

**การพัฒนาแบบฝึกเสริมทักษะการเขียนสะกดคำภาษาไทย
สำหรับนักเรียนสองภาษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3**

บุญรักษา เม็งเกตุ

**วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา ตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม**

2553

**THE DEVELOPMENT OF SUPPLEMENTARY EXERCISES FOR THAI
WORD SPELLING SKILL FOR PRATOMSUKSA 3 STUDENTS OF
THE MINI ENGLISH PROGRAM**

Bunraksa Mangket

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements

For the Degree of Master of Education

Field in Curriculum and Instruction

Pibulsongkram Rajabhat University

2010

ชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์

การพัฒนาแบบฝึกเสริมทักษะการเขียนสะกดคำภาษาไทย
สำหรับนักเรียนสองภาษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ชื่อนักศึกษา

นางบุญรักษา เม็งเกตุ

สาขาวิชา

หลักสูตรและการสอน

สถานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชัยวัฒน์ สุทธิรัตน์

กรรมการ

ผู้ช่วยศาสตราจารย์อรอนงค์ อิงคะสุวณิชย์

คณะกรรมการบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม อนุมัติให้บัณฑิตศึกษา
เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน




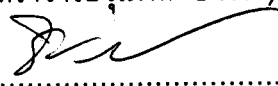
.....ประธานคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา

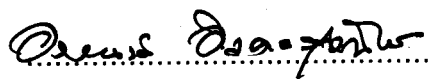
(ดร.สว่าง ภูพัฒน์วิบูลย์)

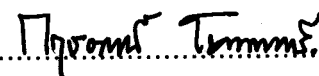
วันที่.....เดือน.....พ.ศ 2553

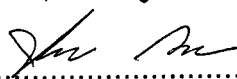
คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

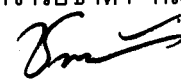
.....ประธานกรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์จุมพต ชำวีระ)

.....รองประธานกรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชัยวัฒน์ สุทธิรัตน์)

.....กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์อรอนงค์ อิงคะสุวณิชย์)

.....กรรมการสถิติ/วิจัย
(อาจารย์ ดร.กฤชยากาญจน์ โดพิทักษ์)

.....ผู้ทรงคุณวุฒิ
(รองศาสตราจารย์ชาดา กลิ่นเจริญ)

.....กรรมการและเลขานุการ
(อาจารย์ ดร.ชนม์ชกรณ วรอินทร์)

ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม

ชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์

การพัฒนาแบบฝึกเสริมทักษะการเขียนสะกดคำภาษาไทย
สำหรับนักเรียนสองภาษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ผู้วิจัย

นางบุญรักษา เม็งเกตุ

อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชัยวัฒน์ สุทธิรัตน์

ผู้ช่วยศาสตราจารย์อรอนงค์ อิงคะสุวณิไชย

การวิจัยครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อสร้างและหาประสิทธิภาพแบบฝึกเสริมทักษะการเขียนสะกดคำภาษาไทย สำหรับนักเรียนสองภาษาชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ตามเกณฑ์ 80/80 และเพื่อศึกษาผลการใช้แบบฝึกโดยการเปรียบเทียบทักษะการเขียนสะกดคำภาษาไทย ของนักเรียนสองภาษาชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนเสริมทักษะโดยใช้แบบฝึกสอนเสริมทักษะ ก่อนสอนเสริมทักษะกับหลังสอนเสริมทักษะกลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนสองภาษาชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนจำการบุญ อำเภอเมือง จังหวัดพิษณุโลก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลกเขต 1 ที่มีผลการสอบจุดประสงค์ด้านการเขียนสะกดคำภาษาไทย ที่สะกดคำด้วยแม่ก ก แม่ค แม่กน แม่กบ ไม่ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 60 ของคะแนนเต็ม เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบฝึกเสริมทักษะการเขียนสะกดคำภาษาไทย คู่มือการใช้แบบฝึกเสริมทักษะการเขียนสะกดคำภาษาไทย และแบบวัดทักษะการเขียนสะกดคำภาษาไทย ดำเนินการทดลองโดยทดสอบก่อนเรียน แล้วใช้แบบฝึกเสริมทักษะการเขียนสะกดคำภาษาไทย จำนวน 9 แบบฝึกกับกลุ่มตัวอย่าง เป็นระยะเวลารวม 20 ชั่วโมง แล้วทดสอบหลังเรียน สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ค่าเฉลี่ย (\bar{x}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และสถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมติฐานคือ ค่าที (t-test dependent)

ผลการวิจัยพบว่า

1. แบบฝึกเสริมทักษะการเขียนสะกดคำภาษาไทย สำหรับนักเรียนสองภาษาชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 9 แบบฝึก มีประสิทธิภาพเท่ากับ 94.34/94.44, 97.68/91.33 96.00/88.89, 97.33/91.11, 92.19/86.00, 94.05/91.78, 94.84/91.56, 94.71/96.00, 95.00/95.11

ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ 80/80

2. ทักษะในการเขียนสะกดคำภาษาไทย สำหรับนักเรียนสองภาษาชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 หลังสอนเสริมสูงกว่าก่อนสอนเสริมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน
ปีการศึกษา 2553

ลายมือชื่อนักศึกษา.....*บุญรักษา เม็งเกตุ*.....
ลายมือชื่อประธานที่ปรึกษา.....*ชัยวัฒน์ สุทธิรัตน์*.....
ลายมือชื่อกรรมการที่ปรึกษา.....*อรอนงค์ อิงคะสุวณิไชย*.....

Title THE DEVELOPMENT OF SUPPLEMENTARY EXERCISES FOR THAI
WORD SPELLING SKILL FOR PRATOMSUKSA 3 STUDENTS OF THE
MINI ENGLISH PROGRAM

Author Mrs.Bunurksa Mangket

Advisors Assistant Professor Dr.Chaiwat Sutthirat
Assistant Professor On-anong Ingkasuwanich

The purposes of this research were to develop supplementary exercises for Thai word spelling for Mini English Program students with the 80/80 criteria, and to examine the effect of the use of the exercises through the comparison of the students spelling skills before and after the teaching. The subjects were Mini English Program students of Chakanbun School, Pitsanulok, whose scores on Thai word spelling in terms of the final sounds /k/,/t/,/n/and /p/ were below the 60% criteria. The research instruments were the supplementary exercises for Thai word spelling, a teaching manual of the exercises, and a test for Thai word spelling skills. The students took the pretest before studying through the exercises for 20 hours. Then they took a post-test. After that, the data were analyzed by mean, standard deviation and t-test.

The results revealed that the efficiency of the exercises was 94.34/94.44, 97.68/91.33, 96.00/88.89, 97.33/91.11, 92.19/86.00, 94.05/91.78, 94.84/91.56, 94.71/96.00, 95.00/95.11, which was higher than the standard criteria of 80/80. Also, students' Thai word spelling skills after the use of the exercises were significantly higher than before at .05

Department Master of Education
Field of Study Curriculum and Instruction
Academic Year 2010

Student's Signature... *Bunurksa Mangket*
Advisor's Signature... *Chaiwat Sutthirat*
Co-Advisor's Signature... *On-anong Ingkasuwanich*

กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จได้อย่างสมบูรณ์โดยได้รับความอนุเคราะห์จากผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชัยวัฒน์ สุทธิรัตน์ และผู้ช่วยศาสตราจารย์อรอนงค์ อิงคะสุวณิชย์ อาจารย์ที่ปรึกษา วิทยานิพนธ์ ที่ได้กรุณาให้คำปรึกษา ให้คำแนะนำ แนวคิด สนับสนุนการสรรหาความรู้เอกสารอัน จะเป็นประโยชน์ต่อการทำวิทยานิพนธ์ ตรวจสอบไขข้อบกพร่องต่าง ๆ ด้วยความเอาใจใส่เสียสละ เวลาและให้กำลังใจแก่ข้าพเจ้ามาโดยตลอด ขอกราบขอบพระคุณท่านทั้งสองเป็นอย่างยิ่งไว้ ณ โอกาสนี้

ขอขอบพระคุณอาจารย์ที่ให้ความรู้ ได้แก่ ดร.สว่าง ภูพัฒน์วิบูลย์ อธิการบดี มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม รองศาสตราจารย์วิราพร พงศ์อาจารย์ ดร.ชนม์ชกรณ วรอินทร์ ดร.เอื้อมพร หลินเจริญ ผู้ช่วยศาสตราจารย์จุมพต ขำวีระ ผู้ช่วยศาสตราจารย์สายใจ ช่างฉัตร ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นวลจิตต์ เขาวกีรติพงศ์ ดร.ปัทมธร ชัชวรัตน์ ดร.กฤษณา คิตดี ที่ทุ่มเทให้ความรู้ให้คำแนะนำกำลังใจแก่ผู้วิจัยขณะกำลังศึกษามาเป็นอย่างดี

ขอขอบพระคุณกรรมการผู้เชี่ยวชาญ อันได้แก่ ดร.กฤษฎากาญจน์ โดพิทักษ์ นายเจริญฤทธิ์ จันท์เจริญ อาจารย์มะลิวัลย์ ศรีแก้ว อาจารย์รัชนิวรรณ ศรินคร อาจารย์ดาวณี ทองดอนเสียง ที่ได้ให้ความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบ ให้คำแนะนำและ ข้อเสนอแนะต่าง ๆ ในการสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้

ขอขอบพระคุณ นายเชวง เม็งเกตุ นางระเบียบ เม็งเกตุ บิดามารดาที่คอยให้การสนับสนุนช่วยเหลือเกื้อกูล เป็นกำลังใจอันสำคัญในการศึกษา และทำวิทยานิพนธ์มาโดยตลอด
คุณค่าและประโยชน์ อันเกิดจากการศึกษาวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ ผู้วิจัยขอมอบเป็น เครื่องบูชาคุณพระรัตนตรัยและขอมอบเป็นกตเวทิตาแด่ บิดา มารดา ครูอาจารย์ ผู้สั่งสอนและ ผู้มีพระคุณทุกท่าน

บุญรักษา เม็งเกตุ

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	จ
กิตติกรรมประกาศ.....	ฉ
สารบัญ.....	ช
สารบัญตาราง.....	ฅ
บทที่	
1 บทนำ.....	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
จุดมุ่งหมายของการวิจัย.....	4
สมมุติฐานการวิจัย.....	4
ขอบเขตการวิจัย.....	4
นิยามศัพท์เฉพาะ.....	5
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ.....	7
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	8
แบบฝึกเสริมทักษะ.....	9
งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับแบบฝึก.....	20
การเขียนสะกดคำ.....	21
งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการเขียนสะกดคำ.....	29
หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย.....	30
กรอบความคิดในการวิจัย.....	36

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
3 วิธีดำเนินการวิจัย.....	37
ตอนที่ 1 การสร้างและหาประสิทธิภาพของแบบฝึกเสริมทักษะ.....	37
ตอนที่ 2 การทดลองใช้และศึกษาผลการทดลองใช้แบบฝึกเสริม.....	43
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	48
ผลการสร้างและหาประสิทธิภาพแบบฝึกเสริมทักษะ.....	48
ผลการทดลองใช้แบบฝึกเสริมทักษะ.....	54
5 สรุปผล การอภิปราย และข้อเสนอแนะ.....	58
สรุปผล.....	59
การอภิปรายผล.....	60
ข้อเสนอแนะ.....	64
บรรณานุกรม.....	66
ภาคผนวก.....	74
ภาคผนวก ก รายชื่อผู้เชี่ยวชาญตรวจเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	75
ภาคผนวก ข หนังสือขอความอนุเคราะห์ตรวจเครื่องมือ.....	78
ภาคผนวก ค ผลการตรวจเครื่องมือวิจัย.....	85
ภาคผนวก ง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	90
ภาคผนวก จ การวิเคราะห์ข้อมูล.....	162

สารบัญตาราง

ตาราง	หน้า
1 แสดงผลการประเมินคุณภาพแบบฝึกเสริมทักษะการเขียนสะกดคำภาษาไทย โดยรวม 9 แบบฝึก.....	51
2 แสดงผลการประเมินคุณภาพคู่มือการใช้แบบฝึกเสริมทักษะการเขียนสะกดคำภาษาไทย.....	53
3 แสดงผลการทดลองใช้แบบฝึกเสริมทักษะการเขียนสะกดคำภาษาไทยโดยการทดลองเดี่ยวโดยรวม 9 แบบฝึก.....	54
4 แสดงผลการทดลองใช้แบบฝึกเสริมทักษะการเขียนสะกดคำภาษาไทย โดยการทดลองแบบกลุ่มเล็กโดยรวม 9 แบบฝึก.....	55
5 แสดงผลการหาประสิทธิภาพของแบบฝึกเสริมทักษะการเขียนสะกดคำภาษาไทย โดยการทดลองภาคสนาม.....	56
6 ผลการเปรียบเทียบวัดทักษะการเขียนสะกดคำภาษาไทย ก่อนสอนเสริมและหลังสอนเสริมโดยใช้แบบฝึกเสริมทักษะการเขียนสะกดคำภาษาไทยทักษะในการเขียนสะกดคำภาษาไทย.....	57
7 ผลการวิเคราะห์ความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามของแบบวัดทักษะในการเขียนสะกดคำภาษาไทย กับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง.....	86
8 แสดงผลการวิเคราะห์ค่าอำนาจจำแนก (B) ของแบบวัดทักษะการเขียนสะกดคำภาษาไทยรายข้อ.....	88
9 แสดงผลการหาประสิทธิภาพแบบฝึกเสริมทักษะการเขียนสะกดคำภาษาไทย E1 (80 ตัวแรก).....	163
10 แสดงผลการหาประสิทธิภาพแบบฝึกเสริมทักษะการเขียนสะกดคำภาษาไทย E1 (80 ตัวหลัง).....	164
11 แสดงคะแนนทักษะการเขียนสะกดคำภาษาไทยของนักเรียนกลุ่มตัวอย่างก่อนและหลังสอนเสริมโดยใช้แบบฝึกเสริมทักษะการเขียนสะกดคำภาษาไทย.....	165

บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ภาษาเป็นวัฒนธรรมอย่างหนึ่งซึ่งเกี่ยวข้องกับศาสตร์และศิลป์ทุกแขนงภาษาเป็นเครื่องมือในการคิดของมนุษย์ ซึ่งเป็นนามธรรมออกมาให้ผู้อื่นเข้าใจ ช่วยให้นักเรียนสามารถที่ติดต่อและสื่อสารกันได้อย่างเข้าใจ อีกทั้งยังช่วยในการศึกษาหาความรู้วิชาต่าง ๆ ภาษาของชนชาติใดก็ย่อมมีความสำคัญต่อชาตินั้น ภาษาไทยเป็นภาษาประจำชาติที่มีความสำคัญอย่างยิ่งต่อคนไทย เป็นเอกลักษณ์อย่างหนึ่งของชาติไทย ซึ่งแสดงถึงความเป็นไทยและเป็นเครื่องมือ ติดต่อสื่อสารในชีวิตประจำวันนอกจากนี้วิชาภาษาไทยยังเป็นทักษะพื้นฐานที่จำเป็นในการเรียนรู้สรรพวิชา ทั้งหมดอีกด้วย (เพ็ญศรี (วิมานรัตน์) กัณหา, 2544 : 92) เนื่องจากภาษาไทยมีคุณค่าและสำคัญยิ่งสำหรับคนไทย กระทรวงศึกษาธิการ จึงกำหนดหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 และได้บรรจุ วิชาภาษาไทยให้อยู่ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ ที่สถานศึกษาต้องใช้เป็นหลัก เพื่อสร้างพื้นฐานการคิด การเรียนรู้ และการแก้ปัญหามุ่งเน้นให้มีผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง หรือข้อกำหนดเกี่ยวกับคุณภาพที่ต้องการให้เกิดขึ้น แก่ผู้เรียนให้มีมาตรฐาน และพัฒนาทั้งด้าน การอ่าน การเขียน การฟัง การดู การพูด หลักการใช้ภาษา วรรณคดีและวรรณกรรม โดยเฉพาะการเขียน กำหนดมาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้นที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 ให้ผู้เรียนสามารถเขียนคำได้ถูกความหมาย สะกดคำที่ถูกต้องใช้ความรู้ประสบการณ์เขียนประโยคข้อความเรื่องราวแสดงความคิด ความรู้สึก ความต้องการ จินตนาการ รวมทั้งใช้กระบวนการเขียน พัฒนางานเขียน มีมารยาทการเขียน มีนิสัยรักการเขียน และใช้ทักษะการเขียนจดบันทึกความรู้ ประสบการณ์และเรื่องราวในชีวิตประจำวัน (กรมวิชาการ, 2546 : 7)

การสะกดคำเป็นส่วนหนึ่งของการเขียน เพราะนักเรียนจะต้องรู้จักสะกดคำได้ถูกต้องก่อน จึงจะสามารถเขียนประโยค และเป็นเรื่องได้ ถ้านักเรียนเขียนสะกดคำไม่ได้ นักเรียนจะไม่สามารถถ่ายทอดความคิดของตนเอง ให้เป็นใจความที่ต่อเนื่องกันเพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจได้ ทำให้การถ่ายทอด สะดุดตงนักเรียนต้องเสียเวลาในการรวบรวมความคิดให้ต่อเนื่องกันใหม่อีกครั้ง ทำให้นักเรียนเขียนหนังสือได้ช้าอีกทั้งการเขียนสะกดคำที่ผิด หรือตก ๆ หล่น ๆ ยังทำให้คำและข้อความในสารที่ต้องการจะสื่อมีความหมายผิดพลาด หรือคลาดเคลื่อนไปจากวัตถุประสงค์ที่ต้องการจะสื่อให้ผู้อ่านเข้าใจดังนั้นจะเห็นได้ว่าการเขียนสะกดคำให้ถูกต้องเป็นเรื่องจำเป็นอย่างยิ่งในการเขียน โดยเฉพาะชีวิตประจำวัน สื่อต่าง ๆ มีอิทธิพลต่อนักเรียนมาก ซึ่งบางครั้งมีคำที่เขียนสะกดคำผิด เมื่อ นักเรียนได้พบเห็น เกิดการจดจำและนำมาใช้ ทำให้นักเรียนเขียนสะกดคำผิด เช่น สื่อจาก

หนังสือพิมพ์ นิตยสาร คอมพิวเตอร์ และสิ่งตีพิมพ์อื่น ๆ จะเน้นการฝึกทักษะการเขียนสะกดคำในการเรียนการสอนระดับประถมศึกษา นับเป็นเรื่องสำคัญ เพราะเป็นการศึกษาระดับ ชั้นพื้นฐาน นักเรียนจำเป็นต้องเขียนสะกดคำให้ถูกต้อง เพื่อเป็นพื้นฐานในการเรียนรู้ระดับสูงขึ้นไป นักเรียนควรได้รับการฝึกฝนทักษะการเขียนสะกดคำเป็นอย่างมาก วรรณิ โสมประยูร, (2542 : 95) กล่าวว่า การเขียนสะกดคำให้ถูกนับว่าเป็นสิ่งสำคัญมากในการเขียน เด็กควรเขียนสะกดคำให้ถูกต้องเสียตั้งแต่เริ่มรู้จักคำ เพื่อช่วยให้เด็กรู้จักคำต่าง ๆ ที่จำเป็นในชีวิตประจำวัน และช่วยให้เด็กใช้คำต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้อง การเขียนสะกดคำในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีคำพื้นฐานที่เด็กต้องเรียนรู้และฝึกฝนมีคำที่มีความยากง่ายต่างกัน เช่น คำที่ประสมสระลดรูป คำควบกล้ำ อักษรนำ คำที่มีตัวสะกดในมาตราต่าง ๆ โดยเฉพาะเรื่องมาตราตัวสะกดเป็นเรื่องที่มีเนื้อหา กว้างขวาง คือ มี 9 มาตรา คือ มาตราแม่ ก กา แม่กก แม่กด แม่กน แม่กม แม่กง แม่กบ แม่เกย และแม่เกอว มาตราตัวสะกดเหล่านี้ มีข้อปลีกย่อยค่อนข้างมากและยากในการจำ

นอกจากนี้คำที่สะกดไม่ตรงตาม มาตราตัวสะกดเป็นคำที่นักเรียนมักเขียนผิดเป็นปัญหาสำคัญต่อการแสดงออกทางการเขียนของเด็กเป็นอย่างมาก เพราะนักเรียนไม่สามารถสะกดคำและเขียนให้ถูกต้องตามเจตนาของนักเรียนได้ (บันลือ พฤกษ์วัน, 2533 : 26) ในกระบวนการเรียนการสอนวิชาภาษาไทย ต้องมีการฝึกฝนทักษะ คือการฟัง พูด อ่าน เขียน เพราะจะได้เสริมทักษะด้านการเรียน อย่างการเขียนสะกดคำภาษาไทยจำเป็นต่อการเรียนภาษาและเรียนวิชาอื่น ๆ ด้วย สำหรับนักเรียนสองภาษาจะมีปัญหาการเรียนวิชาภาษาไทย เพราะในชั่วโมงเรียนวิชาภาษาไทยจะน้อยกว่าห้องเรียนปกติ ห้องเรียนสองภาษาใน 1 สัปดาห์จะ เรียน 4 คาบ แต่เด็กปกติ ใน 1 สัปดาห์จะเรียน 7 คาบ นักเรียนห้องสองภาษาจึงมีชั่วโมงเรียน ในวิชาภาษาไทย น้อยกว่าห้องเรียนปกติ จากการประเมินกลุ่มทักษะภาษาไทยตามโครงการนิเทศ 100% ของโรงเรียน ปี พ.ศ. 2549 ผลการประเมินทักษะการเขียน ปรากฏว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยของห้องสองภาษาอยู่ในระดับร้อยละ 60 ของโรงเรียนที่กำหนดไว้ที่ร้อยละ 70 จึงทำให้เกิดปัญหาในด้านการเรียนวิชาภาษาไทย อีกทั้งนักเรียนต้องใช้ภาษาอังกฤษในห้องเรียนเพื่อประกอบกิจกรรมชีวิตประจำวันจนเกิดทักษะและคุ้นเคย เป็นสาเหตุสำคัญก่อให้เกิดผลให้นักเรียนขาดทักษะการใช้ภาษาไทยเกือบทุก ๆ สมรรถนะ บางครั้งเกิดความสับสนในโครงสร้างทางภาษา เช่น ความรู้ทางไวยากรณ์ ชนิดหน้าที่ของคำต่าง ๆ ในภาษาไทย และเรื่องของการเขียนตัวสะกดในภาษาไทย มีการสะกดคำแบบไม่ตรงตามมาตราตัวสะกดก่อให้เกิดความผิดพลาดอยู่เป็นประจำเพราะนักเรียนขาดทักษะในการเรียนรู้ และจดจำในรายละเอียดเมื่อนักเรียนเกิด การเปรียบเทียบในการใช้ภาษาไทยกับภาษาอังกฤษโดยสิ้นเชิง การเขียนสะกดคำภาษาไทยจึงมีความจำเป็นมากต่อนักเรียนสองภาษา

วิธีการสอนเขียนสะกดคำนั้น ครูมักจะเลือกข้อความตอนใดตอนหนึ่งในหนังสือที่เด็กเรียนมาแล้วนำมาให้เด็กเขียน ถ้าเด็กเขียนสะกดคำใดผิด ก็จะทำให้เด็กแก้คำนั้นให้ถูกต้องหลาย ๆ ครั้ง การตรวจ ครูตรวจเองหรือให้เด็กตรวจเอง และบางครั้งให้เปลี่ยนกันตรวจ ทำอยู่อย่างนี้เสมอ ๆ โดยไม่มีการพัฒนา ไม่มีการปรับปรุง การใช้กิจกรรมการสอนดังกล่าว อาจทำให้เด็กเบื่อ จึงทำให้ผลสัมฤทธิ์ด้านการเขียนสะกดคำ ของนักเรียนไม่ดีเท่าที่ควร ทำให้นักเรียนไม่มีประสิทธิภาพในการเขียน ทั้งนี้เพราะวิธีการสอนไม่เร้าความสนใจ ขาดแรงจูงใจ เด็กไม่เห็นความสำคัญของการเขียนสะกดคำ อนึ่ง ครูผู้สอนมักจะนำเอาหนังสือหรือแบบฝึกหัดที่มีอยู่ทั่ว ๆ ไปมาเป็นคู่มือการสอนโดยไม่ได้วิเคราะห์ถึงความเหมาะสม ซึ่งบางอย่างก็ใช้ได้ แต่บางอย่างไม่สอดคล้องกับสภาพและปัญหาของนักเรียน เช่น ยากเกินไปหรือง่ายเกินไป หากครูผู้สอนสร้างแบบฝึกหัดการเขียนสะกดคำขึ้นมาใช้เอง สร้างจากสภาพปัญหาของนักเรียนนั้น ๆ น่าจะมีผลดีกว่าการใช้แบบฝึกที่คนอื่นสร้าง กรมวิชาการ (2544. : คำนำ) ได้ให้ข้อเสนอแนะไว้ว่า "การจัดทำแบบฝึกหัดเพื่อพัฒนาทักษะทางภาษานั้นครูอาจเพิ่มเติมขึ้นเองและทำแบบฝึกหัดเพิ่มเติมได้" การที่นักเรียนได้เรียนเรื่องเขียนสะกดคำจากแบบฝึกหัดบ่อย ๆ จะทำให้นักเรียนจดจำและเขียนสะกดคำได้ถูกต้อง และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก็จะดีขึ้น แบบฝึกการเขียนสะกดคำได้นำเอาวิธีการฝึกโดยใช้รูปแบบการฝึกที่หลากหลาย มาใช้ในการฝึกทำให้นักเรียนอยากเรียน เพราะมีรูปภาพและขั้นตอนน่าสนใจ และเป็นการฝึกอย่างต่อเนื่องจากง่ายไปหายาก ซึ่งถ้านักเรียนที่มีปัญหาด้านการเขียนสะกดคำภาษาไทย ได้ฝึกตามขั้นตอนก็จะมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีขึ้น

การแก้ปัญหาการเขียนสะกดคำอาจทำได้หลายวิธี แต่วิธีที่ผู้วิจัยศึกษาและสนใจคิดว่าสามารถแก้ปัญหาการเขียนสะกดคำได้ คือ การสร้างแบบฝึกเสริมทักษะ เพราะแบบฝึกเสริมทักษะจะช่วยให้นักเรียนได้ฝึกฝนทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำได้อย่างดี ทั้งนี้เพราะวิชาภาษาไทยเป็นวิชาทักษะ จึงต้องอาศัยการฝึกฝน การฝึกซ้ำทำซ้ำอยู่เสมอ จนเกิดทักษะจึงจะเรียนรู้ได้ดี นอกจากนี้แบบฝึกเสริมทักษะยังสามารถเป็นเครื่องมือวัดผลการเรียนหลังบทเรียนได้ ช่วยทำให้ผู้เรียนเห็นความก้าวหน้าของตนเอง ช่วยให้ครูมองเห็นปัญหาต่าง ๆ ของนักเรียนได้ชัดเจน ทำให้นักเรียนสนใจบทเรียน และไม่เบื่อ นอกจากนี้ยังเป็นการแบ่งเบาภาระการสอนของครูได้ ประกอบกับเนื้อหา และคำยากในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีเป็นจำนวนมาก ดังนั้นการใช้แบบฝึกเสริมทักษะการอ่านและการเขียนคำจะสามารถช่วยแก้ปัญหา ทำให้นักเรียนพัฒนาทักษะด้านการเขียนสะกดคำได้ถูกต้องมากขึ้น

การเขียนสะกดคำ มีความสำคัญและเป็นพื้นฐาน ในการเรียนภาษาและเรียนวิชาอื่น ๆ ถ้าเด็กมีทักษะการเขียนสะกดคำ ย่อมทำให้ผลสัมฤทธิ์ภาษาไทยด้านการเขียนดีไปด้วย ครูควรมีการจัดกิจกรรม ในการเรียนการสอนเขียนสะกดคำที่ดี ทำให้เด็กสนุกสนาน ในการเรียนและทำให้เกิดความรู้ได้มากที่สุด การฝึกอย่างถูกวิธีจะทำให้เด็กเกิดความชำนาญและมีความคล่องแคล่วในการใช้ภาษาได้อย่างถูกต้อง และการฝึกที่ดีต้องมีสื่อที่ดีและมีคุณภาพ ผู้วิจัยจึงได้จัดทำแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำภาษาไทยของนักเรียนสองภาษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ขึ้นมา เพื่อจะได้ฝึกและพัฒนาการเขียนสะกดคำภาษาไทยให้ดียิ่งขึ้นต่อไป

จุดมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อสร้างและหาประสิทธิภาพของแบบฝึกเสริมทักษะการเขียนสะกดคำภาษาไทย สำหรับนักเรียนสองภาษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ตามเกณฑ์ 80/80
2. เพื่อทดลองใช้ และศึกษาผลการพัฒนาแบบฝึกเสริมทักษะการเขียนสะกดคำภาษาไทย สำหรับนักเรียนสองภาษาชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ก่อนและหลังเรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำภาษาไทย

สมมุติฐานการวิจัย

ทักษะการเขียนสะกดคำภาษาไทย ของนักเรียนสองภาษาชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 หลังเรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำภาษาไทยสูงกว่าก่อนเรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำภาษาไทย

ขอบเขตการวิจัย

1. ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการศึกษา เป็นนักเรียนสองภาษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ในโรงเรียนที่เปิดสอนสองภาษาของจังหวัดพิษณุโลก จำนวน 2 ห้อง 60 คน

2. เนื้อหา

เนื้อหาที่นำมาใช้ในการวิจัยครั้งนี้คือคำที่ คัดเลือกจากหนังสือภาษาไทยชุดพื้นฐาน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เล่ม 1 คำที่กำหนดไว้ในหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2544 ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่นักเรียนมักเขียนผิดบ่อย แบ่งออกเป็น 4 มาตราตัวสะกดดังนี้ แม่กก แม่กด แม่กน แม่กบ

3. ตัวแปรในการวิจัย คือ

3.1 ตัวแปรจัดกระทำ คือ

การสอนโดยใช้แบบฝึกเสริมทักษะการเขียนสะกดคำภาษาไทย

3.2 ตัวแปรตาม คือ

ทักษะการเขียนสะกดคำภาษาไทย

4. ระยะเวลาในการฝึก

ระยะเวลาในการทดลอง 11 ครั้ง รวมทั้งหมด 20 ชั่วโมง

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. การพัฒนาแบบฝึกเสริมทักษะการเขียนสะกดคำภาษาไทย สำหรับนักเรียนสองภาษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 หมายถึง การดำเนินการพัฒนาและปรับปรุงแบบฝึกเสริมทักษะการเขียนสะกดคำภาษาไทย สำหรับนักเรียนสองภาษาชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยการสร้างแบบฝึกเสริมทักษะ ด้วยการศึกษาหลักสูตร เอกสารตำรา ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับหลักการและวิธีการสร้างแบบฝึกเสริมทักษะการเขียนสะกดคำภาษาไทย กระบวนการวัดผลการศึกษา และเนื้อหาสาระการเรียนรู้ นำมาวิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อกำหนดจุดมุ่งหมายสาระการเรียนรู้ การจัดกิจกรรม การจัดสื่อ และการวัดผลประเมินผล แบบฝึกเสริมทักษะการเขียนสะกดคำภาษาไทย นำแบบฝึกเสริมทักษะการเขียนสะกดคำภาษาไทยที่สร้างขึ้นไปตรวจสอบคุณภาพ จากผู้ทรงคุณวุฒิ ด้วยแบบประเมินคุณภาพ แล้วจึงนำไปทดลองใช้ตามเกณฑ์ 80/80 และศึกษาผลการทดลองใช้แบบฝึกเสริมทักษะการเขียนสะกดคำภาษาไทย ด้วยแบบวัดทักษะในการเขียนสะกดคำภาษาไทย ที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้น

2. แบบฝึกเสริมทักษะการเขียนสะกดคำภาษาไทย หมายถึง สื่อประเภทเอกสารในการจัดการเรียนรู้เรื่องการเขียนสะกดคำภาษาไทย เป็นแบบฝึกสำหรับเสริมการเรียนรู้จากการเรียนแบบปกติสำหรับนักเรียนสองภาษาชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ประกอบด้วยกิจกรรมดังนี้ การเติมคำให้ถูกต้อง การโยงเส้นจับคู่คำกับความหมาย การเขียนสะกดคำให้ได้ความหมาย การเลือกคำเติมให้ได้ความหมาย การขีดเส้นใต้คำให้ถูกต้อง การเขียนคำอ่านจากคำ ซึ่งผู้วิจัยสร้างขึ้นมา เพื่อฝึกทักษะการเขียนสะกดคำให้ถูกต้อง ตามพจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พุทธศักราช 2542 แบบฝึกเสริมประกอบด้วยคู่มือ แผนการจัดการเรียนรู้ การใช้แบบฝึกเสริมทักษะการเขียนสะกดคำจำนวน 9 แบบฝึก ดังนี้

- แบบฝึกเสริมทักษะการเขียนสะกดคำที่ 1 แม่กก
- แบบฝึกที่เสริมทักษะการเขียนสะกดคำ 2 แม่กค
- แบบฝึกเสริมทักษะการเขียนสะกดคำที่ 3 แม่กด
- แบบฝึกเสริมทักษะการเขียนสะกดคำที่ 4 แม่กต
- แบบฝึกเสริมทักษะการเขียนสะกดคำที่ 5 แม่กน
- แบบฝึกเสริมทักษะการเขียนสะกดคำที่ 6 แม่กน
- แบบฝึกเสริมทักษะการเขียนสะกดคำที่ 7 แม่กน
- แบบฝึกเสริมทักษะการเขียนสะกดคำที่ 8 แม่กบ
- แบบฝึกเสริมทักษะการเขียนสะกดคำที่ 9 แม่กบ

3. ทักษะการเขียนสะกดคำภาษาไทย หมายถึง ทักษะการเขียนสะกดคำของนักเรียนสองภาษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่ไม่ผ่านเกณฑ์วัดจุดประสงค์ ร้อยละ 60 ของคะแนนเต็ม ซึ่งวัดทักษะในการเขียนสะกดคำได้ จากคะแนนรวมของนักเรียนที่ได้จากการทดสอบวัดทักษะการเขียนสะกดคำภาษาไทย ซึ่งผู้วิจัยสร้างขึ้นตามสาระการเรียนรู้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

4. นักเรียนสองภาษา หมายถึง นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนจำการบุญ ปีการศึกษา 2551 ที่เรียนห้องเรียนที่จัดกิจกรรมการเรียนรู้ในวิชาภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สุขศึกษาและศิลปะศึกษาโดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อ และสอนโดยครูต่างชาติ

5. ประสิทธิภาพของแบบฝึกตามเกณฑ์ 80/80 หมายถึง

80 ตัวแรก หมายถึง คะแนนของนักเรียนที่ได้จากการทำแบบฝึกย่อยในแต่ละแบบฝึก ถูกต้องโดยเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 80

80 ตัวหลัง หมายถึง คะแนนที่นักเรียนได้จากการทำแบบทดสอบหลังแบบฝึกแต่ละแบบฝึกในการเขียนสะกดคำภาษาไทย คิดเป็นร้อยละ 80

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. ได้แบบฝึกเสริมทักษะการเขียนสะกดคำภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีคุณภาพเพื่อใช้เสริมทักษะการเขียนสะกดคำตรงตามมาตรฐาน แม่กก แม่กด แม่กน แม่กบ อย่างถูกต้องตามพจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พุทธศักราช 2542

2. แบบฝึกเสริมทักษะการเขียนสะกดคำภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 สามารถใช้เป็นแนวทางสำหรับครูผู้สอน เพื่อพัฒนาแบบฝึกเสริมทักษะการเขียนสะกดคำภาษาไทย ในมาตรฐานตัวสะกดอื่น ๆ ต่อไป และปรับปรุงคุณภาพการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ด้านการเขียนสะกดให้มีประสิทธิภาพดีขึ้น

บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การวิจัยเรื่อง การพัฒนาแบบฝึกเสริมทักษะการเขียนสะกดคำภาษาไทยของนักเรียน
สองภาษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ผู้วิจัยศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องดังนี้

1. แบบฝึกเสริมทักษะ

- 1.1 ความหมายของแบบฝึกเสริมทักษะ
- 1.2 ความสำคัญของแบบฝึกเสริมทักษะ
- 1.3 ลักษณะของแบบฝึกที่ดี
- 1.4 หลักการสร้างแบบฝึก
- 1.5 ขั้นตอนการสร้างแบบฝึก
- 1.6 การทดสอบประสิทธิภาพของแบบฝึก
- 1.7 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับแบบฝึก

2. การเขียนสะกดคำ

- 2.1 ความหมายของการเขียนสะกดคำ
- 2.2 ความสำคัญของการเขียนสะกดคำ
- 2.3 จุดมุ่งหมายของการเขียนสะกดคำ
- 2.4 ปัญหาและสาเหตุการสอนสะกดคำ
- 2.5 แนวการจัดการเรียนการสอนการเขียนสะกดคำ
- 2.6 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการเขียนสะกดคำ

3. หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

- 3.1 หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
- 3.2 แนวการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
- 3.3 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ภาษาไทย

4. กรอบความคิดในการวิจัย

1. แบบฝึกเสริมทักษะ

คำว่า “แบบฝึก” หรือ “แบบฝึกเสริมทักษะ” มีความหมายเดียวกัน ซึ่งบางครั้งจะเรียกว่าแบบฝึก บางครั้งเรียกว่าแบบฝึกเสริมทักษะ เพราะเป็นนวัตกรรมที่ครูนำมาใช้ในการฝึก หรือเสริมทักษะของผู้เรียน เพื่อให้เกิดรูปธรรมในการเรียนการสอน และเพิ่มประสิทธิภาพมากขึ้น

1.1 ความหมายของแบบฝึกเสริมทักษะ

ได้มีนักวิชาการให้ความหมายเกี่ยวกับแบบฝึก พอสรุปได้ดังนี้

สมศักดิ์ สินธุระเวชญ์ (2540 : 106) ให้ความหมายว่า แบบฝึก คือการจัดประสบการณ์การฝึกหัดเพื่อให้นักเรียนรู้เกิดการเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง และสามารถแก้ปัญหาได้ถูกต้องหลากหลายและแปลกใหม่

พรสวรรค์ คำบุญ (2535 : 7) ให้ความหมายว่า แบบฝึกเป็นกิจกรรมที่สำคัญที่ทำให้ผู้เรียนมีความชำนาญ แม่นยำในบทเรียนนั้น ๆ และก่อให้เกิดการเรียนรู้ที่ดีแล้วยังช่วยให้ผู้ฝึกเกิดความคล่องแคล่ว สามารถทำได้ดี แล้วยังทำให้จำได้แม่นยำ รวมทั้งสามารถนำไปประยุกต์ใช้ประโยชน์ได้ด้วย

ชัยยงค์ พรหมวงศ์ (2536 : 16) ได้ให้ความหมายของแบบฝึกว่า หมายถึง สิ่งที่นักเรียนต้องใช้ควบคู่กับการเรียน มีลักษณะเป็นแบบฝึกหัดที่ครอบคลุมกิจกรรม ที่นักเรียนพึงกระทำ อาจกำหนดแยกเป็นแต่ละหน่วยหรืออาจรวมเล่มก็ได้

สราวดี เพ็งศรีโคตร (2539 : 29) ได้ให้ความหมายของแบบฝึกว่า หมายถึง งานกิจกรรมหรือประสบการณ์ที่ครูจัดให้นักเรียนได้ฝึกหัดกระทำเพื่อทบทวน ฝึกฝน เนื้อความรู้ต่าง ๆ ที่ได้เรียนไปแล้ว ให้เกิดเป็นความจำ จนสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

เว็บสเตอร์ (Webster 1981 : 640, อ้างถึงใน จุฬารัตน์ วงศ์ศรีนาถ, (2537 : 13) ได้อธิบายว่า แบบฝึกหมายถึง โจทย์ ปัญหา หรือตัวอย่างที่ยกมาจากหนังสือเพื่อนำมาใช้สอนหรือให้ผู้เรียนฝึกฝนทักษะต่าง ๆ ให้ดีขึ้น หลังจากที่เรียนบทเรียนแล้ว เช่น การฝึกทักษะการคำนวณ การทบทวนไวยากรณ์

จากความเห็นข้างต้นสรุปได้ว่า แบบฝึกเสริมทักษะหมายถึง เครื่องมือที่สร้างขึ้นด้วย ลักษณะหรือรูปแบบที่หลากหลาย โดยมีจุดประสงค์เพื่อมุ่งเสริมทักษะต่าง ๆ ให้เกิดแก่ผู้เรียน ในขณะที่เรียนหรือหลังจากเรียนบทเรียนจบแล้ว

1.2 ความสำคัญของแบบฝึกเสริมทักษะ

การเรียนการสอนทักษะวิชาภาษาไทย กิจกรรมสำคัญที่ต้องจัดคือ การฝึกให้ผู้เรียน มีทักษะทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ฟัง พูด อ่าน และเขียน แบบฝึกเสริมทักษะจัดเป็นเครื่องมือสำคัญ อย่างหนึ่งที่จะช่วยให้ผู้เรียนมีทักษะดังกล่าวได้ ซึ่งความสำคัญของแบบฝึกเสริมทักษะนั้นมิผู้ให้ความเห็นไว้ดังนี้

มาสวิล รักบ้านเกิด (2526 : 27) มีความเห็นว่า แบบฝึกช่วยให้ครูทราบพัฒนาการ ของทักษะนั้น ๆ ของนักเรียนทำให้เห็นข้อบกพร่อง ซึ่งจะได้แก้ไขถูกต้องทันทีเป็นการช่วยให้นักเรียนประสบผลสำเร็จในการเรียน

วีระ ไทยพาณิชย์ (2528 : 11 อ้างถึงใน จุฬารัตน์ วงศ์ศรีนาถ, 2537 : 13) กล่าวว่า แบบฝึกทำให้เกิดการเรียนรู้จากการกระทำจริง เป็นประสบการณ์ตรงที่ผู้เรียนมีจุดประสงค์ แน่นนอน ทำให้สามารถรู้และจดจำสิ่งที่เรียนได้ดี จนนำไปใช้ในสถานการณ์เช่นเดียวกันได้

ชาวนี เกิดเพทางค์ (2542 : 23) ได้กล่าวว่า แบบฝึกเสริมทักษะเป็นเครื่องมือที่ช่วยให้ เกิดการเรียนรู้ ทำให้นักเรียนเกิดความสนใจ และช่วยให้ครูทราบผลการเรียนของนักเรียนได้ทันที

จากความคิดเห็นดังกล่าวสรุปได้ว่า แบบฝึกเสริมทักษะมีความสำคัญทั้งต่อผู้เรียนและผู้สอน เพราะเป็นเครื่องมือที่ผู้เรียนสนใจ ช่วยให้เกิดการเรียนรู้จากการกระทำจริง ทำให้รู้และจดจำ ได้ดี สามารถนำไปใช้ได้ ทำให้อ่านได้ทราบพัฒนาการและข้อบกพร่องของผู้เรียน ในทักษะนั้นๆ โดยทันที ซึ่งจะแก้ไขได้ถูกต้อง เป็นการช่วยให้ผู้เรียนประสบความสำเร็จในการเรียน

1.3 ลักษณะของแบบฝึกที่ดี

กรรณิการ์ พวงเกษม (2540 : 8 - 9) ได้กล่าวว่าแบบฝึกที่ดีควรมีลักษณะดังนี้

1.3.1 ควรมีความชัดเจนทั้งคำสั่งและวิธีทำ คำสั่งหรือตัวอย่างไม่ควรยาวเกินไป เพราะทำให้เข้าใจยากควรปรับให้เข้าใจง่ายเหมาะสมกับผู้ใช้ ทั้งนี้เพื่อให้นักเรียนสามารถศึกษาได้ด้วยตนเองถ้าต้องการ

1.3.2 ควรมีความหมายต่อผู้เรียนและตรงตามจุดมุ่งหมายของการฝึกลงทุนน้อย ใช้ได้นานและทันสมัยอยู่เสมอ

1.3.3 ภาษาและภาพที่ใช้ในแบบฝึกควรเหมาะสมกับวัยและพื้นฐานความรู้ของผู้เรียน

1.3.4 ควรแยกฝึกเป็นเรื่อง ๆ แต่ละเรื่องไม่ควรยาวเกินไปแต่ควรมีกิจกรรมหลายรูปแบบเพื่อเร้าให้นักเรียนเกิดความสนใจ และไม่เบื่อหน่ายในการทำ และเพื่อฝึกทักษะใดทักษะหนึ่งจนเกิดความชำนาญ

1.3.5 ควรมีทั้งที่กำหนดคำตอบให้ และแบบให้ตอบโดยเสรีการเลือกใช้คำข้อความหรือรูปภาพในแบบฝึกควรเป็นสิ่งคุ้นเคยและตรงกับความสนใจของนักเรียน เพื่อว่าแบบฝึกที่สร้างขึ้นจะได้ก่อให้เกิดความเพลิดเพลิน และความพอใจแก่ผู้ใช้ซึ่งตรงกับหลักการเรียนรู้ที่ว่าเด็กมักจะเรียนรู้ได้เร็วในการกระทำที่ก่อให้เกิดความพึงพอใจ

1.3.6 ควรเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ศึกษา ด้วยตนเองให้รู้จักค้นคว้ารวบรวมสิ่งที่พบเห็นบ่อยหรือที่ตัวเองเคยใช้จะทำให้นักเรียนเข้าใจในเรื่องนั้นๆ มากยิ่งขึ้น และจะรู้จักนำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้อง มีหลักเกณฑ์ และมองเห็นว่าสิ่งที่เขาได้ฝึกฝนนั้นมีความหมายต่อเขาตลอดไป

1.3.7 แบบฝึกที่มีผลตอบสนอง ความแตกต่างระหว่างบุคคล ผู้เรียนแต่ละคนมีความแตกต่างกันในหลาย ๆ ด้านเช่น ความต้องการ ความสนใจ ความพร้อม ระดับสติปัญญา และประสบการณ์ ฉะนั้นการจัดทำแบบฝึก แต่ละเรื่องควรจัดทำให้มากพอ และมีทุกระดับตั้งแต่ง่ายปานกลาง จนถึงระดับค่อนข้างยาก เพื่อที่ว่าทั้งเด็กปานกลาง และเด็กอ่อนจะได้ทำได้ตามความสามารถ ทั้งนี้เพื่อให้เด็กทุกคนได้ประสบความสำเร็จในการทำแบบฝึก

1.3.8 ควรเร้าความสนใจของนักเรียนตั้งแต่กิจกรรมแรกจนถึงกิจกรรมสุดท้าย

1.3.9 ควรได้รับการปรับปรุงควบคู่ไปกับ หนังสือแบบเรียนอยู่เสมอ และควรใช้ได้ทั้งใน และนอกห้องเรียน

1.3.10 ควรเป็นแบบฝึกที่ครูสร้างให้นักเรียนได้ฝึกที่สามารถประเมิน และจำแนกความเจริญงอกงามของเด็กได้ด้วย

จากการศึกษาค้นคว้าเอกสารที่เกี่ยวข้องกับลักษณะของแบบฝึก จะเห็นได้ว่าแบบฝึกที่ดีนั้น จะต้องคำนึงถึงองค์ประกอบหลาย ๆ ด้าน ตรงตามเนื้อหา เหมาะสมกับวัยเวลา ความสามารถ ความสนใจและสภาพปัญหาของผู้เรียน

1.4 หลักการสร้างแบบฝึก

มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช (2537 : 490) ได้กล่าวถึงการสร้างชุดฝึกหรือแบบฝึก มีวิธีการพอสรุปได้ดังนี้

1) ควรมีคำชี้แจงการใช้ ที่มีการกำหนดทิศทางไว้เด่นชัด เช่น เมื่อให้ผู้เรียนอ่านข้อความใดข้อความหนึ่งแล้ว ก็จะเขียนว่า “โปรดอ่านเรื่อง....หน้า....” หรือ “โปรดพลิกไปหน้า....เรื่อง....”

2) ควรมีตารางการปฏิบัติเพื่อให้นักเรียนวางแผนได้เอง ซึ่งเรียกว่า “ใบแนะนำ” หรือ “Guidesheet”

3) ไม่ว่าจะ เป็นแบบแผ่น หรือเป็นเล่มควรมี “แผนการสอน” โดยสังเขปไว้ด้วย โดยเฉพาะมโนคติ วัตถุประสงค์ กิจกรรมการเรียน สื่อการสอนและประเมินผลเพื่อให้ผู้เรียนได้ทราบทิศทางเป้าหมายและบทบาทของตนเอง

4) ในกรณีที่มีกิจกรรมให้นักเรียนตอบ เต็มคำ เขียนภาพ ฯลฯ ก็ต้องเตรียมเนื้อหาที่ไว้ในแบบฝึกให้ตรงกัน โดยใช้หมายเลข และรหัสไว้เด่นชัดพอที่ผู้เรียนจะตอบได้ตรงตามที่ครูกำหนดไว้และควรมี “บัตรเฉลย” ไว้ให้แต่ไม่เด่นชัดจนเกินไปเพื่อป้องกันการดูเฉลยก่อนทำกิจกรรม การมีเฉลยไว้จะช่วยแบ่งเบาภาระของครู เพราะนักเรียนช่วยกันตรวจเอง และส่งเสริมการเรียนรู้รายบุคคลได้ด้วย “บัตรเฉลย” อาจอยู่ในแบบฝึกปฏิบัติหรือแยกต่างหาก

5) ควรออกแบบให้สะอาดตา น่าอ่าน ใช้ภาษาที่เป็นกันเอง และมีการ์ตูนประกอบเนื้อหาให้น่าสนใจ

6) เนื้อหาในชุดฝึกปฏิบัติ ในส่วนที่เกี่ยวกับหัวเรื่องต่าง ๆ ควรให้ตรงกับเนื้อหาหรือประสบการณ์อื่นใดที่ครูกำหนดแบบฝึกปฏิบัติไม่มีรูปแบบที่ตายตัว ขึ้นอยู่กับจินตนาการของผู้เขียน หากเป็น “กระดานคำตอบ” ก็ไม่มีอะไรสลบซับซ้อนและอาจไม่ต้องมีแผนการสอนไว้ถ้าผู้เรียนยังอยู่ระดับต่ำเกินไป เช่น ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-4 เป็นต้น

สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ (2538 : 145-146) กล่าวถึงขั้นตอนการสร้างแบบฝึกเสริมทักษะไว้ดังนี้ คือ

1. ศึกษาปัญหาและความต้องการ โดยศึกษาจากการผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หากเป็นไปได้ควรศึกษาความต่อเนื่องของปัญหาในทุก ๆ ระดับชั้น
2. วิเคราะห์เนื้อหาหรือทักษะที่เป็นปัญหา ออกเป็นเนื้อหาหรือทักษะย่อย ๆ
3. พิจารณาวัดจุดประสงค์ รูปแบบ และขั้นตอนการใช้แบบฝึก
4. สร้างแบบทดสอบ ซึ่งอาจมีแบบทดสอบเชิงสำรวจ แบบทดสอบเพื่อวินิจฉัยข้อบกพร่องแบบทดสอบความก้าวหน้า
5. สร้างบัตรฝึกหัด เพื่อใช้พัฒนาทักษะย่อยแต่ละทักษะ
6. สร้างบัตรอ้างอิง เพื่อใช้อธิบายคำตอบหรือแนวทางในการตอบแต่ละเรื่อง
7. สร้างแบบบันทึกความก้าวหน้า เพื่อใช้บันทึกผลการทดสอบหรือผลการเรียน
8. นำแบบฝึกไปทดลองใช้ เพื่อหาข้อบกพร่อง คุณภาพของแบบฝึก
9. ปรับปรุงแก้ไข
10. รวบรวมเป็นชุดจัดทำคำชี้แจง

1.4.1 การสร้างแบบฝึก

การฝึกทักษะการเขียน นักเรียนจำเป็นต้องได้รับการฝึกฝนจากครูผู้สอนอย่างจริงจัง โดยครูจะต้องหาแนวทางในการฝึกฝนให้นักเรียน การสร้างแบบฝึกเสริมทักษะเป็นวิธีการหนึ่งที่สามารถนำไปใช้ในการฝึกทักษะด้านการเขียนสะกดคำแก่นักเรียน ซึ่งจะช่วยให้การเรียนการสอนสัมฤทธิ์ผลได้ดียิ่งขึ้น ราชณี ศรีไพรวรรณ (2527 : 412 - 413) ได้กล่าวถึงหลักในการสร้างแบบฝึกทักษะ ดังนี้

- 1) ให้สอดคล้องกับจิตวิทยาและพัฒนาการของนักเรียน แบบฝึกทักษะจะต้องอาศัยรูปแบบ สีสันสวยงาม และเป็นไปตามลำดับความยากง่าย เพื่อให้นักเรียนเกิดกำลังใจ
- 2) ให้มีจุดประสงค์ว่าจะมุ่งฝึกในด้านใดแล้วจัดเนื้อหาให้ตรงตามวัตถุประสงค์ที่วางไว้
- 3) ต้องคำนึงถึงความแตกต่างของนักเรียน ถ้าสามารถแยกตามความสามารถ และจัดทำแบบฝึกสนองตอบนักเรียนแต่ละกลุ่มได้ยิ่งดี
- 4) แบบฝึกหัดต้องมีคำชี้แจงง่าย ๆ สั้น ๆ เพื่อให้นักเรียนเข้าใจ ถ้าเด็กยังอ่านไม่ได้ครูต้องชี้แจงด้วยคำพูดที่ใช้ภาษาง่าย ๆ ให้เด็กสามารถทำตามคำสั่งได้
- 5) แบบฝึกหัดต้องมีความถูกต้อง ครูต้องมีการพิจารณาดูให้ถี่ถ้วน อย่าให้ผิดพลาดได้

6) การให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดแต่ละครั้งต้องให้เหมาะกับเวลาและความสนใจของนักเรียน

7) ควรทำแบบฝึกหัดหลาย ๆ แบบ เพื่อให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ได้กว้างขวางและส่งเสริมให้นักเรียนเกิดความคิด

8) แบบฝึกหัดต้องทำจากวัสดุที่ทนทานพอสมควร

เพียร์จิด อิงโพธิ์ (2529 : 29) ได้กำหนดแนวทางการสร้างแบบฝึกไว้ดังนี้

1. ควรสร้างแบบฝึกให้มีหลาย ๆ รูปแบบ เช่น การเติมคำ ให้จับคู่ ต่อเติมตารางอักษร มีการใช้เกมและเพลงประกอบการเรียนการสอน

2. คำนึงถึงความยากง่ายของคำที่นำมาฝึก และมีการเปลี่ยนรูปแบบของกิจกรรมไม่ให้เด็กเกิดความเบื่อหน่าย

3. การฝึกแม้ว่ามีจุดประสงค์สำคัญที่เน้นการเขียน แต่ก็ไม่ละเลยการฝึกทักษะการอ่าน การฟัง และการพูด ทักษะพื้นฐานทางภาษาทั้งสี่ด้าน นี้จำเป็นต้องได้รับการฝึกไปพร้อม ๆ กัน การใช้ภาษาจึงมีประสิทธิภาพ

4. โอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการสร้างแบบฝึก

กรรณิการ์ พวงเกษม (2540 : 7) ได้กล่าวถึงเทคนิคในการสร้างแบบฝึกที่มีลักษณะน่าฝึกดังนี้

1. รวดเร็ว และถูกต้อง ครูควรยกตัวอย่างประกอบหลาย ๆ แบบ เพื่อให้นักเรียนเกิดความสนใจ และเข้าใจมากยิ่งขึ้นโดยอาจยกตัวอย่างคำจากสิ่งแวดล้อมในชีวิตประจำวัน

2. เทคนิคการใช้วัสดุประกอบการทำแบบฝึก

2.1 ให้ผู้เรียนช่วยทำวัสดุประกอบการเรียนในการทำแบบฝึก ผู้สอนควรจะให้ผู้เรียนช่วยทำวัสดุประกอบการเรียน เพื่อเป็นการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง พัฒนาทักษะทางภาษาและทำให้ผู้เรียนเกิดความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

2.2 ผู้สอนควรรู้จักเลือกใช้วัสดุจากสิ่งแวดล้อม ซึ่งหาได้ไม่ยากนัก และควรเลือกให้เหมาะกับเนื้อหา

2.3 ผู้สอนรู้จักเลือกใช้วัสดุประกอบการเรียนที่หาง่ายและประหยัด เพื่อให้เข้ากับสภาพเศรษฐกิจ และสังคม วัสดุที่ใช้ไม่จำเป็นต้องเป็นวัสดุที่หายากและราคาแพง เพราะเราใช้วัสดุประกอบการเรียนก็เพื่อให้เกิดความเข้าใจ และเกิดมโนคติ ดีขึ้น

3. เทคนิคการสร้างและใช้ภาพประกอบการเรียน

3.1 การใช้ภาพลายเส้นง่าย ๆ ผู้สอนควรจะฝึกการเขียนลายเส้นง่าย ๆ เพราะเมื่อเรียนไปวาดภาพไปก็จะทำให้ผู้เรียนเข้าใจง่ายยิ่งขึ้น ยิ่งการทำแบบฝึกถ้ามีรูปภาพประกอบด้วยแล้วจะยิ่งทำให้ผู้เรียนเข้าใจง่ายและเพลิดเพลิน การสอนผู้สอนบางคนไม่สามารถวาดภาพลายเส้นได้ก็อาจใช้ภาพสำเร็จรูป ที่ตัดมาจากหนังสือพิมพ์วารสารการเตรียมภาพประกอบการสอนล่วงหน้าจะทำให้ประหยัดเวลาในการอธิบาย

4. เทคนิคในด้านนันทนาการ

4.1 การใช้เพลงประกอบการสอนและการทำแบบฝึกจะช่วยกล่อมเกลาจิดใจทำให้ผู้เรียนไม่เคร่งเครียดจนเกินไป และสามารถใช้เวลาที่รอนั้นมาตอบคำถามในแบบฝึกได้

4.2 การใช้คำประพันธ์ประเภทร้อยกรอง สามารถนำมาใช้ประโยชน์ในการทำแบบฝึกได้เช่นเดียวกันกล่าวคือสามารถนำมาตอบปัญหาต่าง ๆ ในการทำแบบฝึกได้

4.3 การใช้เกมประกอบผู้ที่เป็นครูควรจะได้ศึกษาทั้งเกมที่ใช้ประกอบการเรียนการสอนในห้องเรียนนั้น มักจะเป็นเกมส์ที่สั้น และง่ายใช้เวลาน้อยผู้สอนอาจจะใช้เกมสรุปโมโนคติหรือใช้ฝึกทักษะได้

ส่วนเอมเมอร์ล (ศุภมาส ด่านพานิช 2541 : 26 อ้างอิงจาก Emerald, 1964 133-135) ได้ให้ความเห็นว่า ควรแนะนำให้นักเรียนรู้ความหมายของคำโดยใช้รูปภาพหนังสือสำหรับนักเรียนควรมีรูปภาพ เพื่อเปิดโอกาสให้นักเรียนมีประสบการณ์ในเรื่องความหมายของคำดังนั้นแบบฝึกหัดสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาควรจะมีรูปภาพเพื่อให้ นักเรียนได้รู้คำศัพท์พร้อมทั้งความหมายของคำ

4.4 หลักจิตวิทยา

สุจริต เพียรชอบ และสายใจ อินทร์ทรัพย์ (2522 : 52 - 62) ได้แนะนำหลักจิตวิทยาที่ควรนำมาใช้ในแบบฝึก พอสรุปได้ว่ากฎการเรียนรู้ของธอร์นไดค์ (Thorndike) ในการจัดการเรียนการสอนมีดังนี้

กฎแห่งการฝึกฝน (Law of Exercise) คือการให้ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดมาก ๆ จะทำให้เกิดความคล่องและชำนาญ การสร้างแบบฝึกจึงช่วยทำให้ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดที่เสริมจากแบบฝึกในบทเรียนและมีหลายรูปแบบ

กฎแห่งความพร้อม (Law of Readiness) คือ การให้ผู้เรียนมีความพร้อมในการเรียนจะทำให้เกิดความพอใจในการเรียน

กฎแห่งผล (Law of Effect) คือ แบบฝึกต้องมีเนื้อเรื่องเป็นที่สนใจของผู้เรียน ความยากง่ายให้เหมาะสม กับวัยและสติปัญญา มีสิ่งกระตุ้นให้ผู้เรียนพอใจในการเรียน การประเมินผลควรกระทำอย่างรวดเร็ว หลังจากที่นักเรียนทำเสร็จแล้ว

1. ความแตกต่างระหว่างบุคคล ครูควรคำนึงถึงนักเรียนแต่ละคนมีความรู้ ความถนัด ความสามารถ และความสนใจที่แตกต่างกัน ดังนั้น การสร้างแบบฝึกจึงควรพิจารณาถึงความเหมาะสมไม่ยากและไม่ง่ายเกินไปควรมีลักษณะกันหลายแบบ

2. การจูงใจผู้เรียน สามารถทำได้โดยการจัดแบบฝึกจากง่ายไปหายาก เพื่อดึงดูดความสนใจของผู้เรียน เป็นการกระตุ้นให้ติดตามต่อไป และทำให้นักเรียนประสบผลสำเร็จในการทำแบบฝึก แบบฝึกควรสั้น ๆ จะช่วยให้ผู้เรียนไม่เบื่อหน่าย

3. การนำสิ่งที่มีความหมายต่อชีวิต และการเรียนรู้มาให้ให้นักเรียนได้ทดลองทำ ภาษาที่ใช้พูด ใช้เขียนในชีวิตประจำวัน ทำให้ผู้เรียนได้เรียนและทำแบบฝึกในสิ่งที่ใกล้ตัว จะทำให้จำได้แม่นยำ นักเรียนยังสามารถนำหลักและความรู้ที่ได้รับไปใช้ประโยชน์อีกด้วย การนำหลักจิตวิทยามาใช้ในการสร้างแบบฝึกจะทำให้ได้แบบฝึกที่มีความสมบูรณ์และ เหมาะสมที่จะนำไปใช้กับนักเรียน และนักเรียนมีโอกาสดูดบองสิ่งเร้าด้วยการแสดงออกทางความสามารถ ความเข้าใจในการฝึกที่สอดคล้องกับวัย ความสามารถและความสนใจของนักเรียน

พรณี ชูชัย (2522 : 192-195) ได้เสนอการนำ หลักจิตวิทยาการศึกษา มาใช้การสร้างแบบฝึก พอสรุปได้ดังนี้

1. การสาธิตและการอธิบายแนะนำ เริ่มแรกควรบอกให้นักเรียน ทราบว่าจะทำอย่างไร ชี้แจงให้เห็นความสำคัญของสิ่งที่จะเรียนนั้น

2. ให้เด็กได้มีโอกาสฝึกทันทีหลังจากการสาธิต และสิ่งที่ต้องคำนึงถึงก็คือ การทำซ้ำและการเสริมแรง

3. ในขณะที่ฝึกหัดควรมีการให้คำแนะนำเพื่อให้เด็กฝึกทักษะนั้น ๆ ได้ด้วยตนเอง

4. ให้คำแนะนำที่อยู่ในบรรยากาศที่สบาย ๆ ครูผู้สอนต้องใจเย็น บรรยากาศไม่ถึงเครียด

5. สิ่งที่จะทำให้ผู้เรียนพบปัญหายุ่งยากในการฝึกทักษะใหม่คือ การที่ทักษะเก่าของผู้เรียนจะมารบกวนการเรียนทักษะใหม่ ซึ่งควรแก้ไขด้วยการอธิบายให้ผู้เรียนเข้าใจว่าทักษะใหม่ที่จะฝึกฝนนั้นจะมีวิธีการของมันเอง

แนวคิดของบลูม (Benjamin S. Bloom) ได้กล่าวถึงลำดับชั้นของพฤติกรรมการเรียนรู้จากขั้นต่ำไปสู่ขั้นสูง คือ ความรู้ ความเข้าใจ การนำไปประยุกต์ใช้ การวิเคราะห์ การสังเคราะห์ และการประเมินผล โดยในแต่ละระดับของพฤติกรรมเรียนรู้จะเริ่มพัฒนาจากการเรียนรู้ในระดับต่ำ

1. ความรู้ ความจำ เป็นการเรียนรู้ ที่เกี่ยวกับความรู้ในความจริงเฉพาะต่าง ๆ การให้ความหมายจัดลำดับหมวดหมู่และกฎเกณฑ์ หลักการต่าง ๆ จำกัดความรู้ให้ได้และติดตัวผู้เรียนไปนาน

2. ความเข้าใจ เป็นการเรียนรู้และเข้าใจในสิ่งที่เรียนสามารถอธิบายความหมายด้วยคำพูด และแปลความหมาย หรือตีความได้

3. การนำความรู้ไปประยุกต์ เป็นความสามารถที่จะนำความรู้และสิ่งที่เรียนรู้มาใช้ในประสบการณ์ในชีวิตประจำวัน

4. การวิเคราะห์ เป็นความสามารถในการแยกแยะ เนื้อหาความรู้ออกเป็นส่วนย่อย และมองเห็นความสัมพันธ์ของส่วนย่อยเหล่านั้น

5. การสังเคราะห์ เป็นความสามารถที่รวบรวมสิ่งที่เรียนรู้ จัดระบบระเบียบทำให้เกิดพฤติกรรมการเรียนรู้ที่เรียกว่า "คิดเป็น"

6. การประเมินผล ความสามารถใช้ความรู้ที่เรียนมาตัดสิน และประเมินค่าของสิ่งที่เรียนว่ามีจริงหรือไม่ ถูกหรือผิด จากแนวคิดลำดับชั้นของบลูม เป็นแนวทางในการสร้างแบบฝึก การเขียนสะกดคำเพื่อให้เกิดพัฒนาทางการเรียนรู้

หลักจิตวิทยาดังกล่าว ผู้ศึกษาค้นคว้านำมาเป็นแนวทางในการสร้างแบบฝึก ให้ น่าสนใจ เหมาะสมกับวัย ความสามารถ และความถนัดของนักเรียน

1.5 ขั้นตอนการสร้างแบบฝึก

สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ (2538 : 145-146) กล่าวถึง ขั้นตอนการสร้างแบบฝึกเสริมทักษะไว้ดังนี้ คือ

1.5.1 ศึกษาปัญหาและความต้องการ โดยศึกษาจากการผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหากเป็นไปได้ควรศึกษาความต่อเนื่องของปัญหาในทุกๆระดับชั้น

1.5.2 วิเคราะห์เนื้อหาหรือทักษะที่เป็นปัญหา ออกเป็นเนื้อหาหรือทักษะย่อย ๆ เพื่อใช้ในการสร้างแบบทดสอบและแบบฝึกหัด

1.5.3 พิจารณาวัตถุประสงค์ รูปแบบ และขั้นตอนการใช้แบบฝึก เช่น จะนำแบบฝึกไปใช้อย่างไร ในแต่ละชุดจะประกอบด้วยอะไรบ้าง

1.5.4 สร้างแบบทดสอบ ซึ่งอาจมีแบบทดสอบเชิงสำรวจ แบบทดสอบเพื่อวินิจฉัย ข้อบกพร่อง แบบทดสอบความก้าวหน้าเฉพาะเรื่อง เฉพาะตอน แบบทดสอบที่สร้างจะต้อง สอดคล้องกับเนื้อหาหรือทักษะที่วิเคราะห์ไว้

1.5.5 สร้างบัตรฝึกหัด เพื่อใช้พัฒนาทักษะย่อยแต่ละทักษะ ในแต่ละบัตรจะมีคำถามให้ นักเรียนตอบ การกำหนดรูปแบบขนาดของบัตร พิจารณาความเหมาะสม

1.5.6 สร้างบัตรอ้างอิง เพื่อใช้อธิบายคำตอบหรือแนวทางในการตอบแต่ละเรื่อง การสร้างบัตรอ้างอิงนี้อาจทำเพิ่มเติมเมื่อนำบัตรฝึกหัดไปทดลองใช้แล้ว

1.5.7 สร้างแบบบันทึกความก้าวหน้า เพื่อใช้บันทึกผลการทดสอบหรือผลการเรียน โดยจัดทำเป็นตอนเป็นเรื่อง เพื่อให้เห็นความก้าวหน้าเป็นระยะ ๆ สอดคล้อง กับแบบทดสอบ ความก้าวหน้า

1.5.8 นำแบบฝึกไปทดลองใช้ เพื่อหาข้อบกพร่อง คุณภาพของแบบฝึกและคุณภาพ ของแบบทดสอบ

1.5.9 ปรับปรุงแก้ไข

1.5.10 รวบรวมเป็นชุดจัดทำคำชี้แจง คู่มือการใช้สารบัญเพื่อใช้ประโยชน์ต่อไปจาก ข้อเสนอแนะแนวทางในการพัฒนาแบบฝึกดังกล่าวแล้วนั้น จะเห็นได้ว่าแบบฝึกสามารถที่จะช่วย แก้ปัญหาการเรียนของเด็ก และช่วยให้เด็กมีทักษะทางภาษาได้ดีขึ้น

1.6 การทดสอบประสิทธิภาพแบบฝึก

ชัยยงค์ พรหมวงศ์ (2531 : 494) ได้กล่าวแนวคิดในการทดสอบประสิทธิภาพแบบฝึก ซึ่งตรงกับภาษาอังกฤษ "Developmental Testing" เป็นการตรวจสอบพัฒนาการเพื่อให้งานดำเนิน ไปอย่างมีประสิทธิภาพ หมายถึงการนำแบบฝึกไปทดลองใช้ (Try Out) เพื่อปรับปรุงนำไป ทดลองสอนจริง นำผลที่ได้มาปรับปรุงแก้ไข เสร็จแล้วจึงผลิตออกมาเป็นจำนวนมาก

การทดลองใช้หมายถึง การนำเอาแบบฝึกที่ผลิตขึ้นมา เป็นต้นแบบไปทดลองใช้ตาม ขั้นตอนที่กำหนดไว้ในแต่ละระบบ เพื่อปรับปรุงประสิทธิภาพของแบบฝึกให้เท่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้

การทดลองสอนจริง หมายถึงการนำแบบฝึกที่ได้ทดลองใช้และปรับปรุงแล้วไปสอนจริง ในชั้นเรียน หรือในสถานการณ์การเรียนที่แท้จริง

สำหรับการกำหนดเกณฑ์ประสิทธิภาพ ชัยยงค์ พรหมวงศ์ (2531 : 494-495) ได้ อธิบายว่าการกำหนดเกณฑ์ประสิทธิภาพ กระทำได้โดยการประเมินผลพฤติกรรมของผู้เรียน 2 ประเภท คือ พฤติกรรมต่อเนื่อง (กระบวนการ) และพฤติกรรมขั้นสุดท้าย (ผลลัพธ์) โดยกำหนดค่า ประสิทธิภาพเป็น E_1 (ประสิทธิภาพของกระบวนการ) E_2 (ประสิทธิภาพของผลลัพธ์)

ส่วนขั้นตอนในการทดสอบประสิทธิภาพ ชัยยงค์ พรหมวงศ์ (2531 : 496) ได้อธิบายไว้ว่า เมื่อผลิตแบบฝึกขึ้นเป็นต้นฉบับแล้ว ต้องนำแบบฝึกไปทดสอบประสิทธิภาพตามขั้นตอนต่อไปนี้

ขั้นตอนที่ 1 แบบเดี่ยว เป็นการทดลองกับผู้เรียน โดยใช้เด็กอ่อน ปานกลาง และเด็กเก่ง อย่างละ 1 คน คำนวณหาประสิทธิภาพ เสร็จแล้วปรับปรุงให้ดีขึ้น โดยปกติคะแนนจากการทดลองเดี่ยวจะได้คะแนนต่ำกว่าเกณฑ์มาก แต่ไม่ต้องวิตก เมื่อปรับปรุงแล้วจะสูงขึ้นมาก

ขั้นตอนที่ 2 แบบกลุ่ม เป็นการทดลองกับผู้เรียน 6-10 (คณะผู้เรียนที่เก่งกับอ่อน) คำนวณหาประสิทธิภาพแล้วปรับปรุง ในคราวนี้คะแนนของผู้เรียนจะเพิ่มขึ้นอีกเกือบเท่าเกณฑ์ โดยเฉลี่ยจะห่างจากเกณฑ์ประมาณ 10%

ขั้นตอนที่ 3 ภาคสนาม เป็นการทดลองกับผู้เรียนทั้งชั้นเรียน คำนวณหาประสิทธิภาพแล้วทำการปรับปรุง ผลลัพธ์ที่ได้ควรใกล้เคียงกับเกณฑ์ที่ตั้งไว้ หากต่ำกว่าเกณฑ์ไม่เกิน 2.5% ก็ให้ยอมรับ หากแตกต่างกันมาก ผู้สอนต้องกำหนดเกณฑ์ประสิทธิภาพใหม่ โดยยึดสภาพความเป็นจริงเป็นเกณฑ์

เกณฑ์ในการหาประสิทธิภาพของแบบฝึก ส่วนมาก กำหนดเป็น 80/80 เนื่องจากลักษณะเนื้อหาวิชาเป็นทักษะ

ความหมายของตัวเลข 80/80 คือ

80 ตัวแรก หมายถึง คะแนนของนักเรียนที่ได้จากการทำแบบฝึกย่อยในแต่ละแบบฝึก ถูกต้องโดยเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 80

80 ตัวหลัง หมายถึง คะแนนที่นักเรียนได้จากการทำแบบทดสอบหลังแบบฝึกแต่ละแบบฝึกในการเขียนสะกดคำภาษาไทย คิดเป็นร้อยละ 80

เกณฑ์การหาประสิทธิภาพของแบบฝึกเสริมทักษะการเขียนสะกดคำภาษาไทย ผู้วิจัยได้ใช้เกณฑ์ 80/80 ถือว่าเป็นเกณฑ์มาตรฐานที่นิยมใช้ เนื่องจากลักษณะเนื้อหาเป็นทักษะดังกล่าว

1.7 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับแบบฝึก

วรรณา แซ่ตั้ง (2541 : 52) ได้สร้างและหาประสิทธิภาพ แบบฝึกการเขียนสะกดคำ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในเขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร ผลการวิจัยพบว่า แบบฝึกหัดการเขียนสะกดคำที่ฝึกตามแนวของ ประเทิน มหาจันทร์มีประสิทธิภาพ ตามเกณฑ์ 80/80 และสามารถพัฒนาให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเขียนสะกดคำ สูงขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

สมพิศ มาพวง (2541) ได้ศึกษาการพัฒนาแบบฝึกการเขียนคำภาษาไทยสำหรับ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 พบว่าแบบฝึกการเขียนคำสามารถช่วยให้นักเรียนเขียนคำได้ถูกต้อง สูงขึ้น และผลสัมฤทธิ์ทางการเขียนคำภาษาไทยหลังการใช้แบบฝึกสูงกว่าก่อนใช้แบบฝึก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .01

สุพรรณิ ไชยเทพ (2544) ได้ศึกษาการใช้แบบฝึกเสริมทักษะเพื่อพัฒนาความสามารถ ด้านการการอ่านและการเขียนคำในวิชาภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 และ ผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านและการเขียนคำก่อนและหลังใช้ แบบฝึกเสริมทักษะต่างกันเ็นทางสูงขึ้นไปอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ชยาภรณ์ พิณพาทย์ (2542) ได้ศึกษาการพัฒนา แบบฝึกทักษะภาษาไทยที่มี ประสิทธิภาพ เพื่อสอนซ่อมเสริม เรื่อง คำสะกดการันต์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 พบว่าผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนของนักเรียน หลังการฝึกสูงกว่าก่อนการได้รับการฝึก แตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทาง สถิติที่ระดับ .01

อมรรัตน์ พิศฐาน (2542) ได้ศึกษาการพัฒนา แบบฝึกทักษะที่มีประสิทธิภาพเรื่อง การสะกดคำไม่ตรงตามมาตราตัวสะกดแม่กน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 พบว่านักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ซึ่งได้รับการฝึกโดย ใช้แบบฝึก เรื่อง การสะกดคำไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด แม่กน หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

หรรษา บุญยีน (2546) การศึกษาความสามารถ ทางการเขียนสะกดคำยากของ นักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ในโรงเรียนร่วม โดยใช้แบบฝึก สะกดคำมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

ศุภมาส ด้านพานิช (2541 : 63) ได้สร้างและหาประสิทธิภาพของแบบฝึกการเขียน สะกดคำที่มีตัวสะกดไม่ตรงมาตรา สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ของโรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร จำนวน 56 คน ผลการวิจัยพบว่าแบบฝึกความสามารถ ด้านการเขียนสะกดคำมีผลต่อการพัฒนาความสามารถในการเขียนสะกดคำ อย่างมีนัยสำคัญทาง สถิติที่ระดับ .01

ชวอร์ต และโดห์ริง (Schwartz and Doehring, 1977 : 55) ได้ศึกษาถึงความสามารถในการเขียนสะกดคำของนักเรียนระดับ 2 - 5 จำนวน 100 คน โดยใช้รูปภาพที่มีความหมายแบบทดสอบการเขียนสะกดแบบเลือกตอบ และแบบทดสอบการเขียนสะกดคำยากพบว่า นักเรียนกลุ่มที่เรียนโดยใช้รูปภาพที่มีความหมายมีแนวโน้มของการเขียนสะกดคำสูงกว่านักเรียนที่เรียนการเขียนสะกดคำแบบธรรมดา

มิทเชล (Mitchell, 1980 : 56) ได้ศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการสอนการเขียนสะกดคำ 3 แบบ คือ กลุ่มที่ 1 ใช้พจนานุกรม กลุ่มที่ 2 ใช้กิจกรรมการเขียนเรื่อง และกลุ่มที่ 3 ใช้พจนานุกรมและกิจกรรมการเขียนเรื่อง และมีกลุ่มควบคุมแต่ในเรื่องความคิดสร้างสรรค์ ทางกรเขียนและการเขียนสะกดคำของกลุ่มทดลองทั้งสามกลุ่มไม่แตกต่างกัน

จากผลการวิจัยข้างต้นจะเห็นได้ว่า การพัฒนาแบบฝึกทักษะทางภาษานั้นจะส่งผลต่อการพัฒนาทักษะในการเขียนสะกดคำให้สูงขึ้น และยังส่งผลต่อความสนใจในการเรียนรู้ของผู้เรียน

2. การเขียนสะกดคำ

2.1 ความหมายของการเขียนสะกดคำ

ความหมายของการเขียนสะกดคำ ได้มีนักการศึกษาหลายท่านได้ให้ความหมายของการเขียนสะกดคำไว้ดังนี้

อรัญญ์ นุตรดิษฐ์ (2540 : 10) สรุปการเขียนสะกดคำไว้ว่า "การเขียนสะกดคำ หมายถึง การเขียนคำใดคำหนึ่งอันประกอบด้วย พยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ ตัวสะกดและตัวการันต์ ได้ถูกต้อง ตามพจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน"

วีระศักดิ์ บัดดาลาโพธิ์ (2540 : 12) ได้ให้ความหมายของการเขียนสะกดคำไว้ว่า การเขียนสะกดคำ คือการจัดเรียงพยัญชนะ สระ และวรรณยุกต์ ให้เป็นคำที่มีความหมาย และถูกต้อง ตามพจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน และสามารถนำคำดังกล่าวไปใช้ในการสื่อสารในชีวิตประจำวันได้

ศุภมาส ด่านพานิช (2541 : 15) กล่าวว่า การเขียนสะกดคำ หมายถึงการเรียงลำดับ พยัญชนะ สระ และวรรณยุกต์ ภายในคำหนึ่ง ๆ ได้ถูกต้องตามพจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน และมีความหมายตามที่ต้องการและนำไปใช้ประโยชน์ได้

พนมวัน วรดลย์ (2542 : 25) กล่าวว่า การเขียนสะกดคำ หมายถึงความสามารถในการเขียนคำ โดยเรียงลำดับพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และตัวสะกดการันต์ ได้ถูกต้องตาม หลักภาษา เป็นคำที่มีความหมายและตรงตามพจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน

ชยาภรณ์ พิณพาทย์ (2542 : 56) กล่าวว่า การเขียนสะกดคำ หมายถึง ความสามารถของการรู้จักใช้กฎเกณฑ์ใน การเรียงลำดับตัวอักษร หรือเรียงลำดับพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ ให้เป็นคำ อ่านออกเสียงได้ชัดเจน เขียนคำได้ถูกต้อง มีความหมายตามพจนานุกรม ฉบับราชบัณฑิตยสถาน พุทธศักราช และสามารถนำคำดังกล่าวไปใช้ในการสื่อสารในชีวิตประจำวันได้

ปทุม หนูมา (2542 : 11) ได้ให้ความหมายของการเขียนสะกดคำว่า หมายถึง ความสามารถในการเขียนคำโดยเรียงพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และตัวสะกดตัวการันต์ได้ถูกต้องตามหลักภาษา และตรงตามพจนานุกรม ฉบับราชบัณฑิตยสถาน

จากความหมายที่กล่าวมาสรุปได้ว่า การเขียนสะกดคำหมายถึงการเขียนคำตามหลักเกณฑ์ได้อย่างถูกต้องตามพจนานุกรม ฉบับราชบัณฑิตยสถาน โดยเรียงพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ ตัวสะกดและตัวการันต์ ตามลำดับ เพื่อให้สามารถออกเสียงได้ชัดเจนและสื่อความหมายได้อย่างถูกต้อง

2.2 ความสำคัญของการเขียนสะกดคำ

ในการเขียนนอกจากจะต้องคำนึงถึง เนื้อความตามจุดประสงค์ สำนวนสละสลวย ถูกต้องตามหลักภาษาแล้ว ยังต้องคำนึงถึงการเขียนสะกดคำด้วย เพราะการเขียนสะกดคำได้ถูกต้อง จะช่วยให้ผู้อ่านสามารถเข้าใจข้อความที่เขียนได้ถูกต้อง รวดเร็ว ทั้งจะช่วยให้เกิดทัศนคติที่ดีแก่ผู้อ่านข้อความที่เขียนนั้นด้วย (สุภาพ ดวงเพชร. 2533 : 2) นอกจากนี้ ยังทำให้ผู้เขียนเกิดความมั่นใจในตนเอง การเขียนสะกดคำได้ถูกต้องจึงเป็นสิ่งจำเป็นในการเรียนทุกวิชาและเป็นทักษะที่จำเป็นในการเรียนทุกวิชา และเป็นทักษะที่จำเป็นในการวางพื้นฐานของการเขียนด้านอื่น ๆ แต่ในทางตรงกันข้ามถ้าเขียนสะกดคำผิดจะก่อให้เกิดผลเสียในด้านการใช้ภาษา คือ ผู้อื่นตีความหมายผิด ไม่เข้าใจข้อความที่เขียน ทำให้งานเขียนขาดประสิทธิภาพ และยังทำลายบุคลิกภาพของผู้เขียน คือจะทำให้ผู้อ่านมองความสามารถหรือคุณค่าของผู้เขียนต่ำลง (สาลินี ภูติกันธิ์. 2530 : 2) ดังนั้น การเขียนสะกดคำให้ถูกต้องจึงมีความสำคัญในการสื่อความหมายด้วยภาษาเขียน ซึ่งมีผู้กล่าวถึงความสำคัญของการเขียนสะกดคำไว้ดังนี้

อดุลย์ ภูปลี (2539 : 12) ได้กล่าวถึงความสำคัญของการเขียนสะกดคำว่าการเขียนสะกดคำมีความสำคัญ ต่อการดำรงชีวิตประจำวัน และความเป็นอยู่ของบุคคลในปัจจุบัน เพราะการเขียนสะกดถูกต้อง ช่วยให้ผู้เขียนหนังสือได้ถูกต้อง สื่อความหมายได้แจ่มชัดและมีความมั่นใจในการเขียน ทำให้ผลงานที่เขียนมีคุณค่าเพิ่มขึ้น

มะลิ อาจิวชัย (2540 : 13) กล่าวว่า การเขียนสะกดคำ ให้ถูกต้องเป็นสิ่งสำคัญในการเขียน ถ้าเขียนสะกดคำผิด จะทำให้ความหมายของคำเปลี่ยนไป ทำให้สื่อสารกันไม่ตรงความหมาย ดังนั้น ครูจำเป็นต้องรู้หลักการเขียนสะกดคำเพื่อเป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนเขียนสะกดคำได้ถูกต้อง

ศุภมาส ด่านพานิช (2541 : 16) กล่าวว่า การเขียนสะกดคำนับว่าเป็นเรื่องที่สำคัญอย่างยิ่ง เพราะการเขียนสะกดคำเป็นการวางรากฐาน ของการเขียนเป็นประโยค เป็นเรื่องราว เด็กมีความจำเป็นต้องรู้จักสะกดคำได้ถูกต้องก่อนที่จะเขียนเป็นเรื่องราวได้ ฉะนั้นการสอนเขียนสะกดคำเป็นกระบวนการที่สลับ ซับซ้อน เพราะนักเรียนต้องใช้ทักษะหลายทักษะ ได้แก่ ทักษะการฟัง การพูด การอ่าน รวมทั้งมีความเข้าใจความหมายของคำในการเขียนซึ่งต้องสอดคล้องและสัมพันธ์กันเสมอ รวมทั้งมีความเข้าใจความหมายของคำในการเขียนซึ่งต้องสอดคล้องและสัมพันธ์กันเสมอครูจึงมีบทบาทสำคัญช่วยให้ผู้เรียนมีพื้นฐานในการเขียนสะกดคำที่ถูกต้องผู้เรียนต้องได้รับการฝึกฝนทักษะทางด้าน การเขียนอย่างเพียงพอจะทำให้สามารถไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างดี

พนมวัน วรดลย์ (2542 : 26) กล่าวว่า การเขียนสะกดคำ นับว่าเป็นทักษะการเขียนที่สำคัญมาก ครูผู้สอนภาษาไทยทุกคนควรจะได้ฝึกฝน ให้นักเรียนเขียนสะกดคำให้ถูกต้อง เพราะเป็นพื้นฐานของการเขียนด้านอื่น ๆ ถ้าเด็กอ่านออกเขียนได้ถูกต้อง เด็กก็จะสามารถนำประโยชน์จากการเขียนไปใช้ในวิชาอื่น ๆ ได้อย่างดีมีประสิทธิภาพ

เดือนใจ กรวยกระโทก (2543 : 35) กล่าวว่า การเขียนสะกดคำให้ถูกต้องมีความสำคัญต่อผู้เขียนอย่างมาก กล่าวคือ ทำให้การเขียนบรรลุตามจุดประสงค์ที่ต้องการ นอกจากนั้น ยังทำให้ ผู้เขียนเป็นผู้ที่น่านิยมนับถือในเรื่องภูมิปัญญาและความประณีตในการเขียน การเขียนสะกดคำมีความสำคัญมาก เพราะเป็นทักษะพื้นฐาน ที่จำเป็นในการเรียนวิชาอื่น ๆ ช่วยในการเขียน อ่าน และสื่อความหมายกับผู้อื่นได้อย่างถูกต้อง และเกิดความมั่นใจในการเขียน แสดงถึงภูมิความรู้ของผู้เขียน ซึ่งสามารถนำไปใช้ในการดำรงชีวิตประจำวัน และความเป็นอยู่ของบุคคลในปัจจุบัน เพราะการเขียนสะกดคำที่ถูกจะช่วยให้ผู้เขียนอ่าน และเขียนหนังสือได้ถูกต้องสื่อความหมาย ได้แจ่มชัดและมีความมั่นใจในการเขียน ทำให้ผลงานที่เขียนมีคุณค่าเพิ่มขึ้น นอกจากนี้ยังเป็นเครื่องชี้ให้เห็นถึงคุณภาพบุคคลนั้นอีกด้วย

2.3 จุดมุ่งหมายในการเขียนสะกดคำ

การเขียนมีจุดมุ่งหมายต่าง ๆ หลายประการ ดังนี้

1. เพื่อคัดลายมือให้ถูกต้องตามลักษณะตัวอักษร และคัดให้เป็นระเบียบชัดเจนและ
อ่านง่าย
 2. เพื่อให้มีทักษะการเขียนตามควรแก่วัย
 3. เพื่อให้มีทักษะการเขียนสะกดคำถูกต้องตามอักขรวิธี วรรคตอนถูกต้องและเขียนได้
รวดเร็ว
 4. เพื่อให้รู้จักเลือกภาษาเขียนที่ดี เหมาะสมกับบุคคลและโอกาส
 5. เพื่อให้สามารถรวบรวมและลำดับความคิด แล้วจัดบันทึก สรุป และย่อใจความเรื่องที่
อ่านหรือฟังได้
 6. เพื่อถ่ายทอดให้มีจินตนาการ ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และความรู้สึกนึกคิดเป็น
เรื่องราว ให้ผู้อื่นเข้าใจความหมายอย่างแจ่มแจ้งชัดเจน
 7. เพื่อให้สังเกต จดจำ และเลือกเฟ้นถ้อยคำ สำนวนโวหารให้ถูกต้องตามหลัก
ภาษาไทย และสื่อความหมายได้ตรงตามที่ต้องการ
 8. เพื่อให้มีทักษะการเขียนประเภทต่างๆ และสามารถนำหลักการเขียนไปใช้ใน
ชีวิตประจำวันได้
 9. เพื่อเป็นการใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ด้วยการเขียน
 10. เพื่อให้เห็นความสำคัญ และคุณค่าของการเขียน ว่ามีประโยชน์ต่อการประกอบ
อาชีพ
- การศึกษาหาความรู้และอื่นๆ สำหรับใช้ในการดำรงชีวิตประจำวันกรมวิชาการ (2545 : 65) ได้กำหนดจุดมุ่งหมายในการเขียนสะกดคำในระดับประถมศึกษาไว้ดังนี้
1. เพื่อให้นักเรียนเขียนคำต่าง ๆ ได้ถูกต้องตามแบบแผนที่นิยมใช้กันและตรง
ความหมายของคำ
 2. ส่งเสริมให้นักเรียนรู้คำต่าง ๆ ได้กว้างขวาง
 3. เพื่อให้นักเรียนค้นคว้าหาคำใหม่ ๆ ได้ตามที่ต้องการ
 4. เพื่อให้นักเรียนรู้คำต่าง ๆ ที่จำเป็นในชีวิตประจำวัน
 5. เพื่อให้นักเรียนออกเสียงคำต่าง ๆ ได้ถูกต้อง

วรรณ เครืองเนียม (2531 : 12) ได้กล่าวถึงจุดมุ่งหมาย ของการเขียนสะกดคำไว้ว่า การเขียนสะกดคำเป็นการสอนที่ให้นักเรียนรู้จักหลักเกณฑ์ในการเรียงลำดับตัวอักษร สระ และวรรณยุกต์ ประสมคำให้ถูกต้อง และได้ความหมายตามพจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถานและสื่อความหมายกันได้

วรรณ แก้วแพรง (2526 : 21) ได้กล่าวถึงจุดมุ่งหมายของการสอนเขียนสะกดคำไว้ว่า

1. เพื่อให้นักเรียนเขียนคำที่พ้องเหมาะกับวัยและระดับชั้นของนักเรียนได้ถูกต้องรวดเร็ว และสะอาดเรียบร้อย
2. เพื่อให้นักเรียนรู้คำ เข้าใจความหมายคำและสามารถใช้คำอย่างถูกต้องและเหมาะสมกับวัย ระดับชั้น และความสามารถของนักเรียน
3. เพื่อให้นักเรียนเรียนรู้และเข้าใจหลักเกณฑ์ในการใช้คำตามสมควรกับวัยและระดับชั้นของนักเรียน
4. เพื่อให้นักเรียนมีเจตคติที่ดีในการเรียนรู้คำ สนใจที่จะแก้ไขข้อบกพร่องในการใช้คำ และใช้คำได้ถูกต้องดีขึ้นตามวัยและระดับชั้นของนักเรียน

จากที่กล่าวมา สรุปได้ว่าจุดมุ่งหมายในการเขียนสะกดคำจึงเป็นสิ่งสำคัญการเขียนสะกดคำนักเรียนควรได้เรียนรู้คำ เข้าใจความหมายของคำ และสามารถนำคำไปใช้ได้ถูกต้องตรงกับ ความหมายของคำนั้น และรู้วิธีการเขียนที่ถูกต้องไปใช้ในงานเขียนของตน

2.4 ปัญหาและสาเหตุการเขียนสะกดคำ

ปัจจุบันนี้ นักเรียนเขียนสะกดคำผิดกันมา ซึ่งเกิดจากสาเหตุจากนักเรียนมีความสามารถไม่เท่ากัน การรับรู้การรับฟังไม่เหมือนกัน ความสามารถทางสมอง ความบกพร่องทางสายตา ความสามารถในการออกเสียง และนักเรียนที่ใช้ภาษาสองภาษา จึงทำให้เกิดการเขียนสะกดคำผิดบ่อย ๆ

อรัญญา เชื้อทอง (2546 : 12-14 อ้างจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน) กล่าวถึงปัญหาด้านการเขียน เด็กที่มีปัญหาด้านการเขียน อาจมีสาเหตุมาจากความบกพร่องในการเขียน 3 ลักษณะ คือ

1. การประสานสัมพันธ์ระหว่างกล้ามเนื้อ และสายตาไม่ดี จึงทำให้ เด็กลอกตัวอักษร และตัวเลขไม่ถูก
2. ความบกพร่องของการจำสิ่งที่มองเห็น จึงทำให้เด็กจำคำที่เห็นไม่ได้

3. ความบกพร่องในการทำงานเข้าใจกฎเกณฑ์ และความสัมพันธ์ระหว่างถ้อยคำในประโยค จึงทำให้เด็กมีปัญหาในการรวบรวม หรือจัดระบบความคิดเพื่อสื่อสารออกมาโดยการเขียนไม่ได้ เด็กมีปัญหาในการเขียนจะมีพฤติกรรมปรากฏอย่างใดอย่างหนึ่งหรือหลายอย่างดังนี้

- 1) เขียนตัวอักษรผิดทิศทาง กลับซ้าย - ขวา หน้า - หลัง บน - ล่าง
- 2) เว้นระยะตัวอักษรหรือคำไม่ถูกต้อง
- 3) เขียนหนังสือที่ไม่เป็นตัว
- 4) เขียนหนังสือรูปร่างไม่สม่ำเสมอ
- 5) เขียนหนังสือแบบที่ปรากฏในกระเจกเงา
- 6) เขียนตัวอักษรหลายแบบปะปนกัน
- 7) จำทักษะพื้นฐานการเขียนไม่ได้

ปัญหาด้านการสะกดคำ เด็กที่มีปัญหาด้านการสะกดคำที่มีพฤติกรรม ปรากฏอย่างใดอย่างหนึ่ง หรือหลายอย่างดังนี้

- 1) เรียงตัวอักษรในคำผิด
- 2) สลับตัวอักษรและคำ
- 3) มีปัญหาในการเชื่อมโยงเสียงที่ถูกต้องกับตัวอักษร
- 4) สะกดข้ามตัวอักษรหลายตัว
- 5) สร้างการสะกดคำแบบใหม่ของตัวเอง

วรรณิ โสมประยुर (2542 : 157) ได้สรุปสาเหตุที่นักเรียนเขียนผิดไว้ ดังนี้

- 1) นักเรียนมีประสบการณ์เกี่ยวกับคำผิด โดยเห็นแบบอย่างที่จะสะกดคำผิด
- 2) นักเรียนไม่รู้หลักภาษา เช่น ไม่รู้จักการประวิสรรชนีย์ หลักการใช้ ศ ษ ส หลักสะกดการันต์ หลักการผันวรรณยุกต์ หลักมาตราตัวสะกด และอื่น ๆ
- 3) นักเรียนไม่ทราบความหมาย เพราะคำไทยมีคำพ้องเสียง ทำให้ความหมายสับสน เช่น กัณฑ์ - กรรม ชันซ์ - ชนร์ค ฯลฯ
- 4) นักเรียนฟังไม่ชัด เพราะคำไทยมีคำควบกล้ำ เช่น คราว คลอง ครอง เกลี่ย กล่อม กลอง กรอง สรวล เป็นต้น
- 5) นักเรียนไม่สามารถถ่ายทอด คำตามเสียงคำที่มาจากภาษาอังกฤษ ซึ่งเขียนแตกต่างจากเสียงได้ เช่น ซอล์ก ดอกเตอร์ แท็กซี่ เป็นต้น
- 6) นักเรียนใช้คำที่มี ร ล ไม่ถูก เช่น ราว - ลาว ราว - ลาด

การเขียนสะกดคำผิดนับว่าเป็นปัญหาใหม่ เพราะการเขียนสะกดคำผิด เป็นเรื่อง บ่งบอกว่าไม่สนใจในการใช้ภาษา ฉะนั้นทุกคนควรระมัดระวังในการเขียนให้ผิดน้อยที่สุด อาจจะ เกิดจากปัญหาทั่วไปและเฉพาะบุคคล ปัญหาทั่วไป เกิดจากตัวนักเรียนมีความสนใจในการเขียน สะกดคำน้อย คำที่นักเรียนพบมีมากมายจนจำไม่ได้หมด จึงเกิดการสับสนในการเขียน ปัญหา เฉพาะบุคคล ความสามารถของสมอง ความบกพร่องทางสายตา การออกเสียง การรับฟังและจำ คำผิด ๆ และนักเรียนที่ใช้ภาษาสองภาษา

2.5 แนวการจัดการเรียนการสอน

การเขียนสะกดคำมีความสำคัญ และจำเป็นที่ผู้สอนจะต้องฝึกฝนให้ผู้เรียนเกิด การเรียนรู้ตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตรซึ่งถือว่าเป็นทางทักษะทางภาษาที่ต้องอาศัยการฝึกฝน อย่างสม่ำเสมอและจะต้องพยายามจัดกิจกรรมการสอนที่ส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ ด้วยการจัดรูปแบบ ที่แตกต่างกัน เพื่อเร้าความสนใจของนักเรียนให้เกิดความตั้งใจในการเรียนและพยายามฝึกฝนให้ดี ยิ่งขึ้น ดังที่ได้มีนักการศึกษาได้เสนอแนะแนวทางในการสอนเขียนสะกดคำไว้ดังนี้

สุจริต เพียรชอบ และสายใจ อินทรมพรรย์ (2538 : 120 -121) ได้เสนอแนะการจัด กิจกรรมในการสอนเขียนสะกดคำโดยสรุปได้ดังนี้

1. ทำบัญชีคำยากแจกให้ผู้เรียนได้ศึกษา แต่ละสัปดาห์นำคำเหล่านี้มาให้ผู้เรียน เขียนเป็นคำ ๆ แล้วให้ตรวจคำตอบเองหรือแลกเปลี่ยนตรวจก็ได้
2. ให้ผู้เรียนแต่งประโยค ซึ่งประกอบด้วยคำที่มักสะกดผิด แล้วให้ผู้เรียนบอกให้ เพื่อนเขียนตามจากนั้นบอกคำเฉลยที่ถูกต้องด้วย
3. แบ่งกลุ่มผู้เรียนเพื่อแข่งขันเขียนคำ หรือข้อความที่ยาก ๆ
4. แจกบัญชีคำที่เขียนถูกและผิดปนกัน แล้วให้ผู้เรียนเขียนเครื่องหมายถูกผิดหน้า คำนั้น ๆ
5. นำคำยากมาแต่งเป็นแบบสอบถาม แบบให้เลือกตอบแล้ว ให้ผู้เรียนเขียน เครื่องหมายถูกหน้าคำตอบที่ถูก
6. กำหนดให้ผู้เรียนทำบัญชีคำยากเรียงตามลำดับตัวอักษร
7. แจกข้อความสั้น ๆ ซึ่งประกอบด้วยคำยากที่เขียนสะกดถูกและผิดปะปนกันให้ ผู้เรียนหาคำที่สะกดผิดแล้วแก้ไขให้ถูกต้อง ถ้าไม่แน่ใจให้เปิดดูในพจนานุกรม

กรมวิชาการ (2545 : 31) ได้เสนอแนวคิดในการกำหนดกิจกรรมการเรียนการสอนเรื่องคำดังต่อไปนี้

1. นักเรียนรู้จักประสบการณ์เดิมไปสู่จุดประสงค์ที่กำหนด
2. นักเรียน ฟัง พูด อ่าน เขียน และรู้ความหมายของคำไปพร้อม ๆ กัน
3. นักเรียนเรียนรู้ด้วยตนเองจากการปฏิบัติ
4. นักเรียนตรวจสอบการปฏิบัติด้วยตนเอง
5. นักเรียนพบคำซ้ำ ๆ ในรูปแบบต่าง ๆ

กรมวิชาการ (2546 : 133) กล่าวถึงการอ่านและการเขียน

ภาษาไทยในระดับการเรียนรู้ระดับพื้นฐานจะเน้นในด้านการอ่านและการเขียนได้ถูกต้องมีความแม่นยำในหลักเกณฑ์ทางภาษา ซึ่งเป็นเรื่องสำคัญและความจำเป็นของผู้เรียนทุกคนครูผู้สอนในระดับพื้นฐานจำเป็นต้องมีความรู้ในเรื่อง หลักและเกณฑ์ของภาษาไทยอันได้แก่ หลักการสะกดคำ ไตรยางศ์ การผันเสียงวรรณยุกต์ คำควบกล้ำ อักษรนำ เป็นต้น

ด้วยเหตุผลดังกล่าวเบื้องต้นการสอนสะกดคำต้องเริ่มวางพื้นฐานที่ดีจากระดับประถมศึกษา โดยครูผู้สอนต้องศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับเทคนิคและวิธีสอน ตลอดจนอุปกรณ์ต่าง ๆ เพื่อนำมาใช้สอนให้เหมาะสมกับวัยและระดับชั้นของนักเรียนเป็นองค์ประกอบที่ช่วยให้การเขียนสะกดคำได้ถูกต้อง เพื่อให้ นักเรียนมีความสามารถในการเขียนสะกดคำสำหรับการนำไปใช้ในการศึกษาต่อที่สูงขึ้นและเพื่อประโยชน์ในการสื่อสารในชีวิตประจำวัน

จากที่กล่าวมาสรุปได้ว่า การสอนเขียนสะกดคำ เป็นวิธีการช่วยให้เด็กรู้จักการเรียงลำดับ พยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ ตัวสะกด และตัวการันต์ได้ถูกต้อง ได้เรียนรู้คำฝึกการเขียนสะกดคำที่ถูกต้อง รู้ความหมายคำ สังเกตเปรียบเทียบคำที่เขียนผิดกับคำที่เขียนถูก โดยครูผู้สอนจะเป็นบุคคลที่มีความสามารถในการใช้ภาษาไทยได้ดีเป็นตัวอย่างในการใช้ภาษาไทยอย่างถูกต้องและในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเขียนสะกดคำ จึงควรใช้วิธีการรูปแบบที่หลากหลาย โดยเน้นให้นักเรียนฝึกบ่อย ๆ อย่างต่อเนื่อง จากกิจกรรม บัตรคำ แบบฝึก ที่น่าสนใจ จะช่วยให้นักเรียนพอใจการเรียนรู้ ไม่เกิดความเบื่อหน่าย สามารถทำให้นักเรียนพัฒนาการเขียนและบรรลู่วัตถุประสงค์ได้

2.6 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการเขียนสะกดคำ

อรทัย นุตรดิษฐ์ (2540 : 74-76) ได้สร้างและหาประสิทธิภาพของแบบฝึก การเขียนสะกดคำสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนในโครงการร่วมพัฒนาหลักสูตร สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดราชบุรี จำนวน 4 โรงเรียน ผลการวิจัยปรากฏว่า ผลสัมฤทธิ์การเขียนสะกดคำของนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง ก่อนและหลังเรียนโดยใช้แบบฝึกการเขียน สะกดคำที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 แสดงว่า การสอน การเขียนสะกดคำโดยใช้แบบฝึกมีผลต่อการพัฒนา ความสามารถในการเขียนสะกดคำให้สูงขึ้น

ศุภมาส ด่านพานิช (2541 : 63) ได้สร้างและหาประสิทธิภาพของแบบฝึก การเขียนสะกดคำที่มีตัวสะกดไม่ตรงมาตรา สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ของโรงเรียน สาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร จำนวน 56 คน ผลการวิจัยพบว่านักเรียนสามารถ เขียนสะกดคำได้แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 นั้นแสดงว่าแบบฝึกความสามารถ ด้านการเขียนสะกดคำ มีผลต่อการพัฒนาความสามารถในการเขียนสะกดคำได้สะกดคำได้สูงขึ้น

พนมวัน วรรณาลัย (2542 : 26) กล่าวว่า การเขียนสะกดคำ นับว่าเป็นทักษะ การเขียนที่สำคัญมาก ครูผู้สอนภาษาไทยทุกคนควรจะได้ฝึกฝน ให้นักเรียนเขียนสะกดคำให้ ถูกต้อง เพราะเป็นพื้นฐานของการเขียนด้านอื่นๆ ถ้าเด็กอ่านออกเขียนได้ถูกต้อง เด็กจะสามารถ นำประโยชน์จากการเขียนไปใช้ในวิชาอื่น ๆ ได้อย่างดีมีประสิทธิภาพ

เดือนใจ กรวยกระโทก (2543 : 35) กล่าวว่า การเขียนสะกดคำให้ถูกต้องมี ความสำคัญต่อผู้เขียนอย่างมากกล่าวคือ ทำให้การเขียนบรรลุตามจุดประสงค์ที่ต้องการนอกจากนั้น ยังทำให้ ผู้เขียนเป็นผู้ที่น่านิยมนับถือในเรื่องภูมิปัญญาและความประณีตในการเขียน

จากที่กล่าวมาสรุปได้ว่า การเขียนสะกดคำมีความสำคัญมาก เพราะเป็นทักษะ พื้นฐานที่จำเป็นในการเรียนวิชาอื่น ๆ ช่วยในการเขียน อ่าน และสื่อความหมายกับผู้อื่นได้อย่าง ถูกต้อง และเกิดความมั่นใจในการเขียน แสดงถึงภูมิความรู้ของผู้เขียน ซึ่งสามารถนำไปใช้ในการ ดำรงชีวิตประจำวัน และความเป็นอยู่ของบุคคลในปัจจุบัน เพราะการเขียนสะกดคำที่ถูกจะช่วยให้ ผู้เขียน อ่าน และเขียนหนังสือได้ถูกต้อง สื่อความหมายได้แจ่มชัดและมีความมั่นใจในการเขียนทำ ให้ผลงานที่เขียนมีคุณค่าเพิ่มขึ้น นอกจากนี้ยังเป็นเครื่องชี้ให้เห็นถึงคุณภาพบุคคลนั้นอีกด้วย

3. หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 กำหนดสาระและมาตรฐานการเรียนรู้ เป็นเกณฑ์ในการกำหนดคุณภาพของผู้เรียนเมื่อเรียนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งกำหนดไว้เฉพาะ ส่วนที่จำเป็นสำหรับเป็นพื้นฐานในการดำรงชีวิตให้มีคุณภาพ สำหรับสาระและมาตรฐานการเรียนรู้ ตามความสามารถความถนัด และความสนใจของผู้เรียน สถานศึกษาสามารถพัฒนาเพิ่มเติมได้

หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ได้กำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวังราย ปี ในสาระที่ 2 : การเขียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ไว้ดังนี้ (กรมวิชาการ, 2545 : 57)

1. เขียนคำที่มีความหมายที่สะกดตามมาตราตัวสะกดและไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด โดยใช้หลักการสะกดตัว แจกลูกช่วยการเขียนคำ

2. เขียนแสดงความคิด ความรู้สึก ความต้องการ และเขียนจินตนาการเป็นประโยคและ ข้อความที่ยาวขึ้นเป็นย่อหน้าได้

3. ใช้กระบวนการเขียนโดยวางแผนการเขียนยกร่าง ตรวจสอบ และแก้ไขข้อความที่ เขียนเพื่อให้การเขียนมีประสิทธิภาพ

4. เขียนอย่างมีมารยาทการเขียนด้วยลายมือสวยงามสะอาด ตัวหนังสือมีระเบียบอ่านได้ ง่ายและชัดเจน เขียนถูกต้อง ใช้ภาษาสุภาพ

5. แสดงนิสัยรักการเขียนด้วยการจดบันทึกความรู้ ความคิดเห็นจากการอ่าน การฟัง การดู เป็นข้อความสั้น ๆ เป็นบันทึกของตน และเขียนอย่างสม่ำเสมอ

6. เขียนบันทึกความรู้ ความคิดเห็น ประสบการณ์ และบันทึกอนุทินเป็นข้อความสั้น ๆ แสดงทักษะการเขียนโดยใช้ถ้อยคำถูกต้องลายมืออ่านง่ายชัดเจน

กรมวิชาการ (2545 : 22) ได้เสนอแนวการจัดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทยว่า การจัดการเรียนรู้ให้บรรลุมาตรฐานกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ผู้สอนจะต้องศึกษา วิเคราะห์ จุดหมายของหลักสูตรและมาตรฐานการเรียนรู้ภาษาไทยรวมทั้งเอกสารประกอบหลักสูตร ที่เกี่ยวข้อง เพื่อวางแผนการจัดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ในส่วนบทบาทของผู้สอนจะต้องปรับเปลี่ยน พฤติกรรมจากผู้ออกความรู้แก่ผู้เรียนเป็นผู้สนับสนุน เสริมสร้างประสบการณ์การเรียนรู้ที่มีความหมายแก่ผู้เรียน โดยดำเนินการดังนี้

1. เลือกรูปแบบการจัดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ผู้สอนต้องเลือกรูปแบบการจัดการจัดกิจกรรม การเรียนรู้ที่หลากหลาย และเหมาะสมกับผู้เรียนเช่น กิจกรรมการเรียนรู้แบบทดลอง แบบโครงงาน แบบศูนย์การเรียนรู้ แบบสืบสวนสอบสวน แบบอภิปราย แบบสำรวจ แบบร่วมมือ เป็นต้น

2. คิดค้นเทคนิคกลวิธีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ผู้สอนสามารถคิดค้นรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้รูปแบบอื่น ๆ และนำมาใช้ให้เหมาะสมกับปัจจัยต่าง ๆ เช่น ความรู้ความสามารถด้านเนื้อหา ความสนใจและวัยของผู้เรียน ความสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้แต่ละช่วงชั้น เวลา สถานที่ วัสดุอุปกรณ์ และสภาพแวดล้อมของโรงเรียนและชุมชน

3. จัดกระบวนการเรียนรู้ การจัดกระบวนการเรียนรู้มีหลายรูปแบบ ผู้สอนสามารถเลือกนำมาใช้หรือปรับใช้โดยคำนึงถึงสภาพและลักษณะของผู้เรียนเน้นให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติตามกระบวนการเรียนรู้อย่างมีความสุข

3.1 หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

สาระที่ 1 การอ่าน

มาตรฐาน ท1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหา และสร้างวิสัยทัศน์ในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

1. ความสามารถอ่านได้คล่องและอ่านได้เร็ว อ่านถูกต้องตาม หลักการอ่านคำไทย สร้างความหมายของคำจากการอ่าน และการใช้บริบทและความเข้าใจการอ่าน

2. สามารถเข้าใจใจความสำคัญ รายละเอียดของเรื่อง โดยหาความสำคัญหรือใช้แผนภาพ โครงเรื่องเป็นเครื่องมือการพัฒนาความเข้าใจการอ่าน การใช้คำถามเกี่ยวกับเนื้อหาที่อ่านและแสดงความรู้ ความคิด เรื่องราวที่อ่านคาดคะเนเหตุการณ์ เรื่องราว และกำหนดแนวทางการปฏิบัติ

3. สามารถอ่านในใจ และอ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและร้อยกรอง ได้รวดเร็วถูกต้องตามลักษณะ คำประพันธ์และอักขรวิธีและจำบทร้อยกรองที่ไพเราะ เลือกอ่านหนังสือที่เป็นประโยชน์ทั้งความรู้และความบันเทิง มีนิสัยรักการอ่าน

สาระที่ 2 การเขียน

มาตรฐาน ท2.1 ใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศ และรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

1. สามารถใช้กระบวนการเขียนใน การเขียนจินตนาการที่สัมพันธ์ กับเรื่องที่อ่าน การเขียนอธิบายความรู้ ความต้องการ ความรู้สึกและความคิด โดยใช้ความรู้และประสบการณ์ในการกำหนดเรื่องและเขียนให้สัมพันธ์ กับชีวิตประจำวัน

2. มีนิสัยรักการเขียนและใช้ทักษะการเขียนจดบันทึกความรู้ประสบการณ์ เพื่อพัฒนางานเขียน และการรายงาน

สาระที่ 3 การฟัง การดู และการพูด

มาตรฐาน ท3.1 สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด ความรู้สึกในโอกาสต่าง ๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์

1. สามารถจับใจความสำคัญ และเข้าใจเนื้อเรื่องถ้อยคำ การใช้น้ำเสียงและกิริยาท่าทาง โดยใช้หลักการฟังและการดู

2. สามารถตั้งคำถาม ตอบคำถาม สนทนาแสดงความคิดเห็น เล่าเรื่องถ่ายทอด ความรู้ความคิดประสบการณ์และความรู้สึก ใช้ถ้อยคำเหมาะกับเรื่อง และอย่างสร้างสรรค์ตาม หลักการพูด

สาระที่ 4 หลักการใช้ภาษา

มาตรฐาน ท 4.1 เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของ ภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

1. สามารถสะกดคำทั้งการอ่านและการเขียนได้ถูกต้อง โดยนำเสียงและรูปของ พยัญชนะ สระและวรรณยุกต์ ประสมคำอ่านและเขียนคำใหม่ได้ถูกต้อง ตามหลักเกณฑ์ของภาษา

2. เข้าใจความสัมพันธ์ของคำ กลุ่มคำ ความหมายของคำ กลุ่มคำ และประโยคง่าย ๆ เรียงลำดับคำ และเรียบเรียงประโยคตามลำดับความคิดเป็นข้อความที่ชัดเจน

3. สามารถใช้ภาษาในการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในชีวิตประจำวันใช้ภาษาในการ ปฏิเสธด้วยถ้อยคำสุภาพและรู้จักคิดไตร่ตรองก่อนพูดและเขียน

4. เข้าใจว่าภาษาไทยมีทั้ง ภาษาไทยกลางหรือภาษาไทยมาตรฐานและภาษาไทยถิ่น

5. สามารถเลือกใช้คำคล้องจองแต่งบทร้อยกรองง่าย ๆ

6. สามารถนำปริศนาคำทายและบทร้องเล่นในท้องถิ่น มาใช้ในการเรียนและเล่น

มาตรฐาน ท 4.2 สามารถใช้ภาษาแสวงหาความรู้ เสริมสร้างลักษณะนิสัย บุคลิกภาพ และความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรม อาชีพ สังคม และชีวิตประจำวัน

1. สามารถใช้ทักษะทางภาษาเป็นเครื่องมือการเรียนรู้แสวงหาความรู้ และการทำงาน ร่วมกับผู้อื่น และใช้เทคโนโลยีการสื่อสารพัฒนาการเรียน

2. เข้าใจความแตกต่างของภาษาพูด และภาษาเขียน ใช้ภาษาได้เหมาะสมกับบุคคลและ สถานการณ์การสื่อสารใช้ภาษาในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ ในการพัฒนาการอ่านและการเขียน เห็นคุณค่าการใช้ตัวเลขไทย

3. ใช้ภาษาพูดและภาษาเขียนตามความเป็นจริง เหมาะแก่กาลเทศะและบุคคล

สาระที่ 5 วรรณคดีและวรรณกรรม

มาตรฐาน ท 5.1 เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่า และนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงสามารถอ่านนิทาน เรื่องสั้นง่าย ๆ สำหรับเด็ก สารคดี บทความ บทร้อยกรองและบทละครที่เหมาะสมกับเด็กให้ได้ความรู้และความบันเทิงได้ข้อคิดเห็นจากการอ่านและนำไปใช้ในชีวิตจริง

3.2 แนวการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

การเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งสร้างสติปัญญาและพัฒนาทักษะการคิดอย่างมีระบบการคิดสร้างสรรค์ และการคิดอย่างมีวิจารณญาณมีความสามารถในการคิดระดับสูง และคิดแบบองค์รวม สามารถคิดสร้างสรรค์ตนเอง สังคม ประเทศชาติ และโลก นอกจากนั้นยังมุ่งพัฒนาการทางอารมณ์ให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าของตนเองเข้าใจตนเอง เห็นอกเห็นใจผู้อื่น เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ สามารถแก้ปัญหาความขัดแย้งในอารมณ์อย่างถูกต้องเหมาะสม

การจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน จะต้องสอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 โดยกำหนดว่า การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่า ผู้เรียนมีความสำคัญที่สุดกระบวนการจัดการเรียนการสอนจะต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการเรียนการสอนจะต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตนเองได้เต็มศักยภาพ ใช้การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญหรือผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง

3.2.1 แนวการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เป็นแนวความคิดที่มุ่งให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเองเรียนรู้จากการปฏิบัติด้วยวิธีการเรียนรู้ที่หลากหลายผู้สอนจะต้องวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยให้ผู้เรียนใช้แหล่งเรียนรู้และสื่อการเรียนรู้ในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง มีครูเป็นผู้ให้คำปรึกษาการเรียนรู้

ปัจจุบันบทบาทของผู้สอนและผู้เรียนเปลี่ยนแปลงไปจากเดิม กล่าวคือ ผู้เรียนจะต้องรู้วิธีการเรียนให้ประสบผลสำเร็จ รู้วิธีการแสวงหาความรู้ รู้วิธีการคิดวิเคราะห์ข้อมูลข่าวสารสามารถใช้ทักษะทางภาษาเพื่อการอภิปราย การรายงาน การแสวงหาความรู้ สามารถจดบันทึกความรู้ จัดหมวดหมู่ความรู้และเชื่อมโยงความรู้ใหม่และข้อมูลข่าวสารได้อย่างเป็นระบบ ผู้เรียนจะสามารถพัฒนาตนเองได้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ส่วนตัวผู้สอนก็จะปรับบทบาทจากการให้ความรู้ โดยการบอก การบรรยาย เป็นการวางแผนจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนลงมือทำกิจกรรม ให้วิธีการเรียนรู้

ให้หลักการของศาสตร์ที่จะสอน ส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จากการปฏิบัติและสรุปความรู้ประเมินตนเอง ปรับปรุงตนเองให้พัฒนาก้าวหน้าบทบาทของครูจะมีบทบาทวางตนให้ศิษย์ไว้วางใจ นำเคารพ และ ผู้ทรงความรู้ เป็นที่ปรึกษาแก่ศิษย์ รับฟังความคิดของศิษย์ รับผิดชอบต่อความรู้ของศิษย์ วางตนเป็น แบบอย่างที่ดีเป็นตัวอย่างในการประพฤติปฏิบัติ การจัดการเรียนรู้ควรคำนึงถึงความสำคัญในเรื่อง ต่อไปนี้

- 1) การเรียนรู้อย่างมีความสุข
- 2) การเรียนรู้แบบองค์รวม
- 3) การเรียนรู้จะต้องปรับวัฒนธรรมการเรียนรู้ของผู้เรียน
- 4) การเรียนรู้จากการคิดและปฏิบัติจริง
- 5) การเรียนรู้ร่วมกับบุคคลอื่น
- 6) การเรียนรู้โดยมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนและมีส่วนร่วมในผลงาน
- 7) การเรียนรู้กระบวนการเรียนรู้
- 8) การเรียนรู้เพื่อนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตและการประกอบอาชีพ

3.3 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ภาษาไทย

การวัดผลและประเมินการเรียนรู้ภาษาไทยด้านภาษาเป็นที่ยากซึ่งต้องการความเข้าใจ ที่ถูกต้องเกี่ยวกับการพัฒนาทางภาษา ดังนั้นผู้ปฏิบัติหน้าที่วัดผลการเรียนรู้ด้านภาษาจำเป็นต้อง เข้าใจหลักการของการเรียนรู้ภาษา เพื่อเป็นพื้นฐานการดำเนินงานดังนี้

3.3.1 ทักษะทางภาษาทั้งการฟัง การดู การพูด การอ่าน และการเขียนมีความสำคัญ เท่า ๆ กันและทักษะเหล่านี้จะบูรณาการกัน ในการเรียนการสอนจะไม่แยกฝึกทักษะที่ละอย่าง จะต้องฝึกทักษะไปพร้อม ๆ กัน และทักษะทางภาษาทักษะหนึ่งจะส่งผลต่อการพัฒนาทักษะทาง ภาษาอื่น ๆ ด้วย

3.3.2 ผู้เรียนต้องได้รับการพัฒนาความสามารถภาษา พร้อมกับการพัฒนาความคิด เพราะภาษาเป็นสื่อของความคิด ผู้ที่มีทักษะและความสามารถในการใช้ภาษา มีประมวลคำมากจะ ช่วยให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดด้วย ขณะเดียวกันการเรียนภาษาจะเรียนร่วมกันกับผู้อื่น มีการติดต่อสื่อสาร ใช้ภาษาในการติดต่อกับเพื่อนกับครูจึงเป็นการฝึกทักษะทางสังคมด้วยเมื่อผู้เรียน ได้ใช้ภาษาไทยในสถานการณ์จริงทั้งในบริบททางวิชาการในห้องเรียนและในชุมชนจะทำให้ผู้เรียน ได้ใช้ภาษาและได้ฝึกฝนทักษะทางสังคมในสถานการณ์จริง

3.3.3 ผู้เรียนต้องเรียนรู้ภาษาพูดและภาษาเขียนอย่างถูกต้อง ด้วยการฝึกการใช้ภาษา มิใช่เรียนรู้กฎเกณฑ์ทางภาษาแต่เพียงอย่างเดียว การเรียนภาษาจะต้องเรียนรู้ไวยากรณ์หรือหลัก

ภาษา การสะกดคำ การใช้เครื่องหมายวรรคตอน และนำความรู้ดังกล่าวไปใช้ในการฝึกฝนการเขียน และพัฒนาทางภาษาของตน

3.3.4 ผู้เรียนทุกคนจะได้รับการพัฒนาทักษะทางภาษาเท่ากัน แต่การพัฒนาทางภาษา จะไม่เท่ากัน และวิธีการเรียนรู้จะต่างกัน

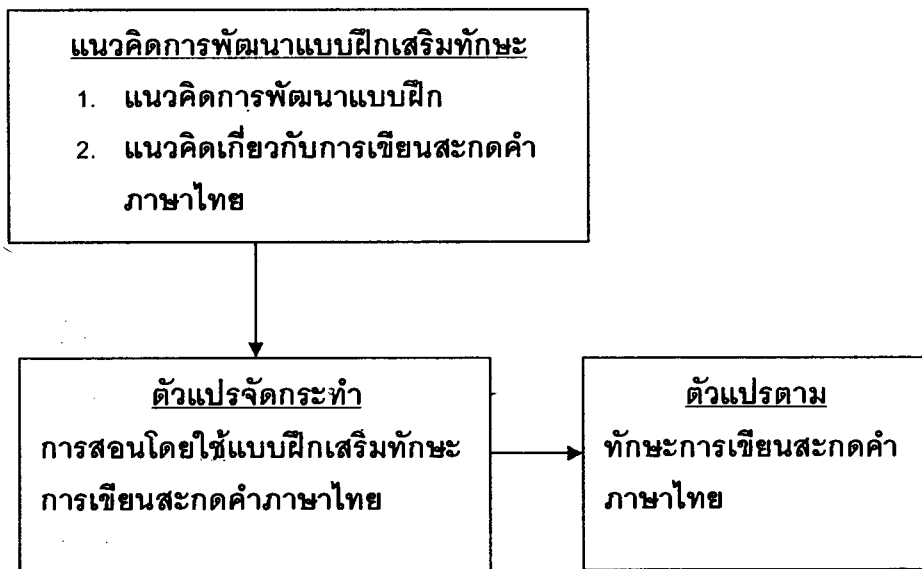
3.3.5 ภาษากับวัฒนธรรมมีความสัมพันธ์อย่างใกล้ชิด หลักสูตรจะต้องให้ความสำคัญ และใช้ความเคารพและเห็นคุณค่าของเชื้อชาติ จัดกิจกรรมภูมิหลังของภาษาและการใช้ภาษาถิ่น ของผู้เรียน และช่วยให้ผู้เรียนพัฒนาภาษาไทยของตน และพัฒนาความรู้สึกที่ดีเกี่ยวกับภาษาไทย และกระตุ้นให้ผู้เรียนสามารถเรียนภาษาไทยด้วยความสุข

3.3.6 ภาษาไทยเป็นเครื่องมือของการเรียนรู้ และทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้จะต้องใช้ ภาษาไทยเป็นเครื่องมือการสื่อสารและแสวงหาความรู้ การเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้จะใช้ภาษา ในการคิดวิเคราะห์ การคิดสร้างสรรค์ การอภิปราย การเขียนรายงาน การเขียนโครงการ การตอบ คำถาม การตอบข้อทดสอบ ดังนั้นครูทุกคนไม่ว่าจะสอนวิชาใดก็ตามจะต้องใช้ภาษาที่เป็นแบบแผน เป็นตัวอย่างที่ดีแก่นักเรียน และต้องสอนการใช้ภาษาแก่ผู้เรียนด้วยเสมอ

จากหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ดังที่กล่าวข้างต้น จัดเป็นช่วงการฝึกทักษะการเขียนของนักเรียนอย่าง สำคัญยิ่ง ผู้สอนจึงให้ความสำคัญในการจัดการเรียนรู้เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อการเรียนที่ สูงขึ้น

4. กรอบความคิดในการวิจัย

จากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ผู้วิจัยสรุปกรอบความคิดในการวิจัยดังนี้



บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่อง การพัฒนาแบบฝึกเสริมทักษะการเขียนสะกดคำภาษาไทยสำหรับนักเรียนสองภาษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิจัยดังนี้

ตอนที่ 1 การสร้างและหาประสิทธิภาพของแบบฝึกเสริมทักษะ การเขียนคำภาษาไทย สำหรับนักเรียนสองภาษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ตามเกณฑ์ 80/80

ตอนที่ 2 การทดลองใช้และศึกษาผลการใช้แบบฝึกเสริมทักษะการเขียนสะกดคำภาษาไทย นักเรียนสองภาษา สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ตอนที่ 1 การสร้างและหาประสิทธิภาพของแบบฝึกเสริมทักษะการเขียนคำภาษาไทยสำหรับนักเรียนสองภาษาชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ตามเกณฑ์80/80

การดำเนินงานในขั้นตอนนี้เป็นการสร้างแบบฝึกเสริมทักษะการเขียนสะกดคำภาษาไทย นักเรียนสองภาษา สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยมีวิธีการดำเนินการ ดังนี้

1. การสร้างแบบทดสอบวัดจุดประสงค์ (คัดเลือกคำ) ด้านการเขียนสะกดคำภาษาไทย ตามมาตราตัวสะกด แม่กก แม่กด แม่กน และแม่กบ จำนวน 200 คำ จากหนังสือเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย (ภาษาพาที) ของกระทรวงศึกษาธิการ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ซึ่งเลือกคำที่สะกดตามมาตราตัวสะกด แม่กก แม่กด แม่กน และแม่กบ มาสร้างเป็นแบบทดสอบวัดจุดประสงค์ด้านการเขียนสะกดคำตามมาตราตัวสะกด สำหรับนักเรียนสองภาษาชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนจำการบุญ อำเภอเมือง จังหวัดพิษณุโลก จำนวน 30 คน

2. ทดสอบโดยใช้แบบทดสอบ กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนจำการบุญ อำเภอเมือง จังหวัดพิษณุโลก จำนวน 30 คน เวลา 10 วัน ๆ ครั้งละ 20 คำ

3. นำผลการทดสอบกับนักเรียนสองภาษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ของโรงเรียนจำการบุญ อำเภอเมือง จังหวัดพิษณุโลก เรื่องการเขียนสะกดคำตามมาตราตัวสะกด แม่กก แม่กด แม่กน แม่กบ มาตรวจให้คะแนนโดยนำคำที่นักเรียนตอบผิดมากกว่าร้อยละ 60 ขึ้นไป เป็นคำยากที่ควรนำมากำหนดอยู่ในโครงสร้างของแบบฝึก ซึ่งจัดกลุ่มคำเบื้องต้นได้ดังนี้

1. การเขียนสะกดคำตามมาตราตัวสะกดแม่กก 7 คำ
2. การเขียนสะกดคำตามมาตราตัวสะกดแม่กค 39 คำ
3. การเขียนสะกดคำตามมาตราตัวสะกดแม่กน 33 คำ
4. การเขียนสะกดคำตามมาตราตัวสะกดแม่กบ 14 คำ

4. นำข้อมูลที่ได้จากการดำเนินการขั้นที่ 1 มาวิเคราะห์และสังเคราะห์ประเด็นสำคัญที่เกี่ยวข้องกับ แบบฝึกเสริมทักษะการเขียนสะกดคำภาษาไทย สำหรับนักเรียนสองภาษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เพื่อนำไปกำหนด ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง สาระการเรียนรู้ การจัดกิจกรรม และการวัดผลประเมินผลในรูปแบบฝึก สำหรับนักเรียนสองภาษาชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ดังนี้

4.1 กำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของแบบฝึกเสริมทักษะการเขียนสะกดคำภาษาไทย สำหรับนักเรียนสองภาษาชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยนำผลการสังเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานที่ได้จากการศึกษาเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการเขียนสะกดคำหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 หลักสูตรสถานศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เอกสารวัดผลประเมินผล ข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการสร้างแบบฝึก และแนวการจัดการสอนเสริม มากำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของแบบฝึกเสริมทักษะ

4.2 จัดสาระการเรียนรู้โดยวิเคราะห์จากผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของแบบฝึกเสริมทักษะ ได้ดังนี้

- 4.2.1 การเขียนสะกดคำตามมาตราตัวสะกดแม่กก
- 4.2.2 การเขียนสะกดคำตามมาตราตัวสะกดแม่กค
- 4.2.3 การเขียนสะกดคำตามมาตราตัวสะกดแม่กน
- 4.2.4 การเขียนสะกดคำตามมาตราตัวสะกดแม่กบ

4.3 กำหนดแนวทางการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ โดยศึกษาแนวคิดที่เกี่ยวกับแบบฝึกเสริมทักษะการเขียนสะกดคำภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนสองภาษาชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

4.4 กำหนดแนวทางการวัดและประเมินผล โดยกำหนดวิธีการวัดและประเมินผลตามผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง ของแบบฝึกเสริมทักษะการเขียนสะกดคำภาษาไทย ประกอบด้วย เครื่องมือวัดทักษะในการเขียนสะกดคำภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนสองภาษาชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

5. กำหนดองค์ประกอบในแบบฝึกเสริมทักษะการเขียนสะกดคำภาษาไทย สำหรับนักเรียนสองภาษาชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ดังนี้แบบฝึกเสริมทักษะการเขียนสะกดคำภาษาไทย ประกอบด้วย

5.1 ชื่อแบบฝึกเสริมทักษะการเขียนสะกดคำภาษาไทย

5.2 คำชี้แจง

5.3 ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

5.4 สารการเรียนรู้ (เนื้อหา)

5.5 กิจกรรมการเรียนรู้

5.6 สื่อ อุปกรณ์

5.7 การวัดและประเมินผล

6. สร้างแบบฝึกเสริมทักษะการเขียนสะกดคำภาษาไทย สำหรับนักเรียนสองภาษาชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 9 แบบฝึก ดังนี้

6.1 แบบฝึกเสริมทักษะการเขียนสะกดคำภาษาไทยแบบฝึกที่ 1 เรื่องการเขียนสะกดคำตามมาตราตัวสะกด แม่ก ก จำนวน 7 คำ ได้แก่ ความสุข ประมุข โรคภัย ประโยค บุคคล เมฆ เลข

6.2 แบบฝึกเสริมทักษะการเขียนสะกดคำภาษาไทยแบบฝึกที่ 2 เรื่องการเขียนสะกดคำตามมาตราตัวสะกด แม่ก ก จำนวน 13 คำ ได้แก่ อัฐ อากาศ โอกาส มงกุฎ กฎหมาย ปรางค์ ตำรวจ สำเร็จ บวช รัฐบาล อนุญาต สังเกต มรกต

6.3 แบบฝึกเสริมทักษะการเขียนสะกดคำภาษาไทยแบบฝึกที่ 3 เรื่องการเขียนสะกดคำตาม มาตราตัวสะกด แม่ก ก จำนวน 13 คำ ได้แก่ พระพุทธเจ้า เงินบาท มารยาท ไกรธ ประเทศ ปราศจาก ราษฎร ทำโทษ พิเศษ วิเศษ สัมผัส สหัส ศาสนา

6.4 แบบฝึกเสริมทักษะการเขียนสะกดคำภาษาไทยแบบฝึกที่ 4 เรื่องการเขียนสะกดคำตามมาตราตัวสะกด แม่ก ก จำนวน 13 คำ ได้แก่ ชาติไทย ชงชาติ ญาติ ปฏิบัติ สมบัติ เหตุการณ์ สาเหตุ อุบัติเหตุ สามารถ เนตร มิตร เพชร ประสูติ

6.5 แบบฝึกเสริมทักษะการเขียนสะกดคำภาษาไทยแบบฝึกที่ 5 เรื่องการเขียนสะกดคำตามมาตราตัวสะกด แม่ก ก จำนวน 11 คำ ได้แก่ บำเพ็ญ ขอบคุณ ปัญญา บุญคุณ สำคัญ ชำนาญ ของขวัญ กล้าหาญ กุญแจ ประมาณ โบราณ

6.6 แบบฝึกเสริมทักษะการเขียนสะกดคำภาษาไทยแบบฝึกที่ 6 เรื่องการเขียนสะกดคำตามมาตราตัวสะกด แม่ก ก จำนวน 11 คำ ได้แก่ คุณ บริเวณ จราจร ลูกศร ทหาร เกสร ขอพร ถาวร อากาศ อาคาร อังคาร

6.7 แบบฝึกเสริมทักษะการเขียนสะกดคำภาษาไทยแบบฝึกที่ 7 เรื่องการเขียนสะกดคำ ตามมาตราตัวสะกด แม่กน จำนวน 11 คำ ได้แก่ ลำธาร พิการ ข้าวสาร กันดาร์ สงสาร ตำบล คน พาล รวงวัล น้ำตาล พยาบาล ฟุตบอล

6.8 แบบฝึกเสริมทักษะการเขียนสะกดคำภาษาไทยแบบฝึกที่ 8 เรื่องการเขียนสะกดคำ ตามมาตราตัวสะกด แม่กบ จำนวน 7 คำ ได้แก่ รูปร่าง รูปภาพ บาปหนา จุฑรูป บุพผา สรุพบว่า สาบ

6.9 แบบฝึกเสริมทักษะการเขียนสะกดคำภาษาไทยแบบฝึกที่ 9 เรื่องการเขียนสะกดคำ ตามมาตราตัวสะกดแม่กบ จำนวน 8 คำ ได้แก่ ยีราฟ โขคลาก โลภมาก สุขภาพ ภาพยนตร์ ภาพถ่าย สุภาพ เคราพ

แบบฝึกเสริมทักษะการเขียนสะกดคำภาษาไทย แต่ละแบบฝึกประกอบด้วยกิจกรรมดังนี้

- 1) การเติมคำให้ถูกต้อง
- 2) การโยงเส้นจับคู่คำกับความหมาย
- 3) การเขียนสะกดคำให้ได้ความหมาย
- 4) การเลือกคำเติมให้ได้ความหมาย
- 5) การขีดเส้นใต้คำให้ถูกต้อง
- 6) การเขียนคำอ่านจากคำ

7. สร้างคู่มือแบบฝึกเสริมทักษะการเขียนสะกดคำภาษาไทย

คู่มือการใช้แบบฝึกเสริมทักษะการเขียนสะกดคำภาษาไทย สำหรับนักเรียนสองภาษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีองค์ประกอบและขั้นตอนการสร้างดังนี้

- 7.1 คู่มือแบบฝึกเสริมทักษะการเขียนสะกดคำภาษาไทย ประกอบด้วย
 - 7.1.1 ชื่อคู่มือการใช้แบบฝึกเสริมทักษะ
 - 7.1.2 จุดมุ่งหมายของแบบฝึกเสริมทักษะ
 - 7.1.3 เนื้อหาของแบบฝึกเสริมทักษะ
 - 7.1.4 ส่วนประกอบของแบบฝึกเสริมทักษะ
 - 7.1.5 คำชี้แจงการใช้แบบฝึกเสริมทักษะสำหรับครู
 - 7.1.6 คำชี้แจงการใช้แบบฝึกเสริมทักษะสำหรับนักเรียน
 - 7.1.7 การวัดและประเมินผล
 - 7.1.8 แผนการจัดการเรียนรู้เสริมทักษะ
 - 7.1.9 เครื่องมือวัดและประเมินผล

7.2 การสร้างคู่มือประกอบการใช้แบบฝึกเสริมทักษะการเขียนสะกดคำภาษาไทย สำหรับนักเรียนสองภาษาชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ดำเนินการดังนี้

7.2.1 กำหนดชื่อแบบฝึกเสริมทักษะการเขียนสะกดคำภาษาไทย สำหรับนักเรียนสองภาษาชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

7.2.2 กำหนดคำชี้แจงโดยรวมของการใช้แบบฝึกแต่ละชุด

7.2.3 เขียนแผนการจัดการเรียนรู้ โดยการใช้แบบฝึกเสริมทักษะการเขียนสะกดคำภาษาไทย สำหรับนักเรียนสองภาษาชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ผู้วิจัยดำเนินการพัฒนาดังนี้

7.2.3.1 ศึกษาหลักสูตรการศึกษา ขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2544 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และศึกษาหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนจำการบุญ อำเภอเมืองจังหวัดพิษณุโลก ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

7.2.3.2 เขียนแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกเสริมทักษะการเขียนสะกดคำภาษาไทย สำหรับนักเรียนสองภาษาชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีส่วนประกอบดังนี้

7.2.3.2.1 มาตรฐานการเรียนรู้

7.2.3.2.2 ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

7.2.3.2.3 สาระการเรียนรู้

7.2.3.2.4 กิจกรรมการจัดการเรียนรู้

7.2.3.2.5 สื่อและอุปกรณ์

7.2.3.2.6 การวัดและประเมินผล

7.2.3.3 นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สร้างเสร็จแล้ว เสนอต่อ อาจารย์ที่ปรึกษา พิจารณาดูตรวจสอบเสนอแนะ เพื่อนำไปปรับปรุงแก้ไข

7.2.3.4 นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ได้ปรับปรุงแล้วเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อพิจารณาความถูกต้องอีกครั้งหนึ่ง แล้วจึงนำไปเขียนเป็นฉบับสมบูรณ์

8. ประเมินคุณภาพเบื้องต้นแบบฝึกและคู่มือการใช้แบบฝึกโดยผู้ทรงคุณวุฒิ 5 ท่าน ดังนี้

8.1 ดร.กฤษยาภาณุจันทร์ โดพิทักษ์ อาจารย์คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ
พิบูลสงคราม

8.2 นายเจริญฤทธิ์ จันทร์เจริญ ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานเขต
พื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 1

8.3 อาจารย์มะลิวัลย์ ศรีแก้ว ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านบึงพร้าว
อำเภอวังทอง จังหวัดพิษณุโลก

8.4 อาจารย์รัชนิวรรณ ศิรินคร ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านบึงพร้าว
อำเภอวังทอง จังหวัดพิษณุโลก

8.5 อาจารย์ดาวณี ทองดอนเสียง ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนจำการบุญ
อำเภอเมือง จังหวัดพิษณุโลก

9. นำผลการประเมิน แบบฝึกและคู่มือการใช้แบบฝึกเสริมทักษะการเขียนสะกดคำ
ภาษาไทย สำหรับนักเรียนสองภาษาชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จากผู้ทรงคุณวุฒิมาวิเคราะห์หา
ค่าเฉลี่ย (\bar{x}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และแปลผลค่าเฉลี่ยตามเกณฑ์ ดังนี้ (บุญชม
ศรีสะอาด, 2535 :100)

ค่าเฉลี่ย 4.51 – 5.00 หมายถึง แบบฝึกมีคุณภาพดีมาก

ค่าเฉลี่ย 3.51 – 4.50 หมายถึง แบบฝึกมีคุณภาพดี

ค่าเฉลี่ย 2.51 – 3.50 หมายถึง แบบฝึกมีคุณภาพปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 1.51 – 2.50 หมายถึง แบบฝึกมีคุณภาพพอใช้

ค่าเฉลี่ย 1.00 – 1.50 หมายถึง แบบฝึกมีคุณภาพควรปรับปรุง

นำแบบฝึกและคู่มือการใช้แบบฝึกเสริมทักษะการเขียนสะกดคำภาษาไทย สำหรับ
นักเรียนสองภาษาชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มาปรับปรุงแก้ไขเพิ่มเติมบางประเด็นตามข้อเสนอแนะ
ของผู้ทรงคุณวุฒิก่อนนำไปทดลองใช้

10. นำแบบฝึกเสริมทักษะการเขียนสะกดคำภาษาไทย ที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วไปทดลองใช้
กับนักเรียนสองภาษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนอนุบาลพิษณุโลก อำเภอเมือง จังหวัด
พิษณุโลก เพื่อปรับปรุงแก้ไขก่อนนำไปใช้จริง โดยทดลองตามขั้นตอนดังนี้

10.1 ขั้นที่ 1 การทดสอบเดี่ยว ผู้วิจัยได้นำแบบฝึกเสริมทักษะการเขียน
สะกดคำภาษาไทยสำหรับนักเรียนสองภาษาชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่สร้างขึ้นไปทดลองกับนักเรียน
สองภาษาเป็นรายบุคคล จำนวน 3 คน เพื่อศึกษาความยากง่ายของภาษาความเหมาะสมของ
รูปแบบเวลาคำสั่งที่ใช้ในแบบฝึกและข้อบกพร่องต่าง ๆ มาปรับปรุงแก้ไข

10.2 ขั้นที่ 2 การทดสอบแบบกลุ่มเล็ก ผู้วิจัยได้นำแบบฝึกเสริมทักษะการเขียนสะกดคำภาษาไทย สำหรับนักเรียนสองภาษาชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วไปทดลองกับนักเรียน 6 คน โดยได้ดำเนินการตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ เพื่อศึกษาข้อมูลที่ได้โดยการสังเกต การสัมภาษณ์ การตรวจ ผลงานของนักเรียน แล้วนำข้อบกพร่องมาปรับปรุงแก้ไขก่อนทดลองใช้จริง

10.3 ขั้นที่ 3 การทดสอบภาคสนาม ผู้วิจัยได้นำแบบฝึกเสริมทักษะการเขียนสะกดคำภาษาไทย สำหรับนักเรียนสองภาษาไปทดลองกับนักเรียนสองภาษา จำนวน 30 คน โรงเรียนอนุบาลพิษณุโลก อำเภอเมือง จังหวัดพิษณุโลก ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เพื่อนำผลไปหาประสิทธิภาพของแบบฝึกเสริมทักษะการเขียนสะกดคำภาษาไทย ตามเกณฑ์ 80/80

11. นำผลการทดลองขั้นที่ 1 การทดลองเดี่ยว และขั้นที่ 2 การทดลองแบบกลุ่มเล็ก ศึกษาข้อมูลจากการสังเกต การสัมภาษณ์ การตรวจผลงานนักเรียนวิเคราะห์ ข้อมูลในเชิงคุณภาพ เพื่อปรับปรุงแก้ไขแบบฝึกและนำผล การทดลองภาคสนาม มาวิเคราะห์ผลประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 โดยนำมาตรวจให้คะแนนแล้วคำนวณค่าร้อยละของการทดลองเพื่อหาประสิทธิภาพแบบฝึกเสริมทักษะการเขียนสะกดคำภาษาไทยตามเกณฑ์ 80/80

ตอนที่ 2 การทดลองใช้ และศึกษาผลการทดลองใช้แบบฝึกเสริมทักษะโดยการเปรียบเทียบทักษะใน การเขียนสะกดคำภาษาไทย สำหรับนักเรียนสองภาษาชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนเสริมโดยใช้แบบฝึกเสริมทักษะก่อนสอนเสริมทักษะกับหลังสอนเสริมทักษะ

การประเมินคุณภาพของ แบบฝึกเสริมทักษะการเขียนสะกดคำภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ สำหรับนักเรียนสองภาษาชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยการนำไปทดลองใช้ดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ นักเรียนสองภาษาชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ในโรงเรียนที่เปิดสอนสองภาษาของจังหวัดพิษณุโลก จำนวน 30 คน

กลุ่มตัวอย่าง นักเรียนสองภาษาชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนจำการบุญ อำเภอเมือง จังหวัดพิษณุโลก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 1 จำนวน 30 คน ซึ่งได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

2.1 เครื่องมือในการทดลองคือแบบฝึกเสริมทักษะการเขียนสะกดคำภาษาไทย จำนวน 9 แบบฝึก ได้แก่

2.1.1 แบบฝึกเสริมทักษะการเขียนสะกดคำภาษาไทยแบบฝึกที่ 1 เรื่องการเขียนสะกดคำตามมาตราตัวสะกด แม่กก จำนวน 7 คำ ได้แก่ ความสุข ประมุข โรคภัย ประโยค บุคคล เมฆ เลข

2.1.2 แบบฝึกเสริมทักษะการเขียนสะกดคำภาษาไทยแบบฝึกที่ 2 เรื่องการเขียนสะกดคำตามมาตราตัวสะกด แม่กค จำนวน 13 คำ ได้แก่ อัฐ อากาศ โอกาส มงกุฏ กฎหมาย ปรางค์ ตำรวจ สำเร็จ บวช รัฐบาล อนุญาต สังเกต มรกต

2.1.3 แบบฝึกเสริมทักษะการเขียนสะกดคำภาษาไทยแบบฝึกที่ 3 เรื่องการเขียนสะกดคำตาม มาตราตัวสะกด แม่กด จำนวน 13 คำ ได้แก่ พระพุทธเจ้า เงินบาท มารยาท ไกรธ ประเทศ ปราศจาก ราษฎร ทำโทษ พิเศษ วิเศษ สัมผัส สหัส ศาสนา

2.1.4 แบบฝึกเสริมทักษะการเขียนสะกดคำภาษาไทยแบบฝึกที่ 4 เรื่องการเขียนสะกดคำตามมาตราตัวสะกด แม่กต จำนวน 13 คำ ได้แก่ ชาดไทย ชงชาติ ญาติ ปฏิบัติ สมบัติ เหตุการณ์ สาเหตุ อุบัติเหตุ สามารถ เนตร มิตร เพชร ประสูติ

2.1.5 แบบฝึกเสริมทักษะการเขียนสะกดคำภาษาไทยแบบฝึกที่ 5 เรื่องการเขียนสะกดคำตามมาตราตัวสะกด แม่กน จำนวน 11 คำ ได้แก่ บำเพ็ญ ขอบคุณ ปัญญา บุญคุณ สำคัญ ชำนาญ ของขวัญ กล้าหาญ กุญแจ ประมาณ โบราณ

2.1.6 แบบฝึกเสริมทักษะการเขียนสะกดคำภาษาไทยแบบฝึกที่ 6 เรื่องการเขียนสะกดคำตามมาตราตัวสะกด แม่กน จำนวน 11 คำ ได้แก่ คุณ บริเวณ จราจร ลูกศร ทหาร เกสร ขอพร ถาวร อากาศ อาคาร อังคาร

2.1.7 แบบฝึกเสริมทักษะการเขียนสะกดคำภาษาไทยแบบฝึกที่ 7 เรื่องการเขียนสะกดคำตามมาตราตัวสะกด แม่กน จำนวน 11 คำ ได้แก่ ลำธาร พิการ ข้าวสาร กันดาร สงสาร ตำบล คนพาล รวงวัล น้ำตาล พยาบาล ฟุตบอล

2.1.8 แบบฝึกเสริมทักษะการเขียนสะกดคำภาษาไทยแบบฝึกที่ 8 เรื่องการเขียนสะกดคำตามมาตราตัวสะกด แม่กบ จำนวน 7 คำ ได้แก่ รูปร่าง รูปภาพ บาปหนา จุดรูป บุพผา สรุพบว่า สาบ

2.1.9 แบบฝึกเสริมทักษะการเขียนสะกดคำภาษาไทยแบบฝึกที่ 9 เรื่องการเขียนสะกดคำตามมาตราตัวสะกดแม่กบ จำนวน 8 คำ ได้แก่ ยีราฟ โชคลาภ โลกมาก สุขภาพ ภาพยนตร์ ภาพถ่าย สุภาพ เคราพ

2.2 คู่มือการใช้แบบฝึกเสริมทักษะการเขียนสะกดคำภาษาไทย

2.3 แบบวัดทักษะการเขียนสะกดคำภาษาไทย ซึ่งมีการพัฒนาดังนี้

2.3.1 การสร้างแบบวัดทักษะในการเขียนสะกดคำ

แบบวัดทักษะในการเขียนสะกดคำ เป็นเครื่องมือที่ใช้ในการวัดทักษะในการเขียนสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนสองภาษาชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ผู้วิจัยดำเนินการสร้างดังนี้

2.3.1.1 ศึกษาเอกสารและ งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการเขียนสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนสองภาษาชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

2.3.1.2 ศึกษาเอกสารและตำรา ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างแบบวัดทักษะในการเขียนสะกดคำภาษาไทย

2.3.1.3 กำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวังเชิงพฤติกรรมและวิเคราะห์เนื้อหาที่จะออกข้อสอบ เพื่อกำหนดข้อคำถามให้ครอบคลุมทั้งผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง สาระการเรียนรู้และจำนวนข้อคำถามที่ต้องการวัด

2.3.1.4 สร้างแบบวัดทักษะในการเขียนสะกดคำ เพื่อใช้วัดทักษะในการเขียนสะกดคำแบบปรนัย ชนิด 4 ตัวเลือก จำนวน 60 ข้อ มีเกณฑ์การให้คะแนนดังนี้

เกณฑ์การให้คะแนน

ถ้าตอบถูกต้องตามที่เฉลย ให้ 1 คะแนน

ตอบผิดหรือไม่ตอบหรือตอบมากกว่า 1 ตัวเลือก ให้ 0 คะแนน

2.3.1.5 นำแบบวัดสร้างขึ้นเสนอให้ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 ท่านดังนี้

1) ดร.กฤษฎากาญจน์ โดพิทักษ์ อาจารย์คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม

2) นายเจริญฤทธิ์ จันท์เจริญ ศึกษาพิเศษชำนาญการพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 1

3) อาจารย์มะลิวัลย์ ศรีแก้ว ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านบึงพร้าว อำเภอวังทอง จังหวัดพิษณุโลก

4) อาจารย์รัชนิวรรณ ศิรินคร ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านบึงพร้าว อำเภอวังทอง จังหวัดพิษณุโลก

5) อาจารย์ดาวณี ทองดอนเสียง ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนจำการบุญ อำเภอเมือง จังหวัดพิษณุโลก ตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหาว่าแบบวัดแต่ละข้อวัดได้ตรงกับจุดประสงค์ที่กำหนดไว้หรือไม่ โดยการหาค่าดัชนี ความสอดคล้อง (IOC) ได้ .50 - 1.00 ไว้จำนวน 40 ข้อ และปรับปรุงแก้ไข เพิ่มเติมตามข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิ

2.3.1.6 นำแบบวัดทักษะที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วไปทดลองใช้ (Try Out) กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 100 คน

2.3.1.7 นำแบบวัดทักษะในการเขียนสะกดคำ มาตรวจให้คะแนนทำการวิเคราะห์คุณภาพของแบบวัดความทักษะดังนี้

2.3.1.7.1 หาค่าอำนาจจำแนก (B) รายข้อ ของแบบวัดทักษะในการเขียนสะกดคำภาษาไทย โดยใช้วิธีวิเคราะห์ข้อสอบแบบอิงเกณฑ์ของ Brennan แล้วคัดเลือกเฉพาะข้อคำถามที่มีค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ .22 - .59 จำนวน 40 ข้อ

2.3.1.7.2 นำข้อคำถามของแบบวัดทักษะในการเขียนสะกดคำภาษาไทย ที่คัดเลือกไว้ 40 ข้อ มาหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ทั้งฉบับ โดยใช้วิธีของ Lovett ได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .89

2.3.1.8 จัดพิมพ์เป็นแบบวัดทักษะการเขียนสะกดคำภาษาไทย ฉบับจริงเพื่อใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลต่อไป

2.4 การดำเนินการทดลอง

2.4.1 แบบแผนการทดลอง

การดำเนินการทดลองผู้วิจัยใช้การทดลองแบบ One Group Pre – test Post – test Design ดังนี้

Pre – test	Treatment	Post - test
T1	X	T2

T1 แทน การทดสอบก่อนการทดลอง

X แทน การทดลองสอนโดยใช้ แบบฝึกเสริมทักษะ การเขียนสะกดคำภาษาไทย สำหรับนักเรียนสองภาษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

T2 แทน การทดสอบหลังเรียน

2.4.2 ขั้นตอนการทดลอง

ขั้นตอนการทดลองใช้แบบฝึกเสริมทักษะการเขียนสะกดคำภาษาไทยนักเรียนสองภาษา สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ดังนี้

2.4.2.1 การเตรียมการก่อนการทดลอง

2.4.2.1.1 กำหนดวันและเวลาที่จะทดลอง

2.4.2.1.2 ผู้วิจัยขอหนังสือในการเก็บรวบรวมข้อมูลจาก

สำนักงานประสานการจัดบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม ขออนุญาตผู้บริหารโรงเรียนจำการบุญ อำเภอเมือง จังหวัดพิษณุโลก เพื่อชี้แจงวัตถุประสงค์ขั้นตอนการประเมินผลและระยะเวลาดำเนินการทดลอง

2.4.2.1.3 เตรียมการด้านวัสดุอุปกรณ์

2.4.3 ดำเนินการทดลอง ผู้วิจัยดำเนินการทดลองตามแผนที่กำหนดไว้ โดยผู้วิจัยเป็นผู้ทดลองด้วยตนเองทั้งหมด ดังนี้

2.4.3.1 ทดสอบก่อนเรียน (Pretest) กับนักเรียนสองภาษา

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนจำการบุญ จำนวน 30 คน ด้วยแบบวัดทักษะการเขียนสะกดคำภาษาไทย

2.4.3.2 ดำเนินการใช้แบบฝึกเสริมทักษะการเขียนสะกดคำภาษาไทย กับกลุ่มตัวอย่าง 30 คน เป็นระยะเวลาฝึก 11 ครั้งโดยแต่ละแบบฝึก ใช้เวลา 11 วัน ตามแผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 4 แผนการเรียนรู้

- 1) แผนการเรียนรู้ที่ 1 เรื่องการเขียนสะกดคำตามมาตราตัวสะกด แม่กก
- 2) แผนการเรียนรู้ที่ 2 เรื่องการเขียนสะกดคำตามมาตราตัวสะกด แม่กด
- 3) แผนการเรียนรู้ที่ 3 เรื่องการเขียนสะกดคำตามมาตราตัวสะกด แม่กน
- 4) แผนการเรียนรู้ที่ 4 เรื่องการเขียนสะกดคำตามมาตราตัวสะกด แม่กง

2.4.3.3 ทดสอบหลังเรียน ทำการประเมินผลการเรียนรู้ด้วยแบบวัดทักษะในการเขียนสะกดคำภาษาไทย ฉบับเดิมกับการทดสอบก่อนเรียน กับนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง 30 คน

2.5 การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยนำผลการทดลองใช้แบบฝึกเสริมทักษะการเขียนสะกดคำภาษาไทยสำหรับนักเรียนสองภาษาชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มาดำเนินการวิเคราะห์ผลการใช้แบบฝึกโดยใช้คอมพิวเตอร์ในการวิเคราะห์ เปรียบเทียบผลค่าคะแนนเฉลี่ย ก่อนเรียนกับหลังเรียน โดยใช้ t-test แบบ Dependent แล้วนำเสนอข้อมูลในรูปของตารางประกอบการบรรยาย

2.6 สถิติที่ใช้ในการวิจัย

สถิติในการทดสอบสมมติฐานเพื่อเปรียบเทียบทักษะการเขียนสะกดคำภาษาไทย ของนักเรียนที่เรียนเสริมโดยใช้แบบฝึกสอนเสริมก่อนสอนเสริมกับหลังสอนเสริม โดยใช้ t-test แบบ dependent

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูลจากการทดลอง และแปลความหมายของผลการวิเคราะห์ข้อมูล เพื่อให้ความเข้าใจตรงกัน ผู้วิจัยใช้สัญลักษณ์ดังนี้

n	แทน	จำนวนนักเรียน
\bar{x}	แทน	ค่าเฉลี่ยของคะแนนทักษะในการเขียนสะกดคำ
S.D	แทน	ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนทักษะในการเขียนสะกดคำ
E1	แทน	ประสิทธิภาพของกระบวนการ
E2	แทน	ประสิทธิภาพของผลลัพธ์
t	แทน	t – test แบบ dependent

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลนำเสนอเป็นลำดับดังนี้

1. ผลการสร้างและหาประสิทธิภาพแบบฝึกเสริมทักษะการเขียนสะกดคำภาษาไทย

1.1 ผลการสร้างแบบฝึกเสริมทักษะการเขียนสะกดคำภาษาไทย

1.1.1 ผลการสร้างแบบฝึกเสริมทักษะการเขียนสะกดคำภาษาไทย

ทำให้ได้แบบฝึกเสริมทักษะทั้ง 9 แบบฝึก ดังนี้

1.1.1.1 แบบฝึกเสริมทักษะการเขียนสะกดคำภาษาไทยแบบฝึกที่ 1 เรื่อง การเขียนสะกดคำตามมาตราตัวสะกด แม่กก จำนวน 7 คำ

1.1.1.2 แบบฝึกเสริมทักษะการเขียนสะกดคำภาษาไทยแบบฝึกที่ 2 เรื่อง การเขียนสะกดคำตามมาตราตัวสะกด แม่กค จำนวน 13 คำ

1.1.1.3 แบบฝึกเสริมทักษะการเขียนสะกดคำภาษาไทยแบบฝึกที่ 3 เรื่อง การเขียนสะกดคำตาม มาตราตัวสะกด แม่กต จำนวน 13 คำ

1.1.1.4 แบบฝึกเสริมทักษะการเขียนสะกดคำภาษาไทยแบบฝึกที่ 4 เรื่อง การเขียนสะกดคำตามมาตราตัวสะกด แม่กด จำนวน 13 คำ

1.1.1.5 แบบฝึกเสริมทักษะการเขียนสะกดคำภาษาไทยแบบฝึกที่ 5 เรื่อง การเขียนสะกดคำตามมาตราตัวสะกด แม่กน จำนวน 11 คำ

1.1.1.6 แบบฝึกเสริมทักษะการเขียนสะกดคำภาษาไทยแบบฝึกที่ 6 เรื่อง การเขียนสะกดคำตามมาตราตัวสะกด แม่กน จำนวน 11 คำ

1.1.1.7 แบบฝึกเสริมทักษะการเขียนสะกดคำภาษาไทยแบบฝึกที่ 7 เรื่อง การเขียนสะกดคำตามมาตราตัวสะกด แม่กน จำนวน 11 คำ

1.1.1.8 แบบฝึกเสริมทักษะการเขียนสะกดคำภาษาไทยแบบฝึกที่ 8 เรื่อง การเขียนสะกดคำตามมาตราตัวสะกด แม่กบ จำนวน 7 คำ

1.1.1.9 แบบฝึกเสริมทักษะการเขียนสะกดคำภาษาไทยแบบฝึกที่ 9 เรื่อง การเขียนสะกดคำตามมาตราตัวสะกดแม่กบ จำนวน 8 คำ

1.1.2 ผลการประเมินแบบฝึกเสริมทักษะการเขียนสะกดคำภาษาไทยโดยผู้ทรงคุณวุฒิผลการประเมินแบบฝึกเสริมทักษะการเขียนสะกดคำภาษาไทยทั้ง 9 แบบฝึกให้ผู้ทรงคุณวุฒิประเมินคุณภาพแบบฝึก โดยการพิจารณาและตรวจสอบความเหมาะสมขององค์ประกอบต่าง ๆ ในแบบฝึกเสริมทักษะ ด้วยแบบประเมินคุณภาพแบบฝึกเสริมทักษะ ปรากฏดังตาราง 1

ตาราง 1 แสดงผลการประเมินคุณภาพแบบฝึกเสริมทักษะการเขียนสะกดคำภาษาไทยโดยรวมทั้ง 9 แบบฝึก

ข้อ	รายการ	\bar{x}	S.D	ระดับคุณภาพ
1	ชื่อแบบฝึกสื่อความหมาย	5.00	0.00	ดีมาก
2	คำชี้แจงนำไปปฏิบัติได้	5.00	0.00	ดีมาก
3	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังเหมาะสมกับผู้เรียน	5.00	0.00	ดีมาก
4	สาระการเรียนรู้เหมาะสมกับผู้เรียน	5.00	0.00	ดีมาก
5	กิจกรรมในแบบฝึกกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้	4.60	0.54	ดีมาก
6	ภาษาที่ใช้ในแบบฝึกเหมาะสมกับผู้เรียน	4.80	0.44	ดีมาก
7	คำชี้แจงในแต่ละกิจกรรมชัดเจนนำไปปฏิบัติได้	4.80	0.44	ดีมาก
8	การยกตัวอย่างทำให้เข้าใจกิจกรรม	4.60	0.54	ดีมาก
9	ภาพประกอบของแบบฝึกเหมาะสมกับกิจกรรม	4.20	0.44	ดี
10	ความยากง่ายของแบบฝึกเหมาะสมกับผู้เรียน	4.40	0.54	ดี
11	แบบทดสอบท้ายแบบฝึกเสริมทักษะถูกต้องนำไปปฏิบัติได้	4.60	0.54	ดีมาก
รวมเฉลี่ย		4.72	0.18	ดีมาก

จากตาราง 1 พบว่า แบบฝึกเสริมทักษะการเขียนสะกดคำภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนสองภาษาชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยรวมมีระดับคุณภาพอยู่ในระดับดีมาก ($\bar{x} = 4.72$) และเมื่อพิจารณาแต่ละรายการพบว่ามีระดับคุณภาพดีมาก 9 รายการ คือ ชื่อแบบฝึกสื่อความหมาย ($\bar{x} = 5.00$) คำชี้แจงนำไปปฏิบัติได้ ($\bar{x} = 5.00$) ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังเหมาะสมกับผู้เรียน ($\bar{x} = 5.00$) สาระการเรียนรู้เหมาะสมกับผู้เรียน ($\bar{x} = 5.00$) กิจกรรมในแบบฝึกกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ ($\bar{x} = 4.60$) ภาษาที่ใช้ในแบบฝึกเหมาะสมกับผู้เรียน ($\bar{x} = 4.80$) คำชี้แจงในแต่ละกิจกรรมชัดเจนนำไปปฏิบัติได้ ($\bar{x} = 4.80$) การยกตัวอย่างทำให้เข้าใจกิจกรรม ($\bar{x} = 4.60$) แบบทดสอบท้ายแบบฝึกเสริมทักษะถูกต้องนำไปปฏิบัติได้ ($\bar{x} = 4.60$) และมีระดับคุณภาพดี 2 รายการ คือ ภาพประกอบของแบบฝึกเหมาะสมกับกิจกรรม ($\bar{x} = 4.20$) ความยากง่ายของแบบฝึกเหมาะสมกับผู้เรียน ($\bar{x} = 4.40$)

1.1.3 ผลการประเมินคู่มือการใช้แบบฝึกเสริมทักษะการเขียนสะกดคำภาษาไทย โดยผู้ทรงคุณวุฒิ ปรากฏดังตาราง 2

ตาราง 2 แสดงผลการประเมินคุณภาพคู่มือการใช้แบบฝึกเสริมทักษะการเขียนสะกดคำภาษาไทย
โดยรวม 9 แบบฝึก

ข้อ	รายการ	\bar{x}	S.D	ระดับคุณภาพ
1	จุดมุ่งหมายของคู่มือแบบฝึกนำไปปฏิบัติได้	4.80	0.44	ดีมาก
2	ส่วนประกอบของคู่มือแบบฝึกเข้าใจง่าย	4.60	0.54	ดีมาก
3	คำชี้แจงการใช้คู่มือแบบฝึกนำไปปฏิบัติได้	4.80	0.44	ดีมาก
4	แผนการจัดการเรียนรู้ของแบบฝึกนำไปปฏิบัติได้	4.80	0.44	ดีมาก
5	การวัดและประเมินผลนำไปปฏิบัติได้	4.80	0.44	ดีมาก
6	การจัดรูปแบบของคู่มือสะดวกต่อการใช้	4.20	0.44	ดี
7	เฉลยแบบฝึกเสริมทักษะถูกต้องนำไปปฏิบัติได้	5.00	0.00	ดีมาก
8	แบบวัดทักษะการเขียนสะกดคำภาษาไทยถูกต้องนำไปปฏิบัติได้	5.00	0.00	ดีมาก
9	เฉลยแบบวัดทักษะการเขียนสะกดคำภาษาไทยถูกต้องนำไปปฏิบัติได้	5.00	0.00	ดีมาก
รวมเฉลี่ย		4.77	0.34	ดีมาก

จากตาราง 2 พบว่า ผลการประเมินคู่มือการใช้แบบฝึกเสริมทักษะการเขียนสะกดคำภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนสองภาษาชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยรวมมีระดับคุณภาพอยู่ในระดับดีมาก ($\bar{x} = 4.77$) และเมื่อพิจารณาแต่ละรายการพบว่ามีคุณภาพระดับดีมาก 8 รายการ คือ จุดมุ่งหมายของคู่มือแบบฝึกนำไปปฏิบัติได้ ($\bar{x} = 4.80$) ส่วนประกอบของคู่มือแบบฝึกเข้าใจง่าย ($\bar{x} = 4.60$) คำชี้แจงการใช้คู่มือแบบฝึกนำไปปฏิบัติได้ ($\bar{x} = 4.80$) แผนการจัดการเรียนรู้ของแบบฝึกนำไปปฏิบัติได้ ($\bar{x} = 4.80$) การวัดและประเมินผล

นำไปปฏิบัติได้ ($\bar{x} = 4.80$) เฉลยแบบฝึกเสริมทักษะถูกต้องนำไปปฏิบัติได้ ($\bar{x} = 5.00$) แบบวัดทักษะการเขียนสะกดคำภาษาไทยถูกต้องนำไปปฏิบัติได้ ($\bar{x} = 5.00$) เฉลยแบบวัดทักษะการเขียนสะกดคำภาษาไทยถูกต้องนำไปปฏิบัติได้ ($\bar{x} = 5.00$) และมีคุณภาพระดับดี 1 รายการ คือ การจัดรูปแบบของคู่มือสะดวกต่อการใช้ ($\bar{x} = 4.20$)

1.2 ผลการทดลองใช้ (Try out) และหาประสิทธิภาพของแบบฝึกเสริมทักษะการเขียนสะกดคำภาษาไทย

การวิเคราะห์ข้อมูลการหาประสิทธิภาพของแบบฝึกเสริมทักษะการเขียนสะกดคำภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนสองภาษาชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ตามเกณฑ์ 80/80 ดังตาราง 3

1.2.1 ผลการทดลองเดี่ยว ผลการทดลองเดี่ยวปรากฏผลดังตาราง 3 ตาราง 3 แสดงผลการทดลองใช้แบบฝึกเสริมทักษะการเขียนสะกดคำภาษาไทย โดยการทดสอบเดี่ยว โดยรวม 9 แบบฝึก

ที่	รายการ	ปัญหา	การปรับปรุง
1	ระบบการพิมพ์	ระบบของการพิมพ์ตัวอักษรมีการพิมพ์คำไม่ถูกต้องพิมพ์ตกหล่น เช่น พิมพ์พยัญชนะ สระ ตัวสะกดพิมพ์ขาดไปบางตัวและบางตัวซ้ำกัน พิมพ์ตัวเลขข้อซ้ำกัน บางข้อพิมพ์คำตอบให้ด้วย บางคำพิมพ์ผิด	การตรวจสอบปรับปรุงแก้ไขให้ถูกต้องในคำที่พิมพ์ไม่ถูกต้อง
2	กิจกรรม	นักเรียนสามารถเขียนสะกดคำได้ แต่พบว่าบางข้อมีคำตอบให้ด้วยบางข้อมีคำตอบไม่ครบตามคำสั่ง บางคำในคำถามเขียนสะกดคำไม่ถูกต้อง	ตรวจสอบปรับปรุงแก้ไขให้ถูกต้อง

จากตาราง 3 พบว่า ผลการทดลองใช้แบบฝึกเสริมทักษะการเขียนสะกดคำภาษาไทย โดยการทดลองเดี่ยว พบปัญหาในเรื่องของระบบการพิมพ์และกิจกรรมคือบางกิจกรรมมีคำตอบให้แล้ว บางข้อคำตอบมีไม่ครบตามคำสั่ง บางคำเขียนสะกดไม่ถูกต้อง ซึ่งผู้วิจัยได้นำข้อบกพร่องดังกล่าว มาปรับปรุงแก้ไขเกี่ยวกับการตรวจสอบระบบการพิมพ์และปรับและตรวจสอบแก้ไขของกิจกรรมให้ถูกต้อง เพื่อให้นักเรียนเขียนสะกดคำถูกต้องมากขึ้น

1.2.2 ผลการทดลองแบบกลุ่มเล็กการทดลองแบบกลุ่มเล็กปรากฏผลดังตาราง 4 ตาราง 4 แสดงผลการทดลองใช้แบบฝึกเสริมทักษะการเขียนสะกดคำภาษาไทย โดยการทดสอบแบบกลุ่มเล็ก โดยรวม 9 แบบฝึก

ที่	รายการ	ปัญหา	การปรับปรุง
1	คำสั่งในการทำกิจกรรม	<p>นักเรียนไม่เข้าใจในคำถามชัดเจน</p> <ul style="list-style-type: none"> - การใช้คำพูดในการถามนักเรียนไม่เข้าใจ - ไม่มีตัวอย่างในบางกิจกรรม - บางข้อมีคำตอบให้แล้ว - บางข้อมีคำตอบไม่ครบข้อ <p>นักเรียนบางคน ไม่เข้าใจในคำสั่งที่กำหนด</p>	<p>ปรับคำสั่ง การใช้คำพูดในการถาม ปรับคำถามให้ชัดเจน และเข้าใจง่าย</p> <p>เพิ่มตัวอย่างทุกกิจกรรมตรวจสอบ</p> <p>ปรับปรุงแก้ไขให้ถูกต้อง</p> <p>เพิ่มเติมรายละเอียดในคำสั่งในแต่ละกิจกรรมให้ชัดเจน และเข้าใจง่าย</p>

จากตาราง 4 พบว่าผลการทดลองใช้แบบฝึกเสริมทักษะการเขียนสะกดคำภาษาไทย โดยการทดลองแบบกลุ่มเล็ก พบปัญหาในเรื่องของคำสั่งในกิจกรรม คือนักเรียนไม่เข้าใจในคำถาม บางกิจกรรมไม่มีตัวอย่างให้ และคำสั่งในการทำกิจกรรมที่ไม่ชัดเจน โดยผู้วิจัยได้นำข้อบกพร่องดังกล่าว ปรับคำสั่ง การใช้คำพูดในการถาม ปรับคำถามให้ชัดเจนเข้าใจง่าย เพิ่มตัวอย่างให้นักเรียนทุกกิจกรรมตรวจสอบปรับปรุงแก้ไขให้ถูกต้องเพิ่มเติมรายละเอียดในคำสั่งในแต่ละกิจกรรม

เพื่อนำแบบฝึกเสริมทักษะการเขียนสะกดคำภาษาไทยไปทดลองใช้และหาประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 ต่อไป

1.2.3 การทดลองภาคสนาม

ผลการทดลองใช้และหาประสิทธิภาพแบบฝึกเสริมทักษะการเขียนสะกดคำภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนสองภาษาชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปรากฏผล ดังตาราง 5

ตาราง 5 แสดงผลการหาประสิทธิภาพของแบบฝึกเสริมทักษะการเขียนสะกดคำภาษาไทย โดยการทดลองภาคสนามเทียบกับเกณฑ์ 80/80

แบบฝึกที่	ชื่อแบบฝึกเสริมทักษะ	เกณฑ์ 80/80		สรุปประสิทธิภาพ
		E 1	E 2	
1	การเขียนสะกดคำตามมาตราตัวสะกดแมกก	94.34	94.44	สูงกว่าเกณฑ์
2	การเขียนสะกดคำตามมาตราตัวสะกดแมกค	97.68	91.33	สูงกว่าเกณฑ์
3	การเขียนสะกดคำตามมาตราตัวสะกดแมกค	96.00	88.89	สูงกว่าเกณฑ์
4	การเขียนสะกดคำตามมาตราตัวสะกดแมกค	97.33	91.11	สูงกว่าเกณฑ์
5	การเขียนสะกดคำตามมาตราตัวสะกดแมกน	92.19	86.00	สูงกว่าเกณฑ์
6	การเขียนสะกดคำตามมาตราตัวสะกดแมกน	94.05	91.78	สูงกว่าเกณฑ์
7	การเขียนสะกดคำตามมาตราตัวสะกดแมกน	94.84	91.56	สูงกว่าเกณฑ์
8	การเขียนสะกดคำตามมาตราตัวสะกดแมกบ	94.71	96.00	สูงกว่าเกณฑ์
9	การเขียนสะกดคำตามมาตราตัวสะกดแมกบ	95.00	95.11	สูงกว่าเกณฑ์

จากตาราง 5 พบว่า แบบฝึกเสริมทักษะการเขียนสะกดคำภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนสองภาษาชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ทุกแบบฝึกมีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ 80/80 โดยมีค่าประสิทธิภาพของ E1 อยู่ระหว่าง 92.19 ถึง 97.68 และ E2 อยู่ระหว่าง 86.00 ถึง 96.00

2. ผลการทดลองใช้แบบฝึกเสริมทักษะการเขียนสะกดคำภาษาไทย

ผลการทดลองใช้แบบฝึกเสริมทักษะการเขียนสะกดคำภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนสองภาษาชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ก่อนและหลังได้รับการสอนเสริมโดยใช้แบบฝึกเสริมทักษะการเขียนสะกดคำภาษาไทย ปรากฏดังตาราง 6

ตาราง 6 ผลการเปรียบเทียบวัดทักษะในการเขียนสะกดคำ ก่อนสอนเสริมและหลังสอนเสริมโดยใช้แบบฝึกสอนเสริมทักษะการเขียนสะกดคำภาษาไทย

การทดลอง	N	\bar{x}	S.D	T	P
ก่อนได้รับการสอนเสริม	30	28.23	7.90		
				4.32*	0.00
หลังได้รับการสอนเสริม	30	31.63	8.79		

**P<.05

จากตาราง 6 พบว่า นักเรียนที่ได้รับการสอนเสริมโดยใช้แบบฝึกเสริมทักษะการเขียนสะกดคำภาษาไทยมีคะแนนหลังสอนเสริม ($\bar{x} = 31.63$) สูงกว่าก่อนสอนเสริม ($\bar{x} = 28.23$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

บทที่ 5

สรุปผล การอภิปรายผล ข้อเสนอแนะ

การศึกษาวิจัยครั้งนี้มี จุดมุ่งหมายเพื่อสร้างและหาประสิทธิภาพ และทดลองใช้ศึกษาเปรียบเทียบผลการทดลองใช้ แบบฝึกเสริมทักษะการเขียนสะกดคำภาษาไทย ของนักเรียนสองภาษาชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนเสริมโดยใช้ แบบฝึกสอนเสริมก่อนสอนเสริมกับหลังสอนเสริม กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ นักเรียนสองภาษาชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนจำการบุญ อำเภอเมือง จังหวัดพิษณุโลก สังกัดสำนักงานพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 1 ที่มีผลการสอบจุดประสงค์ ด้านการเขียนสะกดคำภาษาไทย ไม่ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 60 ของคะแนนเต็มจำนวน 30 คน มีขั้นตอน ในการดำเนินการวิจัย 2 ขั้นตอน คือขั้นตอนที่ 1 การสร้างและหาประสิทธิภาพของแบบฝึกเสริมทักษะ การเขียนสะกดคำภาษาไทยสำหรับนักเรียนสองภาษาชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ตามเกณฑ์ 80/80 ในขั้นตอนนี้ต้องศึกษาข้อมูลพื้นฐาน ศึกษาเอกสารงานวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาแบบฝึก หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาภาษาไทยชั้นประถมศึกษา จัดทำรายละเอียดโครงสร้างของแบบฝึก ประเมินคุณภาพแบบฝึกโดย ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 ท่าน และทดลองใช้ (Try out) กับนักเรียนกลุ่มที่ไม่ใช่ตัวอย่างเพื่อหาประสิทธิภาพของแบบฝึกเกณฑ์ 80/80 โดยทดลองเดี่ยว 3 คน ทดลองกลุ่มเล็ก 6 คน และทดลองกลุ่มใหญ่ 30 คน ขั้นตอนที่ 2 การทดลองใช้และศึกษาผลการใช้แบบฝึก โดยทดลองใช้กับกลุ่มตัวอย่างโรงเรียนจำการบุญ นักเรียนสองภาษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ดำเนินการใช้แบบฝึกทดสอบก่อนและหลังทำแบบฝึกเสริมทักษะการเขียนสะกดคำภาษาไทย วิเคราะห์ผลการวิจัย สถิติพื้นฐาน ทดสอบสมมุติฐาน โดยใช้สถิติ t-test แบบDependent เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย แบบฝึกเสริมทักษะการเขียนสะกดคำภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนสองภาษาชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 คู่มือการใช้แบบฝึกเสริมทักษะการเขียนสะกดคำภาษาไทย และแบบวัดทักษะในการเขียนสะกดคำภาษาไทย

การดำเนินการทดลอง ใช้ระยะเวลาในการทดลองจำนวน 20 ชั่วโมง ซึ่งมีขั้นตอนการทดลอง คือ ทำการทดสอบก่อนเรียน (Pretest) โดยใช้แบบวัดทักษะในการเขียนสะกดคำจำนวน 9 แบบฝึก หลังเสร็จสิ้นการทดลองทำการทดสอบหลังเรียน (Posttest) อีกครั้ง โดยใช้แบบวัดทักษะในการเขียนสะกดคำภาษาไทย ซึ่งเป็นชุดเดียวกับที่ทดสอบก่อนเรียน แล้วตรวจผลคะแนนจากแบบวัดทักษะการเขียนสะกดคำภาษาไทย นำคะแนนจากการทดสอบมาวิเคราะห์โดยการหาค่าสถิติพื้นฐานค่าเฉลี่ย (\bar{x}) เป็นส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D) และเปรียบเทียบทักษะ

การเขียนสะกดคำภาษาไทย ของนักเรียนที่เรียนเสริมโดยใช้แบบฝึกสอนเสริมก่อนสอนเสริมกับ หลังสอนเสริม โดยใช้ t-test แบบ dependent

สรุปผล

1. ผลการสร้างและหาประสิทธิภาพแบบฝึกเสริมทักษะการเขียนสะกดคำภาษาไทย

1.1 ผลการสร้างแบบฝึกเสริมทักษะการเขียนสะกดคำภาษาไทย

แบบฝึกเสริมทักษะการเขียนสะกดคำภาษาไทย อยู่ในระดับคุณภาพดีมาก ($\bar{x} = 4.72$) และคู่มือการใช้แบบฝึกเสริมทักษะการเขียนสะกดคำภาษาไทย มีคุณภาพอยู่ในระดับดีมาก ($\bar{x} = 4.77$)

1.2 แบบฝึกเสริมทักษะการเขียนสะกดคำภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนสองภาษาชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 แต่ละแบบฝึกมีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ 80/80 ดังนี้

1.2.1 แบบฝึกเสริมทักษะการเขียนสะกดคำภาษาไทยแบบฝึกที่ 1 เรื่องการเขียนสะกดคำตามมาตราตัวสะกด แม่กก มีประสิทธิภาพเท่ากับ 94.34/94.44

1.2.2 แบบฝึกเสริมทักษะการเขียนสะกดคำภาษาไทยแบบฝึกที่ 2 เรื่องการเขียนสะกดคำตามมาตราตัวสะกด แม่กค มีประสิทธิภาพเท่ากับ 97.68/91.33

1.2.3 แบบฝึกเสริมทักษะการเขียนสะกดคำภาษาไทยแบบฝึกที่ 3 เรื่องการเขียนสะกดคำตามมาตราตัวสะกด แม่กด มีประสิทธิภาพเท่ากับ 96.00/88.89

1.2.4 แบบฝึกเสริมทักษะการเขียนสะกดคำภาษาไทยแบบฝึกที่ 4 เรื่องการเขียนสะกดคำตามมาตราตัวสะกด แม่กน มีประสิทธิภาพเท่ากับ 97.33/91.11

1.2.5 แบบฝึกเสริมทักษะการเขียนสะกดคำภาษาไทยแบบฝึกที่ 5 เรื่องการเขียนสะกดคำตามมาตราตัวสะกด แม่กบ มีประสิทธิภาพเท่ากับ 92.19/86.00

1.2.6 แบบฝึกเสริมทักษะการเขียนสะกดคำภาษาไทยแบบฝึกที่ 6 เรื่องการเขียนสะกดคำตามมาตราตัวสะกด แม่กป มีประสิทธิภาพเท่ากับ 94.05/91.78

1.2.7 แบบฝึกเสริมทักษะการเขียนสะกดคำภาษาไทยแบบฝึกที่ 7 เรื่องการเขียนสะกดคำตามมาตราตัวสะกด แม่กม มีประสิทธิภาพเท่ากับ 94.84/91.56

1.2.8 แบบฝึกเสริมทักษะการเขียนสะกดคำภาษาไทยแบบฝึกที่ 8 เรื่องการเขียนสะกดคำตามมาตราตัวสะกด แม่กย มีประสิทธิภาพเท่ากับ 94.71/96.00

1.2.9 แบบฝึกเสริมทักษะการเขียนสะกดคำภาษาไทยแบบฝึกที่ 9 เรื่องการเขียนสะกดคำตามมาตราตัวสะกด แม่กน มีประสิทธิภาพเท่ากับ 95.00/95.1

2. ผลการทดลองใช้แบบฝึกเสริมทักษะการเขียนสะกดคำภาษาไทย

ทักษะในการเขียนสะกดคำภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ของนักเรียนสองภาษาชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 หลังสอนเสริมสูงกว่าก่อนสอนเสริม อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

การอภิปรายผล

1. การสร้างและหาประสิทธิภาพแบบฝึกเสริมทักษะการเขียนสะกดคำภาษาไทย

การสร้างแบบฝึกเสริมทักษะการเขียนสะกดคำภาษาไทยมีประสิทธิภาพสูงกว่าปีที่ตั้งไว้ซึ่งประเมินจากการทำแบบฝึก และแบบทดสอบท้ายแบบฝึกค่าประสิทธิภาพของแบบฝึกมีค่าสูงกว่าเกณฑ์ 80/80 แสดงให้เห็นว่าสามารถนำแบบฝึกเสริมทักษะการเขียนสะกดคำภาษาไทย ไปใช้สอนเสริมนักเรียนที่ไม่ผ่านจุดประสงค์ด้านการเขียนสะกดคำภาษาไทย และสาเหตุที่แบบฝึกเสริมทักษะการเขียนสะกดคำภาษาไทยมีประสิทธิภาพ ทั้งนี้อาจเนื่องจากเหตุผลดังต่อไปนี้เพราะ

1.1 เนื่องจากแบบฝึกที่สร้างขึ้นเป็นแบบฝึกที่สร้าง เพื่อพัฒนาในเรื่องของการสอนเสริมผู้วิจัยจึงจัดทำแบบฝึกที่สอดคล้องกับจิตวิทยาและพัฒนาการของเด็กตามหลักการสร้างแบบฝึกที่ รัชนี ศรีไพรวรรณ (2527 : 412 - 413) ได้กล่าวว่า การสร้างแบบฝึกต้องสอดคล้องกับจิตวิทยา การพัฒนาการของเด็ก และลำดับขั้นการเรียนรู้ แบบฝึกทักษะต้องอาศัยรูปแบบของใจเด็ก เป็นไปตามลำดับความยากง่าย เพื่อให้เด็กมีกำลังใจในการทำแบบฝึก มีคำชี้แจงง่าย ๆ นั้นจะช่วยทำให้เด็กเราใจ ซึ่งหลักการสร้างแบบฝึกดังกล่าวผู้วิจัยนำมาเป็นแนวในการสร้างแบบฝึก เช่น ลำดับกิจกรรมในแบบฝึกจากง่ายไปหายากการแทรกรูปภาพที่สวยงามและเหมาะสมสำหรับเด็ก มีพื้นที่และรูปภาพให้ตกแต่งเพิ่มเติม มีคำสั่งที่สั้นและเข้าใจง่าย มีตัวพิมพ์ที่ชัดเจนจึงเป็นส่วนหนึ่งที่ทำให้ผลการประเมินประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้

1.2 การเขียนคำเป็นการฝึกทักษะจำเป็นต้องฝึกบ่อย ๆ ทำให้ผู้เรียนเรียนรู้ได้เร็ว ทำซ้ำ ๆ ทำบ่อย ๆ จะชำนาญ กระทรวงศึกษาธิการ (2544 : 31) จากคำกล่าวข้างต้น ผู้วิจัยจึงสร้างแบบฝึกเสริมทักษะการเขียนสะกดคำภาษาไทย ให้สอดคล้องกับหลักข้างต้น โดยการสร้างให้นักเรียนเขียนสะกดคำจากคำที่มาจากสระเดียวกัน โดยการนำคำมาใช้ซ้ำ ๆ และฝึกในหลาย ๆ กิจกรรมในรูปแบบที่ต่างกันออกไป เช่น จากคำ 1 คำ นักเรียนได้ฝึกสะกดคำและแจกลูกคำ การเขียนคำจากภาพ การจับคู่คำ การแต่งประโยคจากคำ ซึ่งทำให้นักเรียนเกิดทักษะจากการปฏิบัติจริง จากการทำซ้ำ ๆ และบ่อยครั้งส่งผลให้การเขียนสะกดคำมีประสิทธิภาพสูงขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับผลงานวิจัยของ วรณา แซ่ตั้ง (2541 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาการสร้างแบบฝึกหัดการเขียนสะกดคำ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 แล้วพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทาง

การเขียนสะกดคำสูงขึ้น และพนมวัน วรดลย์ (2542 : 79) ได้สร้างแบบฝึกการเขียนสะกดคำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 แล้วพบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเขียนคำ หลังได้รับการสอนด้วยแบบฝึกการเขียนสูงขึ้น

1.3 แบบฝึกเสริมทักษะการเขียนสะกดคำภาษาไทย มีกิจกรรมต่าง ๆ เช่น การเขียนคำจากภาพ การเลือกใช้คำให้ตรงกับความหมาย การสะกดคำและแจกลูก และการแต่งประโยค ซึ่งสมศักดิ์ สินธุระเวชญ์ (2544 : บทนำ) ได้กล่าวว่า เมื่อผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติกิจกรรม จะช่วยให้ผู้เรียนใช้ภาษาได้อย่างคล่องแคล่วผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ และจดจำเนื้อหาได้อย่างแม่นยำ นอกจากนี้จะช่วยให้ผู้เรียนเกิดความสุขเพลิดเพลินแล้ว ยังช่วยพัฒนาลักษณะนิสัยที่พึงปรารถนาอีกด้วย ทั้งยังทำให้ผู้เรียนมีทัศนคติ ที่ดีต่อการเขียนยิ่งขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับผลงานวิจัยของรัตนา คงคาเนาวรัตน์ (2542 : บทคัดย่อ) ที่ได้ศึกษาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์และความสนใจในการเขียนสะกดคำภาษาไทยโดยใช้แบบฝึก พบว่าแบบฝึกสามารถพัฒนาการเรียนของนักเรียนได้ ทำให้นักเรียนสนใจการเรียนมากยิ่งขึ้น

1.4 การทำแบบฝึกเสริมทักษะการเขียนสะกดคำภาษาไทย ในแต่ละกิจกรรมใช้เวลาประมาณ 20-30 นาที ซึ่งเวลาที่เหลือเปิดโอกาสให้นักเรียนตกแต่งเพิ่มเติม เพื่อให้เกิดผลงานที่ภาคภูมิใจ และการทำแบบฝึกนั้นนักเรียนได้ลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง จะทำให้นักเรียนเกิดความชำนาญในเรื่องของการใช้ภาษา โดยอัตโนมัติซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ พนมวัน วรดลย์ (2542 : 80) ที่ทำการศึกษารื่องการสร้างแบบฝึกการเขียนคำยาก ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ซึ่งพบว่าแบบฝึกการเขียนสามารถพัฒนาความสามารถในการเขียนได้

1.5 แบบฝึกที่สร้างขึ้นสอดคล้องกับพัฒนาการเรียนรู้ คือ เด็กควรมีการเรียนรู้จากสิ่งที่ย้ายไปหายากขึ้น เรียนรู้ด้วยความเข้าใจในกฎเกณฑ์หรือหลักการ มีลำดับการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องสัมพันธ์กัน ได้รับการฝึกฝนบ่อย ๆ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน โดยจัดเนื้อหาของแบบฝึกให้เป็นไปตามลำดับขั้นพฤติกรรมของการเรียนรู้ของบลูม (Benjanun S. Bloom) ในเรื่องการสะกดคำ จัดกิจกรรมของแบบฝึกให้เกิดความเข้าใจในกฎและเกณฑ์ของตัวสะกดที่ไม่ตรงตามมาตราตัวสะกดให้มีแบบฝึกที่ฝึกในเรื่องตัวสะกดให้มากขึ้น ทำให้นักเรียนได้มีโอกาสฝึกได้บ่อย จนเกิดความเข้าใจจึงทำให้นักเรียนเกิดความจำ นอกจากนี้แบบฝึกได้จัดให้นักเรียนสามารถนำความรู้ไปใช้กิจกรรมแต่งประโยค เขียนเรื่อง เดิมคำให้เป็นเรื่องราวโดยใช้คำที่มีตัวสะกดไม่ตรงตามมาตรา จะช่วยให้นักเรียนเข้าใจความหมายได้ชัดเจนขึ้น

1.6 แบบฝึกที่สร้างขึ้นได้ตั้งจุดประสงค์ของแบบฝึกไว้ชัดเจน โดยผู้วิจัยได้กำหนดจุดประสงค์หลักในการสร้างแบบฝึกนี้ตามหลักเกณฑ์การตั้งจุดมุ่งหมายของวรรณ แก้วแพรก (2526 : 21) ที่ว่าไว้คือ

- 1) เพื่อให้นักเรียนเขียนคำที่พ้องเหมาะกับวัย
- 2) เพื่อให้นักเรียนรู้คำ เข้าใจความหมายคำและ สามารถใช้คำอย่างถูกต้องและเหมาะสมกับวัย ระดับชั้น และความสามารถของนักเรียน
- 3) เพื่อให้นักเรียนเรียนรู้คำ เข้าใจหลักเกณฑ์ในการใช้คำ ตามสมควรกับวัยและระดับชั้นของนักเรียน

1.7 แบบฝึกมีลักษณะที่เรียนปนเล่นมีวิธีการฝึก ใช้ระยะเวลาในการฝึกน้อย มีคำสั่งที่ชัดเจนนักเรียนสามารถเข้าใจและทำได้ด้วยตัวนักเรียน เช่น การเขียนสะกดคำ การเขียนคำจับคู่คำกับความหมาย เดิมตัวสะกด ระยะเวลาในการฝึกของแบบฝึกแต่ละแบบฝึกมีระยะเวลาสั้น ๆ พ้องเหมาะกับความสนใจของนักเรียนในระดับชั้นนี้ แบบฝึกนี้ลำดับขั้นตอนที่ต่อเนื่อง และเกี่ยวข้องกับแบบฝึกที่ผ่านมาในแต่ละตอน แบบฝึกมีลักษณะเป็นเกม เขียนคำจากภาพ ระบายสี กิจกรรมที่จัดเหมาะสมกับความสนใจของนักเรียนในระดับนี้กิจกรรมของแบบฝึกที่มีหลายแบบหลายลักษณะ จะช่วยให้นักเรียนเขียนสะกดคำหนึ่ง ๆ ได้มากทำให้นักเรียนมีทักษะดีขึ้นจึงเขียนคำผิดน้อยลง เมื่อนักเรียนทำแบบฝึกในแต่ละแบบที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น จะพบว่านักเรียนสามารถนำคำไปใช้ได้ถูกต้องตรงกับความหมาย และยังสามารถเขียนสะกดคำได้ถูกต้อง และพบว่านักเรียนมีทัศนคติที่ดีในการทำแบบฝึกคือมีความสนุกสนานและอยากที่จะฝึก

1.8 แบบฝึกที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ได้เน้นให้เกิดกระบวนการเรียนรู้ตามทฤษฎีของธอร์นไคด์ การเรียนรู้โดยการฝึกฝน ผู้เรียนจะเกิดการเรียนรู้ และแม่นยำในเนื้อหาได้โดยการฝึกฝนบ่อย ๆ หรือได้กระทำซ้ำ ๆ หลายครั้ง โดยแบบฝึกที่ฝึกหลายครั้งจะมีลักษณะที่แตกต่างกันรูปแบบที่ไม่ซ้ำกันแต่มีจุดมุ่งหมายในการฝึกอย่างเดียวกัน เพื่อให้นักเรียนเกิดความสนุกสนานและไม่เบื่อหน่ายและการเรียนรู้โดยมีกฎแห่งผล ที่ผู้เรียนจะทราบผล หรือข้อบกพร่องของตนเองได้อย่างรวดเร็ว หลังการฝึกจะช่วยให้ผู้เรียนสนใจที่จะปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่องของตนเอง

1.9 แบบฝึกที่ผู้วิจัยสร้างมีกระบวนการ จัดกิจกรรมของแบบฝึกให้สอดคล้องกัน พัฒนาการของนักเรียน รวมทั้งช่วงความสนใจของนักเรียน

1.10 มีการตรวจสอบความสามารถทางการเขียนสะกดคำภาษาไทยของนักเรียนอย่างมีขั้นตอน และมีรูปแบบที่ชัดเจนตรงตามจุดประสงค์ของการเขียนสะกดคำภาษาไทย

จากเหตุผลดังกล่าวจึงทำให้การสร้างแบบฝึกเสริมทักษะ การเขียนสะกดคำภาษาไทยมีประสิทธิภาพสูงเพียงพอ ที่จะนำไปใช้ฝึกการเขียนสะกดคำภาษาไทย ของนักเรียนสองภาษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ซึ่งสอดคล้องกับ งานวิจัยของอมรรัตน์ พิศฐาน (2542 : บทคัดย่อ) การพัฒนาแบบฝึกทักษะภาษาไทยที่มีประสิทธิภาพเรื่องการสะกดคำไม่ตรงตามมาตราตัวสะกดแม่ กน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านเปลือย อำเภอบรบือ จังหวัดมหาสารคาม พบว่า นักเรียนซึ่งได้รับการฝึกโดยใช้แบบฝึก เรื่องการสะกดคำไม่ตรงตามมาตราตัวสะกดแม่ กน หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และแบบฝึกมีประสิทธิภาพ 86.04/83.11 แสดงว่าแบบฝึกที่สร้างขึ้นนี้ทำให้นักเรียนมีทักษะในการเขียนสะกดคำภาษาไทยดีขึ้น

2. ผลการทดลองใช้แบบฝึกเสริมทักษะการเขียนสะกดคำภาษาไทย

หลังจากที่นักเรียนได้ใช้แบบฝึกเสริมทักษะการเขียนสะกดคำภาษาไทย นักเรียนมีคะแนนวัดทักษะในการเขียนสะกดคำ หลังสอนเสริมสูงกว่าก่อนสอนเสริมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ อมรรัตน์ พิศฐาน (2542 : บทคัดย่อ) ที่ได้ศึกษาการพัฒนาแบบฝึกทักษะที่มีประสิทธิภาพ เรื่องการสะกดคำไม่ตรงตามมาตราตัวสะกดแม่ กน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 แล้วพบว่า หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 พิมล แจ่มแจ้ง (2542 : 80) ที่ได้สร้างและหาประสิทธิภาพของแบบฝึกซ่อมเสริมการเขียนสะกดคำ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 พบว่า นักเรียนเขียนคำได้ถูกต้องมากขึ้น โดยเฉลี่ยคิดเป็นคะแนนร้อยละ 82.01 และ เสี่ยงม แสงโชติ (2545 : 33) ได้สร้างและหาประสิทธิภาพของแบบฝึกการเขียนคำยาก แล้วพบว่า แบบฝึกการเขียนคำยากที่สร้างขึ้น สามารถนำไปใช้เป็นสื่อในการสอนเขียนคำยากได้ และยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ ศุภมาส ด่านพานิช (2541 : 63) ที่ได้สร้างและหาประสิทธิภาพของแบบฝึกการเขียนสะกดคำที่มีตัวสะกดไม่ตรงมาตรา สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 แล้วพบว่าแบบฝึกความสามารถด้านการเขียนสะกดคำ มีผลต่อการพัฒนาความสามารถในการเขียนสะกดคำได้สูงขึ้น และสุนีย์ แก้วของแก้ว (2549 : 51) ได้ศึกษาการพัฒนาทักษะการเขียนสะกดคำไม่ตรงตามมาตรา สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 แล้วพบว่า นักเรียนมีทักษะการเขียนสะกดคำหลังได้รับการสอนด้วยแบบฝึกสูงกว่าก่อนได้รับการสอนด้วยแบบฝึกการเขียนสะกดคำ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ พนมวัน วรตลย์ (2542 : 79) ได้สร้างและหาประสิทธิภาพ แบบฝึกการเขียนสะกดคำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 แล้วพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเขียนคำ หลังได้รับการสอนด้วยแบบฝึกสูงกว่าก่อนได้รับการสอนด้วยแบบฝึกการเขียน

สะกดคำ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และสอดคล้องกับงานวิจัยของ พิสมัย เลิศชนะ (2546 : บทคัดย่อ) พบว่านักเรียนที่ได้รับการสอนซ่อมเสริม โดยใช้แบบฝึกซ่อมเสริมการเขียนสะกดคำ มีคะแนนผลสัมฤทธิ์สูงกว่าก่อนการทดลองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติระดับ .01 และเสงี่ยมแสงโชติ (2545 : 33) ได้สร้างและหาประสิทธิภาพ ของแบบฝึกการเขียนคำยาก แล้วพบว่า แบบฝึกการเขียนคำยากที่สร้างขึ้น สามารถนำไปใช้เป็นสื่อในการสอนเขียนคำยากได้

ข้อเสนอแนะ

จากผลการวิจัย ผู้วิจัยขอเสนอแนวคิดซึ่งเป็นประโยชน์ในด้านการจัดการเรียนรู้และในการวิจัยครั้งต่อไปดังนี้

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

จากการวิจัยพบว่า นักเรียนที่เรียนเสริมโดยใช้แบบฝึกเสริมทักษะการเขียนสะกดคำ สำหรับนักเรียนสองภาษาชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีคะแนนหลังสอนเสริมสูงกว่าก่อนสอนเสริมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แสดงว่า การสอนเสริมโดยใช้แบบฝึกเสริมทักษะการเขียนสะกดคำภาษาไทย ช่วยให้นักเรียนมีทักษะในการเขียนสะกดคำสูงขึ้นและจากการวิจัยผู้วิจัยขอเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้ให้มีประสิทธิภาพนั้นผู้สอนควรนำแบบฝึกเสริมทักษะการเขียนสะกดคำภาษาไทย ไปใช้สอนโดยใช้ควบคู่กับคู่มือการใช้แบบฝึกเสริมทักษะการเขียนสะกดคำภาษาไทย ซึ่งในข้อมูลประกอบไปด้วยคำชี้แจงและรายละเอียดในการเขียนแบบฝึก และควรสอนให้สอดคล้องกับแผนการจัดการเรียนรู้เสริมที่กำหนดไว้ในคู่มือ แต่อาจมีการปรับใช้ในส่วนบางส่วน เช่น ในเรื่องของเวลาที่ใช้ในการทำแบบฝึก อาจปรับใช้ตามความเหมาะสมในเรื่องของความแตกต่างของนักเรียนแต่ละบุคคล เพราะการใช้แบบฝึกเป็นการใช้กับกลุ่มนักเรียนที่ต้องสอนเสริมซึ่งในบางกรณีอาจพบนักเรียนที่มีประเภทของความบกพร่องแตกต่างกันไป ขึ้นอยู่กับดุลยพินิจของผู้สอนและการใช้แบบฝึกนั้นควรปฏิบัติตาม คำแนะนำในกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่กำหนดว่านักเรียนลงมือปฏิบัติโดยมีครูเป็นผู้เสนอแนะในการทำแต่ละกิจกรรม หรือครูอธิบายเพิ่มเติมไม่ควรให้นักเรียน ทำแบบฝึกโดยลำพัง เพราะจะส่งผลให้การใช้แบบฝึกเสริมทักษะการเขียนสะกดคำภาษาไทย ดังกล่าวไม่บรรลุตามผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง กำหนดไว้ดังนั้นครูผู้สอนจึงควรนำวิธีการสอนเสริมโดยใช้แบบฝึกเสริมทักษะการเขียนสะกดคำภาษาไทย ไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เพื่อแก้ไขปัญหาในการจัดการเรียนรู้ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้นต่อไป

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ทำการทดลองกับนักเรียนสองภาษาชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยพิจารณาสาระการเรียนรู้เรื่อง การเขียนสะกดคำภาษาไทยใน แม่กก แม่กด แม่กน แม่กบ สาเหตุของการเขียนสะกดคำไม่ถูกต้อง นำมาสร้างเป็นแบบฝึกเสริมทักษะการเขียนสะกดคำภาษาไทย จากผลการวิจัยนั้น ผู้วิจัยสังเกตพบว่า นักเรียนให้ความสนใจในการสอนเสริมโดยใช้แบบฝึกเสริมทักษะการเขียนสะกดคำภาษาไทย ด้วยความตั้งใจฝึกฝนทำแบบฝึกอย่างขยัน ไม่เบื่อหน่ายในการทำแบบฝึกเสริมทักษะ ความสนุกสนานเพลิดเพลิน และการเปิดโอกาสให้นักเรียนตกแต่งเพิ่มเติม เพื่อให้นักเรียนเกิดผลงานที่ภาคภูมิใจ ดังนั้นควรมีการศึกษาถึงความคงทนในการเรียนรู้ เจตคติต่อการใช้แบบฝึกสอนเสริมหรือความสนใจต่อ การใช้แบบฝึกเสริมทักษะการเขียนสะกดคำภาษาไทยกับนักเรียน เพื่อศึกษาว่าแบบฝึกเสริมทักษะมีผลต่อความคงทนในการเรียนรู้ เจตคติต่อการใช้แบบฝึกสอนเสริม หรือความสนใจต่อการใช้แบบฝึกเสริมทักษะการเขียนสะกดคำภาษาไทยของนักเรียนมากน้อยเพียงใด เพื่อนำประเด็นต่าง ๆ ที่ศึกษาได้ไปพัฒนาการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ในเรื่องของการเขียนสะกดคำไม่ถูกต้องที่เป็นปัญหาหลักในปัจจุบันต่อไป

บรรณานุกรม

บรรณานุกรม

- กรรณิการ์ พวงเกษม. (2540). ปัญหาและกลวิธีการสอนภาษาไทยในโรงเรียนประถมศึกษา.
กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช.
- กรมวิชาการ. (2545). การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน.
กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- _____ (2546). การจัดสาระการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยตาม
หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2544. กรุงเทพมหานคร:
โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2544). คู่มือการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย.
กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้า และพัสดุภัณฑ์ (ร.ส.พ).
- ชั้นชัย มหาโพธิ์. (2535). การเปรียบเทียบผลการเขียนสะกดคำของนักเรียนชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 3 ในสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดอุดรธานีโดยใช้
แบบฝึกการเขียนสะกดคำกับการเขียนตามคำบอก. อุดรธานี: สำนักงาน
การประถมศึกษา จังหวัดอุดรธานี.
- จารุณี สงสนธิ. (2541). การสอนซ่อมเสริมคำยาก วิชาภาษาไทย โดยการใช้เกมสำหรับ
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอจตุรัส
จังหวัดชัยภูมิ. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต สาขาการศึกษา มหาวิทยาลัย
มหาสารคาม.
- จตุตตา คงด้วง. (2549). การพัฒนาแบบฝึกทักษะวิชาภาษาไทยเรื่องการเขียนสะกดคำ
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) 4.
วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต สาขาการศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
ประสานมิตร.
- จุฬารัตน์ วงศ์ศรีนาถ. (2537). การศึกษาผลสัมฤทธิ์การเขียนสะกดคำยาก โดยการใช้
แบบฝึกเสริมทักษะของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4. วิทยานิพนธ์ปริญญา
มหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการนิเทศ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร.

- ฉันทนงก์ รักแดง. (2546). การศึกษาผลของการสอนซ่อมเสริม กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่องมาตราตัวสะกด และความสนใจในการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ แบบซิปปา (CIPPA MODEL). วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ชยาภรณ์ พิณพาทย์. (2542). การพัฒนาแบบฝึกทักษะภาษาไทยที่มีประสิทธิภาพ เพื่อสอนซ่อมเสริม เรื่อง คำสะกดการันต์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา มหาวิทยาลัยมหาสารคาม .
- ชัยยงค์ พรหมวงศ์. (2531). ระบบสื่อการสอน. กรุงเทพมหานคร: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- _____. (2531). ชุดการสอนระดับประถมศึกษา. ในเอกสารการสอนชุดวิชา 21322 สื่อการสอนระดับประถมศึกษา (หน่วยที่ 8-15). พิมพ์ครั้งที่ 7. นนทบุรี: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- _____. (2536). ประมวลสาระชุดวิชาการวิจัยเทคโนโลยีและสื่อการศึกษา. นนทบุรี: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- ชาวนี เกิดเพทางค์. (2542). เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์การอ่านอย่างมีวิจารณญาณ โดยใช้แบบฝึกของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาไทย บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- ไชยยศ เรืองสุวรรณ. (2534). เทคโนโลยีการศึกษา : ทฤษฎีและการวิจัย. กรุงเทพมหานคร: โอเดียนสโตร์
- ธัญญา นาคหอม. (2545). การพัฒนาชุดการเรียนรู้ด้วยตนเอง วิชาภาษาไทย เรื่อง การสะกดคำให้ถูกต้อง. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- เดือนใจ กรุยกะโทก. (2543). การศึกษาผลการสอนซ่อมเสริมด้านความเข้าใจในการอ่านและการเขียนสะกดคำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้หนังสือแผ่นเดียวเป็นสื่อ. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

- นวลโย หนูมี. (2529). การสร้างแบบฝึกการเขียนสะกดคำยาก เพื่อใช้ในการสอนซ่อมเสริม สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนช่องพระนาวิทยาจังหวัดชลบุรี.
วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- บันลือ พงุทชะวัน. (2533). อุปเทศการสอนภาษาไทยระดับประถมศึกษา. กรุงเทพมหานคร:
ไทยวัฒนาพานิช.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2535). การวัดผลประเมินการศึกษา. มหาสารคาม: โรงพิมพ์
อภิชาติการพิมพ์.
- ประทุม หนูมา. (2542). การศึกษาผลสัมฤทธิ์และความคงทนในการเขียนสะกดคำ
ควบกล้ำ ร ล ว ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่ได้รับการสอนโดยใช้
หลักการเรียนรู้เพื่อรู้แจ้ง. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ประคอง สุทธาร. (2526). หลักและแนวปฏิบัติในโรงเรียนประถมศึกษา. กรุงเทพมหานคร:
ภาควิชาประถมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ประเทิน มหาพันธ์. (2526). หลักการสอนภาษาไทยในชั้นประถมศึกษา. กรุงเทพมหานคร:
โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- ผดุง อารยะวิญญู. (2544). เด็กที่มีปัญหาการเรียนรู้อ่าน. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร:
สำนักพิมพ์แว่นแก้ว
- พนมวัน วรดลย์. (2542). การสร้างแบบฝึกการเขียนคำยาก ของนักเรียนชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 2. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- พรรณี ชูทัย. (2522). จิตวิทยาการเรียนการสอน. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร:
วรรณิการพิมพ์.
- พวงรัตน์ ทวีรัตน์. (2543). วิธีการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์.
กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร.
- พรสวรรค์ คำบุญ. (2535). การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์การเขียนคำยากของนักเรียนชั้น
มัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนโดยใช้และไม่ใช้แบบฝึก โรงเรียนร่องคำ จังหวัดกาฬสินธุ์.
วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาไทย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.

- พิมล แจ่มแจ่ม. (2542). การสร้างชุดฝึกซ่อมเสริมการเขียนสะกดคำ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- พิสมัย เลิศชนะ. (2546). การหาประสิทธิภาพแบบฝึกหัดซ่อมเสริมการเขียนสะกดคำ วิชาภาษาไทย เรื่องคำควบกล้ำของนักเรียนประถมศึกษาปีที่ 3. วิทยานิพนธ์ปริญญา มหาบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- เพ็ญศรี (วิมานรัตน์) กัณกา. (2544). การสอนเขียนภาษาไทยสำหรับครูประถมศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 5. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- เพียรจิต อังโพธิ์. (2529) การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเขียนสะกดคำป้องกันเสียงของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวังสะพุง จังหวัดเลย. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- มะลิ อาจวิชัย. (2540). การพัฒนาแบบฝึกภาษาไทย เรื่องการเขียนสะกดคำไม่ตรงตาม มาตรฐานตัวสะกดแม่กน แม่กด และแม่กบ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- มาสวิมล รักบ้านเกิด. (2526). การทดลองสอนโดยใช้แบบฝึกการเขียนสะกดคำยากในวิชา ภาษาไทยกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- รัชณี ศรีไพวรรณ. (2527). แบบฝึกทักษะภาษาไทยสำหรับเด็กแรกเรียน, คู่มือครู แนวความคิดทักษะบางประการเกี่ยวกับกลยุทธ์การสอนเด็กเริ่มเรียนที่พูด สองภาษา. พิมพ์ครั้งที่ 2 นครราชสีมา: สำนักงานศึกษาธิการเขต 11.
- รัตนา คงคาเนาวรัตน์. (2542). การศึกษาผลสัมฤทธิ์และความสนใจการเขียนสะกดคำยาก ภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้ชุดฝึกคำยาก. วิทยานิพนธ์ ปริญญามหาบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- วรรณ แก้วแพรก. (2526). คู่มือการสอนชั้นประถมศึกษา. กรุงเทพมหานคร: โอเดียนสโตร์.
- วรรณ แซ่ตั้ง. (2541). การสร้างแบบฝึกการเขียนสะกดคำ สำหรับนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร.

- วรรณภา เครื่องเนียม. (2531). เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์การเขียนร้อยแก้วเชิงสร้างสรรค์ที่เรียนโดยใช้แบบฝึก และไม่ใช้แบบฝึก ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนนุทย์วิทยาคม จังหวัดอุทัยธานี. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาคณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- วรรณิ โสมประยูร. (2542). การสอนภาษาไทยระดับประถมศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพมหานคร: ไทยวัฒนาพานิช.
- วีระ ไทยพานิช. (2528). โสตทัศนศึกษาเบื้องต้น. กรุงเทพมหานคร: ภาควิชาเทคโนโลยีทางการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- วีระศักดิ์ ปัตตالاโพธิ์. (2540). ความยากง่ายในการเขียนสะกดคำพื้นฐานในแบบเรียนภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอพยัคฆภูมิพิสัย จังหวัดมหาสารคาม. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- ศุภมาส ต่านพานิช. (2541). การศึกษาการสร้างแบบฝึกการเขียนสะกดคำที่มีตัวสะกดไม่ตรงมาตราตัวสะกดชั้นประถมศึกษาปีที่ 2. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ .
- สมชัย ไชยสกุล. (2526). การสร้างแบบฝึกออกเสียงคำที่สะกดด้วย แม่กก แม่กด และแม่กบ สำหรับนักเรียนที่พูดภาษามาลายู ระดับประถมศึกษาปีที่ 5 จังหวัดยะลา. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- สมศักดิ์ สินธุระเวชญ์. (2540). การสอนซ่อมเสริม. กรุงเทพมหานคร: กรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ.
- สมพิศ มาพวง. (2541). การพัฒนาแบบฝึกการเขียนคำภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- สราวดี เฟิงศรีโคตร. (2539). การสร้างแบบฝึกหัดการเขียนสะกดคำ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร.
- สุจริต เพียรชอบ และสายใจ อินทร์พรชัย. (2538). วิธีสอนภาษาไทยระดับมัธยมศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

- มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช. (2537). เอกสารการสอนชุดกลุ่มทักษะ 1 (ภาษาไทย) (หน่วยที่1-8). นนทบุรี: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- สุนีย์ แก้วของแก้ว. (2549). การพัฒนาทักษะการเขียนสะกดคำที่มีตัวสะกดไม่ตรงตาม มาตรา ของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้แบบฝึกการประสมอักษร. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- สุพรรณิ ไชยเทพ. (2544). การใช้แบบฝึกเสริมทักษะเพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านและการเขียนคำในวิชาภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4. เชียงใหม่: มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ. (2538). การศึกษาประสิทธิผลของวิธีการสอนและสื่อการสอนภาษาไทย เล่ม 1 ผลการวิเคราะห์อภิमान. กรุงเทพมหานคร.
- เสงี่ยม แสงโชติ. (2545). การสร้างและหาประสิทธิภาพของแบบฝึกการเขียนคำยากจากหนังสือภาษาไทยชุดพื้นฐานภาษา เล่ม 1 ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- หรรษา บุญยีน. (2546). การศึกษาความสามารถทางการเขียนสะกดคำยากของนักเรียนที่มี ความบกพร่องทางการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ในโรงเรียนร่วม โดยใช้แบบ ฝึกสะกดคำ. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร
- อมรรัตน์ พิศฐาน. (2542). การพัฒนาแบบฝึกทักษะภาษาไทยที่มีประสิทธิภาพ เรื่องการสะกดคำไม่ ตรงตามมาตราตัวสะกดแม่กน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2. มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- อรทัย นุดรดิษฐ์. (2540). การสร้างแบบฝึกการเขียนสะกดคำสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- อรัญญา เชื้อทอง. (2546). การศึกษาผลสัมฤทธิ์ในการอ่านคำยากของเด็กที่มีปัญหาทางการเรียนร่วม โดยใช้บทร้อยกรอง. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

อดุลย์ ภูปลื้ม. (2539). การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์การเขียนสะกดคำ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้แบบฝึกที่จัดคำเป็นกลุ่มคำ และแบบฝึกที่จัดคำละคำ. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.

Lawrence, Hafner E. And Lolly E Hayden. (1972). **Association of the Printed Word with a Picture in Pattern of Teaching.** Reading the Elementary School. New York : The Macmillan Company.

Mcpeake. J. G. (1979, June). "The effects of Original Systematic Study Worksheets Reading Level and Sex on the Spelling Achievement of Sixth Grade Students" **Dissertation abstracts International.** 39 (12) : 7199 – A.

Mitchell, John Charles. (1980, October). "Effects of Dictionary Skill Lesson and Written Composition on Spelling Achievement in Grade 4 -5 and 6" **Dissertation Abstracts International.** 41(4) : 1392 – A.

Passanante, Gail R. (1979, July) "Spelling of Proficiency and Early training with I.T.A" **Resources in education.** 14(7) : 56.

Schwartz, Syhbil and Doehring Donald. (1997, September). "A developmental study of Children's Ability to Abstract Spelling Patterns" **Research in Education.** 12 (9) 55.

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญตรวจเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญตรวจเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญตรวจแบบฝึกเสริมทักษะการเขียนสะกดคำภาษาไทย

1. ดร.กฤษยาภาณุฉน์ โตพิทักษ์ อาจารย์คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม
2. นายเจริญฤทธิ์ จันท์เจริญ ศึกษานิเทศก์ชำนาญพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 1
3. อาจารย์มะลิวัลย์ ศรีแก้ว ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านบึงพร้าว อำเภอวังทอง จังหวัดพิษณุโลก
4. อาจารย์รัชนีวรรณ ศิรินคร ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านบึงพร้าว อำเภอวังทอง จังหวัดพิษณุโลก
5. อาจารย์ดาวณี ทองดอนเสียง ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนจำการบุญ อำเภอเมือง จังหวัดพิษณุโลก

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญตรวจคู่มือการใช้แบบฝึกเสริมทักษะการเขียนสะกดคำภาษาไทย

1. ดร.กฤษยาภาณุฉน์ โตพิทักษ์ อาจารย์คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม
2. นายเจริญฤทธิ์ จันท์เจริญ ศึกษานิเทศก์ชำนาญพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 1
3. อาจารย์มะลิวัลย์ ศรีแก้ว ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านบึงพร้าว อำเภอวังทอง จังหวัดพิษณุโลก
4. อาจารย์รัชนีวรรณ ศิรินคร ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านบึงพร้าว อำเภอวังทอง จังหวัดพิษณุโลก
5. อาจารย์ดาวณี ทองดอนเสียง ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนจำการบุญ อำเภอเมือง จังหวัดพิษณุโลก

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญตรวจแบบวัดทักษะการเขียนสะกดคำภาษาไทย

1. ดร.กฤษยาภาณุจณ์ ไตพิทักษ์ อาจารย์คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม
2. นายเจริญฤทธิ์ จันทรเจริญ ศึกษานิเทศก์ชำนาญพิเศษ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 1
3. อาจารย์มะลิวัลย์ ศรีแก้ว ครูชำนาญการพิเศษ
โรงเรียนบ้านบึงพร้าว อำเภอวังทอง จังหวัดพิษณุโลก
4. อาจารย์รัชนีวรรณ ศิรินคร ครูชำนาญการพิเศษ
โรงเรียนบ้านบึงพร้าว อำเภอวังทอง จังหวัดพิษณุโลก
5. อาจารย์ดาวณี ทองดอนเสียง ครูชำนาญการพิเศษ
โรงเรียนจำการบุญ อำเภอเมือง จังหวัดพิษณุโลก

ภาคผนวก ข

หนังสือขอความอนุเคราะห์ตรวจเครื่องมือวิจัย



ที่ ศธ ๐๕๓๘/ว ๑๔๕๔

มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม
อำเภอเมือง จังหวัดพิษณุโลก
๖๕๐๐๐

๒๒ มิถุนายน ๒๕๕๒

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ในการตรวจเครื่องมือวิจัย

เรียน นายเจริญฤทธิ์ จันทร์เจริญ

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. เครื่องมือในการวิจัย จำนวน ๑ ชุด
๒. เก้าโครงวิทยานิพนธ์ จำนวน ๑ เล่ม

ด้วย นางบุญรักษา มั่นประสงค์ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม อยู่ระหว่างดำเนินการทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง การพัฒนาแบบฝึกเสริมทักษะการเขียนสะกดคำภาษาไทย สำหรับนักเรียนสองภาษาชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชัยวัฒน์ สุทธิรัตน์ และ ผู้ช่วยศาสตราจารย์อรอนงค์ อิงคะสุณิชัย เป็นคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ในการนี้ สำนักงานประสานการจัดบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้ที่มีความรู้ ความสามารถด้านการวิจัยเป็นอย่างดี จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย เพื่อนักศึกษาจะได้นำไปปรับปรุงแก้ไขและดำเนินการต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์และขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เทห์ทิพย์ อยู่มี)
รองอธิการบดี ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม

สำนักงานประสานการจัดบัณฑิตศึกษา

โทร/โทรสาร ๐-๕๕๒๔-๑๗๑๑



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ สำนักงานประสานการจัดบัณฑิตศึกษา
ที่ สบท. ว. ๕๑๑ / ๒๕๕๒ วันที่ ๒๔ มิถุนายน ๒๕๕๒
เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน อาจารย์ ดร.กฤตยากาญจน์ โคพิทักษ์

ด้วย นางบุญรักษา มั่นประสงค์ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตร-
มหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม อยู่ระหว่าง
ดำเนินการทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง การพัฒนาแบบฝึกเสริมทักษะการเขียนสะกดคำภาษาไทย
สำหรับนักเรียนสองภาษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชัยวัฒน์
สุทธิรัตน์ และ ผู้ช่วยศาสตราจารย์อรอนงค์ อิงคะสุวรรณิชย์ เป็นคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ในการนี้ สำนักงานประสานการจัดบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม
พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้ที่มีความรู้ ความสามารถดำเนินการวิจัยเป็นอย่างดี จึงใคร่ขอความ
อนุเคราะห์จากท่านตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย เพื่อนักศึกษาจะได้นำไปปรับปรุงแก้ไขและ
ดำเนินการต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

(อาจารย์ ดร.ชนม์ชกรณ์ วรอินทร์)

ผู้อำนวยการสำนักงานประสานการจัดบัณฑิตศึกษา



มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม
อำเภอเมือง จังหวัดพิษณุโลก
๖๕๐๐๐

๒๖ มิถุนายน ๒๕๕๒

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ในการตรวจเครื่องมือวิจัย

เรียน อาจารย์รัชนิวรรณ ศิรินคร

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. เครื่องมือในการวิจัย จำนวน ๑ ชุด
๒. คำโครงการวิทยานิพนธ์ จำนวน ๑ เล่ม

ด้วย นางบุญรักษา มั่นประสงค์ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม อยู่ระหว่างดำเนินการทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง การพัฒนาแบบฝึกเสริมทักษะการเขียนสะกดคำภาษาไทย สำหรับนักเรียนสองภาษาชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชัยวัฒน์ สุทธิรัตน์ และ ผู้ช่วยศาสตราจารย์อรอนงค์ อิงคะสุวณิชย์ เป็นคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ในการนี้ สำนักงานประสานการจัดบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้ที่มีความรู้ ความสามารถด้านการวิจัยเป็นอย่างดี จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย เพื่อนักศึกษาจะได้นำไปปรับปรุงแก้ไขและดำเนินการต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์และขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พิภักษ์ อยู่มี)
รองอธิการบดี ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม

สำนักงานประสานการจัดบัณฑิตศึกษา

โทร/โทรสาร ๐-๕๕๒๔-๑๗๑๑



ที่ ศธ ๐๕๓๘/ว ๑๔๕๔

มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม
อำเภอเมือง จังหวัดพิษณุโลก
๖๕๐๐๐

๒๖ มิถุนายน ๒๕๕๒

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ในการตรวจเครื่องมือวิจัย

เรียน อาจารย์ดาวณี ทองคอนเสียง

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. เครื่องมือในการวิจัย จำนวน ๑ ชุด
๒. คำโครงการวิทยานิพนธ์ จำนวน ๑ เล่ม

ด้วย นางบุญรักษา มั่นประสงค์ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม อยู่ระหว่างดำเนินการทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง การพัฒนาแบบฝึกเสริมทักษะการเขียนสะกดคำภาษาไทย สำหรับนักเรียนสองภาษาชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชัยวัฒน์ สุทธิรัตน์ และ ผู้ช่วยศาสตราจารย์อรอนงค์ อิงคะสุวณิษฐ์ เป็นคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ในการนี้ สำนักงานประสานการจัดบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้ที่มีความรู้ ความสามารถด้านการวิจัยเป็นอย่างดี จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย เพื่อนักศึกษาจะได้นำไปปรับปรุงแก้ไขและดำเนินการต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์และขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นิตกษ์ อยู่มี)

รองอธิการบดี ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม

สำนักงานประสานการจัดบัณฑิตศึกษา

โทร/โทรสาร ๐-๕๕๒๔-๑๗๑๑



ที่ ศธ ๐๕๓๘/ว ๑๕๕๔

มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม
อำเภอเมือง จังหวัดพิษณุโลก
๖๕๐๐๐

๒๖ มิถุนายน ๒๕๕๒

เรื่อง ขอบขออนุญาตในการตรวจเครื่องมือวิจัย

เรียน อาจารย์มะลิวัลย์ ศรีแก้ว

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. เครื่องมือในการวิจัย จำนวน ๑ ชุด
๒. คำโครงการวิทยานิพนธ์ จำนวน ๑ เล่ม

ด้วย นางบุญรักษา มั่นประสงค์ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม อยู่ระหว่างดำเนินการทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง การพัฒนาแบบฝึกเสริมทักษะการเขียนสะกดคำภาษาไทย สำหรับนักเรียนสองภาษาชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชัยวัฒน์ สุทธิรัตน์ และ ผู้ช่วยศาสตราจารย์อรอนงค์ อิงคะสุวณิชย์ เป็นคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ในการนี้ สำนักงานประสานการจัดบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้ที่มีความรู้ ความสามารถด้านการวิจัยเป็นอย่างดี จึงใคร่ขอบขออนุญาตจากท่านตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย เพื่อนักศึกษาจะได้นำไปปรับปรุงแก้ไขและดำเนินการต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์และขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พิทักษ์ อู่มิ)
รองอธิการบดี ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม

สำนักงานประสานการจัดบัณฑิตศึกษา

โทร/โทรสาร ๐-๕๕๒๔-๑๗๑๑



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ สำนักงานประสานการจัดบัณฑิตศึกษา
ที่ สบท. ๑. ๕๑๑ /๒๕๕๒ วันที่ ๒๔ มิถุนายน ๒๕๕๒
เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน อาจารย์ ดร.กฤตยากาญจน์ โดพิทักษ์

ด้วย นางบุญรักษา มั่นประสงค์ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตร-
มหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม อยู่ระหว่าง
ดำเนินการทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง การพัฒนาแบบฝึกเสริมทักษะการเขียนสะกดคำภาษาไทย
สำหรับนักเรียนสองภาษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชัยวัฒน์
สุทธิรัตน์ และ ผู้ช่วยศาสตราจารย์อรอนงค์ อิงคะสุวณิชย์ เป็นคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ในการนี้ สำนักงานประสานการจัดบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม
พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้ที่มีความรู้ ความสามารถด้านการวิจัยเป็นอย่างดี จึงใคร่ขอความ
อนุเคราะห์จากท่านตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย เพื่อนักศึกษาจะได้นำไปปรับปรุงแก้ไขและ
ดำเนินการต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

(อาจารย์ ดร.ชนม์ชกรณ์ วรอินทร์)

ผู้อำนวยการสำนักงานประสานการจัดบัณฑิตศึกษา



มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม
อำเภอเมือง จังหวัดพิษณุโลก
๖๕๐๐๐

๗ พฤศจิกายน ๒๕๕๒

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ในการเก็บข้อมูล

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนจำการบุญ

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบฝึก จำนวน ๙ ชุด

ด้วย นางบุญรักษา เมืองเกตุ นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน รุ่นที่ ๓ กำลังดำเนินการทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง การพัฒนาแบบฝึก เสริมทักษะการเขียนสะกดคำภาษาไทย สำหรับนักเรียนสองภาษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชัยวัฒน์ สุทธิรัตน์ และ ผู้ช่วยศาสตราจารย์อรอนงค์ อิงคะสุวณิชย์ เป็นคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ในการทำวิทยานิพนธ์ดังกล่าว นักศึกษาจะต้องเข้าเก็บ ข้อมูลจากสถานที่จริงเพื่อนำมาประกอบงานวิจัย โดยใช้แบบฝึก

ในการนี้ สำนักงานประสานการจัดบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านอนุญาตให้นักศึกษาผู้นี้ได้เข้าเก็บข้อมูลในครั้งนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ และขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พิทักษ์ อยู่มี่)
รองอธิการบดี ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม

สำนักงานประสานการจัดบัณฑิตศึกษา

โทร/โทรสาร ๐-๕๕๒๔-๑๗๑๑

ภาคผนวก ค

ผลการตรวจเครื่องมือวิจัย

1. ผลการวิเคราะห์ความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามของแบบวัดทักษะการเขียนสะกดคำภาษาไทยกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง
2. ผลการวิเคราะห์ค่าอำนาจจำแนก (B) ของแบบวัดทักษะการเขียนสะกดคำภาษาไทยรายข้อ

ตาราง 7 ผลการวิเคราะห์ความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามของแบบวัดทักษะการเขียน
สะกดคำภาษาไทยกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

ข้อ	ผู้เชี่ยวชาญ			รวม คะแนน	ค่า IOC	สรุปผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3			
1	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
2	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
3	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
4	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
5	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
6	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
7	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
8	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
9	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
10	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
11	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
12	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
13	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
14	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
15	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
16	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
17	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
18	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
19	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
20	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้

ตาราง 7 ผลการวิเคราะห์ความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามของแบบวัดทักษะการเขียน
สะกดคำภาษาไทยกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง(ต่อ)

ข้อ	ผู้เชี่ยวชาญ			รวม คะแนน	ค่า IOC	สรุปผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3			
21	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
22	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
23	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
24	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
25	+1	+1	+1	2	1	ใช้ได้
26	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
27	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
28	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
29	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
30	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
31	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
32	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
33	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
34	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
35	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
36	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
37	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
38	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
39	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
40	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้

ตาราง 8 แสดงผลการวิเคราะห์ค่าอำนาจจำแนก (B) ของแบบวัดทักษะการเขียน
สะกดคำภาษาไทยรายข้อ

ข้อ	ค่าอำนาจจำแนก (B)	สรุปผลการวิเคราะห์
1	0.49	ใช้ได้
2	0.53	ใช้ได้
3	0.50	ใช้ได้
4	0.52	ใช้ได้
5	0.32	ใช้ได้
6	0.48	ใช้ได้
7	0.46	ใช้ได้
8	0.34	ใช้ได้
9	0.23	ใช้ได้
10	0.43	ใช้ได้
11	0.47	ใช้ได้
12	0.42	ใช้ได้
13	0.59	ใช้ได้
14	0.48	ใช้ได้
15	0.60	ใช้ได้
16	0.60	ใช้ได้
17	0.26	ใช้ได้
18	0.38	ใช้ได้
19	0.32	ใช้ได้
20	0.47	ใช้ได้

ตาราง 8 แสดงผลการวิเคราะห์ค่าอำนาจจำแนก (B) ของแบบวัดทักษะการเขียนสะกดคำภาษาไทยรายข้อ(ต่อ)

ข้อ	ค่าอำนาจจำแนก (B)	สรุปผลการวิเคราะห์
21	0.56	ใช้ได้
22	0.49	ใช้ได้
23	0.47	ใช้ได้
24	0.28	ใช้ได้
25	0.39	ใช้ได้
26	0.32	ใช้ได้
27	0.26	ใช้ได้
28	0.27	ใช้ได้
29	0.29	ใช้ได้
30	0.31	ใช้ได้
31	0.32	ใช้ได้
32	0.23	ใช้ได้
33	0.32	ใช้ได้
34	0.22	ใช้ได้
35	0.23	ใช้ได้
36	0.37	ใช้ได้
37	0.40	ใช้ได้
38	0.34	ใช้ได้
39	0.44	ใช้ได้
40	0.22	ใช้ได้

ค่าความเชื่อมั่น (Lovett) เท่ากับ 0.89

ภาคผนวก ง
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. แบบทดสอบวัดจุดประสงค์ด้านการเขียนสะกดคำ (คัดลอกคำ)
2. ตัวอย่างแบบฝึกเสริมทักษะการเขียนสะกดคำภาษาไทย
3. ตัวอย่างคู่มือการใช้แบบฝึกเสริมทักษะการเขียนสะกดคำภาษาไทย
4. แบบวัดทักษะการเขียนสะกดคำภาษาไทย

**แบบทดสอบวัดจุดประสงค์ด้านการเขียนสะกดคำ
(คัดเลือกคำ)**

**แบบทดสอบวัดจุดประสงค์ด้านการเขียนสะกดคำ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 (คัดเลือกคำ)**

คำชี้แจง แบบทดสอบวัดจุดประสงค์ด้านการเขียนสะกดคำภาษาไทยชุดที่ 1 เป็นแบบทดสอบ วัดทักษะการเขียนสะกดคำ ให้นักเรียนเขียนคำตามคำบอก จำนวน 20 คำ ให้ถูกต้อง

สุขภาพ	ภาพยนตร์	ภาพถ่าย	สุขภาพ	เคารพ
กราฟ	ลากยศ	อพยพ	คำศัพท์	สำเร็จรูป
อีมเอิบ	สัปดาห์	กำกับ	ลพบุรี	ราชาศัพท์
รวบรวม	ผลลัพธ์	สาปแช่ง	โทรศัพท์	

แบบทดสอบวัดจุดประสงค์ด้านการเขียนสะกดคำ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 (คัดเลือกคำ)

คำชี้แจง แบบทดสอบวัดจุดประสงค์ด้านการเขียนสะกดคำภาษาไทยชุดที่ 2
เป็นแบบทดสอบ วัดทักษะการเขียนสะกดคำ ให้นักเรียนเขียนคำตามคำบอก
จำนวน 20 คำ ให้ถูกต้อง

ทหาร	ลูกศร	ฟุตบอล	ละคร	บริเวณ
กตัญญู	พยัญชนะ	รางวัล	จรรยา	ข้าราชการ
ลำธาร	เคียว	สูตรคูณ	อาหาร	บอลสูง
บัตรเชิญ	กุญแจ	นางพยาบาล	น้ำตาล	ธนาคาร

**แบบทดสอบวัดจุดประสงค์ด้านการเขียนสะกดคำ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 (คัดเลือกคำ)**

คำชี้แจง แบบทดสอบวัดจุดประสงค์ด้านการเขียนสะกดคำภาษาไทยชุดที่ 3 เป็นแบบทดสอบ วัดทักษะการเขียนสะกดคำ ให้นักเรียนเขียนคำตามคำบอก จำนวน 20 คำ ให้ถูกต้อง

เหรียญ	ปลาวาฬ	สมบูรณ์	กุมาร	ชลประทาน
ขอบคุณ	ของขวัญ	เกสร	สามเณร	อุปกรณ์
รถโดยสาร	ปริมาณ	เถาวัลย์	โรงพยาบาล	พากเพียร
บุญคุณ	จลาจล	เรียงราย	รำคาญ	สงสาร

**แบบทดสอบวัดจุดประสงค์ด้านการเขียนสะกดคำ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 (คัดเลือกคำ)**

คำชี้แจง แบบทดสอบวัดจุดประสงค์ด้านการเขียนสะกดคำภาษาไทยชุดที่ 4 เป็นแบบทดสอบ วัดทักษะการเขียนสะกดคำ ให้นักเรียนเขียนคำตามคำบอก จำนวน 20 คำ ให้ถูกต้อง

หุ่มนวล	เชี่ยวชาญ	ธนาภัติ	เกียจคร้าน	อาการ
ปัญญา	เหตุการณ์	คุณค่า	อักษร	คุณภาพ
สันนิษฐาน	กล้าหาญ	สารบาญ	สำราญ	อาจารย์
ฤดูกาล	โบราณ	ผิวพรรณ	รุ่งอรุณ	ตระกูล

**แบบทดสอบวัดจุดประสงค์ด้านการเขียนสะกดคำ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 (คัดเลือกคำ)**

คำชี้แจง แบบทดสอบวัดจุดประสงค์ด้านการเขียนสะกดคำภาษาไทยชุดที่ 5 เป็นแบบทดสอบ วัดทักษะการเขียนสะกดคำ ให้นักเรียนเขียนคำตามคำบอก จำนวน 20 คำ ให้ถูกต้อง

เจริญ	คุณ	สำคัญ	อนันต์	บังเอิญ
อิฐ	อุฐ	ทิศ	อากาศ	โอกาส
มงกุฏ	แก่งกาจ	ร้ายกาจ	ตำรวจ	สำเร็จ
กฎหมาย	ปรากฏ	บวช	รัฐบาล	สังเกต

**แบบทดสอบวัดจุดประสงค์ด้านการเขียนสะกดคำ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 (คัดเลือกคำ)**

คำชี้แจง แบบทดสอบวัดจุดประสงค์ด้านการเขียนสะกดคำภาษาไทยชุดที่ 6 เป็นแบบทดสอบ วัดทักษะการเขียนสะกดคำให้นักเรียนเขียนคำตามคำบอก จำนวน 20 คำให้ถูกต้อง

อนุญาต	มรกต	พระพุทธเจ้า	พระพุทธรูป	เงินบาท
มารยาท	โกรธ	วันพุธ	ประเทศ	ปราศจาก
ราษฎร	ท่าโทษ	เศษกระดาษ	พิเศษ	วิเศษ
สัมผัส	สาหัส	ศาสนา	ชาติไทย	ธงชาติ

**แบบทดสอบวัดจุดประสงค์ด้านการเขียนสะกดคำ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 (คัดเลือกคำ)**

คำชี้แจง แบบทดสอบวัดจุดประสงค์ด้านการเขียนสะกดคำภาษาไทยชุดที่ 7 เป็นแบบทดสอบ วัดทักษะการเขียนสะกดคำให้นักเรียนเขียนคำตามคำบอก จำนวน 20 คำให้ถูกต้อง

ญาติ	ประสูติ	ปฏิบัติ	สมบัติ	เหตุการณ์
สาเหตุ	อุบัติเหตุ	สามารถ	เนตร	มิตร
เพชร	ลากิจ	พิสูจน์	กิจจะลักษณะ	ผนวช
บงกช	พีช	ปรากฏการณ์	กฎแห่งกรรม	กบฏ

**แบบทดสอบวัดจุดประสงค์ด้านการเขียนสะกดคำ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 (คัดเลือกคำ)**

คำชี้แจง แบบทดสอบวัดจุดประสงค์ด้านการเขียนสะกดคำภาษาไทยชุดที่ 8 เป็นแบบทดสอบ วัดทักษะการเขียนสะกดคำให้นักเรียนเขียนคำตามคำบอก จำนวน 20 คำให้ถูกต้อง

ครุฑ	กฎเกณฑ์	รถยนต์	สามารถ	ประมาท
อาวุธ	ปฏิเสธ	สังเกต	รัฐ	อัยยาศัย
บ่วงบาศ	ลูกบาศก์	ศึกษานิเทศก์	นิเทศศาสตร์	มัดคุเทศก์
รส	พิศवास	พิสมัย	เบญจเพส	แพทย์

**แบบทดสอบวัดจุดประสงค์ด้านการเขียนสะกดคำ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 (คัดเลือกคำ)**

คำชี้แจง แบบทดสอบวัดจุดประสงค์ด้านการเขียนสะกดคำภาษาไทยชุดที่ 9 เป็นแบบทดสอบ วัดทักษะการเขียนสะกดคำให้นักเรียนเขียนคำตามคำบอก จำนวน 20 คำให้ถูกต้อง

วัฒนา	อัมจันทร์	ประณีต	สมเพช	สมุดน้ำต
คาร์โบไฮเดรต	ประณีต	ก๊าซ	ทิศ	มงกุฏ
มรกต	ราษฎร	กระดาศ	สาหัส	ตักบาตร
โรค	สามัคคี	สุนัข	ความสุข	เมฆ

**แบบทดสอบวัดจุดประสงค์ด้านการเขียนสะกดคำ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 (คัดเลือกคำ)**

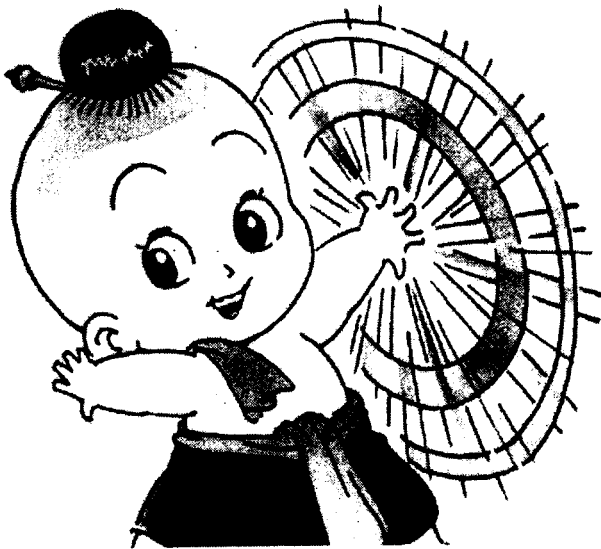
คำชี้แจง แบบทดสอบวัดจุดประสงค์ด้านการเขียนสะกดคำภาษาไทยชุดที่ 10 เป็นแบบทดสอบ วัดทักษะการเขียนสะกดคำให้นักเรียนเขียนคำตามคำบอก จำนวน 20 คำให้ถูกต้อง

บริจาค	เลขคณิต	พรรคพวก	โซคลาก	บุคคล
ประโยค	ประมุข	ศักดิ์ศรี	สมัคร	บาป
ภพ	รูปภาพ	บาปหนา	จุดรูป	บุปผา
สรุปว่า	ถูกสาป	ยี่ราฟ	โซคลาก	โลกมาก

ตัวอย่างแบบฝึกเสริมทักษะการเขียนสะกดคำภาษาไทย

แบบฝึกเสริมทักษะภาษาไทย ที่ ๑

เรื่อง การเขียนสะกดคำตามมาตราตัวสะกดแม่กก
สำหรับนักเรียนสองภาษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓



จัดทำโดย บุญรักษา เม็งเกตู

ชื่อ _____ นามสกุล _____ เลขที่ _____

โรงเรียน _____ อำเภอ _____ จังหวัด _____

แบบฝึกเสริมทักษะภาษาไทย ที่ ๑

เรื่อง การเขียนสะกดคำตามมาตราตัวสะกดแม่กก

คำชี้แจง แบบฝึกเสริมทักษะภาษาไทยนี้ เป็นแบบฝึกที่ใช้สอนเสริม การเขียนสะกดคำตามมาตราตัวสะกดแม่กก จำนวน ๗ คำ ได้แก่ ความสุข ประมุข โรคภัย ประโยค บุคคล เมฆ เลข ใช้เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. ให้นักเรียนศึกษาคำชี้แจง ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังและสาระ การเรียนรู้ที่กำหนดไว้

๒. ให้นักเรียนทำกิจกรรมและแบบทดสอบท้ายแบบฝึกนี้ให้ ครบถ้วนและถูกต้อง

๓. ตรวจสอบเฉลยท้ายเล่ม

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

๑. เขียนสะกดคำตามมาตราตัวสะกดแม่กก ได้ถูกต้อง
๒. บอกความหมายของคำตามมาตราตัวสะกดแม่กกได้ถูกต้อง
๓. นำตัวสะกดแม่กกไปใช้ในประโยคได้ถูกต้อง

สาระการเรียนรู้

๑. การเขียนสะกดคำตามมาตราตัวสะกดแม่กก
๒. ความหมายของคำตามมาตราตัวสะกดแม่กก
๓. การใช้คำตามมาตราตัวสะกดแม่กกในประโยค

ไม่เปลือยผัดกับแม่กก

กิจกรรมที่ 1

รู้หลักเกณฑ์ก่อนเรียน

มาตราแม่กก คือ คำที่มี ก เป็นตัวสะกด หรือพยัญชนะตัวอื่นที่ออกเสียงเหมือน ก สะกด ได้แก่ ข ค ฃ เช่น นก ตึก เลข โรค เมฆ



คำชี้แจง ให้นักเรียนขีดเส้นใต้คำที่มีตัวสะกดแม่ กก

ตัวอย่าง สนุก

1. สามัคคี

6. ความสุข

11. ตำรวจ

16. เคารพ

2. กฎหมาย

7. กอไฟ

12. สุนัข

17. อาคาร

3. โรคภัย

8. ญาติ

13. บุญคุณ

18. ประมุข

4. ประโยค

9. สรูป

14. เมฆ

19. เลข

5. บุคคล

10. พิการ

15. เพชร

20. สังเกต

ฝึกทำต่อกิจกรรมที่ 2

กิจกรรมที่ 2

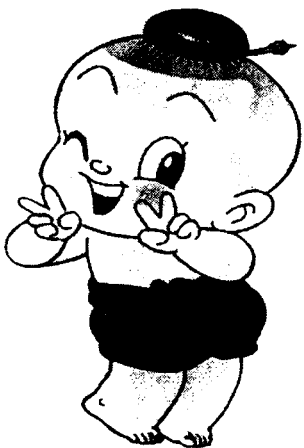
คำชี้แจง ให้นักเรียนขีดเส้นใต้คำที่สะกดด้วยแม่กกในเพลง

ตัวอย่าง สุนัข

เพลงมาตราแม่กก

มาตราแม่กก	(ซ้ำ)
ไก่อ่ (ก) ไช่ (ไ) ควาย (ควาย)	(ซ้ำ)
นม ระวัง ตีตั้งกังวาน	(ซ้ำ)
สราญสุขใจ	(ซ้ำ)
โยกเยก เลขหก	(ซ้ำ)
เมฆ โครก โขก	(ซ้ำ)
ล้วนสะกดด้วยแม่กก	(ซ้ำ)
มีสี่ตัว	(ซ้ำ)

คำร้อง ผู้ช่วยศาสตราจารย์ประคอง สุทธสาร
ทำนอง Are You Sleeping



ฝึกทำต่อกิจกรรมที่ 3

ทำพิธีสุจนคนเก่ง



คำชี้แจง มาเติม ก ข ค ฉ ด ลงในช่องว่างให้ถูกต้อง

ประมุ.....

ประโยชน์.....

ความสุ.....

โร.....ภัย

บุ.....คด

เด...คณิต

พ้.....ผ่อน

ก้อนเม.....

สุน์.....

โซ.....ดาก



กิจกรรมที่ 4



พวกเราคือแม่กก

คำชี้แจง ให้เลือกคำที่สะกดตามมาตราตัวสะกดแม่กกลงในช่องว่าง

ตัวอย่าง

สุนัข

รุกราน อากาศ พักผ่อน มรกดต สังเกต ความสุข บริเวณ

ประมุข ขอบคุณ สมบัติ โรคภัย กฎหมาย ประโยค

น้ำตาล อัฐ อนุญาต ขอพร เมฆ เกสร จุฑรูป

_____	_____	_____	_____
-------	-------	-------	-------

ฝึกทำต่อกิจกรรมที่ 5



ทำพิสูจน์คนเก่ง

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกคำที่มีตัวสะกดมาตราแม่กกมาเขียนให้ตรงหัวข้อที่กำหนด

คำที่มี ก สะกด (จำนวน 5 คำ) ตัวอย่าง มาก

.....

.....

.....

.....

.....

.....

คำที่มีตัวสะกดออกเสียงเหมือน ก (จำนวน 5 คำ) ตัวอย่าง ประโยค

.....

.....

.....

.....

.....

จำไว้นะหนู

ค ม สะกด ออกเสียงเหมือน ก สะกด เรียกว่า คำที่มีตัวสะกดไม่ตรงมาตราแม่กก

คำชี้แจง ให้นักเรียนจับคู่คำกับความหมายของคำที่กำหนดให้

1.

ประมุข

ก.

สัญลักษณ์ที่ใช้แทนจำนวนจริง,
วิชาคำนวณ

2.

โรคภัย

ข.

คำพูดหรือข้อความที่ได้ความ
บริบูรณ์ตอนหนึ่ง ๆ

3.

ความสุข

ค.

ผู้เป็นใหญ่เป็นหัวหน้าของประเทศ

4.

ประโยชน์

ง.

ความเจ็บไข้ได้ป่วย

5.

บุคคล

จ.

ไอน้ำที่รวมตัวกันเป็นกลุ่มก้อนลอย
อยู่ในอากาศ

6.

ก้อนเมฆ

ฉ.

คน

7.

เลข

ช.

อาการมีความสุข, เกิดความสุข



แบบทดสอบท้ายแบบฝึกเสริมทักษะที่ ๑
เรื่อง การเขียนสะกดคำตามมาตราตัวสะกดแม่ก
วิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ชื่อ.....ห้อง.....เลขที่.....

ตอนที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนนำตัวสะกดแม่ก เดิมลงในช่องว่างให้ถูกต้อง

๑. ความสุ.....
๒. ประมุ.....
๓. โร.....ภัย
๔. ประโย.....
๕. บุ.....คล

ตอนที่ ๒

คำชี้แจง ให้นักเรียนโยงเส้นจับคู่คำกับความหมายของคำที่กำหนดให้

- | | |
|------------|--|
| ๑. บุคคล | ก. ความเจ็บไข้ได้ป่วย |
| ๒. โรคภัย | ข. ข้อความที่ได้ความบริบูรณ์ตอนหนึ่ง ๆ |
| ๓. ประมุข | ค. อาการมีความสุข, เกิดความสุข |
| ๔. ความสุข | ง. ผู้เป็นใหญ่เป็นหัวหน้าของประเทศ |
| ๕. ประโยค | จ. คน |

ตอนที่ ๓

คำชี้แจง เติมคำลงในช่องว่างให้เป็นประโยคที่สมบูรณ์

- ๑.ฉันกำลังบวก.....อยู่ อย่างยุ่งเหยิง
- ๒.พระมหากษัตริย์ทรงเป็น.....ของประเทศไทยเรา
- ๓.ฉันมีความ.....เมื่อได้ไปเที่ยวทะเล
- ๔.คุณครู เป็น.....สำคัญที่ควรเคารพนับถือ
- ๕.ดารานักร้องจะเป็น.....มะเร็งกันมากเพราะไม่ค่อยได้

พักผ่อน

ตัวอย่างคู่มือการใช้แบบฝึกเสริมทักษะการเขียนสะกดคำภาษาไทย

คู่มือการใช้แบบฝึกเสริมทักษะภาษาไทย
การเขียนสะกดคำ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
สำหรับนักเรียนสองภาษาชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

จัดทำโดย
บุญรักษา เม็งเกตู

นักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการสอน
รุ่นที่ 3 มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม

คำนำ

คู่มือแบบฝึกเสริมทักษะภาษาไทยในการเขียนสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนสองภาษาชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อใช้เป็นเอกสารประกอบในแบบฝึกเสริมทักษะภาษาไทยในการเขียนสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนสองภาษาชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ซึ่งเป็นแบบฝึกที่ใช้สอนเสริมนักเรียนสองภาษา ตามจุดประสงค์ด้านการเขียนสะกดคำ คู่มือแบบฝึกเสริมทักษะภาษาไทยประกอบด้วย จุดมุ่งหมายของแบบฝึกเสริมทักษะ เนื้อหาของแบบฝึกเสริมทักษะ ส่วนประกอบของแบบฝึกเสริมทักษะ คำชี้แจงการใช้แบบฝึกเสริมทักษะสำหรับครู คำชี้แจงการใช้แบบฝึกเสริมทักษะสำหรับนักเรียนสองภาษา การวัดและประเมินผล แผนการจัดการเรียนรู้สอนเสริมโดยใช้แบบฝึกเสริมทักษะภาษาไทยในการเขียนสะกดคำ คู่มือแบบฝึกเสริมทักษะภาษาไทยในการเขียนสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยสำหรับนักเรียนสองภาษาชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เป็นเอกสารที่จัดทำขึ้นใช้คู่กับแบบฝึกเสริมทักษะภาษาไทย เพื่อให้การใช้แบบฝึกเสริมทักษะภาษาไทยในการเขียนสะกดคำ มีประสิทธิภาพในการพัฒนาทักษะในการเขียนสะกดคำของนักเรียนต่อไป

บุญรักษา เม็งเกตู

ผู้จัดทำ

๑ เมษายน ๒๕๕๒

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	
สารบัญ	
คู่มือแบบฝึกเสริมทักษะภาษาไทยในการเขียนสะกดคำ	
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยสำหรับนักเรียนสองภาษาชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	๑
จุดมุ่งหมายของแบบฝึก	๒
เนื้อหาของแบบฝึก	๓
ส่วนประกอบของแบบฝึก	๔
คำชี้แจงการใช้แบบฝึกสำหรับครู	๕
คำชี้แจงการใช้แบบฝึกสำหรับนักเรียน	๕
การวัดและการประเมินผล	๖
แผนการจัดการเรียนรู้แบบฝึกเสริมทักษะภาษาไทย	๗
แผนการจัดการเรียนรู้แบบฝึกเสริมทักษะภาษาไทยที่ ๑	๘
แผนการจัดการเรียนรู้แบบฝึกเสริมทักษะภาษาไทยที่ ๒	๑๑
แผนการจัดการเรียนรู้แบบฝึกเสริมทักษะภาษาไทยที่ ๓	๑๔
แผนการจัดการเรียนรู้แบบฝึกเสริมทักษะภาษาไทยที่ ๔	๑๗
แผนการจัดการเรียนรู้แบบฝึกเสริมทักษะภาษาไทยที่ ๕	๒๐
แผนการจัดการเรียนรู้แบบฝึกเสริมทักษะภาษาไทยที่ ๖	๒๓
แผนการจัดการเรียนรู้แบบฝึกเสริมทักษะภาษาไทยที่ ๗	๒๖
แผนการจัดการเรียนรู้แบบฝึกเสริมทักษะภาษาไทยที่ ๘	๒๙
แผนการจัดการเรียนรู้แบบฝึกเสริมทักษะภาษาไทยที่ ๙	๓๒
เครื่องมือวัดและประเมินผล	๓๙
เฉลยแบบฝึกเสริมทักษะภาษาไทยในการเขียนสะกดคำ	๔๐
เฉลยแบบฝึกเสริมทักษะภาษาไทยที่ ๑	๔๑
เฉลยแบบฝึกเสริมทักษะภาษาไทยที่ ๒	๔๐
เฉลยแบบฝึกเสริมทักษะภาษาไทยที่ ๓	๖๓
แบบฝึกเสริมทักษะภาษาไทยที่ ๔	๗๒

คู่มือแบบฝึกเสริมทักษะภาษาไทยการเขียนสะกดคำ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
สำหรับนักเรียนสองภาษาชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

แบบฝึกเสริมทักษะภาษาไทยการเขียนสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนสองภาษาชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ เป็นแบบฝึกที่ใช้สอนเสริมนักเรียนสองภาษาที่สอบไม่ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๘๐ ตามจุดประสงค์ด้านการเขียนสะกดคำ ซึ่งมีจุดมุ่งหมายดังนี้

จุดมุ่งหมายของแบบฝึกเสริมทักษะภาษาไทย

๑. นักเรียนสามารถเขียนสะกดคำตามมาตรฐานตัวสะกดได้ถูกต้อง
๒. นักเรียนสามารถบอกความหมายของคำตามมาตรฐานตัวสะกดได้ถูกต้อง
๓. นักเรียนสามารถนำตัวสะกดตามมาตรฐานตัวสะกดไปใช้ในประโยคได้ถูกต้อง

เนื้อหาของแบบฝึกเสริมทักษะภาษาไทย

แบบฝึกเสริมทักษะภาษาไทยในการเขียนสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนสองภาษาชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ แบ่งออกเป็น ๔ แบบฝึก คือ

๑. แบบฝึกเสริมทักษะภาษาไทยที่ ๑ การเขียนสะกดคำมาตรฐานตัวสะกดแม่ก จำนวน 7 คำ ได้แก่ ความสุข ประมุข โรคภัย ประโยค บุคคล เมฆ เลข
๒. แบบฝึกเสริมทักษะภาษาไทยที่ ๒ การเขียนสะกดคำมาตรฐานตัวสะกดแม่กต จำนวน 13 คำ ได้แก่ อีฐ อากาศ โอกาส มงกุฎ กฎหมาย ปราบกฎ ตำรวจ สำเร็จ บวช รัฐบาล อนุญาต สังเกต มรดก
๓. แบบฝึกเสริมทักษะภาษาไทยที่ ๓ การเขียนสะกดคำมาตรฐานตัวสะกดแม่กด จำนวน 13 คำ ได้แก่ พระพุทธเจ้า เงินบาท มารยาท โกรธ ประเทศ ปราศจาก ราษฎร ทำโทษ พิเศษ วิเศษ สัมผัส สำนัสน ศาสนา
๔. แบบฝึกเสริมทักษะภาษาไทยที่ ๔ การเขียนสะกดคำมาตรฐานตัวสะกดแม่กด จำนวน 13 คำ ได้แก่ ชาตไทย ธงชาติ ญาติ ปฏิบัติ สมบัติ เหตุการณ์ สาเหตุ อุบัติเหตุ สามารถ เนตร มิตร เพชร ประสูติ

๕. แบบฝึกเสริมทักษะภาษาไทยที่ ๕ การเขียนสะกดคำมาตราตัวสะกดแม่กน จำนวน 11 คำ ได้แก่ บำเพ็ญ ขอบคุณ ปัญญา บุญคุณ สำคัญ ชำนาญ ของขวัญ กล้าหาญ กุญแจ ประมาณ โบราณ

๖. แบบฝึกเสริมทักษะภาษาไทยที่ ๖ การเขียนสะกดคำมาตราตัวสะกดแม่กน จำนวน 11 คำ ได้แก่ คุณ บริเวณ จราจร ลูกศร ทหาร เกสร ขอพร ถาวร อากาณ อากาศ อังคาร

๗. แบบฝึกเสริมทักษะภาษาไทยที่ ๗ การเขียนสะกดคำมาตราตัวสะกดแม่กน จำนวน 11 คำ ได้แก่ ลำธาร พิการ ข้าวสาร กันดาร สงสาร ตำบล คนพาล รวงวัล น้ำตาล พยาบาล ฟุตบอล

๘. แบบฝึกเสริมทักษะภาษาไทยที่ ๘ การเขียนสะกดคำมาตราตัวสะกดแม่กบ จำนวน 7 คำ ได้แก่ รูปร่าง รูปภาพ นานา จดรูป บุปผา สรุพบว่า สาบ

๙. แบบฝึกเสริมทักษะภาษาไทยที่ ๙ การเขียนสะกดคำมาตราตัวสะกดแม่กบ จำนวน 8 คำ ได้แก่ ยีราฟ ไชยลาภ โลกมาก สุขภาพ ภาพยนตร์ ภาพถ่าย สุภาพ เคารพ

ส่วนประกอบของแบบฝึกเสริมทักษะภาษาไทยในการเขียนสะกดคำ

แบบฝึกเสริมทักษะภาษาไทยในการเขียนสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนสองภาษาชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ประกอบด้วย ๙ แบบฝึก ซึ่งแบ่งเป็นแบบฝึกเรื่องการเขียนสะกดคำ ดังรายละเอียดต่อไปนี้

๑. แบบฝึกเสริมทักษะภาษาไทยที่ ๑ การเขียนสะกดคำมาตราตัวสะกดแม่กก จำนวน 7 คำ ได้แก่ ความสุข ประมุข โรคภัย ประโยค บุคคล เมฆ เลข
 - ๑.๑ ชื่อแบบฝึกเสริมทักษะ
 - ๑.๒ คำชี้แจง
 - ๑.๓ ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง
 - ๑.๔ สาระการเรียนรู้
 - ๑.๕ กิจกรรม
 - ๑.๖ แบบทดสอบ

๒. แบบฝึกเสริมทักษะภาษาไทยที่ ๒ การเขียนสะกดคำมาตราตัวสะกดแม่กด จำนวน 13 คำ ได้แก่ อัฐ อากาศ โอกาส มงกุฏ กฎหมาย ปราบกฎ ตำรวจ สำเร็จ บวช รัฐบาล อนุญาต สังเกต มรกต

- ๒.๑ ชื่อแบบฝึกเสริมทักษะ
- ๒.๒ คำชี้แจง
- ๒.๓ ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง
- ๒.๔ สารการเรียนรู้
- ๒.๕ กิจกรรม
- ๒.๖ แบบทดสอบ

๓. แบบฝึกเสริมทักษะภาษาไทยที่ ๓ การเขียนสะกดคำมาตราตัวสะกดแม่กด จำนวน 13 คำ ได้แก่ พระพุทธเจ้า เงินบาท มารยาท โกรธ ประเทศ ปราศจาก ราษฎร ทำโทษ พิเศษ วิเศษ สัมผัส สาทิส ศาสนา

- ๓.๑ ชื่อแบบฝึกเสริมทักษะภาษาไทย
- ๓.๒ คำชี้แจง
- ๓.๓ ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง
- ๓.๔ สารการเรียนรู้
- ๓.๕ กิจกรรม
- ๓.๖ แบบทดสอบ

๔. แบบฝึกเสริมทักษะภาษาไทยที่ ๔ การเขียนสะกดคำมาตราตัวสะกดแม่กด จำนวน 13 คำ ได้แก่ ชาตไทย ชงชาติ ญาติ ปฏิบัติ สมบัติ เหตุการณ์ สาเหตุ อุบัติเหตุ สามารถ เนตร มิตร เพชร ประสูติ

- ๔.๑ ชื่อแบบฝึกเสริมทักษะภาษาไทย
- ๔.๒ คำชี้แจง
- ๔.๓ ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง
- ๔.๔ สารการเรียนรู้
- ๔.๕ กิจกรรม
- ๔.๖ แบบทดสอบ

๕. แบบฝึกเสริมทักษะภาษาไทยที่ ๕ การเขียนสะกดคำมาตราตัวสะกดแม่กน จำนวน 11 คำ ได้แก่ บำเพ็ญ ขอบคุณ ปัญญา บุญคุณ สำคัญ ชำนาญ ของขวัญ กล้าหาญ กุญแจ ประมาณ โบราณ

- ๕.๑ ชื่อแบบฝึกเสริมทักษะภาษาไทย
- ๕.๒ คำชี้แจง
- ๕.๓ ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง
- ๕.๔ สารการเรียนรู้
- ๕.๕ กิจกรรม
- ๕.๖ แบบทดสอบ

๖. แบบฝึกเสริมทักษะภาษาไทยที่ ๖ การเขียนสะกดคำมาตราตัวสะกดแม่กน จำนวน 11 คำ ได้แก่ คุณ บริเวณ จราจร ลูกศร ทหาร เกสร ขอพร ถาวร อากาศ อาคาร อังคาร

- ๖.๑ ชื่อแบบฝึกเสริมทักษะภาษาไทย
- ๖.๒ คำชี้แจง
- ๖.๓ ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง
- ๖.๔ สารการเรียนรู้
- ๖.๕ กิจกรรม
- ๖.๖ แบบทดสอบ

๗. แบบฝึกเสริมทักษะภาษาไทยที่ ๗ การเขียนสะกดคำมาตราตัวสะกดแม่กน จำนวน 11 คำ ได้แก่ ลำธาร พิการ ข้าวสาร กันดาร สงสาร ตำบล คนพาล รวงวัล น้ำตาล พยาบาล ฟุตบอล

- ๗.๑ ชื่อแบบฝึกเสริมทักษะภาษาไทย
- ๗.๒ คำชี้แจง
- ๗.๓ ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง
- ๗.๔ สารการเรียนรู้
- ๗.๕ กิจกรรม
- ๗.๖ แบบทดสอบ

๘. แบบฝึกเสริมทักษะภาษาไทยที่ ๘ การเขียนสะกดคำมาตราตัวสะกดแม่กบ

จำนวน 7 คำ ได้แก่ รูปร่าง รูปภาพ บายพนา จุดรูป บุปผา สรูปว่า สาบ

๘.๑ ชื่อแบบฝึกเสริมทักษะภาษาไทย

๘.๒ คำชี้แจง

๘.๓ ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

๘.๔ สารการเรียนรู้

๘.๕ กิจกรรม

๘.๖ แบบทดสอบ

๙. แบบฝึกเสริมทักษะภาษาไทยที่ ๙ การเขียนสะกดคำมาตราตัวสะกดแม่กบ

จำนวน 7 คำ ได้แก่ ยีราฟ โขดลาม โลกมาก สุขภาพ ภาพยนตร์ ภาพถ่าย สุภาพ เครพ

๙.๑ ชื่อแบบฝึกเสริมทักษะภาษาไทย

๙.๒ คำชี้แจง

๙.๓ ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

๙.๔ สารการเรียนรู้

๙.๕ กิจกรรม

๙.๖ แบบทดสอบ

คำชี้แจงการใช้แบบฝึกสำหรับครู

๑. ครูควรศึกษาแผนการจัดการเรียนรู้ว่ามีกิจกรรมการเรียนรู้อะไรบ้าง และต้องทำความเข้าใจในกิจกรรมนั้น ๆ

๒. ครูควรทดลองใช้สื่อการจัดการเรียนรู้ให้เข้าใจก่อนจัดการเรียนรู้

๓. ครูควรเตรียมสื่อการจัดการเรียนรู้ไว้ล่วงหน้าให้เรียบร้อยครบถ้วนเพื่อความสะดวกในการใช้

๔. ครูควรชี้แจงให้นักเรียนทราบถึงบทบาทของนักเรียนว่าควรทำอย่างไรบ้าง

คำชี้แจงการใช้แบบฝึกสำหรับนักเรียน

๑. ปฏิบัติตามคำชี้แจงในแต่ละแบบฝึก
๒. พยายามทำแบบฝึกด้วยตนเอง
๓. ตั้งใจทำงานตามที่ได้รับมอบหมาย
๔. ศึกษาแบบฝึกเสริมทักษะให้เข้าใจและปฏิบัติตามกิจกรรมที่กำหนด

การวัดและประเมินผล

การวัดและประเมินผล โดยมีครูเป็นผู้ตรวจให้คะแนนจากการทำแบบฝึกเสริมทักษะ
ความสามารถในการเขียนสะกดคำ ทั้ง ๕ แบบฝึก โดยวัดและประเมินผลดังนี้

วิธีการวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การประเมินผล
๑. ทดสอบ	๑. แบบทดสอบท้ายแบบฝึกเสริมทักษะภาษาไทย ๒. เฉลยแบบทดสอบท้ายแบบฝึกสอนซ่อมเสริม	นักเรียนได้ คะแนนไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๘๐ ของคะแนนเต็ม
๒. การทำแบบวัดทักษะในการเขียนสะกดคำ	๑. แบบวัดทักษะในการเขียนสะกดคำ ๒. เฉลยแบบวัดความ ทักษะในการเขียนสะกดคำ	นักเรียนได้ คะแนนไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๘๐ ของคะแนนเต็ม

แผนการจัดการเรียนรู้ของแบบฝึกเสริมทักษะภาษาไทย ที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

เรื่อง การเขียนสะกดคำตามมาตราตัวสะกดแม่กก

เวลา 1 ชั่วโมง

สอนวันที่.....เดือน.....พ.ศ. 2551

มาตรฐานการเรียนรู้ ท 4.1

เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษาและรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

สาระการเรียนรู้

1. การเขียนสะกดคำตามมาตราตัวสะกดแม่กก
2. บอกความหมายของคำตามมาตราตัวสะกดแม่กก
3. การใช้คำตามมาตราตัวสะกดแม่กกในประโยค

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

1. เขียนคำที่สะกดตามมาตราตัวสะกดแม่กก ได้ถูกต้อง
2. บอกความหมายของคำที่สะกดตามมาตราตัวสะกดแม่กกได้ถูกต้อง
3. นำคำที่สะกดตามมาตราตัวสะกดแม่กก ไปใช้ในประโยคได้ถูกต้อง

กิจกรรมการจัดการเรียนรู้

ขั้นนำ

1. นำแผนภูมิเพลง "มาตราแม่กก" ดัดบนกระดาน นักเรียนอ่านเนื้อเพลง

พร้อมกัน

2. นักเรียนร้องเพลง "มาตราแม่กก"

3. นักเรียนและครูสนทนาเกี่ยวกับการเขียนสะกดคำ บอกความหมายของคำ นำคำที่สะกดไปใช้ในประโยคได้ถูกต้องตามมาตราตัวสะกดแม่กก

4. ครูแจ้งให้นักเรียนรู้ถึงจุดประสงค์เรื่องการเขียนคำที่สะกดแม่กกได้ถูกต้อง บอกความหมายของคำที่สะกดตามมาตราตัวสะกดแม่กกได้ถูกต้อง และนำคำที่สะกดตามมาตราตัวสะกดแม่กกไปใช้ในประโยคได้ถูกต้องที่จะเรียน

ขั้นสอน

4. นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน เรื่องการเขียนสะกดคำตามมาตราตัวสะกดแม่กกให้นักเรียน

5. นักเรียนศึกษาคำชี้แจง ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง และสาระการเรียนรู้ในแบบฝึกเสริมทักษะที่ 1 พร้อมกับครูอธิบายเพิ่มเติม

6. นักเรียนลงมือปฏิบัติตามคำชี้แจงในแต่ละตอนของแบบฝึกเสริมทักษะที่ 1 เรื่องการเขียนสะกดคำตามมาตราตัวสะกดแม่กก มีกิจกรรม 7 กิจกรรม คือ

กิจกรรมที่ 1 ขีดเส้นใต้คำ

กิจกรรมที่ 2 ขีดเส้นใต้คำ

กิจกรรมที่ 3 เติมคำในช่องว่าง

กิจกรรมที่ 4 โยงเส้นจับคู่คำกับความหมายของคำ

กิจกรรมที่ 5 เลือกคำที่มีตัวสะกดมาตราแม่กกมาเขียนให้ตรง

หัวข้อที่กำหนด

กิจกรรมที่ 6 บอกความหมายของคำ

กิจกรรมที่ 7 เลือกคำที่สะกดตามมาตราตัวสะกดแม่กก

7. นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียนท้ายแบบฝึกเสริมทักษะที่ 1

8. นักเรียนนำแบบฝึกเสริมทักษะที่สำเร็จแล้วส่งครูผู้สอน

ขั้นสรุป

9.ครูและนักเรียนสนทนาร่วมกันเกี่ยวกับแบบฝึกเสริมทักษะ เรื่องการเขียนสะกดคำตามมาตราตัวสะกดแม่กก พร้อมกับอธิบายความรู้เพิ่มเติมเรื่อง ตัวสะกดคำตามมาตราตัวสะกดแม่กก

10.ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยแบบฝึกเสริมทักษะและแบบทดสอบท้ายแบบฝึกเสริมทักษะ โดยอ้างอิงจากเฉลยในคู่มือแบบฝึกเสริมทักษะการเขียนสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ครูและนักเรียนร่วมแสดงความคิดเห็น สรุปหลักการเขียนสะกดคำตามมาตราตัวสะกดแม่กก ร่วมกันอีกครั้ง

สื่อและอุปกรณ์

1. เพลงมาตราตัวสะกดแม่กก

2. แบบฝึกเสริมทักษะที่ 1 เรื่องการเขียนสะกดคำตามมาตราตัวสะกดแม่กก

การวัดผลและประเมินผล

วิธีการวัดผล	เครื่องมือวัดผล	เกณฑ์การประเมินผล
ทดสอบ	1. แบบทดสอบท้ายแบบฝึกเสริมทักษะที่ 1 2. เฉลยแบบฝึกเสริมทักษะที่ 1	นักเรียนได้ คะแนนไม่ต่ำกว่า ร้อยละ 80 ของคะแนนเต็ม

แผนการจัดการเรียนรู้ของแบบฝึกเสริมทักษะภาษาไทย ที่ 2
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย **ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3**
เรื่อง การเขียนสะกดคำตามมาตราตัวสะกดแม่ก **เวลา 1 ชั่วโมง**
สอนวันที่.....เดือน.....พ.ศ. 2551

มาตรฐานการเรียนรู้ ท 4.1

เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษาและรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

- 1.เขียนสะกดคำตามมาตราตัวสะกดแม่กได้ถูกต้อง
- 2.บอกความหมายของคำตามมาตราตัวสะกดแม่กได้ถูกต้อง
- 3.การใช้คำตามมาตราตัวสะกดแม่กในประโยคได้ถูกต้อง

สาระการเรียนรู้

- 1.การเขียนคำที่สะกดตามมาตราตัวสะกดแม่ก
- 2.บอกความหมายของคำที่สะกดตามมาตราตัวสะกดแม่ก
- 3.นำคำที่สะกดตามมาตราตัวสะกดแม่ก ไปใช้ในประโยค

กิจกรรมการจัดการเรียนรู้

ขั้นนำ

- 1.นำแผนภูมิเพลง"มาตราแม่ก"ติดบนกระดาน นักเรียนอ่านเนื้อเพลง

พร้อมกัน

- 2.นักเรียนร้องเพลง "มาตราแม่ก"
- 3.นักเรียนและครูสนทนาเกี่ยวกับการเขียนสะกดคำ บอกความหมายของคำ

นำคำที่สะกดไปใช้ในประโยคได้ถูกต้องตามมาตราตัวสะกดแม่กด

4. ครูแจ้งให้นักเรียนรู้ถึงจุดประสงค์เรื่องการเขียนคำที่สะกดแม่กดได้ถูกต้องบอกความหมายของคำที่สะกดตามมาตราตัวสะกดแม่กดได้ถูกต้อง และนำคำที่สะกดตามมาตราตัวสะกดแม่กดไปใช้ในประโยคได้ถูกต้องที่จะเรียน

ขั้นสอน

4. ครูแจกแบบทดสอบก่อนเรียน เรื่องการเขียนสะกดคำตามมาตราตัวสะกดแม่กดให้นักเรียน

5. นักเรียนศึกษาคำชี้แจง ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง และสาระการเรียนรู้ในแบบฝึกเสริมทักษะที่ 2 พร้อมกับครูอธิบายเพิ่มเติม

6. นักเรียนลงมือปฏิบัติตามคำชี้แจงในแต่ละตอนของแบบฝึกเสริมทักษะที่ 2 เรื่องการเขียนสะกดคำตามมาตราตัวสะกดแม่กด มีกิจกรรม 8 กิจกรรม ดังนี้

กิจกรรมที่ 1 เลือกคำที่เหมาะสมจากด้านล่างใส่ลงในช่องว่างให้ถูกต้อง

กิจกรรมที่ 2 เขียนคำอ่านจากคำที่กำหนดให้ลงในช่องว่าง

กิจกรรมที่ 3 อ่านคำให้คล่องแล้วคัดคำให้สวย , ให้ความหมายของคำ

กิจกรรมที่ 4 หากคำที่สะกดด้วยมาตราตัวสะกดแม่กดลงในช่องว่าง

กิจกรรมที่ 5 ช่วยเก็บผลไม้ใส่ในตะกร้าเลือกเฉพาะที่เป็นแม่กด

กิจกรรมที่ 6 เขียนคำต่อไปนี้เป็นคำบอก

กิจกรรมที่ 7 เขียนคำมาตราตัวสะกดแม่กด,หาคำที่ออกเสียง

เหมือน ด สะกด

กิจกรรมที่ 8 เติมความหมายของคำที่กำหนดให้

7. นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียนท้ายแบบฝึกเสริมทักษะที่ 2

8. นักเรียนนำแบบฝึกเสริมทักษะที่สำเร็จแล้วส่งครูผู้สอน

ขั้นสรุป

9. ครูและนักเรียนสนทนาร่วมกันเกี่ยวกับแบบฝึกเสริมทักษะ เรื่องการเขียนสะกดคำตามมาตราตัวสะกดแม่กด พร้อมกับอธิบายความรู้เพิ่มเติมเรื่อง ตัวสะกดคำตามมาตราตัวสะกดแม่กด

10. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยแบบฝึกเสริมทักษะและแบบทดสอบท้ายแบบ

ฝึกเสริมทักษะ โดยอ้างอิงจากเฉลยในคู่มือแบบฝึกเสริมทักษะการเขียนสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ครูและนักเรียนร่วมแสดงความคิดเห็น สรุปหลักการเขียนสะกดคำตามมาตราตัวสะกดแม่กด ร่วมกันอีกครั้ง

สื่อและอุปกรณ์

1. เพลงมาตราตัวสะกดแม่กด
2. แบบฝึกเสริมทักษะที่ 2 เรื่องการเขียนสะกดคำตามมาตราตัวสะกดแม่กด

การวัดผลและประเมินผล

วิธีการวัดผล	เครื่องมือวัดผล	เกณฑ์การประเมินผล
ทดสอบ	<ol style="list-style-type: none"> 1. แบบทดสอบท้ายแบบฝึกเสริมทักษะที่ 2 2. เฉลยแบบฝึกเสริมทักษะที่ 2 	นักเรียนได้ คะแนนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80 ของคะแนนเต็ม

แผนการจัดการเรียนรู้ของแบบฝึกเสริมทักษะภาษาไทย ที่ 3
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย **ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3**
เรื่อง การเขียนสะกดคำตามมาตราตัวสะกดแม่กต **เวลา 1 ชั่วโมง**
สอนวันที่.....เดือน.....พ.ศ. 2551

มาตรฐานการเรียนรู้

เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษาและรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

- 1.เขียนสะกดคำตามมาตราตัวสะกดแม่กตได้ถูกต้อง
- 2.บอกความหมายของคำตามมาตราตัวสะกดแม่กตได้ถูกต้อง
- 3.การใช้คำตามมาตราตัวสะกดแม่กตในประโยคได้ถูกต้อง

สาระการเรียนรู้

- 1.การเขียนคำที่สะกดตามมาตราตัวสะกดแม่กต
- 2.บอกความหมายของคำที่สะกดตามมาตราตัวสะกดแม่กต
- 3.นำคำที่สะกดตามมาตราตัวสะกดแม่กต ไปใช้ในประโยค

กิจกรรมการจัดการเรียนรู้

ขั้นนำ

- 1.นำแผนภูมิเพลง“มาตราแม่กต”ติดบนกระดาน นักเรียนอ่านเนื้อเพลง

พร้อมกัน

- 2.นักเรียนร้องเพลง “มาตราแม่กต”
- 3.นักเรียนและครูสนทนาเกี่ยวกับการเขียนสะกดคำ บอกความหมายของคำ

และนำคำที่สะกดไปใช้ในประโยคได้ถูกต้องตามมาตราตัวสะกดแม่กต

4. ครูแจ้งให้นักเรียนรู้ถึงจุดประสงค์เรื่องการเขียนคำที่สะกดแม่กตได้ถูกต้องบอกความหมายของคำที่สะกดตามมาตราตัวสะกดแม่กตได้ถูกต้อง และนำคำที่สะกดตามมาตราตัวสะกดแม่กตไปใช้ในประโยคได้ถูกต้องที่จะเรียน

ขั้นสอน

4. ครูแจกแบบทดสอบก่อนเรียน เรื่องการเขียนสะกดคำตามมาตราตัวสะกดแม่กตให้นักเรียน

5. นักเรียนศึกษาคำชี้แจง ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง และสาระการเรียนรู้ในแบบฝึกเสริมทักษะที่ 3 พร้อมกับครูอธิบายเพิ่มเติม

6. นักเรียนลงมือปฏิบัติตามคำชี้แจงในแต่ละตอนของแบบฝึกเสริมทักษะที่ 3 เรื่องการเขียนสะกดคำตามมาตราตัวสะกดแม่กต มีกิจกรรม 6 กิจกรรม ดังนี้

- 6.1 กิจกรรมที่ 1 นำคำที่มีตัวสะกดในมาตราแม่กตเติมในช่องว่าง
- 6.2 กิจกรรมที่ 2 เขียนคำอ่านจากคำที่กำหนดให้ลงในช่องว่าง
- 6.3 กิจกรรมที่ 3 อ่านคำให้คล่องแล้วคัดคำให้สวย, ให้ความหมายของคำ
- 6.4 กิจกรรมที่ 4 ช่วยเก็บผลไม้ใส่ในตะกร้าให้ถูก เลือกเฉพาะผลที่เป็นแม่กต
- 6.5 กิจกรรมที่ 5 เขียนคำต่อไปนี่ตามคำบอก
- 6.6 กิจกรรมที่ 6 เติมความหมายของคำที่กำหนดให้

7. นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียนท้ายแบบฝึกเสริมทักษะที่ 3

8. นักเรียนนำแบบฝึกเสริมทักษะที่สำเร็จแล้วส่งครูผู้สอน

ขั้นสรุป

9. ครูและนักเรียนสนทนาร่วมกันเกี่ยวกับแบบฝึกเสริมทักษะ เรื่องการเขียนสะกดคำตามมาตราตัวสะกดแม่กต พร้อมกับอธิบายความรู้เพิ่มเติมเรื่อง ตัวสะกดคำตามมาตราตัวสะกดแม่กต

10. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยแบบฝึกเสริมทักษะและแบบทดสอบท้ายแบบ

ฝึกเสริมทักษะ โดยอ้างอิงจากเฉลยในคู่มือแบบฝึกเสริมทักษะการเขียนสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ครูและนักเรียนร่วมแสดงความคิดเห็น สรุปหลักการเขียนสะกดคำตามมาตราตัวสะกดแม่กด ร่วมกันอีกครั้ง

สื่อและอุปกรณ์

1. เพลงมาตราตัวสะกดแม่กด
2. แบบฝึกเสริมทักษะที่ 3 เรื่องการเขียนสะกดคำตามมาตราตัวสะกดแม่กด

การวัดผลและประเมินผล

วิธีการวัดผล	เครื่องมือวัดผล	เกณฑ์การประเมินผล
ทดสอบ	1.แบบทดสอบท้ายแบบฝึกเสริมทักษะที่3 2.เฉลยแบบฝึกเสริมทักษะที่3	นักเรียนได้ คะแนนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80 ของคะแนนเต็ม

แผนการจัดการเรียนรู้ของแบบฝึกเสริมทักษะภาษาไทย ที่ 4
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย **ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3**
เรื่อง การเขียนสะกดคำตามมาตราตัวสะกดแม่ก **เวลา 1 ชั่วโมง**
สอนวันที่.....เดือน.....พ.ศ. 2551

มาตรฐานการเรียนรู้

เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษาและรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

- 1.เขียนสะกดคำตามมาตราตัวสะกดแม่กได้ถูกต้อง
- 2.ความหมายของคำตามมาตราตัวสะกดแม่กได้ถูกต้อง
- 3.การใช้คำตามมาตราตัวสะกดแม่กในประโยคได้ถูกต้อง

สาระการเรียนรู้

- 1.การเขียนคำที่สะกดตามมาตราตัวสะกดแม่ก
- 2.บอกความหมายของคำที่สะกดตามมาตราตัวสะกดแม่ก
- 3.นำคำที่สะกดตามมาตราตัวสะกดแม่ก ไปใช้ในประโยค

กิจกรรมการจัดการเรียนรู้

ขั้นนำ

- 1.นำแผ่นภูมิเพลง“มาตราแม่ก” ติดบนกระดาน นักเรียนอ่านเนื้อเพลง

พร้อมกัน

- 2.นักเรียนร้องเพลง “มาตราแม่ก”
- 3.นักเรียนและครูสนทนาเกี่ยวกับการเขียนสะกดคำ บอกความหมายของคำ และนำคำที่สะกดไปใช้ในประโยคได้ถูกต้องตามมาตราตัวสะกดแม่ก

4. ครูแจ้งให้นักเรียนรู้ถึงจุดประสงค์เรื่องการเขียนคำที่สะกดแม่กดได้ถูกต้องบอกความหมายของคำที่สะกดตามมาตราตัวสะกดแม่กดได้ถูกต้อง และนำคำที่สะกดตามมาตราตัวสะกดแม่กดไปใช้ในประโยคได้ถูกต้องที่จะเรียน

ขั้นสอน

4. ครูแจกแบบทดสอบก่อนเรียน เรื่องการเขียนสะกดคำตามมาตราตัวสะกดแม่กดให้นักเรียน

5. นักเรียนศึกษาคำชี้แจง ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง และสาระการเรียนรู้ในแบบฝึกเสริมทักษะที่ 4 พร้อมกับครูอธิบายเพิ่มเติม

6. นักเรียนลงมือปฏิบัติตามคำชี้แจงในแต่ละตอนของแบบฝึกเสริมทักษะที่ 4 เรื่องการเขียนสะกดคำตามมาตราตัวสะกดแม่กด มีกิจกรรม 6 กิจกรรม ดังนี้

6.1 กิจกรรมที่ 1 นำคำที่มีตัวสะกดในมาตราแม่กดเติมในช่องว่าง

6.2 กิจกรรมที่ 2 เขียนคำอ่านจากคำที่กำหนดให้ลงในช่องว่าง

6.3 กิจกรรมที่ 3 อ่านคำให้คล่องแล้วคัดคำให้สวย, ให้ความหมายของคำ

6.4 กิจกรรมที่ 4 ช่วยเก็บผลไม้ใส่ในตะกร้าให้ถูก เลือกเฉพาะผลที่เป็นแม่กด

6.5 กิจกรรมที่ 5 เติมความหมายของคำที่กำหนดให้

6.6 กิจกรรมที่ 6 ให้เลือกคำที่สะกดตามมาตราตัวสะกดแม่กดลงในช่องว่าง

7. นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียนท้ายแบบฝึกเสริมทักษะที่ 4

8. นักเรียนนำแบบฝึกเสริมทักษะที่สำเร็จแล้วส่งครูผู้สอน

ขั้นสรุป

9. ครูและนักเรียนสนทนาร่วมกันเกี่ยวกับแบบฝึกเสริมทักษะ เรื่องการเขียนสะกดคำตามมาตราตัวสะกดแม่กด พร้อมกับอธิบายความรู้เพิ่มเติมเรื่อง ตัวสะกดคำตามมาตราตัวสะกดแม่กด

10. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยแบบฝึกเสริมทักษะและแบบทดสอบท้ายแบบ

ฝึกเสริมทักษะ โดยอ้างอิงจากเฉลยในคู่มือแบบฝึกเสริมทักษะการเขียนสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ครูและนักเรียนร่วมแสดงความคิดเห็น สรุปหลักการเขียนสะกดคำตามมาตราตัวสะกดแม่กด ร่วมกันอีกครั้ง

สื่อและอุปกรณ์

1. เพลงมาตราตัวสะกดแม่กด
2. แบบฝึกเสริมทักษะที่ 4 เรื่องการเขียนสะกดคำตามมาตราตัวสะกดแม่กด

การวัดผลและประเมินผล

วิธีการวัดผล	เครื่องมือวัดผล	เกณฑ์การประเมินผล
ทดสอบ	1.แบบทดสอบท้ายแบบฝึกเสริมทักษะที่4 2.เฉลยแบบฝึกเสริมทักษะที่4	นักเรียนได้ คะแนนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80 ของคะแนนเต็ม

แผนการจัดการเรียนรู้ของแบบฝึกเสริมทักษะภาษาไทย ที่ 5
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย **ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3**
เรื่อง การเขียนสะกดคำตามมาตราตัวสะกดแม่กน **เวลา 1 ชั่วโมง**
สอนวันที่.....เดือน.....พ.ศ. 2551

มาตรฐานการเรียนรู้

เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษาและรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

- 1.เขียนสะกดคำตามมาตราตัวสะกดแม่กนได้ถูกต้อง
- 2.บอกความหมายของคำตามมาตราตัวสะกดแม่กนได้ถูกต้อง
- 3.การใช้คำตามมาตราตัวสะกดแม่กนในประโยคได้ถูกต้อง

สาระการเรียนรู้

- 1.การเขียนคำที่สะกดตามมาตราตัวสะกดแม่กน
- 2.บอกความหมายของคำที่สะกดตามมาตราตัวสะกดแม่กน
- 3.นำคำที่สะกดตามมาตราตัวสะกดแม่กน ไปใช้ในประโยค

กิจกรรมการจัดการเรียนรู้

ขั้นนำ

- 1.นำแผ่นภูมิเพลง“มาตราแม่กน”ติดบนกระดาน นักเรียนอ่านเนื้อเพลง

พร้อมกัน

- 2.นักเรียนร้องเพลง “มาตราแม่กน”
- 3.นักเรียนและครูสนทนาเกี่ยวกับการเขียนสะกดคำ บอกความหมายของคำ และนำคำที่สะกดไปใช้ในประโยคได้ถูกต้องตามมาตราตัวสะกดแม่กน

4. ครูแจ้งให้นักเรียนรู้ถึงจุดประสงค์เรื่องการเขียนคำที่สะกดแม่กนได้ถูกต้องบอก
ความหมายของคำที่สะกดตามมาตราตัวสะกดแม่กนได้ถูกต้อง และนำคำที่สะกดตามมาตรา
ตัวสะกดแม่กนไปใช้ในประโยคได้ถูกต้องที่จะเรียน

ขั้นสอน

4. ครูแจกแบบทดสอบก่อนเรียน เรื่องการเขียนสะกดคำตามมาตราตัวสะกด
แม่กนให้นักเรียน

5. นักเรียนศึกษาคำชี้แจง ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง และสาระการเรียนรู้ในแบบฝึก
เสริมทักษะที่ 5 พร้อมกับครูอธิบายเพิ่มเติม

6. นักเรียนลงมือปฏิบัติตามคำชี้แจงในแต่ละตอนของแบบฝึกเสริมทักษะที่ 5
เรื่องการเขียนสะกดคำตามมาตราตัวสะกดแม่กน มีกิจกรรม 5 กิจกรรม

6.1 กิจกรรมที่ 1 ระบายสีแดง ลงในคำที่เขียนสะกดคำ

6.2 กิจกรรมที่ 2 อ่านและเขียนคำให้ถูกต้อง

6.3 กิจกรรมที่ 3 เขียนคำที่มีตัวสะกดในมาตราแม่กน

6.4 กิจกรรมที่ 4 เขียนคำศัพท์จากคำอ่านที่กำหนดให้แล้วอ่าน

ออกเสียง

6.5 กิจกรรมที่ 5 เขียนความหมายของคำ

7. นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียนท้ายแบบฝึกเสริมทักษะที่ 5

8. นักเรียนนำแบบฝึกเสริมทักษะที่สำเร็จแล้วส่งครูผู้สอน

ขั้นสรุป

9. ครูและนักเรียนสนทนาร่วมกันเกี่ยวกับแบบฝึกเสริมทักษะ เรื่องการเขียน
สะกดคำตามมาตราตัวสะกดแม่กน พร้อมกับอธิบายความรู้เพิ่มเติมเรื่อง ตัวสะกดคำตามมาตรา
ตัวสะกดแม่กน

10. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยแบบฝึกเสริมทักษะและแบบทดสอบท้ายแบบ
ฝึกเสริมทักษะ โดยอ้างอิงจากเฉลยในคู่มือแบบฝึกเสริมทักษะการเขียนสะกดคำ กลุ่มสาระการ
เรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ครูและนักเรียนร่วมแสดงความคิดเห็น สรุป
หลักการเขียนสะกดคำตามมาตราตัวสะกดแม่กน ร่วมกันอีกครั้ง

สื่อและอุปกรณ์

1. เพลงมาตรฐานตัวสะกดแม่กน
2. แบบฝึกเสริมทักษะที่ 5 เรื่องการเขียนสะกดคำตามมาตรฐานตัวสะกดแม่กน

การวัดผลและประเมินผล

วิธีการวัดผล	เครื่องมือวัดผล	เกณฑ์การประเมินผล
ทดสอบ	<ol style="list-style-type: none"> 1. แบบทดสอบท้ายแบบฝึกเสริมทักษะที่ 5 2. เฉลยแบบฝึกเสริมทักษะที่ 5 	นักเรียนได้ คะแนนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80 ของคะแนนเต็ม

แผนการจัดการเรียนรู้ของแบบฝึกเสริมทักษะภาษาไทย ที่ 6
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย **ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3**
เรื่อง การเขียนสะกดคำตามมาตราตัวสะกดแม่กน **เวลา 1 ชั่วโมง**
สอนวันที่.....เดือน.....พ.ศ. 2551

มาตรฐานการเรียนรู้

เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษาและรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

- 1.เขียนสะกดคำตามมาตราตัวสะกดแม่กนได้ถูกต้อง
- 2.บอกความหมายของคำตามมาตราตัวสะกดแม่กนได้ถูกต้อง
- 3.การใช้คำตามมาตราตัวสะกดแม่กนในประโยคได้ถูกต้อง

สาระการเรียนรู้

- 1.การเขียนคำที่สะกดตามมาตราตัวสะกดแม่กน
- 2.บอกความหมายของคำที่สะกดตามมาตราตัวสะกดแม่กน
- 3.นำคำที่สะกดตามมาตราตัวสะกดแม่กน ไปใช้ในประโยค

กิจกรรมการจัดการเรียนรู้

ขั้นนำ

1. นำแผนภูมิเพลง "มาตราแม่กน" ติดบนกระดาน นักเรียนอ่านเนื้อเพลง

พร้อมกัน

2. นักเรียนร้องเพลง "มาตราแม่กน"

3. นักเรียนและครูสนทนาเกี่ยวกับการเขียนสะกดคำ บอกความหมายของคำ และนำคำที่สะกดไปใช้ในประโยคได้ถูกต้องตามมาตราตัวสะกดแม่กน

4. ครูแจ้งให้นักเรียนรู้ถึงจุดประสงค์เรื่องการเขียนคำที่สะกดแม่กนได้ถูกต้องบอกความหมายของคำที่สะกดตามมาตราตัวสะกดแม่กนได้ถูกต้อง และนำคำที่สะกดตามมาตราตัวสะกดแม่กนไปใช้ในประโยคได้ถูกต้องที่จะเรียน

ขั้นสอน

4. ครูแจกแบบทดสอบก่อนเรียน เรื่องการเขียนสะกดคำตามมาตราตัวสะกดแม่กนให้นักเรียน

5. นักเรียนศึกษาคำชี้แจง ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง และสาระการเรียนรู้ในแบบฝึกเสริมทักษะที่ 5 พร้อมกับครูอธิบายเพิ่มเติม

6. นักเรียนลงมือปฏิบัติตามคำชี้แจงในแต่ละตอนของแบบฝึกเสริมทักษะที่ 6 เรื่องการเขียนสะกดคำตามมาตราตัวสะกดแม่กน มีกิจกรรม 6 กิจกรรม ดังนี้

6.1 กิจกรรมที่ 1 เขียนคำอ่านจากคำที่กำหนดให้ลงในช่องว่าง

6.2 กิจกรรมที่ 2 เขียนคำศัพท์จากคำอ่านที่กำหนดให้แล้วอ่านออกเสียง

6.3 กิจกรรมที่ 3 เขียนตามคำบอก

6.4 กิจกรรมที่ 4 อ่านคำให้คล่องแล้วคัดคำให้สวย, ให้ความหมายของคำต่อไปนี้

6.5 กิจกรรมที่ 5 เลือกตัวสะกดมาตราแม่กนที่กำหนดให้ไปเติมคำให้สมบูรณ์และถูกต้อง

6.6 กิจกรรมที่ 6 เขียนความหมายของคำลงในช่องว่าง

7. นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียนท้ายแบบฝึกเสริมทักษะที่ 6

8. นักเรียนนำแบบฝึกเสริมทักษะที่สำเร็จแล้วส่งครูผู้สอน

ขั้นสรุป

9. ครูและนักเรียนสนทนาร่วมกันเกี่ยวกับแบบฝึกเสริมทักษะ เรื่องการเขียนสะกดคำตามมาตราตัวสะกดแม่กน พร้อมกับอธิบายความรู้เพิ่มเติมเรื่อง ตัวสะกดคำตามมาตราตัวสะกดแม่กน

10. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยแบบฝึกเสริมทักษะและแบบทดสอบท้ายแบบ

ฝึกเสริมทักษะ โดยอ้างอิงจากเฉลยในคู่มือแบบฝึกเสริมทักษะการเขียนสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ครูและนักเรียนร่วมแสดงความคิดเห็น สรุปหลักการเขียนสะกดคำตามมาตราตัวสะกดแม่กน ร่วมกันอีกครั้ง

สื่อและอุปกรณ์

1. เพลงมาตราตัวสะกดแม่กน
2. แบบฝึกเสริมทักษะที่ 6 เรื่องการเขียนสะกดคำตามมาตราตัวสะกดแม่กน

การวัดผลและประเมินผล

วิธีการวัดผล	เครื่องมือวัดผล	เกณฑ์การประเมินผล
ทดสอบ	1. แบบทดสอบท้ายแบบฝึกเสริมทักษะที่ 6 2. เฉลยแบบฝึกเสริมทักษะที่ 6	นักเรียนได้ คะแนนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80 ของคะแนนเต็ม

แผนการจัดการเรียนรู้ของแบบฝึกเสริมทักษะภาษาไทย ที่ 7

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

เรื่อง การเขียนสะกดคำตามมาตราตัวสะกดแม่กน

เวลา 1 ชั่วโมง

สอนวันที่.....เดือน.....พ.ศ. 2551

มาตรฐานการเรียนรู้

เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษาและรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

- 1.เขียนสะกดคำตามมาตราตัวสะกดแม่กนได้ถูกต้อง
- 2.บอกความหมายของคำตามมาตราตัวสะกดแม่กนได้ถูกต้อง
- 3.การใช้คำตามมาตราตัวสะกดแม่กนในประโยคได้ถูกต้อง

สาระการเรียนรู้

- 1.การเขียนคำที่สะกดตามมาตราตัวสะกดแม่กน
- 2.บอกความหมายของคำที่สะกดตามมาตราตัวสะกดแม่กน
- 3.นำคำที่สะกดตามมาตราตัวสะกดแม่กน ไปใช้ในประโยค

กิจกรรมการจัดการเรียนรู้

ขั้นนำ

1. นำแผนภูมิเพลง“มาตราแม่กน”ติดบนกระดาน นักเรียนอ่านเนื้อเพลง

พร้อมกัน

2. นักเรียนร้องเพลง “มาตราแม่กน”

3. นักเรียนและครูสนทนาเกี่ยวกับการเขียนสะกดคำ บอกความหมายของคำ และนำคำที่สะกดไปใช้ในประโยคได้ถูกต้องตามมาตราตัวสะกดแม่กน

- 4.ครูแจ้งให้นักเรียนรู้ถึงจุดประสงค์เรื่องการเขียนคำที่สะกดแม่กนได้ถูกต้องบอก

ความหมายของคำที่สะกดตามมาตราตัวสะกดแม่กนได้ถูกต้อง และนำคำที่สะกดตามมาตราตัวสะกดแม่กนไปใช้ในประโยคได้ถูกต้องที่จะเรียน

ชั้นสอน

4. ครูแจกแบบทดสอบก่อนเรียน เรื่องการเขียนสะกดคำตามมาตราตัวสะกดแม่กนให้นักเรียน
5. นักเรียนศึกษาคำชี้แจง ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง และสาระการเรียนรู้ในแบบฝึกเสริมทักษะที่ 5 พร้อมกับครูอธิบายเพิ่มเติม
6. นักเรียนลงมือปฏิบัติตามคำชี้แจงในแต่ละตอนของแบบฝึกเสริมทักษะที่ 7 เรื่องการเขียนสะกดคำตามมาตราตัวสะกดแม่กน มีกิจกรรม 5 กิจกรรม ดังนี้
 - 6.1 กิจกรรมที่ 1 นำคำที่มีตัวสะกดในมาตราแม่กนเติมในช่องว่าง
 - 6.2 กิจกรรมที่ 2 เขียนคำที่มีตัวสะกดในมาตราแม่กน
 - 6.3 กิจกรรมที่ 3 อ่านคำและเขียนเป็นคำให้ถูกต้อง
 - 6.4 กิจกรรมที่ 4 เลือกคำที่สะกดตามมาตราตัวสะกดแม่กนลงในช่องว่าง
 - 6.5 กิจกรรมที่ 5 โยงเส้นจับคู่คำกับความหมายของคำที่กำหนดให้
7. นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียนท้ายแบบฝึกเสริมทักษะที่ 7
8. นักเรียนนำแบบฝึกเสริมทักษะที่สำเร็จแล้วส่งครูผู้สอน

ชั้นสรุป

9. ครูและนักเรียนสนทนาร่วมกันเกี่ยวกับแบบฝึกเสริมทักษะ เรื่องการเขียนสะกดคำตามมาตราตัวสะกดแม่กน พร้อมกับอธิบายความรู้เพิ่มเติมเรื่อง ตัวสะกดคำตามมาตราตัวสะกดแม่กน
10. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยแบบฝึกเสริมทักษะและแบบทดสอบท้ายแบบฝึกเสริมทักษะ โดยอ้างอิงจากเฉลยในคู่มือแบบฝึกเสริมทักษะการเขียนสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ครูและนักเรียนร่วมแสดงความคิดเห็น สรุปหลักการเขียนสะกดคำตามมาตราตัวสะกดแม่กน ร่วมกันอีกครั้ง

สื่อและอุปกรณ์

1. เพลงมาตรฐานตัวสะกดแม่กน
2. แบบฝึกเสริมทักษะที่ 7 เรื่องการเขียนสะกดคำตามมาตรฐานตัวสะกดแม่กน

การวัดผลและประเมินผล

วิธีการวัดผล	เครื่องมือวัดผล	เกณฑ์การประเมินผล
ทดสอบ	<ol style="list-style-type: none"> 1. แบบทดสอบท้ายแบบฝึกเสริมทักษะที่ 7 2. เฉลยแบบฝึกเสริมทักษะที่ 7 	นักเรียนได้ คะแนนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80 ของคะแนนเต็ม

แผนการจัดการเรียนรู้ของแบบฝึกเสริมทักษะภาษาไทย ที่ 8
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย **ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3**
เรื่อง การเขียนสะกดคำตามมาตราตัวสะกดแม่กบ **เวลา 1 ชั่วโมง**
สอนวันที่.....เดือน.....พ.ศ. 2551

มาตรฐานการเรียนรู้

เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษาและรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

- 1.เขียนสะกดคำตามมาตราตัวสะกดแม่กบได้ถูกต้อง
- 2.บอกความหมายของคำตามมาตราตัวสะกดแม่กบได้ถูกต้อง
- 3.การใช้คำตามมาตราตัวสะกดแม่กบในประโยคได้ถูกต้อง

สาระการเรียนรู้

- 1.การเขียนคำที่สะกดตามมาตราตัวสะกดแม่กบ
- 2.บอกความหมายของคำที่สะกดตามมาตราตัวสะกดแม่กบ
- 3.นำคำที่สะกดตามมาตราตัวสะกดแม่กบ ไปใช้ในประโยค

กิจกรรมการจัดการเรียนรู้

ขั้นนำ

1. นำแผนภูมิเพลง “มาตราแม่กบ” ดิตบนกระดาน นักเรียนอ่านเนื้อเพลง

พร้อมกัน

2. นักเรียนร้องเพลง “มาตราแม่กบ”

3. นักเรียนและครูสนทนาเกี่ยวกับการเขียนสะกดคำ บอกความหมายของคำ

และนำคำที่สะกดไปใช้ในประโยคได้ถูกต้องตามมาตราตัวสะกดแม่กบ

4. ครูแจ้งให้นักเรียนรู้ถึงจุดประสงค์เรื่องการเขียนคำที่สะกดแม่กบได้ถูกต้องบอกความหมายของคำที่สะกดตามมาตราตัวสะกดแม่กบได้ถูกต้อง และนำคำที่สะกดตามมาตราตัวสะกดแม่กบไปใช้ในประโยคได้ถูกต้องที่จะเรียน

ขั้นสอน

4. ครูแจกแบบทดสอบก่อนเรียน เรื่องการเขียนสะกดคำตามมาตราตัวสะกดแม่กบให้นักเรียน

5. นักเรียนศึกษาคำชี้แจง ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง และสาระการเรียนรู้ในแบบฝึกเสริมทักษะที่ 8 พร้อมกับครูอธิบายเพิ่มเติม

6. นักเรียนลงมือปฏิบัติตามคำชี้แจงในแต่ละตอนของแบบฝึกเสริมทักษะที่ 8 เรื่องการเขียนสะกดคำตามมาตราตัวสะกดแม่กบ มีกิจกรรม 5 กิจกรรม ดังนี้

6.1 กิจกรรมที่ 1 เติมคำที่ตัวสะกดแม่กบในช่องว่างให้ถูกต้อง

6.2 กิจกรรมที่ 2 ชี้ดเส้นใต้คำที่สะกดด้วยแม่กบ

6.3 กิจกรรมที่ 3 เขียนคำที่สะกดด้วยแม่กบลงในช่องว่าง

6.4 กิจกรรมที่ 4 เลือกคำที่อยู่ในวงเล็บเติมลงในช่องว่างให้เป็นประโยคที่สมบูรณ์

6.5 กิจกรรมที่ 5 โยงเส้นจับคู่คำกับความหมายของคำ

7. นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียนท้ายแบบฝึกเสริมทักษะที่ 8

8. นักเรียนนำแบบฝึกเสริมทักษะที่สำเร็จแล้วส่งครูผู้สอน

ขั้นสรุป

9. ครูและนักเรียนสนทนาร่วมกันเกี่ยวกับแบบฝึกเสริมทักษะ เรื่องการเขียนสะกดคำตามมาตราตัวสะกดแม่กบ พร้อมกับอธิบายความรู้เพิ่มเติมเรื่อง ตัวสะกดคำตามมาตราตัวสะกดแม่กบ

10. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยแบบฝึกเสริมทักษะและแบบทดสอบท้ายแบบฝึกเสริมทักษะ โดยอ้างอิงจากเฉลยในคู่มือแบบฝึกเสริมทักษะการเขียนสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ครูและนักเรียนร่วมแสดงความคิดเห็น สรุปหลักการเขียนสะกดคำตามมาตราตัวสะกดแม่กบ ร่วมกันอีกครั้ง

สื่อและอุปกรณ์

1. เพลงมาตรฐานตัวสะกดแม่กน
2. แบบฝึกเสริมทักษะที่ 8 เรื่องการเขียนสะกดคำตามมาตรฐานตัวสะกดแม่กน

การวัดผลและประเมินผล

วิธีการวัดผล	เครื่องมือวัดผล	เกณฑ์การประเมินผล
ทดสอบ	1. แบบทดสอบท้ายแบบฝึกเสริมทักษะที่ 8 2. เฉลยแบบฝึกเสริมทักษะที่ 8	นักเรียนได้ คะแนนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80 ของคะแนนเต็ม

แผนการจัดการเรียนรู้ของแบบฝึกเสริมทักษะภาษาไทย ที่ 9
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย **ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3**
เรื่อง การเขียนสะกดคำตามมาตราตัวสะกดแม่กบ **เวลา 1 ชั่วโมง**
สอนวันที่.....เดือน.....พ.ศ. 2551

มาตรฐานการเรียนรู้

เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษาและรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

- 1.เขียนสะกดคำตามมาตราตัวสะกดแม่กบได้ถูกต้อง
- 2.บอกความหมายของคำตามมาตราตัวสะกดแม่กบได้ถูกต้อง
- 3.การใช้คำตามมาตราตัวสะกดแม่กบในประโยคได้ถูกต้อง

สาระการเรียนรู้

- 1.การเขียนคำที่สะกดตามมาตราตัวสะกดแม่กบ
- 2.บอกความหมายของคำที่สะกดตามมาตราตัวสะกดแม่กบ
- 3.นำคำที่สะกดตามมาตราตัวสะกดแม่กบ ไปใช้ในประโยค

กิจกรรมการจัดการเรียนรู้

ขั้นนำ

1. นำแผนภูมิเพลง“มาตราแม่กบ” ดัดบนกระดาน นักเรียนอ่านเนื้อเพลง

พร้อมกัน

2. นักเรียนร้องเพลง “มาตราแม่กบ”

3. นักเรียนและครูสนทนาเกี่ยวกับการเขียนสะกดคำ บอกความหมายของคำ และนำคำที่สะกดไปใช้ในประโยคได้ถูกต้องตามมาตราตัวสะกดแม่กบ

4. ครูแจ้งให้นักเรียนรู้ถึงจุดประสงค์เรื่องการเขียนคำที่สะกดแม่กบได้ถูกต้องบอกความหมายของคำที่สะกดตามมาตราตัวสะกดแม่กบได้ถูกต้อง และนำคำที่สะกดตามมาตราตัวสะกดแม่กบไปใช้ในประโยคได้ถูกต้องที่จะเรียน

ขั้นสอน

4. ครูแจกแบบทดสอบก่อนเรียน เรื่องการเขียนสะกดคำตามมาตราตัวสะกดแม่กบให้นักเรียน

5. นักเรียนศึกษาคำชี้แจง ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง และสาระการเรียนรู้ในแบบฝึกเสริมทักษะที่ 9 พร้อมกับครูอธิบายเพิ่มเติม

6. นักเรียนลงมือปฏิบัติตามคำชี้แจงในแต่ละตอนของแบบฝึกเสริมทักษะที่ 9 เรื่องการเขียนสะกดคำตามมาตราตัวสะกดแม่กบ มีกิจกรรม 5 กิจกรรม ดังนี้

6.1 กิจกรรมที่ 1 ขีดเส้นใต้คำที่มีตัวสะกดแม่กบ

6.2 กิจกรรมที่ 2 เขียนคำตามคำบอก

6.3 กิจกรรมที่ 3 เขียนศัพท์จากคำอ่านที่กำหนดแล้วอ่านออกเสียง

6.4 กิจกรรมที่ 4 เขียนคำอ่านจากคำที่กำหนดให้ลงในช่องว่าง

6.5 กิจกรรมที่ 5 เลือกคำที่อยู่ในวงเล็บเติมลงในช่องว่างให้เป็นประโยคที่

สมบูรณ์

7. นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียนท้ายแบบฝึกเสริมทักษะที่ 9

8. นักเรียนนำแบบฝึกเสริมทักษะที่สำเร็จแล้วส่งครูผู้สอน

ขั้นสรุป

9. ครูและนักเรียนสนทนาร่วมกันเกี่ยวกับแบบฝึกเสริมทักษะ เรื่องการเขียนสะกดคำตามมาตราตัวสะกดแม่กบ พร้อมกับอธิบายความรู้เพิ่มเติมเรื่อง ตัวสะกดคำตามมาตราตัวสะกดแม่กบ

10. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยแบบฝึกเสริมทักษะและแบบทดสอบท้ายแบบฝึกเสริมทักษะ โดยอ้างอิงจากเฉลยในคู่มือแบบฝึกเสริมทักษะการเขียนสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ครูและนักเรียนร่วมแสดงความคิดเห็น สรุปหลักการเขียนสะกดคำตามมาตราตัวสะกดแม่กบ ร่วมกันอีกครั้ง

สื่อและอุปกรณ์

1. เพลงมาตรฐานตัวสะกดแม่กบ
2. แบบฝึกเสริมทักษะที่ 9 เรื่องการเขียนสะกดคำตามมาตรฐานตัวสะกดแม่กบ

การวัดผลและประเมินผล

วิธีการวัดผล	เครื่องมือวัดผล	เกณฑ์การประเมินผล
ทดสอบ	<ol style="list-style-type: none"> 1. แบบทดสอบท้ายแบบฝึกเสริมทักษะที่ 9 2. เฉลยแบบฝึกเสริมทักษะที่ 9 	นักเรียนได้ คะแนนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80 ของคะแนนเต็ม

แบบวัดทักษะการเขียนสะกดคำภาษาไทย

แบบทดสอบวัดทักษะการเขียนสะกดคำภาษาไทย
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
 ชื่อ.....เลขที่.....

คำชี้แจง 1. แบบทดสอบฉบับนี้ มี 3 ตอน จำนวน 40 ข้อ 40 คะแนน
 2. นักเรียนต้องปฏิบัติตามคำสั่งในแต่ละตอนให้ถูกต้อง

ตอนที่ 1 ข้อ 1-13 จงเลือกตัวอักษรที่หายไปเติมให้เป็นคำที่สมบูรณ์

1. ข้อใดมีตัวสะกดเหมือน คำว่า โรคภัย

ก. รูปภาพ ข. กุญแจ ค. ตำบล ง. ประโยค

2. ข้อใดมีตัวสะกดเหมือน คำว่า เมฆ

ก. เลข ข. เคารพ ค. อาการ ง. ถาวร

3. ข้อใดมีตัวสะกดเหมือน คำว่า มงกุฏ

ก. สاهش ข. ยีราฟ ค. ทหาร ง. ประมาณ

4. ข้อใดมีตัวสะกดเหมือน คำว่า เงินบาท

ก. โบราณ ข. บุคคล ค. สุภาพ ง. สำเร็จ

5. ข้อใดมีตัวสะกดเหมือน คำว่า ประเทศ

ก. เกสร ข. น้ำตาล ค. โกรธ ง. ขอพร

6. ข้อใดมีตัวสะกดเหมือน คำว่า บำเพ็ญ

ก. สุขภาพ ข. จรรยา ค. เนตร ง. สัมผัส

7. ข้อใดมีตัวสะกดเหมือน คำว่า ขอบคุณ

ก. คนพาล ข. รูปภาพ ค. อากาศ ง. อัฐ

8. ข้อใดมีตัวสะกดเหมือน คำว่า กันตาร

ก. น้ำตาล ข. สรูป ค. มิตร ง. ธงชาติ

9. ข้อใดมีตัวสะกดเหมือน คำว่า รวงวัล

ก. สามารถ ข. พิการ ค. เพชร ง. โชคลาภ

10. ข้อใดมีตัวสะกดเหมือน คำว่า เคารพ

ก. ญาติ ข. โกรธ ค. จุดรูป ง. ข้าวสาร

11. ข้อใดมีตัวสะกดเหมือน คำว่า ไชยลาภ

ก. ภาพถ่าย ข. อิจู ค. มารยาท ง. สงสาร

12. ข้อใดมีตัวสะกดเหมือน คำว่า โลก

ก. ไชยลาภ ข. สมบัติ ค. บริเวณ ง. ฟุตบอล

13. ข้อใดมีตัวสะกดเหมือน คำว่า บาบ

ก. สุขภาพ ข. มรกต ค. ชำนาญ ง. วิเศษ

ตอนที่ 2 ข้อ 14-22 จงเลือกข้อที่สะกดคำถูกต้องทั้งหมด

14.	ก. สามเณร	สูตรคูณ
	ข. ขอบคุณ	ข้าวสาน
	ค. โอภาศ	อนุญาต
	ง. สุนัข	ความสุก

- | | | |
|-----|-----------|----------|
| 15. | ก. อากาศ | เงินบาท |
| | ข. กฎหมาย | โอกาส |
| | ค. อาหาร | ประโยชน์ |
| | ง. สังเกต | อากาศ |
| 16. | ก. บัณฑิต | บริเวณ |
| | ข. กตัญญู | เกสร |
| | ค. คำขวัญ | อาหาร |
| | ง. กฎหมาย | โอกาส |
| 17. | ก. ประมาณ | โบราณ |
| | ข. ทหาล | ลูกศร |
| | ค. เกสร | ชำนาญ |
| | ง. ถาวร | อากาศ |
| 18. | ก. ลำธาร | ธนาคาร |
| | ข. ขอบคุน | อาการ |
| | ค. อังคาร | ลำธาร |
| | ง. ประมาณ | กุญแจ |

- | | | |
|-----|--|---------------------------------------|
| 19. | ก. เคารพ
ข. รูปร่าง
ค. สรุพบว่า
ง. โชคลาภ | รูปภาพ
จุดรูป
ยี่ราบ
สุภาพ |
| 20. | ก. ประเทศ
ข. สังเกต
ค. อากาศ
ง. สำนัสน | โกรท
สัมผัส
โอกาส
พิเศส |
| 21. | ก. สุภาพ
ข. เคารพ
ค. ประมุข
ง. รวงวัล | บาปหนา
โชคลาบ
ความสุข
น้ำตาน |
| 22. | ก. ตำบล
ข. คุณ
ค. บำเพ็ญ
ง. เกสร | สงสาน
โบราน
ปัญญา
อากาน |

ตอนที่ 3 ข้อ 23- 40 เขียนเครื่องหมาย X หน้าตัวเลือกที่ความหมายตรงกับ
คำที่ขีดเส้นใต้

23. ดงร้อยมาลัยด้วย มะลิ ดอกกรัก เป็นพวงสวยงาม

ก. บุปผา ข. เกสร ค. อักษร ง. มาลัย

24. ด.ญ.อารีได้กล่องดินสอใหม่จากพ่อเป็นของ ตอบแทน ที่อารีสอบได้
คะแนนดี

ก. ของขวัญ ข. สัญญา ค. รางวัล ง. ของชำร่วย

25. ด.ญ.ประกายเป็นคน เรียบร้อย อ่อนโยน กับทุกคน

ก. ใจดี ข. สุขภาพ ค. มีเหตุผล ง. น่ารัก

26. คุณพ่อโมโห ด.ช.ยอดมากที่ไม่ตั้งใจเรียน

ก. เคือง ข. รำคาญใจ ค. โกรธ ง. กังวลใจ

27. พ่อซื้อแหวนพลอยสีเขียว ให้กับแม่

ก.ทับทิม ข.มรกต ค.เพชร ง.ทอง

28. บ้านหลังนี้มีอายุ 25 ปี ดูเก่าแก่มาก แต่ยังแข็งแรงอยู่

ก.โบราณ ข.ทันสมัย ค.ทรุดโทรม ง.ชรา

29. ต้นมะพร้าวงอกงาม เติบโตดีจนออกดอกออกผล

ก.สูงขึ้น ข.แข็งแรง ค.เจริญ ง.ใหญ่โต

30. ช่างปูนนำดินที่เผาเป็นก้อนมาก่อสร้างบ้าน

ก.หิน ข.กระเบื้อง ค.อิฐ ง.ปูน

31. บนท้องฟ้ามีไอน้ำที่รวมตัวกันเป็นกลุ่ม ก้อนลอยอยู่รูปร่าง คล้าย

ปุยพุ่ม

ก.เกสรดอกไม้ ข.ก้อนเมฆ ค.สำลี ง.ลูกโป่ง

32. เด็กเล่นฟุตบอลรอบ ๆ สนามหลังโรงเรียน

ก.บริเวณ ข.สถานที่ ค.ใกล้ ง.ภายใน

33.พลอยวาดภาพ_____ ที่ลอยอยู่บนท้องฟ้ามีรูปร่างคล้ายปูย่น

ก. ลูกโป่ง ข. เกสรดอกไม้ ค. สำลี ง. ก้อนเมฆ

34.บ้านเมืองจะสงบสุข ถ้าทุกคนปฏิบัติตาม_____ ของบ้านบ้านเมือง

ก. ประกาศ ข. ระเบียบ ค. กฎหมาย ง. คำสั่ง

35.กรุงเทพฯ เป็นเมืองหลวงของ_____ไทย

ก. ชาดี ข. เมือง ค. ประเทศ ง. ถิ่น

36.คุณแม่_____ให้ดาราไปทัศนศึกษาที่ต่างจังหวัด

ก. ขอ ข. อนุญาต ค.บอก ง. อยาก

37.ในวันปีใหม่ครูให้นำ_____มาจับฉลากกับเพื่อน ๆ

ก. ขนม ข. ของขวัญ ค. รางวัล ง. อาหาร

38.ในฤดูร้อน_____จะร้อนอบอ้าว

ก. ลม ข. ธรรมชาติ ค. บ้าน ง. อากาศ

39.การเรียนถือว่ามีความ_____กับนักเรียนมาก

ก. ดี ข. สำคัญ ค. เจริญ ง. รู้

40. คุณครูให้นักเรียนแต่ง_____จากคำว่าความสุข

ก. ข้อความ ข. เรื่องราว ค. ประโยค ง. ความหมาย

ภาคผนวก จ
การวิเคราะห์ข้อมูล

- 1.แสดงคะแนนการหาประสิทธิภาพแบบฝึกเสริมทักษะการเขียนสะกดคำภาษาไทย
E1 (80 ตัวแรก)
- 2.แสดงคะแนนการหาประสิทธิภาพแบบฝึกเสริมทักษะการเขียนสะกดคำภาษาไทย
E2 (80 ตัวหลัง)
- 3.แสดงคะแนนทักษะการเขียนสะกดคำภาษาไทยของนักเรียนกลุ่มตัวอย่างก่อน
และหลังสอนเสริมโดยใช้แบบฝึกเสริมทักษะการเขียนสะกดคำภาษาไทย

ตาราง 11 แสดงคะแนนทักษะการเขียนสะกดคำภาษาไทยของนักเรียน
กลุ่มตัวอย่างก่อนและหลังสอนเสริมโดยใช้แบบฝึกเสริมทักษะการเขียนสะกดคำ

ลำดับที่	คะแนนก่อนสอนเสริม	คะแนนหลังสอนเสริม
1	16	12
2	31	38
3	25	33
4	34	35
5	40	36
6	30	36
7	15	11
8	12	8
9	11	24
10	27	35
11	30	37
12	21	22
13	34	39
14	29	35
15	19	23
16	22	27
17	33	36
18	38	40
19	34	36
20	37	39
21	33	37
22	32	33
23	33	40
24	32	38
25	23	33
26	21	26
27	32	34
28	37	38
29	33	30
30	33	38

ประวัติผู้วิจัย

ชื่อ - สกุล	นางบุญรักษา เม็งเกต
วัน เดือน ปี เกิด	13 กรกฎาคม 2516
สถานที่เกิด	333 หมู่ 5 ต.วังทอง อ.วังทอง จ.พิษณุโลก
ตำแหน่งหน้าที่การงาน	บรรณารักษ์
สถานที่ทำงาน	วิทยาลัยพิษณุโลก อ.เมือง จ.พิษณุโลก 65000 โทร. 055-303411

ประวัติการศึกษา

พ.ศ. 2539	ศิลปศาสตรบัณฑิต (บรรณารักษศาสตร์ และสารนิเทศศาสตร์) สถาบันราชภัฏพิบูลสงคราม พิษณุโลก
พ.ศ. 2542	ครุศาสตรบัณฑิต (ภาษาไทย) สถาบันราชภัฏพิบูลสงคราม พิษณุโลก
พ.ศ. 2553	ครุศาสตรมหาบัณฑิต (หลักสูตรและการสอน) มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม พิษณุโลก