

**การศึกษาสภาพและปัญหาการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนประถมศึกษา
สังกัดสำนักงานการศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร**

มหนู หมอกเมฆ

**วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาการบริหารการศึกษา สถาบันราชภัฏพิบูลสงคราม**

2545

**A STUDY OF CONDITIONS AND PROBLEMS INVOLVED
IN THE IMPLEMENTATION OF EDUCATION STANDARDS
IN PRIMARY SCHOOLS UNDER THE OFFICE OF
PRIMARY EDUCATION, KAMPHAENGPHE**

Manoo Mokmek

**A Thesis Submitted in Partial Fulfilment of the Requiriements
for the Degree of Master of Education
Field in Educational Administration
Rajabhat Institute Phibulsongkram**

2002

ชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์

การศึกษาสภาพและปัญหาการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐาน
โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษา
จังหวัดกำแพงเพชร

ชื่อนักศึกษา

นายมนู หมอกเมฆ

หลักสูตร

ครุศาสตรมหาบัณฑิต

สาขา

การบริหารการศึกษา

ประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สรศักดิ์ วรอินทร์

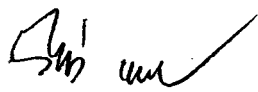
กรรมการ

รองศาสตราจารย์สรน โรจนตระกูล

กรรมการ

ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุดไฉน มีริยะเกิด

คณะกรรมการบัณฑิตศึกษา สถาบันราชภัฏพิบูลสงคราม อนุมัติให้รับวิทยานิพนธ์
ฉบับนี้ เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการ
ศึกษา

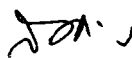


.....ประธานคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา

(ดร.สว่าง กุพัฒนวิบูลย์)

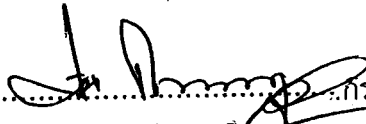
วันที่ 21 เดือนกันยายน พ.ศ. 2545

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์



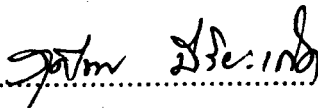
.....กรรมการ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สรศักดิ์ วรอินทร์)



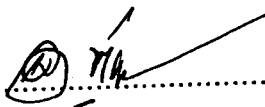
.....กรรมการ

(รองศาสตราจารย์สรน โรจนตระกูล)



.....กรรมการ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุดไฉน มีริยะเกิด)



.....ผู้ทรงคุณวุฒิ

(นายสมพล ตันตีสันติสม)

ลิขสิทธิ์เป็นของสถาบันราชภัฏพิบูลสงคราม

หัวข้อวิทยานิพนธ์	การศึกษาสภาพและปัญหาการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐาน โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดกำแพงเพชร
ชื่อนักศึกษา	นายมนู หมอกเมฆ
อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สรรค์ วรอินทร์ รองศาสตราจารย์สรณ โรจนตระกูล ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุดไฉน มีริยะเกิด
สาขา	การบริหารการศึกษา
ปีที่สำเร็จการศึกษา	2545

บทคัดย่อ

การศึกษาสภาพและปัญหาการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร มีจุดมุ่งหมายดังนี้ 1) เพื่อศึกษาสภาพและปัญหาการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร 2) เพื่อเปรียบเทียบสภาพการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดกำแพงเพชรของผู้บริหารโรงเรียนและครูจำแนกตามขนาดของโรงเรียน 3) เพื่อเปรียบเทียบปัญหาการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดกำแพงเพชรของผู้บริหารโรงเรียนและครูจำแนกตามขนาดของโรงเรียน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร ปีการศึกษา 2544 จำนวน 63 คน ครูโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร จำนวน 307 คน รวม 370 คน

การวิเคราะห์ข้อมูลใช้คอมพิวเตอร์โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS for Windows สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน t-test และ F-test

ผลการวิจัยพบว่า

1. ผู้บริหารและครูมีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนประถมศึกษาในภาพรวมทุกด้านอยู่ในระดับมาก มาตรฐานด้านการบริหารโรงเรียนมีการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานอยู่ในระดับสูงกว่าด้านอื่นๆ เมื่อพิจารณาความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูในภาพรวมเกี่ยวกับสภาพการปฏิบัติงาน มาตรฐานด้านคุณภาพนักเรียน พบว่าอยู่ในระดับมาก ภาพรวมเกี่ยวกับสภาพการปฏิบัติงาน มาตรฐานด้านการเรียนการสอน พบว่าอยู่ในระดับมาก และภาพรวมเกี่ยวกับสภาพการปฏิบัติงานมาตรฐานด้านการบริหารโรงเรียน เห็นว่าอยู่ในระดับมาก

2. ผู้บริหาร และครูมีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนประถมศึกษาในภาพรวมทุกด้านอยู่ในระดับน้อย มาตรฐานด้านคุณภาพนักเรียน มีปัญหาการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานอยู่ในระดับสูงกว่าด้านอื่น ๆ

3. ผู้บริหารโรงเรียน และครู มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนประถมศึกษาโดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน

4. ผู้บริหารโรงเรียน และครู มีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนประถมศึกษาโดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน

5. ผู้บริหารโรงเรียน และครู ในโรงเรียนที่มีขนาดต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนประถมศึกษาโดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน

6. ผู้บริหารโรงเรียน และครูในโรงเรียนที่มีขนาดต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนประถมศึกษาโดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน

Title A STUDY OF CONDITIONS AND PROBLEMS INVOLVED IN THE IMPLEMENTATION OF EDUCATION STANDARDS IN PRIMARY SCHOOLS UNDER THE OFFICE OF PRIMARY EDUCATION, KAMPHENGPHE

Author Mr. Manoo Mokmek

Advisors Assistant Professor Dr. San Worainthara
Associate Professor Satana Rojanatrakul
Assistant Professor Sudchanai Meeriyagerd

Field Educational Administration

Year 2002

Abstract

The purposes of this research were : 1) to study the conditions and problems involved in the implementation of educational standards of the administrators in Kamphaengphet. 2) to compare the work of the administrators in different sizes of schools 3) to compare the problems occurring in each group of schools.

Sixty three administrators and three hundred and seven teachers working in the office of the primary schools in Kamphaengphet province were randomly selected for the study. Check lists and the Likert's Rating Scales were used to collect data. T-test and F – test were used to analyse the data. The findings were as follows:

1. The administrators and teachers thought that the conditions of their routine work were at a high standard.
2. The administrators and the teachers saw a few problems in the implementation but the problem of the student's qualities was more serious than the other areas.
3. The perceptions of the administrators and teachers towards the working conditions were not different.
4. The perceptions of the administrators and teachers towards the implementation of education standard as a whole were not different.

5. The perceptions of working conditions between the administrators and teachers working in different sizes of schools in the implementation of education standard were not different.
6. The perceptions towards the problems between the administrators and teachers working in different sizes of schools in the implementation of education standard were not different.

กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จสมบูรณ์ได้ด้วยความกรุณาให้คำปรึกษาแนะนำเป็นอย่างดีจากผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สรวรรค์ วรอินทร์ ซึ่งเป็นประธานกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ รองศาสตราจารย์สรณ โรจนตระกูล และผู้ช่วยศาสตราจารย์สุดไฉน มีริยะเกิด ที่ได้ถ่ายทอดความรู้แนวคิดและวิธีการและได้ให้ความช่วยเหลือให้กำลังใจและคอยติดตามความก้าวหน้าในการดำเนินการจัดทำวิทยานิพนธ์ซึ่งทำให้ผู้วิจัยได้รับแนวทางในการศึกษาค้นคว้าหาความรู้และประสบการณ์อย่างกว้างขวาง จนสามารถดำเนินการได้สำเร็จด้วยความเรียบร้อยผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณไว้ ณ โอกาสนี้เป็นอย่างสูง

ขอขอบพระคุณผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพแบบสอบถาม ที่ปรากฏชื่อในวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ที่ได้ให้ความกรุณาเสนอแนะแนวทางและตรวจสอบคุณภาพแบบสอบถามที่เป็นประโยชน์ในการทำวิจัย รวมทั้งผู้บริหารโรงเรียนและครู สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดกำแพงเพชรทุกท่าน ที่ได้ให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามเป็นอย่างดี

ขอขอบคุณเพื่อนๆ นักศึกษาระดับปริญญาโท รุ่น 3 ทุกท่าน สมาชิกครอบครัวของผู้ทำวิจัย ที่ได้ให้ความช่วยเหลือ เป็นกำลังใจอันสำคัญอย่างยิ่งจนทำให้ผู้วิจัยได้ทำวิจัยจนสำเร็จตามหลักสูตรทุกประการ

คุณค่าและประโยชน์อันพึงเกิดจากวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ผู้วิจัยขอมอบเป็นกตัญญูบูชาแต่บิดา มารดา คุณครูอาจารย์ และผู้มีพระคุณทุกท่าน.

มนู หมอกเมฆ

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	ฉ
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	จ
กิตติกรรมประกาศ.....	ช
สารบัญตาราง.....	ฉ
บทที่	
1 บทนำ.....	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
จุดมุ่งหมายของการวิจัย.....	2
ขอบเขตของการวิจัย.....	3
นิยามศัพท์เฉพาะ.....	4
สมมติฐานการวิจัย.....	8
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	9
พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542.....	9
การบริหารโรงเรียนประถมศึกษา.....	10
การประกันคุณภาพการศึกษา.....	15
กระบวนการประกันคุณภาพการศึกษา.....	19
มาตรฐานโรงเรียนประถมศึกษา.....	23
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	29
กรอบความคิดในการวิจัย.....	33
3 วิธีดำเนินการวิจัย.....	34
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	34
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	37
การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	37
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	38
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	39

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	41
ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์สภาพการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐาน โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดกำแพงเพชร.....	42
ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ปัญหาการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐาน โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดกำแพงเพชร.....	55
ตอนที่ 3 เปรียบเทียบสภาพการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐาน โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดกำแพงเพชร ของผู้บริหาร และครู จำแนกตามตำแหน่ง...	68
ตอนที่ 4 เปรียบเทียบปัญหาการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐาน โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดกำแพงเพชร ของผู้บริหาร และครู จำแนกตามตำแหน่ง...	75
ตอนที่ 5 เปรียบเทียบสภาพการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียน ประถมศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร ของผู้บริหารและครูจำแนกตามขนาดโรงเรียน.....	82
ตอนที่ 6 เปรียบเทียบปัญหาการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียน ประถมศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร ของผู้บริหารและครูจำแนกตามขนาดโรงเรียน.....	91
5 สรุป อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ.....	100
จุดมุ่งหมายการวิจัย.....	100
สมมุติฐานการวิจัย.....	100
วิธีดำเนินการวิจัย.....	100
สรุปผล.....	102
อภิปรายผล.....	107
ข้อเสนอแนะ.....	114

สารบัญตาราง

ตาราง	หน้า
1 แสดงจำนวนโรงเรียนและโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามอำเภอ/กิ่งอำเภอ และขนาดโรงเรียน.....	35
2 แสดงจำนวนผู้บริหารโรงเรียนและจำนวนครูที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามอำเภอ/กิ่งอำเภอ และขนาดโรงเรียน.....	36
3 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานสภาพการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐาน จำแนกเป็นรายด้าน.....	42
4 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานสภาพการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐาน ด้านคุณภาพนักเรียน.....	43
5 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานสภาพการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐาน ด้านการเรียนการสอน.....	47
6 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานสภาพการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐาน ด้านการบริหารโรงเรียน.....	51
7 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานปัญหาการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐาน จำแนกเป็นรายด้าน.....	55
8 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานปัญหาการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐาน ด้านคุณภาพนักเรียน.....	56
9 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานปัญหาการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐาน ด้านการเรียนการสอน.....	61
10 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานปัญหาการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐาน ด้านการบริหารโรงเรียน.....	64
11 ตารางเปรียบเทียบสภาพการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานของผู้บริหาร โรงเรียนและครู เป็นรายด้าน จำแนกตามตำแหน่ง.....	68
12 ตารางเปรียบเทียบสภาพการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานของผู้บริหาร โรงเรียนและครู มาตรฐานด้านคุณภาพนักเรียน จำแนกตามตำแหน่ง.....	69
13 ตารางเปรียบเทียบสภาพการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานของผู้บริหาร โรงเรียนและครู มาตรฐานด้านการเรียนการสอน จำแนกตามตำแหน่ง.....	71
14 ตารางเปรียบเทียบสภาพการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานของผู้บริหาร โรงเรียนและครู มาตรฐานด้านการบริหารโรงเรียน จำแนกตามตำแหน่ง.....	73

บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ปัจจุบันสภาพเศรษฐกิจ และสังคมของประเทศไทยได้พัฒนาเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ความเจริญก้าวหน้าทางวิชาการ ทางวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีเข้ามามีอิทธิพลต่อการดำรงชีวิตของประชากรในประเทศมากขึ้นเป็นลำดับแนวโน้มของสังคมกำลังพัฒนาเข้าสู่ความเป็นอุตสาหกรรม และบริการ วิธีชีวิตในสังคมเปิดกว้าง สภาพการเปลี่ยนแปลงดังกล่าวจึงจำเป็นต้องพัฒนา และเพิ่มพูนความรู้ทักษะพื้นฐานของประชาชนให้สูงขึ้นอันจะส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพชีวิตได้อย่างเหมาะสม (สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ, 2535 : 3)

การพัฒนาประเทศให้มีความเจริญก้าวหน้าและบรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ นั้น การพัฒนา การศึกษาจัดว่าเป็นส่วนที่มีความสำคัญมากที่สุดเพราะการศึกษาเป็นเครื่องมือสำคัญในการสร้างคนที่จะสามารถนำการพัฒนาทั้งในด้านเศรษฐกิจ สังคม การเมือง วัฒนธรรมได้อย่างสมดุล และสอดคล้อง (สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ, 2536 : 14) ดังพระบรมราโชวาทของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดชฯ (2520 : 3) มีความตอนหนึ่งว่า

“ การศึกษาเป็นเครื่องมือสำคัญในการพัฒนาความรู้ ความคิด ความประพฤติ ทัศนคติ ค่านิยม และคุณธรรมของบุคคลเพื่อให้เป็นพลเมืองที่มีคุณภาพ ประสิทธิภาพการพัฒนาประเทศย่อมทำให้สะดวกราบรื่น ได้ผลที่แน่นอน รวดเร็ว”

และการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา ประถมศึกษา และมัธยมศึกษาในปัจจุบันอยู่ในความรับผิดชอบของหลายหน่วยงานโดยเฉพาะสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ซึ่งมีปริมาณและจำนวนนักเรียนอยู่ในความรับผิดชอบสูงสุด โดยมีโรงเรียนประถมศึกษาดำเนินการจัดการเรียนการสอนกระจายอยู่ในพื้นที่ต่าง ๆ ทั่วประเทศ ด้วยเหตุที่โรงเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติมีขนาดต่างๆ กัน และสถานที่ตั้งของโรงเรียนก็มีความแตกต่างกันทั้งในสภาพภูมิศาสตร์ สังคม และเศรษฐกิจทำให้การจัดการศึกษามีประสิทธิภาพแตกต่างกันไปด้วยการยกระดับประสิทธิภาพในการจัดการศึกษาของโรงเรียนประถมศึกษาให้ได้มาตรฐานเดียวกันจึงเป็นภารกิจที่สำคัญยิ่งประการหนึ่งของสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ตามภารกิจดังกล่าว สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ จึงได้กำหนดเกณฑ์มาตรฐาน โรงเรียนประถมศึกษา

พ.ศ. 2536 ในหมวด 6 และได้มีการแก้ไขปรับปรุงครั้งสุดท้าย เมื่อปี พ.ศ. 2541 เพื่อพัฒนาทั้งคุณภาพและปริมาณงานของโรงเรียนประถมศึกษาให้ครอบคลุมทั่วประเทศ ซึ่งเป็นไปตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ในหมวด 6 มาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา มาตรา 47 บัญญัติว่าให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ มาตรา 48 บัญญัติให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารสถานศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง (พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ, 2542 : 14)

เพื่อให้โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ได้มีแนวทางในการปฏิบัติงานที่ถูกต้องและเป็นมาตรฐานเดียวกัน จึงได้กำหนดมาตรฐานโรงเรียนไว้ 3 ด้าน ได้แก่ มาตรฐานด้านคุณภาพนักเรียน มาตรฐานด้านการเรียนการสอน และมาตรฐานด้านการบริหารโรงเรียน ตามเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนประถมศึกษา 24 มาตรฐาน 44 ตัวบ่งชี้ (สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ, 2541 : 14) แต่การปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนประถมศึกษาซึ่งมีความแตกต่างทั้งขนาดของโรงเรียน จำนวนบุคลากร และงบประมาณที่ได้รับทำให้การปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานของโรงเรียนประถมศึกษาเป็นไปด้วยความล่าช้าและยังไม่บรรลุตามเกณฑ์มาตรฐาน

ด้วยเหตุดังกล่าว ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาสภาพ และปัญหาการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนประถมศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร เพื่อจะได้ข้อมูลอันเป็นแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาโรงเรียนประถมศึกษาให้มีประสิทธิภาพและเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนดต่อไป

จุดมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพ และปัญหาการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร
2. เพื่อเปรียบเทียบสภาพการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดกำแพงเพชรของผู้บริหารโรงเรียนและครู จำแนกตามขนาดของโรงเรียน
3. เพื่อเปรียบเทียบปัญหาการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร ของผู้บริหารโรงเรียนและครู จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

ขอบเขตของการวิจัย

1. ขอบเขตของเนื้อหา

การวิจัยในครั้งนี้เป็นการศึกษาสภาพและปัญหาการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร ในด้าน

- 1.1 มาตรฐานด้านคุณภาพนักเรียน
- 1.2 มาตรฐานด้านการเรียนการสอน
- 1.3 มาตรฐานด้านการบริหารโรงเรียน

2. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

2.1 ประชากร ได้แก่

2.1.1 ผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร ปีการศึกษา 2544 จำนวน 842 คน

2.1.2 ครูโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร ปีการศึกษา 2544 จำนวน 4,129 คน

2.2 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่

2.2.1 ผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร ปีการศึกษา 2544 ซึ่งได้มาโดยวิธีการคำนวณขนาดของกลุ่มจากตารางสูตรของ Taro Yamane มีค่าความเชื่อมั่นที่ระดับ 95% จำนวน 63 คน

2.2.2 ครูโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร ปีการศึกษา 2544 ซึ่งได้มาโดยวิธีการคำนวณขนาดของกลุ่มจากตารางสูตรของ Taro Yamane มีค่าความเชื่อมั่นที่ระดับ 95% จำนวน 307 คน

3. ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย

3.1 ตัวแปรอิสระ (Independent Variable) ได้แก่

3.1.1 ตำแหน่งงาน จำแนกเป็น

3.1.1.1 ผู้บริหารโรงเรียน

3.1.1.2 ครู

3.1.2 ขนาดของโรงเรียน จำแนกเป็น

3.1.2.1 โรงเรียนขนาดเล็ก

3.1.2.2 โรงเรียนขนาดกลาง

3.1.2.3 โรงเรียนขนาดใหญ่

3.2 ตัวแปรตาม (Dependent Variable) ได้แก่ สภาพและปัญหาการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนประถมศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน และครู สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร ใน 3 ด้าน ได้แก่

- 3.2.1 มาตรฐานด้านคุณภาพนักเรียน
- 3.2.2 มาตรฐานด้านการเรียนการสอน
- 3.2.3 มาตรฐานด้านการบริหารโรงเรียน

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. สภาพการปฏิบัติงาน หมายถึง ลักษณะที่เกิดขึ้นจริงในการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร
2. ปัญหาการปฏิบัติงาน หมายถึง อุปสรรคหรือข้อขัดข้องในการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร
3. เกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนประถมศึกษา หมายถึง คุณภาพที่พึงประสงค์ทั้งเชิงคุณภาพและปริมาณซึ่ง สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ที่กำหนดไว้ 3 ด้าน คือ

3.1 มาตรฐานด้านคุณภาพนักเรียน หมายถึง หลักเกณฑ์ที่กำหนดให้นักเรียนมีคุณภาพต้องได้รับการพัฒนาคุณลักษณะที่เหมาะสมอย่างรอบด้านทั้งด้านความรู้ ความสามารถ ทักษะ สุขภาพกาย และจิตที่ดี และคุณธรรม จริยธรรม โดยกำหนดมาตรฐานคุณภาพนักเรียน ทั้ง 3 ระดับ จำนวน 9 มาตรฐาน 20 ตัวบ่งชี้ ดังนี้

มาตรฐานที่ 1	นักเรียนมีความรู้พื้นฐานตามระดับการศึกษา
ตัวบ่งชี้	ความรู้พื้นฐานตามหลักสูตรแต่ละระดับการศึกษา
มาตรฐานที่ 2	นักเรียนมีความสามารถในการใช้ภาษา และความสามารถ
ทางคณิตศาสตร์	
ตัวบ่งชี้ 1	ความสามารถในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร
ตัวบ่งชี้ 2	ความสามารถทางคณิตศาสตร์
มาตรฐานที่ 3	นักเรียนมีความสามารถในการคิด และแก้ปัญหา
ตัวบ่งชี้	ความสามารถในการคิด และแก้ปัญหา
มาตรฐานที่ 4	นักเรียนมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ และมี

นิสัยใฝ่รู้ใฝ่เรียน

ตัวบ่งชี้ 1	ความสามารถในการแสวงหาความรู้
ตัวบ่งชี้ 2	นิสัยใฝ่รู้ใฝ่เรียน
มาตรฐานที่ 5	นักเรียนมีความสามารถในการปฏิบัติงานในชีวิตประจำวัน
งานอาชีพ และสามารถใช้เทคโนโลยีในการดำรงชีวิต	
ตัวบ่งชี้ 1	ความสามารถในการปฏิบัติงานในชีวิตประจำวัน งานอาชีพ
ตัวบ่งชี้ 2	ความสามารถใช้เทคโนโลยีในการดำรงชีวิต

การสอนให้ได้มาตรฐาน จำนวน 10 มาตรฐาน 10 ตัวบ่งชี้ ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 / ตัวบ่งชี้ที่ 1	วางแผนการเรียนการสอนให้สอดคล้อง
กับหลักสูตรความต้องการของนักเรียนและท้องถิ่น	
มาตรฐานที่ 2 / ตัวบ่งชี้ที่ 2	จัดการเรียนการสอนให้นักเรียนได้
ฝึกหัดปฏิบัติประเมินและปรับปรุงตนเอง	
มาตรฐานที่ 3 / ตัวบ่งชี้ที่ 3	จัดการเรียนการสอนให้นักเรียนแสวงหา
ความรู้ด้วยตนเอง	
มาตรฐานที่ 4 / ตัวบ่งชี้ที่ 4	จัดการเรียนการสอนให้นักเรียนรู้การ
ทำงานร่วมกัน โดยเน้นกระบวนการกลุ่ม	
มาตรฐานที่ 5 / ตัวบ่งชี้ที่ 5	จัดการเรียนการสอนเชื่อมโยงกับสภาพ
ชุมชน ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	
มาตรฐานที่ 6 / ตัวบ่งชี้ที่ 6	จัดการเรียนการสอนโดยปลูกฝัง
คุณธรรมจริยธรรม คุณลักษณะที่ดี	
มาตรฐานที่ 7 / ตัวบ่งชี้ที่ 7	จัดสิ่งแวดล้อม และบรรยากาศการ
เรียนการสอน ส่งเสริมให้นักเรียน เรียนรู้อย่างมีความสุข และประสบความสำเร็จ	
มาตรฐานที่ 8 / ตัวบ่งชี้ที่ 8	จัดการเรียนการสอนให้นักเรียนได้
พัฒนาความรู้ ความสามารถ และความถนัดได้ตามศักยภาพ โดยเสริมจุดเด่น และแก้จุดด้อยของนัก	
เรียนเป็นรายบุคคล	
มาตรฐานที่ 9 / ตัวบ่งชี้ที่ 9	การจัดการเรียนการสอน โดยใช้สื่อ
อย่างหลากหลายที่ส่งเสริมการเรียนรู้ ของนักเรียน	
มาตรฐานที่ 10 / ตัวบ่งชี้ที่ 10	การประเมินนักเรียนครบทุกด้านอย่าง
ต่อเนื่องด้วยเครื่องมือและวิธีการที่เหมาะสม	

3.3 มาตรฐานด้านการบริหารโรงเรียน หมายถึง หลักเกณฑ์ที่กำหนดเพื่อให้ การบริหารโรงเรียนมีประสิทธิภาพเอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และส่งผลต่อการ พัฒนาคุณภาพนักเรียน ต้องเป็นกระบวนการบริหารที่มีการใช้แผนเป็นเครื่องมือในการบริหาร งาน โดยแผนนั้นเกิดจากการวางแผนที่มีส่วนร่วม มีเป้าหมายที่ชัดเจน สอดคล้องกับสภาพ โรงเรียน มุ่งเน้นคุณภาพนักเรียน โรงเรียนดำเนินการสนับสนุนให้บุคลากรเกิดความมุ่งมั่นใน การพัฒนางานจัดกิจกรรมการเรียนการสอน มีการประสานความร่วมมือจากทุกฝ่ายเพื่อพัฒนา โรงเรียนและมีการประเมินผลการปฏิบัติงานอย่างมีระบบ จากการพิจารณากระบวนการบริหาร ข้างต้นจึงได้กำหนดมาตรฐานการบริหารโรงเรียนเฉพาะปัจจัยที่สำคัญ ซึ่งจะส่งผลโดยตรงต่อ กระบวนการเรียนการสอนและคุณภาพนักเรียน จำนวน 5 มาตรฐาน 14 ตัวบ่งชี้ ดังนี้

- มาตรฐานที่ 1 โรงเรียนใช้แผนเป็นเครื่องมือในการบริหาร อย่างมีประสิทธิภาพ
- ตัวบ่งชี้ที่ 1 จัดระบบข้อมูลข่าวสารสารสนเทศได้ครบถ้วน ถูกต้อง ตรงกับความต้องการ และทันต่อการใช้งาน
- ตัวบ่งชี้ที่ 2 แผนของโรงเรียนเกิดจากการมีส่วนร่วมของชุมชน สอดคล้องกับสภาพของโรงเรียนมีเป้าหมายชัดเจน และมุ่งเน้นคุณภาพนักเรียน
- ตัวบ่งชี้ที่ 3 จัดระบบงานชัดเจน คล่องตัวในการปฏิบัติงานมอบหมาย งานตรงตามความรู้ความสามารถ ส่งเสริมบุคลากรให้ มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน
- ตัวบ่งชี้ที่ 4 ควบคุม กำกับ ติดตามและนิเทศการให้การดำเนินงาน บรรลุผลตามแผน
- มาตรฐานที่ 2 โรงเรียนสนับสนุนให้บุคลากรเกิดความมุ่งมั่นในการพัฒนา
- ตัวบ่งชี้ที่ 1 ส่งเสริมพัฒนาบุคลากรให้สามารถพัฒนาตนเอง และ พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง
- ตัวบ่งชี้ที่ 2 จัดสวัสดิการ สิ่งอำนวยความสะดวก และประโยชน์ตอบแทนในการปฏิบัติงานได้อย่างเหมาะสม และ เป็นธรรม
- มาตรฐานที่ 3 โรงเรียนจัดกิจกรรมหลากหลายเพื่อสนับสนุนการเรียน การสอน
- ตัวบ่งชี้ที่ 1 จัดกิจกรรมทางวิชาการ บริการแนะแนว บริการสุขภาพ พละนันทนัย โภชนาการ และกิจกรรมช่วยเหลือนักเรียนอย่างทั่วถึง และเหมาะสม
- ตัวบ่งชี้ที่ 2 จัดกิจกรรมส่งเสริมความรู้ด้านศิลปวัฒนธรรม และ อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
- ตัวบ่งชี้ที่ 3 จัดแหล่งความรู้ สื่อ และเทคโนโลยีเอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน
- ตัวบ่งชี้ที่ 4 จัดสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนให้มีบรรยากาศ ส่งเสริมการเรียนรู้
- มาตรฐานที่ 4 โรงเรียนประสานความร่วมมือจากทุกฝ่ายเพื่อพัฒนาโรงเรียน
- ตัวบ่งชี้ที่ 1 ดำเนินการประสานความร่วมมือกับกรรมการโรงเรียน ชุมชน และหน่วยงานอื่นๆ ในการพัฒนาโรงเรียน
- ตัวบ่งชี้ที่ 2 จัดกิจกรรมประชาสัมพันธ์การดำเนินการของโรงเรียน ได้อย่างรวดเร็ว ทันเหตุการณ์และต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ 5 โรงเรียนประเมินผลการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ
 ตัวบ่งชี้ที่ 1 ประเมินผลการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่องโดยใช้วิธีการ
 ที่หลากหลาย และทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

ตัวบ่งชี้ที่ 2 นำผลการประเมินไปใช้ในเทศ และพัฒนางานอยู่เสมอ
 4. ผู้บริหารโรงเรียน หมายถึง ครูใหญ่ อาจารย์ใหญ่ ผู้อำนวยการโรงเรียน ผู้ช่วย
 ผู้บริหารโรงเรียน หรือผู้รักษาการในตำแหน่งผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงาน
 การประถมศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร

5. ครู หมายถึง บุคลากรผู้ได้รับการบรรจุแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งข้าราชการครู
 ปฏิบัติหน้าที่ในการสอนในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด
 กำแพงเพชร

6. โรงเรียนประถมศึกษา หมายถึง สถานศึกษาที่จัดการศึกษาในระดับก่อนประถม
 ศึกษา ระดับประถมศึกษาและระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนัก
 งานการประถมศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร

7. ขนาดโรงเรียน หมายถึง โรงเรียนประถมศึกษาที่มีขนาดแตกต่างกัน โดยใช้
 จำนวนนักเรียนเป็นเกณฑ์ในการแบ่งขนาดตามหลักเกณฑ์ คือ (สำนักงานคณะกรรมการการ
 ประถมศึกษาแห่งชาติ, 2529 : 38)

7.1 โรงเรียนขนาดเล็ก มีจำนวนนักเรียนไม่เกิน 120 คน

7.2 โรงเรียนขนาดกลาง มีจำนวนนักเรียน 121 – 300 คน

7.3 โรงเรียนขนาดใหญ่ มีจำนวนนักเรียน 301 คนขึ้นไป

สมมุติฐานการวิจัย

1. ผู้บริหารโรงเรียนและครูในโรงเรียนที่มีขนาดแตกต่างกัน มีสภาพการปฏิบัติงาน
 ตามเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนประถมศึกษา แตกต่างกัน

2. ผู้บริหารโรงเรียนและครู ในโรงเรียนที่มีขนาดต่างกัน มีปัญหาในการปฏิบัติงาน
 ตามเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนประถมศึกษา แตกต่างกัน

บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การศึกษาสภาพและปัญหาการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดกำแพงเพชร ผู้วิจัยได้ศึกษาจากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

1. พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542
2. การบริหารโรงเรียนประถมศึกษา
3. การประกันคุณภาพการศึกษา
4. กระบวนการประกันคุณภาพการศึกษา
5. มาตรฐานโรงเรียนประถมศึกษา
6. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 (สำนักงานคณะกรรมการประถมศึกษาแห่งชาติ, 2542) เป็นกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติที่มุ่งจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาความเจริญงอกงามของบุคคลและสังคม โดยการถ่ายทอดความรู้ การฝึกอบรม การสืบสานทางวัฒนธรรม การสร้างสรรค์จรรโลงความก้าวหน้าทางวิชาการ การสร้างองค์ความรู้อันเกิดจากการจัดสภาพแวดล้อม สังคมการเรียนรู้และปัจจัยเกื้อหนุนให้บุคคลเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต และพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 ได้บัญญัติถึงความสำคัญของมาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา ดังนี้

หมวด 6 มาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา

มาตรา 47 ให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ประกอบด้วยระบบการประกันคุณภาพภายในและระบบการประกันคุณภาพภายนอกระบบหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาให้เป็นไปตามคุณภาพที่กำหนดในกฎกระทรวง

มาตรา 48 ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่องโดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐาน

ฐานการศึกษาเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

การบริหารโรงเรียนประถมศึกษา

1. ความหมายของการบริหารและการบริหารการศึกษา

โดยธรรมชาติของมนุษย์แล้วแม้จะมีพลังสติปัญญามากมาย แต่ละคนก็หาได้มีความรอบรู้เท่าเทียมกันไม่ จึงจำเป็นต้องพึ่งพาอาศัยกันและสอนถ่ายทอดประสบการณ์แก่กัน ในหมู่มวลสมาชิกตั้งแต่ชั้นปฐมหรือแรกเกิดจนกระทั่งจากไป ทั้งนี้เพื่อการสร้างสรรค์ความเจริญก้าวหน้าให้แก่ตัวเองและสังคมของมวลมนุษย์ ซึ่งมีผู้ศึกษาและให้ความหมายของคำว่า “การบริหาร” ไว้มากมาย ดังนี้

ธีรวุฒิ ประทุมนพรัตน์ (2529 : 3) กล่าวว่า การบริหารหมายถึง กิจกรรมที่คณะบุคคลร่วมกันทำตั้งแต่สองคนขึ้นไป เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์อย่างใดอย่างหนึ่งที่วางไว้ร่วมกันก่อนแล้ว และในการทำกิจกรรมเช่นนั้น มีการใช้ทรัพยากรบริหารคือ คน เงิน วัสดุอุปกรณ์และวิธีการต่าง ๆ ให้เหมาะสมและเกิดประโยชน์สูงสุด

สมพงษ์ เกษมสิน (2526 : 6) กล่าวว่า การบริหาร หมายถึง การทำงานของคณะบุคคล (Group) ตั้งแต่สองคนขึ้นไปที่ร่วมกันปฏิบัติการให้บรรลุเป้าหมายร่วมกัน

จากความหมายที่กล่าวข้างต้นพอสรุปได้ว่า การบริหาร คือ การดำเนินงานให้บรรลุวัตถุประสงค์โดยอาศัยผู้อื่น และกระบวนการที่ผู้บริหารใช้ศาสตร์และศิลป์ดำเนินงานร่วมกับผู้อื่นและต้องใช้ทรัพยากรในการบริหารให้เกิดคุณค่า เพื่อบรรลุเป้าหมายขององค์การ การบริหารการศึกษาเป็นสาขาหนึ่งของการบริหารทั่วไป ซึ่งได้วิวัฒนาการ จนกระทั่งมีลักษณะเฉพาะของตนเอง กู๊ด (Good. 1973 : 14) กล่าวถึงความหมายของการบริหารการศึกษาไว้สองประการ ประการแรก การบริหารการศึกษา หมายถึง การทำการควบคุมการจัดการเรื่องต่าง ๆ ทั้งหมดของโรงเรียนร่วมทำการบริหารงานธุรการโดยมุ่งไปสู่เรื่องของโรงเรียนซึ่งนำมาซึ่งจุดหมายปลายทางของการศึกษา ประการที่สอง การบริหารการศึกษา หมายถึง การทำการควบคุม และการจัดกระบวนการทั้งหมดในโรงเรียน เช่น การบริหารงานบุคลากรที่เป็นครู และนักเรียน การวางแผนการเรียนการสอน การวางแผนกิจกรรมหลักสูตร วิธีสอน อุปกรณ์การสอน การแนะแนว เป็นต้น

จรัส โพธิศิริ (2523 : 8) กล่าวว่า การบริหารการศึกษา หมายถึง กิจกรรมต่าง ๆ ที่กลุ่มบุคคลร่วมกันจัดการหรือดำเนินการ เพื่อพัฒนาสมาชิกของสังคม ได้แก่ เด็กเยาวชน ประชาชน ในด้านความสามารถ เจตคติ พฤติกรรม คุณธรรม หรือค่านิยม เพื่อให้เป็นกำลังคนที่มีประสิทธิภาพเพียบพร้อมด้วยคุณค่าของความเป็นมนุษย์ อันเป็นกระบวนการต่อเนื่องตลอดชีวิต

สมบูรณ์ พรรณภาพ (2521 : 9) ได้ให้ทรรศนะว่า การบริหารการศึกษา หมายถึง การดำเนินการต่าง ๆ ของกลุ่มบุคคลที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาสมาชิกของสังคมให้มีความเจริญงอกงามในด้านต่าง ๆ อย่างเต็มที่เหมาะสมกับความแตกต่างระหว่างเอกัตบุคคล เพื่อให้เขาเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

เมธี ปิลันธนานนท์ (2525 : 2) ให้ความหมายไว้ว่า การบริหารการศึกษาคือ การใช้ศาสตร์และศิลป์ในการดำเนินการหรือให้บริการด้านการปกครอง การเรียนการสอนและการปรับปรุงแก้ไขเกี่ยวกับกิจการร่วมกับผู้อื่น เพื่อให้การเรียนการสอนดำเนินไปด้วยดีมีประสิทธิภาพตามจุดมุ่งหมายที่วางไว้

ธีรวุฒิ ประทุมนพรัตน์ (2529 : 17) ให้นิยามว่า การบริหารการศึกษา หมายถึง กิจกรรมการจัดการศึกษาทุกอย่างที่ผู้บริหารการศึกษา หรือผู้ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาร่วมมือกระทำเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เจริญเติบโตทุก ๆ ด้าน และในกระบวนการจัดกิจกรรมนั้นมีการใช้ทรัพยากรการบริหารคือ คน เงิน วัสดุ และวิธีการ ให้เกิดประโยชน์สูงสุด

กิติมา ปรีดีติลภ (2532 :5) ได้ให้ความหมายของการบริหารการศึกษาไว้ว่า การบริหารการศึกษา หมายถึง ความพยายามที่จะดำเนินงานเกี่ยวกับเรื่องของการศึกษา ได้แก่ โรงเรียน หลักสูตร ครู นักเรียน วัสดุอุปกรณ์ ตำราเรียน และอาคารสถานที่ เป็นต้น ให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพหรือกล่าวอีกนัยหนึ่งก็คือความพยายามที่จะจัดดำเนินงานทุกอย่างที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาโดยให้มีผลผลิตคือ ผู้เรียนที่มีคุณภาพในที่สุด

นพพงษ์ บุญจิตราดุลย์ (2527 : 4) ได้ให้ความหมายของการบริหารการศึกษา ไว้ว่า การบริหารการศึกษา หมายถึง กิจกรรมต่าง ๆ ที่บุคคลหลายคนร่วมมือกันดำเนินการเพื่อพัฒนาสมาชิกของสังคมในทุก ๆ ด้านนับแต่บุคลิกภาพ ความรู้ ความสามารถ จากความหมายที่กล่าวข้างต้นพอสรุปได้ว่า การบริหารคือ การดำเนินงานให้บรรลุวัตถุประสงค์ เพื่อพัฒนาสมาชิกของสังคมให้มีความเจริญงอกงามในด้านต่าง ๆ อย่างเต็มที่ ให้มีผลผลิตคือ ผู้เรียนที่มีคุณภาพในที่สุดในทุก ๆ ด้าน นับแต่บุคลิกภาพ ความรู้ ความสามารถ และเหมาะสมกับความแตกต่างระหว่างเอกัตบุคคล เพื่อให้เขาเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม โดยอาศัยผู้อื่นและกระบวนการที่ผู้บริหารใช้ศาสตร์ และศิลป์ดำเนินงานร่วมกับผู้อื่น และต้องใช้ทรัพยากรในการบริหารให้เกิดคุณค่า

2. การบริหารโรงเรียน

การบริหารโรงเรียนเป็นการดำเนินงานของกลุ่มบุคคลในโรงเรียนเพื่อบริหารทางการศึกษาแก่สมาชิกให้เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม วิจิตร วรุตบางกูร และ สุพิชญา ธีระกุล (2520 : 13) ให้ความหมายของการบริหารโรงเรียนว่า การบริหารโรงเรียน หมายถึง กิจกรรมต่าง ๆ ที่บุคคลหลายคนร่วมกันดำเนินการ เพื่อให้บริการทางการศึกษาแก่เยาวชนและผู้สนใจ เพื่อให้เกิดการพัฒนาความรู้ ความสามารถ เจตคติ พฤติกรรม และคุณธรรมต่าง ๆ เพื่อเป็น

สมาชิกที่ดีของสังคมและประเทศชาติ ส่วน สมบูรณ์ พรรณภาพ (2521 : 8) กล่าวว่า การบริหารโรงเรียนคือ การดำเนินงานของกลุ่มบุคคลในส่วนที่เกี่ยวกับการปฏิบัติงานตามหน้าที่ ความรับผิดชอบของโรงเรียน อันได้แก่ การบริหารทางการศึกษาแก่สมาชิกของสังคมให้บรรลุ จุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้ สงวน สุทธิเลิศอรุณ (2513 : 113) ให้ทรงเห็นว่า การบริหารโรงเรียน เป็นการใช้คน เงิน วัสดุอุปกรณ์ และการจัดการ เพื่อให้เด็กและเยาวชนได้รับการศึกษาตาม ความมุ่งหมายของหลักสูตร วัตถุประสงค์ของการบริหารงานโรงเรียนมีหลายประการ เช่น

1. เพื่อให้งานต่าง ๆ ของโรงเรียนเป็นไปด้วยความเรียบร้อย
2. เพื่อให้บุคลากรในโรงเรียนสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ
3. เพื่อแก้ปัญหาในการดำเนินงานต่าง ๆ ของโรงเรียนบรรลุเป้าหมาย
4. เพื่อให้งานต่าง ๆ ของโรงเรียนบรรลุเป้าหมาย
5. เพื่อเป็นการสนองนโยบายของหน่วยงานรับผิดชอบระดับสูง

จากที่กล่าวมานั้น อาจสรุปได้เป็นวัตถุประสงค์หลักเพียงประการเดียวคือ นักเรียนมี คุณสมบัติที่พึงประสงค์ มีความรู้และทักษะในด้านการดำรงชีวิตมีชีวิตที่สงบสุข เป็นสมาชิกที่ดีของชุมชนและประเทศชาติ

สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ (2540 : 59) สรุปสาระแผน พัฒนาการศึกษาระดับประถมศึกษา ฉบับที่ 8 (2540 - 2544) ดังนี้

1. เด็กไทยอายุ 0-5ปี จำนวน 400,000 คน อยู่ในภาวะทุพโภชนาการ และ อายุ 3-5 ปี จำนวน 1.2 ล้านคน ยังไม่ได้รับการเตรียมความพร้อมที่จะเข้าเรียน

2. เด็กด้อยโอกาส 6-11 ปีกว่า 400,000 คน ไม่ได้เรียนหรือเรียนไม่จบ การศึกษาภาคบังคับหรือระดับประถมศึกษา

3. ประชากรไทยอายุ 25 ปี ขึ้นไป มีการศึกษาในระบบโรงเรียนเฉลี่ย 3.8 ปี ต่ำกว่าประเทศในแถบเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ ซึ่งมีค่าเฉลี่ย 4.4 ต่อปี

4. กำลังแรงงานไทยประมาณร้อยละ 80 มีการศึกษาระดับประถมศึกษา และต่ำกว่า

5. เยาวชนไทยอายุ 18 - 21 ปี มีโอกาสได้รับการศึกษาระดับปริญญาตรีเพียง ร้อยละ 18.7

6. คุณภาพทางการศึกษานำเป็นห่วงนักเรียนไทย มีสัมฤทธิ์ผลการเรียน คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์แนวโน้มที่ลดลงอีก ทั้งไม่ได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความสามารถ และทักษะสำหรับโลกยุคใหม่อย่างเพียงพอ เช่น ความรู้ภาษาอังกฤษ และคอมพิวเตอร์ ฯลฯ

7. กระบวนการเรียนการสอนมุ่งเน้นการท่องจำเพื่อสอบมากกว่ามุ่งคิดวิเคราะห์ แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ทำให้เด็กไทยจำนวนมากคิดไม่เป็น ไม่ชอบอ่านหนังสือ ไม่รู้วิธี เรียนรู้

8. คุณธรรมจริยธรรมสังคมไทยเสื่อมถอยลง กระบวนการเรียนการสอนไม่ส่งเสริมการพัฒนาคุณธรรมเท่าที่ควร

9. สื่อและเนื้อหาสาระการเรียนรู้ไม่สอดคล้องกับโลกแห่งความเป็นจริง

10. วิชาชีพครูตกต่ำไม่ได้รับการยกย่องจากสังคมคนเก่ง คนดีไม่นิยมเรียนครู ครูขาดโอกาสในการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

11. ประเทศไทยมีการผลิตอัตรากำลังคนด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีระดับปริญญาตรีและช่างเทคนิคน้อยกว่า มาเลเซีย สิงคโปร์ ไต้หวันและเกาหลีใต้ 10 เท่า ในปี 2538 ทั้ง ๆ ที่ปัจจุบันไทยมีนักวิทยาศาสตร์ 2 คน ต่อประชากร 10,000 คน ส่วนเกาหลีและฮ่องกงมีถึง 41 และ 47 คนตามลำดับ

12. ระบบบริหารและการจัดการศึกษาขาดประสิทธิภาพ การจัดการศึกษาของรัฐยังเป็นแบบรวมศูนย์ อำนาจอยู่ที่ส่วนกลางมากเกินไป

13. รูปแบบการศึกษาไม่หลากหลาย ไม่สอดคล้องกับความต้องการที่หลากหลาย รัฐผูกขาดการจัดการศึกษา อีกทั้งรวมอำนาจอยู่ในส่วนกลางมากเกินไป ไม่เปิดโอกาสให้ทุกส่วนของสังคมเข้ามามีส่วนร่วมเท่าที่ควร ฯลฯ

ปัญหาดังกล่าวหากไม่เร่งแก้ไข คุณภาพชีวิตของคนไทยจะถดถอยลง และประเทศไทยไม่สามารถยืนหยัดอยู่ได้ในประชาคมโลกอย่างมีศักดิ์ศรีท่ามกลางการแข่งขันของประเทศต่าง ๆ

สำนักงานศึกษาธิการเขต เขตการศึกษา 7 (2533 : 1) สรุปรายงานเรื่อง การวิจัยและการประเมินคุณภาพโรงเรียนประถมศึกษา ดังนี้ การศึกษาสภาพปัญหาด้านคุณภาพของการประถมศึกษาพบว่า มีปัญหาที่เกิดจากกระบวนการเรียนการสอนโดยตรง และปัญหาที่เกิดจากระบบการบริหารและการสนับสนุนปัญหาด้านการเรียนการสอนนั้น ดูได้จากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนยังอยู่ในระดับที่ไม่น่าพอใจ ส่วนปัญหาที่เกิดขึ้นจากระบบการบริหาร และการสนับสนุนซึ่ง ได้แก่ ระบบการวางแผน ระบบข้อมูล ระบบนิเทศและการติดตามยังไม่ส่งผลในการสนับสนุนต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเท่าที่ควร นอกจากนี้ด้านการจัดสรรบุคลากรก็นับว่ามีความสัมพันธ์กับปัญหาด้านการบริหาร ซึ่งพบว่าการกระจายอัตรากำลังครูในท้องถิ่นต่างๆ ยังไม่เหมาะสมและเป็นปัญหาอีกด้านหนึ่งในการบริหารงานของการประถมศึกษา ก็คือ การพัฒนาโรงเรียนขนาดเล็กซึ่งมักจะถดถอยคุณภาพและมีจำนวนมากกระจายอยู่ในเขตชนบททั่วประเทศ

สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร (2544 : 31 -32) สรุปปัญหาและความต้องการในการจัดการจัดการศึกษา ดังนี้

ด้านปริมาณ

1. ระดับก่อนประถมศึกษา

- 1.1 ขาดงบประมาณสนับสนุนในการพัฒนาครูผู้สอนอย่างต่อเนื่องทุก ๆ ปี
- 1.2 จัดครูเข้าสอนไม่เหมาะสมกับเด็กนักเรียนในวัยระดับก่อนประถมศึกษา
- 1.3 ขาดประสบการณ์และไม่มีวุฒิการศึกษาในเรื่องเด็กก่อนประถมศึกษา

2. ระดับประถมศึกษา (ป.1-6)

- 2.1 นักเรียนในวัยการศึกษาภาคบังคับเรียนจบหลักสูตรไม่ครบทุกคน ทั้งนี้เนื่องจากความยากจน การย้ายถิ่นประกอบอาชีพ
- 2.2 พัฒนาการเรียนต่อของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ยังไม่ครบ 100 % ทั้งนี้เนื่องจาก ความยากจน ความพิการ

ด้านคุณภาพ

1. ด้านการจัดการเรียนการสอน

- 1.1 วิธีการประเมินผลแต่ละสถานศึกษามีการควบคุมไม่เหมือนกันทำให้การวิเคราะห์ข้อมูลมีความคลาดเคลื่อน
- 1.2 ขาดงบประมาณสนับสนุนการดำเนินการระดับโรงเรียน
- 1.3 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนยังไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดในทุกกลุ่มวิชา

2. ด้านการบริหารสนับสนุน

2.1 ด้านบุคลากร

- 2.1.1 บุคลากรปฏิบัติตามภารกิจหน้าที่ได้ไม่เต็มเวลา และความสามารถ
- 2.1.2 บุคลากรขาดขวัญกำลังใจ
- 2.1.3 บุคลากรขาดความสามารถ ทักษะการใช้วัสดุอุปกรณ์ เครื่องมือ เครื่องใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ ตลอดจนการคิดค้นและพัฒนานวัตกรรมในการจัดการศึกษา
- 2.1.4 บุคลากรประพฤติปฏิบัติงานในด้านคุณธรรม จริยธรรม และจิตสำนึกในวิชาชีพอยู่ในระดับที่ไม่น่าพึงพอใจ

2.2 ด้านการจัดการ

- 2.2.1 โรงเรียนขนาดเล็กขาดประสิทธิภาพ เนื่องจากมีบุคลากรไม่ตรงกับความต้องการของหน่วยงานหรือเหมาะสมกับการจัดการ ทั้งด้านวิวุฒิ เพศ และรายวิชา
- 2.2.2 การนิเทศจากภายนอกและภายในโรงเรียน ไม่มีประสิทธิภาพและไม่สม่ำเสมอ
- 2.2.3 ไม่สามารถใช้วัสดุอุปกรณ์ และเครื่องใช้ที่มีอยู่ให้เกิดประโยชน์สูงสุด

- 2.2.4 ไม่สามารถปฏิบัติงานตามแผนที่กำหนดไว้ได้อย่างครบถ้วน
 2.2.5 ไม่สามารถดำเนินการบริหารงบประมาณให้เกิดประโยชน์สูงสุด
 ได้
- 2.2.6 ผู้ปกครองนักเรียนส่วนมากมีฐานะยากจน
 2.2.7 การจัดครูประจำชั้นไม่เหมาะสมกับความต้องการและความ
 สามารถของครู

2.3 ด้านงบประมาณ

- 2.3.1 ได้รับงบประมาณไม่เพียงพอต่อการดำเนินงาน
 2.3.2 ไม่ได้รับการจัดสรรงบประมาณในการก่อสร้างอาคารเรียนอาคาร
 ประกอบของโรงเรียนให้ครบตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา
 2.2.3 ขาดการวางแผน ควบคุม กำกับ การใช้จ่ายงบประมาณให้เกิด
 ประโยชน์สูงสุด

จะเห็นว่าการปฏิบัติงานทุกภารกิจในโรงเรียนของผู้บริหารยังมีปัญหาและอุปสรรค
 มากมายหลายประการ ดังนั้นผู้บริหารโรงเรียนจะต้องจัดหาแนวทางแก้ปัญหา และอุปสรรคต่าง ๆ
 เหล่านั้นให้ลุล่วงไป โดยเฉพาะการบริหารโรงเรียนต้องยึดวัตถุประสงค์ เป้าหมาย เกณฑ์มาตรฐาน
 ต่าง ๆ เพื่อให้ได้มาซึ่งคุณภาพและปริมาณของนักเรียน โดยอาศัยกระบวนการบริหาร
 กระบวนการจัดการเรียนการสอน และกระบวนการนิเทศที่มีประสิทธิภาพ

การประกันคุณภาพการศึกษา

ความหมายของการประกันคุณภาพการศึกษา

อนันต์ พงษ์สุวรรณ (2540 : 129 – 130) ได้ให้ความหมายคำว่า คุณภาพไว้
 3 ประการ ดังนี้

1. คุณภาพคือ สมบูรณ์ภาพ (Quality as an Absolute) หมายถึง สิ่งที่
 สมบูรณ์ ความจริง ความงาม เป็นความสมบูรณ์ที่ปราศจากข้อบกพร่อง
2. คุณภาพในแง่สัมพัทธ์ภาพ (Quality as a Relative Concept) หมายถึง
 ประโยชน์ใช้สอย

3. คุณภาพคือความพึงพอใจของลูกค้า (Quality is Customer Satisfaction)
 ในแง่สถาบันการศึกษา ลูกค้า หมายถึง เพื่อนร่วมงาน นักเรียน นิสิต นักศึกษา ผู้ปกครอง และนาย
 จ้าง ที่ได้รับผู้จบการศึกษาจากสถาบันของเรา

สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ (2541 : 2) ได้ให้ความหมายไว้ว่า
 การประกันคุณภาพการศึกษา หมายถึง การดำเนินกิจกรรมใด ๆ เพื่อสร้างความมั่นใจแก่ผู้ปกครอง

ชุมชน และสังคม ว่าการดำเนินงานของสถานศึกษาตามพันธกิจ หรือภารกิจที่ร่วมกันกำหนดไว้ นั้น จะให้ผลผลิตของการศึกษาที่มีคุณภาพอันพึงประสงค์ตามความคาดหวังของผู้ปกครอง ชุมชน และ สังคม

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ (2543 : 7) ได้กล่าวไว้ว่า การประกันคุณภาพการศึกษา หมายถึง การบริหารจัดการและดำเนินกิจกรรมตามภารกิจปกติของสถานศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

จากความหมายดังกล่าว พอสรุปได้ว่า การประกันคุณภาพการศึกษา เป็นกระบวนการที่จะยกมาตรฐานของโรงเรียนให้ได้คุณภาพมาตรฐานโดยมุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนเป็นสิ่งสำคัญ โดยใช้ข้อมูลคุณภาพมาตรฐานของโรงเรียน เพื่อใช้ในการกำหนดเป้าหมายในการพัฒนาโรงเรียนโดยรายงานหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ให้ทุกฝ่ายร่วมกันสนับสนุนการพัฒนาโรงเรียนให้ได้ ผู้เรียนที่คุณภาพมาตรฐานตามที่กำหนดไว้

แนวคิดหลักของการประกันคุณภาพการศึกษา

ระบบการประกันคุณภาพมีจุดมุ่งหมายสำคัญ คือ มุ่งพัฒนาเด็กทุกคนให้มีคุณลักษณะตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด รวมทั้งเด็กได้รับการพัฒนาที่สมดุลทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ และสติปัญญาอย่างน้อยในระดับพื้นฐานที่เด็กไทยทุกคนพึงได้รับและมีโอกาสพัฒนาไปจนเต็มศักยภาพของแต่ละคน ตลอดจนการพัฒนาโรงเรียนให้ได้มาตรฐาน

จุดมุ่งหมาย

1. เพื่อให้ผู้ปฏิบัติทุกระดับองค์กร มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวทางการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาอย่างชัดเจน
2. เพื่อให้เป็นแนวทางการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนให้ได้มาตรฐานที่กำหนด

หลักการ

การดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการ การประถมศึกษาแห่งชาติ ยึดหลักการสำคัญ 2 ประการ คือ

1. สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ มีนโยบายกระจายอำนาจการบริหารงาน พัฒนาคุณภาพการศึกษา ให้สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอกลุ่มโรงเรียนและโรงเรียน
2. ให้คณะกรรมการตามกฎหมาย (กปจ. กปอ. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน) ผู้ปกครอง และชุมชนมีส่วนร่วมรับผิดชอบในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

นโยบาย

นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติได้กำหนดนโยบายการประกันคุณภาพไว้ ดังนี้

1. จัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อให้ทุกโรงเรียนมีมาตรฐานคุณภาพการศึกษาเท่าเทียมกัน
2. ส่งเสริมให้มีความร่วมมือระหว่างหน่วยงานและองค์กรต่าง ๆ ในกระบวนการประกันคุณภาพ เพื่อให้มีบทบาทและความรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษาร่วมกัน
3. พัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง
4. เร่งรัดคุณภาพการศึกษาทุกระดับชั้น ให้มีคุณภาพสูงขึ้นทุกกลุ่มประสบการณ์ / รายวิชา เน้นคณิตศาสตร์ ภาษาไทย และคุณธรรมจริยธรรม โดยการปฏิรูปการเรียนรู้ ใช้ระบบประกันคุณภาพการศึกษาและการประเมินคุณภาพการศึกษา

มาตรการ

เพื่อให้นโยบายสำเร็จเป็นรูปธรรม สำนักงานคณะกรรมการ การประถมศึกษาแห่งชาติ กำหนดมาตรการไว้ ดังนี้

1. พัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา โดยประกอบด้วยกลไกของระบบการควบคุมคุณภาพ ระบบการตรวจสอบและพัฒนาโรงเรียนและระบบการประเมินคุณภาพ
2. ให้ทุกโรงเรียนในสังกัดเริ่มกระบวนการที่จะเข้าสู่ระบบการประกันคุณภาพการศึกษา และมีการประเมินมาตรฐานโรงเรียนปลายปีการศึกษา เพื่อนำข้อมูลมาพัฒนาปรับปรุง
3. จัดตั้งองค์กรรับผิดชอบดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาในระบบเครือข่ายจากจังหวัด อำเภอ โรงเรียน โครงสร้างขององค์กร ประกอบด้วยข้าราชการในและนอกสังกัด ผู้ปกครอง และประชาชน
4. พัฒนาบุคคลที่เกี่ยวข้องทุกระดับเพื่อร่วมดำเนินงาน
5. จัดให้มีการประเมินคุณภาพทั้งระบบ เพื่อการรับรองมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนในปีการศึกษา 2545

เป้าหมายและปริมาณ

1. บุคลากรทุกระดับมีความเข้าใจในกระบวนการประกันคุณภาพการศึกษา และสามารถดำเนินงานตามนโยบายได้
2. ทุกโรงเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติเข้าสู่ระบบการประกันคุณภาพการศึกษา

เป้าหมายด้านคุณภาพ

ระดับก่อนประถมศึกษา

1. นักเรียนทุกคนมีพัฒนาการทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา เต็มศักยภาพและเกณฑ์มาตรฐานคุณภาพนักเรียน

ไทย

ปีที่ 1

ดังนี้

2. นักเรียนทุกคนมีบุคลิกภาพที่เหมาะสมกับเพศ วัย และวัฒนธรรม

3. นักเรียนทุกคนมีความพร้อมในการเข้าเรียนระดับชั้นประถมศึกษา

ระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาตอนต้น

1. นักเรียนทุกคน ได้รับการพัฒนาการให้มีคุณลักษณะที่เหมาะสม

1.1 มีความรู้ ความสามารถ และทักษะที่กำหนดไว้ในหลักสูตร และตามเกณฑ์มาตรฐานคุณภาพนักเรียน โดยเน้นกลุ่มประสบการณ์/รายวิชา คณิตศาสตร์ ภาษาไทย

1.2 มีคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะที่ดี โดยเน้นการพัฒนา จิตพิสัย 5 ประการ คือ

1.2.1 ความสนใจใฝ่รู้และสร้างสรรค์

1.2.2 ความมีน้ำใจ

1.2.3 ความมีวินัย

1.2.4 ความเป็นไทย

1.2.5 การบริโภคด้วยปัญญา

1.3 มีสุขภาพร่างกายแข็งแรงตามเกณฑ์มาตรฐานกระทรวง สาธารณสุข และมีสุขภาพจิตที่ดี

2. นักเรียนทุกคนได้รับการพัฒนาความรู้ความสามารถ และความถนัด เดิมศักยภาพ

สมศักดิ์ สินธุเวชญ์ (2541 : 32) ได้กล่าวถึงหลักการในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนด มีดังนี้

1. รัฐกระจายอำนาจการกำหนดนโยบาย การบริหาร งานวิชาการ งบประมาณ บุคลากร และทรัพยากรให้จังหวัด สถานศึกษาทุกระดับ และทุกประเภท

2. รัฐสนับสนุนให้ผู้ปกครอง ผู้นำชุมชน องค์กรปกครองท้องถิ่น ได้มีส่วนร่วม ในการจัดการศึกษา

3. รัฐจะต้องจัดให้มีการควบคุมคุณภาพการศึกษา มีระบบการตรวจสอบ และแทรกแซงคุณภาพการศึกษา และระบบการประเมินคุณภาพการศึกษา

สำนักงานทดสอบทางการศึกษา กรมวิชาการ (2542 : 3) ได้กล่าวถึงหลักการ ประกันคุณภาพการศึกษา ไว้ดังนี้

1. การสร้างความมั่นใจและความพึงพอใจในคุณภาพการศึกษา

2. การมีส่วนร่วมในการดำเนินงานการศึกษาของทุกฝ่ายทั้งผู้ให้และผู้รับบริการ
3. ความร่วมมือทางวิชาการขององค์กร บุคลากร ในพื้นที่
4. การดำเนินงานเน้นคุณภาพในการปฏิบัติงานทุกระดับ ทุกขั้นตอน
5. การดำเนินงานสามารถติดตามตรวจสอบได้
6. การรายงานสู่สาธารณะชนและผู้ที่เกี่ยวข้อง

กระบวนการประกันคุณภาพการศึกษา

กระบวนการประกันคุณภาพการศึกษา ประกอบด้วย 3 องค์ประกอบ แต่ละองค์ประกอบมีกิจกรรมสำคัญ ดังนี้

1. การควบคุมคุณภาพ มีกิจกรรมสำคัญคือ

1.1 การกำหนดมาตรฐานโรงเรียน(มาตรฐานท้องถิ่น)โดยปรับขยายมาตรฐานกลางของสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ เพื่อลงสู่การปฏิบัติให้สอดคล้องกับท้องถิ่น

1.2 การพัฒนาโรงเรียนสู่มาตรฐานกลางและมาตรฐานท้องถิ่น โดยการจัดทำแผนการดำเนินงาน เตรียมความพร้อมด้านปัจจัยและบุคลากร

2. การตรวจสอบและการพัฒนาโรงเรียน มีกิจกรรมที่สำคัญ คือ

2.1 การตรวจสอบภายใน โดยให้โรงเรียนทำการประเมินตนเอง

2.2 การตรวจสอบภายนอกโรงเรียนใช้กระบวนการนิเทศ 100% เป็นหลักในการตรวจสอบ

2.3 ช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนโรงเรียน โดยระดมกำลังจากทุกระดับ ทุกหน่วยงาน กลุ่มเป้าหมายสำคัญ คือ โรงเรียนที่มีคุณภาพต่ำกว่ามาตรฐานขั้นต่ำ โรงเรียนใช้ผลการตรวจสอบทั้งภายใน และภายนอก ทำการปรับปรุงโรงเรียน และตั้งเป้าหมายการพัฒนาที่สูงขึ้นกว่าเดิมอย่างต่อเนื่อง

3. การประเมินคุณภาพ มีกิจกรรมการประเมิน 2 ระยะ คือ

3.1 ระยะแรกประเมินมาตรฐานด้านปัจจัย และกระบวนการ ช่วงเดือนสิงหาคม เพื่อนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาโรงเรียนระยะครึ่งปีการศึกษา

3.2 ระยะสอง ประเมินมาตรฐานด้านคุณภาพนักเรียน ในช่วงเดือนกุมภาพันธ์

แนวทางการประเมินมาตรฐานโรงเรียน

สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ กำหนดให้มีการประเมินมาตรฐานโรงเรียนขึ้น โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้โรงเรียนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องได้ข้อมูล

ทั้ง 3 ด้าน คือ มาตรฐานด้านผลผลิต มาตรฐานด้านกระบวนการ และมาตรฐานด้านปัจจัย ไปใช้เป็นข้อมูลพื้นฐานสำหรับวางแผนการดำเนินงาน ตัวบ่งชี้ใดที่โรงเรียนทำได้คืออยู่แล้ว และเป็นจุดเด่นก็ให้คงสภาพไว้ และพยายามกำหนดเป้าหมายการพัฒนาให้สูงขึ้น สำหรับมาตรฐานใดตัวบ่งชี้ที่ยังเป็นจุดด้อยนั้น โรงเรียนจะต้องนำมาจัดลำดับความสำคัญของปัญหา แล้วหาสาเหตุและแนวทางแก้ไขแบบมีส่วนร่วม ทั้งผู้บริหาร ครู ผู้ปกครองนักเรียน ชุมชนและนักเรียน โดยเฉพาะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานควรมีบทบาทเป็นอย่างมากในการพัฒนาโรงเรียน เพื่อแก้ไขจุดด้อยและเสริมจุดเด่น

การประกันคุณภาพการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ

สำนักงานทดสอบทางการศึกษา กรมวิชาการ (2542 : 3-4) ได้กล่าวถึง องค์ประกอบสำคัญของการประกันคุณภาพการศึกษาไว้ดังนี้

1. การควบคุมคุณภาพการศึกษา เป็นการดำเนินงานประกันคุณภาพภายใน เพื่อการพัฒนาคุณภาพเข้าสู่มาตรฐานที่กำหนดประกอบด้วย
 - 1.1 การกำหนดมาตรฐานการศึกษาโดยกระทรวงศึกษาธิการกำหนดมาตรฐานการศึกษา ระดับชาติ เขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาชาติ และจัดทำข้อมูลพื้นฐานการศึกษาไว้ เพื่อใช้ในการพัฒนา คุณภาพต่อไป
 - 1.2 การพัฒนาเข้าสู่มาตรฐาน โดยกระทรวงศึกษาธิการ เขตพื้นที่การศึกษา และ/ หรือต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดทำแผน เพื่อใช้เป็นแนวทางในการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพเข้าสู่มาตรฐานที่กำหนดไว้ การแนะแนว การจัดการเรียนการสอน และการวัดประเมินผล เป็นต้น ทั้งนี้โดยเน้นระบบและกลไกการปฏิบัติงานตามแผน ติดตาม กำกับ การดำเนินงานอย่างจริงจังและต่อเนื่อง
2. การตรวจสอบ ทบทวน และปรับปรุงคุณภาพการศึกษา

เป็นการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา เขตพื้นที่การศึกษา และ/หรือต้นสังกัด และกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อยืนยัน ช่วยเหลือ สนับสนุน ใฝ่ระวัง ปรับปรุง และพัฒนาการจัดการศึกษาให้เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด มุ่งไปสู่มาตรฐานที่ต้องการดังนี้

 - 2.1 การตรวจสอบและทบทวนการดำเนินงานทั้งระบบด้วยตนเองของสถานศึกษา เพื่อนำข้อมูลมาปรับปรุง และพัฒนาการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ และรายงานผลต่อผู้ปกครอง ชุมชน สังคม และผู้รับผิดชอบการจัดการศึกษา
 - 2.2 การตรวจสอบและทบทวนคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา โดยเขตพื้นที่การศึกษาและ/หรือต้นสังกัด เพื่อส่งเสริมสนับสนุน และ/หรือใช้มาตรการในการส่งเสริมพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาที่กำหนดไว้

2.3 การตรวจสอบติดตาม และการประเมินผล การพัฒนาคุณภาพการศึกษา ในภาพรวมของประเทศ โดยกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อส่งเสริมสนับสนุน และ/หรือใช้มาตรการ ในการส่งเสริมพัฒนาคุณภาพการศึกษา

3. การประเมินและรับรองคุณภาพการศึกษา

เป็นการดำเนินงานประกันคุณภาพภายนอก โดยสำนักรับรองมาตรฐาน และประเมินคุณภาพการศึกษาเพื่อประเมิน และรับรองว่าสถานศึกษาจัดการศึกษาได้คุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาที่กำหนดไว้

การประกันคุณภาพการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษา แห่งชาติ

สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ (2542 : 3-5) ได้กำหนดนโยบาย ประกันคุณภาพการศึกษา ไว้ดังนี้

1. จุดเน้น เพื่อพัฒนานักเรียนและโรงเรียนให้ได้มาตรฐาน
2. วัตถุประสงค์ เพื่อให้นักเรียนทุกคนมีคุณภาพตามที่กำหนดหลักสูตร

กำหนด และสอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น

3. เป้าหมาย มีดังนี้

3.1 นักเรียนระดับก่อนประถมศึกษาทุกคน มีพัฒนาการทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ จิตใจ และสังคม ตามเกณฑ์ และมีความพร้อมในการเข้าเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

3.2 นักเรียนระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาตอนต้นทุกคนได้รับการ พัฒนาให้มีคุณลักษณะที่เหมาะสม ดังนี้

3.2.1 มีความรู้ ความสามารถ และทักษะตามที่หลักสูตรกำหนด

3.2.2 มีคุณธรรมและคุณลักษณะที่ดี

3.2.3 มีสุขภาพสมบูรณ์ตามเกณฑ์มาตรฐานของกระทรวงสาธารณสุข และ

มีสุขภาพจิตดี

3.2.4 มีความเชื่อมั่นในตนเอง และมีความคิดสร้างสรรค์

3.3 นักเรียนทุกคนได้พัฒนาความรู้ ความสามารถ และความถนัดตาม ศักยภาพโดยเฉพาะกลุ่มเด็กปัญญาเลิศ เด็กพิการ และเด็กด้อยโอกาส

4. ยุทธศาสตร์ มีดังต่อไปนี้

4.1 การพัฒนาระบบประกันคุณภาพ

4.1.1 การกำหนดมาตรฐานของนักเรียน โรงเรียน และการจัดทำ ธรรมนูญโรงเรียน

ป
๓๗๒.๑๒
ม ๑๕๓๑๐
๒-๑

146670

4.1.2 การจัดระบบประเมินและพัฒนาคุณภาพ และมาตรฐานภายใน
กลุ่มโรงเรียน อำเภอ และจังหวัด

4.1.3 การประเมินมาตรฐานโรงเรียน การจัดทำแผนพัฒนาโรงเรียนเข้าสู่
สู่มาตรฐาน

4.1.4 การประเมินคุณภาพการศึกษาโดยเน้นการประเมินผลนักเรียน
ทุกคน เริ่มจากชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 (เน้นสุขภาพ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ กระบวนการคิด
และเจตคติต่อการเรียนรู้)

4.1.5 การพัฒนาโรงเรียนและนักเรียนให้เข้าสู่มาตรฐาน

4.2 การปฏิรูปการเรียนรู้

4.2.1 ทำความเข้าใจและพัฒนาแกนนำในเรื่องการปฏิรูปการเรียนรู้
และการปฏิรูปการเรียนการสอน

4.2.2 พัฒนาโรงเรียนแกนนำในการปฏิรูปการเรียนรู้ ซึ่งจะมีการ
ศึกษานักเรียนรายบุคคล มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และการเรียนรู้ที่มีนักเรียนเป็นศูนย์
กลาง การวิจัยเชิงปฏิบัติการ การจัดบรรยากาศที่เอื้ออำนวยต่อการเรียนรู้ การทำงานเป็นทีม

4.2.3 ส่งเสริมให้ทุกโรงเรียนได้ริเริ่มการปฏิรูปการเรียนการสอนโดย
เฉพาะการจัดให้นักเรียนได้มีโครงการที่จะส่งเสริมให้มีการฝึกปฏิบัติจริง และการเรียนรู้แบบ
องค์รวมอย่างน้อย 1 โครงการ

4.2.4 พัฒนาบุคลากรให้เป็น “บุคลากรแห่งการเรียนรู้” และส่งเสริมให้
มีชมรมวิชาการเป็นแกนนำในการพัฒนาวิชาชีพ และพัฒนาคุณธรรม อุดมการณ์

4.2.5 สนับสนุนการดำเนินงานของโรงเรียนและครูในเรื่องต่อไปนี้

4.2.5.1 สร้างความตระหนักให้เห็นความสำคัญและความเข้าใจเกี่ยว
กับการปฏิรูปการเรียนรู้ โดยเผยแพร่สารสนเทศ ความรู้ แนวคิด แนวทางการจัดการเรียนรู้ใหม่ ๆ

4.2.5.2 ประสานงาน ปรับเปลี่ยนแนวทางการทำงาน ปรับปรุง
ระบบระเบียบให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

4.2.5.3 พัฒนาโรงเรียนแกนนำ เพื่อเป็นแหล่งการเรียนรู้และ
เครือข่ายในการพัฒนาจัดการเรียนรู้

4.2.5.4 ศึกษาและวิจัยนวัตกรรมการปฏิบัติการเรียนรู้ และส่ง
เสริมการวิจัยในชั้นเรียน

4.2.5.5 สนับสนุนการจัดแหล่งการเรียนรู้สำหรับนักเรียนและ

ครู

4.2.5.6 นิเทศติดตามผลอย่างเป็นระบบต่อเนื่องและทั่วถึง

4.2.6 โรงเรียนดำเนินการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ โดยการประเมินตนเอง การจัดทำระบบข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล ร่วมมือกับผู้ที่เกี่ยวข้องในการพัฒนาการเรียน จัดระบบการนิเทศภายในโรงเรียน การวิจัยในชั้นเรียน จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และบรรยากาศภายในโรงเรียนให้มีความสนใจต่อการเรียนรู้ และจัดสื่อ อุปกรณ์การเรียน และปัจจัยอื่นๆ แก่นักเรียน และครูเพื่อการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ

4.2.7 จัดการเรียนรู้โดยยึดนักเรียนเป็นศูนย์กลาง และสอดคล้องกับสภาพแวดล้อมชีวิตจริง เช่น

4.2.7.1 ส่งเสริมให้นักเรียนได้มีประสบการณ์เรียนรู้ที่หลากหลาย
หลายจากการคิดและปฏิบัติจริงและรู้จักพัฒนาตนเอง

4.2.7.2 ส่งเสริมการเรียนรู้อย่างมีความสุข และเรียนรู้กับบุคคลอื่น

4.2.7.3 สร้างความเชื่อมโยงการเรียนรู้กับสภาพแวดล้อมในชีวิตจริง การเชื่อมโยงระหว่างการเรียนที่บ้าน โรงเรียน ชุมชน และกิจกรรมเชื่อมโยงระหว่างภูมิปัญญาท้องถิ่นกับความเป็นสากล และเชื่อมโยงระหว่างอดีต ปัจจุบัน และอนาคต

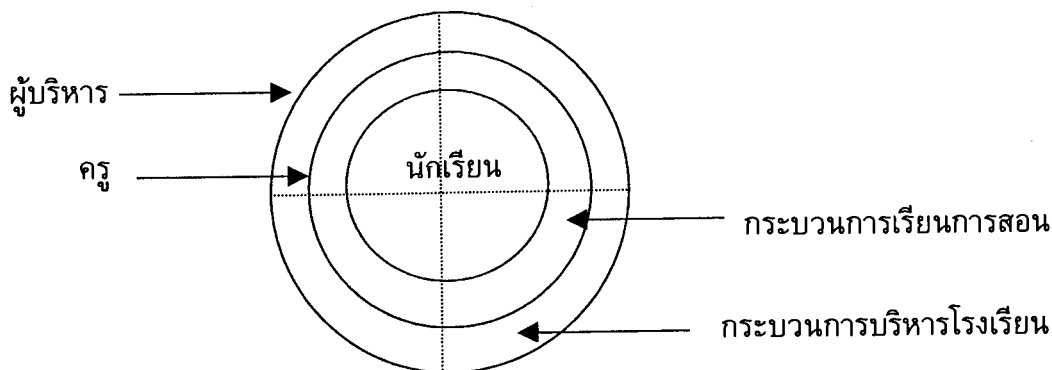
4.2.7.4 จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เป็นองค์รวมโดยบูรณาการศาสตร์ต่าง ๆ

4.2.7.5 ให้ความสำคัญในการพัฒนานักเรียนเป็นรายบุคคลเต็มตามศักยภาพ โดยเฉพาะกลุ่มเด็กด้อยโอกาส

จากแนวคิดการประกันคุณภาพการศึกษาสู่การกำหนดเป้าหมาย และแนวทางในการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษา มุ่งสู่สภาพความสำเร็จของโรงเรียน เป็นความมุ่งหวังในประสิทธิภาพในการจัดการศึกษาในปัจจุบัน ซึ่งคุณภาพต่างๆ ที่ต้องการนั้น ให้มีการกำหนดเป็นมาตรฐานในด้านต่างๆ เพื่อให้สามารถวัดผลสำเร็จตามเป้าหมาย

มาตรฐานโรงเรียนประถมศึกษา พ.ศ. 2541

มาตรฐานโรงเรียน คือ คุณภาพที่พึงประสงค์ทั้งคุณภาพและปริมาณ ซึ่งแสดงได้โดยประสิทธิภาพของโรงเรียนในการพัฒนา การพัฒนานักเรียนตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ มี 3 ด้านคือ มาตรฐานด้านคุณภาพนักเรียน มาตรฐานด้านการเรียนการสอน และมาตรฐานด้านการบริหารโรงเรียน มีความสัมพันธ์กันอย่างชัดเจน ดังแผนภูมิต่อไปนี้ (สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ, 2541 : 10)



แผนภูมิที่ 1 แสดงความสัมพันธ์ของเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนประถมศึกษา ภายใต้กรอบแนวคิดที่สำคัญ ดังต่อไปนี้

1. ยึดภารกิจและขอบข่ายงานด้านการจัดการศึกษาของโรงเรียน และองค์ประกอบของระบบการจัดการศึกษาด้านกระบวนการและผลผลิตเป็นกรอบในการกำหนดมาตรฐาน
2. มาตรฐานคุณภาพนักเรียน กำหนดจากการวิเคราะห์จุดหมายของหลักสูตร และลักษณะของพลเมืองไทยที่พึงประสงค์ตามแผนพัฒนาการศึกษาโดยกำหนดตัวบ่งชี้ให้สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของการจัดการศึกษาแต่ละระดับ
3. มาตรฐานการเรียนการสอน และการบริหารโรงเรียนกำหนดจากผลการศึกษาวิเคราะห์ ทฤษฎี หลักการ แนวคิดที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอน การเรียนรู้และการบริหาร โดยเน้นการนำไปสู่คุณภาพนักเรียนที่ถือเป็นเป้าหมายหลัก (สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ, 2541 : 10)

สำหรับองค์ประกอบของแต่ละมาตรฐาน จะแบ่งออกเป็นสามส่วนคือ มาตรฐาน ตัวบ่งชี้ และระดับคุณภาพ ยังมีข้อควรพิจารณาเพิ่มเติมเป็นพิเศษดังนี้

1. องค์ประกอบมาตรฐาน มีสาระสำคัญดังนี้
 - 1.1 มาตรฐาน ได้แก่ สภาพที่พึงประสงค์ ซึ่งระบุถึงสภาพปัจจัยวิธีดำเนินงาน หรือสภาพผลผลิตที่มีคุณภาพและต้องการให้เกิดขึ้นทุกโรงเรียน
 - 1.2 ตัวบ่งชี้ ได้แก่ ตัวแปรที่บอกสภาพ หรือคุณสมบัติในแต่ละมาตรฐาน
 - 1.3 ระดับคุณภาพ ได้แก่ ประเด็นที่ใช้พิจารณา และตัดสินคุณภาพในแต่ละตัวบ่งชี้ จำแนกเป็น 3 ระดับ แต่ละระดับหมายถึงคุณภาพผลผลิต หรือกระบวนการที่มีผลน่าพอใจแตกต่างกัน ดังนี้
 - ระดับ 1 คุณภาพที่มีผลน่าพอใจขั้นต่ำ
 - ระดับ 2 คุณภาพที่มีผลน่าพอใจค่อนข้างสูง
 - ระดับ 3 คุณภาพที่มีผลน่าพอใจขั้นสูง

2. มาตรฐานการเรียนรู้การสอน กำหนดไว้เพื่อเป็นแนวทางให้ครูจัดการเรียน การสอนลักษณะเดียวกันทั้งระดับก่อนประถมศึกษา ประถมศึกษา และมัธยมศึกษาตอนต้น

3. มาตรฐานคุณภาพนักเรียนกำหนดให้มีตัวบ่งชี้เหมือนกันในระดับก่อนประถมศึกษา ประถมศึกษา และมัธยมศึกษาตอนต้น แต่ระดับคุณภาพในระดับประถมศึกษา และมัธยมศึกษา นั้นกำหนดไว้ทั้งในลักษณะเหมือนกัน ต่างกัน และเหลื่อมกัน ขึ้นอยู่กับลักษณะของตัวบ่ง ชี้แต่ละตัว

3.1 กรณีที่กำหนดระดับคุณภาพเหมือนกัน ในแต่ละระดับการศึกษา แม้ ว่าลักษณะพฤติกรรมของนักเรียนที่แสดงออกมาจะมีความเหมือนกัน แต่พฤติกรรมนั้นจะมีความแตกต่างกันในคุณภาพและความซับซ้อนของพฤติกรรม และการใช้เหตุผลในการอธิบาย พฤติกรรมนั้นๆ โดยนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นจะมีเหตุผลที่ลึกซึ้ง และคำนึงถึง ประโยชน์ของบุคคลอื่น และสังคมมากกว่าประโยชน์ส่วนตัว ดังนั้นในการประเมินคุณลักษณะ ดังกล่าว ผู้แตกต่างกันในแต่ละระดับการศึกษา เช่น มาตรฐาน 3 ซึ่งเป็นเรื่องราวเกี่ยวกับความ สามารถในการคิดและแก้ไขปัญหา

จากข้อมูลส่วนใหญ่พบว่า ในแต่ละห้องเรียนนักเรียนจะมีความแตกต่างกันกรณี ที่ระดับประถมศึกษา และมัศึกษามีข้อความในระดับคุณภาพที่ 1, 2 และ 3 เหมือนกัน นักเรียนประถมศึกษาที่แสดงพฤติกรรมในระดับคุณภาพ 3 อย่างสมบูรณ์แล้วเมื่อเรียนต่อใน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นก็ย่อมได้รับการประเมินในระดับคุณภาพ 3 อีกต่อไป ถ้าคุณลักษณะ นั้นยังคงอยู่ ส่วนนักเรียนประถมศึกษากลุ่มที่แสดงพฤติกรรมในระดับคุณภาพ 1 และ 2 ก็ต้อง พัฒนาตนเอง และเมื่อได้รับการพัฒนาแล้วอาจจะได้รับการประเมินในขั้นที่สูงขึ้น

3.2 กรณีที่กำหนดระดับคุณภาพแตกต่างกัน เช่น มาตรฐานที่ 1 ซึ่งเป็น เรื่องเกี่ยวกับความรู้พื้นฐานตามระดับการศึกษานั้นได้กำหนดให้มีความแตกต่างกัน เนื่องจากโครงสร้างหลักสูตร ลักษณะรายวิชา ตลอดจนความซับซ้อนของเนื้อหาแต่ละระดับการศึกษามีความ แตกต่างกันอย่างชัดเจน

3.3 กรณีที่กำหนดระดับคุณภาพเหลื่อมกัน ในระดับประถมศึกษา และ มัธยมศึกษาตอนต้น โดยการกำหนดคุณภาพระดับ 2 ในระดับประถมศึกษาเป็นคุณภาพที่ 1 ในมัธยมศึกษาตอนต้น และคุณภาพระดับ 3 ในระดับประถมศึกษาเป็นคุณภาพระดับ 2 ในมัธยมศึกษาตอนต้น เนื่องจากคุณลักษณะนั้นๆ นักเรียนได้รับการศึกษาสูงขึ้นควรมีการพัฒนาสูงกว่าจึง ได้กำหนดให้มีระดับคุณภาพแตกต่างกันในระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาตอนต้น เช่น มาตรฐานที่ 8 ตัวบ่งชี้ที่ 2 ซึ่งเป็นเรื่องราวเกี่ยวกับความซื่อตรงต่อหน้าที่ และความถูกต้องในการ นำเสนอมาตรฐานโรงเรียนครบถ้วนตามองค์ประกอบของทฤษฎีระบบดังที่ได้กล่าวไว้ข้างต้น สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ มั่นใจว่าโรงเรียนสามารถใช้มาตรฐานโรงเรียนตามวัตถุประสงค์ ได้อย่างครบถ้วนคือ

1. เพื่อเป็นเครื่องมือในการควบคุมคุณภาพตามขั้นตอนการดำเนินงานการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา
2. เพื่อให้โรงเรียนใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาการดำเนินงานตามภารกิจได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล
3. เพื่อให้โรงเรียนที่เกี่ยวข้องทุกระดับใช้เป็นแนวทางในการบริหารดำเนินงาน และการประเมินผลซึ่งก่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดในการวางแผน เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาพื้นฐานของประเทศให้ก้าวสืบไป (สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ, 2541 : 10- 12)

สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ได้กำหนดมาตรฐานโรงเรียน เพื่อเป็นแนวทางในการดำเนินงานของโรงเรียนในสังกัดไว้ 3 ด้าน ดังนี้ (สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ, 2541)

1. **มาตรฐานคุณภาพนักเรียน** เป็นมาตรฐานที่กำหนดให้นักเรียนมีคุณภาพ ต้องได้รับการพัฒนาคุณลักษณะที่เหมาะสมอย่างรอบด้าน ทั้งด้านความรู้ ความสามารถ ทักษะ สุขภาพกาย จิตที่ดี และคุณธรรม จริยธรรม โดยกำหนดมาตรฐานคุณภาพนักเรียนทั้ง 3 ระดับ จำนวน 9 มาตรฐาน 20 ตัวบ่งชี้ ดังนี้ (สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ, 2541 : 15 – 16)

มาตรฐานที่ 1	นักเรียนมีความรู้พื้นฐานตามระดับการศึกษา
ตัวบ่งชี้	ความรู้พื้นฐานตามหลักสูตรแต่ละระดับการศึกษา
มาตรฐานที่ 2	นักเรียนมีความสามารถในการใช้ภาษา และความสามารถทางคณิตศาสตร์
ตัวบ่งชี้ 1	ความสามารถในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร
ตัวบ่งชี้ 2	ความสามารถทางคณิตศาสตร์
มาตรฐานที่ 3	นักเรียนมีความสามารถในการคิด และแก้ปัญหา
ตัวบ่งชี้	ความสามารถในการคิด และแก้ปัญหา
มาตรฐานที่ 4	นักเรียนมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ และมีนิสัยใฝ่รู้ใฝ่เรียน
ตัวบ่งชี้ 1	ความสามารถในการแสวงหาความรู้
ตัวบ่งชี้ 2	นิสัยใฝ่รู้ใฝ่เรียน
มาตรฐานที่ 5	นักเรียนมีความสามารถในการปฏิบัติงานในชีวิตประจำวัน งานอาชีพ และสามารถใช้เทคโนโลยีในการดำรงชีวิต
ตัวบ่งชี้ 1	ความสามารถในการปฏิบัติงานในชีวิตประจำวัน งานอาชีพ
ตัวบ่งชี้ 2	ความสามารถใช้เทคโนโลยีในการดำรงชีวิต

ของสังคม	มาตรฐานที่ 6 ตัวบ่งชี้ 1	นักเรียนสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้ตามวิถีประชาธิปไตย การเคารพสิทธิส่วนบุคคล ส่วนรวม และกฎระเบียบ
	ตัวบ่งชี้ 2	การร่วมมือร่วมใจกันเพื่อประสานประโยชน์เพื่อส่วนรวม
	ตัวบ่งชี้ 3	การใช้เหตุผลในการแก้ไขปัญหาาร่วมกัน
	มาตรฐานที่ 7	นักเรียนมีสุขภาพ สมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์
	ตัวบ่งชี้ 1	การมีน้ำหนัก ส่วนสูง และสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์
มาตรฐานเด็กไทย	ตัวบ่งชี้ 2	การมีสุขนิสัยในการรักษาสุขอนามัย และความปลอดภัย
	ตัวบ่งชี้ 3	การใช้เหตุผลในการแก้ปัญหาาร่วมกัน
	มาตรฐานที่ 8	นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรมที่จำเป็นในการดำรงชีวิต
อย่างมีความสุข	ตัวบ่งชี้ 1	ความปรารถนาให้ผู้อื่นมีความสุข รู้จักแบ่งปัน
ช่วยเหลือ และตอบแทนคุณ	ตัวบ่งชี้ 2	ความซื่อตรงต่อหน้าที่และความถูกต้อง
	ตัวบ่งชี้ 3	การใช้สิ่งของและทรัพย์สินอย่างประหยัด และคุ้มค่า
	ตัวบ่งชี้ 4	การปฏิบัติหน้าที่ที่รับผิดชอบด้วยความมุ่งมั่นรอบคอบ
และถูกต้อง	มาตรฐานที่ 9	นักเรียนเห็นคุณค่าในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมศิลปวัฒนธรรม
และความภูมิใจในความเป็นไทย	ตัวบ่งชี้ 1	การเห็นคุณค่าในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมศิลปวัฒนธรรม
	ตัวบ่งชี้ 2	ความภูมิใจในความเป็นไทย

2. มาตรฐานการเรียนรู้การสอน

กับหลักสูตรความต้องการของนักเรียนและท้องถิ่น	มาตรฐานที่ 1 / ตัวบ่งชี้ที่ 1	วางแผนการเรียนการสอนให้สอดคล้อง
ฝึกหัดปฏิบัติประเมินและปรับปรุงตนเอง	มาตรฐานที่ 2 / ตัวบ่งชี้ที่ 2	จัดการเรียนการสอนให้นักเรียนได้
ความรู้ด้วยตนเอง	มาตรฐานที่ 3 / ตัวบ่งชี้ที่ 3	จัดการเรียนการสอนให้นักเรียนแสวงหา
ทำงานร่วมกัน โดยเน้นกระบวนการกลุ่ม	มาตรฐานที่ 4 / ตัวบ่งชี้ที่ 4	จัดการเรียนการสอนให้นักเรียนรู้การ
	มาตรฐานที่ 5 / ตัวบ่งชี้ที่ 5	จัดการเรียนการสอนเชื่อมโยงกับสภาพ

ชุมชน ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

มาตรฐานที่ 6 / ตัวบ่งชี้ที่ 6 จัดการเรียนการสอนโดยปลูกฝัง

คุณธรรมจริยธรรม คุณลักษณะที่ดี

มาตรฐานที่ 7 / ตัวบ่งชี้ที่ 7 จัดสิ่งแวดล้อม และบรรยากาศการ

เรียนการสอน ส่งเสริมให้นักเรียน เรียนรู้อย่างมีความสุข และประสบความสำเร็จ

มาตรฐานที่ 8 / ตัวบ่งชี้ที่ 8 จัดการเรียนการสอนให้นักเรียนได้

พัฒนาความรู้ ความสามารถ และความถนัดได้ตามศักยภาพ โดยเสริมจุดเด่น และแก้จุดด้อยของนักเรียนเป็นรายบุคคล

มาตรฐานที่ 9 / ตัวบ่งชี้ที่ 9 การจัดการเรียนการสอน โดยใช้สื่อ

อย่างหลากหลายที่ส่งเสริมการเรียนรู้ ของนักเรียน

มาตรฐานที่ 10 / ตัวบ่งชี้ที่ 10 การประเมินนักเรียนครบทุกด้านอย่าง

ต่อเนื่องด้วยเครื่องมือและวิธีการที่เหมาะสม

3. มาตรฐานการบริหารโรงเรียน

มาตรฐานที่ 1 โรงเรียนใช้แผนเป็นเครื่องมือในการบริหาร อย่างมี

ประสิทธิภาพ

ตัวบ่งชี้ที่ 1 จัดระบบข้อมูลข่าวสารสารสนเทศได้ครบถ้วน ถูกต้อง

ตรงกับความต้องการ และทันต่อการใช้งาน

ตัวบ่งชี้ที่ 2 แผนของโรงเรียนเกิดจากการมีส่วนร่วมของชุมชน

สอดคล้องกับสภาพของโรงเรียนมีเป้าหมายชัดเจน และมุ่งเน้นคุณภาพนักเรียน

ตัวบ่งชี้ที่ 3 จัดระบบงานชัดเจน คล่องตัวในการปฏิบัติงานมอบหมาย

งานตรงตามความรู้ความสามารถ ส่งเสริมบุคลากรให้ มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน

ตัวบ่งชี้ที่ 4 ควบคุม กำกับ ติดตามและนิเทศการให้การดำเนินงาน

บรรลุผลตามแผน

มาตรฐานที่ 2 โรงเรียนสนับสนุนให้บุคลากรเกิดความมุ่งมั่นในการ

พัฒนา

ตัวบ่งชี้ที่ 1 ส่งเสริมพัฒนาบุคลากรให้สามารถพัฒนาตนเอง และ

พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง

ตัวบ่งชี้ที่ 2 จัดสวัสดิการ สิ่งอำนวยความสะดวก และประโยชน์

ตอบแทนในการปฏิบัติงานได้อย่างเหมาะสม และ เป็นธรรม

มาตรฐานที่ 3 โรงเรียนจัดกิจกรรมหลากหลายเพื่อสนับสนุนการเรียน

การสอน

- ตัวบ่งชี้ที่ 1 จัดกิจกรรมทางวิชาการ บริการแนะแนว บริการสุขภาพ
พละนาฏย โภชนาการ และกิจกรรมช่วยเหลือนักเรียนอย่างทั่วถึง และเหมาะสม
- ตัวบ่งชี้ที่ 2 จัดกิจกรรมส่งเสริมความรู้ด้านศิลปวัฒนธรรม และ
อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
- ตัวบ่งชี้ที่ 3 จัดแหล่งความรู้ สื่อ และเทคโนโลยีเอื้อต่อการจัด
การเรียนการสอน
- ตัวบ่งชี้ที่ 4 จัดสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนให้มีบรรยากาศ
ส่งเสริมการเรียนรู้
- มาตรฐานที่ 4 โรงเรียนประสานความร่วมมือจากทุกฝ่ายเพื่อพัฒนา
โรงเรียน
- ตัวบ่งชี้ที่ 1 ดำเนินการประสานความร่วมมือกับกรรมการโรงเรียน
ชุมชน และหน่วยงานอื่นๆ ในการพัฒนาโรงเรียน
- ตัวบ่งชี้ที่ 2 จัดกิจกรรมประชาสัมพันธ์การดำเนินการของโรงเรียน
ได้อย่างรวดเร็ว ทันเหตุการณ์และต่อเนื่อง
- มาตรฐานที่ 5 โรงเรียนประเมินผลการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ
- ตัวบ่งชี้ที่ 1 ประเมินผลการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่องโดยใช้วิธีการ
ที่หลากหลาย และทุกฝ่ายมีส่วนร่วม
- ตัวบ่งชี้ที่ 2 นำผลการประเมินไปใช้ในทิศ และพัฒนางานอยู่เสมอ

งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

เกียรติศักดิ์ ทันจันทร์ (2543) ทำการวิจัยเรื่องการศึกษาการดำเนินงานประกันคุณภาพของโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยเป็นผู้บริหาร จำนวน 200 คน

ผลการวิจัยพบว่า การดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร โดยรวมมีการดำเนินการอยู่ในระดับปานกลาง จำแนกตามมาตรฐานโรงเรียนในแต่ละด้าน ดังนี้ การดำเนินการตามมาตรฐานการบริหาร มีการดำเนินการอยู่ในระดับมาก การดำเนินการตามมาตรฐานการเรียนการสอน มีการดำเนินการอยู่ในระดับปานกลาง และการดำเนินการตามมาตรฐานด้านคุณภาพนักเรียน มีผลการดำเนินการอยู่ในระดับปานกลาง

ปัญหาการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร โดยรวมมีปัญหาการดำเนินการอยู่ในระดับน้อย จำแนกตามมาตรฐาน

ฐานโรงเรียนทั้ง 3 ด้าน พบว่า ปัญหาการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานโรงเรียนทั้ง 3 ด้านพบว่า มีปัญหาอยู่ในระดับน้อยทุกรายการ

การเปรียบเทียบการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร จำแนกตามขนาดโรงเรียน ตามวุฒิการศึกษา และประสบการณ์ของผู้บริหารโรงเรียน พบว่า ปัญหาการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานโรงเรียนทั้ง 3 ด้าน ไม่แตกต่างกัน

เจริญ ไชยวงศ์ (2539) ทำการวิจัยเรื่อง การนำเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนประถมศึกษาไปใช้ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอแม่แตง จังหวัดเชียงใหม่ กลุ่มตัวอย่างเป็นผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 68 คน และครูผู้สอน จำนวน 209 คน ในสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอแม่แตง

ผลการวิจัยพบว่า ผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนเห็นว่า การนำเกณฑ์มาตรฐานไปใช้ในโรงเรียนทั้งหมด 4 ขั้นตอน ในด้านสภาพความต้องการในการพัฒนาโรงเรียน การประเมินผล และการสรุปผลการปฏิบัติงาน การวางแผนพัฒนางาน และการปฏิบัติตามแผน โดยส่วนรวมมีปัญหา และอุปสรรคในระดับน้อย แต่เมื่อพิจารณาปัญหาและอุปสรรคในแต่ละขั้นตอนแล้วพบปัญหาเกี่ยวกับการขาดข้อมูลและการจัดเก็บที่เป็นระบบ ขาดความรู้ ความเข้าใจเรื่องการวางแผน ขาดงบประมาณสนับสนุนโครงการต่างๆ โดยเฉพาะงบประมาณประจำปี และไม่มี การประเมิน และสรุปผลการปฏิบัติงานตามขั้นตอน

ประจวบ บอกลั่นเที่ยะ (2538) ทำการวิจัยเรื่องการศึกษาสภาพปัจจุบันและปัญหาการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนประถมศึกษา พ.ศ. 2536 ของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครราชสีมา กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยเป็นข้าราชการครูโรงเรียนขนาดเล็ก จำนวน 70 คน โรงเรียนขนาดกลาง จำนวน 170 คน โรงเรียนขนาดใหญ่ จำนวน 179 คน รวม 419 คน

ผลการวิจัยพบว่า โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครราชสีมา มีสภาพการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนประถมศึกษา พ.ศ.2536 อยู่ในระดับมาก ทั้งโดยภาพรวมและรายด้านทุกด้าน โดยไม่พบความแตกต่างในการปฏิบัติงานของโรงเรียนแต่ละขนาด อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ และมีปัญหาการปฏิบัติงานตามเกณฑ์ มาตรฐานโรงเรียนประถมศึกษา พ.ศ.2536 อยู่ในระดับน้อย ทั้งโดยภาพรวมและรายด้านทุกด้านโดยภาพรวมโรงเรียนขนาดเล็กมีปัญหามากกว่าโรงเรียนขนาดใหญ่ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.01 ในรายด้านมีเฉพาะด้านงานธุรการและงานการเงินที่โรงเรียนขนาดเล็กมีปัญหามากกว่าทั้งโรงเรียนขนาดกลางและขนาดใหญ่ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 นอกนั้นไม่พบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ประวิทย์ เวียงเงิน (2538) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ปัญหาการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนประถมศึกษา พ.ศ. 2538 สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดขอนแก่น พบว่า โรงเรียนแต่ละขนาดมีปัญหาารวมทุกด้านอยู่ในระดับน้อย และยังพบอีกว่า โรงเรียนประถมศึกษาขนาดต่างกันมีระดับ ปัญหาการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานรวมทุกมาตรฐานแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยโรงเรียนขนาดเล็กมีระดับปัญหามากกว่าโรงเรียนขนาดใหญ่

สมัคร เยาวภรณ์ (2539) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ปัญหาการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนประถมศึกษา พ.ศ. 2536 สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์ ผลการวิจัยพบว่า

1. ปัญหาการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนประถมศึกษา พ.ศ. 2536 สังกัด สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์ รวมทุกด้านอยู่ในระดับปานกลาง ยกเว้นงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนมีปัญหาอยู่ในระดับน้อย และในแต่ละด้านก็อยู่ในระดับปานกลาง เช่นเดียวกัน เมื่อพิจารณาตามขนาดโรงเรียนพบว่า ทั้งโรงเรียนขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาดใหญ่ มีปัญหาารวมทุกด้านอยู่ในระดับปานกลาง และในแต่ละด้านก็อยู่ในระดับปานกลางเช่นเดียวกัน ยกเว้นโรงเรียนขนาดใหญ่มีปัญหาด้งานธุรการ ด้านการเงิน และด้านอาคารสถานที่อยู่ใน ระดับน้อย

2. ผลการเปรียบเทียบระดับปัญหาการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนประถมศึกษา พ.ศ. 2536 สังกัดสำนักงาน การประถมศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์ ขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาดใหญ่ พบว่า โดยรวมทุกด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติเช่นเดียวกัน ยกเว้น ด้านงาน ธุรการ และการเงินและอาคารสถานที่ โรงเรียนขนาดต่างกันมีระดับปัญหาแตกต่างกันอย่างมี นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยทางโรงเรียนขนาดกลางมีปัญหามากกว่าโรงเรียนขนาดใหญ่ ส่วนโรงเรียนขนาดเล็กกับขนาดกลาง และโรงเรียนขนาดเล็กกับโรงเรียนขนาดใหญ่มีระดับปัญหาไม่แตกต่างกัน

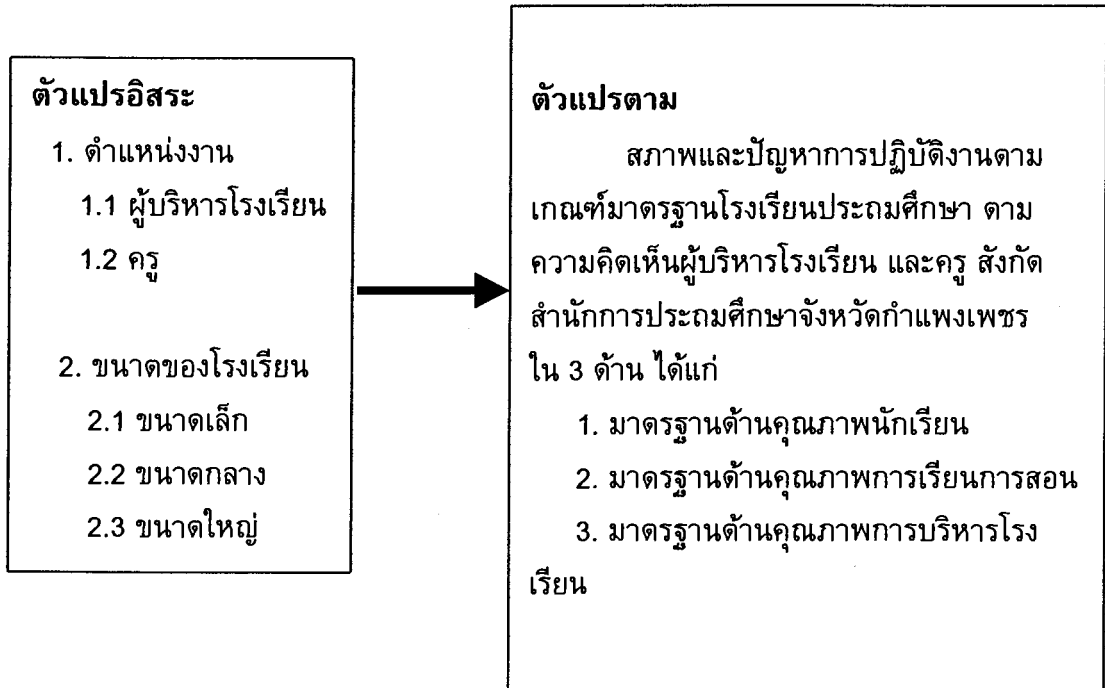
มานะ กัลพฤกษ์ (2543) ได้ศึกษาพฤติกรรมกรรมการบริหารเพื่อเข้าสู่มาตรฐานโรงเรียนประถมศึกษา ของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา ตามทฤษฎีของผู้บริหารและครูผู้สอน สังกัดสำนักงาน การประถมศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร พบว่า พฤติกรรมการบริหารตามมาตรฐานที่ 1 โรงเรียนใช้แผนเป็นเครื่องมือในการบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ มาตรฐานที่ 2 โรงเรียนสนับสนุนให้บุคลากรเกิดความมุ่งมั่นในการพัฒนา มาตรฐานที่ 3 โรงเรียนจัดกิจกรรมหลากหลายเพื่อสนับสนุนการเรียนการสอน มาตรฐานที่ 4 โรงเรียนประสานความร่วมมือจากทุกฝ่ายเพื่อพัฒนาโรงเรียน มาตรฐานที่ 5 โรงเรียนประเมินผลการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ ทุกมาตรฐานส่วนใหญ่มีระดับพฤติกรรมกรรมการบริหารเกินร้อยละ 50 การเปรียบเทียบพฤติกรรมกรรมการบริหารเพื่อเข้าสู่มาตรฐานโรงเรียนประถมศึกษาที่มีขนาดโรงเรียนต่างกัน โดยภาพรวมส่วนใหญ่มีพฤติกรรมกร

บริหารที่ไม่แตกต่างกัน ไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ สำหรับผลการเปรียบเทียบพฤติกรรม การบริหารเพื่อเข้าสู่มาตรฐานโรงเรียนประถมศึกษาของผู้บริหารที่มีวุฒิทางการศึกษาต่างกัน โดยภาพรวมมีพฤติกรรม การบริหารที่ไม่แตกต่างกัน ไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ โดยพบว่า โรงเรียนที่มีผู้บริหารวุฒิ ทางการศึกษาต่างกัน มีพฤติกรรมไม่แตกต่างกันในมาตรฐานที่ 1 โรงเรียนใช้แผนเป็นเครื่องมือ ในการบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ มาตรฐานที่ 2 โรงเรียน สนับสนุนให้บุคลากรเกิดความมุ่งมั่นในการพัฒนา มาตรฐานที่ 3 โรงเรียนจัดกิจกรรมหลากหลายเพื่อสนับสนุนการเรียนการสอน และมาตรฐานที่ 5 โรงเรียนประเมินผลการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ ส่วนมาตรฐานที่ 4 โรงเรียนประสานความร่วมมือจากทุกฝ่ายเพื่อพัฒนาโรงเรียน แตก ต่างกัน

บำรุง เสือนาราง (2543) ได้ศึกษาปัญหาการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษา ในโรงเรียน ตามทรรศนะของผู้บริหารและครูวิชาการโรงเรียน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดพิจิตร พบว่า

1. ผู้บริหารและครูวิชาการโรงเรียน มีทรรศนะต่อปัญหาการดำเนินงาน การประกันคุณภาพการศึกษา ด้านมาตรฐานคุณภาพนักเรียน ด้านมาตรฐานการเรียนการสอน และด้าน มาตรฐานการบริหารโรงเรียนอยู่ในระดับปานกลาง
2. ผลการเปรียบเทียบทรรศนะของผู้บริหารโรงเรียนที่มีต่อการดำเนินงานการ ประกันคุณภาพการศึกษาในโรงเรียนสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพิจิตร จำแนกตาม ประสบการณ์และขนาดโรงเรียน พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนที่มีประสบการณ์ต่างกัน มีทรรศนะต่อ ปัญหาการประกันคุณภาพการศึกษาแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 2 ด้าน คือ ด้านมาตรฐาน คุณภาพนักเรียน และด้านมาตรฐานการบริหารโรงเรียน ส่วนด้านมาตรฐาน การเรียนการสอนไม่แตกต่างกัน และผู้บริหารโรงเรียนที่มีขนาดต่างกัน มีทรรศนะต่อปัญหาการ ดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาไม่แตกต่างกันทั้ง 3 ด้าน
3. ผลการเปรียบเทียบทรรศนะของครูวิชาการที่มีต่อการดำเนินงาน การประกันคุณภาพการศึกษาในโรงเรียน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพิจิตร จำแนก ตามประสบการณ์ในตำแหน่งครูวิชาการและขนาดโรงเรียน พบว่า ครูวิชาการที่มีประสบการณ์ ต่างกัน มีทรรศนะต่อปัญหาการประกันคุณภาพการศึกษาไม่แตกต่างกันและครูวิชาการโรงเรียน ขนาดต่างกัน มีทรรศนะต่อปัญหาการประกันคุณภาพการศึกษาไม่แตกต่างกัน

กรอบความคิดในการวิจัย



บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การศึกษาสภาพและปัญหาการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนประถมศึกษาสังกัด สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร ผู้วิจัยจะดำเนินการวิจัยตามขั้นตอนดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
3. วิธีสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
4. การเก็บรวบรวมข้อมูล
5. การวิเคราะห์ข้อมูล
6. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ได้แก่

1. ผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร ในปีการศึกษา 2544 จำนวน 842 คน
 2. ครูโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร ในปีการศึกษา 2544 จำนวน 4,129 คน
- ประชากรที่ใช้ในการวิจัย จำนวน 4,971 คน แสดงดังตาราง 1 - 2

กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้

ผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร ในปีการศึกษา 2544 ซึ่งได้มาโดยการกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างโดยใช้สูตรของยามาเน่ (Taro Yamane.1973:725) มีค่าความเชื่อมั่นที่ระดับ 95 % ได้กลุ่มตัวอย่าง 370 คน เป็นผู้บริหาร จำนวน 63 คน และเป็นครูจำนวน 307 คน โดยวิธีการสุ่มแบบหลายขั้นตอน

ตาราง 1 แสดงจำนวนผู้บริหารโรงเรียนและจำนวนครูที่เป็นประชากร จำแนกตามอำเภอ / กิ่งอำเภอ และขนาดโรงเรียน

อำเภอ	จำนวนผู้บริหารโรงเรียน			จำนวนครู				รวมทั้งสิ้น
	ใหญ่	กลาง	เล็ก	รวม	ใหญ่	กลาง	เล็ก	
เมือง	44	82	58	184	550	386	166	1,102
ขามเฒ่า	16	68	58	142	131	310	154	595
คลองขลุง	10	42	50	102	115	176	132	423
พรานกระต่าย	18	32	44	94	178	143	105	426
ไทรงาม	12	32	16	60	119	148	38	305
คลองลาน	18	28	20	66	175	133	47	355
ลานกระบือ	12	20	26	58	106	92	75	273
ทรายทองวัฒนา	8	10	6	24	65	48	20	133
ปางศิลาทอง	6	18	18	42	62	88	44	194
บึงสามัคคี	8	16	8	32	74	59	25	158
โกสัมพีนคร	6	18	14	38	47	85	33	165
รวม	158	366	318	842	1,622	1,668	839	4,129

ตาราง 2 แสดงจำนวนผู้บริหารโรงเรียนและครูที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามอำเภอ / กิ่งอำเภอ และขนาดโรงเรียน

อำเภอ	จำนวนผู้บริหารโรงเรียน				จำนวนครู				รวมทั้งสิ้น
	ใหญ่	กลาง	เล็ก	รวม	ใหญ่	กลาง	เล็ก	รวม	
เมือง	3	6	5	14	41	29	12	82	96
ขานนบุรี	1	5	5	11	10	23	11	44	55
คลองขลุง	1	3	4	8	9	13	10	32	40
พรานกระต่าย	1	3	3	7	13	11	8	32	39
ไทรยางม	1	2	1	4	9	11	3	23	27
คลองลาน	1	2	2	5	13	10	3	26	31
ลานกระบือ	1	1	2	4	7	7	6	20	24
ทรายทองวัฒนา	1	1	-	2	5	4	1	10	12
ปางศิลาทอง	1	1	1	3	5	6	3	14	17
บึงสามัคคี	-	2	-	2	6	4	2	12	14
โกสัมพีนคร	1	1	1	3	3	6	3	12	15
รวม	12	27	24	63	121	124	62	307	370

วิธีสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ผู้วิจัยจะดำเนินการสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ดังนี้

1. ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
2. กำหนดข้อคำถามในการสร้างแบบสอบถามให้สอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนประถมศึกษา
3. สร้างแบบสอบถามให้ครอบคลุมสภาพและปัญหาการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนประถมศึกษาสังกัด สำนักงานคณะกรรมการประถมศึกษาแห่งชาติ ใน 3 ด้าน ได้แก่ มาตรฐานด้านคุณภาพนักเรียน มาตรฐานด้านการเรียนการสอน และมาตรฐานด้านการบริหารโรงเรียน
4. นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาและผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 ท่านเพื่อตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาของแบบสอบถามและพิจารณาความเหมาะสมทั่วไปของแบบสอบถาม
5. นำแบบสอบถามมาปรับปรุงและแก้ไขตามที่ผู้ทรงคุณวุฒิเสนอแนะแล้วนำแบบสอบถามเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อปรับปรุงแก้ไขอีกครั้ง
6. นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วไปลองใช้ (Try out) กับผู้บริหารโรงเรียนและครูในโรงเรียนประถมศึกษาสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร จำนวน 60 คน ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย เพื่อทดสอบความเที่ยง (Reliability) ของแบบสอบถาม โดยมีวิธีการคำนวณสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha – Coefficient) ของครอนบาค (Cronbach, 1970 : 167) ได้ค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา เท่ากับ 0.98
7. นำผลทดสอบความเที่ยงของแบบสอบถามเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อขอความเห็นชอบในการนำไปใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลต่อไป

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยจะดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล ดังต่อไปนี้

1. ผู้วิจัยขอหนังสือขอความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากสำนักงานคณะกรรมการบัณฑิตศึกษาวิทยาลัยสถาบันราชภัฏพิบูลสงคราม
2. ผู้วิจัยส่งหนังสือขอความอนุเคราะห์ในการตอบแบบสอบถาม จากผู้บริหารโรงเรียนและครูในโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร
3. ผู้วิจัยออกเก็บข้อมูลด้วยตนเอง

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยจะดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูล ดังต่อไปนี้

1. ตรวจสอบความถูกต้องของแบบสอบถามที่ได้รับคืน
2. ตรวจสอบให้คะแนนแบบสอบถามเป็นรายข้อตามเกณฑ์คะแนนที่กำหนดไว้ คือ

มากที่สุด	ให้คะแนน	5	คะแนน
มาก	ให้คะแนน	4	คะแนน
ปานกลาง	ให้คะแนน	3	คะแนน
น้อย	ให้คะแนน	2	คะแนน
น้อยที่สุด	ให้คะแนน	1	คะแนน

3. ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม เป็นแบบทดสอบแบบตรวจสอบรายการ วิเคราะห์โดยการแจกแจงความถี่และวิธีการหาค่าร้อยละ (Percentage)

4. ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพและปัญหาการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร วิเคราะห์โดยหาค่าเฉลี่ย (Arithmetic mean) และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) ซึ่งได้กำหนดค่าเฉลี่ยมาเปรียบเทียบกับเกณฑ์การแจกแจงความถี่ของ ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ (ล้วน สายยศและอังคณา สายยศ. 2540 : 26) คือ

สภาพการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนประถมศึกษา

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 4.21 – 5.00 หมายถึง มีสภาพปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนประถมศึกษาอยู่ในระดับมากที่สุด

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 3.41 – 4.20 หมายถึง มีสภาพปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนประถมศึกษาอยู่ในระดับมาก

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 2.61 – 3.40 หมายถึง มีสภาพปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนประถมศึกษาอยู่ในระดับปานกลาง

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 1.81 – 2.60 หมายถึง มีสภาพปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนประถมศึกษาอยู่ในระดับน้อย

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 1.00 – 1.80 หมายถึง มีสภาพปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนประถมศึกษาอยู่ในระดับน้อยที่สุด

ปัญหาการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนประถมศึกษา

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 4.21 – 5.00 หมายถึง มีปัญหาการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนประถมศึกษาอยู่ในระดับมากที่สุด

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 3.41 – 4.20 หมายถึง มีปัญหาการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนประถมศึกษาอยู่ในระดับมาก

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 2.61 – 3.40 หมายถึง มีปัญหาการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนประถมศึกษาอยู่ในระดับปานกลาง

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 1.81 – 2.60 หมายถึง มีปัญหาการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนประถมศึกษาอยู่ในระดับน้อย

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 1.00 – 1.80 หมายถึง มีปัญหาการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนประถมศึกษาอยู่ในระดับน้อยที่สุด

5. วิเคราะห์ข้อมูลเพื่อเปรียบเทียบสภาพการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียน ประถมศึกษา สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร จำแนกตามตำแหน่งงาน โดยการทดสอบค่าที (t – test)

6. วิเคราะห์ข้อมูลเพื่อเปรียบเทียบปัญหาการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนประถมศึกษา สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร จำแนกตามตำแหน่งงาน โดยการทดสอบค่าที (t – test)

7. วิเคราะห์ข้อมูลเพื่อเปรียบเทียบสภาพการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนประถมศึกษา สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร จำแนกตามขนาดของโรงเรียน โดยใช้วิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว (One – Way ANOVA) เมื่อผลการวิเคราะห์ พบความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จะทำการเปรียบเทียบความแตกต่าง รายคู่เฉลี่ยด้วยวิธีการของเชฟเฟ้ (Scheffe s Method)

8. วิเคราะห์ข้อมูลเพื่อเปรียบเทียบปัญหาการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนประถมศึกษา สำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดกำแพงเพชร จำแนกตามขนาดของโรงเรียน โดยใช้วิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว (One – Way ANOVA) เมื่อผลการวิเคราะห์ พบความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จะทำการเปรียบเทียบความแตกต่าง รายคู่เฉลี่ยด้วยวิธีการของเชฟเฟ้ (Scheffe's Method)

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. สถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถามใช้ค่าความถี่และร้อยละ (Percentage)
2. ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพและปัญหาการปฏิบัติงานวิเคราะห์หาค่าเฉลี่ย (Arithmetic mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)
3. ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพและปัญหาการปฏิบัติงาน จำแนกตามตำแหน่งงานวิเคราะห์โดยใช้ค่า t – test

4. ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพและปัญหาการปฏิบัติงาน จำแนกตามขนาดของโรงเรียน
วิเคราะห์โดยใช้ค่า F-test และเปรียบเทียบรายคู่โดยวิธี Scheffe

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการวิเคราะห์การศึกษาสภาพและปัญหาการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียน
ประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร นำเสนอทั้งหมด 6 ตอนดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์สภาพการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนประถม
ศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ปัญหาการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนประถม
ศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร

ตอนที่ 3 เปรียบเทียบสภาพการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนประถมศึกษา
สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร ของผู้บริหารโรงเรียนและครู จำแนก
ตาม ตำแหน่ง

ตอนที่ 4 เปรียบเทียบปัญหาการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนประถมศึกษา
สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร ของผู้บริหารโรงเรียนและครู จำแนกตาม
ตำแหน่ง

ตอนที่ 5 เปรียบเทียบสภาพการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนประถมศึกษา
สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร ของผู้บริหารโรงเรียนและครู จำแนกตาม
ขนาดโรงเรียน

ตอนที่ 6 เปรียบเทียบปัญหาการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนประถมศึกษา
สังกัด สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร ของผู้บริหารโรงเรียนและครู จำแนก
ตาม ขนาดโรงเรียน

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์สภาพการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล ปรากฏดังตารางที่ 1 - 4

ตาราง 3 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของสภาพการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร จำแนกเป็นรายด้าน

เกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนประถมศึกษา	ผู้บริหาร		ครู		รวม	
	\bar{X}	S.D.	ระดับการปฏิบัติ	\bar{X}	S.D.	ระดับการปฏิบัติ
1. มาตรฐานด้านคุณภาพนักเรียน	3.68	0.48	มาก	3.35	0.53	ปานกลาง
2. มาตรฐานด้านการเรียนการสอน	3.74	0.49	มาก	3.51	0.62	มาก
3. มาตรฐานด้านการบริหารโรงเรียน	3.88	0.60	มาก	3.44	0.64	มาก
รวมเฉลี่ย	3.77	0.47	มาก	3.44	0.53	มาก

จากตาราง 3 พบว่าความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูเกี่ยวกับสภาพการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานในภาพรวม มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก โดยมาตรฐานด้านการเรียนการสอนสูงกว่าด้านอื่นๆ เมื่อพิจารณาเป็นกลุ่มผู้ตอบพบว่า ผู้บริหารมีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานในภาพรวม มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.77 โดยมีค่าเฉลี่ยสูงสุดในมาตรฐาน ด้านการบริหารโรงเรียน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.88 และครุมีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการปฏิบัติงานตาม เกณฑ์มาตรฐานในภาพรวม มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.44 โดยมีค่าเฉลี่ยสูงสุดในมาตรฐานด้านการเรียนการสอน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.51

ตาราง 4 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของสภาพการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษา
จังหวัดกำแพงเพชร มาตรฐานด้านคุณภาพนักเรียน

มาตรฐานด้านคุณภาพนักเรียน	ผู้บริหาร			ครู			รวม		
	\bar{X}	S.D.	ระดับการปฏิบัติ	\bar{X}	S.D.	ระดับการปฏิบัติ	\bar{X}	S.D.	ระดับการปฏิบัติ
1. นักเรียนมีความรู้พื้นฐานตามหลัก สูตรแต่ละ ระดับการศึกษา	3.71	0.66	มาก	3.49	0.68	มาก	3.53	0.68	มาก
2. นักเรียนมีความสามารถในการใช้ ภาษาเพื่อการ สื่อสาร	3.79	0.74	มาก	3.54	0.73	มาก	3.58	0.74	มาก
3. นักเรียนมีความสามารถทาง คณิตศาสตร์	3.48	0.64	มาก	3.24	0.63	ปานกลาง	3.28	0.64	ปานกลาง
4. นักเรียนมีความสามารถในการคิด และแก้ปัญหา	3.38	0.68	มาก	3.07	0.67	ปานกลาง	3.12	0.68	ปานกลาง
5. นักเรียนมีความสามารถในการแสวง หาความรู้	3.65	0.79	มาก	3.21	0.76	ปานกลาง	3.28	0.78	ปานกลาง
6. นักเรียนมีนิสัยใฝ่รู้ใฝ่เรียน	3.63	0.66	มาก	3.27	0.80	ปานกลาง	3.33	0.79	ปานกลาง
7. นักเรียนมีความสามารถในการปฏิบัติ งานใน ชีวิตประจำวันและงานอาชีพ	3.86	0.72	มาก	3.49	0.79	มาก	3.55	0.79	มาก

ตาราง 4 (ต่อ)

	ผู้บริหาร			ครู			รวม	
	\bar{X}	S.D.	ระดับการปฏิบัติ	\bar{X}	S.D.	ระดับการปฏิบัติ	\bar{X}	S.D.
มาตรฐานด้านคุณภาพนักเรียน								
8. นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการดำรงชีพ	3.35	0.85	มาก	2.95	0.73	ปานกลาง	3.02	0.77
9. นักเรียนให้ความเคารพสิทธิส่วนบุคคลส่วนรวม และกฎระเบียบของสังคม	3.70	0.64	มาก	3.31	0.83	ปานกลาง	3.37	0.81
10. นักเรียนให้ความร่วมมือร่วมใจประสาน ประโยชน์ เพื่อส่วนรวม	3.84	0.60	มาก	3.49	0.83	มาก	3.55	0.81
11. นักเรียนใช้เหตุผลในการแก้ปัญหา ร่วมกัน	3.68	0.71	มาก	3.24	0.73	ปานกลาง	3.31	0.74
12. นักเรียนมีน้ำหนักร่างกาย และสมรรถภาพ ทางกายตามเกณฑ์ของเด็กไทย	3.83	0.73	มาก	3.73	0.75	มาก	3.74	0.75
13. นักเรียนมีสุขนิสัยในการรักษาสุขภาพอนามัย และความปลอดภ้ย	3.89	0.76	มาก	3.49	0.76	มาก	3.56	0.78
14. นักเรียนรู้จักใช้เหตุผลในการแก้ปัญหา ร่วมกัน	3.67	0.72	มาก	3.25	0.76	ปานกลาง	3.32	0.77

ตาราง 4 (ต่อ)

มาตรฐานด้านคุณภาพนักเรียน	ผู้บริหาร			ครู			รวม		
	\bar{X}	S.D.	ระดับการปฏิบัติ	\bar{X}	S.D.	ระดับการปฏิบัติ	\bar{X}	S.D.	ระดับการปฏิบัติ
15. นักเรียนมีความปรารถนาที่จะให้ผู้อื่นมีความ สุข รู้จักแบ่งปัน ช่วยเหลือ และตอบแทนคุณ	3.71	0.66	มาก	3.46	0.74	มาก	3.50	0.73	มาก
16. นักเรียนมีความซื่อตรงต่อหน้าที่และความ ถูกต้อง	3.81	0.69	มาก	3.46	0.81	มาก	3.52	0.80	มาก
17. นักเรียนใช้สิ่งของและทรัพย์สินอย่างประหยัด และคุ้มค่า	3.60	0.79	มาก	3.15	0.82	ปานกลาง	3.23	0.83	ปานกลาง
18. นักเรียนปฏิบัติหน้าที่ที่ตนเองรับผิดชอบด้วยความมุ่งมั่นรอบคอบและถูกต้อง	3.59	0.64	มาก	3.18	0.75	ปานกลาง	3.25	0.75	ปานกลาง
19. นักเรียนเห็นคุณค่าในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ศิลปวัฒนธรรม	3.65	0.77	มาก	3.30	0.80	ปานกลาง	3.36	0.80	ปานกลาง
20. นักเรียนมีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย	3.95	0.75	มาก	3.74	0.82	มาก	3.78	0.81	มาก
รวมเฉลี่ย	3.68	0.48	มาก	3.35	0.53	ปานกลาง	3.41	0.54	มาก

จากตาราง 4 พบว่าความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูในภาพรวมเกี่ยวกับสภาพการปฏิบัติงาน มาตรฐานด้านคุณภาพนักเรียน มีค่าเฉลี่ย 3.41 เมื่อพิจารณาเป็น รายข้อ รายการ ที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดใน 3 ลำดับแรก ได้แก่ นักเรียนมีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.78 นักเรียนมีน้ำหนักส่วนสูง และสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ของเด็กไทย มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.74 และนักเรียน ได้มีความสามารถในการ ใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.58 ส่วนรายการที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดได้แก่ นักเรียนมีความสามารถ ในการใช้เทคโนโลยีในการดำรงชีพ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.02

ผู้บริหารมีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการปฏิบัติงาน มาตรฐานด้านคุณภาพนักเรียนมีค่าเฉลี่ย 3.68 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อรายการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดใน 3 ลำดับแรก ได้แก่ นักเรียนมีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.95 นักเรียนมีสุขนิสัยในการรักษาสุขภาพอนามัย และความปลอดภัย มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.89 และนักเรียนมีความสามารถในการปฏิบัติงานในชีวิตประจำวัน และงานอาชีพ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.86 รายการที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการดำรงชีพ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.35

ครูมีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการปฏิบัติงาน มาตรฐานด้านคุณภาพนักเรียน มีค่าเฉลี่ย 3.35 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ รายการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดใน 3 ลำดับแรก ได้แก่ นักเรียนมีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.74 นักเรียนมีน้ำหนักส่วนสูง และสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ของเด็กไทย มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.73 และนักเรียนมีความสามารถในการใช้ภาษา เพื่อการสื่อสาร มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.54 รายการที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ นักเรียนมีความสามารถในการใช้ เทคโนโลยีในการดำรงชีพ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.95

ตาราง 5 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของสภาพการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษา
จังหวัดกำแพงเพชร มาตรฐานด้านการเรียนการสอน

	ผู้บริหาร		ครู		รวม	
	— X	S.D.	— X	S.D.	— X	S.D.
มาตรฐานด้านการเรียนการสอน	3.76	0.64	3.49	0.75	3.53	0.74
1. วางแผนการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับ หลักสูตรความต้องการของนักเรียนและท้องถิ่น	3.73	0.65	3.55	0.80	3.58	0.78
2. จัดการเรียนการสอนให้นักเรียนได้ฝึกหัด ปฏิบัติ ประเมิน และปรับปรุงตนเอง	3.73	0.63	3.46	0.75	3.51	0.74
3. จัดการเรียนการสอนให้นักเรียนแสวงหา ความรู้ ด้วยตนเอง	3.83	0.64	3.67	0.76	3.70	0.74
4. จัดการเรียนการสอนให้นักเรียนรู้และทำงาน ร่วมกัน โดยเน้นกระบวนการกลุ่ม	3.83	0.68	3.46	0.77	3.52	0.77
5. จัดการเรียนการสอนเชื่อมโยงกับสภาพชุมชน ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม						

	ผู้บริหาร			ครู			รวม		
	\bar{X}	S.D.	ระดับการปฏิบัติ	\bar{X}	S.D.	ระดับการปฏิบัติ	\bar{X}	S.D.	ระดับการปฏิบัติ
มาตรฐานด้านการเรียนการสอน									
6. จัดการเรียนการสอนโดยปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่ดี	4.00	0.78	มาก	3.75	0.86	มาก	3.79	0.85	มาก
7. จัดสิ่งแวดล้อมและบรรยากาศการเรียนการสอน ส่งเสริมให้นักเรียนเรียนรู้ อย่างมีความสุข และ ประสบความ สำเร็จ	3.92	0.66	มาก	3.65	0.74	มาก	3.70	0.73	มาก
8. จัดการเรียนการสอนให้นักเรียนได้ พัฒนาการ เรียนรู้ ความสามารถและ ความถนัด ตามศักยภาพ โดยเสริมจุดเด่นและแก้ไขจุดด้อยของนักเรียน เป็น รายบุคคล	3.71	0.58	มาก	3.43	0.77	มาก	3.48	0.75	มาก
9. จัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่ออย่าง หลากหลาย ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน	3.44	0.76	มาก	3.34	0.78	ปานกลาง	3.36	0.77	ปานกลาง

ตาราง 5 (ต่อ)

	ผู้บริหาร			ครู			รวม		
	\bar{X}	S.D.	ระดับการปฏิบัติ	\bar{X}	S.D.	ระดับการปฏิบัติ	\bar{X}	S.D.	ระดับการปฏิบัติ
มาตรฐานด้านการเรียนการสอน									
10. ประเมินนักเรียนครบทุกด้านอย่างต่อเนื่องด้วย เครื่องมือและวิธีการที่เหมาะสม	3.44	0.67	มาก	3.30	0.76	ปานกลาง	3.32	0.74	ปานกลาง
รวมเฉลี่ย	3.74	0.49	มาก	3.51	0.62	มาก	3.55	0.60	มาก

จากตาราง 5 พบว่าความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนในภาพรวม เกี่ยวกับสภาพ การปฏิบัติงาน มาตรฐานด้านการเรียนการสอนมีค่าเฉลี่ย 3.55 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อรายการ ที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดใน 3 ลำดับแรก ได้แก่ การจัดการเรียนการสอนโดยปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่ดี มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.79 การจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนรู้ และทำงาน ร่วมกัน โดยเน้นกระบวนการกลุ่ม ซึ่งเท่ากับการจัดสิ่งแวดล้อม และบรรยากาศการเรียน การสอนส่งเสริมให้นักเรียนเรียนรู้อย่างมีความสุข และประสบความสำเร็จ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.70 และการจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนได้ฝึกหัด ปฏิบัติ ประเมิน และปรับปรุงตนเอง มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.58 ส่วนรายการที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ การประเมินนักเรียนครบทุกด้าน อย่างต่อเนื่องด้วยเครื่องมือ และวิธีการที่เหมาะสม มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.32

ผู้บริหารมีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการปฏิบัติงาน มาตรฐานด้านการเรียนการสอน มีค่า เฉลี่ย 3.74 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อรายการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดใน 3 ลำดับแรก ได้แก่ การจัดการ เรียนการสอนโดยปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะที่ดี มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.00 การจัด สิ่งแวดล้อม และบรรยากาศการเรียนการสอนส่งเสริมให้นักเรียนเรียนรู้อย่างมีความสุขและ ประสบ ความสำเร็จ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.92 และการจัดการสอนให้นักเรียนรู้ และทำงานร่วมกัน โดยเน้น กระบวนการกลุ่ม ซึ่งเท่ากับ การจัดการเรียนการสอนเชื่อมโยงกับสภาพชุมชน ธรรมชาติ และ สิ่งแวดล้อม มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 3.83 ส่วนรายการที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ การจัดการเรียน การสอน โดยใช้สื่ออย่างหลากหลายที่ส่งเสริม การเรียนรู้ของนักเรียนซึ่งเท่ากับการประเมิน นักเรียนครบทุกด้านอย่างต่อเนื่องด้วยเครื่องมือ และวิธีการที่เหมาะสม มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.44

ครูมีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการปฏิบัติงานมาตรฐานด้านการเรียนการสอน มีค่า เฉลี่ย 3.51 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ รายการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดใน 3 ลำดับแรก ได้แก่ การจัด การเรียนการสอนโดยปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะที่ดี มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.75 การจัดการสอนให้ นักเรียนรู้ และทำงานร่วมกันโดยเน้นกระบวนการกลุ่ม มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.67 การจัดสิ่งแวดล้อม และบรรยากาศการเรียนการสอน ส่งเสริมให้นักเรียนเรียนรู้อย่างมีความสุข และประสบความสำเร็จ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.65 ส่วนรายการที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ การประเมิน นักเรียนครบทุกด้านอย่างต่อเนื่องด้วยเครื่องมือ และวิธีการที่เหมาะสม มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.30

ตาราง 6 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของสภาพการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษา
จังหวัดกำแพงเพชร มาตรฐานด้านการบริหารโรงเรียน

มาตรฐานด้านการบริหารโรงเรียน	ผู้บริหาร			ครู			รวม		
	\bar{X}	S.D.	ระดับการปฏิบัติ	\bar{X}	S.D.	ระดับการปฏิบัติ	\bar{X}	S.D.	ระดับการปฏิบัติ
1. จัดระบบข้อมูลสารสนเทศได้ครบถ้วน ถูกต้อง ตรงกับความต้องการและทันต่อการใช้งาน	3.78	0.81	มาก	3.35	0.76	ปานกลาง	3.42	0.78	มาก
2. แผนของโรงเรียนเกิดจากการมีส่วนร่วมของ ชุมชนสอดคล้องกับสภาพของโรงเรียนมีเป้าหมาย ชัดเจนและมุ่งเน้นคุณภาพนักเรียน	3.95	0.83	มาก	3.51	0.86	มาก	3.59	0.87	มาก
3. จัดระบบงานชัดเจน คล่องตัวในการปฏิบัติงาน มอบหมายงานตรงตามความรู้ สามารถส่งเสริม บุคลากรให้มีประสิทธิภาพที่ดีต่อกัน	4.03	0.67	มาก	3.50	0.78	มาก	3.59	0.79	มาก
4. ควบคุม กำกับติดตามและนิเทศการดำเนินงาน ให้บรรลุผลตามแผน	3.94	0.82	มาก	3.39	0.75	ปานกลาง	3.48	0.79	มาก

ตาราง 6 (ต่อ)

	ผู้บริหาร			ครู			รวม		
	\bar{X}	S.D.	ระดับการปฏิบัติ	\bar{X}	S.D.	ระดับการปฏิบัติ	\bar{X}	S.D.	ระดับการปฏิบัติ
มาตรฐานด้านการบริหารโรงเรียน									
5. ส่งเสริมพัฒนาบุคลากรให้สามารถพัฒนาตนเอง และพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง	4.49	3.73	มากที่สุด	3.56	0.82	มาก	3.72	1.74	มาก
6. จัดสวัสดิการสิ่งอำนวยความสะดวก และ ประโยชน์ตอบแทนในการปฏิบัติงานได้อย่าง เหมาะสมและเป็นธรรม	3.94	0.74	มาก	3.42	0.77	มาก	3.51	0.79	มาก
7. จัดกิจกรรมทางวิชาการ บริการแนะแนว บริการ สุขภาพอนามัย โภชนาการ และกิจกรรมช่วยเหลือ นักเรียน อย่างทั่วถึงและเหมาะสม	3.81	0.72	0.72	0.72	0.72	มาก	3.62	0.75	0.75
8. จัดกิจกรรมส่งเสริมความรู้ด้านศิลปวัฒนธรรม และอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	3.70	3.70	มาก	3.41	0.79	มาก	3.46	0.80	มาก
9. จัดแหล่งความรู้ สื่อและเทคโนโลยีที่เอื้อต่อการ จัดกิจกรรมการเรียนการสอน	3.63	0.77	มาก	3.34	0.83	ปานกลาง	3.39	0.82	ปานกลาง

	ผู้บริหาร			ครู			รวม		
	\bar{X}	S.D.	ระดับการปฏิบัติ	\bar{X}	S.D.	ระดับการปฏิบัติ	\bar{X}	S.D.	ระดับการปฏิบัติ
มาตรฐานด้านการบริหารโรงเรียน									
10. จัดสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนให้มีบรรยากาศ ที่ส่งเสริมการเรียนรู้	3.83	0.75	มาก	3.58	0.80	มาก	3.62	0.80	มาก
11. ประสานความร่วมมือกับกรรมการโรงเรียน ชุมชนและหน่วยงานอื่น ๆ ในการพัฒนาโรงเรียน	4.06	0.80	มาก	3.58	0.83	มาก	3.66	0.84	มาก
12. จัดกิจกรรมประชาสัมพันธ์การดำเนินงานของ โรงเรียนได้อย่างรวดเร็วทันเหตุการณ์ และต่อเนื่อง	3.86	0.72	มาก	3.38	3.38	ปานกลาง	3.46	0.82	มาก
13. ประเมินผลการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่องโดยใช้ วิธีการที่หลากหลายและทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	3.68	0.74	มาก	3.31	0.81	ปานกลาง	3.37	0.81	ปานกลาง
14. นำผลการประเมินไปใช้ในการนิเทศ และ พัฒนา งานอยู่เสมอ	3.67	0.74	มาก	3.30	0.85	ปานกลาง	3.36	0.84	ปานกลาง
รวมเฉลี่ย	3.88	0.60	มาก	3.44	0.64	มาก	3.52	0.65	มาก

จากตาราง 6 พบว่าความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูในภาพรวมเกี่ยวกับสภาพการปฏิบัติงาน มาตรฐานด้านการบริหารโรงเรียน มีค่าเฉลี่ย 3.52 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ รายการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดใน 3 ลำดับแรก ได้แก่ การส่งเสริมพัฒนาบุคลากรให้สามารถพัฒนาตนเอง และพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.72 การประสานความร่วมมือกับกรรมการโรงเรียน ชุมชนและหน่วยงานอื่นๆ ในการพัฒนาโรงเรียน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.66 และการจัดกิจกรรมทางวิชาการบริการแนะแนว บริการสุขภาพอนามัย โภชนาการ และกิจกรรมช่วยเหลือนักเรียนอย่างทั่วถึงและเหมาะสม ซึ่งเท่ากับการจัดสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนให้มีบรรยากาศที่ ส่งเสริมการเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.62 ส่วนรายการที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ การนำผลการประเมินไปใช้ในการนิเทศ และพัฒนางานอยู่เสมอ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.36

ผู้บริหารมีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการปฏิบัติงานมาตรฐานด้านการบริหารโรงเรียน มีค่าเฉลี่ย 3.88 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ รายการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดใน 3 ลำดับแรก ได้แก่ การส่งเสริมพัฒนาบุคลากรให้สามารถพัฒนาตนเองและพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.49 การประสานความร่วมมือกับกรรมการโรงเรียน ชุมชนและหน่วยงานอื่นๆ ในการพัฒนาโรงเรียน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.06 และการจัดระบบงานชัดเจนคล่องตัวในการปฏิบัติงานมอบหมายงานตรงตามความรู้ สามารถส่งเสริมบุคลากรให้มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.03 ส่วนรายการที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ การจัดแหล่งความรู้ สื่อและเทคโนโลยีที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.63

ครูมีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการปฏิบัติงานมาตรฐานด้านการบริหารโรงเรียนมีค่าเฉลี่ย 3.44 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อรายการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดใน 3 ลำดับแรก ได้แก่ การจัดกิจกรรมทางวิชาการ บริการแนะแนว บริการสุขภาพอนามัย โภชนาการ และกิจกรรมช่วยเหลือนักเรียนอย่างทั่วถึงและเหมาะสมซึ่งเท่ากับการจัดสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนให้มีบรรยากาศที่ ส่งเสริมการเรียนรู้ และการประสานความร่วมมือกับกรรมการโรงเรียนชุมชนและหน่วยงานอื่นๆ ในการพัฒนาโรงเรียน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.58 การส่งเสริมพัฒนาบุคลากร ให้สามารถพัฒนาตนเองและพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.56 และแผนของโรงเรียนเกิดจากการมีส่วนร่วมของชุมชนสอดคล้อง กับสภาพของโรงเรียนมีเป้าหมายชัดเจนและมุ่งเน้นคุณภาพนักเรียน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.51 ส่วนรายการที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ การนำผลการประเมินไปใช้ในการนิเทศและพัฒนางานอยู่เสมอมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.30

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ปัญหาการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล ปรากฏดังตาราง 7 -10

ตาราง 7 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของปัญหาการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร จำแนกเป็นรายด้าน

เกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนประถมศึกษา	ผู้บริหาร		ครู		รวม	
	\bar{X}	S.D.	ระดับการปฏิบัติ	\bar{X}	S.D.	ระดับการปฏิบัติ
1. มาตรฐานด้านคุณภาพนักเรียน	2.18	0.60	น้อย	2.47	0.66	น้อย
2. มาตรฐานด้านการเรียนการสอน	2.18	0.68	น้อย	2.36	0.76	น้อย
3. มาตรฐานด้านการบริหารโรงเรียน	2.08	0.67	น้อย	2.40	0.75	น้อย
รวมเฉลี่ย	2.15	0.62	น้อย	2.41	0.66	น้อย

จากตาราง 7 พบว่าความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูเกี่ยวกับปัญหาการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานในภาพรวม มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.37 โดยมีค่าเฉลี่ยสูงในมาตรฐานด้านคุณภาพนักเรียน ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.43 เมื่อพิจารณาเป็นกลุ่มผู้ตอบพบว่า ผู้บริหารมีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการปฏิบัติงาน ตามเกณฑ์มาตรฐาน ในภาพรวมมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.15 โดยมีค่าเฉลี่ยสูงสุดใน มาตรฐานด้านคุณภาพนักเรียน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.47 และครูมีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการปฏิบัติงาน ตามเกณฑ์มาตรฐานในภาพรวม มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.41 โดยมีค่าเฉลี่ยสูงสุดในมาตรฐานด้านคุณภาพนักเรียน และมาตรฐานด้านการเรียนการสอน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.18

ตาราง 8 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของปัญหาการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานการศึกษา
จังหวัดกำแพงเพชร มาตรฐานด้านคุณภาพนักเรียน

มาตรฐานด้านคุณภาพนักเรียน	ผู้บริหาร		ครู		รวม	
	\bar{X}	S.D.	ระดับการปฏิบัติ	\bar{X}	S.D.	ระดับการปฏิบัติ
1. นักเรียนมีความรู้พื้นฐานตามหลักสูตรแต่ละ ระดับการศึกษา	2.24	0.82	น้อย	2.47	0.82	น้อย
2. นักเรียนมีความสามารถในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร	2.06	0.84	น้อย	2.38	0.82	น้อย
3. นักเรียนมีความสามารถทางคณิตศาสตร์	2.48	0.76	น้อย	2.58	0.76	น้อย
4. นักเรียนมีความสามารถในการคิดและแก้ปัญหา	2.40	0.77	น้อย	2.73	0.85	ปานกลาง
5. นักเรียนมีความสามารถในการแสวงหาความรู้	2.21	0.79	น้อย	2.61	0.88	น้อย
6. นักเรียนมีนิสัยใฝ่รู้ใฝ่เรียน	2.29	0.75	น้อย	2.56	0.90	น้อย
7. นักเรียนมีความสามารถในการปฏิบัติงานในชีวิตประจำวันและงานอาชีพ	2.10	0.86	น้อย	2.35	0.85	น้อย

ตาราง 8 (ต่อ)

	ผู้บริหาร			ครู			รวม		
	\bar{X}	S.D.	ระดับการปฏิบัติ	\bar{X}	S.D.	ระดับการปฏิบัติ	\bar{X}	S.D.	ระดับการปฏิบัติ
มาตรฐานด้านคุณภาพนักเรียน									
8. นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ในการดำรงชีพ	2.43	0.84	น้อย	2.80	0.93	ปานกลาง	2.74	0.92	ปานกลาง
9. นักเรียนให้ความเคารพสิทธิส่วนบุคคล ส่วนรวมและกฎระเบียบของสังคม	2.16	0.70	น้อย	2.54	0.87	น้อย	2.48	0.86	น้อย
10. นักเรียนให้ความร่วมมือร่วมใจ ประสาน ประโยชน์ เพื่อส่วนรวม	2.06	0.74	น้อย	2.35	0.88	น้อย	2.30	0.86	น้อย
11. นักเรียนใช้เหตุผลในการแก้ปัญหา ร่วมกัน	2.17	0.79	น้อย	2.50	0.86	น้อย	2.45	0.86	น้อย
12. นักเรียนมีน้ำหนั ส่วนสูง และ สมรรถภาพทางกาย ตามเกณฑ์ของเด็กไทย	2.10	0.80	น้อย	2.21	0.88	น้อย	2.19	0.86	น้อย
13. นักเรียนมีสุขนิสัยในการรักษาสุขภาพอนามัย และความปลอดภัย	2.00	0.84	น้อย	2.36	0.86	น้อย	2.30	0.87	น้อย

ตาราง 8 (ต่อ)

	ผู้บริหาร			ครู			รวม		
	\bar{X}	S.D.	ระดับการปฏิบัติ	\bar{X}	S.D.	ระดับการปฏิบัติ	\bar{X}	S.D.	ระดับการปฏิบัติ
มาตรฐานด้านคุณภาพนักเรียน									
14. นักเรียนรู้จักใช้เหตุผลในการแก้ปัญหาร่วมกัน	2.17	0.77	น้อย	2.52	0.91	น้อย	2.46	0.90	น้อย
15. นักเรียนมีความปรารถนาที่จะให้ผู้อื่นมีความสุข รู้จักแบ่งปัน ช่วยเหลือและตอบแทนคุณ	2.11	0.79	น้อย	2.36	0.85	น้อย	2.32	0.85	น้อย
16. นักเรียนมีความซื่อตรงต่อหน้าที่และความถูกต้อง	2.16	0.85	น้อย	2.39	0.87	น้อย	2.35	0.87	น้อย
17. นักเรียนใช้สิ่งของและทรัพย์สินอย่างประหยัด และคุ้มค่า	2.17	0.89	น้อย	2.62	0.91	ปานกลาง	2.55	0.92	น้อย
18. นักเรียนปฏิบัติหน้าที่ที่ตนเองรับผิดชอบด้วยความมุ่งมั่นรอบคอบและถูกต้อง	2.24	0.82	น้อย	2.60	0.87	น้อย	2.54	0.87	น้อย
19. นักเรียนเห็นคุณค่าในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ศิลปวัฒนธรรม	2.22	0.85	น้อย	2.45	0.94	น้อย	2.41	0.93	น้อย

ตาราง 8 (ต่อ)

	ผู้บริหาร			ครู			รวม		
	\bar{X}	S.D.	ระดับการปฏิบัติ	\bar{X}	S.D.	ระดับการปฏิบัติ	\bar{X}	S.D.	ระดับการปฏิบัติ
มาตรฐานด้านคุณภาพนักเรียน									
20. นักเรียนมีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย	1.90	0.78	น้อย	2.13	0.89	น้อย	2.09	0.88	น้อย
รวมเฉลี่ย	2.18	0.60	น้อย	2.47	0.66	น้อย	2.43	0.66	น้อย

จากตาราง 8 พบว่าความคิดเห็นของผู้บริหารและครูในภาพรวมเกี่ยวกับปัญหาการปฏิบัติงาน มาตรฐานด้านคุณภาพนักเรียน มีค่าเฉลี่ย 2.43 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ รายการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดใน 3 ลำดับแรก ได้แก่ นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ในการดำรงชีพ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.74 นักเรียนมีความสามารถในการคิดและแก้ปัญหา มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 2.67 และนักเรียนมีความสามารถทางคณิตศาสตร์ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.56 ส่วนรายการที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ นักเรียนมีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.09

ผู้บริหารมีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการปฏิบัติงานมาตรฐานด้านคุณภาพนักเรียน มีค่าเฉลี่ย 2.18 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ รายการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดใน 3 ลำดับแรก ได้แก่ นักเรียนมีความสามารถทางคณิตศาสตร์ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.48 นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ในการดำรงชีพ มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 2.43 และนักเรียนมีความสามารถในการคิดและแก้ปัญหา มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.40 ส่วนรายการที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ นักเรียนมีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 1.90

ครูมีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการปฏิบัติงานมาตรฐานด้านคุณภาพนักเรียนมีค่าเฉลี่ย 2.47 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ รายการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดใน 3 ลำดับแรก ได้แก่ นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการดำรงชีพ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.80 นักเรียนมีความสามารถในการคิดและแก้ปัญหา มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.73 และนักเรียนใช้สิ่งของและทรัพย์สินอย่างประหยัด และคุ้มค่า มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.62 ส่วนรายการที่มีค่าเฉลี่ย ต่ำสุด ได้แก่ นักเรียนมีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.13

ตาราง 9 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของปัญหาการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานการศึกษา
จังหวัดกำแพงเพชร มาตรฐานด้านการเรียนการสอน

มาตรฐานด้านการเรียนการสอน	ผู้บริหาร			ครู			รวม		
	X	S.D.	ระดับการปฏิบัติ	X	S.D.	ระดับการปฏิบัติ	X	S.D.	ระดับการปฏิบัติ
1. วางแผนการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับหลักสูตรความต้องการของ นักเรียน และท้องถิ่น	2.16	0.77	น้อย	2.40	0.88	น้อย	2.36	0.86	น้อย
2. จัดการเรียนการสอนให้นักเรียนได้ฝึกหัด ปฏิบัติ ประเมิน และปรับปรุงตนเอง	2.22	0.77	น้อย	2.33	0.91	น้อย	2.31	0.89	น้อย
3. จัดการเรียนการสอนให้นักเรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง	2.17	0.81	น้อย	2.39	0.92	น้อย	2.36	0.90	น้อย
4. จัดการเรียนการสอนให้นักเรียนรู้และทำงานร่วมกันโดยเน้นกระบวนการกลุ่ม	2.08	0.83	น้อย	2.24	0.87	น้อย	2.21	0.87	น้อย
5. จัดการเรียนการสอนเชื่อมโยงกับสภาพชุมชน ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	2.10	0.80	น้อย	2.36	0.90	น้อย	2.31	0.89	น้อย
6. จัดการเรียนการสอนโดยปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่ดี	1.97	0.82	น้อย	2.15	0.91	น้อย	2.12	0.90	น้อย

	ผู้บริหาร			ครู			รวม		
	\bar{X}	S.D.	ระดับการปฏิบัติ	\bar{X}	S.D.	ระดับการปฏิบัติ	\bar{X}	S.D.	ระดับการปฏิบัติ
	มาตรฐานด้านการเรียนการสอน								
7. จัดสิ่งแวดล้อมและบรรยากาศ การเรียนการสอน ส่งเสริมให้นักเรียนเรียนรู้ อย่างมีความสุขและ ประสบความสำเร็จ	2.02	0.77	น้อย	2.25	0.87	น้อย	2.21	0.86	น้อย
8. จัดการเรียนการสอนให้นักเรียนได้ พัฒนาการ เรียนรู้ ความสามารถและ ความถนัด ตามศักยภาพ โดยเสริมจุดเด่น และแก้ไขจุดด้อยของนักเรียน เป็นรายบุคคล	2.19	0.74	น้อย	2.44	0.90	น้อย	2.40	0.88	น้อย
9. จัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่ออย่าง หลากหลาย ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน	2.46	0.86	น้อย	2.46	0.92	น้อย	2.46	0.90	น้อย
10. ประเมินนักเรียนครบทุกด้านอย่างต่อเนื่องด้วย เครื่องมือและวิธีการที่เหมาะสม	2.46	0.78	น้อย	2.55	0.87	น้อย	2.54	0.86	น้อย
รวมเฉลี่ย	2.18	0.68	น้อย	2.36	0.76	น้อย	2.33	0.75	น้อย

จากตาราง 9 พบว่าความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูในภาพรวมเกี่ยวกับ ปัญหาการปฏิบัติงาน มาตรฐานด้านการเรียนการสอน มีค่าเฉลี่ย 2.33 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อรายการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดใน 3 ลำดับแรก ได้แก่ การประเมินนักเรียนครบทุกด้านอย่างต่อเนื่องด้วยเครื่องมือ และวิธีการที่เหมาะสม มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.54 การจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่ออย่างหลากหลายที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.46 และการจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนได้พัฒนา การเรียนรู้ ความสามารถ และความถนัดตามศักยภาพโดยเสริมจุดเด่น และแก้ไขจุด ด้อยของนักเรียนเป็นรายบุคคล มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.40 ส่วนรายการที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดได้แก่ การจัดการเรียนการสอนโดยปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่ดี มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.12

ผู้บริหารมีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการปฏิบัติงานมาตรฐานด้านการเรียนการสอนมีค่าเฉลี่ย 2.18 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อรายการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดใน 3 ลำดับแรก ได้แก่ การจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่ออย่างหลากหลายที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน ซึ่งเท่ากับการประเมิน นักเรียนครบทุกด้านอย่างต่อเนื่องด้วยเครื่องมือ และวิธีการที่เหมาะสม มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.46 การจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนได้ฝึกหัด ปฏิบัติประเมิน และปรับปรุงตนเอง มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.22 และการจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนได้พัฒนาการเรียนรู้ ความสามารถ และความถนัดตามศักยภาพโดยเสริมจุดเด่นและแก้ไขจุดด้อยของนักเรียนเป็นรายบุคคล มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.19 ส่วนรายการที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ การจัดการเรียนการสอนโดยปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะที่ดี มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 1.97

ครูมีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการปฏิบัติงานมาตรฐานด้านการเรียนการสอน มีค่าเฉลี่ย 2.36 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ รายการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดใน 3 ลำดับแรก ได้แก่ การประเมินนักเรียนครบทุกด้านอย่างต่อเนื่องด้วยเครื่องมือ และวิธีการที่เหมาะสม มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.55 การจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่ออย่างหลากหลายที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.46 และการจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนได้พัฒนาการเรียนรู้ความสามารถ และความถนัดตามศักยภาพ โดยเสริมจุดเด่น และแก้ไขจุดด้อยของนักเรียนเป็นรายบุคคล มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.44 ส่วนรายการที่มี ค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ การจัดการเรียนการสอนโดยปลูกฝัง คุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่ดี มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.15

ตาราง 10 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของปัญหาการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษา
จังหวัดกำแพงเพชร มาตรฐานด้านการบริหารโรงเรียน

มาตรฐานด้านการบริหารโรงเรียน	ผู้บริหาร		ครู		รวม	
	X	S.D.	ระดับการปฏิบัติ	X	S.D.	ระดับการปฏิบัติ
1. จัดระบบข้อมูลสารสนเทศได้ครบถ้วน ถูกต้อง ตรงกับความต้องการและทันต่อการใช้งาน	2.16	0.90	น้อย	2.48	0.92	น้อย
2. แผนของโรงเรียนเกิดจากการมีส่วนร่วมของ ชุมชนสอดคล้องกับสภาพของโรงเรียนมีเป้าหมาย ชัดเจนและมุ่งเน้นคุณภาพนักเรียน	2.03	0.84	น้อย	2.38	0.92	น้อย
3. จัดระบบงานชัดเจน คล่องตัวในการปฏิบัติงาน มอบหมายงานตรงตามความรู้ สามารถ ส่งเสริม บุคลากรให้มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน	1.92	0.77	น้อย	2.38	0.88	น้อย
4. ควบคุมกำกับติดตามและนิเทศการดำเนินงาน ให้บรรลุผล ตามแผน	2.02	0.85	น้อย	2.43	0.89	น้อย

	ผู้บริหาร			ครู			รวม		
	\bar{X}	S.D.	ระดับการปฏิบัติ	\bar{X}	S.D.	ระดับการปฏิบัติ	\bar{X}	S.D.	ระดับการปฏิบัติ
มาตรฐานด้านการบริหารโรงเรียน									
5. ส่งเสริมพัฒนาบุคลากรให้สามารถพัฒนาตนเอง และพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง	1.98	0.87	น้อย	2.32	0.90	น้อย	2.26	0.90	น้อย
6. จัดสวัสดิการ สิ่งอำนวยความสะดวก และ ประโยชน์ตอบแทนในการปฏิบัติงานได้อย่าง เหมาะสมและเป็นธรรม	1.97	0.74	น้อย	2.41	0.88	น้อย	2.34	0.87	น้อย
7. จัดกิจกรรมทางวิชาการ บริการแนะแนว บริการ สุขภาพอนามัยโภชนาการ และกิจกรรมช่วยเหลือ นักเรียนอย่างทั่วถึงและเหมาะสม	2.06	0.82	น้อย	2.31	0.82	น้อย	2.27	0.82	น้อย
8. จัดกิจกรรมส่งเสริมความรู้ด้านศิลปวัฒนธรรม และอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	2.17	0.79	น้อย	2.41	0.91	น้อย	2.37	0.90	น้อย
9. จัดแหล่งความรู้สื่อและเทคโนโลยีที่เอื้อต่อการ จัดกิจกรรม การเรียนการสอน	2.32	0.86	น้อย	2.53	0.95	น้อย	2.50	0.94	น้อย

ตาราง 10 (ต่อ)

มาตรฐานด้านการบริหารโรงเรียน	ผู้บริหาร			ครู			รวม		
	\bar{X}	S.D.	ระดับการปฏิบัติ	\bar{X}	S.D.	ระดับการปฏิบัติ	\bar{X}	S.D.	ระดับการปฏิบัติ
			น้อย			น้อย			น้อย
10. จัดสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนให้มีบรรยากาศ ที่ส่งเสริมการเรียนรู้	2.13	0.87	น้อย	2.30	0.89	น้อย	2.27	0.88	น้อย
11. ประสานความร่วมมือกับกรรมการโรงเรียน ชุมชนและหน่วยงานอื่น ๆ ในการพัฒนาโรงเรียน	1.95	0.89	น้อย	2.31	0.88	น้อย	2.25	0.89	น้อย
12. จัดกิจกรรมประชาสัมพันธ์การดำเนินงานของ โรงเรียนได้อย่างรวดเร็ว ทันเหตุการณ์ และต่อเนื่อง	2.00	0.80	น้อย	2.45	0.90	น้อย	2.37	0.90	น้อย
13. ประเมินผลการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่องโดยใช้วิธีการที่หลากหลายและทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	2.19	0.69	น้อย	2.46	0.89	น้อย	2.42	0.86	น้อย
14. นำผลการประเมินไปใช้ในการนิเทศ และ พัฒนางานอยู่เสมอ	2.21	0.79	น้อย	2.50	0.94	น้อย	2.45	0.92	น้อย
รวมเฉลี่ย	2.08	0.67	น้อย	2.40	0.75	น้อย	2.35	0.75	น้อย

จากตาราง 10 พบว่าความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูในภาพรวมเกี่ยวกับ ปัญหาการปฏิบัติงาน มาตรฐานด้านการบริหารโรงเรียน มีค่าเฉลี่ย 2.35 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อรายการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดใน 3 ลำดับแรก ได้แก่ การจัดแหล่งความรู้สื่อและเทคโนโลยีที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.50 การนำผลการประเมินไปใช้ในการนิเทศ และพัฒนางานอยู่เสมอ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.45 และการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศได้ครบถ้วนถูกต้องตรงกับความต้องการ และทันต่อการใช้งาน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.43 ส่วนรายการที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ การประสานความร่วมมือกับกรรมการโรงเรียนชุมชน และหน่วยงานอื่นๆ ในการพัฒนาโรงเรียน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.25

ผู้บริหารมีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการปฏิบัติงานมาตรฐานด้านการบริหารโรงเรียน มีค่าเฉลี่ย 2.08 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ รายการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดใน 3 ลำดับแรก ได้แก่ การจัดแหล่งความรู้สื่อ และเทคโนโลยีที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.32 การนำผลการประเมินไปใช้ในการนิเทศ และพัฒนางานอยู่เสมอ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.21 และการประเมินผลการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่องโดยใช้วิธีการที่หลากหลาย และทุกฝ่ายมีส่วนร่วม มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.19 ส่วนรายการที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ การจัดระบบงานชัดเจนคล่องตัวในการปฏิบัติงาน มอบหมายงานตรงตามความรู้สามารถส่งเสริมบุคลากรให้มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 1.92

ครูมีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการปฏิบัติงานมาตรฐานด้านการบริหารโรงเรียนมีค่าเฉลี่ย 2.40 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อรายการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดใน 3 ลำดับแรก ได้แก่ การจัดแหล่งความรู้สื่อ และเทคโนโลยีที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.53 การนำผลการประเมินไปใช้ในการนิเทศ และพัฒนางานอยู่เสมอ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.50 และการ จัดระบบข้อมูลสารสนเทศได้ครบถ้วน ถูกต้องตรงกับความต้องการ และทันต่อการใช้งาน มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 2.48 ส่วนรายการที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ การจัดสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนให้มีบรรยากาศ ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.30

ตอนที่ 3 การเปรียบเทียบสภาพการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดกำแพงเพชร
 ของผู้บริหารโรงเรียนและครู จำแนกตามตำแหน่ง
 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล ปรากฏดังตาราง 11 - 14

ตารางที่ 11 ตารางเปรียบเทียบสภาพการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดกำแพงเพชร
 ของผู้บริหารโรงเรียนและครู เป็นรายด้าน จำแนกตามตำแหน่ง

เกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนประถมศึกษา	ผู้บริหาร		ครู		t
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
1. มาตรฐานด้านคุณภาพนักเรียน	3.68	0.48	3.35	0.53	0.83
2. มาตรฐานด้านการเรียนการสอน	3.74	0.49	3.51	0.62	0.01
3. มาตรฐานด้านการบริหารโรงเรียน	3.88	0.60	3.44	0.64	0.36
รวมเฉลี่ย	3.77	0.47	3.44	0.53	0.20

จากตาราง 11 พบว่า ผู้บริหารและครู มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐาน โดยภาพรวม และรายด้าน
 ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 12 ตารางเปรียบเทียบสภาพการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐาน โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษา จังหวัดกำแพงเพชร
 ของผู้บริหารโรงเรียนและครู มาตรฐานด้านคุณภาพนักเรียน จำแนกตามตำแหน่ง

	ผู้บริหาร		ครู		t
	X	S.D.	X	S.D.	
	มาตรฐานด้านคุณภาพนักเรียน				
1. นักเรียนมีความรู้พื้นฐานตามหลักสูตรแต่ละระดับการศึกษา	3.71	0.66	3.49	0.68	0.28
2. นักเรียนมีความสามารถในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร	3.79	0.74	3.54	0.73	0.41
3. นักเรียนมีความสามารถทางคณิตศาสตร์	3.48	0.64	3.24	0.63	0.11
4. นักเรียนมีความสามารถในการคิดและแก้ปัญหา	3.38	0.68	3.07	0.67	0.02
5. นักเรียนมีความสามารถในการแสวงหาความรู้	3.65	0.79	3.21	0.76	0.67
6. นักเรียนมีนิสัยใฝ่รู้ใฝ่เรียน	3.63	0.66	3.27	0.80	0.08
7. นักเรียนมีความสามารถในการปฏิบัติงานในชีวิตประจำวัน และงานอาชีพ	3.86	0.72	3.49	0.79	0.02
8. นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการดำรงชีพ	3.35	0.85	2.95	0.73	0.00
9. นักเรียนให้ความเคารพสิทธิส่วนบุคคลส่วนรวมและกฎ ระเบียบของสังคม	3.70	0.64	3.31	0.83	0.03
10. นักเรียนให้ความร่วมมือร่วมใจประสานประโยชน์เพื่อส่วนรวม	3.84	0.60	3.49	0.83	0.00
11. นักเรียนใช้เหตุผลในการแก้ปัญหาาร่วมกัน	3.68	0.71	3.24	0.73	0.78
12. นักเรียนมีน้ำหนักร่างกายสูงและสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ ของเด็กไทย	3.83	0.73	3.73	0.75	0.88

มาตรฐานด้านคุณภาพนักเรียน	ผู้บริหาร		ครู		t
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
13. นักเรียนมีนิสัยใฝ่ในการรักษาสุขภาพอนามัยและความปลอดภัย	3.89	0.76	3.49	0.76	0.18
14. นักเรียนรู้จักใช้เหตุผลในการแก้ปัญหาพร้อมกัน	3.67	0.72	3.25	0.76	0.85
15. นักเรียนมีความปรารถนาที่จะให้ผู้อื่นมีความสุข รู้จักแบ่งปัน ช่วยเหลือและตอบแทนคุณ	3.71	0.66	3.46	0.74	0.09
16. นักเรียนมีความซื่อตรงต่อหน้าที่และความถูกต้อง	3.81	0.69	3.46	0.81	0.00
17. นักเรียนใช้สิ่งของและทรัพย์สิน อย่างประหยัดและคุ้มค่า	3.60	0.79	3.15	0.82	0.44
18. นักเรียนปฏิบัติหน้าที่ที่ตนเองรับผิดชอบด้วยความมุ่งมั่น รอบคอบและถูกต้อง	3.59	0.64	3.18	0.75	0.83
19. นักเรียนเห็นคุณค่าในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมศิลป วัฒนธรรม	3.65	0.77	3.30	0.80	0.80
20. นักเรียนมีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย	3.95	0.75	3.74	0.82	0.08
รวมเฉลี่ย	3.69	0.48	3.35	0.53	0.82

จากตารางที่ 12 พบว่า ผู้บริหาร และครู มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานด้านคุณภาพนักเรียน โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน

ตาราง 13 ตารางเปรียบเทียบสภาพการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนประถมศึกษาสังกัด สำนักงานการศึกษา จังหวัดกำแพงเพชร
ของผู้บริหารโรงเรียนและครู มาตรฐานด้านการเรียนการสอน จำแนกตามตำแหน่ง

มาตรฐานด้านการเรียนการสอน	ผู้บริหาร		ครู		t
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
1. วางแผนการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับหลักสูตรความต้องการของ นักเรียนและท้องถิ่น	3.76	0.64	3.49	0.75	0.01
2. จัดการเรียนการสอนให้นักเรียนได้ฝึกหัด ปฏิบัติ ประเมิน และปรับปรุงตนเอง	3.73	0.65	3.55	0.80	0.00
3. จัดการเรียนการสอนให้นักเรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง	3.73	0.63	3.46	0.75	0.01
4. จัดการเรียนการสอนให้นักเรียนรู้และ ทำงาน ร่วมกันโดยเน้น กระบวนการกลุ่ม	3.83	0.64	3.67	0.76	0.00
5. จัดการเรียนการสอนเชื่อมโยงกับสภาพชุมชนธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม	3.83	0.68	3.46	0.77	0.02
6. จัดการเรียนการสอนโดยปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่ดี	4.00	0.78	3.75	0.86	0.05
7. จัดสิ่งแวดล้อมและบรรยากาศการเรียนการสอนส่งเสริมให้นักเรียนเรียนรู้ได้อย่างมีความสุขและประสบความสำเร็จ	3.92	0.66	3.65	0.74	0.00

มาตรฐานด้านการเรียนการสอน	ผู้บริหาร		ครู		t
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
8. จัดการเรียนการสอนให้นักเรียนได้พัฒนาการเรียนรู้ ความสามารถและความถนัด ตามศักยภาพ โดยเสริม จุดเด่น และแก้ไขจุดด้อยของนักเรียน เป็นรายบุคคล	3.71	0.58	3.43	0.77	0.00
9. จัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่ออย่างหลากหลาย ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน	3.44	0.76	3.34	0.78	0.82
10. ประเมินนักเรียนครบทุกด้านอย่างต่อเนื่องด้วย เครื่องมือ และวิธีการที่เหมาะสม	3.44	0.67	3.30	0.76	0.55
รวมเฉลี่ย	3.74	0.49	3.51	0.62	0.01

จากตาราง 13 พบว่า ผู้บริหาร และครู มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานด้านการเรียนการสอน โดยภาพรวม ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 14 ตารางเปรียบเทียบสภาพการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษา จังหวัดกำแพงเพชร
ของผู้บริหาร โรงเรียนและครู มาตรฐานด้านการบริหาร โรงเรียน จำแนกตามตำแหน่ง

มาตรฐานด้านการบริหารโรงเรียน	ผู้บริหาร		t
	\bar{X}	S.D.	
1. จัดระบบข้อมูลสารสนเทศได้ครบถ้วน ถูกต้องตรงกับความต้องการ และทันต่อการใช้งาน	3.78	0.81	0.39
2. แผนของโรงเรียนเกิดจากการมีส่วนร่วมของชุมชน สอดคล้องกับสภาพของโรงเรียนมีเป้าหมายชัดเจนและมุ่งเน้นคุณภาพนักเรียน	3.95	0.83	0.03
3. จัดระบบงานชัดเจน คล่องตัวในการปฏิบัติงานมอบหมายงานตรงตามความรู้สามารถส่งเสริมบุคลากรให้มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน	4.03	0.67	0.00
4. ควบคุมกำกับติดตามและนิเทศการดำเนินงานให้บรรลุ ตามแผน	3.94	0.82	0.11
5. ส่งเสริมพัฒนาบุคลากรให้สามารถพัฒนาตนเองและพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง	4.49	3.73	0.02
6. จัดสวัสดิการ สิ่งอำนวยความสะดวก และประโยชน์ตอบแทนในการปฏิบัติงานได้อย่างเหมาะสมและเป็นธรรม	3.94	0.74	0.05
7. จัดกิจกรรมทางวิชาการ บริการแนะแนว บริการสุขภาพ อนามัย โภชนาการและกิจกรรมช่วยเหลือนักเรียนอย่างทั่วถึงและเหมาะสม	3.81	0.72	0.16

มาตรฐานด้านการบริหารโรงเรียน	ผู้บริหาร		ครู		t
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
8. จัดกิจกรรมส่งเสริมความรู้ด้านศิลปวัฒนธรรม และ อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	3.70	0.78	3.41	0.79	0.30
9. จัดแหล่งความรู้สื่อและเทคโนโลยีที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	3.63	0.77	3.34	0.83	0.45
10. จัดสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนให้มี บรรยากาศที่ส่งเสริมการเรียนรู้	3.83	0.75	3.58	0.80	0.06
11. ประสานความร่วมมือกับกรรมการโรงเรียน ชุมชนและ หน่วยงานอื่น ๆ ในการพัฒนาโรงเรียน	4.06	0.80	3.58	0.83	0.22
12. จัดกิจกรรมประชาสัมพันธ์การดำเนินงานของโรงเรียน ได้อย่างรวดเร็ว ทันเหตุการณ์ และต่อเนื่อง	3.86	0.72	3.38	0.81	0.00
13. ประเมินผลการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่องโดยใช้วิธีการที่หลากหลาย และทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	3.68	0.74	3.31	0.81	0.18
14. นำผลการประเมินไปใช้ในการนิเทศและ พัฒนางาน อยู่เสมอ	3.67	0.74	3.30	0.85	0.08
รวมเฉลี่ย	3.88	0.60	3.44	0.64	0.36

จากตาราง 14 พบว่าผู้บริหารและครูมีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานด้านการบริหารโรงเรียน โดยภาพรวม ไม่แตกต่างกัน

ตอนที่ 4 การเปรียบเทียบปัญหาการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนประถมศึกษาสังกัด สำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดกำแพงเพชร
 ของผู้บริหารโรงเรียนและครู จำแนกตามตำแหน่ง
 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล ปรากฏดังตารางที่ 15 - 18

ตาราง 15 ตารางเปรียบเทียบปัญหาการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนประถมศึกษาสังกัด สำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดกำแพงเพชร
 ของผู้บริหารโรงเรียนและครู เป็นรายด้าน จำแนกตามตำแหน่ง

เกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนประถมศึกษา	ผู้บริหาร		ครู		t
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
1. มาตรฐานด้านคุณภาพนักเรียน	2.18	0.60	2.47	0.66	0.22
2. มาตรฐานด้านการเรียนการสอน	2.18	0.68	2.36	0.76	0.02
3. มาตรฐานด้านการบริหารโรงเรียน	2.08	0.67	2.41	0.75	0.08
รวมเฉลี่ย	2.15	0.62	2.40	0.66	0.10

จากตาราง 15 พบว่า ผู้บริหารและครู มีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐาน โดยภาพรวม และรายด้าน
 ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 16 ตารางเปรียบเทียบปัญหาการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานการศึกษา จังหวัดกำแพงเพชร
ของผู้บริหารโรงเรียนและครู มาตรฐานด้านคุณภาพนักเรียน จำแนกตามตำแหน่ง

	มาตรฐานด้านคุณภาพนักเรียน		ผู้บริหาร		ครู		t
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
1. นักเรียนมีความรู้พื้นฐานตามหลักสูตรแต่ละระดับการศึกษา	2.24	0.82	2.47	0.82	2.47	0.82	0.15
2. นักเรียนมีความสามารถในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร	2.06	0.84	2.38	0.84	2.38	0.82	0.14
3. นักเรียนมีความสามารถทางคณิตศาสตร์	2.48	0.76	2.58	0.76	2.58	0.76	0.81
4. นักเรียนมีความสามารถในการคิดและแก้ปัญหา	2.40	0.77	2.73	0.77	2.73	0.85	0.47
5. นักเรียนมีความสามารถในการแสวงหาความรู้	2.21	0.79	2.61	0.79	2.61	0.88	0.01
6. นักเรียนมีนิสัยใฝ่รู้ใฝ่เรียน	2.29	0.75	2.56	0.75	2.56	0.90	0.00
7. นักเรียนมีความสามารถในการปฏิบัติงานในชีวิตประจำวัน และงานอาชีพ	2.10	0.86	2.35	0.86	2.35	0.85	0.15
8. นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการดำรงชีพ	2.43	0.84	2.80	0.84	2.80	0.93	0.74
9. นักเรียนให้ความเคารพสิทธิส่วนบุคคลส่วนรวมและกฎ ระเบียบ ของสังคม	2.16	0.70	2.54	0.70	2.54	0.87	0.00
10. นักเรียนให้ความร่วมมือร่วมใจประสานประโยชน์เพื่อส่วนรวม	2.06	0.74	2.35	0.74	2.35	0.88	0.00
11. นักเรียนใช้เหตุผลในการแก้ปัญหาาร่วมกัน	2.17	0.79	2.50	0.79	2.50	0.86	0.05
12. นักเรียนมีน้ำหนักร่างกายและสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ ของเด็กไทย	2.10	0.80	2.21	0.80	2.21	0.88	0.07

มาตรฐานด้านคุณภาพนักเรียน	ผู้บริหาร		ครู		t
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
13. นักเรียนมีสุขนิสัยในการรักษาสุขภาพอนามัยและความปลอดภัย	2.00	0.84	2.36	0.86	0.03
14. นักเรียนรู้จักใช้เหตุผลในการแก้ปัญหาด้วยกัน	2.17	0.77	2.52	0.91	0.00
15. นักเรียนมีความปรารถนาที่จะให้ผู้อื่นมีความสุข รู้จักแบ่งปันช่วยเหลือและตอบแทนคุณ	2.11	0.79	2.36	0.85	0.03
16. นักเรียนมีความซื่อตรงต่อหน้าที่และความถูกต้อง	2.16	0.85	2.39	0.87	0.14
17. นักเรียนใช้สิ่งของและทรัพย์สิน อย่างประหยัดและคุ้มค่า	2.17	0.89	2.62	0.91	0.36
18. นักเรียนปฏิบัติหน้าที่ที่ตนเองรับผิดชอบด้วยความมุ่งมั่น รอบคอบและถูกต้อง	2.24	0.82	2.60	0.87	0.31
19. นักเรียนเห็นคุณค่าในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมศิลป วัฒนธรรม	2.22	0.85	2.45	0.94	0.07
20. นักเรียนมีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย	1.90	0.78	2.13	0.89	0.21
รวมเฉลี่ย	2.18	0.60	2.48	0.66	0.22

จากตาราง 16 พบว่าผู้บริหารและครูมีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานด้านคุณภาพนักเรียน โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน

ตาราง 17 ตารางเปรียบเทียบปัญหาการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนประถมศึกษาสังกัด สำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดกำแพงเพชร
 ของผู้บริหารโรงเรียนและครู มาตรฐานด้านการเรียนการสอน จำนวนตามตำแหน่ง

มาตรฐานด้านการเรียนการสอน	ผู้บริหาร		ครู		t
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
1. วางแผนการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับหลักสูตรความต้องการของ นักเรียนและท้องถิ่น	2.16	0.77	2.40	0.88	0.00
2. จัดการเรียนการสอนให้นักเรียนได้ฝึกหัด ปฏิบัติ ประเมิน และปรับปรุงตนเอง	2.22	0.77	2.33	0.91	0.00
3. จัดการเรียนการสอนให้นักเรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง	2.17	0.81	2.39	0.92	0.00
4. จัดการเรียนการสอนให้นักเรียนรู้และ ทำงาน ร่วมกันโดยเน้นกระบวนการกลุ่ม	2.08	0.83	2.24	0.87	0.01
5. จัดการเรียนการสอนเชื่อมโยงกับสภาพชุมชนธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม	2.10	0.80	2.36	0.90	0.00
6. จัดการเรียนการสอนโดยปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะที่ดี	1.97	0.82	2.15	0.91	0.03
7. จัดสิ่งแวดล้อมและบรรยากาศการเรียนการสอนส่งเสริมให้นักเรียนเรียนรู้ด้วยความสุขและประสบความสำเร็จ	2.02	0.77	2.25	0.87	0.00

มาตรฐานด้านการเรียนการสอน	ผู้บริหาร		ครู		t
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
8. จัดการเรียนการสอนให้นักเรียนได้พัฒนาการเรียนรู้ ความสามารถและความถนัด ตามศักยภาพ โดยเสริม จุดเด่น และแก้ไขจุดด้อยของนักเรียน เป็นรายบุคคล	2.19	0.74	2.44	0.90	0.00
9. จัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่ออย่างหลากหลาย ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน	2.46	0.86	2.46	0.92	0.53
10. ประเมินนักเรียนครบทุกด้านอย่างต่อเนื่องด้วย เครื่องมือ และวิธีการที่เหมาะสม	2.46	0.78	2.55	0.87	0.24
รวมเฉลี่ย	2.18	0.68	2.36	0.76	0.02

จากตาราง 17 พบว่า ผู้บริหารและครู มีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานด้านการเรียนการสอน โดยภาพรวม ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 18 ตารางเปรียบเทียบปัญหาการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนประถมศึกษาสังกัด สำนักงานการศึกษา กรุงเทพมหานคร ของผู้บริหารโรงเรียนและครู มาตรฐานด้านการบริหารโรงเรียน จำแนกตามตำแหน่ง

มาตรฐานด้านการบริหารโรงเรียน	ผู้บริหาร		t
	\bar{X}	S.D.	
1. จัดระบบข้อมูลสารสนเทศได้ครบถ้วน ถูกต้องตรงกับความต้องการ และทันต่อการใช้งาน	2.16	0.90	0.43
2. แผนของโรงเรียนเกิดจากการมีส่วนร่วมของชุมชน สอดคล้องกับสภาพของโรงเรียนมีเป้าหมายชัดเจนและมุ่งเน้นคุณภาพนักเรียน	2.03	0.84	0.00
3. จัดระบบงานชัดเจน คล่องตัวในการปฏิบัติงานมอบหมายงานตรงตามความรู้สามารถส่งเสริมบุคลากรให้มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน	1.92	0.77	0.00
4. ควบคุมกำกับติดตามและนิเทศการดำเนินงานให้บรรลุ ตามแผน	2.02	0.85	0.00
5. ส่งเสริมพัฒนาบุคลากรให้สามารถพัฒนาตนเองและพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง	1.98	0.87	0.01
6. จัดสวัสดิการ สิ่งอำนวยความสะดวก และประโยชน์ตอบแทนในการปฏิบัติงานได้อย่างเหมาะสมและเป็นธรรม	1.97	0.74	0.00
7. จัดกิจกรรมทางวิชาการ บริการแนะแนว บริการสุขภาพ อนามัยโภชนาการและกิจกรรมช่วยเหลือนักเรียนอย่างทั่วถึงและเหมาะสม	2.06	0.82	0.16

ตาราง 18 (ต่อ)

มาตรฐานด้านการบริหารโรงเรียน	ผู้บริหาร		ครู		t
	X̄	S.D.	X̄	S.D.	
8. จัดกิจกรรมส่งเสริมความรู้ด้านศิลปวัฒนธรรมและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	2.17	0.79	2.41	0.91	0.00
9. จัดแหล่งความรู้สื่อและเทคโนโลยีที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรม การเรียนการสอน	2.32	0.86	2.53	0.95	0.11
10. จัดสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนให้มี บรรยากาศที่ส่งเสริมการเรียนรู้	2.13	0.87	2.30	0.89	0.18
11. ประสานความร่วมมือกับกรรมการโรงเรียน ชุมชนและหน่วยงานอื่น ๆ ในการพัฒนาโรงเรียน	1.95	0.89	2.31	0.88	0.30
12. จัดกิจกรรมประชาสัมพันธ์การดำเนินงานของโรงเรียน ได้อย่างรวดเร็ว ทันเหตุการณ์ และต่อเนื่อง	2.00	0.80	2.45	0.90	0.00
13. ประเมินผลการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่องโดยใช้วิธีการที่หลากหลาย และทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	2.19	0.69	2.46	0.89	0.00
14. นำผลการประเมินไปใช้ในการนิเทศและ พัฒนางาน อยู่เสมอ	2.21	0.79	2.50	0.94	0.00
รวมเฉลี่ย	2.08	0.67	2.41	0.75	0.08

จากตาราง 18 พบว่า ผู้บริหารและครูมีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานด้านการบริหารโรงเรียน โดยภาพรวม ไม่แตกต่างกัน

ตอนที่ 5 การเปรียบเทียบสภาพการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร
 ของผู้บริหารโรงเรียนและครู จำแนกตามขนาดโรงเรียน
 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล ปรากฏดังตารางที่ 19 - 22

ตาราง 19 ตารางเปรียบเทียบสภาพการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร
 ของผู้บริหารโรงเรียนและครู เป็นรายด้าน จำแนกตามขนาดโรงเรียน

เกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนประถมศึกษา	ขนาดเล็ก		ขนาดกลาง		ขนาดใหญ่		F
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
1. มาตรฐานด้านคุณภาพนักเรียน	3.54	0.52	3.38	0.51	3.35	0.56	0.03
2. มาตรฐานด้านการเรียนการสอน	3.57	0.53	3.52	0.63	3.56	0.61	0.82
3. มาตรฐานด้านการบริหารโรงเรียน	3.66	0.60	3.52	0.66	3.42	0.66	0.03
รวมเฉลี่ย	3.59	0.50	3.48	0.53	3.45	0.55	0.13

จากตาราง 19 พบว่า ผู้บริหาร และครูในโรงเรียนที่มีขนาดต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการปฏิบัติงาน ตามเกณฑ์มาตรฐาน
 โรงเรียนประถมศึกษา ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 20 ตารางเปรียบเทียบสภาพการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร
ของผู้บริหารโรงเรียนและครู มาตรฐานด้านคุณภาพนักเรียน จำแนกตามขนาดโรงเรียน

	ขนาดเล็ก		ขนาดกลาง		ขนาดใหญ่		F
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
1. นักเรียนมีความรู้พื้นฐานตามหลักสูตรแต่ละระดับการศึกษา	3.56	0.66	3.51	0.66	3.53	0.72	0.87
2. นักเรียนมีความสามารถในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร	3.60	0.72	3.56	0.69	3.59	0.81	0.90
3. นักเรียนมีความสามารถทางคณิตศาสตร์	3.38	0.62	3.30	0.61	3.20	0.67	0.11
4. นักเรียนมีความสามารถในการคิดและแก้ปัญหา	3.16	0.70	3.11	0.62	3.10	0.75	0.78
5. นักเรียนมีความสามารถในการแสวงหาความรู้	3.45	0.82	3.25	0.78	3.21	0.74	0.06
6. นักเรียนมีนิสัยใฝ่รู้ใฝ่เรียน	3.41	0.76	3.36	0.80	3.25	0.79	0.30
7. นักเรียนมีความสามารถในการปฏิบัติงานในชีวิตประจำวัน และงานอาชีพ	3.67	0.83	3.54	0.81	3.48	0.72	0.20
8. นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการดำรง ชีพ	3.17	0.72	2.93	0.80	3.02	0.74	0.06
9. นักเรียนให้ความเคารพสิทธิส่วนบุคคลส่วนรวมและกฎ ระเบียบของสังคม	3.45	0.84	3.34	0.78	3.35	0.84	0.58
10. นักเรียนให้ความร่วมมือร่วมใจประสานประโยชน์เพื่อ ส่วนรวม	3.57	0.79	3.55	0.81	3.53	0.82	0.93

ตาราง 20 (ต่อ)

	มาตรฐานด้านคุณภาพนักเรียน		ขนาดเล็ก		ขนาดกลาง		ขนาดใหญ่		F
	X	S.D.	X	S.D.	X	S.D.	X	S.D.	
11. นักเรียนใช้เหตุผลในการแก้ปัญหาร่วมกัน	3.47	0.78	3.30	0.67	3.23	0.78	3.23	0.78	0.07
12. นักเรียนมีน้ำหนักส่วนสูงและสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ ของเด็กไทย	3.93	0.79	3.65	0.74	3.73	0.71	3.73	0.71	0.02
13. นักเรียนมีสุขนิสัยในการรักษาสุขภาพอนามัยและความปลอดภัย	3.85	0.77	3.46	0.75	3.47	0.77	3.47	0.77	0.00
14. นักเรียนรู้จักใช้เหตุผลในการแก้ปัญหาพร้อมกัน	3.47	0.76	3.34	0.72	3.20	0.80	3.20	0.80	0.03
15. นักเรียนมีความปรารถนาที่จะให้ผู้อื่นมีความสุข รู้จักแบ่งปัน ช่วยเหลือและตอบแทนคุณ	3.59	0.68	3.52	0.76	3.42	0.73	3.42	0.73	0.21
16. นักเรียนมีความซื่อตรงต่อหน้าที่และความถูกต้อง	3.64	0.70	3.60	0.81	3.36	0.82	3.36	0.82	0.01
17. นักเรียนใช้สิ่งของและทรัพย์สิน อย่างประหยัดและคุ้มค่า	3.49	0.85	3.17	0.76	3.13	0.86	3.13	0.86	0.00
18. นักเรียนปฏิบัติหน้าที่ที่ตนเองรับผิดชอบด้วยความมุ่งมั่น รอบคอบและถูกต้อง	3.42	0.69	3.21	0.71	3.17	0.81	3.17	0.81	0.05
19. นักเรียนเห็นคุณค่าในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมศิลปวัฒนธรรม	3.59	0.77	3.26	0.77	3.31	0.84	3.31	0.84	0.01

ตาราง 20 (ต่อ)

มาตรฐานด้านคุณภาพนักเรียน	ขนาดเล็ก		ขนาดกลาง		ขนาดใหญ่		F
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
20. นักเรียนมีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย	3.97	0.74	3.68	0.78	3.77	0.87	0.03
รวมเฉลี่ย	3.54	0.52	3.38	0.51	3.35	0.56	0.03

จากตาราง 20 พบว่า ผู้บริหาร และครูในโรงเรียนที่มีขนาดต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐาน โดยภาพรวม มาตรฐานด้านคุณภาพนักเรียน ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 21 ตารางเปรียบเทียบสภาพการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร ของผู้บริหารโรงเรียนและครู มาตรฐานด้านการเรียนการสอน จำแนกตามขนาดโรงเรียน

มาตรฐานด้านการเรียนการสอน	ขนาดเล็ก		ขนาดกลาง		ขนาดใหญ่		F
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
1. วางแผนการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับหลักสูตร ความ ต้องการของ นักเรียนและท้องถิ่น	3.58	0.71	3.50	0.73	3.54	0.76	0.69
2. จัดการเรียนการสอนให้นักเรียนได้ฝึกหัด ปฏิบัติ ประเมิน และปรับปรุงตนเอง	3.52	0.66	3.52	0.78	3.68	0.84	0.16
3. จัดการเรียนการสอนให้นักเรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง	3.48	0.65	3.49	0.74	3.54	0.79	0.78
4. จัดการเรียนการสอนให้นักเรียนรู้และ ทำงาน ร่วมกัน โดยเน้น กระบวนการกลุ่ม	3.70	0.72	3.64	0.77	3.77	0.71	0.29
5. จัดการเรียนการสอนเชื่อมโยงกับสภาพชุมชนธรรมชาติ และ สิ่งแวดล้อม	3.58	0.76	3.52	0.76	3.48	0.78	0.64
6. จัดการเรียนการสอนโดยปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และ คุณลักษณะที่ดี	3.90	0.87	3.72	0.87	3.82	0.82	0.27
7. จัดสิ่งแวดล้อมและบรรยากาศการเรียนการสอนส่งเสริม ให้นักเรียนเรียนรู้ด้วยความสุขและประสบความสำเร็จ	3.80	0.67	3.67	0.79	3.66	0.70	0.31

ตาราง 21 (ต่อ)

มาตรฐานด้านการเรียนการสอน	ขนาดเล็ก		ขนาดกลาง		ขนาดใหญ่		F
	X	S.D.	X	S.D.	X	S.D.	
8. จัดการเรียนการสอนให้นักเรียนได้พัฒนาการเรียนรู้ ความสามารถและความถนัด ตามศักยภาพ โดยเสริม จุด เด่น และแก้ไขจุดด้อยของนักเรียน เป็นรายบุคคล	3.50	0.61	3.50	0.77	3.44	0.80	0.77
9. จัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่ออย่างหลากหลาย ที่ส่ง เสริม การเรียนรู้ของนักเรียน	3.33	0.68	3.36	0.82	3.38	0.78	0.89
10. ประเมินนักเรียนครบทุกด้านอย่างต่อเนื่องด้วย เครื่อง มือ และวิธีการที่เหมาะสม	3.29	0.68	3.34	0.77	3.32	0.75	0.90
รวมเฉลี่ย	3.57	0.53	3.52	0.63	3.56	0.61	0.82

จากตาราง 21 พบว่า ผู้บริหาร และครูในโรงเรียนที่มีขนาดต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐาน โดยภาพรวม มาตรฐานด้านคุณภาพนักเรียน ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 22 ตารางเปรียบเทียบสภาพการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานการศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร
ของผู้บริหารโรงเรียนและครู มาตรฐานด้านการบริหารโรงเรียน จำแนกตามขนาดโรงเรียน

มาตรฐานด้านการบริหารโรงเรียน	ขนาดเล็ก		ขนาดกลาง		ขนาดใหญ่		F
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
1. จัดระบบข้อมูลสารสนเทศได้ครบถ้วน ถูกต้องตรงกับความต้องการและทันต่อการใช้งาน	3.50	0.75	3.46	0.81	3.33	0.77	0.23
2. แผนของโรงเรียนเกิดจากการมีส่วนร่วมของชุมชนสอดคล้อง กับสภาพของโรงเรียนมีเป้าหมายชัดเจนและมุ่งเน้นคุณภาพนักเรียน	3.77	0.76	3.58	0.93	3.48	0.84	0.06
3. จัดระบบงานชัดเจน คล่องตัวในการปฏิบัติงานมอบหมายงาน ตรงตามความรู้สามารถส่งเสริมบุคลากรให้มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน	3.80	0.84	3.56	0.78	3.50	0.74	0.02
4. ควบคุมกำกับติดตามและนิเทศการดำเนินงานให้บรรลุตามแผน	3.74	0.72	3.49	0.77	3.31	0.81	0.00
5. ส่งเสริมพัฒนาบุคลากรให้สามารถพัฒนาตนเองและพัฒนางาน อย่างต่อเนื่อง	3.85	0.80	3.85	2.54	3.48	0.78	0.14
6. จัดสวัสดิการ สิ่งอำนวยความสะดวก และประโยชน์ตอบแทน ในการปฏิบัติงานได้อย่างเหมาะสมและเป็นธรรม	3.65	0.81	3.44	0.74	3.50	0.82	0.13

ตาราง 22 (ต่อ)

มาตรฐานด้านการบริหารโรงเรียน	ขนาดเล็ก		ขนาดกลาง		ขนาดใหญ่		F
	X	S.D.	X	S.D.	X	S.D.	
	7. จัดกิจกรรมทางวิชาการ บริการแนะแนว บริการสุขภาพ อนามัย โภชนาการและกิจการรช่วยเหลือนักเรียนอย่างทั่ว ถึงและเหมาะสม	3.74	0.72	3.59	0.74	3.58	
8. จัดกิจกรรมส่งเสริมความรู้ด้านศิลปวัฒนธรรม และอนุรักษ์สิ่ง แวดล้อม	3.60	0.77	3.47	0.82	3.36	0.77	0.09
9. จัดแหล่งความรู้สื่อและเทคโนโลยีที่เอื้อต่อการจัดกิจ กรรม การเรียนการสอน	3.45	0.81	3.41	0.86	3.32	0.79	0.43
10. จัดสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนให้มี บรรยากาศที่ส่งเสริม การเรียนรู้	3.69	0.74	3.73	0.79	3.45	0.81	0.01
11. ประสานความร่วมมือกับกรรมการโรงเรียน ชุมชนและ หน่วยงานอื่น ๆ ในการพัฒนาโรงเรียน	3.84	0.79	3.68	0.78	3.54	0.93	0.04
12. จัดกิจกรรมประชาสัมพันธ์การดำเนินงานของโรงเรียน ได้อย่างรวดเร็ว ทันเหตุการณ์ และต่อเนื่อง	3.69	0.82	3.37	0.76	3.41	0.85	0.01
13. ประเมินผลการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่องโดยใช้วิธีการ ที่หลากหลาย และทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	3.48	0.73	3.35	0.82	3.33	0.85	0.39

ตาราง 22 (ต่อ)

มาตรฐานด้านการบริหารโรงเรียน	ขนาดเล็ก		ขนาดกลาง		ขนาดใหญ่		F
	X	S.D.	X	S.D.	X	S.D.	
14. นำผลการประเมินไปใช้ในการนิเทศและพัฒนางาน อยู่เสมอ	3.47	0.75	3.33	0.84	3.32	0.91	0.42
รวมเฉลี่ย	3.66	0.50	3.48	0.53	3.45	0.55	0.13

จากตาราง 22 พบว่า ผู้บริหาร และครูในโรงเรียนที่มีขนาดต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐาน โดยภาพรวม มาตรฐานด้านการบริหารโรงเรียน ไม่แตกต่างกัน

ตอนที่ 6 การเปรียบเทียบปัญหาการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร
 ของผู้บริหารโรงเรียนและครู จำแนกตามขนาดโรงเรียน
 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล ปรากฏดังตารางที่ 23 - 26

ตาราง 23 ตารางเปรียบเทียบปัญหาการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร
 ของผู้บริหารโรงเรียนและครู เป็นรายด้าน จำแนกตามขนาดโรงเรียน

เกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนประเภท ศึกษา	ขนาดเล็ก		ขนาดกลาง		ขนาดใหญ่		F
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
1. มาตรฐานด้านคุณภาพนักเรียน	2.26	0.61	2.49	0.59	2.46	0.74	0.02
2. มาตรฐานด้านการเรียนการสอน	2.24	0.68	2.41	0.75	2.29	0.78	0.19
3. มาตรฐานด้านการบริหารโรงเรียน	2.15	0.69	2.40	0.69	2.42	0.83	0.02
รวมเฉลี่ย	2.22	0.61	2.43	0.62	2.39	0.73	0.05

จากตาราง 23 พบว่า ผู้บริหาร และครูในโรงเรียนที่มีขนาดต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐาน
 โรงเรียนประถมศึกษา ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 24 ตารางเปรียบเทียบปัญหาการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร ของผู้บริหารโรงเรียนและครู มาตรฐานด้านคุณภาพนักเรียน จำแนกตามขนาดโรงเรียน

	มาตรฐานด้านคุณภาพนักเรียน		ขนาดเล็ก		ขนาดกลาง		ขนาดใหญ่		F
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
1. นักเรียนมีความรู้พื้นฐานตามหลักสูตรแต่ละระดับการศึกษา	2.28	0.76	2.46	0.79	2.48	0.89	0.16		
2. นักเรียนมีความสามารถในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร	2.23	0.79	2.38	0.81	2.34	0.88	0.43		
3. นักเรียนมีความสามารถทางคณิตศาสตร์	2.45	0.71	2.63	0.74	2.56	0.82	0.24		
4. นักเรียนมีความสามารถในการคิดและแก้ปัญหา	2.58	0.82	2.72	0.75	2.68	0.95	0.49		
5. นักเรียนมีความสามารถในการแสวงหาความรู้	2.40	0.88	2.60	0.86	2.57	0.90	0.21		
6. นักเรียนมีนิสัยใฝ่เรียน	2.43	0.86	2.55	0.85	2.53	0.93	0.59		
7. นักเรียนมีความสามารถในการปฏิบัติงานในชีวิตประจำวันและงานอาชีพ	2.14	0.87	2.37	0.87	2.33	0.83	0.12		
8. นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการดำรงชีพ	2.52	0.92	2.89	0.92	2.71	0.90	0.01		
9. นักเรียนให้ความเคารพสิทธิส่วนบุคคลส่วนรวมและกฎระเบียบ ของสังคม	2.38	0.91	2.56	0.75	2.44	0.94	0.29		

มาตรฐานด้านคุณภาพนักเรียน	ขนาดเล็ก		ขนาดกลาง		ขนาดใหญ่		F
	X	S.D.	X	S.D.	X	S.D.	
	10. นักเรียนให้ความร่วมมือร่วมใจประสานประโยชน์ เพื่อส่วนรวม	2.20	0.84	2.32	0.78	2.35	
11. นักเรียนใช้เหตุผลในการแก้ปัญหาด้วยกัน	2.23	0.84	2.53	0.73	2.49	0.98	0.03
12. นักเรียนมีน้ำหนักร่วมสูงและสมรรถภาพทางกาย ตามเกณฑ์ ของเด็กไทย	2.00	0.89	2.28	0.76	2.22	0.94	0.05
13. นักเรียนมีสุนทรีย์ในการรักษาสุขภาพอนามัยและ ความปลอดภัย	2.02	0.81	2.37	0.78	2.41	0.95	0.00
14. นักเรียนรู้จักใช้เหตุผลในการแก้ปัญหาด้วยกัน	2.22	0.83	2.48	0.76	2.60	1.05	0.01
15. นักเรียนมีความปรารถนาที่จะให้ผู้อื่นมีความสุข รู้จัก แบ่งปัน ช่วยเหลือและตอบแทนคุณ	2.21	0.81	2.35	0.82	2.35	0.90	0.40
16. นักเรียนมีความซื่อตรงต่อหน้าที่และความถูกต้อง	2.14	0.81	2.34	0.84	2.49	0.91	0.01
17. นักเรียนใช้สิ่งของและทรัพย์สิน อย่างประหยัด และคุ้มค่า	2.31	0.88	2.60	0.83	2.63	1.03	0.03
18. นักเรียนปฏิบัติหน้าที่ที่ตนเองรับผิดชอบด้วยความ มุ่งมั่น รอบคอบและถูกต้อง	2.35	0.84	2.61	0.78	2.59	0.96	0.06

ตาราง 24 (ต่อ)

มาตรฐานด้านคุณภาพนักเรียน	ขนาดเล็ก		ขนาดกลาง		ขนาดใหญ่		F
	X	S.D.	X	S.D.	X	S.D.	
19. นักเรียนเห็นคุณค่าในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ศิลปวัฒนธรรม	2.19	0.87	2.57	0.88	2.38	1.00	0.01
20. นักเรียนมีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย	1.90	0.78	2.19	0.80	2.11	1.00	0.05
รวมเฉลี่ย	2.26	0.61	2.49	0.59	2.46	0.74	0.02

จากตาราง 24 พบว่า ผู้บริหาร และครูในโรงเรียนที่มีขนาดต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐาน โดยภาพรวม มาตรฐานด้านคุณภาพนักเรียน ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 25 ตารางเปรียบเทียบปัญหาการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร
ของผู้บริหารโรงเรียนและครู มาตรฐานด้านการเรียนการสอน จำแนกตามขนาดโรงเรียน

	ขนาดเล็ก		ขนาดกลาง		ขนาดใหญ่		F
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
	1. วางแผนการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับหลักสูตร ความต้องการของ นักเรียนและท้องถิ่น	2.27	0.79	2.42	0.85	2.34	
2. จัดการเรียนการสอนให้นักเรียนได้ฝึกหัด ปฏิบัติ ประเมิน และ ปรับปรุงตนเอง	2.31	0.76	2.44	0.88	2.17	0.95	0.04
3. จัดการเรียนการสอนให้นักเรียนแสวงหาความรู้ด้วย ตนเอง	2.33	0.83	2.38	0.92	2.35	0.93	0.88
4. จัดการเรียนการสอนให้นักเรียนรู้และ ทำงาน ร่วม กัน โดยเน้นกระบวนการกลุ่ม	2.14	0.88	2.32	0.85	2.13	0.87	0.11
5. จัดการเรียนการสอนเชื่อมโยงกับสภาพชุมชน ชาติ และ สิ่งแวดล้อม	2.20	0.85	2.39	0.89	2.29	0.92	0.27
6. จัดการเรียนการสอนโดยปลูกฝังคุณธรรม จริย ธรรม และ คุณลักษณะที่ดี	1.99	0.89	2.23	0.90	2.09	0.90	0.13
7. จัดสิ่งแวดล้อมและบรรยากาศการเรียนการสอน ส่งเสริมให้นักเรียนเรียนรู้ด้วยความสุขและประสบความสำเร็จ	1.99	0.71	2.32	0.90	2.23	0.88	0.02

มาตรฐานด้านการเรียนการสอน	ขนาดเล็ก		ขนาดกลาง		ขนาดใหญ่		F
	X	S.D.	X	S.D.	X	S.D.	
	8. จัดการเรียนการสอนให้นักเรียนได้พัฒนาการเรียนรู้ ความสามารถ และความถนัด ตามศักยภาพโดยเสริม จุดเด่น และ แก้ไขจุดด้อยของนักเรียน เป็นรายบุคคล	2.29	0.73	2.47	0.85	2.38	
9. จัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่ออย่างหลากหลาย ที่ส่งเสริม การเรียนรู้ของนักเรียน	2.44	0.85	2.52	0.88	2.40	0.97	0.50
10. ประเมินนักเรียนครบทุกด้านอย่างต่อเนื่องด้วย เครื่องมือ และวิธีการที่เหมาะสม	2.44	0.83	2.60	0.83	2.53	0.89	0.41
รวมเฉลี่ย	2.24	0.68	2.41	0.75	2.29	0.78	0.19

จากตาราง 25 พบว่า ผู้บริหาร และครูในโรงเรียนที่มีขนาดต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐาน โดยภาพรวม มาตรฐานด้านการเรียนการสอน ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 26 ตารางเปรียบเทียบปัญหาการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร
ของผู้บริหารโรงเรียนและครู มาตรฐานด้านการบริหารโรงเรียน จำแนกตามขนาดโรงเรียน

มาตรฐานด้านการบริหารโรงเรียน	ขนาดเล็ก		ขนาดกลาง		ขนาดใหญ่		F
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
1. จัดระบบข้อมูลสารสนเทศได้ครบถ้วน ถูกต้องตรงกับความ ต้องการ และทันต่อการใช้งาน	2.28	0.85	2.44	0.89	2.50	0.99	0.20
2. แผนของโรงเรียนเกิดจากการมีส่วนร่วมของ ชุมชน สอดคล้อง กับสภาพของโรงเรียนมีเป้าหมาย ชัดเจนและมุ่งเน้นคุณภาพ นักเรียน	2.12	0.76	3.34	0.92	2.44	0.99	0.04
3. จัดระบบงานชัดเจน คล่องตัวในการปฏิบัติงาน มอบหมาย งานตรงตามความรู้สามารถส่งเสริมบุคลากรให้ปฏิบัติสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน	2.07	0.84	2.36	0.83	2.40	0.93	0.02
4. ควบคุมกำกับติดตามและนิเทศการดำเนินงานให้บรรลุ ตามแผน	2.03	0.79	2.38	0.82	2.53	1.00	0.00
5. ส่งเสริมพัฒนาบุคลากรให้สามารถพัฒนาตนเองและพัฒนางาน อย่างต่อเนื่อง	2.00	0.84	2.30	0.89	2.38	0.93	0.01
6. จัดสวัสดิการ สิ่งอำนวยความสะดวก และประโยชน์ตอบแทน ในการปฏิบัติงานได้อย่างเหมาะสมและเป็นธรรม	2.15	0.87	2.43	0.80	2.35	0.93	0.06

ตาราง 26 (ต่อ)

มาตรฐานด้านการบริหารโรงเรียน	ขนาดเล็ก		ขนาดกลาง		ขนาดใหญ่		F
	X	S.D.	X	S.D.	X	S.D.	
	7. จัดกิจกรรมทางวิชาการ บริการแนะแนว บริการสุขภาพ อนามัย โภชนาการ และกิจกรรมช่วย เหลือนักเรียน อย่างทั่วถึงและเหมาะสม	2.12	0.80	2.34	0.79	2.29	
8. จัดกิจกรรมส่งเสริมความรู้ด้านศิลปวัฒนธรรม และ อนุรักษ์ สิ่งแวดล้อม	2.22	0.89	2.46	0.83	2.37	0.97	0.15
9. จัดแหล่งความรู้สื่อและเทคโนโลยีที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรม การเรียนการสอน	2.36	0.93	2.54	0.92	2.53	0.97	0.31
10. จัดสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนให้มี บรรยากาศที่ ส่งเสริม การเรียนรู้	2.12	0.83	2.25	0.85	2.39	0.94	0.07
11. ประสานความร่วมมือกับกรรมการโรงเรียน ชุมชน และ หน่วยงานอื่น ๆ ในการพัฒนาโรงเรียน	2.01	0.85	2.28	0.79	2.35	1.00	0.02
12. จัดกิจกรรมประชาสัมพันธ์การดำเนินงานของโรงเรียนได้อย่าง รวดเร็ว ทันเหตุการณ์ และต่อเนื่อง	2.10	0.88	2.43	0.80	2.47	0.99	0.01
13. ประเมินผลการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่องโดยใช้วิธีการ ที่ หลากหลายและทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	2.29	0.78	2.49	0.82	2.41	0.95	0.23

ตาราง 26 (ต่อ)

มาตรฐานด้านการบริหารโรงเรียน	ขนาดเล็ก		ขนาดกลาง		ขนาดใหญ่		F
	X	S.D.	X	S.D.	X	S.D.	
14. นำผลการประเมินไปใช้ในการนิเทศและพัฒนา งาน อยู่เสมอ	2.29	0.84	2.52	0.84	2.47	1.05	0.17
รวมเฉลี่ย	2.15	0.69	2.40	0.69	2.42	0.83	0.02

จากตาราง 26 พบว่า ผู้บริหารและครูในโรงเรียนที่มีขนาดต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐาน โดยภาพรวม มาตรฐานด้านการบริหารโรงเรียน ไม่แตกต่างกัน

บทที่ 5

สรุป อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ

จุดมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพ และปัญหาการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร
2. เพื่อเปรียบเทียบสภาพการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร ของผู้บริหารโรงเรียนและครู จำแนกตามขนาดของโรงเรียน
3. เพื่อเปรียบเทียบปัญหาการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร ของผู้บริหารโรงเรียนและครู จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

สมมุติฐานการวิจัย

1. ผู้บริหารโรงเรียนและครูในโรงเรียนที่มีขนาดแตกต่างกัน มีสภาพการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนประถมศึกษา แตกต่างกัน
2. ผู้บริหารโรงเรียนและครู ในโรงเรียนที่มีขนาดต่างกัน มีปัญหาในการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนประถมศึกษา แตกต่างกัน

วิธีดำเนินการวิจัย

1. ประชากร

1.1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ จำนวน 4,971 คน ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร ในปีการศึกษา 2544 จำนวน 842 คน และครูโรงเรียนประถมศึกษา จำนวน 4,129 คน

1.2 กลุ่มตัวอย่างกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร ในปีการศึกษา 2544 จำนวน 370 คน เป็นผู้ บริหาร จำนวน 63 คน และเป็นครูจำนวน 307 คน โดยวิธีการสุ่มแบบหลายขั้นตอน

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ แบบสอบถามสภาพและปัญหาการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนประถมศึกษา 3 ด้าน คือ มาตรฐานด้านคุณภาพนักเรียน มาตรฐานด้านการเรียนการสอน และมาตรฐานการบริหารโรงเรียน ซึ่งผู้วิจัยสร้างขึ้น แบ่งเป็น 3 ตอน ดังนี้คือ

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามแบบตรวจสอบรายการ (Check list) เกี่ยวกับสถานภาพส่วนตัว และขนาดโรงเรียนของผู้บริหารโรงเรียน และครู

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) เกี่ยวกับสภาพและปัญหาการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนประถมศึกษาของผู้บริหารโรงเรียน และครู สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร ใน 3 ด้านได้แก่

- 1) มาตรฐานด้านคุณภาพนักเรียน
- 2) มาตรฐานด้านการเรียนการสอน
- 3) มาตรฐานการบริหารโรงเรียน

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล ดังต่อไปนี้

1. ผู้วิจัยขอหนังสือขอความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากสำนักคณะกรรมการบัณฑิตศึกษาวิทยาลัยสถาบันราชภัฏพิบูลสงคราม
2. ผู้วิจัยส่งหนังสือขอความอนุเคราะห์ในการตอบแบบสอบถามจากผู้บริหารโรงเรียนและครูในโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร
3. ผู้วิจัยออกเก็บข้อมูลด้วยตนเอง

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูล ดังต่อไปนี้

1. สถานภาพส่วนตัวของผู้บริหารโรงเรียน และครู ใช้ค่าความถี่และร้อยละ (Percentage)
2. ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพและปัญหาการปฏิบัติงานวิเคราะห์หาค่าเฉลี่ย (Arithmetic mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)
3. ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพและปัญหาการปฏิบัติงาน จำแนกตามตำแหน่งงานวิเคราะห์โดยใช้ค่า $t - test$
4. ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพและปัญหาการปฏิบัติงาน จำแนกตามขนาดของโรงเรียนวิเคราะห์โดยใช้ค่า $F - test$

สรุปผล

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์สภาพการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร

ผู้บริหารและครูมีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนประถมศึกษาในภาพรวมทุกด้านอยู่ในระดับมากโดยเห็นว่ามาตรฐานด้านการบริหารโรงเรียนมีการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานอยู่ในระดับสูงกว่าด้านอื่นๆเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านสรุปได้ดังนี้

1. มาตรฐานด้านคุณภาพนักเรียนเมื่อพิจารณาความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนในภาพรวมเกี่ยวกับสภาพการปฏิบัติงาน มาตรฐานด้านคุณภาพนักเรียนเห็นว่าอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ รายการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดใน 3 ลำดับแรกได้แก่ นักเรียนมีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย นักเรียนมีน้ำหนักร่างกายสูง และสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ของเด็กไทย และนักเรียนได้มีความสามารถในการ ใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร ส่วนรายการที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการดำรงชีพ

ผู้บริหารมีความคิดเห็น เกี่ยวกับสภาพการปฏิบัติงาน มาตรฐานด้านคุณภาพนักเรียนเห็นว่า อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ รายการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดใน 3 ลำดับแรกได้แก่ นักเรียนมีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย นักเรียนมีสุขนิสัยในการรักษาสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยและนักเรียนมีความสามารถในการปฏิบัติงานในชีวิตประจำวันและงานอาชีพ รายการที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดได้แก่ นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการดำรงชีพ

ครูมีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการปฏิบัติงานมาตรฐานด้านคุณภาพนักเรียนเห็นว่า อยู่ในระดับ ปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ รายการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดใน 3 ลำดับแรกได้แก่ นักเรียนมีความภาคภูมิใจ ในความเป็นไทย นักเรียนมีน้ำหนักร่างกายสูง และสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ของเด็กไทย และนักเรียนมีความสามารถในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร รายการที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการดำรงชีพ

2. มาตรฐานด้านการเรียนการสอน

เมื่อพิจารณาความคิดเห็นของผู้บริหารและครูในภาพรวมเกี่ยวกับสภาพการปฏิบัติงาน มาตรฐานด้านการเรียนการสอน เห็นว่าอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อรายการ ที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดใน 3 ลำดับแรกได้แก่ การจัดการเรียนการสอนโดยปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่ดี การจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนรู้และทำงานร่วมกัน โดยเน้นกระบวนการกลุ่ม ซึ่งเท่ากับการจัดสิ่งแวดล้อม และบรรยากาศการเรียนการสอนส่งเสริมให้นักเรียนเรียนรู้อย่างมีความสุข และประสบความสำเร็จ และการจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนได้ฝึกหัด ปฏิบัติประเมิน และปรับปรุงตนเอง ส่วนรายการที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ การประเมิน

นักเรียนครบทุกด้านอย่างต่อเนื่องด้วยเครื่องมือ และวิธีการที่เหมาะสม

ผู้บริหารมีความคิดเห็น เกี่ยวกับสภาพการปฏิบัติงาน มาตรฐานด้านการเรียนการสอนเห็นว่าอยู่ใน ระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ รายการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดใน 3 ลำดับแรก ได้แก่ การจัดการเรียนการสอนโดยปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะที่ดี การจัดสิ่งแวดล้อมและบรรยากาศการเรียนการสอนส่งเสริมให้นักเรียนเรียนรู้อย่างมีความสุข และประสบความสำเร็จ และการจัดการสอนให้นักเรียนรู้ และทำงานร่วมกัน โดยเน้นกระบวนการกลุ่ม ซึ่งเท่ากับการจัดการเรียนการสอน เชื่อมโยงกับสภาพชุมชน ธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม ส่วนรายการที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ การจัดการเรียนการสอน โดยใช้สื่ออย่างหลากหลาย ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนซึ่งเท่ากับการประเมินนักเรียนครบทุกด้านอย่างต่อเนื่องด้วยเครื่องมือ และวิธีการที่เหมาะสม

ครู มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการปฏิบัติงาน มาตรฐานด้านการเรียนการสอนเห็นว่าอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ รายการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดใน 3 ลำดับแรกได้แก่ การจัดการเรียนการสอนโดยปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะที่ดี การจัดการสอนให้นักเรียนรู้ และทำงานร่วมกัน โดยเน้นกระบวนการกลุ่ม การจัดสิ่งแวดล้อม และบรรยากาศการเรียนการสอนส่งเสริม ให้นักเรียนเรียนรู้อย่างมีความสุข และประสบความสำเร็จ ส่วนรายการที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ การประเมิน นักเรียนครบทุกด้านอย่างต่อเนื่องด้วยเครื่องมือ และวิธีการที่เหมาะสม

3. มาตรฐานด้านการบริหารโรงเรียน

เมื่อพิจารณาความคิดเห็นของผู้บริหารและครูในภาพรวมเกี่ยวกับสภาพการปฏิบัติงาน มาตรฐานด้านการบริหารโรงเรียน เห็นว่าอยู่ในระดับมากเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ รายการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดใน 3 ลำดับแรกได้แก่ การส่งเสริมพัฒนาบุคลากรให้สามารถพัฒนาตนเองและพัฒนางานอย่างต่อเนื่องการประสานความร่วมมือกับกรรมการโรงเรียนชุมชน และหน่วยงานอื่นๆ ในการพัฒนาโรงเรียน และการจัดกิจกรรมทางวิชาการ บริการแนะแนว บริการสุขภาพ อนามัยโภชนาการและกิจกรรมช่วยเหลือนักเรียนอย่างทั่วถึงและเหมาะสม ซึ่งเท่ากับการจัดสภาพแวดล้อม ภายในโรงเรียนให้มีบรรยากาศที่ส่งเสริมการเรียนรู้ ส่วนรายการที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ การนำผลการประเมินไปใช้ในการนิเทศและพัฒนางานอยู่เสมอ

ผู้บริหารมีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการปฏิบัติงานมาตรฐานด้านการบริหารโรงเรียนเห็นว่าอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ รายการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดใน 3 ลำดับแรกได้แก่ การส่งเสริมพัฒนาบุคลากรให้สามารถพัฒนาตนเองและพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง การประสานความร่วมมือกับกรรมการโรงเรียน ชุมชนและหน่วยงานอื่นๆ ในการพัฒนาโรงเรียน และการจัดระบบงานชัดเจนคล่องตัวในการปฏิบัติงานมอบหมายงานตรงตามความรู้สามารถส่งเสริมบุคลากรให้มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน ส่วนรายการที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ การจัดแหล่งความรู้ สื่อและเทคโนโลยีที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

ครูมีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการปฏิบัติงานมาตรฐานด้านการบริหารโรงเรียน เห็นว่าอยู่ในระดับมากเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ รายการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดใน 3 ลำดับแรก ได้แก่ การจัดกิจกรรมทางวิชาการ บริการแนะแนว บริการสุขภาพอนามัย โภชนาการและกิจกรรมช่วยเหลือนักเรียนอย่างทั่วถึงและเหมาะสมซึ่งเท่ากับการจัดสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนให้มีบรรยากาศที่ส่งเสริมการเรียนรู้และการประสานความร่วมมือกับกรรมการโรงเรียนชุมชนและหน่วยงานอื่นๆ ในการพัฒนาโรงเรียนการส่งเสริมพัฒนาบุคลากรให้สามารถพัฒนาตนเองและพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง และแผนของโรงเรียนเกิดจากการมีส่วนร่วมของชุมชนสอดคล้องกับสภาพของโรงเรียน มีเป้าหมายชัดเจนและมุ่งเน้นคุณภาพ นักเรียน ส่วนรายการที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดได้แก่ การนำผลการประเมินไปใช้ในการนิเทศ และพัฒนางานอยู่เสมอ

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ปัญหาการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานการศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร

ผู้บริหาร และครูมีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนประถมศึกษาในภาพรวมทุกด้านอยู่ในระดับน้อยโดยเห็นว่ามาตรฐานด้านคุณภาพนักเรียน มีปัญหาการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานอยู่ในระดับสูงกว่าด้านอื่นๆ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านสรุปได้ดังนี้

1. มาตรฐานด้านคุณภาพนักเรียน

เมื่อพิจารณาความคิดเห็นของผู้บริหารและครูในภาพรวมเกี่ยวกับปัญหาการปฏิบัติงานมาตรฐานด้านคุณภาพนักเรียนเห็นว่าเป็นระดับน้อย เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ รายการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดใน 3 ลำดับแรก ได้แก่ นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการดำรงชีพ นักเรียนมีความสามารถในการคิด และแก้ปัญหา และนักเรียนมีความสามารถทางคณิตศาสตร์ ส่วนรายการที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ นักเรียนมีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย

ผู้บริหารมีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการปฏิบัติงานมาตรฐานด้านคุณภาพนักเรียนเห็นว่าเป็นระดับน้อยเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อรายการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดใน 3 ลำดับแรก ได้แก่ นักเรียนมีความสามารถทางคณิตศาสตร์ นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการดำรงชีพ และนักเรียนมีความสามารถในการคิดและแก้ปัญหา ส่วนรายการที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ นักเรียนมีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย

ครูมีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการปฏิบัติงานมาตรฐานด้านคุณภาพนักเรียนเห็นว่าเป็นระดับน้อย เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ รายการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดใน 3 ลำดับแรก ได้แก่ นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการดำรงชีพ นักเรียนมีความสามารถในการคิดและแก้ปัญหา และนักเรียนใช้สิ่งของและทรัพย์สินอย่างประหยัดและคุ้มค่า ส่วนรายการที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ นักเรียนมีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย

2. มาตรฐานด้านการเรียนการสอน เมื่อพิจารณาความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนในภาพรวมเกี่ยวกับปัญหาการปฏิบัติงานมาตรฐานด้านการเรียนการสอนอยู่ในระดับน้อย เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อรายการ ที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดใน 3 ลำดับแรกได้แก่ การประเมินนักเรียนครบทุกด้านอย่างต่อเนื่องด้วยเครื่องมือและวิธีการที่เหมาะสมการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่ออย่างหลากหลายที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนและการจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนได้พัฒนาการเรียนรู้ ความสามารถและความถนัดตามศักยภาพโดยเสริมจุดเด่น และแก้ไขจุดด้อยของนักเรียนเป็นรายบุคคลส่วนรายการที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดได้แก่ การจัดการเรียนการสอนโดยปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะที่ดี

ผู้บริหารมีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการปฏิบัติงานมาตรฐานด้านการเรียนการสอน เห็นว่าอยู่ในระดับน้อย เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ รายการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดใน 3 ลำดับแรกได้แก่ การจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่ออย่างหลากหลายที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน ซึ่งเท่ากับการประเมินนักเรียนครบทุกด้านอย่างต่อเนื่องด้วยเครื่องมือ และวิธีการที่เหมาะสมการจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนได้ฝึกหัดปฏิบัติประเมิน และปรับปรุงตนเอง การจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนได้พัฒนา การเรียนรู้ ความสามารถ และความถนัด ตามศักยภาพโดยเสริมจุดเด่นและแก้ไขจุดด้อยของนักเรียนเป็นรายบุคคลส่วนรายการที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดได้แก่ การจัดการเรียนการสอนโดยปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่ดี

ครูมีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการปฏิบัติงานมาตรฐานด้านการเรียนการสอน เห็นว่าอยู่ในระดับ น้อย เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ รายการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดใน 3 ลำดับแรกได้แก่ การประเมินนักเรียนครบทุกด้านอย่างต่อเนื่องด้วยเครื่องมือและวิธีการที่เหมาะสม การจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่ออย่างหลากหลายที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนและการจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนได้พัฒนาการเรียนรู้ ความสามารถและความถนัด ตามศักยภาพโดยเสริมจุดเด่นและแก้ไขจุดด้อยของนักเรียน เป็นรายบุคคล ส่วนรายการที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดได้แก่ การจัดการเรียนการสอนโดยปลูกฝัง คุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะที่ดี

3. มาตรฐานด้านการบริหารโรงเรียน

เมื่อพิจารณาความคิดเห็นของผู้บริหารและครูในภาพรวมเกี่ยวกับกรปฏิบัติงาน มาตรฐานด้านการบริหารโรงเรียนอยู่ในระดับน้อย เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ รายการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดใน 3 ลำดับแรก ได้แก่ การจัดแหล่งความรู้สื่อและเทคโนโลยีที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรม การเรียนการสอนการนำผลการประเมินไปใช้ในการนิเทศและพัฒนางานอยู่เสมอ และการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศได้ครบถ้วนถูกต้องตรงกับความต้องการและทันต่อการใช้งานส่วนรายการที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดได้แก่ การประสานความร่วมมือกับกรรมการโรงเรียนชุมชนและหน่วยงานอื่นๆ ในการพัฒนาโรงเรียน

ผู้บริหารมีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการปฏิบัติงานมาตรฐานด้านการบริหารโรงเรียนเห็นว่าอยู่ในระดับน้อยเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อรายการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดใน 3 ลำดับแรก ได้แก่ การจัดแหล่งความรู้สื่อ และเทคโนโลยีที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนการนำผลการประเมินไปใช้ในการนิเทศและพัฒนางานอยู่เสมอและการประเมินผลการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่องโดยใช้วิธีการที่หลากหลายและทุกฝ่ายมีส่วนร่วมส่วนรายการที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดได้แก่การจัดระบบงานชัดเจนคล่องตัวในการปฏิบัติงานมอบหมายงานตรงตามความรู้สามารถส่งเสริมบุคลากร ให้มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน

ครูมีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการปฏิบัติงานมาตรฐานด้านการบริหารโรงเรียนเห็นว่า อยู่ในระดับน้อย เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ รายการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดใน 3 ลำดับแรก ได้แก่ การจัดแหล่งความรู้สื่อและเทคโนโลยีที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียน การสอนการนำผลการประเมินไปใช้ในการนิเทศ และพัฒนางานอยู่เสมอ และการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศได้ครบถ้วนถูกต้องตรงกับความต้องการและทันต่อการใช้งานส่วนรายการที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดได้แก่ การจัดสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนให้มีบรรยากาศที่ส่งเสริมการเรียนรู้

ตอนที่ 3 ผลการเปรียบเทียบสภาพการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดกำแพงเพชรของผู้บริหารโรงเรียนและครูจำแนกตามตำแหน่ง ผลการเปรียบเทียบสรุปได้ดังนี้

ผู้บริหารโรงเรียนและครูมีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนประถมศึกษาโดยภาพรวมไม่แตกต่างกันและเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านปรากฏว่า ผู้บริหารโรงเรียน และครู มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐาน ทั้งมาตรฐานด้านคุณภาพนักเรียน มาตรฐานด้านการเรียนการสอน และมาตรฐานด้านการบริหารโรงเรียนไม่แตกต่างกัน

ตอนที่ 4 ผลการเปรียบเทียบปัญหาการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร ของผู้บริหารโรงเรียนและครูจำแนกตามตำแหน่ง ผลการเปรียบเทียบสรุปได้ดังนี้

ผู้บริหารโรงเรียน และครู มีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนประถมศึกษาโดยภาพรวมไม่แตกต่างกันและเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านผลปรากฏว่า ผู้บริหารโรงเรียน และครู มีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐาน ทั้งมาตรฐานด้านคุณภาพนักเรียน มาตรฐานด้านการเรียนการสอน และมาตรฐานด้านการบริหารโรงเรียน ไม่แตกต่างกัน

ตอนที่ 5 ผลการเปรียบเทียบสภาพการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร ของผู้บริหารโรงเรียนและครูจำแนกตามขนาดของโรงเรียน ผลการเปรียบเทียบสรุปได้ดังนี้

ผู้บริหารโรงเรียนและครูในโรงเรียนที่มีขนาดต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนประถมศึกษาโดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน ผลปรากฏว่า ผู้บริหารโรงเรียน และครู ในโรงเรียนที่มีขนาดต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐาน ทั้งมาตรฐานด้านคุณภาพนักเรียน มาตรฐานด้านการเรียนการสอน และมาตรฐานด้านการบริหารโรงเรียนไม่แตกต่างกัน

ตอนที่ 6 ผลการเปรียบเทียบปัญหาการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดกำแพงเพชรของผู้บริหารโรงเรียนและครู จำแนกตามขนาดของโรงเรียน ผลการเปรียบเทียบสรุปได้ดังนี้

ผู้บริหารโรงเรียน และครูในโรงเรียนที่มีขนาดต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนประถมศึกษาโดยภาพรวมไม่แตกต่างกันและเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านผลปรากฏว่าผู้บริหารโรงเรียนและครูในโรงเรียนที่มีขนาดต่างกันมีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานทั้งมาตรฐานด้านคุณภาพนักเรียน มาตรฐานด้านการเรียนการสอน และมาตรฐานด้านการบริหารโรงเรียนไม่แตกต่างกัน

อภิปรายผล

จากผลการวิจัยการศึกษาสภาพและปัญหาการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดกำแพงเพชรสามารถนำผลการวิจัยนำมาอภิปรายผล ได้ดังนี้

1. จากผลการศึกษาพบว่าสภาพการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร ผู้บริหารและครูมีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนประถมศึกษาโดยภาพรวมเห็นว่ามาตรฐานด้านการบริหารโรงเรียนมีการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานอยู่ในระดับสูงกว่าด้านอื่นซึ่งสอดคล้องกับผลการ วิจัยของมานะ กัลป์พฤกษ์ (2543) ที่ได้ศึกษาพฤติกรรมกรรมการบริหารเพื่อเข้าสู่มาตรฐานโรงเรียนประถมศึกษาของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาตามทรรศนะของผู้บริหารและครูสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดกำแพงเพชรพบว่าผู้บริหารโรงเรียนมีการปฏิบัติงานซึ่งทุกมาตรฐานด้านการบริหารโรงเรียนมีระดับพฤติกรรมกรรมการบริหารเกินร้อยละ 50 ซึ่งผู้วิจัยเห็นว่าทั้งนี้น่าจะเกิดจากผู้บริหารโรงเรียนได้ให้ความสำคัญเกี่ยวกับนโยบายการประกันคุณภาพการศึกษาตามที่ สำนักงานทดสอบทางการศึกษา กรมวิชาการ (2542 : 29) ได้กล่าวถึงสภาพความสำเร็จของโรงเรียนที่มีการประกันคุณภาพการศึกษาไว้ว่าโรงเรียนจะต้องมีการบริหารจัดการศึกษาที่เป็นระบบคุณภาพ มีมาตรฐานการดำเนินงาน มีการติดตามกำกับงาน และทำงานร่วมกันนอกจากนี้ผู้บริหารและครูยังได้พยายามพัฒนาหน่วยงานให้ได้ตามเกณฑ์มาตรฐาน

ฐานโดยยึดนโยบายแนวทางการดำเนินการตามมาตรฐานโรงเรียนของสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติเป็นหลัก โดยมีหน่วยงานต้นสังกัดคอยนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลเป็นประจำซึ่งในปัจจุบันจะมีการประเมินคุณภาพโรงเรียนเพื่อวัดมาตรฐานด้านต่าง ๆ ถ้าโรงเรียนใดคุณภาพไม่ถึงเกณฑ์มาตรฐานผู้บริหารโรงเรียนจะถูกตรวจสอบ (วิชาญ บุญมาร์ตัน 2542 : 33) จึงทำให้ผลการวิจัยเกี่ยวกับสภาพการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียน เกี่ยวกับมาตรฐานด้านการบริหารโรงเรียนอยู่ในระดับมาก

เมื่อพิจารณาตามมาตรฐานโรงเรียนประถมศึกษาทั้ง 3 ด้าน มีประเด็นที่น่าสังเกตคือ

1.1 มาตรฐานด้านคุณภาพนักเรียน

จากผลการศึกษาพบว่าผู้บริหารและครูเห็นว่ามาตรฐานด้านคุณภาพนักเรียนเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อรายการที่มีสภาพการปฏิบัติมากคือนักเรียนมีความภาคภูมิใจในความเป็นไทยนักเรียนมีน้ำหนักร่างกายสูง และสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ของเด็กไทย และ นักเรียนมีความสามารถในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร แสดงถึงโรงเรียนได้ให้ความสำคัญด้านสุขภาพอนามัยของนักเรียน ซึ่งสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาล หรือหน่วยงานต้นสังกัดที่สนับสนุนการจัดสรรงบประมาณด้านอาหารกลางวัน และอาหารเสริม (นม) และจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนได้ ยึดเด็ก เป็นสำคัญเน้นการพัฒนาคุณภาพชีวิตมากขึ้น ซึ่งเป็นกระบวนการหนึ่งของการประกันคุณภาพการศึกษาที่จะยกมาตรฐานของโรงเรียนให้ได้คุณภาพมาตรฐาน โดยมุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนเป็นสำคัญ (สมศักดิ์ สินธุระเวช 2541 : 32) และสอดคล้องกับคำกล่าวของนางเยาว์ แข่งเพ็ญ (2542 : 4) กล่าวว่า การวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาเป็นแผนงานเชิงคุณภาพที่ส่งผลกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และพัฒนาการทุกด้านของนักเรียน โดยวางแผนเชิงคุณภาพมุ่งปฏิรูประบบการศึกษา ระบบการบริหาร และปฏิรูปการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนด้านการคิดเป็นวิเคราะห์เป็นจิตใจมีวินัยให้เจริญเติบโตเต็มศักยภาพ ส่วนในรายการที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการดำรงชีวิต ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัย ของชัชวาล อาราชภูรี (2543) พบว่าปัญหาการปฏิบัติตามเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียน พ.ศ. 2541 ในโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดขอนแก่น คือปัญหาการขาดแคลนงบประมาณ ไม่มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ เพื่อใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ซึ่งสิ่งนี้เป็นอุปสรรคต่อการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้เด็กนักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการดำรงชีวิต

1.2 มาตรฐานด้านการเรียนการสอน

จากผลการศึกษาพบว่าผู้บริหารและครูเห็นว่ามาตรฐานด้านการเรียนการสอนเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ รายการที่มีสภาพการปฏิบัติมาก คือ มีการจัดการเรียนการสอน โดยปลูกฝัง คุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่ดี มีการจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนรู้ และทำงาน ร่วมกัน โดยเน้นกระบวนการกลุ่ม มีการจัดสิ่งแวดล้อม และบรรยากาศการ

การประเมินไปใช้ ในการนิเทศ และพัฒนางาน แสดงว่าผู้บริหารโรงเรียนหรือครูในโรงเรียนยังขาดความรู้ความเข้าใจในการนำผลการประเมินไปใช้ในการนิเทศและพัฒนางานและขาดความเข้าใจในการประเมินคุณภาพการศึกษา

2. ผลการศึกษาปัญหาการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนประถมศึกษาสังกัด สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร ผู้บริหาร และครูมีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนประถมศึกษาโดยภาพรวมอยู่ในระดับน้อย ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ นรินทร์ มีมาก และคนอื่นๆ (2543) ซึ่งได้ศึกษาเรื่องการศึกษาสภาพและปัญหาการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพิษณุโลก ผลการวิจัยพบว่า ปัญหาการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนประถมศึกษาในสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพิษณุโลก ทั้ง 3 ด้าน ในภาพรวมอยู่ในระดับน้อย เช่นเดียวกับเกียรติศักดิ์ ทันจันทร์ (2544) ซึ่งได้ศึกษาเกี่ยวกับปัญหาการดำเนินการตามเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียน ของโรงเรียนประถมศึกษาใน จังหวัด กำแพงเพชร พบว่า โดยภาพรวมมีปัญหาอยู่ในระดับน้อย และจากผลการศึกษารายมาตรฐาน พบว่า มาตรฐานด้านคุณภาพนักเรียนมีปัญหาการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานอยู่ในระดับสูงกว่าด้านอื่นๆ ที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะว่าการจัดการเรียนการสอนของครูยังไม่บรรลุเป้าหมายเท่าที่ควร เนื่องจากการขาดงบประมาณสนับสนุน เช่น ค่าใช้จ่ายของโรงเรียนในการดำเนินกิจกรรมเพื่อส่งเสริมคุณภาพนักเรียนปัญหาห้องสมุดและแหล่งความรู้ไม่เหมาะสมซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ ชัชวาล อาราชฎี (2543) พบว่าปัญหาการปฏิบัติตามมาตรฐานโรงเรียนพ.ศ.2541ในโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดขอนแก่นมีปัญหาขาดแคลนงบประมาณที่จะให้โรงเรียนเพื่อพัฒนาให้นักเรียนมีคุณภาพ นั่นคือต้องได้รับการพัฒนาคุณลักษณะที่เหมาะสมอย่างรอบด้าน ทั้งด้านความรู้ ความสามารถ ทักษะ สุขภาพจิตที่ดี และคุณธรรมจริยธรรม (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ 2541 : 15) เมื่อพิจารณาตามมาตรฐานโรงเรียนประถมศึกษาทั้ง 3 ด้าน มีประเด็นที่น่าสังเกตคือ

2.1 มาตรฐานด้านคุณภาพนักเรียน

จากผลการศึกษาพบว่าผู้บริหารและครูเห็นว่าปัญหาการปฏิบัติงานมาตรฐานด้านคุณภาพนักเรียน เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อรายการที่มีปัญหา คือ ความสามารถของนักเรียนในการใช้เทคโนโลยีในการดำรงชีพความสามารถของนักเรียนในการคิดแก้ปัญหาและความสามารถของนักเรียนทางคณิตศาสตร์ซึ่งเป็นประเด็นเดียวกันกับการที่ทางโรงเรียนขาดงบประมาณสนับสนุนในการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียนขาดงบประมาณที่จะสนับสนุนสื่อเทคโนโลยี ครูไม่ได้ปรับปรุง และพัฒนาสื่อให้มีคุณภาพให้เหมาะสมแก่การใช้งานการเรียนการสอนซึ่งสิ่งเหล่านี้ล้วนเป็นอุปสรรคต่อการพัฒนาคุณภาพนักเรียนที่มุ่งให้นักเรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง คิดและสามารถแก้ปัญหาได้ ซึ่งสภาพดังกล่าวคล้ายคลึงกับปัญหาของ

โรงเรียนในสังกัดเทศบาลขอนแก่น โดยการศึกษาวิจัยของ อุทิศ ไชยศรีสุทธิ (2543) พบว่า ปัญหาการพัฒนาโรงเรียนเข้าสู่ มาตรฐาน ถึงแม้รัฐบาลจะให้ความสนใจต่อปัญหาเหล่านี้แต่ก็ยังเป็นข้อจำกัดด้านงบประมาณของ ประเทศไทย ซึ่งยังไม่สามารถจัดให้กับการศึกษาของ ประเทศได้มากกว่าที่เป็นอยู่

2.2 มาตรฐานด้านการจัดการเรียนการสอน

จากผลการศึกษาพบว่า ผู้บริหารและครู เห็นว่าปัญหาการปฏิบัติงาน มาตรฐานด้านการจัดการเรียนการสอนเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อรายการที่มีปัญหาคือปัญหาการ ประเมินนักเรียนครบทุกด้านอย่างต่อเนื่องด้วยเครื่องมือ และวิธีที่เหมาะสม ปัญหาการจัดการ เรียนการสอนเพื่อให้นักเรียนได้พัฒนาการเรียนรู้ความสามารถและความถนัดตามศักยภาพโดย เสริมจุดเด่นและแก้ไขจุดด้อยของนักเรียนเป็นรายบุคคลจะเห็นได้ว่าปัญหาการปฏิบัติงาน มาตรฐานด้านการจัด การเรียนการสอนที่มาเป็นอันดับแรก คือการประเมินนักเรียนครบทุกด้าน อย่างต่อเนื่องด้วยเครื่องมือ และวิธีที่เหมาะสม สอดคล้องกับรายการที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดของสภาพ การปฏิบัติงานตามมาตรฐานด้านการเรียนการสอนซึ่งสามารถนำมาอภิปรายเป็นประเด็นเดียว กันได้คือในรายการที่มีปัญหาการปฏิบัติงานมากที่สุดเนื่องจากยังขาดความพร้อมด้านบุคลากร หรืองบประมาณสนับสนุนในการจัดอบรมเพื่อพัฒนาครูในด้านทักษะการประเมินอย่างต่อเนื่อง และเพียงพอ จึงส่งผลให้ครูไม่มีความเข้าใจในการประเมินนักเรียนให้ครบทุกด้านอย่างต่อเนื่อง ด้วยเครื่องมือ และวิธีที่เหมาะสม และเช่นเดียวกับปัญหาการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ สื่ออย่างหลากหลายและปัญหาการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้นักเรียนได้พัฒนาการเรียนรู้ ตามความสามารถ และความถนัดตามศักยภาพ ซึ่งปัญหาทั้งหมดเป็นผลสืบเนื่องมาจากการ ขาดงบประมาณที่จัดสรรมาเพื่อจัดการเรียนการสอนอย่างเพียงพอเช่นเดียวกัน ดังเช่นคำ กล่าวของเกียรติศักดิ์ ทันจันทร์ (2544) ที่ได้อภิปรายผลเกี่ยวกับปัญหาด้านการเรียนการสอน ไว้ว่าเป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะว่าการจัดสรรงบประมาณด้านการจัดหาสื่อการเรียนการสอนยังไม่เพียงพอหรืออาจเป็นเพราะครูยังมีปัญหาด้านเศรษฐกิจจึงส่งผลให้ครูขาดกำลังใจในการ ปฏิบัติงานหรือปฏิบัติงานได้ไม่เต็มศักยภาพ

2.3 มาตรฐานด้านการบริหารโรงเรียน

จากผลการศึกษาพบว่า ผู้บริหารและครู เห็นว่าปัญหาการปฏิบัติงาน มาตรฐานด้านการบริหารโรงเรียนเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อรายการที่มีปัญหาคือการจัดแหล่ง ความรู้ สื่อและเทคโนโลยีที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การนำผลการประเมินไปใช้ในการ นิเทศ และพัฒนางานอยู่เสมอ และการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศได้ครบถ้วนถูกต้องตรงกับ ความต้องการและทันต่อการใช้งาน ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ วันชัย ชาติวีร์ตันไตรง (2544) ที่ได้ทำการศึกษาเรื่องการศึกษาปัญหาการดำเนินงานตามเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนด้านกระบวนการ ของโรงเรียนประถมศึกษาศักดิ์สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครราชสีมาที่ไม่ผ่าน

เกณฑ์พบว่าปัญหาการดำเนินงานระดับมากตามลำดับจากมากไปหาน้อยด้านมาตรฐานการบริหารโรงเรียนคือ โรงเรียนจัดกิจกรรมหลากหลาย เพื่อสนับสนุนการเรียนการสอน มีปัญหาเกี่ยวกับงบประมาณที่สนับสนุนสื่อเทคโนโลยีมีน้อย ปัญหาไม่มีการทบทวน และพัฒนาทักษะการใช้สื่อเทคโนโลยีอย่างต่อเนื่อง ซึ่งสภาพคล้ายคลึง กับปัญหาของโรงเรียนในสังกัดเทศบาลขอนแก่น โดยการศึกษาวิจัยของ อุทิศ ไชยศรีสุทธิ์ (2543) พบปัญหาการพัฒนาโรงเรียนเข้าสู่มาตรฐานถึงแม้รัฐบาลจะให้ความสนใจต่อปัญหาเหล่านี้แต่ก็ยังเป็นข้อจำกัดด้านงบประมาณของประเทศ ดังนั้นความหวังที่จะให้โรงเรียนจัดกิจกรรมหลากหลาย เพื่อสนับสนุนการเรียนการสอนจึงอาจจะยังไม่สำเร็จได้นอกจากนี้ปัญหาการนำผลการประเมินไปใช้ในการนิเทศและพัฒนางานอยู่เสมอ และปัญหาการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศให้ครบถ้วนถูกต้องตรงกับความต้องการ และทันต่อการใช้งานก็ยังคงเป็นประเด็นเดียวกันกับการขาดงบประมาณในการพัฒนาบุคลากรในโรงเรียนให้มีความรู้เกี่ยวกับการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศทำให้เป็นปัญหาในการจัดระบบ สารสนเทศและไม่สามารถใช้ได้ทันตามต้องการ ซึ่งจะเห็นได้ว่าเป็นปัญหาที่เกี่ยวข้องกันทั้งหมด

3. ผลการเปรียบเทียบสภาพ และปัญหาการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดกำแพงเพชรของผู้บริหารโรงเรียนและครู จำแนกตามขนาดของโรงเรียน ได้ดังนี้

3.1 สภาพการปฏิบัติงาน ปรากฏว่าผู้บริหารและครู มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพและปัญหา การปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนประถมศึกษา โดยภาพรวม ไม่แตกต่างกัน แต่เมื่อนำค่าเฉลี่ยมาพิจารณาเป็นรายด้านผลปรากฏว่าผู้บริหาร เห็นว่ามาตรฐานด้านการบริหารโรงเรียนมีสภาพการปฏิบัติงานมากที่สุดซึ่งแตกต่างจากครูที่เห็นว่ามาตรฐานด้านการเรียนการสอนมีสภาพการปฏิบัติงานมากที่สุด ซึ่งจะเห็นได้ว่าถึงแม้ว่าโดยภาพรวมจะไม่แตกต่างกัน ก็ตามแต่ในความคิดเห็นตามสภาพผู้บริหาย่อมจะให้ความสำคัญกับการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานด้านการบริหารซึ่งเป็นหน้าที่หลักของผู้บริหารโรงเรียน ดังที่สำนักงานทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยม (2542 : 17) ได้กล่าวถึงข้อกำหนดในการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน หรือสถานศึกษาในหัวข้อการบริหารจัดการคุณภาพ เป็นการนำทรัพยากรและวิธีการต่างๆ มาใช้ดำเนินการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง มีระบบคุณภาพ มีมาตรฐาน เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ในธรรมนูญสถานศึกษา โดยมีการดำเนินการคือจัดการพัฒนาองค์กรให้มีโครงสร้างหน้าที่ความรับผิดชอบ วิธีการดำเนินงาน กระบวนการที่มุ่งเน้นคุณภาพของผู้เรียน การจัดและพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ ความเข้าใจ และร่วมกันปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมาย การกำหนดนโยบาย แนวดำเนินงาน และวิธีปฏิบัติงานในสถานศึกษาด้านการเรียนการสอน ด้านการจัดการ และบริการให้ชัดเจนเป็นลายลักษณ์อักษรเพื่อเป็นมาตรฐานการดำเนินงานร่วมกัน ทั้งระดับผู้บริหาร หัวหน้างาน และผู้ปฏิบัติงาน นอกจากนี้ยังให้มีการติดตามกำกับกับการดำเนินงานระบบคุณภาพทุกระดับอย่างเคร่งครัดและต่อเนื่อง จะเห็น

ได้ว่าที่กล่าวมาข้างต้นนั้นเป็นส่วนหนึ่งของกิจกรรมการบริหารงานของผู้บริหารซึ่งผู้บริหารให้ความสำคัญในการปฏิบัติอย่างเคร่งครัดเพื่อจะนำโรงเรียนเข้าสู่ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาจะเห็นได้ว่าทั้งกิจกรรมการบริหารงานของผู้บริหารที่สำนักงานทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยม ได้กล่าวไว้นั้นก็เกี่ยวข้องและสัมพันธ์กับกิจกรรมของครู จึงมีผลทำให้ผู้บริหารและครู มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนประถมศึกษาโดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน

3.2 ปัญหาการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนประถมศึกษาโดยภาพรวมแล้วทั้งผู้บริหารและครูโรงเรียนที่มีขนาดต่างกันมีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนประถมศึกษาไม่แตกต่างกันแต่เมื่อนำค่าเฉลี่ยมาพิจารณาเป็นรายด้าน ผลปรากฏว่าทั้งผู้บริหารและครูต่างเห็นว่าปัญหาด้านคุณภาพนักเรียนมีค่าเฉลี่ยสูงสุดเหมือนกันนั้นแสดงว่าทั้งผู้บริหารและครูต่างให้ความสำคัญกับคุณภาพของนักเรียนเป็นสำคัญตามเป้าหมายและแนวทางในการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาที่มุ่งให้โรงเรียนมีความรู้ความสามารถและคุณลักษณะต่างๆ ครบถ้วนตามมาตรฐานการศึกษา และสอดคล้องกับความต้องการของสังคม ซึ่งสอดคล้องกับที่สำนักงานการศึกษาระดับชาตินิยมเขตการศึกษา 7 (2533 :1) สรุปรายงาน เรื่อง การวิจัยการประเมินคุณภาพโรงเรียนประถมศึกษา ดังนี้ การศึกษาปัญหา ด้านคุณภาพของการประถมศึกษาพบว่า มีปัญหาที่เกิดจากกระบวนการเรียนการสอนโดยตรง ปัญหาที่เกิดจากระบบการบริหาร และการสนับสนุน ปัญหาด้านการเรียนการสอนนั้นดูได้จากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน

4. ผลการเปรียบเทียบสภาพและปัญหาการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร ของผู้บริหารโรงเรียนและครู จำแนกตาม ขนาดของโรงเรียน

จากผลการเปรียบเทียบปรากฏว่าผู้บริหารและครูในโรงเรียนที่มีขนาดต่างกันมีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพและปัญหาการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนประถมศึกษา โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับ ผลการวิจัยของ เกียรติศักดิ์ ทันจันทร์ (2544) ที่ได้ ที่ได้ทำการวิจัยเกี่ยวกับการศึกษาการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนในสังกัด สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร พบว่า ผลการเปรียบเทียบปัญหาการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานทั้ง 3 ด้าน จำแนกตามขนาดโรงเรียน โดยรวมมีปัญหาการดำเนินการไม่แตกต่างกัน อาจเป็นเพราะว่าโรงเรียนในสังกัดสำนักงาน การประถมศึกษาจังหวัดกำแพงเพชรได้มีการดำเนินการตามเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนประถมศึกษา พ.ศ. 2536 ซึ่งเป็นเกณฑ์มาตรฐานตามภารกิจงานหลัก ของโรงเรียนมาก่อนหน้านี้แล้ว และได้ดำเนินการตามนโยบายประกันคุณภาพการศึกษาพร้อมกันในปีการศึกษา 2541 โดยมีเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียน พ.ศ. 2541 เป็นแนวดำเนินการ และหน่วยงานต้นสังกัด คือ

สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด และสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอมีแนวนโยบาย และมาตรการในการนิเทศติดตามที่ค่อนข้างใกล้ชิดและทั่วถึงตลอดจนมีการจัดประชุมอบรมบุคลากร เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาอยู่เป็นประจำ ซึ่งอาจจะสอดคล้องกับความเป็นจริงที่ผลการวิจัยเปรียบเทียบในกรณีต่างๆ ออกมาโดยรวมไม่แตกต่างกัน

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะเพื่อการนำผลการวิจัยไปใช้

1. ส่วนราชการที่เกี่ยวข้องในระดับกระทรวง กรม และระดับจังหวัดการศึกษาควรจัดทำระบบข้อมูลตามสภาพจริงเสนอรัฐบาลเพื่อจัดสรรงบประมาณสนับสนุนให้ได้สัดส่วนตามสภาพและปัญหา โดยเฉพาะการจัดสรรงบประมาณในการพัฒนาบุคลากร สื่อเทคโนโลยี การพัฒนารูปแบบและโปรแกรมการจัดระบบข้อมูลต่างๆ เพื่อยกระดับมาตรฐานการศึกษาของประเทศให้สูงขึ้น
2. ผู้บริหารโรงเรียนควรส่งเสริมบุคลากรให้มีการพัฒนาศักยภาพของตนเองทุก ๆ ด้าน เพื่อนำความรู้ที่ได้ไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอนให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น
3. โรงเรียนต้องจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพและนำแนวทางการพัฒนาตามมาตรฐานและข้อบังคับไปดำเนินการอย่างจริงจังและต่อเนื่อง ให้เกิดผลที่เป็นรูปธรรม
4. ควรมีการตรวจสอบ และทบทวนคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา โดยเขตพื้นที่การศึกษา หรือต้นสังกัดเพื่อสนับสนุนและใช้มาตรการในการส่งเสริมพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาที่กำหนดไว้โดยเน้นระบบและกลไกการปฏิบัติตามแผนติดตาม กำกับ การดำเนินงาน อย่างจริงจัง และต่อเนื่อง

ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการทำวิจัยเพื่อศึกษาสภาพและปัญหาแบบเจาะลึกไปที่มาตรฐานแต่ละมาตรฐาน เพื่อให้เห็นสภาพและปัญหาที่ชัดเจนยิ่งขึ้น
2. ควรมีการศึกษาวิจัย เรื่อง การปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนประถมศึกษา ทุกๆ ปี เพื่อเปรียบเทียบความก้าวหน้าในการทำงานในแต่ละปี
3. การทำวิจัยครั้งต่อไปควรเก็บข้อมูลจากเครื่องมือที่หลากหลาย เช่น การสัมภาษณ์ หรือแบบทดสอบ

บรรณานุกรม

บรรณานุกรม

- การประถมศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร, สำนักงาน. (2542). **สรุปรายงานแผนการปฏิบัติงานประจำปีงบประมาณ 2542**. กำแพงเพชร: สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร
- เกียรติศักดิ์ ทันจันทร์. (2544). **การศึกษาการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร**. วิทยานิพนธ์ คม. กำแพงเพชร : สถาบันราชภัฏกำแพงเพชร.
- กิติมา ปรีดีดีลก. (2529). **ทฤษฎีการบริหารองค์การ**. กรุงเทพฯ: ธนาการพิมพ์.
- คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. (2542). **รายงานผลการศึกษาสภาพเบื้องต้นเกี่ยวกับการเขียนโครงการนำร่อง ขยายโอกาสทางการศึกษาภาคบังคับประถมศึกษาปีที่ 6 อีก 3 ปี**. กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ.
- _____ . (2542). **พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ**. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- _____ . (2542). **เกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2541**. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ คุรุสภาลาดพร้าว.
- _____ . (2541). **แนวทางการประกันคุณภาพการศึกษาสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ (เอกสารชุดการประกันคุณภาพการศึกษา) เล่ม 1**. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภา.
- _____ . (2536). **คู่มือปฏิบัติงานสำหรับผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา**. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- จรัส โพธิศิริ. (2523). **การบริหารการศึกษา**. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์โอเดียนสโตร์.
- เจริญ ไชยวงศ์. (2539). **การนำเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนประถมศึกษาไปใช้ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอแม่แตง จังหวัดเชียงใหม่**. วิทยานิพนธ์ ศศ.ม.เชียงใหม่: มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- ชัชวาล อาราชฎ์. (2543). **การปฏิบัติงานตามมาตรฐานโรงเรียน พ.ศ.2541 ในโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดขอนแก่น**. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- ธีรวิมล ประทุมณพรัตน์. (2538). **ปัญหาการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนประถมศึกษา พ.ศ.2536 สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดขอนแก่น**. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒมหาสารคาม.

- นพพงษ์ บุญจิตราตุลย์. (2543). การบริหารการศึกษา. กรุงเทพฯ: บพิธการพิมพ์.
- บำรุง เสือนางราง. (2543). ปัญหาการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาในโรงเรียนตามทฤษฎีของผู้บริหาร และครูวิชาการโรงเรียน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพิจิตร. พิษณุโลก: สถาบันราชภัฏพิบูลสงคราม.
- ประจวบ บอกสันเทียะ. (2539). การศึกษาสภาพปัจจุบันและปัญหาการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนประถมศึกษา พ.ศ.2536 ของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครราชสีมา. วิทยานิพนธ์ ศศ.ม.ขอนแก่น: มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- ประวิทย์ เวียงเงิน. (2520). พระบรมราชาโชวาท พระราชทานแก่ครูใหญ่ และนักเรียน ณ พระตำหนักจิตรลดารโหฐาน. มิตรครู 19(6): 26-31; สิงหาคม.
- ประยูร ยวนยี่. (2542). การศึกษาปัญหาการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนมัธยมศึกษา ของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 9. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- “พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542,” (2542,19 สิงหาคม). ราชกิจจานุเบกษา. เล่ม 116 ตอนที่ 74 ก. หน้า 8-77.
- มานะ กัลพฤกษ์. (2543). พฤติกรรมการบริหารเพื่อเข้าสู่มาตรฐานโรงเรียนประถมศึกษาของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาตามทัศนะของผู้บริหารและครูผู้สอนสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร. วิทยานิพนธ์ ค.ม. กำแพงเพชร: สถาบันราชภัฏกำแพงเพชร.
- เมธี ปิรันธนานนท์. (2525). การบริหารการศึกษา. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์พิมพ์อักษร.
- ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ. (2540). สถิติวิทยาทางวิจัย. กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาสน์.
- วันชัย ชาติวีรัตน์ไตร. (2544). ปัญหาการดำเนินงานตามมาตรฐานโรงเรียนด้านกระบวนการของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดนครราชสีมา ที่ไม่ผ่านเกณฑ์. วิทยานิพนธ์ ค.ม. กำแพงเพชร: สถาบันราชภัฏกำแพงเพชร.
- วิชาการ, กรม. (2542). การประกันคุณภาพของสถานศึกษา เอกสารการประกันคุณภาพการศึกษา. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภา, สำนักงานทดสอบทางการศึกษา.
- วิษณุ บุญมาร์ตัน. (2542,ตุลาคม-พฤศจิกายน). “การศึกษาไทย,” วารสารข้าราชการครู. 20(1) : 31-34.
- วิจิตร (ธีรกุล) วรุตบางกูร และสุพิชญา ธีระกุล. (2520). การบริหารโรงเรียนและการนิเทศการศึกษา. สมุทรปราการ: ชนิษฐ์การพิมพ์ และโฆษณา.

- ศึกษาธิการเขต เขตการศึกษา 7, สำนักงาน. (2533). **การศึกษาสภาพปัญหาด้านคุณภาพของการประถมศึกษา**. พิษณุโลก: สำนักงานศึกษาธิการ เขตการศึกษา 7.
- สงวน สุทธิเลิศอรุณ. (2523). **การบริหารการศึกษา**. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ศิริชัยการพิมพ์.
- สมัคร เยาวภรณ์. (2539). **ปัญหาการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนประถมศึกษา พ.ศ.2536 สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาภาคพื้นดิน**. ปรินญาณิพนธ์ กศ.ม. มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาสารคาม.
- สมบูรณ์ พรรณภาพ. (2521). **หลักเบื้องต้นเกี่ยวกับการบริหารโรงเรียน**. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์บรรณกิจ.
- สมบูรณ์ ฐวสินธ์. (2539). **การบริหารงานตามเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษาเขตการศึกษา 12**. ปรินญาณิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร.
- สมพงษ์ เกษมสิน. (2526). **การบริหาร**. พิมพ์ครั้งที่ 8. กรุงเทพฯ: ไทยวัฒนาพานิช.
- สมพจน์ เจริญวานิช และคนอื่น ๆ. (2541). **การศึกษาความคาดหวังของชุมชนที่มีต่อการประกันคุณภาพการศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดสิงห์บุรี**. การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง กศ.ม. พิษณุโลก: มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- สมศักดิ์ สินธุระเวชฎ์, (2541,เมษายน) "การประกันคุณภาพการศึกษา," วารสารวิชาการ. 1(4): 30-36.
- _____. (2541, พฤษภาคม) "การประกันคุณภาพการศึกษา," วารสารวิชาการ. 1(5) : 27.
- _____. (2541, ธันวาคม) "การประกันคุณภาพการศึกษา," วารสารวิชาการ. 1(12) : 24-36.
- อนันต์ชัย พงศ์สุวรรณ. (2540. ธันวาคม) "ความหมายของคุณภาพ," วิทยากรย. 96(12) : 129-130.
- อุทิศ ไชยศรีสุทธิ. (2543). **การศึกษาสภาพการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานการจัดการศึกษาด้านกระบวนการบริหารในโรงเรียน สังกัดเทศบาลนครขอนแก่น**. ขอนแก่น: มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- Cronbach , Lee. (1970). **Essentials of Psychological**. 3rd ed. New York: Harper and Row.
- Good, Cater V. (1973). **Dictionary of Education**. 3rd ed. York : McGraw-Hill.
- Yamane, Taro. (1973). **Statistics : An Introductory Analysis**. Tokyo: Harper International Edition.

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญที่ให้ข้อเสนอแนะแนวทางในการจัดทำเครื่องมือการวิจัย

**รายชื่อผู้เชี่ยวชาญที่ให้ข้อเสนอแนะแนวทางในการจัดทำเครื่องมือการวิจัย
เรื่องการศึกษาสภาพและปัญหาการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียน
ประถมศึกษา สังกัด สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร**

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์พวงทอง ไสยวรรณ สถาบันราชภัฏพิบูลสงคราม จังหวัดพิษณุโลก
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์สวัสดิ์ จิตต์จนะ สถาบันราชภัฏพิบูลสงคราม จังหวัดพิษณุโลก
3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์อัจฉรา นุชภักดี สถาบันราชภัฏพิบูลสงคราม จังหวัดพิษณุโลก
4. ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุขนิจ กล่อมจันทร์ สถาบันราชภัฏพิบูลสงคราม จังหวัดพิษณุโลก
5. นายอนุกล นิยมไทย หัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอลานกระบือ จังหวัดกำแพงเพชร

ภาคผนวก ข

ค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบสอบถาม (IOC)

การหาค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบสอบถาม (IOC)

การหาค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบสอบถามการวิจัย เรื่อง การศึกษาสภาพและปัญหาการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนประถมศึกษา สังกัด สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร ระหว่างข้อคำถามแต่ละจุดประสงค์ ใช้สูตรการหาดังนี้

$$IOC = \frac{\sum R}{N}$$

การแปลความหมาย ของค่าเฉลี่ย ใช้เกณฑ์ดังนี้

1. ค่าเฉลี่ย เท่ากับ 0.8 ขึ้นไป แสดงว่า ข้อคำถามมีความตรงตามเนื้อหาตามจุดประสงค์ได้จริง
2. ค่าเฉลี่ยต่ำกว่า 0.5 แสดงว่าข้อคำถามไม่ได้วัดตามจุดประสงค์ หรือขาดความตรงตามเนื้อหา ต้องตัดทิ้งหรือแก้ไข

สรุป แบบสอบถามเพื่อการวิจัย เรื่อง การศึกษาสภาพและปัญหาการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนประถมศึกษา สังกัด สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร รวม 3 ด้าน จำนวน 44 ข้อ มีค่าเฉลี่ยมากกว่า 0.8 ทุกข้อ แสดงว่า คำถามในแบบสอบถามทุกข้อฉบับนี้มีความตรงตามเนื้อหาและจุดประสงค์ได้จริงทุกข้อ

ผลการหาค่าตรรกษณ์ความสอดคล้องของแบบสอบถาม

สภาพและปัญหาการปฏิบัติงานตาม เกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนประถมศึกษา	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	IOC	ความ หมาย
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
มาตรฐานด้านคุณภาพนักเรียน								
1) นักเรียนมีความรู้พื้นฐานตามหลัก สูตรแต่ละระดับการศึกษา.....	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	ใช้ได้
2) นักเรียนมีความสามารถในการใช้ ภาษาเพื่อการสื่อสาร.....	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	ใช้ได้
3) นักเรียนมีความสามารถทาง คณิตศาสตร์.....	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	ใช้ได้
4) นักเรียนมีความสามารถในการคิด และแก้ปัญหา.....	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	ใช้ได้
5) นักเรียนมีความสามารถในการ แสวงหาความรู้.....	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	ใช้ได้
6) นักเรียนมีนิสัยใฝ่รู้ใฝ่เรียน.....	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	ใช้ได้
7) นักเรียนมีความสามารถในการ ปฏิบัติงานในชีวิตประจำวันและ งานอาชีพ.....	+1	+1	+1	0	+1	4	0.8	ใช้ได้
8) นักเรียนมีความสามารถในการใช้ เทคโนโลยีในการดำรงชีวิต.....	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	ใช้ได้
9) นักเรียนเคารพสิทธิส่วนบุคคล ส่วน รวม และกฎระเบียบของสังคม.....	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	ใช้ได้
10) นักเรียนให้ความร่วมมือ ร่วมใจ ประสานประโยชน์เพื่อส่วนรวม.....	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	ใช้ได้
11) นักเรียนใช้เหตุผลในการแก้ปัญหา ร่วมกัน.....	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	ใช้ได้
12) นักเรียนมีน้ำหน้ก ส่วนสูง และ สมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ มาตรฐานเด็กไทย.....	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	ใช้ได้

สภาพและปัญหาการปฏิบัติงานตาม เกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนประถมศึกษา	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	IOC	ความ หมาย
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
13) นักเรียนมีสุขนิสัยในการรักษาสุขภาพอนามัย และความปลอดภัย.....	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	ใช้ได้
14) นักเรียนมีสุขภาพจิตดี.....	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	ใช้ได้
15) นักเรียนมีความปรารถนาให้ผู้อื่นมีความสุข รู้จักแบ่งปัน ช่วยเหลือและตอบแทนคุณ.....	+1	+1	0	+1	+1	4	0.8	ใช้ได้
16) นักเรียนมีความซื่อตรงต่อหน้าที่และความถูกต้อง.....	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	ใช้ได้
17) นักเรียนใช้สิ่งของและทรัพย์สินอย่างประหยัดและคุ้มค่า.....	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	ใช้ได้
18) นักเรียนปฏิบัติหน้าที่ที่รับผิดชอบด้วยความมุ่งมั่น รอบคอบและถูกต้อง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	ใช้ได้
19) นักเรียนเห็นคุณค่าอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม และศิลปวัฒนธรรม.....	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	ใช้ได้
20) นักเรียนมีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย.....	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	ใช้ได้
มาตรฐานการเรียนการสอน								
1) วางแผนการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับหลักสูตร ความต้องการของนักเรียนและท้องถิ่น.....	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	ใช้ได้
2) จัดการเรียนการสอนให้นักเรียนได้ฝึกคิด ปฏิบัติจริง ประเมินและปรับปรุงตนเอง.....	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	ใช้ได้
3) จัดการเรียนการสอนให้นักเรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง.....	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	ใช้ได้
4) จัดการเรียนการสอนให้นักเรียนเรียนรู้ และทำงานร่วมกัน โดยเน้นกระบวนการกลุ่ม.....	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	ใช้ได้

สภาพและปัญหาการปฏิบัติงานตาม เกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนประถมศึกษา	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	IOC	ความ หมาย
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
5) จัดการเรียนการสอนเชื่อมโยงกับ สภาพชุมชน ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม.....	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	ใช้ได้
6) จัดการเรียนการสอนโดยปลูกฝัง คุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะที่ดี.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	ใช้ได้
7) จัดสิ่งแวดล้อมและบรรยากาศการ เรียนการสอน ส่งเสริมให้นักเรียนเรียน รู้อย่างมีความสุขและประสบผลสำเร็จ..	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	ใช้ได้
8) จัดการเรียนการสอนให้นักเรียนได้ พัฒนาความรู้ ความสามารถ และ ความถนัดได้ตามศักยภาพ โดยส่งเสริม จุดเด่น และแก้ไขจุดด้อยของนัก เรียนเป็นรายบุคคล.....	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	ใช้ได้
9) จัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่ออย่าง หลากหลายที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของ นักเรียน.....	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	ใช้ได้
10) ประเมินนักเรียนครบทุกด้านอย่าง ต่อเนื่องด้วยเครื่องมือและวิธีการที่ เหมาะสม.....	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	ใช้ได้
มาตรฐานการบริหารโรงเรียน								
1) จัดระบบข้อมูลสารสนเทศได้ ครบถ้วน ถูกต้อง ตรงกับความ ต้องการและทันต่อการใช้งาน.....	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	ใช้ได้
2) แผนของโรงเรียนเกิดจากการมีส่วน ร่วมของชุมชน สอดคล้องกับสภาพโรง เรียน มีเป้าหมายชัดเจน และมุ่งเน้น คุณภาพนักเรียน.....	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	ใช้ได้

สภาพและปัญหาการปฏิบัติงานตาม เกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนประถมศึกษา	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	IOC	ความ หมาย
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
3) จัดระบบงานชัดเจน คล่องตัวในการ ปฏิบัติงาน มอบหมายงานตรงตาม ความรู้ ความสามารถ ส่งเสริม บุคลากรให้มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน.....	+1	1	1	+1	+1	5	1.0	ใช้ได้
4) ควบคุม กำกับ ติดตามและนิเทศให้ การดำเนินงานบรรลุตามแผน.....	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	ใช้ได้
5) ส่งเสริมพัฒนาบุคลากรให้สามารถ พัฒนาตนเอง และพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง.....	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	ใช้ได้
6) จัดสวัสดิการสิ่งอำนวยความสะดวก และประโยชน์ตอบแทน.....	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	ใช้ได้
7) จัดกิจกรรมทางวิชาการ บริการแนะ แนว บริการสุขภาพอนามัย โภชนาการและกิจกรรมช่วยเหลือนัก เรียนอย่างทั่วถึงและเหมาะสม.....	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	ใช้ได้
8) จัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ด้าน ศิลปวัฒนธรรม และอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม.....	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	ใช้ได้
9) จัดแหล่งความรู้ สื่อและเทคโนโลยี ที่เอื้อต่อการเรียนการสอน.....	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	ใช้ได้
10) จัดสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน ให้มีบรรยากาศที่ส่งเสริมการเรียนรู้....	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	ใช้ได้
11) ดำเนินการเพื่อประสานความร่วมมือ กับกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้น ฐาน ชุมชน และหน่วยงานอื่นในการ พัฒนาโรงเรียน.....	+1	1	1	+1	+1	5	1.0	ใช้ได้

สภาพและปัญหาการปฏิบัติงานตาม เกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนประถมศึกษา	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	IOC	ความ หมาย
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
12) จัดกิจกรรมประชาสัมพันธ์การ ดำเนินงานของโรงเรียนได้รวดเร็ว ทัน เหตุการณ์และต่อเนื่อง.....	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	ใช้ได้
13) ประเมินผลการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่อง โดยใช้วิธีที่หลากหลาย และทุก ฝ่ายมีส่วนร่วม.....	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	ใช้ได้
14) นำผลการประเมินไปใช้ให้เทศ และ พัฒนางานอยู่เสมอ.....	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	ใช้ได้

ภาคผนวก ค
แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง

สภาพและปัญหาการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนประถมศึกษา สำนักงานประถมศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร

คำชี้แจงทั่วไป

1. แบบสอบถามฉบับนี้สำหรับผู้บริหารโรงเรียน และครู สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดกำแพงเพชร เป็นผู้ตอบแบบสอบถาม

2. แบบสอบถามฉบับนี้แบ่งออกเป็น 2 ตอน

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามแบบตรวจสอบรายการ (Check list) เกี่ยวกับสถานภาพส่วนตัว และขนาดโรงเรียนของผู้บริหารโรงเรียน และครู

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) เกี่ยวกับสภาพและปัญหาการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนประถมศึกษาของผู้บริหารโรงเรียน และครู สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร ใน 3 ด้านได้แก่

- 1) มาตรฐานด้านคุณภาพนักเรียน
- 2) มาตรฐานด้านการเรียนการสอน
- 3) มาตรฐานการบริหารโรงเรียน

แบบสอบถามฉบับนี้เป็นการศึกษาค้นคว้าทางการศึกษา ผลที่ได้รับจากการตอบแบบสอบถามจะไม่มีผลกระทบใดๆ ต่อผู้ตอบแบบสอบถามไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น แต่จะมีประโยชน์เฉพาะทางการศึกษาเท่านั้น จึงขอให้ท่านได้โปรดตอบแบบสอบถามให้ครบทุกข้อ

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพส่วนตัว และขนาดโรงเรียนของผู้บริหารโรงเรียน และครู

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงใน () หน้าข้อความตามความเป็นจริง

1. ตำแหน่งงาน

() ผู้บริหารโรงเรียน

() ครู

2. ขนาดโรงเรียน

() โรงเรียนขนาดเล็ก

() โรงเรียนขนาดกลาง

() โรงเรียนขนาดใหญ่

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพและปัญหาการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนประถมศึกษาของผู้บริหารโรงเรียน และครู สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องบอกระดับด้านขวามือที่ตรงกับสภาพการปฏิบัติงาน และปัญหาการปฏิบัติงาน ตามเกณฑ์มาตรฐาน โรงเรียนประถมศึกษา พ.ศ.2541 ซึ่งแต่ละช่องมีความหมาย ดังนี้

สภาพการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนประถมศึกษา

5	หมายถึง	มีสภาพการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนประถมศึกษาอยู่ในระดับมากที่สุด
4	หมายถึง	มีสภาพการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนประถมศึกษาอยู่ในระดับมาก
3	หมายถึง	มีสภาพการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนประถมศึกษาอยู่ในระดับปานกลาง
2	หมายถึง	มีสภาพการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนประถมศึกษาอยู่ในระดับน้อย
1	หมายถึง	มีสภาพการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนประถมศึกษาอยู่ในระดับน้อยที่สุด

ปัญหาการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนประถมศึกษา

- | | | |
|---|---------|--|
| 5 | หมายถึง | มีปัญหาการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนประถมศึกษาอยู่ในระดับมากที่สุด |
| 4 | หมายถึง | มีปัญหาการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนประถมศึกษาอยู่ในระดับมาก |
| 3 | หมายถึง | มีปัญหาการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนประถมศึกษาอยู่ในระดับปานกลาง |
| 2 | หมายถึง | มีปัญหาการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนประถมศึกษาอยู่ในระดับน้อย |
| 1 | หมายถึง | มีปัญหาการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนประถมศึกษาอยู่ในระดับน้อยที่สุด |

ประวัติผู้วิจัย

ชื่อ - สกุล	นายมนู หมอกเมฆ
เกิดวันที่	4 มิถุนายน พ.ศ.2491
สถานที่เกิด	อำเภอลานกระบือ จังหวัดกำแพงเพชร
สถานที่อยู่ปัจจุบัน	29 หมู่ที่ 1 ตำบลลานกระบือ อำเภอลานกระบือ จังหวัดกำแพงเพชร
ตำแหน่งหน้าที่การงาน	อาจารย์ใหญ่โรงเรียนบ้านทรายทอง
สถานที่ทำงาน	โรงเรียนบ้านทรายทอง ตำบลหนองหลวง อำเภอลานกระบือ จังหวัดกำแพงเพชร
ประวัติทางการศึกษา	
พ.ศ. 2501	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้านลานกระบือ อำเภอลานกระบือ จังหวัดกำแพงเพชร
พ.ศ. 2507	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสหราษฎร์ศึกษา อำเภอคลองขลุง จังหวัดกำแพงเพชร
พ.ศ. 2528	ประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาชั้นสูง วิทยาลัยครูกำแพงเพชร จังหวัดกำแพงเพชร
พ.ศ. 2530	ครุศาสตรบัณฑิตการบริหารโรงเรียน วิทยาลัยครูกำแพงเพชร จังหวัดกำแพงเพชร
พ.ศ. 2545	ครุศาสตรมหาบัณฑิตสาขาการบริหารการศึกษา สถาบันราชภัฏ พิบูลสงคราม