

ชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์

ผลการสอนตามแนวคิดคอนสตรัคติวิสต์แบบอินเตอร์แอคทีฟ
ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิทยาศาสตร์และความสามารถ
ในการคิดอย่างมีวิจารณญาณ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้
วิทยาศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ผู้วิจัย

สุรินทร์ อ่อนกล

อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

รองศาสตราจารย์ ดร.ช่อลัดดา ขวัญเมือง
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ทองคำ บ่อคำ

การวิจัยครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิทยาศาสตร์
และความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการสอนตามแนวคิดคอนสตรัคติวิสต์แบบอินเตอร์
แอคทีฟ โดยมีกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2551 โรงเรียนบ้านดอนจันทร์ อำเภอศรีสำโรง จังหวัดสุโขทัย
จำนวน 20 คน ซึ่งได้มาจากการเลือกแบบเจาะจง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบวัด
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิทยาศาสตร์ และแบบวัดความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณ
วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ทดสอบสมมติฐานด้วยการใช้สถิติ
ทดสอบที


ผลการวิจัยพบว่า

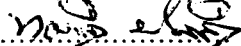
1. นักเรียนที่เรียนโดยการสอนตามแนวคิดคอนสตรัคติวิสต์แบบอินเตอร์แอคทีฟ
มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทางวิทยาศาสตร์ในภาพรวม หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมี
นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณารายด้านพบว่าด้านความรู้-ความจำ ความเข้าใจ
ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ และการนำความรู้ไปใช้ หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมี
นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2. นักเรียนที่เรียนโดยการสอนตามแนวคิดคอนสตรัคติวิสต์แบบอินเตอร์แอคทีฟ
มีความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณในภาพรวม หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมี
นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณารายด้านพบว่าด้านความสามารถในการสรุปอ้างอิง
ความสามารถในการตระหนักถึงข้อตกลงเบื้องต้น ความสามารถในการนิรนัย ความสามารถในการตีความ
และความสามารถในการประเมินข้อโต้แย้ง หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมี
นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

หลักสูตร ครุศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชา หลักสูตรและการสอน
ปีการศึกษา 2552

ลายมือชื่อนักศึกษา 

ลายมือชื่อประธานที่ปรึกษา 

ลายมือชื่อกรรมการที่ปรึกษา 

Title THE EFFECTS OF TEACHING SCIENCE BASED ON
 INTERACTIVE CONSTRUCTIVISTON SCIENCE LEARNING
 ACHIEVEMENT AND CRITICAL THINKING ABILITY OF
 PRATHOMSUKSA 6 STUDENTS

Author Miss.Surin Onkon

Advisor Associate Professor Dr.Shauladda Kwanmuang
 Assistant Professor Thongkam Bokom

The purposes of this research were to compare science learning achievement and critical thinking ability of Prathom Suksa 6 students taught by using interactive constructivist approach. The subjects were 20 Prathom Suksa 6 students at Ban Donjun School under Sukhothai Area 2 in the second semester of the 2008 academic year. The subjects were selected by purposive sampling. The data were collected by using a science learning achievement test and a critical thinking ability test. The data were analyzed by the use of mean, standard deviation and t-test.

The results revealed that the students' achievement after being taught was significantly higher than before at .05 level. Also, every aspect of achievement, that is knowledge-remembrance, understanding, science process skills, and knowledge application was significantly higher than before at .05 level. As a whole the students' critical thinking ability after being taught was significantly higher than before at .05 level. In addition, every aspect of critical thinking ability, that is, inferences, recognition of assumption, deduction, interpretation and evaluation of arguments after being taught was significantly higher than before at .05 level.

Department Master of Education
 Field of Study Curriculum and Instruction
 Academic Year 2009

Student' Signature *Surin Onkon*
 Advisor' s Signature *Shauladda*
 Co-Advisor' s Signature *Thongkam Bokom*