

ประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนสังกัดเทศบาลในจังหวัดสุโขทัย
ตามความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

วุฒิพงศ์ ภูมิประพัทธ์

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาการบริหารการศึกษา สถาบันราชภัฏพิบูลสงคราม

2546

หัวข้อวิทยานิพนธ์

ประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนสังกัด
เทศบาลในจังหวัดสุโขทัยตามความคิดเห็นของ
คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ชื่อนักศึกษา

นายวุฒิพงศ์ ภูมิประพัทธ์

สาขาวิชา

การบริหารการศึกษา

ประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

รองศาสตราจารย์วิราพร พงศ์อาจารย์

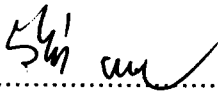
กรรมการ

ผู้ช่วยศาสตราจารย์อภิวันท์ ชาญวิชัย

กรรมการ

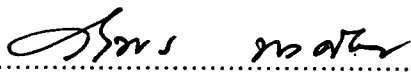
ดร.ภาณุวัฒน์ ภัคดีวงศ์

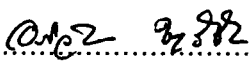
คณะกรรมการบัณฑิตศึกษา สถาบันราชภัฏพิบูลสงครามอนุมัติให้นับวิทยานิพนธ์ฉบับนี้
เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา

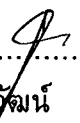

..... ประธานคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา
(ดร.สว่าง ภูพัฒน์วิบูลย์)

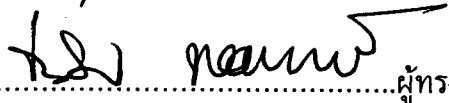
วันที่..... ๖เดือน..... มิถุนายน..... พ.ศ..... ๒๕๔๖.....

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์


..... ประธานกรรมการ
(รองศาสตราจารย์วิราพร พงศ์อาจารย์)


..... กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์อภิวันท์ ชาญวิชัย)


..... กรรมการ
(ดร.ภาณุวัฒน์ ภัคดีวงศ์)


..... ผู้ทรงคุณวุฒิ
(รองศาสตราจารย์เจลิม พงศ์อาจารย์)

ลิขสิทธิ์นี้เป็นของสถาบันราชภัฏพิบูลสงคราม

หัวข้อวิทยานิพนธ์	ประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนสังกัดเทศบาลในจังหวัดสุโขทัยตามความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
ชื่อนักศึกษา	นายวุฒิพงศ์ ภูมิประพัทธ์
ประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์	รองศาสตราจารย์วิราพร พงศ์อาจารย์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์อภิวันท์ ชาญวิชัย ดร.ภาณุวัฒน์ ภัคติวังศ์
สาขาวิชา	การบริหารการศึกษา
ปีที่สำเร็จการศึกษา	2546

บทคัดย่อ

การศึกษาครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนสังกัดเทศบาลในจังหวัดสุโขทัย ตามความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนในด้านการบริหารงานโรงเรียนด้านคุณลักษณะของผู้บริหารและครูผู้สอน ด้านคุณลักษณะของผู้เรียน ด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้ ด้านแหล่งทรัพยากรการเรียนรู้และด้านความสัมพันธ์กับชุมชน และเพื่อเปรียบเทียบประสิทธิภาพการจัดการศึกษาการจัดการศึกษาของโรงเรียนเทศบาลในจังหวัดสุโขทัย ตามความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำแนกตามสถานภาพของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนสังกัดเทศบาลในจังหวัดสุโขทัย จำนวน 60 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามชนิดมาตราส่วนประมาณค่า 3 ระดับและแบบสอบถามชนิดปลายเปิดดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลโดยการให้ตอบแบบสอบถามและการสัมภาษณ์ การวิเคราะห์ข้อมูลใช้คอมพิวเตอร์โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS for Windows สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลได้แก่ ค่าร้อยละ และการวิเคราะห์เนื้อหา(Content Analysis) ผลการวิจัยพบว่าประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนสังกัดเทศบาลในจังหวัดสุโขทัยด้านการบริหารโรงเรียน ด้านคุณลักษณะของผู้บริหารและครูผู้สอน ด้านความสัมพันธ์กับชุมชน โดยภาพรวมอยู่ในระดับดี ส่วนด้านคุณลักษณะของผู้เรียนด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้ ด้านแหล่งทรัพยากรการเรียนรู้ โดยภาพรวมอยู่ในระดับพอใช้ และประสิทธิภาพการจัดการศึกษา เมื่อจำแนกตามสถานภาพของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่วนใหญ่มีความเห็นสอดคล้องกัน

Title The Efficiency of Educational Management of Schools in the Municipality of Sukhothai Province Based on the Perception of the Committee of Basic Education

Author Mr. Wuttipong Bhumipraphat

Advisors Associate Professor Wiraporn Pong-a-jarn,
Assistant Professor A-pivant Chanvichai,
Dr. Panuwat Pakdeewong

Field Educational Administration

Year 2003

ABSTRACT

The objective of this research was to study the efficiency of the educational management of the schools in the municipality, in Sukhothai Province, based on the perception of the committee of the basic education of the schools on these following aspects: school administration, characteristics of the school administrators and instructors, characteristics of the learners, learning process, learning resources and the relationship with the community. This research also compared the efficiency of educational administration of the municipal schools in Sukhothai Province using on the perception of the committee of basic education.

The samples in this research were 60 committee members of the basic education in the schools in the municipality, Sukhothai Province. The tools used in this research were the checking list and a questionnaire with open-ended questions which are classified into three levels. The datas were gathered by the researcher and computed by SPSS for Windows, by using percentage and content analysis.

The findings were as follow :

The efficiency of education administration of schools in the municipality, Sukhothai Province regarding the schools administrater , regarding the characteristics of the administrators and teachers and in terms of the relationship with the community is in good level but The efficiency of education administration of schools in the municipality, Sukhothai Province regarding the characteristics of the learners , regarding the learning process generally and regarding the learning resources were in moderate level. The

comparison of the efficiency of education administration of schools in the municipality, Sukhothai Province showed that almost aspects were correspondent.

กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จสมบูรณ์ได้ด้วยดี เพราะได้รับความกรุณาเป็นอย่างดีจาก รองศาสตราจารย์วิราพร พงศ์อาจารย์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์อภิวันท์ ชาญวิชัย และดร.ภาณุวัฒน์ ภักดีวงศ์ ประธานกรรมการและกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ที่กรุณา ให้คำแนะนำและข้อเสนอแนะต่างๆในการปรับปรุง จนวิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลงด้วยดี นับเป็นพระคุณอย่างสูงแก่ผู้วิจัย

ขอขอบพระคุณผู้เชี่ยวชาญที่ช่วยกรุณาตรวจสอบความตรงของแบบสัมภาษณ์ที่ใช้ในการ วิจัยคือ ศาสตราจารย์ดร.พนัส หันนาคินทร์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เดือนใจ เกียวซี ดร.สุขแก้ว คำสอน นายประเสริฐ จันท์แยง และนางสาววนิดา ศรีสุภะ ที่ได้กรุณา ให้คำแนะนำ ตรวจสอบและแก้ไขเครื่องมือการวิจัยขอขอบพระคุณรองศาสตราจารย์ เฉลิม พงศ์อาจารย์ กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิในการสอบวิทยานิพนธ์

ขอขอบพระคุณผู้บริหารสถานศึกษาที่ได้ให้ความสะดวกในการเก็บรวบรวมข้อมูลทำวิจัย ในครั้งนี้จากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานทั้งสองเทศบาลคือเทศบาลเมืองสุโขทัยธานีและ เทศบาลเมืองสวรรคโลก

คุณค่าและประโยชน์อันพึงมีจากวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ ขอมอบเป็นกตเวทิตาคุณแก่ ครู อาจารย์ และผู้ที่เกี่ยวข้อง ที่ให้การสนับสนุนและเป็นกำลังใจแก่ผู้ทำวิจัยด้วยดีตลอดมา และขอ น้อมคารวะแด่ผู้เขียนตำราวิชาการที่ได้ศึกษาค้นคว้า และใช้อ้างอิงทุกท่าน

วุฒิพงศ์ ภูมิประพัทธ์

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	จ
กิตติกรรมประกาศ	ช
สารบัญ.....	ฅ
สารบัญตาราง	ญ
บทที่ 1 บทนำ.....	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	2
จุดมุ่งหมายของการวิจัย	2
ขอบเขตของการวิจัย.....	3
ประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัย.....	4
นิยามศัพท์เฉพาะ.....	4
บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	7
หลักและวิธีการจัดการจัดการศึกษาของท้องถิ่น.....	7
แนวคิดหลักในการบริหารงานโรงเรียนประถมศึกษา.....	9
มาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนเทศบาลและเมืองพัทยา.....	20
แนวคิดเกี่ยวกับประสิทธิภาพองค์กร.....	30
องค์ประกอบและบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	35
เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	38
กรอบความคิดในการวิจัย	47
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย.....	49
ประชากร.....	49
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	50
การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	52
วิธีวิเคราะห์ข้อมูล.....	52

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
บทที่ 4 ผลการวิจัย.....	53
ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของประชากรที่ศึกษา	53
ตอนที่ 2 การวิเคราะห์เกี่ยวกับประสิทธิภาพการจัดในการศึกษาของ โรงเรียนสังกัดเทศบาลในจังหวัดสุโขทัย	56
ตอนที่ 3 การเปรียบเทียบประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน สังกัดเทศบาลในจังหวัดสุโขทัย จำแนกตามสถานภาพของ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	89
 บทที่ 5 สรุป อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ	 107
สรุปผล.....	108
อภิปรายผล.....	112
ข้อเสนอแนะ.....	120
 บรรณานุกรม.....	 121
 ภาคผนวก.....	 127
ภาคผนวก ก แบบสอบถามเพื่อการวิจัย.....	127
ภาคผนวก ข ข้อมูลศักยภาพความพร้อมของสถานศึกษา.....	139
ภาคผนวก ค การคิดคำนวณและการแปลความหมายจากผู้เชี่ยวชาญ.....	142
 ประวัติผู้วิจัย.....	 144

สารบัญตาราง

ตาราง		หน้า
1	ประเภทของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำแนกตามสถานศึกษา และสถานภาพ.....	49
2	สถานภาพ ของคณะกรรมการสถานศึกษา จำแนกตามเพศ อายุ วุฒิการศึกษาและอาชีพ	52
3	สถานภาพของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำแนกตามโรงเรียน และตำแหน่งหน้าที่.....	54
4	จำนวนและร้อยละของประชากรที่แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการกระจาย อำนาจการบริหารงานตามโครงสร้างการบริหารงานของผู้บริหาร.....	55
5	จำนวนและร้อยละของเหตุผลในประเด็นการกระจายอำนาจการบริหารงาน ตามโครงสร้างการบริหารงาน.....	55
6	จำนวนและร้อยละของประชากรที่แสดงความคิดเห็นเรื่อง สถานศึกษามี ลักษณะการบริหารจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับหลักสูตรความ ต้องการของผู้เรียนและท้องถิ่น.....	56
7	จำนวนและร้อยละของเหตุผลในประเด็นที่สถานศึกษามีลักษณะการบริหารจัด การเรียนการสอนที่สอดคล้องกับหลักสูตรความต้องการของผู้เรียน และท้องถิ่น.....	56
8	จำนวนและร้อยละของประชากรที่แสดงความคิดเห็นเรื่องสถานศึกษามีการ บริหารงานอย่างมีระบบและมีการประกันคุณภาพภายใน.....	57
9	จำนวนและร้อยละของเหตุผลในประเด็นที่สถานศึกษามีการบริหารงานอย่าง มีระบบและมีการประกันคุณภาพภายใน.....	57
10	จำนวนและร้อยละของประชากรที่แสดงความคิดเห็นเรื่องสถานศึกษามีการ ส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรอย่างสม่ำเสมอ.....	58
11	จำนวนและร้อยละของเหตุผลในประเด็นของเหตุผลที่สถานศึกษามีการส่งเสริม พัฒนาครูและบุคลากรอย่างสม่ำเสมอ.....	58
12	จำนวนและร้อยละของประชากรที่แสดงความคิดเห็นเรื่องผู้บริหารและครู ให้ความช่วยเหลือและแก้ไขปัญหาของผู้เรียน.....	59
13	จำนวนและร้อยละของเหตุผลในประเด็นที่ผู้บริหารและครูให้ความช่วยเหลือ และแก้ไขปัญหาของผู้เรียน.....	59

สารบัญตาราง(ต่อ)

ตาราง		หน้า
14	จำนวนและร้อยละของประชากรที่แสดงความคิดเห็นเรื่องผู้บริหารมีความเป็นผู้นำ มีวิสัยทัศน์ในการบริหารจัดการโรงเรียน.....	60
15	จำนวนและร้อยละของเหตุผลในประเด็นที่ผู้บริหารมีความเป็นผู้นำ มีวิสัยทัศน์ในการบริหารจัดการโรงเรียน	60
16	จำนวนและร้อยละของประชากรที่แสดงความคิดเห็นเรื่อง ครูมีความเอาใจใส่ต่อผู้เรียน.....	61
17	จำนวนและร้อยละของเหตุผลในประเด็นที่ครูมีความเอาใจใส่ต่อผู้เรียน.....	61
18	จำนวนและร้อยละของประชากรที่แสดงความคิดเห็นเรื่อง ผู้บริหารและครูให้ความร่วมมือกับคณะกรรมการสถานศึกษา.....	62
19	จำนวนและร้อยละของเหตุผลในประเด็นที่ผู้บริหารและครูให้ความร่วมมือกับคณะกรรมการสถานศึกษา.....	62
20	จำนวนและร้อยละของประชากรที่แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับผู้บริหารและครูมีบุคลิกลักษณะ ความประพฤติที่เหมาะสม.....	63
21	จำนวนและร้อยละของเหตุผลในประเด็นที่ผู้บริหารและครูมีบุคลิกลักษณะ ความประพฤติที่เหมาะสม.....	63
22	จำนวนและร้อยละของประชากรที่แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับมีความรู้ความสามารถในการถ่ายทอดและจัดกระบวนการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน.....	64
23	จำนวนและร้อยละของเหตุผลในประเด็นครูมีความรู้ความสามารถในการถ่ายทอดและจัดกระบวนการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน.....	64
24	จำนวนและร้อยละของประชากรที่แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับผู้เรียนมีระเบียบวินัย คุณธรรม ความประพฤติ.....	65
25	จำนวนและร้อยละของเหตุผลในประเด็นที่ผู้เรียนมีระเบียบวินัย คุณธรรม ความประพฤติ	65
26	จำนวนและร้อยละของประชากรที่แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับผู้เรียนมีการพัฒนาบทบาทหน้าที่ของตนเองต่อครอบครัวและสังคมรอบข้าง.....	66
27	จำนวนและร้อยละของเหตุผลในประเด็นที่ผู้เรียนในโรงเรียนมีการพัฒนาบทบาทหน้าที่ของตนเองต่อครอบครัวและสังคมรอบข้าง.....	66
28	จำนวนและร้อยละของประชากรที่แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับผู้เรียนมีความพึงพอใจต่อการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองและมีนิสัยรักการอ่าน.....	67

สารบัญตาราง(ต่อ)

ตาราง		หน้า
29	จำนวนและร้อยละของเหตุผลในประเด็นที่ผู้เรียนมีความพึงพอใจต่อการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองและมีนิสัยรักการอ่าน.....	67
30	จำนวนและร้อยละของประชากรที่แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับผู้เรียนมีความอดทนอดกลั้นต่อสิ่งยั่วยุด่างๆ.....	68
31	จำนวนและร้อยละของเหตุผลในประเด็นผู้เรียนมีความอดทนอดกลั้นต่อสิ่งยั่วยุด่างๆ.....	68
32	จำนวนและร้อยละของประชากรที่แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับผู้เรียนมีคุณธรรมและจริยธรรม ในเรื่องของความกตัญญูกตเวที.....	69
33	จำนวนและร้อยละของเหตุผลในประเด็นที่ผู้เรียนมีคุณธรรมและจริยธรรมในเรื่องของความกตัญญูกตเวที.....	69
34	จำนวนและร้อยละของประชากรที่แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสถานศึกษามีการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายและเหมาะสมกับผู้เรียน.....	70
35	จำนวนและร้อยละของเหตุผลในประเด็นที่สถานศึกษามีการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายและเหมาะสมกับผู้เรียน.....	70
36	จำนวนและร้อยละของประชากรที่แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสถานศึกษามีการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่กระตุ้นให้ผู้เรียน รู้จักคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์คิดแก้ปัญหาและตัดสินใจได้ดี.....	71
37	จำนวนและร้อยละของเหตุผลในประเด็นที่สถานศึกษามีการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่กระตุ้นให้ผู้เรียน รู้จักคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ คิดแก้ปัญหาและตัดสินใจได้ดี.....	72
38	จำนวนและร้อยละของประชากรที่แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับ สถานศึกษามีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่น เทคโนโลยีและสื่อที่เหมาะสมมาประยุกต์ใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน.....	72
39	จำนวนและร้อยละของเหตุผลในประเด็นที่สถานศึกษามีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่น เทคโนโลยี และสื่อที่เหมาะสมมาประยุกต์ใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน.....	73
40	จำนวนและร้อยละของประชากรที่แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสถานศึกษาให้ความสำคัญต่อการจัดกิจกรรม เพื่อฝึกและส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมของผู้เรียน....	73
41	จำนวนและร้อยละของเหตุผลในประเด็นที่สถานศึกษาให้ความสำคัญต่อการจัดกิจกรรม เพื่อฝึกและส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรม.....	74

สารบัญตาราง(ต่อ)

ตาราง	หน้า
42	จำนวนและร้อยละของประชากรที่แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสถานศึกษาจัดกิจกรรมสร้างจิตสำนึกและปลูกฝังให้ผู้เรียนรักสถานศึกษาของตน และมีความกระตือรือร้นในการมาเรียน..... 74
43	จำนวนและร้อยละของเหตุผลในประเด็นที่สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนรักสถานศึกษาของตนและมีความกระตือรือร้นในการมาเรียน..... 75
44	จำนวนและร้อยละของประชากรที่แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับครูมีการปรับปรุงพัฒนาวิธีการสอน หรือพัฒนานวัตกรรมในการเรียนการสอน..... 75
45	จำนวนและร้อยละของเหตุผลในประเด็นที่ครูมีการปรับปรุง พัฒนาวิธีการสอน หรือพัฒนานวัตกรรมในการเรียนการสอน 76
46	จำนวนและร้อยละของประชากรที่แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับครมีความเข้าใจและสามารถปรับเปลี่ยนกระบวนการเรียนการสอน การจัดกิจกรรม การประเมินผลให้สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา..... 76
47	จำนวนและร้อยละของเหตุผลในประเด็นครูมีความเข้าใจและสามารถปรับเปลี่ยนกระบวนการเรียนการสอน การจัดกิจกรรม การประเมินผลให้สอดคล้องกับ หลักสูตรสถานศึกษา..... 77
48	จำนวนและร้อยละของประชากรที่แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับห้องปฏิบัติการต่าง ๆ ที่สถานศึกษามี..... 78
49	จำนวนและร้อยละของเหตุผลในประเด็นที่ห้องปฏิบัติการต่างๆที่สถานศึกษามี..... 78
50	จำนวนและร้อยละของประชากรที่แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสถานศึกษามีห้องสมุดที่เป็นแหล่งการเรียนรู้ ในบริเวณสถานศึกษาที่เหมาะสม..... 79
51	จำนวนและร้อยละของเหตุผลในประเด็นที่สถานศึกษามีห้องสมุดที่เป็นแหล่งการเรียนรู้ในบริเวณสถานศึกษาที่เหมาะสม..... 80
52	จำนวนและร้อยละของประชากรที่แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสถานที่ที่ศึกษาและปฏิบัติกิจกรรมทางศาสนาที่สถานศึกษามี..... 80
53	จำนวนและร้อยละของเหตุผลในประเด็นที่สถานที่ที่ศึกษาและปฏิบัติกิจกรรมทางศาสนาที่สถานศึกษามี..... 81
54	จำนวนและร้อยละของประชากรที่แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับอาคารเรียน อาคารประกอบ ที่สถานศึกษามี..... 81
55	จำนวนและร้อยละของเหตุผลในประเด็นเกี่ยวกับอาคารเรียน อาคารประกอบ ที่สถานศึกษามี..... 82

สารบัญตาราง(ต่อ)

ตาราง		หน้า
56	จำนวนและร้อยละของประชากรที่แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชนในการร่วมกันจัดการศึกษา.....	82
57	จำนวนและร้อยละของเหตุผลในประเด็นที่เกี่ยวกับการความสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชนในการร่วมกันจัดการศึกษา.....	83
58	จำนวนและร้อยละของประชากรที่แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับโรงเรียนมีการประชาสัมพันธ์ให้บุคลากรในสถานศึกษาและชุมชนเห็นความสำคัญในการจัดการศึกษาร่วมกัน.....	83
59	จำนวนและร้อยละของเหตุผลในประเด็นที่โรงเรียนมีการประชาสัมพันธ์ให้บุคลากรในสถานศึกษาและชุมชนเห็นความสำคัญในการจัดการศึกษาร่วมกัน.....	84
60	จำนวนและร้อยละของประชากรที่แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับผู้ปกครองและชุมชนให้การสนับสนุนและพัฒนาการศึกษา.....	84
61	จำนวนและร้อยละของเหตุผลในประเด็นที่ผู้ปกครองและชุมชนให้การสนับสนุนและพัฒนาการศึกษา.....	85
62	จำนวนและร้อยละของประชากรที่แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับ โรงเรียนเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครองและชุมชนในการส่งบุตรหลานเข้ามาเรียน.....	85
63	จำนวนและร้อยละของเหตุผลในประเด็นที่โรงเรียนเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครองและชุมชนในการส่งบุตรหลานเข้ามาเรียน.....	86
64	จำนวนและร้อยละของประชากรที่แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับความสามารถในการปรับสภาพของโรงเรียนให้เข้ากับสถานการณ์ปัจจุบัน.....	86
65	จำนวนและร้อยละของเหตุผลในประเด็นความสามารถในการปรับสภาพของโรงเรียนให้เข้ากับสถานการณ์ได้.....	87
66	จำนวนและร้อยละของประชากรที่แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับ ผู้บริหารและครูเป็นที่ศรัทธาและยอมรับของผู้ปกครองและชุมชน.....	88
67	จำนวนและร้อยละของเหตุผลในประเด็นที่ผู้บริหารและครูเป็นที่ศรัทธาและยอมรับของผู้ปกครองและชุมชน.....	88
68	จำนวนและร้อยละของระดับความเห็นของประชากรในเรื่องเกี่ยวกับการกระจายอำนาจการบริหารงานตามโครงสร้างการบริหารงานของผู้บริหาร.....	89
69	จำนวนและร้อยละของระดับความเห็นของประชากรในเรื่องเกี่ยวกับสถานศึกษามีลักษณะการบริหารจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับหลักสูตรความต้องการของผู้เรียนและท้องถิ่น.....	89

สารบัญตาราง(ต่อ)

ตาราง		หน้า
70	จำนวนและร้อยละของระดับความเห็นของประชากรในเรื่องเกี่ยวกับเรื่อง สถานศึกษามีการบริหารงานอย่างมีระบบและมีการประกันคุณภาพภายใน.....	90
71	จำนวนและร้อยละของระดับความเห็นของประชากรในเรื่องเกี่ยวกับเรื่อง สถานศึกษามีการส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรอย่างสม่ำเสมอ.....	90
72	จำนวนและร้อยละของระดับความเห็นของประชากรในเรื่องเกี่ยวกับเรื่อง ผู้บริหารและครูในโรงเรียน ให้ความช่วยเหลือและแก้ไขปัญหาของผู้เรียน.....	91
73	จำนวนและร้อยละของระดับความเห็นของประชากรในเรื่องเกี่ยวกับเรื่อง ผู้บริหารของโรงเรียนมีความเป็นผู้นำ มีวิสัยทัศน์ในการบริหารจัดการโรงเรียน.....	91
74	จำนวนและร้อยละของระดับความเห็นของประชากรในเรื่องเกี่ยวกับเรื่องครูมีความ เอาใจใส่ต่อผู้เรียน.....	92
75	จำนวนและร้อยละของระดับความเห็นของประชากรในเรื่องเกี่ยวกับเรื่องผู้บริหาร และครูให้ความร่วมมือกับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	92
76	จำนวนและร้อยละของระดับความเห็นของประชากรในเรื่องเกี่ยวกับเรื่อง ผู้บริหารและครูมีบุคลิกลักษณะ ความประพฤติที่เหมาะสม.....	93
77	จำนวนและร้อยละของระดับความเห็นของประชากร ในเรื่องเกี่ยวกับครูมีความรู้ ความสามารถในการถ่ายทอดและจัดกระบวนการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน.....	93
78	จำนวนและร้อยละของระดับความเห็นของประชากรในเรื่องเกี่ยวกับผู้เรียนมีระเบียบ วินัย คุณธรรม ความประพฤติ.....	94
79	จำนวนและร้อยละของระดับความเห็นของประชากรในเรื่องเกี่ยวกับผู้เรียนมีการพัฒนา บทบาทหน้าที่ของตนเองต่อครอบครัวและสังคมรอบข้าง.....	95
80	จำนวนและร้อยละของระดับความเห็นของประชากรในเรื่องเกี่ยวกับผู้เรียนมีความ พึงพอใจต่อการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองและมีนิสัยรักการอ่าน.....	95
81	จำนวนและร้อยละของระดับความเห็นของประชากร ในเรื่องเกี่ยวกับผู้เรียน มีความอดทนอดกลั้นต่อสิ่งยั่วยุต่างๆ.....	96
82	จำนวนและร้อยละของระดับความเห็นของประชากรในเรื่องเกี่ยวกับผู้เรียน มีคุณธรรม และจริยธรรม ในเรื่องของความกตัญญูกตเวที.....	96
83	จำนวนและร้อยละของระดับความเห็นของประชากรในเรื่องเกี่ยวกับ สถานศึกษามี การจัดกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายและเหมาะสมกับผู้เรียน.....	97

สารบัญญัตินี้ (ต่อ)

ตาราง	หน้า
84	จำนวนและร้อยละของระดับความเห็นของประชากรในเรื่องเกี่ยวกับสถานศึกษามีการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่กระตุ้นให้ผู้เรียนรู้จักคิดวิเคราะห์คิดสังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ คิดแก้ปัญหาและตัดสินใจ..... 97
85	จำนวนและร้อยละของระดับความเห็นของประชากรในเรื่องเกี่ยวกับ สถานศึกษา นำภูมิปัญญาท้องถิ่น เทคโนโลยี มาใช้ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน... 98
86	จำนวนและร้อยละของระดับความเห็นของประชากรในเรื่องเกี่ยวกับสถานศึกษา ให้ความสำคัญต่อการจัดกิจกรรมเพื่อฝึกและส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรม ของผู้เรียน..... 99
87	จำนวนและร้อยละของระดับความเห็นของประชากรในเรื่องเกี่ยวกับสถานศึกษา มีการจัดกิจกรรม ให้ผู้เรียนรักสถานศึกษาของตนและมีความกระตือรือร้นใน การมาเรียน..... 99
88	จำนวนและร้อยละของระดับความเห็นของประชากรในเรื่องเกี่ยวกับครูได้ ปรับปรุงและพัฒนาวิธีการสอนหรือพัฒนานวัตกรรมขึ้นใหม่เพื่อนำมาใช้ในการ เรียนการสอน.. 100
89	จำนวนและร้อยละของระดับความเห็นของประชากรในเรื่องเกี่ยวกับครูมีความเข้าใจ และสามารถปรับเปลี่ยนกระบวนการเรียนการสอน การจัดกิจกรรม การประเมินผล ให้สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา..... 100
90	จำนวนและร้อยละของระดับความเห็นของประชากร จำแนกตามสถานภาพ ในเรื่องเกี่ยวกับห้องปฏิบัติการต่างๆที่สถานศึกษามี..... 101
91	จำนวนและร้อยละของระดับความเห็นของประชากรในเรื่องเกี่ยวกับสถานศึกษา มีห้องสมุดที่เป็นแหล่งการเรียนรู้ในบริเวณสถานศึกษาที่เหมาะสม..... 102
92	จำนวนและร้อยละของระดับความเห็นของประชากรในเรื่องเกี่ยวกับสถานศึกษามี สถานที่ที่ศึกษาและปฏิบัติกิจกรรมทางศาสนา..... 102
93	จำนวนและร้อยละของระดับความเห็นของประชากรในเรื่องเกี่ยวกับอาคารเรียน อาคารประกอบ ที่สถานศึกษามี..... 103
94	จำนวนและร้อยละของระดับความเห็นของประชากรในเรื่องเกี่ยวกับการสร้างความ สัมพันธ์ที่ดีกับชุมชนของผู้บริหารและครูในการร่วมกันจัดการศึกษา..... 103
95	จำนวนและร้อยละของระดับความเห็นของประชากรในเรื่องเกี่ยวกับโรงเรียน มีการประชาสัมพันธ์ให้บุคลากรในสถานศึกษาและชุมชนเห็นความสำคัญในการ จัดการศึกษาร่วมกัน..... 104

สารบัญตาราง(ต่อ)

ตาราง		หน้า
96	จำนวนและร้อยละของระดับความเห็นของประชากรในเรื่องเกี่ยวกับผู้ปกครองและชุมชนให้การสนับสนุนและพัฒนาการศึกษา.....	104
97	จำนวนและร้อยละของระดับความเห็นของประชากรในเรื่องเกี่ยวกับโรงเรียนเป็นที่พึงพอใจและยอมรับของผู้ปกครองและชุมชนในการส่งบุตรหลานเข้ามาเรียน.....	105
98	จำนวนและร้อยละของระดับความเห็นของประชากรในเรื่องเกี่ยวกับความสามารถในการปรับสภาพของโรงเรียนให้เข้ากับสถานการณ์ปัจจุบัน.....	105
99	จำนวนและร้อยละของระดับความเห็นของประชากรในเรื่องเกี่ยวกับผู้บริหารและครูเป็นที่ศรัทธาและยอมรับของผู้ปกครองและชุมชน.....	106

บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

การศึกษาเป็นกระบวนการพัฒนาคนให้มีศักยภาพและขีดความสามารถด้านต่างๆ ที่จะดำรงชีพอยู่ได้อย่างมีความสุข รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข รวมทั้งเป็นพลังสร้างสรรค์การพัฒนาประเทศอย่างยิ่ง การพัฒนาการศึกษาในระยะเวลาที่ผ่านมาถือว่าประสบความสำเร็จระดับหนึ่ง ภายใต้บริบทหรือสภาวะแวดล้อมในขณะนั้น แต่ในขณะเดียวกันก็ทำให้เกิดปัญหาที่สั่งสมกันมาจนถึงปัจจุบัน ดังนั้นบทบาทการศึกษาสำหรับปัจจุบันและอนาคต ตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 8 (คณะกรรมการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, 2540) จึงได้ปรับแนวคิดการพัฒนาจากเดิมที่เน้นการพัฒนาเศรษฐกิจเป็นจุดหมายหลักของการพัฒนาอย่างเดี่ยวมาเป็นการเน้นคนเป็นศูนย์กลางของการพัฒนา เพราะคนเป็นตัวชี้วัดของความสำเร็จในทุกๆ เรื่อง ดังนั้นจึงจำเป็นที่จะต้องพัฒนา "คน" ให้เต็มศักยภาพ ทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ และสติปัญญา ประชากรของประเทศ จำเป็นที่จะต้องได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 ได้บัญญัติไว้ในมาตรา 8 (2) กล่าวว่า "ให้สังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา" ซึ่งเป็นหลักการสำคัญของรูปแบบการจัดการศึกษา ในปัจจุบัน และในอนาคตที่จะต้องให้สังคมทุกสังคม ชุมชนทุกชุมชน ตลอดจนองค์กรต่างๆ ได้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา และมาตรา 9 (6) ได้บัญญัติเกี่ยวกับโครงสร้างและกระบวนการจัดการศึกษาโดยให้ยึดหลัก การมีส่วนร่วมของบุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันการศึกษา สถานประกอบการ และสถาบันอื่น ดังนั้นบทบาทและภาระหน้าที่ของการจัดการศึกษาในปัจจุบันและอนาคต จะไม่ใช่เรื่องของครู และโรงเรียนเท่านั้น ทุกฝ่าย ทุกองค์กร ทุกสถาบันจะต้องเข้ามามีบทบาท มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของโรงเรียน

เพื่อให้การบริหารโรงเรียนและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติพ.ศ.2542 ในเวลาต่อมา กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2543(กระทรวงศึกษาธิการ .2543 : 27-28) เมื่อวันที่ 23 พฤษภาคม 2543 และกำหนดให้สถานศึกษาทุกแห่งมีคณะกรรมการสถาน

ศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งมีบทบาทสำคัญในการเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารและการจัดการศึกษา

และเพื่อให้สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติที่ให้ท้องถิ่นมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษานั้นท้องถิ่นที่สามารถจัดการศึกษาได้ในปัจจุบันคือเทศบาลและเมืองพัทยาที่มีการจัดการศึกษาในทุกระดับโดยมีสำนักบริหารการศึกษาท้องถิ่น กรมการปกครอง ได้รับมอบหมายจากกระทรวงมหาดไทยให้มีหน้าที่ดูแล ส่งเสริมและสนับสนุนให้หน่วยงานปกครองท้องถิ่น ซึ่งก็คือเทศบาลและเมืองพัทยา สามารถดำเนินการจัดการศึกษาทั้งในและนอกระบบโรงเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ

เทศบาลเมืองสุโขทัยได้ดำเนินการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานตั้งแต่ระดับชั้นเด็กเล็กจนถึงระดับมัธยมศึกษาตอนต้นมาเป็นเวลานานหลายสิบปีมาแล้ว.

แต่จากข้อมูลทางการศึกษาในแผนพัฒนาการศึกษาของเทศบาลเมืองสุโขทัยธานีที่ผ่านมา พบว่าการจัดการศึกษาของโรงเรียนในสังกัดเทศบาลยังมีขีดจำกัดในเรื่องที่ตั้งอาคารสถานที่ อัตราส่วนห้องเรียนต่อนักเรียน อัตราส่วนครูต่อนักเรียน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคุณลักษณะของผู้เรียน และการบริการจัดการวัสดุ ครุภัณฑ์ประจำห้องพิเศษ ทั้งนี้เพราะโรงเรียนตั้งอยู่ในชุมชนเมืองทำให้สถานที่ค่อนข้างคับแคบ ไม่สามารถขยายตัวได้ ประกอบกับนักเรียนส่วนใหญ่มาจากครอบครัวที่มีฐานะปานกลางถึงต่ำและมักประกอบอาชีพค้าขายและรับจ้าง

ดังนั้นผู้วิจัยในฐานะเป็นครูผู้สอนในสถานศึกษาสังกัดเทศบาลเมืองสุโขทัยธานีจึงสนใจที่จะศึกษาถึงประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองสุโขทัยธานีและเทศบาลเมืองสวรรคโลกตามความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อเป็นข้อมูลสำหรับเทศบาลในการปรับปรุงการดำเนินงานการจัดการศึกษาตลอดจนการพัฒนาหลักสูตรให้เหมาะสมกับความต้องการของท้องถิ่นและสอดคล้องกับความคิดเห็นของผู้ปกครองชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษาและผู้บริหารเทศบาลต่อไป

จุดมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาประสิทธิภาพการจัดการศึกษา ของโรงเรียนสังกัดเทศบาลในจังหวัดสุโขทัย ตามความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
2. เพื่อเปรียบเทียบประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเทศบาลในจังหวัดสุโขทัย ตามความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำแนกตามสถานภาพของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ขอบเขตของการวิจัย

1. ขอบเขตของเนื้อหา

การศึกษาและเปรียบเทียบประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนสังกัดเทศบาลในจังหวัดสุโขทัย ตามความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนสังกัดเทศบาลในจังหวัดสุโขทัยครั้งนี้มีขอบเขตเนื้อหา ในด้านต่อไปนี้

- 1.1 ด้านการบริหารงาน
- 1.2 ด้านคุณลักษณะของผู้บริหารและครูผู้สอน
- 1.3 ด้านคุณลักษณะของนักเรียน
- 1.4 ด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้
- 1.5 ด้านแหล่งทรัพยากรการเรียนรู้
- 1.6 ด้านความสัมพันธ์กับชุมชน

2. ประชากรที่ศึกษา

ประชากรที่ศึกษา ได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนสังกัดเทศบาลในจังหวัดสุโขทัยที่ได้รับการแต่งตั้งจากเทศบาลตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2543 จำนวน 2 เทศบาลและมีโรงเรียนสังกัด 4 โรงเรียน ได้แก่เทศบาลเมืองสุโขทัยธานี จำนวน 2 โรงเรียน และเทศบาลเมืองสวรรคโลก จำนวน 2 โรงเรียน ๑ ละ 15 คนรวมจำนวนทั้งสิ้น 60 คน

3. ตัวแปรที่ศึกษา

3.1 ตัวแปรต้น ได้แก่ สถานภาพของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานแบ่งเป็น 3 กลุ่ม คือ

3.1.1.กลุ่มตัวแทนผู้ปกครอง ได้แก่ ผู้แทนผู้ปกครองนักเรียนและผู้แทนศิษย์เก่า

3.1.2 กลุ่มตัวแทนชุมชน ได้แก่ ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ผู้แทนองค์กรชุมชนและผู้ทรงคุณวุฒิ

3.1.3.กลุ่มตัวแทนของสถานศึกษา ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและผู้แทนครู

3.2 ตัวแปรตาม ได้แก่ ประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนสังกัดเทศบาลในจังหวัดสุโขทัยโดยครอบคลุม 6 ด้านดังนี้

1. ด้านการบริหารงานโรงเรียน
2. ด้านคุณลักษณะผู้บริหารและครูผู้สอน

3. ด้านคุณลักษณะของนักเรียน
4. ด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้
5. ด้านแหล่งทรัพยากรการเรียนรู้
6. ด้านความสัมพันธ์กับชุมชน

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. ทำให้ทราบถึงประสิทธิภาพในการจัดศึกษาของโรงเรียนเทศบาลในจังหวัดสุโขทัย ตามความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานว่าดีหรือไม่เพียงใด
2. เป็นข้อมูลที่จะนำไปใช้เป็นแนวทางในการพัฒนา ปรับปรุงการบริหารงานของโรงเรียนเทศบาลในจังหวัดสุโขทัยตลอดจนการคุณลักษณะของผู้บริหาร ครู และนักเรียน รวมทั้งการพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน แหล่งทรัพยากรการเรียนรู้ ให้มีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับความต้องการของผู้ปกครองและท้องถิ่นมากยิ่งขึ้น

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. ประสิทธิภาพการจัดการศึกษา หมายถึง ความสามารถในการปฏิบัติงานให้เป็นไปตามกำหนดมาตรฐานการปฏิบัติและเกณฑ์อื่นๆที่กำหนดไว้โดยครอบคลุมในด้านต่อไปนี้คือ
 - 1.1 ด้านการบริหารงานโรงเรียน
 - 1.2 ด้านคุณลักษณะผู้บริหารและครูผู้สอน
 - 1.3 ด้านคุณลักษณะของนักเรียน
 - 1.4 ด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้
 - 1.5 ด้านแหล่งทรัพยากรการเรียนรู้
 - 1.6 ด้านความสัมพันธ์กับชุมชน
2. การบริหารงานโรงเรียน หมายถึง การบริหารบุคลากร งบประมาณ การจัดการกับวัสดุ ครุภัณฑ์ทางการศึกษาให้คุ้มค่าและมีประสิทธิภาพ
3. คุณลักษณะของผู้บริหารหมายถึง ความรู้ความสามารถในการบริหารจัดการ มีคุณธรรมจริยธรรม เป็นแบบอย่างที่ดี
4. คุณลักษณะของครูผู้สอน หมายถึง ความตั้งใจในการสอน ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ ความเอาใจใส่ต่อเด็กนักเรียน มีคุณธรรมจริยธรรม ความประพฤติตนที่เป็นแบบอย่างที่ดีสำหรับนักเรียน

5. คุณลักษณะของนักเรียน หมายถึง ความประพฤติ การปฏิบัติตนของนักเรียนที่ปรากฏให้เห็นโดยเน้นในเรื่องคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่นักเรียนประพฤติปฏิบัติ

6. การจัดการกระบวนการเรียนรู้ หมายถึง กระบวนการจัดประสบการณ์ให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ด้วยวิธีต่างๆ เป็นกิจกรรมที่จะช่วยกระตุ้นให้การเรียนการสอนเป็นไปด้วยความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น เพื่อช่วยให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาไปตามเป้าหมายที่หลักสูตรต้องการ หรือช่วยให้การเรียนการสอนที่จะดำเนินการในครั้งต่อไปมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

7. แหล่งทรัพยากรการเรียนรู้ หมายถึง การจัดอุปกรณ์การเรียนการสอน ห้องปฏิบัติการต่างๆที่เป็นประโยชน์ในการศึกษาหาความรู้ของนักเรียนที่โรงเรียนจัดให้มี ได้แก่ ห้องวิทยาศาสตร์ ห้องปฏิบัติการทางภาษา ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องสมุด สำหรับอำนวยความสะดวกให้กับนักเรียน

8. ความสัมพันธ์กับชุมชน หมายถึง การสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนกับโรงเรียนให้แนบแน่นสามารถร่วมกันดำเนินกิจกรรมต่างๆของโรงเรียนอย่างมีศักยภาพ

9. โรงเรียนเทศบาล หมายถึง สถานศึกษาในสังกัดเทศบาลเมืองสุโขทัยธานี และเทศบาลเมืองสวรรคโลก จังหวัดสุโขทัย

10. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน หมายถึง คณะกรรมการของโรงเรียนที่ตั้งขึ้นตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 หมวด 5 มาตรา 40 ประกอบด้วย

10.1 ผู้ปกครอง หมายถึง ผู้ที่มีบุตรหลาน หรือ ญาติพี่น้องที่กำลังศึกษาอยู่ในสถานศึกษาในขณะนั้น

10.2 ครู หมายถึง ผู้ที่ปฏิบัติการสอนและผู้ปฏิบัติสนับสนุนการสอนที่ปฏิบัติงานอยู่ในสถานศึกษาในขณะนั้น

10.3 องค์กรชุมชน หมายถึง กลุ่มหรือสมาคม หรือชมรม หรือที่เรียกชื่อเป็นอย่างอื่นที่เป็นที่รวมของกลุ่มคนที่มีวัตถุประสงค์ร่วมกันในการประกอบกิจกรรมหนึ่งในชุมชน เช่น กลุ่มออมทรัพย์ กลุ่มธนาคารข้าว กลุ่มกองทุนวิว กลุ่มธุรกิจชุมชน เป็นต้น

10.4 องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น หมายถึง รูปแบบการปกครองท้องถิ่น 4 รูปแบบ คือ องค์กรการบริหารส่วนจังหวัด เทศบาล องค์กรการบริหารส่วนตำบล และการปกครองรูปแบบพิเศษ ได้แก่ กรุงเทพมหานครและเมืองพัทยา ที่อยู่ใกล้ชิดหรืออยู่ในเขตปกครองเดียวกันกับสถานศึกษา

10.5 ศิษย์เก่า หมายถึง ผู้ที่เคยศึกษาอยู่ในสถานศึกษามาก่อน

10.6 ผู้ทรงคุณวุฒิ หมายถึง ผู้ที่มีความสามารถ ความเชี่ยวชาญในด้านใดด้านหนึ่ง จนได้รับการยกย่อง การยอมรับ และเคารพนับถือจากคนในชุมชนให้เป็นผู้

รู้ปราชญ์ชาวบ้าน ภูมิปัญญาท้องถิ่น เช่น ผู้นำทางศาสนา หรือผู้ที่ได้รับการ ยกย่อง ให้เป็นศิลปินแห่งชาติ คนดี ศรีสังคม อดีตผู้บริหารโรงเรียนที่เกษียณอายุแล้ว เป็นต้น

11. กลุ่มตัวแทนผู้ประกอบการ หมายถึง คณะกรรมการสถานศึกษาที่ ได้รับการ คัดเลือกมาจากผู้ประกอบการนักเรียนและศิษย์เก่า

12. กลุ่มตัวแทนชุมชน หมายถึง คณะกรรมการสถานศึกษาที่ได้รับการคัด เลือกมาจากองค์กรชุมชนและผู้ทรงคุณวุฒิ

13. กลุ่มตัวแทนของสถานศึกษา หมายถึง ผู้บริหารสถานศึกษาและ ผู้แทนครู

บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ทำการศึกษาเอกสาร บทความ และงานวิจัยต่างๆที่เกี่ยวข้อง เพื่อนำไปสู่การศึกษาวิจัย ซึ่งขอเสนอตามลำดับดังนี้

1. เอกสารที่เกี่ยวข้อง

- 1.1 หลักและวิธีการจัดการจัดการศึกษาของท้องถิ่น
- 1.2 แนวคิดหลักและขอบข่ายการบริหารงานโรงเรียนประถมศึกษา
- 1.3 มาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนเทศบาลและเมืองพัทยา
- 1.4 แนวคิดเกี่ยวกับประสิทธิภาพองค์การ
- 1.5 องค์ประกอบและบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษา

ขั้นพื้นฐาน

2. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
3. กรอบแนวคิดในการวิจัย

เอกสารที่เกี่ยวข้อง

1. หลักและวิธีการจัดการศึกษาของท้องถิ่น

สำนักบริหารการศึกษาท้องถิ่น (2526 : 189) กล่าวถึง การจัดการศึกษาของท้องถิ่นจากอดีตจนถึงปัจจุบัน ได้ยึดถือหลักการเดียวกันกับที่รัฐบาลได้ใช้ในการกำหนดนโยบายกระจายอำนาจในการจัดการศึกษาให้ท้องถิ่นจัดทำ ซึ่งสรุปได้ดังนี้

- 1.1 หลักการกระจายอำนาจในการจัดการศึกษาท้องถิ่น ซึ่งแต่เดิมได้รวมอำนาจไว้ในราชการส่วนกลางให้ไปอยู่กับราชการส่วนท้องถิ่น
- 1.2 หลักการมอบภาระหน้าที่ในการจัดการศึกษาท้องถิ่นให้อยู่ในความรับผิดชอบของท้องถิ่นและประชาชน ดังที่พระบาทสมเด็จพระสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว ได้ทรงวางรากฐานการประถมศึกษาไว้แต่เดิมและเช่นที่นานาอารยประเทศจัดทำอยู่
- 1.3 หลักการให้ประชาชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาท้องถิ่นรัฐบาลจะเข้าไปมีส่วนเกี่ยวข้องก็เฉพาะในสิ่งที่ท้องถิ่นและประชาชนยังช่วยตัวเองไม่ได้

หลักการดังกล่าวเป็นหลักการอย่างกว้างๆ ซึ่งได้ใช้เป็นแนวทางในการบริหารการศึกษาของท้องถิ่นมาโดยตลอดและเพื่อให้การบริหารการศึกษาของท้องถิ่นเป็นไปโดยเหมาะสม ทางราชการจึงได้กำหนดแนวทางเกี่ยวกับการบริหารการศึกษาท้องถิ่น โดยกำหนดให้ส่วนกลางมีหน้าที่ในการส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาของหน่วย

ท้องถิ่น และให้ท้องถิ่นเป็นผู้รับผิดชอบจัดการศึกษาโดยตรง หน่วยงานกลางที่เกี่ยวข้องกับการศึกษามีดังนี้

กระทรวงมหาดไทย มีหน้าที่และความรับผิดชอบควบคุมส่งเสริมในด้านธุรการเกี่ยวกับนโยบายและการจัดการศึกษาของท้องถิ่นให้เป็นไปตามเป้าหมาย จัดสรรเงินอุดหนุนจากรัฐบาลกลางเป็นหน่วยประสานงานกับหน่วยราชการอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง ให้คำแนะนำส่งเสริมและช่วยเหลือหน่วยการปกครองท้องถิ่นในการแก้ไขปัญหาอุปสรรคและข้อขัดข้องต่างๆที่อยู่ในอำนาจหน้าที่ของกระทรวงมหาดไทย

กระทรวงศึกษาธิการ มีหน้าที่รับผิดชอบควบคุมและส่งเสริมงานด้านวิชาการและมาตรฐานการศึกษาของท้องถิ่นพิจารณาดำเนินการเกี่ยวกับคุณวุฒิครู คุณภาพการศึกษา การกำหนดหลักสูตรแบบเรียน แนวการสอน ตลอดจนงานการวัดผลช่วยเหลือในด้านการศึกษา

คณะกรรมการพนักงานเทศบาล(ก.ท.) มีหน้าที่ส่งเสริมและวางนโยบายด้านการบริหารงานบุคคล เช่นการบรรจุแต่งตั้ง การกำหนดตำแหน่งและวินัยของพนักงานครูท้องถิ่น (สนานจิตร์ สุคนธ์ทรัพย์. 2523 : 91)

1.4 ความเป็นมาของการจัดการศึกษาของเทศบาลและเมืองพัทยา

การปกครองท้องถิ่นในรูปของเทศบาล เป็นการปกครองท้องถิ่นที่มีฐานะเป็นนิติบุคคล มีงบประมาณ ทรัพย์สิน เจ้าหน้าที่ และอำนาจเป็นของตนเองในการปฏิบัติการกิจ แต่ก็ไม่มากเกินไป จนทำให้กระทบกระเทือนต่อเอกภาพและอธิปไตยของชาติ วัตถุประสงค์ในการจัดตั้งเทศบาล ก็เพื่อเป็นการกระจายอำนาจจากส่วนกลาง เป็นการวางรากฐานการปกครองในระบอบประชาธิปไตย และเป็นการแบ่งเบาภาระของรัฐบาล ในการบริการประชาชน การจัดตั้งและขอบเขต เมื่อท้องถิ่นใดมีสภาพอันสมควรยกฐานะเป็นเทศบาล ให้จัดตั้งท้องถิ่นนั้นๆเป็นเทศบาลตำบล เทศบาลเมือง และเทศบาลนคร ตามสภาพความเจริญของท้องถิ่นนั้นๆ ซึ่งมีหลักเกณฑ์ดังต่อไปนี้

เทศบาลตำบล ได้แก่ท้องถิ่น ซึ่งได้รับการพิจารณาว่าควรตั้งเป็นเทศบาลได้เช่น มีประชากรหนาแน่นพอสมควร มีความสามารถที่จะปกครองตนเองได้ และมีรายได้พอสมควรที่จะเลี้ยงตนเองได้

เทศบาลเมือง ได้แก่ท้องถิ่นที่เป็นที่ตั้งของศาลากลางจังหวัด หรือท้องถิ่นชุมชนที่มีประชากรตั้งแต่หนึ่งหมื่นคนขึ้นไป มีความหนาแน่นของประชากรเฉลี่ยแล้วไม่ต่ำกว่าสามพันคนต่อหนึ่งตารางกิโลเมตร มีรายได้พอสมควรที่จะปฏิบัติหน้าที่อันที่จะต้องกระทำตามกฎหมายกำหนดให้

เทศบาลนคร ได้แก่ท้องถิ่นที่มีประชากรตั้งแต่ห้าหมื่นคนขึ้นไป มีความหนาแน่นของประชากรเฉลี่ยแล้วไม่ต่ำกว่าสามพันคนต่อหนึ่งตารางกิโลเมตร มีรายได้พอควรที่จะปฏิบัติหน้าที่อันต้องกระทำตามกฎหมายกำหนด

ในปัจจุบันประเทศไทยมีเทศบาลทั้งสิ้น 1,029 เทศบาล ซึ่งมีการยกฐานะของสุขาภิบาลขึ้นเป็นเทศบาลตำบลด้วย ปัจจุบันหน่วยการปกครองท้องถิ่นที่จัดการศึกษามีเพียง เทศบาลเมือง พัทยาและ กรุงเทพมหานครเท่านั้น

2. แนวคิดหลักและขอบข่ายการบริหารงานโรงเรียนประถมศึกษา

ในการบริหารงานของโรงเรียนประถมศึกษาโดยทั่วไปนั้นสามารถแบ่งการบริหารงานเป็นด้านหลัก 6 ด้านดังนี้

2.1 ด้านวิชาการ

แนวคิดการบริหารงานวิชาการ

งานวิชาการเป็นกระบวนการหนึ่งของการบริหารการศึกษา ผู้บริหารการศึกษาทุกคน ทุกระดับจะต้องจัดกิจกรรมต่างๆ เพื่อพัฒนาเยาวชนให้เจริญทุก ๆ ด้าน และมีผู้ให้ความหมายการบริหารวิชาการ ไว้แตกต่างกันหลายประการ เช่น

หน่วยศึกษานิเทศก์สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ (2538 : 9) ได้ให้ความหมายไว้ว่า การบริหารงานวิชาการเป็นกิจกรรมต่างที่บุคคลหลายฝ่ายร่วมมือกัน ดำเนินงานเพื่อพัฒนาเยาวชนให้เจริญงอกงามทุกด้าน

ภิญโญ สาธร (2526 : 324) ได้ให้ความหมายไว้ว่าการบริหารงานวิชาการ หมายถึง การบริหารกิจกรรมทุกชนิดในโรงเรียนซึ่งเกี่ยวข้องกับการปรับปรุงพัฒนาการสอน นักเรียนให้ได้ผลดีและมีประสิทธิภาพสูงสุด

องค์การ อินทรมพรรย์ (2526 : 161) ได้ให้ความหมายไว้ว่าการบริหารงานวิชาการหมายถึงการจัดกิจกรรมและประสบการณ์ต่างๆ ให้แก่นักเรียน ตลอดจนการอบรมศีลธรรม จรรยาและความประพฤติของนักเรียน เพื่อให้เป็นคนดี มีความรู้ความสามารถที่นำมาเลี้ยงชีพได้ มีความสุข ความพอใจตามมาตรฐานและสภาพความเป็นอยู่ และช่วยเหลือเผื่อแผ่เพื่อนบ้านและสังคมตามควร

บันลือ พฤกษ์วัน (2537 : 59) กล่าวไว้ว่าการบริหารงานวิชาการ หมายถึง กิจกรรมทุกอย่างภายในโรงเรียนที่ก่อให้เกิดการเรียนรู้ ซึ่งช่วยให้เด็กนักเรียนมีประสิทธิภาพสูงขึ้น โดยการส่งเสริมงานวิชาการของคณะครูในโรงเรียน

จากความหมายของการบริหารงานวิชาการที่กล่าวมาแล้วข้างต้นสรุปได้ว่า การบริหารงานวิชาการ คือ การบริหารกิจกรรมทุกชนิดในโรงเรียนซึ่งเกี่ยวข้องกับการปรับปรุงการเรียนการสอนให้ได้ผลดีและมีประสิทธิภาพมากที่สุดผู้มีบทบาทที่สำคัญที่สุดคือ ผู้บริหารโรงเรียน

กระทรวงศึกษาธิการ (2522 : 2)กล่าวถึงงานวิชาการว่า งานวิชาการเป็นหัวใจสำคัญของโรงเรียน การบริหารงานอื่นๆ เป็นเพียงส่วนประกอบที่เป็นปัจจัยสนับสนุนงานวิชาการให้มีคุณภาพและอำนวยความสะดวกแก่การบริหารงานวิชาการ จุดมุ่งหมายของงานวิชาการอยู่ที่การสร้างนักเรียนให้มีคุณภาพ ให้มีความรู้ มีจริยธรรม

มีคุณลักษณะที่ต้องการ การบริหารงานวิชาการมีขั้นตอนที่สำคัญคือ การกำหนดวัตถุประสงค์ การวางแผนงานวิชาการ

มิลเลอร์ (Miller.1965 :175) ได้กล่าวถึงความสำคัญของงานวิชาการไว้ว่า การบริหารงานวิชาการเป็นหัวใจสำคัญของโรงเรียนและสำคัญที่สุด ได้แก่ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และการปฏิบัติตามโปรแกรมการสอน

สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ (2525 : 14-17) ได้กำหนดขอบข่ายของงานวิชาการในโรงเรียนประถมศึกษา ไว้ดังนี้คือ

1. งานหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ ได้แก่ การจัดหาเอกสาร หลักสูตร คู่มือการใช้หลักสูตร
2. งานการเรียนการสอน ปรับปรุงพัฒนาการเรียนการสอน ให้มีประสิทธิภาพบรรลุจุดประสงค์ของหลักสูตร จัดให้มีการอบรม สาธิตการแลกเปลี่ยนความรู้เกี่ยวกับวิธีการสอนแบบใหม่
3. งานสื่อการเรียนการสอน ได้แก่ การจัดให้มีอุปกรณ์การเรียนการสอนตามที่หลักสูตรกำหนด ส่งเสริมให้ครูผู้สอนใช้อุปกรณ์การสอนให้ตรงกับจุดประสงค์ เนื้อหาและกิจกรรมการเรียนการสอน
4. งานวัดผลและประเมินผล จัดให้มีการวัดและประเมินผลให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ปรับปรุงเครื่องมือวัดผลให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น
5. งานห้องสมุด จัดหาหนังสือสำหรับค้นคว้า เพื่อสนับสนุนกิจกรรมการเรียนการสอนให้มีคุณภาพ ช่วยให้ครูและนักเรียนมีความรู้กว้างขวางและทันสมัยอยู่เสมอ
6. งานนิเทศการศึกษา จัดให้มีการนิเทศภายในอย่างสม่ำเสมอ
7. งานด้านการวางแผนและกำหนดวิธีดำเนินงาน กำหนดให้มีการวางแผนปฏิบัติงานวิชาการอย่างมีขั้นตอน ให้บุคลากรทุกฝ่ายมีส่วนร่วม
8. งานส่งเสริมการสอน จัดให้มีกิจกรรมส่งเสริมการเรียนการสอน เช่น กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน กีฬา การสอนซ่อมเสริม
9. งานประชุมอบรมทางวิชาการ จัดประชุมครูในโอกาสต่างๆ เพื่อประโยชน์ในการแลกเปลี่ยนความรู้ทางวิชาการ

อุทัย บุญประเสริฐ (2538 : 58) ได้วิเคราะห์ขอบข่ายงานวิชาการในโรงเรียนและสรุปว่า งานวิชาการของโรงเรียนจะครอบคลุมด้านหลักสูตร ด้านการสอน ด้านการวัดผลประเมินผล ด้านสิ่งแวดล้อม และบรรยากาศทางวิชาการ

เฟเบอร์และเชียร์รอน (Faber and Chearron. 1970 : 212) ได้แบ่งการบริหารงานวิชาการออกเป็น 6 ด้าน คือ การจัดวัตถุประสงค์ของหลักสูตร การจัดเนื้อหาหลักสูตร การนำหลักสูตรไปใช้ การจัดหาอุปกรณ์การสอน การนิเทศการสอน และการส่งเสริมครูวิชาการ

สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ(2538 : 53) ได้
เสนอแนะขั้นตอนของกระบวนการบริหารงานวิชาการไว้ 4 ชั้น ดังนี้
ขั้นตอนที่ 1 ศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการในเรื่องต่อไป
นี้

1. ข้อมูลต่างๆของโรงเรียน เช่น
 - 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
 - 1.2 จำนวนนักเรียน
 - 1.3 สถิติการมาเรียน
 - 1.4 อัตราการซ้ำชั้น
 - 1.5 สื่อการเรียนการสอน
 - 1.6 การนิเทศภายใน
 - 1.7 การสอนซ่อมเสริม
 - 1.8 โครงการที่ส่งเสริมวิชาการ
2. ข้อมูลที่เป็นข้อกำหนดต้องยึดเป็นแนวทาง เช่น
 - 2.1 พระราชบัญญัติประถมศึกษา
 - 2.2 แผนการศึกษาชาติ
 - 2.3 หลักสูตร
 - 2.4 ระเบียบการวัดและประเมินผล
 - 2.5 นโยบายของสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ สำนักงานการ

ประถมศึกษาจังหวัด

ขั้นตอนที่ 2 วางแผน โรงเรียนต้องวางแผนงานโครงการของโรงเรียน

ดังนี้

1. จัดทำแผนงานวิชาการประจำปี
 2. จัดทำปฏิทินปฏิบัติงาน
 3. การจัดทำแผนการสอน
 4. การเตรียมการสอน
 5. การจัดครูเข้าสอน
 6. การจัดนักเรียนเข้าชั้นเรียน
- ขั้นตอนที่ 3 ดำเนินการตามแผน กิจกรรมที่ต้องดำเนินการได้แก่
1. การนิเทศ ติดตาม กำกับ
 2. การสนับสนุนให้ครูจัดกิจกรรมต่างๆ
 3. การจัดสอนซ่อมเสริม

ขั้นตอนที่ 4 ประเมินผล การประเมินผลทางวิชาการมี 3 ระยะ คือ การประเมินก่อนดำเนินการ ประเมินระหว่างดำเนินการ และประเมินเมื่อสิ้นสุดระยะเวลาดำเนินงานโดยประเมิน 3 เรื่อง คือ

1. ประเมินผลการเรียนของนักเรียน
2. ประเมินโครงการวิชาการ
3. ประเมินการปฏิบัติงานของครู

2.2 ด้านธุรการ ปกครองและบริการ

งานธุรการของโรงเรียน เป็นงานประสานงานและสนับสนุนอื่นๆ ให้สามารถดำเนินการไปสู่เป้าหมายที่กำหนดไว้ งานธุรการจึงเป็นงานบริการให้ความสะดวกในการดำเนินงานด้านอื่นๆ ปริมาณงานธุรการของแต่ละโรงเรียนมีความแตกต่างกัน ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับขนาดของโรงเรียน ถ้าโรงเรียนเล็กงานธุรการย่อมมีน้อยกว่าโรงเรียนขนาดใหญ่ดังที่

พนัส หันนาคินทร์ (2524 : 282) ได้จัดแบ่งงานธุรการในโรงเรียนออกเป็น 9 ส่วน คือ

1. งานเกี่ยวกับงานสารบรรณ
2. งานเกี่ยวกับการเงิน
3. งานเกี่ยวกับการจัดทำงบประมาณ
4. งานเกี่ยวกับการจัดซื้อและควบคุมพัสดุ ครุภัณฑ์
5. งานเกี่ยวกับทะเบียนนักเรียน
6. งานเกี่ยวกับการดูแลรักษาอาคารสถานที่
7. งานเกี่ยวกับการประชาสัมพันธ์
8. งานเกี่ยวกับการจัดการรักษาความปลอดภัยให้แก่นักเรียน
9. การควบคุมตัวบุคคลที่ไม่ได้เกี่ยวกับการสอน

ดงที่สุรพันธ์ ยันต์ทอง (2526 : 199) ได้แบ่งประเภทงานธุรการในโรงเรียนไว้ 7 ประการ คือ

1. งานสารบรรณ
2. งานการเงิน
3. การจัดงบประมาณประจำปี
4. งานควบคุมพัสดุ ครุภัณฑ์
5. งานทะเบียนนักเรียน
6. งานการดูแลรักษาอาคารสถานที่
7. งานการประชาสัมพันธ์

สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ (2538) ได้จัดแบ่งงานธุรการในโรงเรียนออกเป็น 3 งาน คือ

1. งานสารบรรณ คือ ทำหน้าที่เกี่ยวกับการบริหารงานเอกสาร เริ่มตั้งแต่การจัดทำ การรับ การส่ง การเก็บรักษา การยืม การส่งการ การทำลาย งานสารบรรณตามระเบียบสำนักนายกรัฐมนตรีได้กล่าวถึงสาระสำคัญ 4 ส่วน คือ ชนิดและแบบหนังสือราชการ การรับและส่งหนังสือ การเก็บรักษา ยืม ทำลายหนังสือราชการ และมาตรฐานตราแบบพิมพ์และซอง ระบบงานสารบรรณที่ดี จะช่วยให้ประหยัดเวลาและแรงงานในการตรวจค้นอ้างอิงและเป็นการสนับสนุนในการบริการและการดำเนินงานต่างๆ ของโรงเรียนมีประสิทธิภาพสูงขึ้น งานทะเบียนและรายงาน ทะเบียน หมายถึง หลักฐานต่างๆ ที่โรงเรียนบันทึกไว้เพื่อสะดวกในการตรวจค้นอ้างอิง การวางแผนและการแก้ปัญหา ซึ่งผู้บริหารจะได้นำมาใช้เป็นเครื่องมือในการดำเนินการบริหารให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่โรงเรียนตั้งไว้ รายงาน หมายถึง การเสนอเรื่องราวหรือเอกสาร เพื่อให้ทราบรายละเอียดและข้อเท็จจริง เพื่อเป็นแนวทางในการประกอบการวินิจฉัยหรือแก้ปัญหาอย่างใดอย่างหนึ่ง งานทะเบียน แบ่งออกได้เป็น 3 ประเภท คือ งานทะเบียนที่เกี่ยวกับนักเรียน งานทะเบียนที่เกี่ยวกับบุคลากรในโรงเรียน และงานทะเบียนที่เกี่ยวข้อกับโรงเรียน

2. งานเกี่ยวกับการรักษาความปลอดภัยในด้านอาคารสถานที่ การรักษาความปลอดภัยเกี่ยวกับสถานที่ เป็นหน้าที่หนึ่งของงานธุรการที่จะต้องรับผิดชอบ คือ หาวิธีการที่กำหนดขึ้นมาเพื่อพิทักษ์รักษาให้ความปลอดภัยแก่อาคารสถานที่ราชการ ตลอดจนวัสดุอุปกรณ์และเอกสารในอาคารสถานที่ดังกล่าวให้พ้นจากการ ลักขโมย พ้นจากอัคคีภัย หรือเหตุอื่นใดที่ทำให้เกิดความเสียหายได้

3. งานประชาสัมพันธ์ เป็นส่วนหนึ่งของงานธุรการในโรงเรียน ซึ่งงานนี้จะช่วยให้ เกิดความเข้าใจอันดีระหว่างบุคลากรภายในโรงเรียน ภายในกลุ่มโรงเรียนและชุมชนที่โรงเรียนตั้งอยู่ เป็นหัวใจของการบริหาร และการประชาสัมพันธ์ เป็นงานของทุกฝ่ายในองค์กร

สายัณห์ ผาน้อย (2538 : 6) กล่าวถึง คุณลักษณะที่สำคัญของงานประชาสัมพันธ์ คือ

1. เป็นการทำงานที่มีจุดมุ่งหมาย เพื่อสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างสถาบันกับประชาชน
2. เป็นการทำงานที่มีการวางแผน สุขุม รอบคอบ มีการประเมิน
3. เป็นการทำงานในรูปของการสื่อสาร และเป็นการสื่อสารสองทาง หรือเป็นการสื่อสารเพื่อโน้มน้าวจิตใจ
4. เป็นการทำงานที่ต้องการอิทธิพลทางความคิด และทัศนคติของประชาชน กลุ่มเป้าหมาย
5. เป็นการทำงานที่ต่อเนื่องและยาวนาน

2.3 การเงิน การบัญชีและพัสดุ

งานการเงินเป็นงานที่สำคัญอย่างหนึ่งในการบริหารโรงเรียน ต้องดำเนินการให้เป็นไปตามระเบียบ กฎหมาย ข้อบังคับต่างๆในการบริหาร โรงเรียน จำเป็นต้องมีการวางแผนในการดำเนินงานเพื่อให้สอดคล้องเหมาะสมกับงบประมาณที่มีอยู่ และเกิดประสิทธิภาพสูงสุด ขอบข่ายของงานการเงินประกอบด้วย งานงบประมาณ งานพัสดุ และงานการเงินและบัญชี งบประมาณที่โรงเรียนได้รับมี 2 ทาง คือ เงินงบประมาณแผ่นดิน และเงินนอกงบประมาณ เงินงบประมาณ ได้แก่ เงินเดือน และค่าจ้างประจำ ค่าจ้างชั่วคราว ค่าตอบแทนใช้สอยและวัสดุ ค่าสาธารณูปโภค ค่าที่ดิน สิ่งก่อสร้างและครุภัณฑ์ เงินอุดหนุนและรายจ่ายอื่น ส่วนเงินนอกงบประมาณ หมายถึง เงินนอกเหนือจากเงินงบประมาณ ได้แก่ เงินบำรุงการศึกษา เงินบำรุงลูกเสือ ยุวกาชาด เนตรนารี และเงินบริจาคโดยมีวัตถุประสงค์

งานพัสดุ งานพัสดุมีความสัมพันธ์กับงานการเงิน เพราะวิธีการที่จะได้พัสดุนั้นส่วนใหญ่ได้มาจากการจัดซื้อจัดจ้างแทบทั้งสิ้น ซึ่งต้องปฏิบัติให้ถูกต้องตามระเบียบและกฎหมาย งานการเงินและพัสดุเป็นงานที่มีส่วนสนับสนุนในการบริหารโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพ หากมีการวางแผนในการใช้เงินให้เกิดประโยชน์สูงสุดแล้ว จะส่งผลให้คุณภาพสูงขึ้นไปด้วย

2.4 งานปกครอง

สำนักงานทดสอบทางการศึกษา กรมวิชาการ ได้กำหนดกรอบแนวคิดในงานปกครองไว้ดังนี้ คือ

1. การจัดบุคลากรรับผิดชอบ
2. การกำหนดหน้าที่ความรับผิดชอบ
3. การปรับปรุงพฤติกรรมของบุคลากรตามจุดมุ่งหมาย
4. เจตคติที่ดีของบุคลากรต่อการปกครอง

สมยศ นาวิการ (2525 : 506) กล่าวว่า การบริหารงานบุคคลเกี่ยวข้องกับงานสารบรรณ การบรรจุ การฝึกอบรม และการพัฒนาสมาชิกขององค์การ พันธ์ หันนาคินทร์ (2526 : 22-23) ได้สรุปภารกิจในการบริหารงานบุคคลในโรงเรียนไว้ดังนี้คือ

1. การวางแผนกำลังคน
2. การสรรหาหรือการรับสมัครบุคคลไว้ทำงาน
3. การคัดเลือกบุคคลไว้ทำงาน
4. การนำเข้าสู่งาน
5. การประเมินบุคลากร
6. การพัฒนาบุคลากร
7. การตอบแทนบุคลากร

8. การสร้างความมั่นคงในการทำงานของบุคลากร

การพัฒนาบุคลากร เป็นกระบวนการส่งเสริมให้คนที่ปฏิบัติงานอยู่แล้ว ได้เพิ่มพูนความรู้ ความชำนาญและความสามารถเพิ่มขึ้น เพื่อให้งานมีประสิทธิภาพสูงขึ้น นพพงษ์ บุญจิตราดุลย์ (2525 : 22) ได้เสนอวิธีการพัฒนาบุคลากรไว้ดังนี้

1. การปฐมนิเทศ
2. การให้บริการด้านการสอน
3. จัดครูใหม่สังเกตการสอน
4. ให้ครูเยี่ยมเยียนดูการสอน
5. เปิดโอกาสให้ครูได้ดูการสาธิตการสอน
6. จัดสัปดาห์ความรู้ความก้าวหน้าทางวิชาการ
7. จัดกลุ่มอภิปรายย่อย
8. จัดประชุมอบรม
9. ส่งครูไปร่วมในการอบรม
10. จัดครูศึกษา ค้นคว้าวารสารทางวิชาการ

มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช (2536 : 394 – 395) ได้กล่าวว่า การพัฒนาบุคลากรในโรงเรียนประถมศึกษาอาจทำได้ตามรูปแบบดังนี้คือ การจัดอบรมเพิ่มเติม การจัดประชุมเชิงปฏิบัติการ การศึกษาดูงาน การศึกษาต่อ และการบรรยาย หรือให้ความรู้พิเศษเป็นครั้งคราว

กล่าวโดยสรุป การพัฒนาบุคลากรในโรงเรียนนั้น สามารถดำเนินการได้หลายรูปแบบ โดยอาจมุ่งส่งเสริมบุคลากรเป็นรายคน จนถึงการให้ความรู้แก่บุคลากรทั้งหมดในรูปของการบรรยาย อภิปรายและการจัดนิทรรศการ

2.5 การบริการและสวัสดิการ

เมธี ปิลันธนานนท์ (2529 : 156) กล่าวว่า การให้บริการแก่บุคลากร และนักเรียนมีวัตถุประสงค์เพื่อให้สมาชิกมีความเป็นอยู่ดี มีสุขภาพแข็งแรงสมบูรณ์

ไพฑูรย์ เจริญพันธ์วงศ์ (2529 : 114 – 115) กล่าวว่า สถานศึกษาควรจัดให้มีการบริการและสวัสดิการ ดังนี้

1. บริการแนะแนว
2. บริการทุนการศึกษา
3. บริการทดสอบเพื่อการแนะแนว
4. บริการสุขภาพอนามัยและการรักษาพยาบาล
5. บริการอาหาร
6. บริการจดหมายและการไปรษณีย์
7. บริการการเรียนรักษาดินแดนและการผ่อนผันการเกณฑ์ทหาร
8. บริการรับ – ส่งนักเรียน

9. บริการศิษย์เก่า

10. บริการร้านค้าของสถานศึกษา หรือการจัดสหกรณ์นักศึกษา

11. บริการให้ความปลอดภัยแก่นักเรียนนักศึกษา

กล่าวโดยสรุป การบริการและสวัสดิการเป็นส่วนหนึ่งของการบริหาร การศึกษา โรงเรียนควรปลูกฝังความมีวินัยในตนเองให้กับนักเรียน ให้นักเรียนสามารถ ควบคุมตนเองได้ มีความรับผิดชอบ มีคุณธรรม โดยไม่จำเป็นต้องมีกฎ ข้อบังคับมา ควบคุมความประพฤติ

2.6 ความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน

โรงเรียนประถมศึกษาเป็นสถานการศึกษาที่ใกล้ชิดกับชุมชนมากที่สุด โดยเฉพาะอย่างยิ่ง โรงเรียนประถมศึกษาในเขตชนบท และโรงเรียนยังมีลักษณะเป็น สถาบันทางสังคมระดับท้องถิ่นอีกด้วย การสร้างความสัมพันธ์อันดีกับ ชุมชนจึงเป็น สิ่งสำคัญประการหนึ่งในการดำเนินงานของโรงเรียน การละเลยไม่เห็นความสำคัญของ ชุมชน จึงเป็นการมองข้ามทรัพยากรที่สำคัญที่จะอำนวยประโยชน์ต่อการดำเนินงาน ของโรงเรียน การสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน จึงเป็นสิ่งจำเป็นและมีประโยชน์ต่อการ ดำเนินงานของโรงเรียน

สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ (สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ. 2531: 24) ได้กล่าวถึงความสำคัญของงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ไว้ดังนี้

1. เป็นการบริหารงานที่ช่วยส่งเสริมให้การดำเนินงานด้าน อื่นๆของโรงเรียนดำเนินไปโดยสะดวก
2. เป็นการบริหารงานที่ช่วยสร้างความเข้าใจอันดีระหว่าง โรงเรียนกับชุมชน
3. เป็นการบริหารงานที่ช่วยให้โรงเรียนสามารถใช้ประโยชน์ จากทรัพยากรในชุมชนให้เป็นประโยชน์ต่อการดำเนินงานของโรงเรียนได้
4. เป็นการบริหารงานที่ช่วยให้เข้าใจสภาพความต้องการและ ปัญหาของชุมชน เพื่อประกอบในการกำหนดนโยบายของโรงเรียน
5. เป็นการบริหารงานที่มีส่วนให้ความช่วยเหลือแก่ชุมชน อันจะเป็นการช่วยพัฒนาสังคมอีกทางหนึ่ง
6. เป็นการบริหารงานที่ส่งเสริมในเรื่องการอยู่ร่วมกัน และ การช่วยเหลือเกื้อกูลกันในสังคม
7. เป็นการบริหารงานที่มีส่วนสนับสนุนการปฏิบัติงานของ หน่วยราชการอื่น เช่น กรมการปกครอง กรมพัฒนาชุมชน เป็นต้น

งานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน โดยทั่วไปจะ
ดำเนินไปเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ ดังนี้

1. เพื่อให้ชุมชนมีความเข้าใจอันดีต่อโรงเรียน อันจะช่วยให้โรงเรียนได้รับความร่วมมือและความสะดวกในการทำงาน
2. เพื่อให้โรงเรียนสามารถใช้ประโยชน์จากทรัพยากรในชุมชน คือ บุคคล วัสดุและสิ่งแวดล้อม เพื่อการดำเนินงานของโรงเรียนได้
3. เพื่อให้โรงเรียนได้รับการสนับสนุนและช่วยเหลือจากชุมชน ทั้งด้านการเงิน แรงงาน วัสดุอุปกรณ์ และความคิดเห็นหรือข้อเสนอแนะในการปรับปรุงการดำเนินงานของโรงเรียนเพื่อเป็นการช่วยเหลือชุมชนทางด้านวิชาการและอื่น ๆ อันจะเป็นการมีส่วนร่วมในการพัฒนาสังคมอีกทางหนึ่ง
4. เพื่อสนับสนุนให้การดำเนินงานหลักของโรงเรียน คือ งานวิชาการบรรลุเป้าหมายได้สะดวก
5. เพื่อสร้างบรรยากาศที่ดีในเรื่องสิ่งแวดล้อมของหน่วยงาน อันจะทำให้บุคลากรมีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน
6. เพื่อป้องกัน หรือแก้ปัญหาอุปสรรคในการดำเนินงานของโรงเรียนที่อาจจะเกิดขึ้นโดยเป็นผลกระทบมาจากชุมชน

กนิษฐา คุณมี (ม.ป.ป. : 15) ได้กล่าวถึงวัตถุประสงค์ของการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนไว้ว่า

1. เสนอรายงานให้ชุมชนทราบเกี่ยวกับกิจการของโรงเรียน
2. รับทราบข่าวคราวความเคลื่อนไหวภายนอกเพื่อประโยชน์ของโรงเรียน
3. ส่งเสริมให้ประชาชนมีความเข้าใจ ให้ความสำคัญของการศึกษา และให้รู้สึกว่ ประชาชนมีหน้าที่ต้องให้การสนับสนุนโรงเรียน
4. ส่งเสริมให้ประชาชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
5. ส่งเสริมให้ชุมชนวางเป้าหมายและพัฒนาการเรียนการสอน
6. เพื่อเป็นแนวทางในการประเมินผลของโรงเรียนจากชุมชน
7. เพื่อแก้ไขข้อข้องใจที่ผิดและช่วยให้ประชาชนมองโรงเรียน

ในแง่ดี

สรุปได้ว่าการบริหารงานการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน มีวัตถุประสงค์ เพื่อให้ชุมชนมีความเข้าใจที่ดีต่อโรงเรียน อันจะทำให้โรงเรียนได้รับการสนับสนุน ส่งเสริม ความร่วมมือและความช่วยเหลือจากชุมชน ซึ่งจะเอื้ออำนวยให้โรงเรียนดำเนินงานด้านต่างๆไปได้ด้วยดี

ความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน มีลักษณะเป็นความสัมพันธ์ 2 ทาง คือ ทั้งโรงเรียนและชุมชนมีบทบาททั้งเป็นผู้ให้และผู้รับ งานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนจึงเกี่ยวพันอยู่กับการดำเนินงาน เพื่อให้โรงเรียนสามารถแสวงหาบทบาทของการให้และการรับความช่วยเหลือ การสนับสนุนและความช่วยเหลือได้อย่างเต็มที่ โดยทั่วไปแล้วความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน มีขอบข่ายครอบคลุมงานทั้ง 5 รายการดังนี้

1. การประชาสัมพันธ์โรงเรียน หมายถึง การเผยแพร่ข่าวสารการดำเนินการของโรงเรียน เพื่อสร้างความเข้าใจอันดีระหว่างโรงเรียนกับชุมชน อันจะช่วยให้โรงเรียนปฏิบัติงานได้สะดวกยิ่งขึ้น ในขำยงานนี้ อาจพิจารณาจากกิจกรรมต่อไปนี้

1.1 การประชุมผู้ปกครอง เพื่อชี้แจงการปฏิบัติงานของ

โรงเรียน

1.2 การทำจุลสาร หรือสิ่งพิมพ์เผยแพร่

1.3 จัดป้ายประกาศ เผยแพร่ข่าวสารของโรงเรียน

1.4 การพบปะเยี่ยมเยียนในวาระที่เหมาะสม

2. การให้บริการแก่ชุมชน หมายถึง การให้บริการด้านต่างๆ แก่ชุมชน ตามกำลังความสามารถที่โรงเรียนจะดำเนินการได้ ได้แก่

2.1 การให้บริการทางวิชาการ

2.2 ให้คำแนะนำ หรือปรึกษาหารือในกิจกรรมของชุมชน

2.3 ให้บริการอาคารสถานที่ หรือวัสดุอุปกรณ์

3. การร่วมกิจกรรมของชุมชน หมายถึง การเข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์เท่าที่โรงเรียนมีความสามารถ และอยู่ในวิสัยที่เป็นไปได้ กิจกรรมที่อยู่ในข่ายที่โรงเรียนควรปฏิบัติมีหลายอย่าง ได้แก่

3.1 การเข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประเพณีท้องถิ่น เช่น กิจกรรม

ทางศาสนา

3.2 เข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาท้องถิ่น หรือกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์

3.3 ร่วมงานอื่นๆของท้องถิ่น หรือบุคคลตามวาระอันควร

4. การให้ชุมชนมีส่วนร่วมในกิจกรรมของโรงเรียน หมายถึง การเปิดโอกาสเชื้อเชิญ หรือหาทางให้บุคคลในชุมชนได้เข้ามาร่วมกิจกรรมของโรงเรียน ได้แก่

4.1 การเชิญประชาชนมาร่วมกิจกรรมงานวันเด็ก วันแม่ หรือวัน

สำคัญอื่นๆของโรงเรียน

4.2 การเชิญบุคคลในท้องถิ่นที่มีความรู้ความสามารถมาเป็น

วิทยากรในโรงเรียน

4.3 ให้อุคคลในชุมชนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการพัฒนาโรงเรียน โดยความช่วยเหลือด้านแรงงานหรือวัสดุอุปกรณ์

5. การสร้างเสริมความสัมพันธ์กับชุมชน และหน่วยงานอื่นในท้องถิ่น หมายถึง การดำเนินงานและกิจกรรมต่างๆที่เอื้ออำนวยให้เกิดความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนและหน่วยงานอื่น ได้แก่

5.1 การให้ครูมีส่วนร่วมในการติดต่อสัมพันธ์กับชุมชน

5.2 การจัดกิจกรรมร่วมกันระหว่างโรงเรียนในกลุ่มและชุมชน

5.3 การจัดกิจกรรมส่งเสริมการศึกษาของนักเรียน เช่น การตอบ

ปัญหาชิงทุนการศึกษา การแข่งขัน หรือการประกวดต่างๆ

5.4 การจัดตั้งกลุ่มหรือชมรมศิษย์เก่า หรือ สมาคมครูและ

ผู้ปกครอง

งานทั้ง 6 งานนี้ เมื่อพิจารณาเทียบกับวัตถุประสงค์หลักของการ บริหารโรงเรียนจะเห็นว่างานวิชาการเป็นงานที่ทำให้บรรลุวัตถุประสงค์หลักนั้นโดยตรง จึงแบ่งงานบริหารโรงเรียนทั้ง 6 งาน ออกเป็น 2 ประเภท คือ

1. งานหลัก เป็นงานที่เป็นไปเพื่อให้นักเรียนบรรลุจุดหมายของ หลักสูตรโดยตรง คือ งานวิชาการ

2. งานสนับสนุน เป็นงานที่ช่วยส่งเสริมให้การปฏิบัติงานหลักเป็นไป อย่างมีประสิทธิภาพ คือ งานบุคลากร งานกิจการนักเรียน งานธุรการและการเงิน งานอาคารสถานที่และงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน

การบริหารงานทั้ง 6 งาน ให้ประสบผลสำเร็จ ผู้บริหารโรงเรียนจะต้อง ดำเนินการอย่างมีขั้นตอน นำเทคนิคและกระบวนการบริหารมาใช้บริหารงานให้สำเร็จ ตามวัตถุประสงค์ บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ กระบวนการบริหารที่ได้รับการยอมรับกัน มาก คือ POSDCORB ของ ลูเธอร์ กุลลิค (Luther Gulick) (สำนักงานคณะกรรมการ การประถมศึกษาแห่งชาติ. 2532 : 1) ซึ่งประกอบด้วย

1. การวางแผน (Planning)
2. การจัดองค์กร (Organizing)
3. การบริหารงานบุคคล (Staffing)
4. การวินิจฉัยสั่งการ (Directing)
5. การประสานงาน (Co – Ordinating)
6. การรายงาน (Reporting)
7. การจัดทำงบประมาณ (Budgeting)

และเทคนิคการบริหารงานอย่างหนึ่งที่นิยมกันแพร่หลาย คือ การ

บริหารงานแบบเน้นวัตถุประสงค์ (Management by objective หรือ MBO) หรือ กระบวนการบริหารของ ฟาโยล (มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช. 2527 : 1019.) ซึ่งประกอบด้วย

1. การวางแผน (Planning)
2. การจัดหน่วยงาน (Organizing)
3. การบังคับบัญชา (Commanding)
4. การประสานงาน (Co – Ordinating)
5. การควบคุมงาน (Controlling)

3.มาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนเทศบาลและเมืองพัทยา

ในการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา จะต้องมีความรู้มาตรฐานการศึกษาเป็นข้อกำหนดเกี่ยวกับคุณลักษณะ คุณภาพที่พึงประสงค์และมาตรฐานที่ต้องการให้เกิดขึ้นในสถานศึกษา และเพื่อใช้เป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับการส่งเสริมและกำกับดูแล ตรวจสอบ การประเมินผล และการประกันคุณภาพการศึกษา

กระทรวงมหาดไทย จึงได้ประกาศกำหนดเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนสังกัดเทศบาลและเมืองพัทยา เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางให้หน่วยงานเทศบาลและเมืองพัทยา สถานศึกษามุ่งพัฒนาการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ มาตรฐาน เพิ่มขึ้นตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 โดยได้พัฒนาให้มีความสอดคล้องกับมาตรฐานหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน และมาตรฐานการศึกษาที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ ได้นำเสนอคณะรัฐมนตรีไปแล้ว

มาตรฐานการศึกษาทั้งหมดมี 38 มาตรฐาน 125 ตัวบ่งชี้ แบ่งออกเป็น 3 ด้าน คือ

1. มาตรฐานการศึกษาด้านปัจจัย มี 13 มาตรฐาน 34 ตัวบ่งชี้ เป็นการกำหนดคุณลักษณะหรือสภาพความพร้อมของแต่ละสถานศึกษา ด้านบุคลากร อาคารสถานที่ เป็นต้น

2. มาตรฐานการศึกษาด้านกระบวนการ มี 9 มาตรฐาน 38 ตัวบ่งชี้ เน้นความสำคัญในเรื่องกระบวนการบริหารจัดการและกระบวนการเรียนการสอน

3. มาตรฐานด้านผลผลิต มี 16 มาตรฐาน 53 ตัวบ่งชี้ เน้นคุณลักษณะการเรียนรู้ของนักเรียน ที่ให้มีความพัฒนาทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคมและสติปัญญา โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนเป็นคนเก่ง ดี มีสุข ตามความสามารถและตามศักยภาพของตนเองโดยแต่ละมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนสังกัดเทศบาลและเมืองพัทยามีดังนี้

1. มาตรฐานการศึกษาด้านปัจจัย จำนวน 13 มาตรฐาน 34

ตัวบ่งชี้

1.1 มาตรฐานด้านบุคลากร

มาตรฐานที่ 1 ผู้บริหารมีคุณธรรม จริยธรรม เป็นแบบอย่างที่ดี
ตัวบ่งชี้

- 1. ผู้บริหารอุทิศตนให้การปฏิบัติงานในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง
- 2. ผู้บริหารมีความเมตตา กรุณา มีความรับผิดชอบ ยุติธรรม

ซื่อสัตย์

- 3. ผู้บริหารมีการปกครองที่ดี ไม่มีหนี้สินล้นพ้นตัว ไม่เกี่ยวข้องกับ

อบายมุขสิ่งเสพติด

มาตรฐานที่ 2 ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหาร

จัดการ

ตัวบ่งชี้

- 1. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ในการจัดการศึกษาให้ทันกับการเปลี่ยนแปลง
- 2. ผู้บริหารมีความเป็นผู้นำ มีมนุษยสัมพันธ์และเป็นที่ยอมรับของผู้

เกี่ยวข้อง

- 3. ผู้บริหารมีความเป็นประชาธิปไตย

มาตรฐานที่ 3 ครูมีวิญญูณความเป็นครู มีคุณธรรม จริยธรรม
ตัวบ่งชี้

- 1. ครูมีความเอื้ออาทรเข้าใจและเอาใจใส่ผู้เรียนทุกคนอย่างสม่ำเสมอ
และเท่าเทียมกัน
- 2. ครูมีมนุษยสัมพันธ์ ควบคุมอารมณ์ได้ และรับฟังความคิดเห็นของ

ผู้อื่น

- 3. ครูมีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ ตรงต่อเวลา อุทิศตนให้การ

พัฒนาผู้เรียน

- 4. ครูวางตนเหมาะสม เป็นแบบอย่างที่ดีในเรื่องความประพฤติ

บุคลิกภาพ

- 5. ครูมีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพครู

มาตรฐานที่ 4 ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมี
ประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ตัวบ่งชี้

- 1. ครูรู้เป้าหมายของหลักสูตรและเป้าหมายของการจัดการศึกษา
- 2. ครูมีความรู้ความสามารถในการพัฒนาหลักสูตรจัดทำแผนและ

กระบวนการเรียนการสอนที่ผู้เรียนเป็นสำคัญ

3. ครูมีความรู้ความสามารถในการประเมินผลการเรียนการสอนและการนำผลการประเมินมาใช้พัฒนาคุณภาพ

มาตรฐานที่ 5 ครูมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ คิดวิเคราะห์ และสร้างองค์ความรู้เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน

ตัวบ่งชี้

1. ครูมีนิสัยรักการแสวงหาความรู้และข่าวสารข้อมูลจากแหล่งต่างๆ เพื่อนำมาพัฒนาการเรียนการสอน
2. ครูมีความสามารถในการศึกษา วิจัย เพื่อพัฒนากระบวนการเรียนการสอน

3. ครูมีความสามารถในการวิเคราะห์ปัญหาและแก้ไขสถานการณ์ได้
มาตรฐานที่ 6 ครูมีคุณวุฒิ/ความรู้ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบ และมีครูเพียงพอ

ตัวบ่งชี้

1. ครูมีความถนัด / ความเชี่ยวชาญตรงกับงานที่ปฏิบัติ
2. มีจำนวนครูตามเกณฑ์

มาตรฐานที่ 7 สถานศึกษามีบุคลากรสนับสนุนในการบริหารและจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสมเพียงพอ

ตัวบ่งชี้

1. มีบุคลากรดำเนินงานธุรการ การเงิน และพัสดุ ห้องสมุด สุขภาพอนามัย และด้านโครงการอาหารกลางวัน
2. มีบุคลากรสนับสนุนด้านการรักษาความสะอาด สภาพแวดล้อม และความปลอดภัยของสถานศึกษา
3. มีบุคลากรในท้องถิ่น ร่วมจัดการเรียนการสอน และพัฒนาการศึกษา

มาตรฐาน 8 สถานศึกษามีจำนวนผู้เรียนและอายุตามเกณฑ์

ตัวบ่งชี้

1. มีอัตราส่วนจำนวนผู้เรียนต่อห้องเรียนตามเกณฑ์ที่กำหนด
2. ผู้เรียนมีเกณฑ์อายุ ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ

1.2 มาตรฐานด้านงบประมาณ

มาตรฐานที่ 9 สถานศึกษามีงบประมาณเพื่อใช้ในการบริหารการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเหมาะสม

ตัวบ่งชี้

1. มีงบประมาณสนับสนุนจากรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ผู้ปกครอง และชุมชนอย่างเหมาะสม

1.3 มาตรฐานด้านวัสดุ ครุภัณฑ์ และอื่น ๆ

มาตรฐานที่ 10 สถานศึกษามีวัสดุ ครุภัณฑ์ และทรัพยากรที่เอื้อต่อการบริหาร การจัดการเรียนการสอนอย่างเหมาะสมและเพียงพอ

ตัวบ่งชี้

1. มีวัสดุ ครุภัณฑ์ เอกสารสิ่งพิมพ์ ที่มีคุณภาพอย่างเหมาะสมและเพียงพอ
2. มีสถานที่จัดเก็บรักษา การบริการวัสดุ ครุภัณฑ์ เอกสารสิ่งพิมพ์อย่างเหมาะสมและเพียงพอ

มาตรฐานที่ 11 สถานศึกษามีหลักสูตรที่เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่นมีสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้

1. มีหลักสูตรและเนื้อหาสาระตามหลักสูตรที่เหมาะสม สอดคล้องกับเป้าหมายการศึกษา และความต้องการของผู้เรียนและท้องถิ่น
2. มีสื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสมและเอื้อต่อการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 12 ผู้ปกครองและชุมชนมีศักยภาพในการสนับสนุนการจัดและการพัฒนาการศึกษา

ตัวบ่งชี้

1. ผู้ปกครองมีความรัก ความเข้าใจ เอาใจใส่ในการอบรมสั่งสอนบุตรหลานและเป็นแบบอย่างที่ดี
2. ผู้ปกครองและชุมชนเห็นความสำคัญของการศึกษาและมีความรู้สึกเป็นเจ้าของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 13 สถานศึกษามีอาคาร สถานที่ และสิ่งอำนวยความสะดวกตามเกณฑ์

ตัวบ่งชี้

1. มีอาคาร สถานที่ และสิ่งอำนวยความสะดวกตามเกณฑ์
2. มีแผนผังเกี่ยวกับอาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องเรียนและห้องพิเศษอย่างมีระบบ
3. มีห้องเรียน ห้องพิเศษที่มาตรฐานและเพียงพอต่อการเรียนการสอน

2. มาตรฐานการศึกษาด้านกระบวนการ จำนวน 9 มาตรฐาน 38 ตัวบ่งชี้

2.1 มาตรฐานด้านการประกันคุณภาพ

มาตรฐานที่ 14 สถานศึกษามีการบริหารงานอย่างมีระบบและมีการประกันคุณภาพภายในเพื่อให้บรรลุเป้าหมายการศึกษา

ตัวบ่งชี้

1. มีการจัดระบบบริหารและสารสนเทศ โดยจัดองค์กร/โครงสร้างการบริหารชัดเจน

2. มีการพัฒนามาตรฐานการศึกษา

3. มีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

4. มีการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยส่งเสริมการทำงานเป็นกลุ่ม

5. มีการตรวจสอบและทบทวนคุณภาพการศึกษา

6. มีการประเมินคุณภาพการศึกษา

7. มีการรายงานคุณภาพการศึกษา

8. มีการผุดงระบบการประกันคุณภาพการศึกษา

2.2 มาตรฐานด้านการบริหารสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 15 สถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอนสอดคล้องกับหลักสูตร ความต้องการของผู้เรียนและท้องถิ่น

ตัวบ่งชี้

1. มีการพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับสภาพและความต้องการของท้องถิ่น

2. มีแนวการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับหลักสูตร ความต้องการของผู้เรียน และท้องถิ่น และการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคม ให้สามารถเชื่อมโยงแก้ปัญหาท้องถิ่นได้ และนำไปปฏิบัติได้จริง

3. มีคณะกรรมการสนับสนุน ส่งเสริมงานวิชาการของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 16 สถานศึกษามีการส่งเสริมและพัฒนาบุคลากร/ครู ตามความจำเป็นและเหมาะสมอย่างสม่ำเสมอ

ตัวบ่งชี้

1. จัดครูเข้าสอนตรงตามสาขาวิชา หรือความถนัด หรือความรู้ความสามารถ

2. ครูได้รับการพัฒนาเกี่ยวกับเรื่องที่ใช้สอน หรือปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่องและสอดคล้องกับสภาพการเปลี่ยนแปลง

3. ส่งเสริมการทำงานเป็นกลุ่ม

4. มีการประเมินผลการปฏิบัติงานของครู และบุคลากรทางการศึกษา

มาตรฐานที่ 17 สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการเรียนรู้ ส่งเสริม สุขภาพอนามัย และความปลอดภัยของผู้เรียน

ตัวบ่งชี้

1. จัดสภาพแวดล้อมที่สะอาด เป็นระเบียบ ปลอดภัย

2. จัดระบบป้องกันให้สถานศึกษาปลอดสารพิษ สิ่งเสพติด อาชญากรรม และอบายมุข

3. จัดระบบสาธารณูปโภคที่ดี

4. จัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้ครู บุคลากรอย่างเพียงพอ และจัดสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 18 สถานศึกษาบริหารงานธุรการ การเงิน และพัสดุ อย่างมีระบบเป็นปัจจุบัน และมีประสิทธิภาพ เอื้อต่อการจัดการศึกษา

ตัวบ่งชี้

1. มีการบริหารจัดการงานธุรการ การเงิน และพัสดุ และวัสดุครุภัณฑ์ อย่างเป็นระบบ เป็นปัจจุบัน มีประสิทธิภาพ เอื้อต่อการเรียนการสอน

2. มีการตรวจสอบและรายงานผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่องตามระยะเวลาที่กำหนด

มาตรฐานที่ 19 สถานศึกษาจัดบริหารงาน กิจกรรมนักเรียนที่ส่งเสริม สนับสนุนพัฒนาการและความต้องการของผู้เรียน

ตัวบ่งชี้

1. มีการบริหารและดำเนินงานกิจกรรมนักเรียนอย่างเหมาะสมและทั่วถึง สอดคล้องตามความต้องการของผู้เรียน และส่งเสริมการเรียนการสอนตามหลักสูตร

2. มีการตรวจสอบ และรายงานผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่องตามระยะเวลาที่กำหนด

มาตรฐานที่ 20 สถานศึกษาส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับ ชุมชนในการพัฒนาการศึกษา

ตัวบ่งชี้

1. ผู้บริหารและครูสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชนในการร่วมกันจัดการศึกษา

2. มีการประชาสัมพันธ์เพื่อสร้างความเข้าใจให้บุคลากรในสถานศึกษา และชุมชนเห็นความสำคัญในการจัดการศึกษาร่วมกัน

3. มีการประชาสัมพันธ์กิจกรรมของสถานศึกษาต่อชุมชนอย่างสม่ำเสมอ

4. ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีบทบาทในการพัฒนาการศึกษา

2.3 มาตรฐานด้านการบริหารการเรียนการสอน

มาตรฐานที่ 21 สถานศึกษามีการจัดกิจกรรม และการเรียนการสอน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ตัวบ่งชี้

1. มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างหลากหลาย เหมาะสม

กับธรรมชาติและสนองความต้องการของผู้เรียน

2. มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่กระตุ้นให้ผู้เรียน รู้จักคิด วิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ คิดแก้ปัญหาและตัดสินใจ
3. มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่กระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดทักษะการจัดการ รู้จักศึกษาหาความรู้ แสวงหาคำตอบ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง
4. มีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่น เทคโนโลยี และสื่อที่เหมาะสมมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน
5. มีการจัดกิจกรรมเพื่อฝึกและส่งเสริมคุณธรรม และจริยธรรมของผู้เรียน
6. มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาสุนทรียภาพอย่างครบถ้วนทั้งด้านดนตรี ศิลปะ และกีฬา
7. ส่งเสริมความเป็นประชาธิปไตย การทำงานร่วมกับผู้อื่นและความรับผิดชอบต่อกลุ่มร่วมกัน
8. มีการประเมินพัฒนาการของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายและต่อเนื่อง
9. มีการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนรักสถานศึกษาของตน และมีความกระตือรือร้นในการไปเรียน

2.4 มาตรฐานด้านสัมพันธภาพของบุคลากร

มาตรฐานที่ 22 สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมส่งเสริมสัมพันธภาพของบุคลากร

ตัวบ่งชี้

1. มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมสัมพันธภาพระหว่างครูกับครูและครูกับผู้บริหารสถานศึกษา ในด้านความสามัคคี การแก้ไขปัญหาอุปสรรค การส่งเสริมขวัญกำลังใจ และสร้างมิตรสัมพันธ์
2. มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมสัมพันธภาพระหว่างผู้บริหารสถานศึกษากับครู ในด้านความสัมพันธ์ การมอบหมายงาน การเป็นแบบอย่างและความมีเมตตากรุณา

3. มาตรฐานการศึกษาด้านผลผลิต จำนวน 16 มาตรฐาน 53 ตัวบ่งชี้

3.1 ด้านคุณลักษณะผู้เรียน

มาตรฐานที่ 23 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์
ตัวบ่งชี้

1. มีความรับผิดชอบ ปฏิบัติตนตามระเบียบ เหมาะสมกับภาวะฐานะ กาลเทศะ เหตุการณ์ปัจจุบันและหลักธรรมเบื้องต้นของแต่ละศาสนา
2. ซื่อสัตย์สุจริต (และมีจรรยาบรรณในวิชาชีพ สำหรับระดับอาชีพ)

ศึกษา) สามัคคี มีวินัย ในตนเอง ตรงต่อเวลา ปฏิบัติตามกฎระเบียบของห้องเรียน สถานศึกษา และสังคม

3. มีความเมตตา กรุณา เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ และเสียสละเพื่อส่วนรวม

4. ประหยัด(ใช้สิ่งของและทรัพย์สินทั้งของตนเองและส่วนรวม ตลอด

จนทรัพยากรธรรมชาติอย่างประหยัดและคุ้มค่า)

มาตรฐานที่ 24 ผู้เรียนเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ชุมชน สังคม และปฏิบัติตนตามระบบประชาธิปไตย

ตัวบ่งชี้

1. เคารพและรับฟังคำแนะนำของพ่อแม่ ครู ญาติและผู้ใหญ่

2. รักษาสิทธิเสรีภาพของตนเองและเคารพในสิทธิเสรีภาพของผู้อื่น

3. มีความรู้และปฏิบัติตนตามกฎหมาย ไม่เป็นปัญหาของสังคมและ อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

4. ร่วมกิจกรรมในการพัฒนาสถานศึกษาและท้องถิ่น

5. รู้จักใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์

มาตรฐานที่ 25 ผู้เรียนมีจิตสำนึกที่เห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวม อนุรักษ์ และพัฒนาสิ่งแวดล้อม

ตัวบ่งชี้

1. รู้คุณค่าของสิ่งแวดล้อมและตระหนักถึงผลกระทบต่อตนเองและ สังคมที่เกิดจากการเปลี่ยนแปลงสิ่งแวดล้อม

2. ปฏิบัติตนให้เป็นประโยชน์ต่อส่วนรวมและมีส่วนอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ด้วยความสมัครใจ

3. ใช้ทรัพยากรอย่างประหยัดและคุ้มค่า

มาตรฐานที่ 26 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิด สังเคราะห์ มีวิจารณ์ญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรอง และมีวิสัยทัศน์

ตัวบ่งชี้

1. สามารถจำแนกประเภทข้อมูล เปรียบเทียบ และมีความคิด รวบรวม

2. สามารถประเมินค่าความน่าเชื่อถือของข้อมูล รู้จักพิจารณา ข้อดี - ข้อเสีย ความถูกต้อง - ผิด ระบุสาเหตุ - ผล ค้นหาคำตอบ

3. มีความคิดริเริ่ม มีจินตนาการ สามารถคาดการณ์ กำหนด เป้าหมายได้และมีวิสัยทัศน์

มาตรฐานที่ 27 ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร

ตัวบ่งชี้

1. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มประสบการณ์/กลุ่มวิชา/หมวด

วิชา/สาระการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนไม่ต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐานขั้นต่ำ (คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คอมพิวเตอร์ และวิชาเฉพาะสาขาสำหรับอาชีวศึกษา)

2. มีทักษะในการคิดคำนวณ

3. มีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะการจัดการด้านวิทยาศาสตร์

เทคโนโลยีและสารสนเทศ

มาตรฐานที่ 28 ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง

รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

ตัวบ่งชี้

1. มีความกระตือรือร้น สนใจการเรียนรู้จากแหล่งต่างๆ รู้จักตั้งคำถามเพื่อหาเหตุ-ผล

ถามเพื่อหาเหตุ-ผล

2. รักการอ่าน สามารถใช้ห้องสมุด แหล่งความรู้และสื่อต่างๆทั้งใน

และนอกสถานศึกษา

3. สามารถสรุปประเด็นจากการเรียนรู้และประสบการณ์ได้อย่างถูกต้องด้วยตนเอง

ต้องด้วยตนเอง

4. รู้จักเลือกใช้ข้อมูลข่าวสารและสามารถพิจารณาความน่าเชื่อถือ

ความถูกต้องของข้อมูล

มาตรฐานที่ 29 ผู้เรียนเห็นคุณค่าและภาคภูมิใจในความเป็นไทย

ภูมิปัญญาไทย ศิลปะและวัฒนธรรมที่ดั่งามของไทย

ตัวบ่งชี้

1. เคารพและเทิดทูนสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์

2. รู้จักท้องถิ่น รักและร่วมพัฒนาท้องถิ่นของตนเอง

3. มีความรู้ ความเข้าใจภูมิปัญญาไทย โดยเฉพาะภูมิปัญญาท้องถิ่น

และนำไปใช้ได้

4. ชื่นชมและสืบสานศิลปะ วัฒนธรรมและประเพณีที่ดั่งามของท้องถิ่นและของไทย

ถิ่นและของไทย

5. เข้าร่วมกิจกรรมกับชุมชนในท้องถิ่นตามวัฒนธรรม ประเพณีไทย

ในวันสำคัญต่างๆ

มาตรฐานที่ 30 ผู้เรียนรู้จักตนเอง ฟังตนเองได้ มีบุคลิกภาพที่ดี

ตัวบ่งชี้

1. รู้ถึงความถนัด ความสามารถ ความสนใจ ข้อดี ข้อด้อยของตนเอง

และพยายามปรับปรุงตนเอง

2. เป็นตัวของตัวเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมแล

ให้เกียรติผู้อื่น

3. รู้จักกาลเทศะในการใช้คำพูด กิริยามารยาทและการแต่งกาย
4. สามารถกำหนดเป้าหมาย แนวทาง ตัดสินใจ และแก้ปัญหาของตนเองได้(เฉพาะระดับมัธยมศึกษาและอาชีวศึกษา)

มาตรฐานที่ 31 ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต

ตัวบ่งชี้

1. มีการวางแผนการทำงาน สามารถทำงานตามขั้นตอน มีการประเมินผล ปรับปรุงงานและผลงานมีประสิทธิภาพ
2. ชยัน อดทน ละเอียดรอบคอบในการทำงาน พัฒนางานสามารถทำงานอย่างมีความสุขและภูมิใจในผลงานของตนเอง
3. สามารถทำงานเป็นกลุ่ม (ช่วยเหลือผู้อื่น ไม่เอาเปรียบให้ความร่วมมือ ยอมรับฟังความคิดเห็นและความสามารถของผู้อื่น ร่วมรับผิดชอบผลงานของกลุ่ม)
4. มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต

มาตรฐานที่ 32 ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี

ตัวบ่งชี้

1. มีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน
2. มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน
3. ร่างกายแข็งแรง มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับครู เพื่อนและบุคคลทั่วไป
4. รู้จักดูแลสุขภาพ และป้องกันตัวเองไม่ให้เกิดอุบัติเหตุ

มาตรฐานที่ 33 ผู้เรียนปลอดจากสิ่งเสพติดให้โทษ สิ่งมอมเมา

โรคเอดส์และโรคติดต่อร้ายแรง

ตัวบ่งชี้

1. มีความรู้ ความเข้าใจถึงพิษภัยของสิ่งเสพติดให้โทษ สิ่งมอมเมา โรคเอดส์ และโรคติดต่อร้ายแรง
2. ไม่แสวงหาผลประโยชน์จากสิ่งเสพติดให้โทษ และสิ่งมอมเมา
3. รู้จักวิธีป้องกันตนเอง และสังคมให้ไกลจากสิ่งเสพติดให้โทษ สิ่งมอมเมา โรคเอดส์ และโรคติดต่อร้ายแรง

มาตรฐานที่ 34 ผู้เรียนมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ

ดนตรี และกีฬา

ตัวบ่งชี้

1. มีความรู้และทักษะด้านศิลปะ ดนตรีและกีฬา ตามความเหมาะสมกับวัย
2. ชื่นชม และร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬาอย่างมีความสุข

3.2 มาตรฐานด้านความพึงพอใจของชุมชน

มาตรฐานที่ 35 ผู้เรียนมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครองและชุมชน

ตัวบ่งชี้

1. ผู้ปกครองและชุมชนมีความพึงพอใจ ยอมรับความรู้ความสามารถทักษะด้านวิชาการ การกีฬาและด้านอื่นๆ
2. ผู้ปกครองและชุมชนมีความพึงพอใจ และยอมรับในด้านความมีวินัย ความมีคุณธรรม จริยธรรมและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ 36 ผู้บริหารสถานศึกษาและครูเป็นที่ศรัทธาและยอมรับของผู้ปกครองและชุมชน

ตัวบ่งชี้

1. ผู้ปกครองและชุมชนมีความพึงพอใจในด้านความประพฤติ การปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณ มาตรฐานวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษาและครู ของผู้บริหารสถานศึกษาและครู
2. ผู้ปกครองมีความพึงพอใจผู้บริหารสถานศึกษาและครูในการให้ความช่วยเหลือ การให้คำปรึกษา แนะนำ การช่วยเหลือด้านอื่นๆแก่ชุมชนและส่วนรวม

มาตรฐานที่ 37 สถานศึกษาได้มาตรฐานเป็นที่พึงพอใจและยอมรับของผู้ปกครองและชุมชน

ตัวบ่งชี้

1. ผู้ปกครองและชุมชนมีความพึงพอใจในความสะดวก ความเป็นระเบียบเรียบร้อยของอาคารสถานที่ บริเวณ รวมทั้งการจัดสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการเรียนรู้
2. ผู้ปกครองและชุมชนมีความพึงพอใจการให้บริการด้านอาคารสถานที่ วัสดุอุปกรณ์ วิชาการและอื่นๆของสถานศึกษาแก่ชุมชน

มาตรฐานที่ 38 ผู้ปกครองและชุมชนให้การสนับสนุนและเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดและพัฒนาศึกษา

ตัวบ่งชี้

1. ผู้ปกครองและชุมชนมีความพึงพอใจต่อการมีส่วนร่วมในการสรรหา คัดเลือก และเข้าร่วมเป็นคณะกรรมการสถานศึกษา
2. ผู้ปกครองและชุมชนมีความยินดีและเต็มใจให้การสนับสนุนทรัพยากร หรือปัจจัยต่างๆ ในการจัดและพัฒนาศึกษา

จากการมาตรฐานและตัวบ่งชี้ดังกล่าว ผู้วิจัยได้นำมากำหนดเป็นกรอบแนวคิดในการศึกษาครั้งนี้ โดยแบ่งมาตรฐานด้านปัจจัย ออกเป็น 2 ด้าน คือ ด้านคุณลักษณะ

ของผู้บริหารและครูผู้สอนกับตำแหน่งทรัพยากรการเรียนรู้ มาตรฐานด้านกระบวนการแบ่งออกเป็น 2 ด้าน คือ ด้านการบริหารงานโรงเรียนกับด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้ และมาตรฐานด้านผลผลิตแบ่งออกเป็น 2 ด้าน คือ ด้านคุณลักษณะของผู้เรียนกับด้านความสัมพันธ์กับชุมชน

4. แนวคิดเกี่ยวกับประสิทธิภาพองค์การ

ประสิทธิภาพ เป็นตัวบ่งชี้ถึงความสำเร็จหรือความอยู่รอดขององค์การ เมื่อองค์การได้มีการดำเนินงานอย่างมีประสิทธิภาพ สามารถใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัดได้อย่างเหมาะสม นำไปสู่ความสำเร็จ บรรลุวัตถุประสงค์ขององค์การ นักวิชาการได้ให้ความหมายของคำว่า ประสิทธิภาพไว้หลากหลาย แตกต่างกันไปตามแนวคิดสาขาวิชาของตน

วัฒนา สุตรสุวรรณ (2521 : 596) ได้ให้คำจำกัดความและความหมายของประสิทธิภาพไว้ว่าหมายถึง การกระทำที่มีการสูญเปล่าแต่น้อยเช่นผู้ปฏิบัติงานหรือผู้บริหารในองค์การสามารถทำงานหรือใช้ทรัพยากรในการปฏิบัติงานโดยมีการสูญเปล่าน้อยหรือไม่เสียแรงงานเกินความจำเป็นในการทำงานตามหน้าที่เรียกว่าเป็น ผู้มีประสิทธิภาพในการทำงาน

มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมิกราช(2539 : 169) กล่าวถึงประสิทธิภาพว่าหมายถึง ความสามารถที่ทำงานให้เกิดความสำเร็จ

รัตนะ บัวสนธ์ (2540) ได้ให้ความหมายของคำว่าประสิทธิภาพของโครงการหมายถึง การดำเนินงานของโครงการนั้นๆ บรรลุไปตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดให้ โดยใช้ทรัพยากรในการดำเนินงานน้อยที่สุดหรือประหยัดที่สุดโดยได้รับผลตอบแทนคุ้มค่า

ระบบงานประกอบด้วยองค์ประกอบ 3 ประการ คือ ปัจจัยเพื่อการผลิต (Input) กระบวนการ (Process) และผลงาน (Output) ซึ่งทางวงการอุตสาหกรรมหรือธุรกิจเรียกว่า ผลผลิต (Product) และจะมีการศึกษาเพื่อประเมินผลของผลงาน เพื่อหาข้อมูลย้อนกลับนำมาวิเคราะห์ปรับปรุงต่อไป ซึ่งมีรายละเอียดในแต่ละองค์ประกอบดังนี้ (มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมิกราช 2539 : 169)

1. องค์ประกอบปัจจัยเพื่อการผลิต(Input element) ประกอบด้วย 4 M ได้แก่ คน (Manpower) เงิน (Money) วัสดุอุปกรณ์(Material) และการจัดการ (Management) ในวงการศึกษปัจจัยจะประกอบด้วย คณาจารย์ เจ้าหน้าที่ เงิน วัสดุอุปกรณ์ นักเรียน หลักสูตร ฯลฯ และสิ่งอื่นๆที่เกี่ยวข้องกับการนำไปดำเนินการให้เกิดผลงานขึ้น

2. องค์ประกอบกระบวนการ(Process element) ได้แก่วิธีการปฏิบัติ

หรือขั้นตอนการดำเนินงานที่ใช้ปัจจัยเพื่อการผลิตหรือตัวป้อนมาดำเนินการเพื่อให้เกิดผลงาน เช่น กระบวนการบริหาร กระบวนการเรียนการสอน ฯลฯ

3. องค์ประกอบผลงาน(Output element) ในระบบราชการเรวมักเรียกองค์ประกอบนี้เรียกว่าผลงาน ขณะที่วงการธุรกิจจะเรียกว่าผลผลิต ซึ่งทั้งสองคำมีความหมายเหมือนกัน แต่ใช้ตามสภาพลักษณะขององค์การที่แตกต่างกันซึ่งหมายถึงผลอันเกิดจากการนำปัจจัยเพื่อการผลิตเข้าสู่กระบวนการแล้วบังเกิดผลขึ้นมา

แคมป์เบลล์(Campbell , 1977) ได้ศึกษาและสำรวจเกณฑ์ที่ใช้ในการวัดความสำเร็จขององค์การและได้เสนอไว้ 19 เกณฑ์ ซึ่งใช้กันอย่างกว้างขวาง ดังนี้

1. ความมีประสิทธิภาพโดยทั่วไป หมายถึง ระดับความมากน้อยของความสำเร็จที่องค์การสามารถบรรลุถึงเป้าหมาย โดยการพิจารณาเกณฑ์ต่างๆให้มีจำนวนมากที่สุดเพื่อตัดสินประสิทธิผลขององค์การ

2. คุณภาพ หมายถึง คุณภาพของผลผลิต หรือคุณภาพของการบริการ พื้นฐานขององค์การ

3. ผลผลิต หมายถึง ปริมาณของผลงานหรือผลผลิตหลัก

4. ความพร้อม หมายถึง ความเป็นไปได้ขององค์การต่อการปฏิบัติงานที่จำเพาะเจาะจง เมื่อมีการขอร้อง

5. ประสิทธิภาพ หมายถึง ความสามารถในการปฏิบัติงานให้เป็นไปตามกำหนดมาตรฐานการปฏิบัติ และเกณฑ์อื่นๆที่กำหนดไว้

6. ผลกำไร หมายถึง ผลประโยชน์ที่ได้รับจากการลงทุน เมื่อหักต้นทุนและค่าใช้จ่ายต่างๆเรียบร้อยแล้ว

7. การเติบโต หมายถึง การขยายตัวขององค์การ หรือการเพิ่มขนาดในสิ่งต่างๆ เช่น พนักงาน เครื่องมือเครื่องใช้ ทรัพย์สิน หรือการริเริ่มสิ่งใหม่ๆที่แตกต่างไปโดยการเปรียบเทียบสภาพปัจจุบันในขณะนี้กับสภาพองค์การที่ผ่านมา

8. การใช้ประโยชน์ จากสภาพแวดล้อม หมายถึง ความสามารถในการนำทรัพยากรที่มีคุณค่าและมีอยู่อย่างจำกัด และจำเป็นต่อการปฏิบัติงานขององค์การมาใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุด

9. ความมั่นคง หมายถึง การคงไว้ซึ่งโครงสร้าง หน้าที่ และทรัพยากรไว้ได้ในระยะที่ผ่านมา

10. การเปลี่ยนงานหรือการรักษาคนไว้ได้ หมายถึง อัตราการเปลี่ยนคนงาน

11. การขาดงาน หมายถึง ความถี่หรือจำนวนการขาดงานของพนักงาน

12. อุบัติเหตุ หมายถึง ความถี่หรือจำนวนครั้งของการเกิดอุบัติเหตุในการทำงานที่ส่งผลให้เกิดการชะงักล่าช้าของงาน

13. ขวัญ หมายถึง กำลังใจ หรือสภาพการจูงใจให้สมาชิกหรือพนักงานขององค์การเกิดความพยายามทำงานเพิ่มขึ้นเป็นพิเศษ เพื่อบรรลุเป้าหมายขององค์การ ตลอดจนความรู้สึกผูกพันต่อองค์การ

14. การจูงใจ หมายถึง ความเต็มใจ หรือความรู้สึกพร้อมของพนักงานที่จะทำงานเพื่อให้บรรลุผลเป้าหมายของงาน

15. ความพึงพอใจ หมายถึง ความรู้สึกที่บุคคลหรือพนักงานมีต่อบทบาทหรืองานของตนในองค์การกับผลตอบแทนอย่างยุติธรรมจากองค์การที่มอบให้

16. การยอมรับเป้าหมายขององค์การ หมายถึง ความยินยอม พร้อมใจรับเอาเป้าหมายขององค์การโดยพนักงานซึ่งเชื่อว่าเป้าหมายนั้นถูกต้องและสมควรสามารถดำเนินการได้

17. ความขัดแย้ง – ความสามัคคี ความเห็นที่แตกต่างกัน การไม่ประสานงานกันหรือการสื่อข้อความที่ไม่ตรงกันหรือการขัดแย้งทั้งวาจาและกาย เรียกว่าความขัดแย้ง ส่วนความสามัคคี หมายถึง ความชอบพอกัน ความพร้อมเพรียงในการทำงานร่วมกันได้เป็นอย่างดี

18. การยืดหยุ่น – การปรับตัว หมายถึง ความสามารถในการปรับเปลี่ยน กลยุทธ์ วิธีการในการทำงาน เพื่อสนองตอบต่อการเปลี่ยนแปลงสภาพแวดล้อม

19. การประเมินโดยสภาพแวดล้อม คือ การประเมินผลองค์การโดยบุคคลและสภาพแวดล้อมที่องค์การมีความสัมพันธ์ ในด้านความเลื่อมใสศรัทธา ความเชื่อมั่น และการให้การสนับสนุน

การประเมินประสิทธิภาพ เป็นการศึกษาประเมินผลงานกับปัจจัยเพื่อการผลิตในเชิงอัตราส่วนของผลผลิตต่อตัวปัจจัย เกณฑ์การวัดประเมินประสิทธิภาพ รวมถึงผลตอบแทนจากการลงทุน ค่าใช้จ่ายต่อหน่วย หรือค่าใช้จ่ายต่อหัวนักเรียน ความสูญเปล่า การตกซ้ำชั้น การออกกลางคัน การใช้ทรัพยากรต่ำกว่าขีดความสามารถ ดังนั้นการวัดประสิทธิภาพจึงเป็นการศึกษาเปรียบเทียบปัจจัยตัวป้อนในการผลิตทั้งหมดต่อผลผลิตได้รับทั้งหมด ซึ่งมีกระบวนการผลิตเป็นหน่วยกลางในการแปรปัจจัยให้เป็นผลผลิตสำหรับปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อประสิทธิภาพขององค์การนั้น กลูเอค(Glueck:1980) กล่าวว่า องค์การจะมีประสิทธิภาพได้หากองค์การนั้นๆได้มีระบบวางแผนที่ดี เพราะการวางแผนที่ดีนั้น ไม่เพียงแต่องค์การเท่านั้นที่จะได้รับผลสำเร็จจากการวางแผนผู้ปฏิบัติหรือคนในองค์การนั้นก็จะได้รับผลสำเร็จของเขาด้วยทั้งนี้เนื่องจากการวางแผนที่ดีมีระบบจะนำไปสู่การกำหนดวัตถุประสงค์ที่ ชัดเจนซึ่งช่วยให้ผู้ปฏิบัติทราบและสามารถปฏิบัติงานให้สอดคล้องนำไปสู่ความสำเร็จตามเป้าหมาย หรือวัตถุประสงค์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และในการกำหนดวัตถุประสงค์และเป้าหมายนั้นหากผู้ร่วมงานหรือผู้ปฏิบัติได้มีส่วนร่วมในการกำหนด จะเป็นการเสริมให้การดำเนินงานมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น เพราะผู้ปฏิบัติรู้ชัดเจนว่าองค์การมีความคาดหวังอะไรจาก

พวกเขา เพื่อให้บรรลุผลสำเร็จขององค์การ และสตีเยร์ส(Steers:1977) ได้เสนอแนวคิดเกี่ยวกับตัวแปรสำคัญซึ่งมีอิทธิพลต่อประสิทธิภาพขององค์การ โดยจำแนกเป็น 4 ประเภท ดังนี้

1. ลักษณะขององค์การ หมายถึงลักษณะของโครงสร้างองค์การ และความสัมพันธ์ระหว่างสายงานการบังคับบัญชาตามบทบาทหน้าที่และตัวบุคคลในองค์การ ตลอดจนขนาดขององค์การ ซึ่งในลักษณะขององค์การนั้นมีองค์ประกอบในเรื่องต่างๆ ดังนี้

1.1 การกระจายอำนาจ (Decentralization) หมายถึง ความมากน้อยของอำนาจที่กระจายให้ไปตามชั้นการบังคับบัญชา การมีส่วนร่วมในการตัดสินใจและการมีส่วนร่วมรับผิดชอบในการตัดสินใจเกี่ยวกับงานและกิจกรรมขององค์การ

1.2 ความชำนาญเฉพาะทาง(Specialization) หมายถึง การแบ่งส่วนงานตามความชำนาญเฉพาะอย่างหรือเฉพาะที่ การแบ่งงานตามความชำนาญเฉพาะอย่างจะนำไปสู่ประสิทธิผลสูง เป็นการเปิดโอกาสให้บุคลากรได้มีความเชี่ยวชาญซึ่งทำให้ผลงานเขามีส่วนร่วมกิจกรรมหรือรับผิดชอบสนองเป้าหมายได้สูงขึ้น

1.3 ความเป็นทางการ (Formalization) หมายถึง การกำหนดเกณฑ์ ระเบียบข้อบังคับอย่างเป็นทางการขององค์การ ซึ่งใช้เป็นเครื่องควบคุมพฤติกรรมของคนงาน

1.4 ช่วงการบังคับบัญชา(Span of Control) หมายถึง จำนวนผู้ใต้บังคับบัญชาที่รายงานตรงต่อผู้บังคับบัญชา

1.5 ขนาดขององค์การ(Organization Size) ขนาดขององค์การที่เพิ่มขึ้นมีผลในทางบวกกับประสิทธิภาพที่เพิ่มขึ้นขององค์การ

1.6 ขนาดของหน่วยงาน หมายถึง กลุ่มบุคคลในแต่ละหน่วยงานกลุ่มทำงานเล็กๆ สมาชิกในกลุ่มมีโอกาสที่ใกล้ชิดมีความสัมพันธ์กันมากกว่ากลุ่มทำงานใหญ่ๆ ทั้งยังสร้างความรู้สึกร่วมกันอันหนึ่งอันเดียวกันมาก ในขณะที่กลุ่มงานหรือขนาดของหน่วยงานยิ่งใหญ่มากมีแบบแผนมากขึ้น ความใกล้ชิดของกลุ่มพนักงานก็ลดลง

2. ลักษณะของสภาพแวดล้อม ซึ่งมีทั้งสภาพแวดล้อมภายนอก อันได้แก่ ความสลับซับซ้อน ความมั่นคง และความไม่แน่นอน และสภาพแวดล้อมภายในองค์การ หมายถึงบรรยากาศในองค์การ ซึ่งจะมีผลกระทบต่อการทำงาน

3. ลักษณะของบุคคลในองค์การ พฤติกรรมของบุคคลในองค์การมีผลกระทบต่อหรือมีอิทธิพลต่อการปฏิบัติงานอันจะนำไปสู่ความสำเร็จหรือความล้มเหลวขององค์การ

4. ลักษณะของนโยบายการบริหารและการปฏิบัติ มีอิทธิพลต่อความ

สำเร็จ ปัจจัยที่จะช่วยให้ฝ่ายบริหารสามารถบรรลุผลถึงเป้าหมายที่วางไว้อย่างมีประสิทธิภาพคือ นโยบายและการปฏิบัติในประเด็นต่างๆ เช่น การกำหนดเป้าหมายที่ชัดเจนและแน่นอน การจัดหาและการใช้ทรัพยากร การสร้างบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในการปฏิบัติงาน กระบวนการติดต่อสื่อสาร ภาวะผู้นำและการตัดสินใจ การปรับตัวขององค์กรและการริเริ่มสร้างสรรค์

ชัยพฤกษ์ เสรีรักษ์ (ชัยพฤกษ์ เสรีรักษ์, 2543 : 60 –61) กล่าวถึงการบริหารจัดการที่จะสนับสนุนให้เกิดประสิทธิภาพมีดังนี้

1. โรงเรียนจะต้องกำหนดเป้าหมายเชิงวิชาการของโรงเรียนที่ชัดเจน ซึ่งระบุความคาดหวังสูงสุดในเชิงวิชาการต่อนักเรียนทุกคน เป้าหมายนี้ต้องอยู่ในระดับที่มั่นใจว่า นักเรียน ทุกคนสามารถบรรลุได้ รวมทั้งเด็กด้อยโอกาส ในส่วนของการบริหารจัดการนั้น ควรนำปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ วัตถุประสงค์และเป้าหมายมาใช้เป็นกรอบในการกำหนดมาตรฐานและกิจกรรมต่างๆที่เกี่ยวข้องกับการประกันคุณภาพการศึกษา ทั้งการจัดทำแผนพัฒนาโรงเรียนและการประเมินต่างๆ ส่วนการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนจะนำไปใช้เป็นกรอบในการกำหนดผลการเรียนรู้ของนักเรียน หลักสูตร หน่วยการเรียนรู้และแผนการเรียนรู้ต่างๆ

2. บุคลากรทุกคนมีความเชื่อว่าหากนักเรียนทุกคนสามารถที่จะบรรลุเป้าถึงคุณภาพในระดับที่น่าพึงพอใจตามเป้าหมายของโรงเรียนได้ ทั้งยังมั่นใจว่าตนเองมีความสามารถพอเพียงที่จะช่วยให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ตามเป้าหมายเชิงวิชาการนั้น

3. ผู้บริหารโรงเรียนจะต้องเป็นผู้นำทางวิชาการที่แท้จริง สนใจงานวิชาการและงานที่เกี่ยวข้อง พยายามแสดงบทบาทการเป็นผู้นำในหมู่ผู้นำทางวิชาการทั้งหลายได้

4. โรงเรียนควรประเมินความก้าวหน้าทางวิชาการของนักเรียนตามสภาพที่แท้จริงอย่างสม่ำเสมอด้วยวิธีการที่หลากหลาย และนำผลการประเมินมาใช้ปรับปรุงคุณภาพนักเรียนเป็นรายบุคคล

5. โรงเรียนควรเปิดโอกาสให้ครอบครัวของนักเรียนมีส่วนร่วมและเต็มใจเป็นสมาชิกของโรงเรียนในบรรยากาศที่มีความเชื่อมั่นซึ่งกันและกัน โรงเรียนต้องสร้างความเชื่อมั่นและสื่อสารกับผู้ปกครองเพื่อให้มีเป้าหมายเชิงวิชาการร่วมกัน และมีการศึกษาประเด็นที่ผู้ปกครองเป็นห่วงกังวล โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้เป็นบ้านและโรงเรียนที่มีประสิทธิภาพสำหรับนักเรียนทุกคน

กิจกรรมพื้นฐานที่โรงเรียนควรส่งเสริมและสนับสนุนให้ครอบครัวดำเนินการด้วยความสนใจเป็นพิเศษได้แก่ การจัดเวลาที่จะเรียนร่วมกันกับนักเรียน อ่านหนังสือด้วยกัน ให้นักเรียนไปโรงเรียนทุกวันยกเว้นป่วย

6. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของชุมชน ในการบริหารจัดการโรงเรียน

โดยการสร้างความตระหนัก เสริมความเข้มแข็งและทำงานร่วมกันในการวางแผน
ดำเนินงานและติดตามผล

7. ส่งเสริมให้ครูมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น โดยการนิเทศ อบรม สร้าง
ระบบพัฒนาบุคลากรให้ยั่งยืนและส่งเสริมความก้าวหน้าในวิชาชีพ ทั้งนี้จะต้องมีความ
สัมพันธ์กับทิศทางการพัฒนาของโรงเรียน เพื่อให้มั่นใจว่าครูสามารถพัฒนานักเรียนให้
มีคุณภาพตามเป้าหมายเชิงวิชาการตามแนวปรัชญาของโรงเรียน

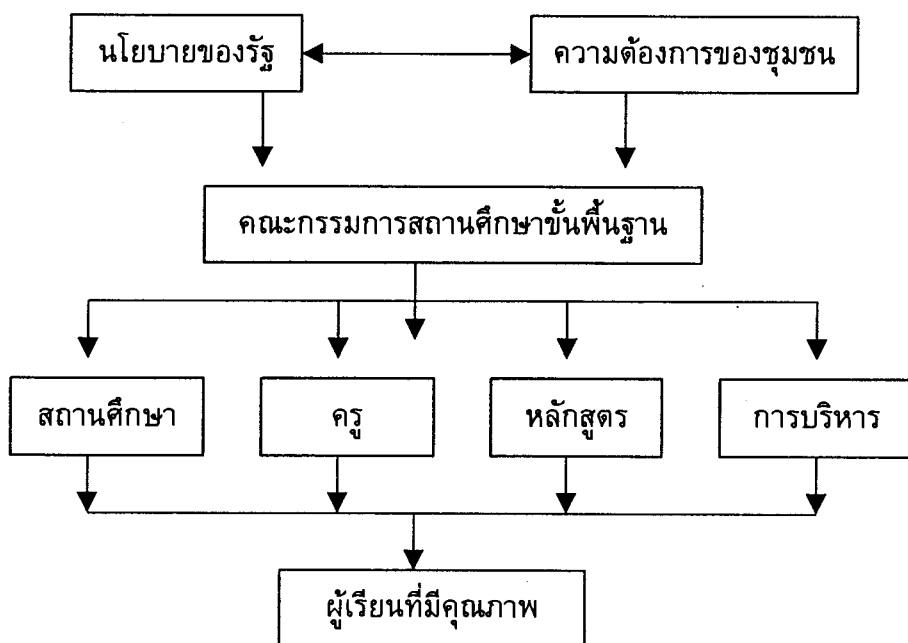
8. ปรับปรุงสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ทั้งในโรงเรียนและแหล่งเรียนรู้
ใน ชุมชน ให้มีความอบอุ่น ปลอดภัยและเอื้อต่อการเรียนรู้

9. จัดการเรียนรู้ตามแนวทางปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียน
สำคัญที่สุด

5. องค์ประกอบและบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน

การดำเนินการเพื่อให้กิจการของสถานศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และสอดคล้องกับความต้องการของชุมชน และตอบสนองนโยบายรัฐบาล ดังนั้น
จึงต้องเกิดการมีส่วนร่วมของชุมชนในทุกขั้นตอน เพราะถือว่าชุมชนมีบทบาทสำคัญต่อ
การกำหนดคุณลักษณะของสถานศึกษาที่พึงประสงค์ เพื่อเป็นการเพิ่มการมีส่วนร่วม
ของชุมชนในกระบวนการจัดการศึกษาและปรับปรุงการเรียนการสอน มาตรา 40
ในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 ได้กำหนดให้ทุกโรงเรียนมีการจัดตั้ง
คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานขึ้นเพื่อทำหน้าที่กำกับและส่งเสริมสนับสนุน
กิจการของโรงเรียน จากแนวคิดดังกล่าว คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานจึงเป็น
กลไกสำคัญในการเชื่อมโยงนโยบายของรัฐให้เข้ากับความต้องการของชุมชน โดยการ
กำหนดทิศทางการจัดการศึกษา ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับสถานศึกษา ครู หลักสูตร และ
การบริหาร ทั้งนี้เพื่อนำไปสู่เป้าหมายในการพัฒนานักเรียนให้มีคุณภาพตามที่กำหนด
ไว้ตามแนวคิดนี้ แสดงให้เห็นดังแผนภูมิต่อไปนี้

แผนภูมิแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน



ที่มา : ปรับปรุงจากแนวคิดเกี่ยวกับคณะกรรมการสถานศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ
(กระทรวงศึกษาธิการ, 2540 : 107)

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ควรประกอบไปด้วย กรรมการ
ซึ่งเป็นตัวแทนจากกลุ่มต่างๆ ตามจำนวน ต่อไปนี้

- กลุ่มที่ 1 ผู้แทนผู้ปกครอง จำนวนไม่น้อยกว่า 2 คน
- กลุ่มที่ 2 ผู้แทนครู จำนวนไม่น้อยกว่า 2 คน
- กลุ่มที่ 3 ผู้แทนองค์กรชุมชน จำนวนไม่น้อยกว่า 2 คน
- กลุ่มที่ 4 ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จำนวนไม่น้อยกว่า 2 คน
- กลุ่มที่ 5 ผู้แทนศิษย์เก่าของสถานศึกษา จำนวนไม่น้อยกว่า 2 คน
- กลุ่มที่ 6 ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวนไม่น้อยกว่า 2 คน

ให้คณะกรรมการสถานศึกษาเลือกกรรมการคนหนึ่งเป็นประธาน และอีกคนหนึ่งเป็นรองประธานโดยมีผู้บริหารสถานศึกษาเป็นกรรมการและเลขานุการโดยตำแหน่ง

ทั้งนี้ กลุ่มต่างๆที่เป็นองค์ประกอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีความหมายและขอบข่ายดังนี้

ผู้ปกครอง หมายถึง ผู้ที่มีบุตรหลาน หรือ ญาติพี่น้องที่กำลังศึกษาอยู่ในสถานศึกษาในขณะนั้น

ครู หมายถึง ผู้ที่ปฏิบัติการสอนและผู้ปฏิบัติสนับสนุนการสอน ที่ปฏิบัติงานอยู่ในสถานศึกษาในขณะนั้น

องค์กรชุมชน หมายถึง กลุ่มหรือสมาคม หรือชมรม หรือที่เรียกชื่อเป็นอย่างอื่นที่เป็นที่รวมของกลุ่มคนที่มีวัตถุประสงค์ร่วมกันในการประกอบกิจกรรมหนึ่งในชุมชน เช่น กลุ่มออมทรัพย์และสวัสดิการ กลุ่มธนาคารข้าว กลุ่มกองทุนว้าว กลุ่มธุรกิจชุมชน เป็นต้น

องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น หมายถึง รูปแบบการปกครองท้องถิ่น 4 รูปแบบ คือ องค์การบริหารส่วนจังหวัด เทศบาล องค์การบริหารส่วนตำบล และการปกครองรูปแบบพิเศษ ได้แก่ กรุงเทพมหานครและเมืองพัทยา ที่อยู่ใกล้ชิดหรืออยู่ในเขตปกครองเดียวกันกับสถานศึกษา

ศิษย์เก่า หมายถึง ผู้ที่เคยศึกษาอยู่ในสถานศึกษามาก่อน

ผู้ทรงคุณวุฒิ หมายถึง ผู้ที่มีความสามารถ ความเชี่ยวชาญในด้านใดด้านหนึ่ง จนได้รับการยกย่อง การยอมรับ และเคารพนับถือจากคนในชุมชนให้เป็นผู้รู้ปราชญ์ชาวบ้าน ภูมิปัญญาชุมชนหรือภูมิปัญญาท้องถิ่น เช่น ผู้นำทางศาสนา หรือผู้ที่ได้รับการยกย่องให้เป็นศิลปินแห่งชาติ คนดี ศรีสังคม อดีตผู้บริหารโรงเรียนที่เกษียณอายุแล้ว เป็นต้น

ผู้มีอำนาจแต่งตั้ง การแต่งตั้งคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้ผู้บริหารโรงเรียนเสนอรายชื่อ ให้ผู้อำนวยการสำนักงานการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมเขตพื้นที่การศึกษา เป็นผู้มีอำนาจแต่งตั้ง เพื่อเป็นคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามจำนวนที่กำหนดให้ในแต่ละกลุ่ม ถ้าเป็นส่วนท้องถิ่นให้เสนอต่อผู้บังคับบัญชาสูงสุด เช่น นายกเทศมนตรี เป็นต้น

บทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสรุปได้ดังนี้ (กระทรวงศึกษาธิการ , 2542)

1. กำหนดนโยบาย และแผนพัฒนาของสถานศึกษา
2. ให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา
3. ให้ความเห็นชอบในการจัดทำสาระหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น
4. กำกับ และติดตามการดำเนินงานตามแผนของสถานศึกษา
5. ส่งเสริมและสนับสนุนให้เด็กทุกคนในเขตบริการได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึงมีคุณภาพและได้มาตรฐาน
6. ส่งเสริมให้มีการพิทักษ์สิทธิเด็ก ดูแลเด็กพิการ เด็กด้อยโอกาส

และเด็กที่มีความสามารถพิเศษ ให้ได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

7. เสนอแนวทางและมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารทั่วไป ของสถานศึกษา
8. ส่งเสริมให้มีการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาตลอดจนวิทยากร ภายนอกและภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อเสริมสร้างพัฒนาการของนักเรียนทุกด้าน รวมทั้ง สืบสานจารีตประเพณี ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นและของชาติ
9. เสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน ตลอดจน ประสานงานกับองค์กรทั้งภาครัฐและเอกชน เพื่อให้สถานศึกษาเป็นแหล่งวิทยาการของ ชุมชนและมีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่น
10. ให้ความเห็นชอบรายงานผลการดำเนินงานประจำปี ของสถาน ศึกษาก่อนเสนอต่อสาธารณชน
11. แต่งตั้งที่ปรึกษาและหรือคณะกรรมการเพื่อการทำงาน ตามระเบียบนี้ ตามที่เห็นสมควร
12. ปฏิบัติการอื่นตามที่ได้รับมอบหมายจากหน่วยงานต้นสังกัด ของสถานศึกษานั้น

รูปแบบและการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษา ชั้นพื้นฐาน

การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษากับการจัดการศึกษาใน ชุมชน หมายถึง การที่คณะกรรมการสถานศึกษา เข้ามาเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา ในโรงเรียน โดยการร่วมกันกำหนดแนวทางการจัดการศึกษา การจัดทำธรรมนูญ โรงเรียน ร่วมดำเนินการโดยการสนับสนุน ให้ความร่วมมือในการจัดการศึกษา การร่วม ติดตามประเมินผลการดำเนินการ ร่วมเสนอแนะ ให้ข้อคิดเห็นในการปรับปรุงติดตาม ผลการดำเนินงาน ตรวจสอบการทำงานของโรงเรียน และร่วมรับผลของการจัดการ ศึกษาในชุมชน รวมทั้งการมีส่วนร่วมในการประกันโอกาสทางการศึกษา การประกัน คุณภาพการศึกษา ประกันประสิทธิภาพและประกันความปลอดภัยของนักเรียนและ การปฏิรูปการศึกษาที่เป็นนโยบายสำคัญในการจัดการศึกษาชั้นพื้นฐาน ตามพระราช บัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542

งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ลัดดา เสนาะพิน (2537 : บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษาเรื่อง ประสิทธิภาพเชิง ประจักษ์ในการบริหารงานด้านการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน ผลการวิจัยพบว่า บทบาทหน้าที่ของผู้บริหารที่ประสบความสำเร็จในการบริหารงานด้าน การสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน คือ การจัดองค์การ การกำหนดนโยบาย การวางแผนและการ ประสานงาน ด้านกระบวนการที่ผู้บริหารใช้คือ กระบวนการศึกษาวิเคราะห์ชุมชน การ

ติดต่อ สื่อสารสองทาง การแก้ปัญหา การมีส่วนร่วม และการประชาสัมพันธ์ สำหรับเรื่องอื่น ๆ ที่ได้ พบเพิ่มเติม พบว่า คุณลักษณะส่วนตัวของผู้บริหารที่ประสบความสำเร็จ สามารถสร้างศรัทธาได้ อย่างแรงกล้า ต้องเป็นผู้มีมนุษยสัมพันธ์ดี บริการและช่วยเหลือชุมชน เป็นนักพัฒนา เป็นผู้มีความเสียสละ มีคุณธรรมจริยธรรม ไปร่วมงานและพบปะกับชุมชนด้วยตนเอง ให้เกียรติยกย่อง ผู้นำชุมชน และปฏิบัติตนเสมอต้นเสมอปลาย ผลการวิจัยครั้งนี้ ได้รูปแบบการบริหารงานด้าน การสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนที่มีประสิทธิภาพ ซึ่งได้เสนอพร้อมข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัย ในโอกาสต่อไปแล้ว

จันทร์ศรี ภักดีวงศ์ (2538 : บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง สภาพการจัดการศึกษาโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดเทศบาลนครเชียงใหม่ผลการศึกษาปรากฏว่า สภาพการจัดการศึกษาในโรงเรียน ประถมศึกษาในด้านระบบ บริหารการศึกษา มีอยู่ในระดับมากคือ มีการประชุมวางแผนโครงการ กำหนดการปฏิบัติงานและ ปฏิทิน การปฏิบัติงาน มีการประเมินผลงานตามแผนงานและโครงการ เพื่อนำมาเป็นข้อมูลในการจัดทำแผนในปีต่อไป การกำหนด นโยบายเพื่อพัฒนาคุณภาพพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ และยกระดับ คุณภาพชีวิต ด้านบทบาทหน้าที่ผู้เกี่ยวข้องกับการจัดการ ศึกษา ผู้บริหารงาน การศึกษา ศึกษาในเทศก์ ผู้บริหาร โรงเรียน พนักงานครูเทศบาลและกรรมการศึกษา มีบทบาทในการ ปฏิบัติในระดับมาก ให้ การสนับสนุนทั้งทางด้านวัสดุ อุปกรณ์ต่าง ๆ ทางด้านวิชาการในการอบรมสัมมนา จัดสรรงบประมาณให้เพียงพอแก่ความต้องการ ดำเนินงานตามนโยบายของรัฐและจัดกิจกรรมให้ตรงกับเป้าหมายนโยบายที่วางไว้ ด้านสภาพแวดล้อมต่าง ๆ มีอยู่ในระดับมากคือ โรงเรียนเทศบาลเป็นศูนย์กลางในการบริการชุมชนและชุมชนมีส่วนร่วมในการดำเนินงานการจัดการศึกษา ด้านการสนับสนุนจากหน่วยงานของรัฐและเอกชน มีอยู่ในระดับมาก คือ ได้รับงบประมาณจาก ส่วนกลาง เทศบาลและจากหน่วยงานอื่น ๆ เป็นอย่างดี เพียงพอ ต่อการจัดการศึกษาในแต่ละปี การศึกษา ด้านการจัดระบบการเรียนการสอนมีอยู่ในระดับมากคือมีการเตรียมการสอนวางแผนการสอน ศึกษาเอกสารหลักสูตรก่อนการวางแผนการสอน มีการประชุมชี้แจงนโยบายและแผนงานต่าง ๆ ครูผู้สอนมีวิธีการสอนที่เหมาะสมกับเนื้อหาและกิจกรรมการเรียนการสอน และมีการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอย่าง สม่าเสมอ

อาภรณ์ รัตมี (2539 : บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ประสิทธิภาพการปฏิบัติงานวิชาการของครูโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 1 ผลการวิจัยพบว่า 1.คุณลักษณะส่วนบุคคล ความคาดหวังในงาน ความพึงพอใจในการทำงานและ การปฏิบัติงานวิชาการของครูโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 1 โดยภาพ รวมอยู่ในระดับปานกลางและเมื่อแยกพิจารณาเป็นรายด้าน ปรากฏว่าคุณลักษณะส่วนบุคคลอยู่ใน ระดับมากสองด้าน คือ ความต้องการส่วนบุคคล ส่วนความคาดหวังในงาน ความพึงพอใจในการทำงาน และการปฏิบัติงานวิชาการของ

ครูโรงเรียนมัธยมศึกษาพบว่าอยู่ในระดับปานกลางทั้งในภาพรวมและเมื่อแยกพิจารณาเป็นรายด้าน 2. ความสัมพันธ์ระหว่างคุณลักษณะส่วนบุคคล ความคาดหวังในงาน และความพึงพอใจในการทำงานกับการปฏิบัติงานวิชาการของครูโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 1 โดยภาพรวมมีความสัมพันธ์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 3.คุณลักษณะส่วนบุคคล ความคาดหวังในงานและความพึงพอใจในการทำงาน เมื่อแยกเป็นรายด้าน พบว่า ส่งผลต่อการปฏิบัติงานวิชาการของครูโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 1 โดยภาพรวม 5 ด้าน คือ ความต้องการส่วนบุคคล ความสามารถในการปฏิบัติงาน บุคลิกภาพ ด้วงงาน และการนิเทศงาน เมื่อแยกพิจารณาการปฏิบัติงานวิชาการเป็นรายด้าน พบว่า คุณลักษณะส่วนบุคคล ความคาดหวังในงาน และความพึงพอใจในการทำงานที่ส่งผลต่อการปฏิบัติงานวิชาการของครูโรงเรียนมัธยมศึกษาในแต่ละด้าน ดังนี้ คือ ด้านการวางแผนงานวิชาการ ได้แก่ ความต้องการส่วนบุคคล บุคลิกภาพและด้วงงาน ด้านการบริหารวิชาการ ได้แก่ ความต้องการส่วนบุคคล บุคลิกภาพ และการนิเทศงาน ด้านการจัดการเรียนการสอน ได้แก่ ความต้องการส่วนบุคคล บุคลิกภาพ และการได้รับการยอมรับนับถือด้านการวัดและการประเมินผลการเรียน และงานทะเบียน นักเรียน ได้แก่ ความต้องการส่วนบุคคล บุคลิกภาพ ด้วงงานและการนิเทศงาน และด้านการประเมิน ผลงานวิชาการ ได้แก่ ความต้องการส่วนบุคคล บุคลิกภาพ และการนิเทศงาน

โสภาส โอพริก (2540 : บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของคณะกรรมการโรงเรียนในโครงการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์จังหวัดนครศรีธรรมราช ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้ 1.คณะกรรมการโรงเรียนของโรงเรียนในโครงการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์จังหวัดนครศรีธรรมราชมีประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานโดยรวมทุกด้านและรายได้อยู่ในระดับปานกลาง 2.ปัญหาในการปฏิบัติงานของคณะกรรมการโรงเรียนในโครงการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ จังหวัดนครศรีธรรมราช พบว่า กรรมการโรงเรียนไม่มีเวลาให้กับทางโรงเรียน ขาดความรู้ใน เรื่องนโยบายแผนแม่บท แผนพัฒนา และแผนงานของโรงเรียน ไม่กล้าแสดงความคิดเห็น ขาดการประสานงานระหว่างโรงเรียนกับคณะกรรมการโรงเรียนการทำงานยังไม่เป็นระบบ โรงเรียนขาดการประชาสัมพันธ์ การดำเนินงานด้านต่าง ๆ ของโรงเรียน กรรมการไม่ได้มีส่วนร่วมในการติดตาม ผลการปฏิบัติงานของโรงเรียน ขาดงบประมาณในการดำเนินงาน สำหรับข้อเสนอแนะแนวทางในการแก้ ปัญหานั้นคือ หน่วยงานในระดับเหนือควรจัดกิจกรรมอบรม ซึ่งแจ้งให้กรรมการโรงเรียนมีความ รู้และเข้าใจในบทบาทหน้าที่ของตน โรงเรียนควรมีขั้นตอนในการทำงานที่แน่นอนและชัดเจนแต่งตั้งบุคคลที่มีความเหมาะสมทำหน้าที่ประสานงานระหว่างโรงเรียนกับชุมชน และควรมีค่าตอบแทนในการปฏิบัติงานของคณะกรรมการโรงเรียนเพื่อสร้างขวัญและกำลังใจ

วารสารณ์ วงศ์ใหญ่ (2540 : บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การมีส่วนร่วมของชุมชนในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพิษณุโลก ผลการวิจัยพบว่า โรงเรียนที่ประสบความสำเร็จครูจะเข้าร่วมกิจกรรมเกี่ยวกับชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และงานประเพณีต่างๆของชุมชนสูง เปิดโอกาสให้บุคคลที่เหมาะสมมาเป็นคณะกรรมการการศึกษาประจำโรงเรียน กรรมการศึกษามีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับความเคลื่อนไหวทางการศึกษาได้ดี และสามารถเสนอแนะให้ข้อมูลเกี่ยวกับการดำเนินงานของโรงเรียนได้และกรรมการศึกษาสามารถให้ความช่วยเหลือในการพัฒนาด้านอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนได้เป็นอย่างดี มีการประชุมกรรมการศึกษาและผู้ปกครองปีละ 2 – 3 ครั้ง

ศิริกาญจน์ โกสุมภ์ (2542 : 87) พบว่า จากการศึกษาเรื่อง การมีส่วนร่วมของชุมชนและโรงเรียน เพื่อการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในโรงเรียนมีกิจกรรมต่างๆ ที่ชุมชนและโรงเรียนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาค่อนข้างชัดเจนแต่บางกิจกรรมกระบวนการมีส่วนร่วมน้อยและไม่ชัดเจน ในส่วนของการมีส่วนร่วมชัดเจนรูปแบบของการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่สำคัญในโรงเรียน ซึ่งคณะกรรมการสถานศึกษาและโรงเรียนอาจจะศึกษาเพื่อพิจารณาเป็นแนวทางนำไปใช้ในการจัดการศึกษาของโรงเรียน ผลการวิจัยพบว่า

1. การเลือกบุคคลในชุมชนเข้ามาเป็นคณะกรรมการสถานศึกษา

นอกจากโรงเรียนจะปฏิบัติตามข้อกำหนดของระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยคณะกรรมการโรงเรียนประถมศึกษา พ.ศ.2539 แล้ว โรงเรียนยังพิจารณาเลือกคณะกรรมการสถานศึกษามาจากบุคคลที่มีคุณสมบัติโดดเด่นในชุมชน รวมทั้งมีความรู้พอสมควร กล้าแสดงความคิดเห็นและเป็นคนรุ่นใหม่ที่จะทำประโยชน์ให้กับโรงเรียน ได้ผ่านความเห็นชอบของผู้มีอุปการะคุณต่อโรงเรียนมาเป็นกรรมการโดยผ่านคณะกรรมการสถานศึกษาจะมีบทบาทในการมีส่วนร่วมกับโรงเรียนในการจัดการศึกษาของชุมชน

2. ด้านการกำหนดนโยบายของโรงเรียน ผู้บริหารโรงเรียนและคณะ

ครูจะเป็นผู้กำหนดนโยบายของโรงเรียน แล้วนำนโยบายดังกล่าวมาเสนอต่อที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา บทบาทการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาในส่วนของ การกำหนดนโยบายของโรงเรียน จึงเป็นฝ่ายสนับสนุน คอยเสริมสร้าง และให้การช่วยเหลือรวมทั้งการตัดสินใจในการเลือกดำเนินการโดยคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหารโรงเรียนจะร่วมกันแสดงความคิดเห็นต่อนโยบายดังกล่าวแล้วจึงร่วมกันพิจารณาตัดสินใจว่าในเรื่องใด โรงเรียนควรมีนโยบายในการปฏิบัติอย่างไร

3. การจัดทำแผนงานและโครงการของโรงเรียน คณะกรรมการสถานศึกษา

มีวิธีการจัดทำแผนปฏิบัติการของโรงเรียนโดยการมอบหมายให้คณะกรรมการสถานศึกษาที่เป็นคณะครุร่วมกันเขียนแผนพัฒนาโรงเรียนประจำปี โดยก่อนที่จะเขียน

รายละเอียดของแผน คณะครูที่เป็นคณะกรรมการสถานศึกษา จะจัดทำโครงร่างของแผนมาเสนอให้คณะกรรมการสถานศึกษาทั้งหมดพิจารณาก่อนว่าจะทำอะไรเพิ่มเติม หรือจะลดส่วนใดบ้าง เมื่อตกลงกันแล้วคณะครูจึงไปจัดทำเป็นต้นฉบับร่างและนำเสนอให้คณะกรรมการสถานศึกษาให้ความเห็นชอบ

4. การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา พบว่า ในการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาทุกครั้ง เลขานุการคณะกรรมการสถานศึกษา คือ ผู้บริหารโรงเรียนจะนัดหมายกับคณะกรรมการสถานศึกษาล่วงหน้าเป็นการภายใน เพื่อหาเวลาว่างของคณะกรรมการส่วนใหญ่ให้ตรงกัน แล้วจึงเชิญประชุมอย่างเป็นทางการ ซึ่งคณะกรรมการสถานศึกษาจะมาประชุมเกือบครบทุกคนทุกครั้ง ยกเว้นการประชุมที่มีวาระของการอนุมัติงบประมาณ คณะกรรมการสถานศึกษาจะมาครบทุกคน

5. การพัฒนาอาคารสถานที่และบริเวณโรงเรียน คณะกรรมการสถานศึกษามีบทบาทอย่างมากต่อการพัฒนาเรื่องนี้ในโรงเรียน และมักจะเป็นฝ่ายริเริ่มดำเนินการโดยการช่วยเหลือและสนับสนุนเพื่ออำนวยความสะดวกในการทำงานของโรงเรียน

6. การร่วมดูแลความประพฤติของนักเรียน เนื่องจากคณะกรรมการสถานศึกษาส่วนใหญ่พักอยู่ในชุมชน จึงมีหน้าที่หนึ่งที่สำคัญคือ การสังเกตความประพฤติของเด็กในชุมชน เพื่อนำข่าวสารหรือเบาะแสเกี่ยวกับพฤติกรรมนอกเวลาเรียนของนักเรียนมาบอกครู หรือใช้วิธีการตรวจตราและดูแล ซึ่งเป็นการแบ่งเบาภาระทางด้าน การดูแลเด็กนอกเวลาเรียนได้เป็นอย่างดี และเป็นการช่วยเหลือโรงเรียนในการที่จะคลี่คลายปัญหาด้านความประพฤติและพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ของนักเรียนได้อีกทางหนึ่ง

บทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษาที่พบประการหนึ่งก็คือ การประชาสัมพันธ์ให้คนในชุมชนได้ทราบข่าวสาร และความก้าวหน้าในการทำงานของโรงเรียน เช่น การเล่าถึงการพัฒนาโรงเรียนในด้านต่างๆ การจูงใจให้ผู้ปกครองนักเรียนส่งบุตรหลานเข้ามาเรียนในโรงเรียน เป็นต้น

การจัดการศึกษาและการพัฒนาการจัดการเรียน แม้ว่าคณะกรรมการสถานศึกษาจะไม่ได้เข้ามาดูแลในเรื่องการจัดการเรียนรู้ในโรงเรียน จากรายงานผลการดำเนินงานของโรงเรียนต่อที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ซึ่งคณะกรรมการสถานศึกษาสามารถแจ้งความต้องการของคนในชุมชนให้โรงเรียนทราบว่า ชุมชนต้องการให้โรงเรียนปรับปรุง พัฒนาการเรียนรู้ด้านใดเพิ่มเติมบ้าง ซึ่งในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 ได้ให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษากับโรงเรียนในด้านนี้มากที่สุด

เมตต์ เมตต์การุณจิต (2541 : บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การมีส่วนร่วมในการบริหารโรงเรียนของคณะกรรมการสถานศึกษาประจำโรงเรียนเทศบาลในจังหวัด

นครราชสีมา ผลการวิจัยมีดังต่อไปนี้ 1. เรื่องที่คณะกรรมการศึกษามีส่วนร่วม 5 เรื่อง ได้แก่ การวางแผน การจัดสรรทรัพยากร การกระตุ้นการทำงาน การประสานงาน และการประเมิน โดยคณะกรรมการศึกษาเข้ามา มีส่วนร่วมในระดับมากในเรื่องการประสานงาน ส่วนการมีส่วนร่วม ร่วมในเรื่องอื่นๆ เป็นการมีส่วนร่วมในระดับปานกลาง 2. ปัจจัยที่ส่งเสริมการมีส่วนร่วม มี 2 กลุ่มปัจจัยได้แก่ 2.1 ปัจจัยเกี่ยวกับกรรมการศึกษา ได้แก่ เวลาที่ อาศัยในชุมชน การมีถิ่นกำเนิด และ/หรือมีที่พักอาศัยในท้องถิ่น ที่ตั้งอยู่ การเป็นศิษย์เก่า การมีบุตรหลานเรียนอยู่ในโรงเรียน ความคาดหวังต่อโรงเรียน การมีความสัมพันธ์กับโรงเรียนและความห่วงใยต่อสวัสดิภาพเด็ก 2.2 ปัจจัยเกี่ยวกับโรงเรียน ได้แก่ (ก) คุณลักษณะ ของผู้บริหารโรงเรียน ด้านความเป็นผู้นำ มีมนุษยสัมพันธ์ มีความซื่อสัตย์ และเป็นคนในท้องถิ่นโดยกำเนิด (ข) คุณลักษณะของครู ได้แก่ ครูมีความประพฤติดี มีความรู้ความสามารถ มีความเอาใจใส่ ต่อเด็ก มีมนุษยสัมพันธ์ดี และมีความเสียสละ (ค) การปฏิบัติ ของโรงเรียนต่อกรรมการศึกษา ได้แก่ การให้เกียรติ และการ ให้โอกาสในการมีส่วนร่วม การเข้าร่วมกิจกรรมกับชุมชน (ง) การปฏิบัติงานของครูได้แก่ การเอาใจใส่ต่อการเรียน การสอน และความสามัคคีในหมู่ครู (จ) ผลการปฏิบัติงานของ โรงเรียน ได้แก่ ความมีชื่อเสียงของโรงเรียน และการบริหาร การเงิน โปร่งใส 3. ปัจจัยที่เป็นอุปสรรคต่อการมีส่วนร่วม มี 2 กลุ่มปัจจัย คือ 3.1 ปัจจัยเกี่ยวกับกรรมการศึกษาได้แก่ การไม่มี เวลาว่าง ไม่มีถิ่นกำเนิด และ/หรือไม่มีที่พักอาศัยในท้องถิ่นที่ โรงเรียนตั้งอยู่ 3.2 ปัจจัยเกี่ยวกับโรงเรียน ได้แก่ ผู้บริหารขาดความเป็นผู้นำ ไม่มีมนุษยสัมพันธ์และไม่เป็นคนในท้องถิ่นโดยกำเนิด

นิตม จำปานิล (2542 : บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การศึกษาเปรียบเทียบความคิดเห็นของบุคลากรภายในและภายนอกโรงเรียนเกี่ยวกับการ ปฏิบัติงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญ ศึกษา จังหวัดขอนแก่น ผลการวิจัย 1. โรงเรียนมีการปฏิบัติงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนโดยภาพรวมอยู่ใน ระดับ "มาก" เรียงตามลำดับดังนี้ คือ ด้านการประชาสัมพันธ์ ด้านการเข้าร่วมกิจกรรมกับ ชุมชน ด้านการให้บริการแก่ชุมชน ด้านการเสริมสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนและหน่วยงานอื่น และด้านการให้ชุมชนร่วมกิจกรรมของโรงเรียนเมื่อเปรียบเทียบพบว่า บุคลากรภายในและภายนอกมีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในด้านการประชาสัมพันธ์ ด้านการเข้าร่วมกิจกรรมกับชุมชน ด้าน การให้ชุมชนเข้าร่วมกิจกรรมของโรงเรียน และด้านการเสริมสร้างความสัมพันธ์และหน่วยงานอื่น ส่วนด้านการให้บริการแก่ชุมชนพบว่า มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ .05 2. โรงเรียนมีปัญหาในการปฏิบัติงานความสัมพันธ์กับชุมชน โดยภาพรวมอยู่ในระดับ "ปานกลาง" เรียงตามลำดับได้ดังนี้ คือ ด้านการให้ชุมชนเข้าร่วมกิจกรรมของโรงเรียน ด้าน การเสริมสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนและหน่วยงานอื่น ด้านการประชาสัมพันธ์ ด้านการเข้าร่วมกิจกรรมกับชุมชน

และด้านการให้บริการแก่ชุมชน เมื่อเปรียบเทียบพบว่า บุคลากรภายในและภายนอกมีความคิดเห็นต่อปัญหาแตกต่างกัน อย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่.05 ในทุกด้าน 3.ข้อเสนอแนะเพื่อเป็นแนวทางการพัฒนาการปฏิบัติงานความสัมพันธ์กับชุมชน พบว่าด้านที่ควรได้รับการพัฒนาเรียงตามลำดับดังนี้ คือ ด้านการให้บริการแก่ชุมชน ด้านการให้ ชุมชนเข้าร่วมกิจกรรมของโรงเรียน ด้านการเสริมสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนและหน่วยงาน อื่น ด้านการประชาสัมพันธ์ และด้านการเข้าร่วมกิจกรรมกับชุมชน เมื่อเปรียบเทียบ พบว่า บุคลากรภายในและภายนอกมีความคิดเห็นต่อการให้ข้อเสนอแนะแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในทุกด้าน

สุทัศน์ อนุพันธ์ (2542 : บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนในทัศนะของกรรมการโรงเรียน และครูอาจารย์สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด ในเขตการศึกษา 11 การวิจัยปรากฏผลดังต่อไปนี้

1. กรรมการโรงเรียนและครูอาจารย์มีทัศนะต่อคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโดยรวมอยู่ในระดับมากทั้ง 5 ด้าน เรียงลำดับค่าเฉลี่ย คือ ด้านคุณธรรม ด้านมนุษยสัมพันธ์ ด้านความเป็นผู้นำ ด้านบุคลิกภาพ และด้านความรู้ความสามารถ ทางการบริหาร และระดับมากที่สุดในข้อ มีความซื่อสัตย์สุจริต มีความยุติธรรม และมีความรับผิดชอบ
2. กรรมการโรงเรียนและครูอาจารย์ทั้งในแต่ละจังหวัดและโดยรวมของเขตการศึกษา 11 มีทัศนะต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียน ไม่แตกต่างกัน
3. กรรมการโรงเรียน และครูอาจารย์ในจังหวัดนครราชสีมาและจังหวัดชัยภูมิ มีทัศนะต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของผู้บริหารโรงเรียน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ใน 3 ด้าน คือ ด้านความรู้ความสามารถทางการบริหาร ด้านความเป็นผู้นำ และมนุษยสัมพันธ์ กรรมการโรงเรียน และครูอาจารย์ในจังหวัดชัยภูมิและจังหวัดบุรีรัมย์มีทัศนะต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้ บริหารโรงเรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ใน 2 ด้าน คือ ด้านความ สามารถทางการบริหาร และด้านความเป็นผู้นำ
- 4.กรรมการโรงเรียนและครูอาจารย์ในโรงเรียน ขนาดเล็กและในโรงเรียนขนาดกลางมีทัศนะต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนแตก ต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในด้านบุคลิกภาพ กรรมการโรงเรียนและครูอาจารย์ ในโรงเรียนขนาดกลางและในโรงเรียนขนาดใหญ่ มีทัศนะต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหาร โรงเรียน แตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในด้านคุณธรรม

พัฒน์จิ โภฏจนาท (2543 : บทคัดย่อ)ได้ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยสภาพแวดล้อมทางการบริหารงานกับประสิทธิผลขององค์การ ซึ่งศึกษาเฉพาะกรณีของสถานศึกษาระดับอาชีวศึกษา ของกระทรวงศึกษาธิการ โดยวิธีการศึกษาลักษณะของข้อมูลจากเอกสารที่ปรากฏในช่วงปีการศึกษา 2531-2536 ผลการวิจัยพบว่า สภาพแวดล้อมภายนอกและภายในจะส่งผลโดยตรงต่อการดำเนินงานของสถาบันอาชีวศึกษา ในด้านของบุคลากรผู้บริหารงานจะมีผลอย่างมากต่อด้านประสิทธิผลของหน่วยงาน ส่วน

ด้านผู้สอนและนักศึกษาจะมีผลน้อยกว่าเพราะมีแนวทางในการทำงานและการปฏิบัติหน้าที่ชัดเจนกว่า ด้านนโยบายและการบริหารในเชิงของการวิเคราะห์นโยบายจากนโยบายรัฐบาลที่ผ่านมาพบว่า รัฐบาลมีเวลาในการบริหารงานที่อยู่ในตำแหน่งในระยะเวลาช่วงสั้นๆ และเนื้อหาในส่วนของนโยบายของแต่ละรัฐบาลไม่มีความแตกต่างกันมากนัก ด้านลักษณะองค์การพบว่า ลักษณะโครงสร้างองค์การของหน่วยงานทั้งสองมีลักษณะของการรวมศูนย์อำนาจ จำนวนนักเรียน ครูอาจารย์ พบว่า มีการปรับจำนวนนักเรียนให้เป็นไปตามความต้องการและนโยบายของรัฐบาลและมีลักษณะสัดส่วนจำนวนห้องเรียน สถานที่ จำนวนผู้สอนเป็นไปตามแนวทางที่กำหนดในมาตรฐานเป็นส่วนใหญ่ ด้านประสิทธิผลของหน่วยงาน จากงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับระบบ ประสิทธิภาพหรือการผลิตของนักศึกษาด้านอาชีวศึกษาพบว่า ประสิทธิภาพของหน่วยงานทั้งสองจะอยู่ในระดับปานกลางเป็นส่วนใหญ่และต้องปรับปรุงในด้านต่างๆ เช่น ด้านคุณภาพด้านวิชาชีพในแต่ละสาขา

ชุมพล รัตน์เลิศลพ (2543 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาความพร้อมในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน 12 ปี ของจังหวัดแพร่ ซึ่งมีกลุ่มตัวอย่างคือ ผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอน ประชาชน ผู้ปกครองนักเรียน และผู้ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 4,900 คน ผลการวิจัยพบว่า 1. ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน 12 ปี ของจังหวัดแพร่ เรียงตามลำดับความสำคัญ คือ อาคารสถานที่ และห้องปฏิบัติการ วิธีการสอนของครู การบริหารจัดการของผู้บริหาร เงินงบประมาณ เงินอุดหนุน ผู้ปกครองนักเรียน อุปกรณ์และสื่อการสอน และวิทยากรภายนอก 2. ในภาพรวมของทุกอำเภอในจังหวัดแพร่มีปัญหาความพร้อมในด้านวัสดุอุปกรณ์และสื่อการสอน เทคโนโลยีทางการศึกษา ความเพียงพอของงบประมาณและค่าใช้จ่ายทางการศึกษา และความรู้ความเข้าใจของผู้ปกครองและประชาชนในพื้นที่

จรรยาพร ป้อมบุญมี (2543 : บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การศึกษาสภาพความพร้อมในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน 12 ปี ของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพิษณุโลก ผลการวิจัยพบว่า 1. การศึกษาสภาพความพร้อมในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน 12 ปี ของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพิษณุโลก ในทัศนะของนักการศึกษาด้าน บุคลากรทางการศึกษา ด้านอาคารและสถานที่ในการจัดการศึกษา ด้านสื่อวัสดุ ครุภัณฑ์ เพื่อ การศึกษา และด้านนักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน อยู่ในระดับปานกลางทุกด้าน แต่มีสภาพที่ยัง ไม่ค่อยมีความพร้อม คือ มีจำนวนครูเพียงพอที่จะทำการสอนถึงระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนมีครูครบทุกสาขาวิชา โรงเรียนได้รับการสนับสนุนด้านบุคลากรจากต้นสังกัดในการจัดการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ถึงระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย มีห้องสำหรับจัดกิจกรรมเพียงพอและเอื้อต่อการเรียนรู้ โต๊ะเก้าอี้เพียงพอและเหมาะสม สำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย สามารถจัดหา

หนังสือไว้บริการครบทุกหมวดหมู่ในห้องสมุด เพื่อให้นักเรียนได้ใช้ในการศึกษาอย่างแท้จริง ได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครองเพื่อสนับสนุนด้านสื่อและวัสดุ อุปกรณ์ทางการศึกษา และให้ความร่วมมือและมีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหาการขาดแคลนบุคลากรหรือผู้ทรงคุณวุฒิด้าน วิชาชีพ 2. การเปรียบเทียบสภาพความพร้อมในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน 12 ปี ของโรงเรียน ขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพิษณุโลก แตกต่างกันอย่างไม่มี นัยสำคัญทางสถิติ ทุกด้าน

กรอบความคิดในการวิจัย

งานวิจัยเกี่ยวกับประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนสังกัดเทศบาลในจังหวัดสุโขทัย ตามความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนสังกัดเทศบาลในจังหวัดสุโขทัยนั้น ผู้วิจัยได้กำหนดกรอบแนวความคิดในการวิจัยได้ดังนี้

มาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนสังกัดเทศบาลและเมืองพัทยา

1. มาตรฐานการศึกษาด้านปัจจัยแบ่งเป็นมาตรฐานด้านผู้บริหารและครูผู้สอนและด้านแหล่งทรัพยากรการเรียนรู้
2. มาตรฐานการศึกษาด้านกระบวนการแบ่งเป็นมาตรฐานด้านการบริหารงานของโรงเรียนและด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้
3. มาตรฐานการศึกษาด้านผลผลิตแบ่งเป็นมาตรฐานด้านคุณลักษณะของผู้เรียนและด้านความสัมพันธ์กับชุมชน

ตัวแปรต้น

สถานภาพของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานจำแนกเป็น 3 กลุ่มดังนี้

1. ผู้แทนผู้ปกครองนักเรียน ผู้แทนศิษย์เก่า
2. ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ผู้แทนองค์กรชุมชนและผู้ทรงคุณวุฒิ
3. ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้แทนครู

ตัวแปรตาม

ประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนสังกัดเทศบาลในจังหวัดสุโขทัย ใน 6 ด้านได้แก่

1. ด้านการบริหารงานโรงเรียน
2. ด้านคุณลักษณะผู้บริหารและครูผู้สอน
3. ด้านคุณลักษณะของนักเรียน
4. ด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้
5. ด้านแหล่งทรัพยากรการเรียนรู้
6. ด้านความสัมพันธ์กับชุมชน

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเพื่อศึกษาประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนสังกัดเทศบาลในจังหวัดสุโขทัยตามความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานซึ่งมีรายละเอียดตามขั้นตอนการวิจัยดังนี้

1. ประชากรที่ศึกษา
2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
3. วิธีการสร้างเครื่องมือ
4. การเก็บรวบรวมข้อมูล
5. การวิเคราะห์ข้อมูล

ประชากรที่ศึกษา

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาค้างนี้ ได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่โรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองสุโขทัยธานีและเทศบาลเมืองสวรรคโลก จังหวัดสุโขทัยซึ่งแต่งตั้งขึ้นจากโรงเรียน ในเทศบาลเมืองสุโขทัยธานี จำนวน 2 โรงเรียนและโรงเรียนในเทศบาลเมืองสวรรคโลก จำนวน 2 โรงเรียนๆละ 15 คน รวมจำนวนทั้งสิ้น 60 คน และแบ่งออกเป็น 3 กลุ่มดังนี้

1. กลุ่มตัวแทนผู้ปกครอง ได้แก่ ผู้แทนผู้ปกครองนักเรียนและผู้แทนศิษย์เก่า จำนวน 16 คน
2. กลุ่มตัวแทนจากชุมชน ได้แก่ ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ผู้แทนองค์กรชุมชนและผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 32 คน
3. กลุ่มตัวแทนจากสถานศึกษา ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและผู้แทนครู จำนวน 12 คน

ดังแสดงรายละเอียดในตาราง 1

ตาราง 1 ประเภทของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำแนกตาม
สถานศึกษาและสถานภาพ

ชื่อเทศบาล	ชื่อโรงเรียน	สถานภาพของประชากร			รวม
		ผู้แทน ผู้ปกครอง	ผู้แทน ชุมชน	ผู้แทน สถาน ศึกษา	
1.เทศบาลเมืองสุโขทัยธานี	1.เทศบาลวัดไทยชุมพลฯ	4	8	3	15
2.เทศบาลเมืองสวรรคโลก	2.เทศบาลเมืองสุโขทัย	4	8	3	15
	3.เทศบาลสวรรคโลกประชาสรรค์	4	8	3	15
	4.เทศบาลแป้นจันทร์กระจ่าง	4	8	3	15
รวม		16	32	12	60

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับประสิทธิภาพในการจัดการศึกษาของโรงเรียนสังกัดเทศบาลในจังหวัดสุโขทัย ตามความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนสังกัดเทศบาลในจังหวัดสุโขทัย แบ่งเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของประชากรที่ทำการวิจัย สร้างเป็นแบบตรวจสอบรายการ(Check List)

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนสังกัดเทศบาลในจังหวัดสุโขทัย เกี่ยวกับประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนสังกัดเทศบาลในจังหวัดสุโขทัย ซึ่งสร้างเป็นแบบมาตราส่วน 3 ระดับ และมีคำถามเกี่ยวกับเหตุผลในการตอบ ซึ่งเป็นคำถามแบบปลายเปิด

ขั้นตอนในการสร้างเครื่องมือในการวิจัย

1. ศึกษาตำรา เอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของหน่วยงานสังกัดต่างๆ

2. ศึกษามาตรฐานสำหรับการจัดการศึกษาของโรงเรียนเทศบาลและเมืองพัทยาซึ่งกำหนดโดย สำนักบริหารการศึกษาท้องถิ่น (สน.ศท.) เพื่อกำหนดเป็นกรอบแนวคิดในการวิจัย โดยแบ่งเป็น 6 ด้าน ได้แก่ ด้านการบริหารงานโรงเรียน ด้านคุณลักษณะผู้บริหารและครูผู้สอน ด้านคุณลักษณะผู้เรียน ด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้ ด้านแหล่งทรัพยากรการเรียนรู้ และด้านความสัมพันธ์กับชุมชน

3. สร้างข้อคำถามให้สอดคล้องและครอบคลุมเนื้อหา รูปแบบการใช้ภาษา

4. นำเสนอขอความเห็นชอบจากกรรมการที่ปรึกษาแล้วปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะ

5. นำร่างแบบสอบถามที่สร้างขึ้นไปขอคำปรึกษาและแนะนำจากผู้เชี่ยวชาญเพื่อตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity)จากผู้เชี่ยวชาญ ดังต่อไปนี้

1. ศาสตราจารย์ ดร.พนัส หันนาคินทร์ ศาสตราจารย์เกียรติคุณ มหาวิทยาลัยนเรศวร

2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เดือนใจ เกียวซี คณะครุศาสตร์สถาบันราชภัฏพิบูลสงคราม

3. ดร.สุขแก้ว คำสอน คณะครุศาสตร์สถาบันราชภัฏพิบูลสงคราม

4. นายประเสริฐ จันทรแยง ผู้ตรวจราชการส่วนท้องถิ่นจังหวัดสุโขทัย

5. นางสาวนิตา ศรีสุภา ผู้อำนวยการกองการศึกษาเทศบาลเมืองสุโขทัยธานี

6. รวบรวมสรุปข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ นำมาปรับปรุงแก้ไข และหาความสอดคล้องตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ โดยหาดัชนีความสอดคล้องระหว่างคำถามเกี่ยวกับจุดประสงค์ (Index of item – objective Concurrence : IOC) ดังนี้

6.1 นำข้อคำถามและเนื้อหาจุดประสงค์การสร้างไปให้ผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่าน ลงความเห็นและให้คะแนนดังนี้

+1 เมื่อแน่ใจว่า ตรงตามเนื้อหา

0 เมื่อไม่แน่ใจว่า ตรงตามเนื้อหา

-1 เมื่อแน่ใจว่า ไม่ตรงตามเนื้อหา

6.2 คำนวณค่าเฉลี่ยของคะแนนรายข้อโดยใช้สูตร

$$IOC = \frac{\sum X}{N}$$

เมื่อ IOC แทน ดัชนีความสอดคล้องระหว่างคำถามกับเนื้อหา

$\sum X$ แทน ผลรวมของคะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ

N แทน จำนวนผู้เชี่ยวชาญ

6.3 คัดเลือกข้อคำถามที่มีค่า IOC ตั้งแต่ .50 ขึ้นไปไว้ใช้เป็นแบบสอบถาม จากข้อคำถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นจำนวน 32 ข้อ ผลการวิเคราะห์หาค่า IOC พบว่า มีจำนวนข้อคำถามที่สูงกว่า .50 ทุกข้อ และผู้เชี่ยวชาญได้ให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับภาษาที่ใช้ในข้อคำถามเพื่อให้ครอบคลุมและชัดเจนยิ่งขึ้น ซึ่งผู้วิจัยได้ปรับเปลี่ยนตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ

7. นำร่างแบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วเสนอต่อคณะกรรมการที่ปรึกษา เพื่อขอความเห็นชอบ

8. นำแบบสอบถามที่ผ่านการตรวจสอบคุณภาพและมีความสมบูรณ์แล้วไปใช้ เก็บข้อมูลต่อไป

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลดังนี้

1. ขอหนังสือจากสำนักงานคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา สถาบันราชภัฏพิบูลสงครามพิษณุโลก ถึงผู้อำนวยการกองการศึกษาเทศบาลเมืองสุโขทัยธานีและผู้อำนวยการกองการศึกษาเทศบาลเมืองสวรรคโลก เพื่อขอความอนุเคราะห์ ในการเก็บข้อมูลจากประชากรของทั้งสองเทศบาล

2. นำหนังสือจากผู้อำนวยการกองการศึกษาเทศบาลเมืองสุโขทัยธานีและเทศบาลเมืองสวรรคโลกถึงผู้บริหารสถานศึกษาแต่ละแห่งของทั้งสองเทศบาลและจากผู้บริหารโรงเรียนถึงประชากรทั้งหมดที่ใช้ โดยผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง ในกรณีที่เป็นผู้ปกครอง ผู้แทนศิษย์เก่า ผู้ทรงคุณวุฒิ ใช้วิธีสัมภาษณ์เป็นรายบุคคลแทนการตอบแบบสอบถาม

การวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูล ใช้โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS for Windows ดังนี้

1. ข้อมูลของแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่าผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูล เพื่อแจกแจงความถี่ และหาค่าร้อยละ (Percentage)

2. ข้อมูลที่ได้จากการตอบข้อคำถามในแบบสอบถามแบบปลายเปิดใช้วิธีวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) และแจกแจงความถี่และหาค่าร้อยละจากความถี่ทั้งหมดของแต่ละข้อที่มีลักษณะคล้ายคลึงกัน

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษาประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนสังกัดเทศบาลในจังหวัดสุโขทัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลและเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของประชากรที่ศึกษา

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์เกี่ยวกับประสิทธิภาพการจัดในการศึกษาของโรงเรียนสังกัดเทศบาลในจังหวัดสุโขทัย ตามความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนสังกัดเทศบาลในจังหวัดสุโขทัย

ตอนที่ 3 การเปรียบเทียบประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนสังกัดเทศบาลในจังหวัดสุโขทัย ตามความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานจำแนกตามสถานภาพของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของประชากรที่ศึกษา
ปรากฏผลดังตาราง 2 – 3

ตาราง 2 สถานภาพ ของคณะกรรมการสถานศึกษา จำแนกตามเพศ อายุ วุฒิการศึกษาและอาชีพ

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
1. เพศ		
1.1 ชาย	39	65.0
1.2 หญิง	21	35.0
รวม	60	100.0
2. อายุ		
2.1 ต่ำกว่า 40 ปี	3	5.0
2.2 41 – 50 ปี	9	15.0

ตาราง 2 (ต่อ)

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
2.3 51 – 60 ปี	41	68.3
2.4 61 ปี ขึ้นไป	7	11.7
รวม	60	100.0
3. วุฒิการศึกษา		
3.1 ต่ำกว่าปริญญาตรี	6	10.0
3.2 ปริญญาตรี	47	78.3
3.3 สูงกว่าปริญญาตรี	7	11.7
รวม	60	100.0
4. อาชีพ		
4.1 รับจ้าง	4	6.7
4.2 รับราชการ	26	43.3
4.3 เจ้าของกิจการ	23	38.3
4.4 ข้าราชการบำนาญ	7	11.7
รวม	60	100.0

จากตาราง 2 แสดงว่า คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานส่วนใหญ่เป็นเพศชาย คิดเป็นร้อยละ 65.0 รองลงมาเป็นเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 35.0

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานส่วนใหญ่มีอายุ 51 – 60 ปี คิดเป็นร้อยละ 68.3 รองลงมาคืออายุ 41 – 50 ปี คิดเป็นร้อยละ 15.0 อายุต่ำกว่า 40 ปี คิดเป็นร้อยละ 5.0 และอายุ 61 ปีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 11.7 ตามลำดับ

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานส่วนใหญ่มีวุฒิการศึกษาวุฒิปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 78.3 รองลงมาวุฒิสูงกว่าปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 11.7 และมีวุฒิต่ำกว่าปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 10.0 ตามลำดับ

คณะกรรมการสถานศึกษาส่วนใหญ่มีอาชีพรับราชการ คิดเป็นร้อยละ 43.3 รองลงมา มีอาชีพส่วนตัวหรือเจ้าของกิจการ คิดเป็นร้อยละ 38.3 อาชีพข้าราชการบำนาญ คิดเป็นร้อยละ 11.7 และอาชีพรับจ้าง คิดเป็นร้อยละ 6.7 ตามลำดับ

ตาราง 3 สถานภาพของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำแนกตามโรงเรียน
และตำแหน่งหน้าที่

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
1. โรงเรียนที่สังกัด		
1.1 เทศบาลวัดไทยชุมพล(ดำรงประชาสรรค์)	15	25.0
1.2 เทศบาลเมืองสุโขทัย	15	25.0
1.3 เทศบาลสวรรคโลกประชาสรรค์	15	25.0
1.4 เทศบาลวัดแป้นจันทร์กระจ่าง	15	25.0
รวม	60	100.0
2. ตำแหน่งของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน		
2.1 ผู้แทนผู้ปกครอง	8	13.3
2.2 ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	8	13.3
2.3 ผู้แทนศิษย์เก่า	8	13.3
2.4 ผู้แทนองค์กรชุมชน	8	13.3
2.5 ผู้แทนครู	8	13.3
2.6 ผู้ทรงคุณวุฒิ	16	26.7
2.7 ผู้บริหารสถานศึกษา	4	6.7
รวม	60	100.0

จากตาราง 3 แสดงว่าคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมาจากโรงเรียน เทศบาลวัดไทยชุมพล(ดำรงประชาสรรค์) โรงเรียนเทศบาลเมืองสุโขทัย โรงเรียน เทศบาลสวรรคโลกประชาสรรค์ และโรงเรียนเทศบาลวัดแป้นจันทร์กระจ่าง โรงเรียนละ 15 คน

มีคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นผู้ทรงคุณวุฒิ มีจำนวน 16 คน คิด เป็นร้อยละ 26.7 รองลงมาเท่ากันคือผู้แทนผู้ปกครอง ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ผู้แทนศิษย์เก่า ผู้แทนองค์กรชุมชน ผู้แทนครู คือมีจำนวนตำแหน่งละ 8 คน คิดเป็นร้อยละ 13.3 และ ผู้บริหารสถานศึกษา มีจำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 6.7 ตาม ลำดับ

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนสังกัดเทศบาลในจังหวัดสุโขทัย ตามความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน แบ่งเป็นด้านดังนี้

2.1 ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพการจัดการศึกษาด้านการบริหารงานโรงเรียน ปรากฏผลดังในตาราง 4 – 13

ตาราง 4 จำนวนและร้อยละของประชากรที่แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการกระจายอำนาจการบริหารงานตามโครงสร้างการบริหารงานของผู้บริหาร

ระดับความคิดเห็น	จำนวน	ร้อยละ
ดี	55	91.7
พอใช้	5	8.3
รวม	60	100.0

จากตาราง 4 แสดงว่าคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานส่วนใหญ่เห็นว่าผู้บริหารของโรงเรียนมีการกระจายอำนาจการบริหารงานตามโครงสร้างการบริหารงาน ได้ชัดเจนและมีประสิทธิภาพอยู่ในระดับดี คิดเป็นร้อยละ 91.7 รองลงมาเห็นว่าผู้บริหารของโรงเรียนมีการกระจายอำนาจการบริหารงานตามโครงสร้างการบริหารงาน ได้ชัดเจนและมีประสิทธิภาพ อยู่ในระดับ พอใช้ คิดเป็นร้อยละ 8.3

เมื่อพิจารณาถึงประเด็นของเหตุผลในประเด็นการกระจายอำนาจการบริหารงานตามโครงสร้างการบริหารงานของผู้บริหารจากแบบสอบถามปลายเปิด สรุปได้ดังในตาราง 5

ตาราง 5 จำนวนและร้อยละของเหตุผลในประเด็นการกระจายอำนาจการบริหารงานตามโครงสร้างการบริหารงานของผู้บริหาร

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
1. มีการกำหนดงานหลักของโรงเรียนเป็น 6 งานที่ชัดเจน	18	47.3
2. โครงสร้างงานกำหนดไว้แล้ว	10	26.3
3. กระจายอำนาจการบริหารงานไปยังคณะกรรมการโรงเรียน	5	13.2
4. ส่งเสริมการทำงานกันเป็นทีม	5	13.2
รวม	38	100

จากตาราง 5 แสดงว่าเหตุผลที่คณะกรรมการสถานศึกษาส่วนใหญ่เห็นว่าผู้บริหารของโรงเรียนมีการกระจายอำนาจการบริหารงานตามโครงสร้างการบริหารงานได้ชัดเจนและมีประสิทธิภาพอยู่ในระดับดีนั้น เนื่องจากมีการกำหนดงานหลักของโรงเรียนเป็น 6 งานที่ชัดเจน มีการกำหนดโครงสร้างงาน มีการกระจายอำนาจการบริหารงานไปยังคณะกรรมการโรงเรียน และมีการส่งเสริมการทำงานเป็นทีม ตามลำดับ

ตาราง 6 จำนวนและร้อยละของประชากรที่แสดงความคิดเห็นเรื่อง สถานศึกษามีลักษณะการบริหารจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับหลักสูตรความต้องการของผู้เรียนและท้องถิ่น

ระดับความคิดเห็น	จำนวน	ร้อยละ
ดี	46	76.7
พอใช้	14	23.3
รวม	60	100.0

จากตาราง 6 แสดงว่าคณะกรรมการสถานศึกษาชั้นพื้นฐานส่วนใหญ่เห็นว่าสถานศึกษามีลักษณะการบริหารจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับหลักสูตรความต้องการของผู้เรียนและท้องถิ่นอยู่ในระดับดี คิดเป็นร้อยละ 76.7 รองลงมาเห็นว่าสถานศึกษามีลักษณะการบริหารจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับหลักสูตรความต้องการของผู้เรียนและท้องถิ่นอยู่ในระดับพอใช้ คิดเป็นร้อยละ 23.3

เมื่อพิจารณาถึงประเด็นของเหตุผลในประเด็นที่สถานศึกษามีลักษณะการบริหารจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับหลักสูตรความต้องการของผู้เรียนและท้องถิ่น สรุปได้ดังในตาราง 7

ตาราง 7 จำนวนของเหตุผลที่สถานศึกษามีลักษณะการบริหารจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับหลักสูตรความต้องการของผู้เรียนและท้องถิ่น

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
1. โรงเรียนมีการจัดการเรียนการสอนตรงตามหลักสูตร	25	58.1
2. โรงเรียนมีการใช้หลักสูตรใหม่ในการจัดการเรียนการสอน	10	23.3
3. ส่งเสริมการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนการสอน	8	18.6
รวม	43	100

จากตาราง 7 แสดงว่าเหตุผลที่คณะกรรมการสถานศึกษาส่วนใหญ่เห็นว่าสถานศึกษามีการบริหารและจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับหลักสูตรความต้องการของผู้เรียนและท้องถิ่นอยู่ในระดับดีนั้น เนื่องจากสถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอนตรงตามหลักสูตร และมีการดำเนินการจัดทำหลักสูตรใหม่ของสถานศึกษาเพื่อใช้ในการเรียนการสอนตามการปฏิรูปการศึกษา ตามลำดับ

ตาราง 8 จำนวนและร้อยละของประชากรที่แสดงความคิดเห็นเรื่องสถานศึกษามีการบริหารงานอย่างมีระบบและมีการประกันคุณภาพภายใน

ระดับความคิดเห็น	จำนวน	ร้อยละ
ดี	42	70.0
พอใช้	18	30.0
รวม	60	100.0

จากตาราง 8 แสดงว่าคณะกรรมการสถานศึกษาชั้นพื้นฐานส่วนใหญ่เห็นว่าสถานศึกษามีการบริหารงานอย่างมีระบบและมีการประกันคุณภาพภายในเพื่อให้บรรลุเป้าหมายการจัดการศึกษาอยู่ในระดับดี คิดเป็นร้อยละ 70.0 รองลงมาเห็นว่าสถานศึกษามีการบริหารงานอย่างมีระบบและมีการประกันคุณภาพภายในเพื่อให้บรรลุเป้าหมายการจัดการศึกษาอยู่ในระดับ พอใช้ คิดเป็นร้อยละ 30.0

เมื่อพิจารณาถึงประเด็นของเหตุผลในประเด็นสถานศึกษามีการบริหารงานอย่างมีระบบและมีการประกันคุณภาพภายในสรุปได้ดังในตาราง 9

ตาราง 9 จำนวนและร้อยละของเหตุผลในประเด็นสถานศึกษามีการบริหารงานอย่างมีระบบและมีการประกันคุณภาพภายใน

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
1. มีการจัดครูรับผิดชอบงานในฝ่ายต่างๆอย่างเป็นระบบ	18	54.5
2. โรงเรียนมีการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษา	10	30.3
3. ผู้บริหารและครูมีความเข้าใจระบบประกันคุณภาพ	5	15.2
รวม	33	100

จากตาราง 9 แสดงว่าเหตุผลที่คณะกรรมการสถานศึกษาส่วนใหญ่เห็นว่าสถานศึกษามีการบริหารงานอย่างมีระบบและมีการประกันคุณภาพภายในเพื่อให้บรรลุเป้าหมายการจัดการศึกษาอยู่ในระดับดีนั้น เนื่องจากโรงเรียนมีการจัดครูรับผิดชอบ

งานในฝ่ายต่างๆ อย่างเป็นระบบและมีการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในตามลำดับ

ตาราง 10 จำนวนและร้อยละของประชากรที่แสดงความคิดเห็นเรื่องสถานศึกษามีการส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรอย่างสม่ำเสมอ

ระดับความคิดเห็น	จำนวน	ร้อยละ
ดี	40	66.7
พอใช้	19	31.7
ต้องปรับปรุง	1	1.7
รวม	60	100.0

จากตาราง 10 แสดงว่าคณะกรรมการสถานศึกษาชั้นพื้นฐานส่วนใหญ่เห็นว่าสถานศึกษามีการส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรตามความจำเป็นและเหมาะสมอย่างสม่ำเสมออยู่ในระดับดี คิดเป็นร้อยละ 66.7 รองลงมาเห็นว่าสถานศึกษามีการส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรตามความจำเป็นและเหมาะสมอย่างสม่ำเสมออยู่ในระดับพอใช้ คิดเป็นร้อยละ 31.7 และเห็นว่าสถานศึกษามีการส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรตามความจำเป็นและเหมาะสมอย่างสม่ำเสมออยู่ในระดับต้องปรับปรุง คิดเป็นร้อยละ 1.7 ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาถึงประเด็นของเหตุผลในประเด็นสถานศึกษามีการส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรอย่างสม่ำเสมอสรุปได้ดังในตาราง 11

ตาราง 11 จำนวนและร้อยละของเหตุผลในประเด็นสถานศึกษามีการส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรอย่างสม่ำเสมอ

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
1. มีการจัดทัศนศึกษาดูงานเป็นประจำทุกปี	17	47.2
2. มีการจัดส่งครูเข้ารับการอบรมสม่ำเสมอ	14	38.9
3. มีการนิเทศการปฏิบัติการสอนของครู	5	13.9
รวม	36	100

จากตาราง 11 แสดงว่าเหตุผลที่คณะกรรมการสถานศึกษาส่วนใหญ่เห็นว่าสถานศึกษามีการส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรตามความจำเป็นและเหมาะสมอย่าง

สม่ำเสมออยู่ในระดับดีนั้น เนื่องจากมีการจัดทัศนศึกษาดูงานเป็นประจำทุกปี และมีการจัดส่งครูเข้ารับการอบรม ตามลำดับ

ตาราง 12 จำนวนและร้อยละของประชากรที่แสดงความคิดเห็นเรื่องผู้บริหารและคณะครูในโรงเรียนให้ความช่วยเหลือและแก้ไขปัญหาของผู้เรียน

ระดับความคิดเห็น	จำนวน	ร้อยละ
ดี	35	58.3
พอใช้	25	41.7
รวม	60	100.0

จากตาราง 12 แสดงว่าคณะกรรมการสถานศึกษาชั้นพื้นฐานส่วนใหญ่เห็นว่าผู้บริหารและคณะครูในโรงเรียนให้ความช่วยเหลือและแก้ไขปัญหาของผู้เรียนได้อยู่ในระดับดี คิดเป็นร้อยละ 58.3 รองลงมาเห็นว่าผู้บริหารและคณะครูในโรงเรียนให้ความช่วยเหลือและแก้ไขปัญหาของผู้เรียนได้อยู่ในระดับพอใช้ คิดเป็นร้อยละ 41.7

เมื่อพิจารณาถึงประเด็นของเหตุผลในประเด็นผู้บริหารและครูให้ความช่วยเหลือและแก้ไขปัญหาของผู้เรียนสรุปได้ดังในตาราง 13

ตาราง 13 จำนวนและร้อยละของเหตุผลในประเด็นผู้บริหารและครูให้ความช่วยเหลือและแก้ไขปัญหาของผู้เรียน

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
1. ครูเอาใจใส่ ช่วยเหลือ ให้คำแนะนำแก่ผู้เรียน	15	55.6
2. จัดหาทุนการศึกษาให้แก่ผู้เรียนที่ขาดแคลน	8	29.6
3. ติดตามและแจ้งปัญหาต่าง ๆ ของผู้เรียนแก่ผู้ปกครอง	4	14.8
รวม	27	100

จากตาราง 13 แสดงว่าเหตุผลที่คณะกรรมการสถานศึกษาส่วนใหญ่เห็นว่าผู้บริหารและคณะครูในโรงเรียนให้ความช่วยเหลือและแก้ไขปัญหาของผู้เรียนได้อยู่ในระดับดีนั้น เนื่องจากครูเอาใจใส่ ช่วยเหลือ ให้คำแนะนำแก่ผู้เรียน และจัดหาทุนการศึกษาให้แก่ผู้เรียนที่ขาดแคลน ตามลำดับ

2.2 ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพการจัดการศึกษาด้านคุณลักษณะของ
ผู้บริหารและครูผู้สอน ปรากฏผลดังในตาราง 14 – 23

ตาราง 14 จำนวนและร้อยละของประชากรที่แสดงความคิดเห็นเรื่อง ผู้บริหาร
มีความเป็นผู้นำ มีวิสัยทัศน์ในการบริหารจัดการโรงเรียน

ระดับความคิดเห็น	จำนวน	ร้อยละ
ดี	35	58.3
พอใช้	25	41.7
รวม	60	100.0

จากตาราง 14 แสดงว่าคณะกรรมการสถานศึกษาชั้นพื้นฐานส่วนใหญ่เห็นว่า
ผู้บริหารของโรงเรียนมีความเป็นผู้นำ เป็นผู้มีวิสัยทัศน์ในการบริหารจัดการโรงเรียน
อยู่ในระดับดี คิดเป็นร้อยละ 58.3 รองลงมาเห็นว่า ผู้บริหารของโรงเรียนมีความ
เป็นผู้นำ เป็นผู้มีวิสัยทัศน์ในการบริหารจัดการโรงเรียนอยู่ในระดับพอใช้ คิดเป็นร้อยละ
41.7

เมื่อพิจารณาถึงประเด็นของเหตุผลในประเด็นผู้บริหารมีความเป็นผู้นำ
มีวิสัยทัศน์ในการบริหารจัดการโรงเรียนสรุปได้ดังในตาราง 15

ตาราง 15 จำนวนและร้อยละของเหตุผลในประเด็นที่ผู้บริหารมีความเป็นผู้นำ
มีวิสัยทัศน์ในการบริหารจัดการโรงเรียน

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
1. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ในการจัดการศึกษาให้ทันกับการ เปลี่ยนแปลง	12	42.9
2. ผู้บริหารมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี	10	35.7
3. ผู้บริหารมีความเป็นประชาธิปไตย	6	21.4
รวม	28	100

จากตาราง 15 แสดงว่าเหตุผลที่คณะกรรมการสถานศึกษาส่วนใหญ่เห็นว่า
ผู้บริหารของโรงเรียนมีความเป็นผู้นำ เป็นผู้มีวิสัยทัศน์ในการบริหารจัดการโรงเรียน
อยู่ในระดับดีนั้น เนื่องจากผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ในการจัดการศึกษาให้ทันกับการเปลี่ยน
แปลงและผู้บริหารมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ตามลำดับ

ตาราง 16 จำนวนและร้อยละของประชากรที่แสดงความคิดเห็นเรื่อง ครูมีความเอาใจใส่ต่อผู้เรียน

ระดับความคิดเห็น	จำนวน	ร้อยละ
มาก	32	53.3
พอใช้	28	46.7
รวม	60	100.0

จากตาราง 16 แสดงว่าคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานส่วนใหญ่เห็นว่า คณะครูในโรงเรียนมีความเอาใจใส่ต่อผู้เรียนในด้านต่างๆอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 53.3 รองลงมาเห็นว่าคณะครูในโรงเรียนมีความเอาใจใส่ต่อผู้เรียนในด้านต่างๆอยู่ในระดับพอใช้ คิดเป็นร้อยละ 46.7

เมื่อพิจารณาถึงประเด็นของเหตุผลในประเด็นครูมีความเอาใจใส่ต่อผู้เรียนสรุปได้ดังในตาราง 17

ตาราง 17 จำนวนและร้อยละของเหตุผลในประเด็นที่ครูมีความเอาใจใส่ต่อผู้เรียน

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
1. ตั้งใจสอนให้ความรู้อย่างเต็มที่	10	37.1
2. แนะนำ แก้ปัญหาให้ผู้เรียน	8	29.6
3. มีการประสานงานระหว่างครูกับผู้ปกครองเสมอ	6	22.2
4. ครูมีความเอื้ออาทร เข้าใจและเอาใจใส่ผู้เรียนทุกคน อย่างสม่ำเสมอและเท่าเทียมกัน	3	11.1
รวม	27	100

จากตาราง 17 แสดงว่าเหตุผลที่คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานส่วนใหญ่เห็นว่า คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานส่วนใหญ่เห็นว่าคณะครูในโรงเรียนมีความเอาใจใส่ต่อผู้เรียนในด้านต่างๆ อยู่ในระดับมีมากนั้น เนื่องจากครูตั้งใจสอนให้ความรู้อย่างเต็มที่ แนะนำ แก้ปัญหาให้ผู้เรียน และมีการประสานงานระหว่างครูกับผู้ปกครองเสมอ ตามลำดับ

ตาราง 18 จำนวนและร้อยละของประชากรที่แสดงความคิดเห็นเรื่อง ผู้บริหารและคณะครูให้ความร่วมมือกับคณะกรรมการสถานศึกษา

ระดับความคิดเห็น	จำนวน	ร้อยละ
ดี	40	66.7
พอใช้	20	33.3
รวม	60	100.0

จากตาราง 18 แสดงว่าคณะกรรมการสถานศึกษาชั้นพื้นฐานส่วนใหญ่เห็นว่าผู้บริหารและคณะครูให้ความร่วมมือกับคณะกรรมการสถานศึกษาในเรื่องที่เกี่ยวกับข้อเสนอแนะต่างๆด้วยความเต็มใจอยู่ในระดับดี คิดเป็นร้อยละ 66.7 รองลงมาเห็นว่าผู้บริหารและคณะครูให้ความร่วมมือกับคณะกรรมการสถานศึกษาในเรื่องที่เกี่ยวกับข้อเสนอแนะต่างๆด้วยความเต็มใจอยู่ในระดับพอใช้ คิดเป็นร้อยละ 33.3

เมื่อพิจารณาถึงประเด็นของเหตุผลในประเด็นผู้บริหารและคณะครูให้ความร่วมมือกับคณะกรรมการสถานศึกษาสรุปได้ดังในตาราง 19

ตาราง 19 จำนวนและร้อยละของเหตุผลในประเด็นที่ผู้บริหารและคณะครูให้ความร่วมมือกับคณะกรรมการสถานศึกษา

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
1. รับฟังความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาชั้นพื้นฐานด้วยความเต็มใจ	18	51.4
2. เมื่อมีการประชุมร่วมกัน ผู้บริหารและคณะครูเข้าร่วมประชุมอย่างสม่ำเสมอ	12	34.3
3. นำข้อเสนอแนะหรือข้อคิดเห็นไปใช้ให้เกิดประโยชน์	5	14.3
รวม	35	100

จากตาราง 19 แสดงว่าเหตุผลที่คณะกรรมการสถานศึกษาชั้นพื้นฐานส่วนใหญ่เห็นว่าผู้บริหารและคณะครูให้ความร่วมมือกับคณะกรรมการสถานศึกษาในเรื่องเกี่ยวกับข้อเสนอแนะต่างๆ ด้วยความเต็มใจอยู่ในระดับดีนั้น เนื่องจากผู้บริหารและคณะครูรับฟังความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาชั้นพื้นฐานด้วยความเต็มใจ ผู้บริหารและคณะครู เข้าร่วมประชุมอย่างสม่ำเสมอ ตามลำดับ

ตาราง 20 จำนวนและร้อยละของประชากรที่แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับผู้บริหารและครูมีบุคลิกลักษณะ ความประพฤติที่เหมาะสม

ระดับความคิดเห็น	จำนวน	ร้อยละ
ดี	32	53.3
พอใช้	27	45.0
ต้องปรับปรุง	1	1.7
รวม	60	100.0

จากตาราง 20 แสดงว่าคณะกรรมการสถานศึกษาชั้นพื้นฐานส่วนใหญ่เห็นว่าผู้บริหารและครูมีบุคลิกลักษณะ ความประพฤติที่เหมาะสมกับการเป็นแบบอย่างที่ดีของผู้เรียนและผู้ปกครองในภาพรวมอยู่ในระดับดี คิดเป็นร้อยละ 53.3 รองลงมาเห็นว่าผู้บริหารและครูมีบุคลิกลักษณะ ความประพฤติที่เหมาะสมกับการเป็นแบบอย่างที่ดีของผู้เรียนและผู้ปกครองในภาพรวมอยู่ในระดับพอใช้ คิดเป็นร้อยละ 45.5 และเห็นว่าผู้บริหารและครูมีบุคลิกลักษณะ ความประพฤติที่เหมาะสมกับการเป็นแบบอย่างที่ดีของผู้เรียนและผู้ปกครองในภาพรวมอยู่ในระดับต้องปรับปรุง คิดเป็นร้อยละ 1.7 ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาถึงประเด็นของเหตุผลในประเด็น ผู้บริหารและครูมีบุคลิกลักษณะ ความประพฤติที่เหมาะสมสรุปได้ดังในตาราง 21

ตาราง 21 จำนวนและร้อยละของเหตุผลในประเด็นที่ผู้บริหารและครูมีบุคลิกลักษณะ ความประพฤติที่เหมาะสม

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
1. ครูมีความเมตตาต่อศิษย์	9	30.0
2. ครูมีความรับผิดชอบในหน้าที่ของตน	8	26.6
3. ผู้บริหารและครูวางตนเหมาะสม ควบคุมอารมณ์ได้	5	16.7
4. ผู้บริหารและครูไม่คดโกง ไม่ยุ่งเกี่ยวกับอบายมุขและสิ่งเสพติดให้โทษ	5	16.7
5. ครูมีการพัฒนาตนเองและอุทิศตนให้การสอนอย่างเต็มที่	3	10.0
รวม	40	100.0

จากตาราง 21 แสดงว่าเหตุผลที่คณะกรรมการสถานศึกษาส่วนใหญ่เห็นว่าผู้บริหารและครูมีบุคลิกลักษณะ ความประพฤติที่เหมาะสมกับการเป็นแบบอย่างที่ดีของ

ผู้เรียนและผู้ปกครองในภาพรวมอยู่ในระดับดีนั้น เนื่องจากครูมีความเมตตาต่อศิษย์ครูมีความรับผิดชอบในหน้าที่ของตน และผู้บริหารและครูวางตนเหมาะสม ควบคุมอารมณ์ได้ ตามลำดับ

ตาราง 22 จำนวนและร้อยละของประชากรที่แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับครูมีความรู้ความสามารถในการถ่ายทอดและจัดกระบวนการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน

ระดับความคิดเห็น	จำนวน	ร้อยละ
ดี	34	56.7
พอใช้	26	43.3
รวม	60	100.0

จากตาราง 22 แสดงว่าคณะกรรมการสถานศึกษาชั้นพื้นฐานส่วนใหญ่เห็นว่าคณะครูมีความรู้ความสามารถในการถ่ายทอดและจัดกระบวนการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนได้ดีในภาพรวมอยู่ในระดับดี คิดเป็นร้อยละ 56.7 รองลงมาเห็นว่าคณะครูมีความรู้ความสามารถในการถ่ายทอดและจัดกระบวนการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนได้ดีในภาพรวมอยู่ในระดับพอใช้ คิดเป็นร้อยละ 43.3

เมื่อพิจารณาถึงประเด็นของเหตุผลในประเด็นที่ครูมีความรู้ความสามารถในการถ่ายทอดและจัดกระบวนการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนสรุปได้ดังในตาราง 23

ตาราง 23 จำนวนและร้อยละของเหตุผลในประเด็นที่ครูมีความรู้ความสามารถในการถ่ายทอดและจัดกระบวนการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
1. ผู้เรียนนำความรู้ที่เรียนไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	14	45.2
2. ครูมีการนำความรู้และข่าวสารข้อมูลจากแหล่งต่างๆ มาพัฒนาการเรียนการสอน	9	29.0
3. ครูมีการจัดทำแผนการสอน และเตรียมการสอน	8	25.8
รวม	31	100

จากตาราง 23 แสดงว่าเหตุผลที่คณะกรรมการสถานศึกษาส่วนใหญ่เห็นว่าคณะครูมีความรู้ความสามารถในการถ่ายทอดและจัดกระบวนการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนได้ดีในภาพรวมอยู่ในระดับดีนั้น เนื่องจากผู้เรียนสามารถนำความรู้ที่เรียนไป

ใช้ในชีวิตประจำวันได้และครุณาความรู้และข่าวสารข้อมูลจากแหล่งต่างๆมา
พัฒนาการเรียนการสอน ตามลำดับ

2.3 ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพการจัดการศึกษาด้านคุณลักษณะของผู้เรียน
ปรากฏผลดังในตาราง 24 – 33

ตาราง 24 จำนวนและร้อยละของประชากรที่แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับผู้เรียน
มีระเบียบวินัย คุณธรรม ความประพฤติ

ระดับความคิดเห็น	จำนวน	ร้อยละ
ดี	21	35.0
พอใช้	37	61.7
ต้องปรับปรุง	2	3.3
รวม	60	100.0

จากตาราง 24 แสดงว่า คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานส่วนใหญ่เห็นว่า
ผู้เรียนในโรงเรียนมีระเบียบวินัย คุณธรรม ความประพฤติอยู่ในระดับพอใช้ คิดเป็น
ร้อยละ 61.7 รองลงมาเห็นว่าผู้เรียนในโรงเรียนมีระเบียบวินัย คุณธรรม ความ
ประพฤติอยู่ในระดับดี คิดเป็นร้อยละ 35.0 และเห็นว่าผู้เรียนในโรงเรียนมีระเบียบ
วินัย คุณธรรม ความประพฤติอยู่ในระดับต้องปรับปรุง คิดเป็นร้อยละ 3.3

เมื่อพิจารณาถึงประเด็นของเหตุผลในประเด็นผู้เรียนมีระเบียบวินัย คุณธรรม
ความประพฤติ สรุปได้ดังในตาราง 25

ตาราง 25 จำนวนและร้อยละของเหตุผลในประเด็นที่ผู้เรียนมีระเบียบวินัย คุณธรรม
ความประพฤติ

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
1. ผู้เรียนบางส่วนขาดความอ่อนน้อม	15	42.9
2. ผู้เรียนบางส่วนขาดระเบียบวินัย	13	37.1
3. ผู้เรียนบางส่วนขาดความตรงต่อเวลา	7	20.0
รวม	35	100

จากตาราง 25 แสดงว่าเหตุผลที่คณะกรรมการสถานศึกษาส่วนใหญ่เห็นว่า
ผู้เรียนในโรงเรียนมีระเบียบวินัย คุณธรรม ความประพฤติ อยู่ในระดับพอใช้ นั้น เนื่อง

จากผู้เรียนบางส่วนขาดความอ่อนน้อม ขาดระเบียบวินัย และขาดความตรงต่อเวลา ตามลำดับ

ตาราง 26 จำนวนและร้อยละของประชากรที่แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับผู้เรียน
มีการพัฒนาบทบาทหน้าที่ของตนเองต่อครอบครัวและสังคมรอบข้าง

ระดับความคิดเห็น	จำนวน	ร้อยละ
ดี	24	40.0
พอใช้	35	58.3
ต้องปรับปรุง	1	1.7
รวม	60	100.0

จากตาราง 26 แสดงว่าคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานส่วนใหญ่เห็นว่าผู้เรียนในโรงเรียนมีการพัฒนาบทบาทหน้าที่ของตนเองต่อครอบครัวและสังคมรอบข้างอยู่ในระดับพอใช้ คิดเป็นร้อยละ 58.3 รองลงมาเห็นว่าผู้เรียนในโรงเรียนมีการพัฒนาบทบาทหน้าที่ของตนเองต่อครอบครัวและสังคมรอบข้างอยู่ในระดับดี คิดเป็นร้อยละ 40.0 และเห็นว่าผู้เรียนในโรงเรียนมีการพัฒนาบทบาทหน้าที่ของตนเองต่อครอบครัวและสังคมรอบข้างอยู่ในระดับต้องปรับปรุง คิดเป็นร้อยละ 1.7

เมื่อพิจารณาถึงประเด็นของเหตุผลในประเด็นผู้เรียนมีการพัฒนาบทบาทหน้าที่ของตนเองต่อครอบครัวและสังคมรอบข้าง สรุปได้ดังในตาราง 27

ตาราง 27 จำนวนและร้อยละของเหตุผลในประเด็นที่ผู้เรียนมีการพัฒนาบทบาทหน้าที่
ของตนเองต่อครอบครัวและสังคมรอบข้าง

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
1. เคารพและฟังคำแนะนำของ พ่อแม่ และครูพอสมควร	11	36.7
2. ทำงานบ้านได้แต่ไม่ค่อยทำต้องบอกจึงจะทำ	8	26.7
3. รู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์บ้างแต่ยังไม่เต็มที่	7	23.3
4. ความขยันหมั่นเพียรมีไม่มากเท่าใด	4	13.3
รวม	30	100

จากตาราง 27 แสดงว่าเหตุผลที่คณะกรรมการสถานศึกษาส่วนใหญ่เห็นว่าผู้เรียนในโรงเรียนมีการพัฒนาบทบาทหน้าที่ของตนเองต่อครอบครัวและสังคมรอบข้าง

อยู่ในระดับพอใช้ นั้น เนื่องจากผู้เรียนมีความเคารพและฟังคำแนะนำของ พ่อแม่ และ ครูพอสมควร และทำงานบ้านได้แต่ไม่ค่อยทำต้องบอกจึงจะทำ ตามลำดับ

ตาราง 28 จำนวนและร้อยละของประชากรที่แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับผู้เรียนมีความพึงพอใจต่อการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองและมีนิสัยรัก การอ่าน

ระดับความคิดเห็น	จำนวน	ร้อยละ
มาก	18	30.0
พอใช้	41	68.3
ต้องปรับปรุง	1	1.7
รวม	60	100.0

จากตาราง 28 แสดงว่าคณะกรรมการสถานศึกษาชั้นพื้นฐานส่วนใหญ่เห็นว่าผู้เรียนในโรงเรียนมีความพึงพอใจต่อการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองและมีนิสัยรักการอ่านอยู่ในระดับพอใช้ คิดเป็นร้อยละ 68.3 รองลงมาเห็นว่าผู้เรียนในโรงเรียนมีความพึงพอใจต่อการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองและมีนิสัยรักการอ่านอยู่ในระดับมีมาก คิดเป็นร้อยละ 30.0 และเห็นว่าผู้เรียนในโรงเรียนมีความพึงพอใจต่อการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองและมีนิสัยรักการอ่านอยู่ในระดับต้องปรับปรุง คิดเป็นร้อยละ 1.7

เมื่อพิจารณาถึงประเด็นของเหตุผลในประเด็นผู้เรียนมีความพึงพอใจต่อการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองและมีนิสัยรักการอ่านสรุปได้ดังในตาราง 29

ตาราง 29 จำนวนและร้อยละของเหตุผลในประเด็นที่ผู้เรียนมีความพึงพอใจต่อการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองและมีนิสัยรักการอ่าน

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
1. ผู้เรียนสนใจค้นคว้าเพิ่มเติมบ้าง	13	36.1
2. การรู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์โดยการเข้าห้องสมุดยังมีไม่มาก	12	33.3
3. อ่านบ้างแต่อ่านหนังสืออื่นมากกว่าหนังสือเรียน	11	30.6
รวม	36	100

จากตาราง 29 แสดงว่าเหตุผลที่คณะกรรมการสถานศึกษาส่วนใหญ่เห็นว่าผู้เรียนในโรงเรียนมีความพึงพอใจต่อการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองและมีนิสัยรักการอ่าน

อยู่ในระดับพอใช้ นั้น เนื่องจากผู้เรียนสนใจค้นคว้าเพิ่มเติมบ้าง การรู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์เช่นเข้าห้องสมุดยังมีไม่มาก ตามลำดับ

ตาราง 30 จำนวนและร้อยละของประชากรที่แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับ ผู้เรียน มีความอดทนอดกลั้นต่อสิ่งยั่วยุต่างๆ

ระดับความคิดเห็น	จำนวน	ร้อยละ
ดี	17	28.3
พอใช้	41	68.3
ต้องปรับปรุง	2	3.3
รวม	60	100.0

จากตาราง 30 แสดงว่าคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเห็นว่า ผู้เรียนในโรงเรียนมีความอดทนอดกลั้นต่อสิ่งยั่วยุต่างๆ อยู่ในระดับพอใช้ คิดเป็นร้อยละ 68.3 รองลงมาเห็นว่าผู้เรียนในโรงเรียนมีความอดทนอดกลั้นต่อสิ่งยั่วยุต่างๆ อยู่ในระดับดี คิดเป็นร้อยละ 28.3 และเห็นว่าผู้เรียนในโรงเรียนมีความอดทนอดกลั้นต่อสิ่งยั่วยุต่างๆ อยู่ในระดับต้องปรับปรุง คิดเป็นร้อยละ 3.3

เมื่อพิจารณาถึงประเด็นของเหตุผลในประเด็น ผู้เรียนมีความอดทนอดกลั้นต่อสิ่งยั่วยุต่างๆสรุปได้ดังในตาราง 31

ตาราง 31 จำนวนและร้อยละของเหตุผลในประเด็นที่ผู้เรียนมีความอดทนอดกลั้นต่อสิ่งยั่วยุต่างๆ

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
1. ผู้เรียนมีความอดทนอดกลั้นพอสมควร	15	42.9
2. การกล้าแสดงออกในบางครั้งก็เกินพอดี	11	31.4
3. ผู้เรียนบางคนยังมีอารมณ์ร้อนและชอบโอ้อวด	9	25.7
รวม	35	100

จากตาราง 31 แสดงว่าเหตุผลที่คณะกรรมการสถานศึกษาส่วนใหญ่เห็นว่า ผู้เรียนในโรงเรียนมีความอดทนอดกลั้นต่อสิ่งยั่วยุต่างๆอยู่ในระดับพอใช้ นั้น เนื่องจากผู้เรียนมีความอดทนอดกลั้นพอสมควร การกล้าแสดงออกบางครั้งก็เกินพอดี ตามลำดับ

ตาราง 32 จำนวนและร้อยละของประชากรที่แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับผู้เรียนมี
คุณธรรมและจริยธรรม ในเรื่องของความกตัญญูทดเวท

ระดับความคิดเห็น	จำนวน	ร้อยละ
มาก	28	46.7
พอใช้	31	51.7
ต้องปรับปรุง	1	1.7
รวม	60	100.0

จากตาราง 32 แสดงว่าคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานส่วนใหญ่เห็นว่าผู้เรียนในโรงเรียนมีคุณธรรมและจริยธรรม ในเรื่องของความกตัญญูทดเวทที่อยู่ในระดับพอใช้ คิดเป็นร้อยละ 51.7 รองลงมาเห็นว่า ผู้เรียนในโรงเรียนมีคุณธรรมและจริยธรรมในเรื่องของความกตัญญูทดเวทที่อยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 46.7 และเห็นว่าผู้เรียนในโรงเรียนมีคุณธรรมและจริยธรรมในเรื่องของความกตัญญูทดเวทที่อยู่ในระดับต้องปรับปรุง คิดเป็นร้อยละ 1.7

เมื่อพิจารณาถึงประเด็นของเหตุผลในประเด็นผู้เรียนมีคุณธรรมและจริยธรรมในเรื่องของความกตัญญูทดเวทที่สรุปได้ดังในตาราง 33

ตาราง 33 จำนวนและร้อยละของเหตุผลในประเด็นการที่ผู้เรียนมีคุณธรรมและ
จริยธรรมในเรื่องของความกตัญญูทดเวท

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
1. ผู้เรียนมีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงการให้ความเคารพ เชื่อฟังคำแนะนำของพ่อแม่และครูพอสมควร	12	42.9
2. การมีน้ำใจของผู้เรียนยังมีไม่มาก ต้องคอยบอกให้ช่วย จึงจะปฏิบัติ	8	28.6
3. ผู้เรียนบางส่วนแสดงกิริยาไม่เหมาะสมเมื่อถูกตักเตือน	5	17.8
4. ศิษย์เก่าของโรงเรียนมาเยี่ยมเยียนครูเป็นจำนวนน้อย	3	10.7
รวม	28	100

จากตาราง 33 แสดงว่าเหตุผลที่คณะกรรมการสถานศึกษาส่วนใหญ่เห็นว่าผู้เรียนในโรงเรียนมีคุณธรรมและ จริยธรรม ในเรื่องของความกตัญญูทดเวทที่อยู่ในระดับพอใช้นั้น เนื่องจากผู้เรียนมีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงการให้ความเคารพเชื่อฟังคำ

แนะนำของพ่อแม่และครูพอสมควร การมีน้ำใจของผู้เรียนยังมีไม่มากต้องคอยบอกให้ช่วยจึงจะปฏิบัติ ตามลำดับ

2.4 ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพการจัดการศึกษาด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้ปรากฏผลดังในตาราง 34 – 47

ตาราง 34 จำนวนและร้อยละของประชากรที่แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสถานศึกษาจัดกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายและเหมาะสมกับผู้เรียน

ระดับความคิดเห็น	จำนวน	ร้อยละ
ดี	29	48.3
พอใช้	30	50.0
ต้องปรับปรุง	1	1.7
รวม	60	100.0

จากตาราง 34 แสดงว่าคณะกรรมการสถานศึกษาชั้นพื้นฐานส่วนใหญ่เห็นว่าสถานศึกษามีการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายและเหมาะสมกับผู้เรียนอยู่ในระดับพอใช้ คิดเป็นร้อยละ 50.0 รองลงมาเห็นว่าสถานศึกษามีการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายและเหมาะสมกับผู้เรียนอยู่ในระดับดี คิดเป็นร้อยละ 48.3 และเห็นว่าสถานศึกษามีการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายและเหมาะสมกับผู้เรียนอยู่ในระดับต้องปรับปรุง คิดเป็นร้อยละ 1.7

เมื่อพิจารณาถึงประเด็นของเหตุผลในประเด็นสถานศึกษาจัดกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายและเหมาะสมกับผู้เรียนสรุปได้ดังในตาราง 35

ตาราง 35 จำนวนและร้อยละของเหตุผลในประเด็นที่สถานศึกษาจัดกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายและเหมาะสมกับผู้เรียน

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
1. บางวิทยายังจัดการเรียนการสอนแบบครูเป็นศูนย์กลาง	9	33.4
2. โรงเรียนนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ประกอบการเรียนการสอนในระดับปานกลาง	7	25.9
3. โรงเรียนยังขาดแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลาย	7	25.9
4. การจัดการเรียนรู้นอกสถานที่ที่น้อย	4	14.8
รวม	27	100

จากตาราง 35 แสดงว่าเหตุผลที่คณะกรรมการสถานศึกษาส่วนใหญ่เห็นว่าสถานศึกษามีการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายและเหมาะสมกับผู้เรียนอยู่ในระดับพอใช้ นั้น เนื่องจากบางวิชายังจัดการเรียนการสอนแบบครูเป็นศูนย์กลาง และโรงเรียนนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ประกอบการเรียนการสอนในระดับปานกลางตามลำดับ

ตาราง 36 จำนวนและร้อยละของประชากรที่แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสถานศึกษาจัดกระบวนการเรียนรู้ที่กระตุ้นให้ผู้เรียน รู้จักคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ คิดแก้ปัญหาและตัดสินใจ

ระดับความคิดเห็น	จำนวน	ร้อยละ
ดี	28	46.7
พอใช้	31	51.7
ต้องปรับปรุง	1	1.7
รวม	60	100.0

จากตาราง 36 แสดงว่าคณะกรรมการสถานศึกษาชั้นพื้นฐานส่วนใหญ่เห็นว่าสถานศึกษามีการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่กระตุ้นให้ผู้เรียนรู้จักคิดวิเคราะห์คิดสังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ คิดแก้ปัญหาและตัดสินใจได้ดีอยู่ในระดับพอใช้ คิดเป็นร้อยละ 51.7 รองลงมาเห็นว่าสถานศึกษามีการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่กระตุ้นให้ผู้เรียนรู้จักคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ คิดแก้ปัญหาและตัดสินใจได้ดีอยู่ในระดับดี คิดเป็นร้อยละ 46.7 และเห็นว่าสถานศึกษามีการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่กระตุ้นให้ผู้เรียนรู้จักคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ คิดแก้ปัญหาและตัดสินใจได้ดีอยู่ในระดับต้องปรับปรุง คิดเป็นร้อยละ 1.7

เมื่อพิจารณาถึงประเด็นของเหตุผลในประเด็นสถานศึกษาจัดกระบวนการเรียนรู้ที่กระตุ้นให้ผู้เรียน รู้จักคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ คิดแก้ปัญหาและตัดสินใจสรุปได้ดังในตาราง 37

ตาราง 37 จำนวนและร้อยละของเหตุผลในประเด็นที่สถานศึกษาจัดกระบวนการเรียนรู้ที่กระตุ้นให้ผู้เรียน รู้จักคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ คิดแก้ปัญหาและตัดสินใจ

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
1. แผนการเรียนรู้มีกิจกรรมที่กระตุ้นให้ผู้เรียนคิดวิเคราะห์และแก้ปัญหา ไม่มากพอ	11	45.8
2. ในกระบวนการเรียนรู้ครูยังเป็นผู้ตัดสินใจเองมากกว่าให้ผู้เรียนตัดสินใจ	8	33.4
3. การจัดสิ่งแวดล้อมที่ส่งเสริมการคิดและตัดสินใจมีน้อย	5	20.8
รวม	24	100

จากตาราง 37 แสดงว่าเหตุผลที่คณะกรรมการสถานศึกษาส่วนใหญ่เห็นว่าสถานศึกษามีการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่กระตุ้นให้ผู้เรียนรู้จักคิดวิเคราะห์คิดสังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ คิดแก้ปัญหาและตัดสินใจได้ดีอยู่ในระดับพอใช้ นั้น เนื่องจากแผนการเรียนรู้มีกิจกรรมที่กระตุ้นให้ผู้เรียนคิดวิเคราะห์และแก้ปัญหาไม่มากพอ ในกระบวนการเรียนรู้ครูยังเป็นผู้ตัดสินใจเองมากกว่าให้ผู้เรียนตัดสินใจ ตามลำดับ

ตาราง 38 จำนวนและร้อยละของประชากรที่แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับ สถานศึกษานำภูมิปัญญาท้องถิ่น เทคโนโลยีและสื่อมาใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน

ระดับความคิดเห็น	จำนวน	ร้อยละ
มาก	29	48.3
พอใช้	31	51.7
รวม	60	100.0

จากตาราง 38 แสดงว่าคณะกรรมการสถานศึกษาชั้นพื้นฐานเห็นว่าสถานศึกษามีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่น เทคโนโลยีและสื่อที่เหมาะสมมาประยุกต์ใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนอยู่ในระดับพอใช้ คิดเป็นร้อยละ 51.7 รองลงมาเห็นว่าสถานศึกษามีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่น เทคโนโลยีและสื่อที่เหมาะสมมาประยุกต์ใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนอยู่ในระดับมีมาก คิดเป็นร้อยละ 48.3

เมื่อพิจารณาถึงประเด็นของเหตุผลในประเด็นสถานศึกษานำภูมิปัญญาท้องถิ่น เทคโนโลยีและสื่อมาใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน สรุปได้ดังในตาราง 39

ตาราง 39 จำนวนและร้อยละของเหตุผลในประเด็นที่สถานศึกษานำภูมิปัญญาท้องถิ่น เทคโนโลยีและสื่อมาใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
1. การเชิญบุคลากรในท้องถิ่นเข้ามาให้ความรู้แก่ผู้เรียนมีน้อย	11	37.9
2. แหล่งค้นคว้าในท้องถิ่นมีน้อยทำให้บางครั้งผู้เรียนหาข้อมูลได้ไม่เต็มที่	10	34.5
3. สื่อคอมพิวเตอร์ส่งเสริมการเรียนรู้มีไม่มาก	8	27.6
รวม	29	100

จากตาราง 39 แสดงว่าเหตุผลที่คณะกรรมการสถานศึกษาส่วนใหญ่เห็นว่าสถานศึกษามีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่น เทคโนโลยีและสื่อที่เหมาะสมมาประยุกต์ใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนอยู่ในระดับพอใช้ นั้น เนื่องจากการเชิญบุคลากรในท้องถิ่นเข้ามาให้ความรู้แก่ผู้เรียนมีน้อย แหล่งค้นคว้าในท้องถิ่นมีน้อยทำให้บางครั้งผู้เรียนหาข้อมูลได้ไม่เต็มที่ ตามลำดับ

ตาราง 40 จำนวนและร้อยละของประชากรที่แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับ สถานศึกษาให้ความสำคัญต่อการจัดกิจกรรม เพื่อฝึกและส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมของผู้เรียน

ระดับความคิดเห็น	จำนวน	ร้อยละ
ดี	30	50.0
พอใช้	30	50.0
รวม	60	100.0

จากตาราง 40 แสดงว่าคณะกรรมการสถานศึกษาชั้นพื้นฐานจำนวนเท่ากัน เห็นว่าสถานศึกษาให้ความสำคัญต่อการจัดกิจกรรม เพื่อฝึกและส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมของผู้เรียนอยู่ในระดับดีและพอใช้ เท่ากันคิดเป็นร้อยละ 50.0

เมื่อพิจารณาถึงประเด็นของเหตุผลในประเด็นสถานศึกษาให้ความสำคัญต่อการจัดกิจกรรมเพื่อฝึกและส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรมสรุปได้ดังในตาราง 41

ตาราง 41 จำนวนและร้อยละของเหตุผลในประเด็นที่สถานศึกษาให้ความสำคัญต่อการจัดกิจกรรมเพื่อฝึกและส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรม

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
1. จัดให้ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมเกี่ยวกับการต่อต้านยาเสพติด	9	34.5
2. จัดกิจกรรมการแข่งขันกีฬาเพื่อความมีน้ำใจ	7	26.9
3. เข้าค่ายพักแรมเพื่อความสามัคคี	5	19.3
4. มีกิจกรรมยกย่องเชิดชูผู้เรียนที่มีคุณธรรมจริยธรรมบ่อยครั้ง	5	19.3
รวม	26	100

จากตาราง 41 แสดงว่าเหตุผลที่คณะกรรมการสถานศึกษาส่วนใหญ่เห็นว่าสถานศึกษาให้ความสำคัญต่อการจัดกิจกรรม เพื่อฝึกและส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมของผู้เรียนอยู่ในระดับดีและพอใช้เท่ากันนั้น เนื่องจากโรงเรียนมีการจัดให้ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมเกี่ยวกับการต่อต้านยาเสพติด จัดกิจกรรมการแข่งขันกีฬาเพื่อความมีน้ำใจ เข้าค่าย พักแรมเพื่อความสามัคคี ตามลำดับ

ตาราง 42 จำนวนและร้อยละของประชากรที่แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสถานศึกษาจัดกิจกรรมสร้างจิตสำนึกและปลูกฝังให้ผู้เรียนรักสถานศึกษาของและมีความกระตือรือร้นในการมาเรียน

ระดับความคิดเห็น	จำนวน	ร้อยละ
มาก	27	45.0
พอใช้	32	53.3
ต้องปรับปรุง	1	1.7
รวม	60	100.0

จากตาราง 42 แสดงว่าคณะกรรมการสถานศึกษาชั้นพื้นฐานส่วนใหญ่เห็นว่าสถานศึกษามีการจัดกิจกรรมสร้างจิตสำนึกและปลูกฝังให้ผู้เรียนรักสถานศึกษาของตนและมีความกระตือรือร้นในการมาเรียนอยู่ในระดับพอใช้ คิดเป็นร้อยละ 53.3 รองลงมาเห็นว่าสถานศึกษามีการจัดกิจกรรมสร้างจิตสำนึกและปลูกฝังให้ผู้เรียนรักสถานศึกษาของตนและมีความกระตือรือร้นในการมาเรียนอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 45.0 และเห็นว่าสถานศึกษามีการจัดกิจกรรมสร้างจิตสำนึกและปลูกฝังให้ผู้เรียนรักสถาน

ศึกษาของตน และมีความกระตือรือร้นในการมาเรียนอยู่ในระดับต้องปรับปรุง คิดเป็นร้อยละ 45.0

เมื่อพิจารณาถึงประเด็นของเหตุผลในประเด็นสถานศึกษาจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนรักสถานศึกษาของตนและมีความกระตือรือร้นในการมาเรียนสรุปได้ดังในตาราง 43

ตาราง 43 จำนวนและร้อยละของเหตุผลในประเด็นที่สถานศึกษาจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนรักสถานศึกษาของตนและมีความกระตือรือร้นในการมาเรียน

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
1. กิจกรรมที่ทำให้ผู้เรียนรักสถานศึกษามีไม่มาก	12	42.9
2. กิจกรรมที่จัดให้ยังขาดแรงจูงใจแก่ผู้เรียน	9	32.1
3. ผู้เรียนให้ความร่วมมือในการรักษาทรัพย์สินสมบัติของโรงเรียนพอสมควร	4	14.3
4. ผู้เรียนให้ความร่วมมือในการประพฤติตนให้เหมาะสมเพื่อรักษาชื่อเสียงของโรงเรียนพอสมควร	3	10.7
รวม	28	100

จากตาราง 43 แสดงว่าเหตุผลที่คณะกรรมการสถานศึกษาส่วนใหญ่เห็นว่าสถานศึกษามีการจัดกิจกรรมสร้างจิตสำนึกและปลูกฝังให้ผู้เรียนรักสถานศึกษาของตนและมีความกระตือรือร้นในการมาเรียนอยู่ในระดับพอใช้ นั้น เนื่องจากกิจกรรมที่ทำให้ผู้เรียนรักสถานศึกษามีไม่มากกิจกรรมที่จัดให้ยังขาดแรงจูงใจแก่ผู้เรียน ตามลำดับ

ตาราง 44 จำนวนและร้อยละของประชากรที่แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับครูมีการปรับปรุง พัฒนาวิธีการสอน หรือพัฒนานวัตกรรมในการเรียนการสอน

ระดับความคิดเห็น	จำนวน	ร้อยละ
มีมาก	22	36.7
พอใช้	38	63.3
รวม	60	100.0

จากตาราง 44 แสดงว่าคณะกรรมการสถานศึกษาชั้นพื้นฐานส่วนใหญ่เห็นว่าคณะครูในโรงเรียนได้ปรับปรุง พัฒนาวิธีการสอน หรือพัฒนานวัตกรรมขึ้นมาใหม่เพื่อนำมาใช้ในการเรียนการสอนอยู่ในระดับพอใช้ คิดเป็นร้อยละ 63.3 รองลงมาเห็นว่าคณะ

ครูในโรงเรียนได้ปรับปรุง พัฒนาวิธีการสอน หรือพัฒนานวัตกรรมขึ้นใหม่เพื่อนำมาใช้ในการเรียนการสอนอยู่ในระดับมีมาก คิดเป็นร้อยละ 36.7

เมื่อพิจารณาถึงประเด็นของเหตุผลในประเด็น ครูมีการปรับปรุง พัฒนาวิธีการสอน หรือพัฒนานวัตกรรมในการเรียนการสอน สรุปได้ดังในตาราง 45

ตาราง 45 จำนวนและร้อยละของเหตุผลในประเด็นที่ครูมีการปรับปรุง พัฒนาวิธีการสอน หรือพัฒนานวัตกรรมในการเรียนการสอน

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
1. ครูส่วนใหญ่ใช้สื่อและวิธีการสอนเดิมเพื่อความสะดวก	17	51.5
2. งบประมาณในการปรับปรุงพัฒนาสื่อและวิธีการสอนมีน้อย	12	36.4
3. บางครั้งผู้เรียนอาจไม่ได้ใช้สื่อการสอนที่ครูทำขึ้น	4	12.1
รวม	33	100

จากตาราง 45 แสดงว่าเหตุผลที่คณะกรรมการสถานศึกษาส่วนใหญ่เห็นว่า คณะครูในโรงเรียนได้ปรับปรุงพัฒนาวิธีการสอนหรือพัฒนานวัตกรรมขึ้นใหม่เพื่อนำมาใช้ในการเรียนการสอนอยู่ในระดับพอใช้นั้น เนื่องจากครูส่วนใหญ่ใช้สื่อและวิธีการสอนเดิมเพื่อความสะดวก งบประมาณในการปรับปรุงพัฒนาสื่อและวิธีการสอนมีน้อย ตามลำดับ

ตาราง 46 จำนวนและร้อยละของประชากรที่แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องครูมีความเข้าใจและสามารถปรับเปลี่ยนกระบวนการเรียนการสอน การจัดกิจกรรม การประเมินผล ให้สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา

ระดับความคิดเห็น	จำนวน	ร้อยละ
มีมาก	24	40.0
พอใช้	36	60.0
รวม	60	100.0

จากตาราง 46 แสดงว่าคณะกรรมการสถานศึกษาชั้นพื้นฐานส่วนใหญ่เห็นว่า เมื่อมีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาขึ้น คณะครูในโรงเรียนมีความเข้าใจและสามารถปรับเปลี่ยนกระบวนการเรียนการสอน การจัดกิจกรรม การประเมินผล ให้สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาและมีประสิทธิภาพอยู่ในระดับพอใช้ คิดเป็นร้อยละ 60.0 รองลง

มาเห็นว่าเมื่อมีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาขึ้น คณะครูในโรงเรียนมีความเข้าใจและสามารถปรับเปลี่ยนกระบวนการเรียนการสอน การจัดกิจกรรม การประเมินผลให้สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาและมีประสิทธิภาพอยู่ในระดับมีมาก คิดเป็นร้อยละ 40.0

เมื่อพิจารณาถึงประเด็นของเหตุผลในประเด็นครูมีความเข้าใจและสามารถปรับเปลี่ยนกระบวนการเรียนการสอน การจัดกิจกรรม การประเมินผลให้สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาสรุปได้ดังในตาราง 47

ตาราง 47 จำนวนและร้อยละของเหตุผลในประเด็นที่ครูมีความเข้าใจและสามารถปรับเปลี่ยนกระบวนการเรียนการสอนการจัดกิจกรรมการประเมินผลให้สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
1. ครูไม่ปรับเปลี่ยนวิธีการสอน	11	40.8
2. ครูจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนน้อย	10	37.0
3. เป็นเรื่องใหม่สำหรับครูและผู้เรียน	6	22.2
รวม	27	100

จากตาราง 47 แสดงว่าเหตุผลที่คณะกรรมการสถานศึกษาส่วนใหญ่เห็นว่าเมื่อมีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาขึ้น คณะครูในโรงเรียนมีความเข้าใจและสามารถปรับเปลี่ยนกระบวนการเรียนการสอน การจัดกิจกรรม การประเมินผล ให้สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาและมีประสิทธิภาพอยู่ในระดับพอใช้ นั้น เนื่องจากครูยังไม่ปรับเปลี่ยนวิธีการสอน ครูจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนน้อย ตามลำดับ

2.5 ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพการจัดการศึกษาด้านแหล่งทรัพยากรการเรียนรู้ ปรากฏดังในตาราง 48 – 55

ตาราง 48 จำนวนและร้อยละของประชากรที่แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องห้องปฏิบัติการต่างๆของสถานศึกษา

ระดับความคิดเห็น	จำนวน	ร้อยละ
เพียงพอแล้ว	15	25.0
ปานกลาง	43	71.7
ไม่เพียงพอเลย	2	3.3
รวม	60	100.0

จากตาราง 48 แสดงว่าคณะกรรมการสถานศึกษาชั้นพื้นฐานส่วนใหญ่เห็นว่าสถานศึกษามีห้องปฏิบัติการ เช่น ห้องวิทยาศาสตร์ ห้องปฏิบัติการทางภาษา(ชาวต์แล็บ) ห้องคอมพิวเตอร์ ฯลฯ ที่เพียงพอต่อผู้เรียนอยู่ในระดับปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 71.7 รองลงมาเห็นว่าสถานศึกษามีห้องปฏิบัติการ เช่น ห้องวิทยาศาสตร์ ห้องปฏิบัติการทางภาษา(ชาวต์แล็บ) ห้องคอมพิวเตอร์ ฯลฯ ที่เพียงพอต่อผู้เรียนอยู่ในระดับเพียงพอแล้ว คิดเป็นร้อยละ 25.0 และเห็นว่าสถานศึกษามีห้องปฏิบัติการ เช่น ห้องวิทยาศาสตร์ ห้องปฏิบัติการทางภาษา(ชาวต์แล็บ) ห้องคอมพิวเตอร์ ฯลฯ ที่เพียงพอต่อผู้เรียนอยู่ในระดับไม่เพียงพอเลย คิดเป็นร้อยละ 3.3 ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาถึงประเด็นของเหตุผลในประเด็น ห้องปฏิบัติการต่างๆที่สถานศึกษามีสรุปได้ดังในตาราง 49

ตาราง 49 จำนวนและร้อยละของเหตุผลในประเด็นที่ห้องปฏิบัติการต่างๆของสถานศึกษา

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
1. จำนวนห้องปฏิบัติการไม่สมดุลกับจำนวนผู้เรียน	20	54.1
2. อุปกรณ์ภายในห้องยังไม่เพียงพอกับจำนวนผู้เรียน	17	45.9
รวม	37	100

จากตาราง 49 แสดงว่าเหตุผลที่คณะกรรมการสถานศึกษาส่วนใหญ่เห็นว่าสถานศึกษามีห้องปฏิบัติการ เช่น ห้องวิทยาศาสตร์ ห้องปฏิบัติการทางภาษา(ชาวต์แล็บ) ห้องคอมพิวเตอร์ ที่เพียงพอต่อผู้เรียนอยู่ในระดับ ปานกลางนั้น เนื่องจากจำนวนห้องปฏิบัติการไม่สมดุลกับจำนวนผู้เรียน และอุปกรณ์ภายในห้องยังไม่เพียงพอ กับจำนวนผู้เรียน ตามลำดับ

ตาราง 50 จำนวนและร้อยละของประชากรที่แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องสถานศึกษามี ห้องสมุดที่เป็นแหล่งการเรียนรู้ ในบริเวณสถานศึกษาที่เหมาะสม

ระดับความคิดเห็น	จำนวน	ร้อยละ
เพียงพอแล้ว	11	18.3
ปานกลาง	43	71.7
ไม่เพียงพอเลย	6	10.0
รวม	60	100.0

จากตาราง 50 แสดงว่าคณะกรรมการสถานศึกษาชั้นพื้นฐานส่วนใหญ่ เห็นว่าสถานศึกษามีห้องสมุดที่เป็นแหล่งการเรียนรู้ในบริเวณสถานศึกษาที่เหมาะสมและเพียงพอกับความต้องการของผู้เรียนอยู่ในระดับปานกลางคิดเป็นร้อยละ 71.7 รองลงมา เห็นว่าสถานศึกษามีห้องสมุดที่เป็นแหล่งการเรียนรู้ในบริเวณสถานศึกษาที่เหมาะสมและเพียงพอกับความต้องการของผู้เรียนอยู่ในระดับเพียงพอแล้ว คิดเป็นร้อยละ 18.3 และ เห็นว่าสถานศึกษามีห้องสมุดที่เป็นแหล่งการเรียนรู้ ในบริเวณสถานศึกษาที่เหมาะสมและเพียงพอกับความต้องการของผู้เรียนอยู่ในระดับต้องปรับปรุง คิดเป็นร้อยละ 10.0 ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาถึงประเด็นของเหตุผลในประเด็นสถานศึกษามีห้องสมุดที่เป็นแหล่งการเรียนรู้ในบริเวณสถานศึกษาที่เหมาะสมสรุปได้ดังในตาราง 51

ตาราง 51 จำนวนและร้อยละของเหตุผลในประเด็นที่สถานศึกษามีห้องสมุดที่เป็นแหล่งการเรียนรู้ในบริเวณสถานศึกษาที่เหมาะสม

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
1. ห้องสมุดมีหนังสือสำหรับค้นคว้าไม่เพียงพอกับผู้เรียน	15	39.5
2. ห้องสมุดสำหรับค้นคว้ามี่ขนาดเล็กเมื่อเทียบกับจำนวนนักเรียน	13	34.2
3. ประเภทของหนังสือในห้องสมุดไม่หลากหลาย	10	26.3
รวม	38	100

จากตาราง 51 แสดงว่าเหตุผลที่คณะกรรมการสถานศึกษาส่วนใหญ่เห็นว่สถานศึกษามีห้องสมุดที่เป็นแหล่งการเรียนรู้ในบริเวณสถานศึกษาที่เหมาะสมและเพียงพอกับความต้องการของผู้เรียนอยู่ในระดับพอใช้ นั้น เนื่องจากห้องสมุดมีหนังสือสำหรับค้นคว้าไม่เพียงพอกับผู้เรียน ห้องสมุดสำหรับค้นคว้ามี่ขนาดเล็กเมื่อเทียบกับจำนวนนักเรียน และประเภทของหนังสือในห้องสมุดไม่หลากหลาย ตามลำดับ

ตาราง 52 จำนวนและร้อยละของประชากรที่แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องสถานที่ที่ศึกษาและปฏิบัติกิจกรรมทางศาสนาที่สถานศึกษามี

ระดับความคิดเห็น	จำนวน	ร้อยละ
ดี	41	68.3
พอใช้	16	26.7
ต้องปรับปรุง	3	5.0
รวม	60	100.0

จากตาราง 52 แสดงว่าคณะกรรมการสถานศึกษาชั้นพื้นฐานส่วนใหญ่เห็นว่าสถานศึกษามีสถานที่ที่ศึกษาและปฏิบัติกิจกรรมทางศาสนาอย่างเพียงพออยู่ในระดับดี คิดเป็นร้อยละ 68.3 รองลงมาเห็นว่าสถานศึกษามีสถานที่ที่ศึกษาและปฏิบัติกิจกรรมทางศาสนาอย่างเพียงพออยู่ในระดับพอใช้ คิดเป็นร้อยละ 26.7 และเห็นว่าสถานศึกษามีสถานที่ที่ศึกษาและปฏิบัติกิจกรรมทางศาสนาอย่างเพียงพออยู่ในระดับต้องปรับปรุง คิดเป็นร้อยละ 5.0

เมื่อพิจารณาถึงประเด็นของเหตุผลในประเด็นสถานที่ที่ศึกษาและปฏิบัติกิจกรรมทางศาสนาที่สถานศึกษามีสรุปได้ดังในตาราง 53

ตาราง 53 จำนวนและร้อยละของเหตุผลในประเด็นที่สถานที่ที่ศึกษาและปฏิบัติกิจกรรมทางศาสนาที่สถานศึกษามี

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
1. โรงเรียนที่อยู่ในเขตวัดใช้สถานที่ของวัดเป็นสถานที่ปฏิบัติกิจกรรมทางศาสนา	22	53.7
2. มีการจัดห้องสำหรับปฏิบัติกิจกรรมทางศาสนา	19	46.3
รวม	41	100

จากตาราง 53 แสดงว่าเหตุผลที่คณะกรรมการสถานศึกษาส่วนใหญ่เห็นว่าสถานศึกษามีสถานที่ที่ศึกษาและปฏิบัติกิจกรรมทางศาสนาอย่างเพียงพออยู่ในระดับดี เนื่องจากโรงเรียนที่อยู่ในเขตวัดใช้สถานที่ของวัดเป็นสถานที่ปฏิบัติกิจกรรมทางศาสนา และโรงเรียนมีการจัดห้องสำหรับปฏิบัติกิจกรรมทางศาสนา ตามลำดับ

ตาราง 54 จำนวนและร้อยละของประชากรที่แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องอาคารเรียน อาคารประกอบที่สถานศึกษามี

ระดับความคิดเห็น	จำนวน	ร้อยละ
ดี	20	33.3
พอใช้	31	51.7
ต้องปรับปรุง	9	15.0
รวม	60	100.0

จากตาราง 54 แสดงว่าคณะกรรมการสถานศึกษาชั้นพื้นฐานส่วนใหญ่เห็นว่าสถานศึกษามีอาคารเรียน อาคารประกอบ ที่เพียงพอต่อจำนวนผู้เรียนและเพียงพอต่อการจัดกระบวนการเรียนรู้อยู่ในระดับพอใช้ คิดเป็นร้อยละ 51.7 รองลงมาเห็นว่าสถานศึกษามีอาคารเรียน อาคารประกอบ ที่เพียงพอต่อจำนวนผู้เรียนและเพียงพอต่อการจัดกระบวนการเรียนรู้อยู่ในระดับดี คิดเป็นร้อยละ 33.3 และเห็นว่าสถานศึกษามีอาคารเรียน อาคารประกอบ ที่เพียงพอต่อจำนวนผู้เรียนและเพียงพอต่อการจัดกระบวนการเรียนรู้อยู่ในระดับต้องปรับปรุง คิดเป็นร้อยละ 15.0 ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาถึงประเด็นของเหตุผลในประเด็น อาคารเรียน อาคารประกอบที่สถานศึกษามี สรุปได้ดังในตาราง 55

ตาราง 55 จำนวนและร้อยละของเหตุผลในประเด็นที่เกี่ยวกับเรื่องอาคารเรียน อาคารประกอบที่สถานศึกษามี

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
1. อาคารมีไม่ครบ เช่น ไม่มีโรงยิม ไม่มีโรงฝึกงาน เป็นต้น	13	48.2
2. ผู้เรียนมีเพิ่มขึ้นแต่จำนวนห้องเรียนเท่าเดิม	10	37.0
3. มีพื้นที่จำกัด ขยายอีกไม่ได้	4	14.8
รวม	27	100

จากตาราง 55 แสดงว่าเหตุผลที่คณะกรรมการสถานศึกษาส่วนใหญ่เห็นว่าสถานศึกษามีอาคารเรียน อาคารประกอบที่เพียงพอต่อจำนวนผู้เรียนและเพียงพอต่อการจัดกระบวนการเรียนรู้อยู่ในระดับพอใช้นั้น เนื่องจากอาคารประกอบมีไม่ครบ ผู้เรียนมีเพิ่มขึ้นแต่จำนวนห้องเท่าเดิม และมีพื้นที่จำกัดขยายอีกไม่ได้ ตามลำดับ

2.6 ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพการจัดการศึกษาด้านความสัมพันธ์กับชุมชน
ปรากฏผลดังในตาราง 56 - 67

ตาราง 56 จำนวนและร้อยละของประชากรที่แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องการสร้าง
ความสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชนของผู้บริหารและครูในการร่วมกันจัดการศึกษา

ระดับความคิดเห็น	จำนวน	ร้อยละ
ดี	40	66.7
พอใช้	20	33.3
รวม	60	100.0

จากตาราง 56 แสดงว่าคณะกรรมการสถานศึกษาชั้นพื้นฐานส่วนใหญ่เห็นว่า
ผู้บริหารและครูสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชนในการร่วมกันจัดการศึกษาอยู่ในระดับดี
คิดเป็นร้อยละ 66.7 รองลงมาเห็นว่าผู้บริหารและครูสร้างสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชนใน
การร่วมกันจัดการศึกษาอยู่ในระดับพอใช้ คิดเป็นร้อยละ 33.3

เมื่อพิจารณาถึงประเด็นของเหตุผลในประเด็น การสร้างสัมพันธ์ที่ดีกับ
ชุมชนของผู้บริหารและครูในการร่วมกันจัดการศึกษาสรุปได้ดังในตาราง 57

ตาราง 57 จำนวนและร้อยละของเหตุผลในประเด็นที่เกี่ยวกับเรื่องการสร้าง
ความสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชนของผู้บริหารและครูในการร่วมกันจัดการศึกษา

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
1. ผู้บริหารและครูเข้าร่วมกิจกรรมที่ชุมชนจัดขึ้นเสมอ	15	39.5
2. ผู้บริหารและครูรับฟังข้อเสนอนะจากชุมชน ด้วยความยินดี	10	26.3
3. ให้ความสะดวกกับชุมชนในการขอใช้อาคารเรียน สนาม และอุปกรณ์ต่างๆ	8	21.1
4. มีการเชิญบุคคลในชุมชนมาให้ความรู้แก่ผู้เรียน	5	13.1
รวม	38	100

จากตาราง 57 แสดงว่าเหตุผลที่คณะกรรมการสถานศึกษาส่วนใหญ่เห็นว่า
เห็นว่าผู้บริหารและครูสร้างสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชน ในการร่วมกันจัดการศึกษาอยู่ใน
ระดับดีนั้น เนื่องจากผู้บริหารและครูเข้าร่วมกิจกรรมที่ชุมชนจัดขึ้นเสมอ ผู้บริหารและ

ครูรับฟังข้อเสนอแนะจากชุมชนด้วยความยินดี โรงเรียนให้ความสะดวกกับชุมชน ในการขอใช้อาคารเรียน สนามและอุปกรณ์ต่างๆ ตามลำดับ

ตาราง 58 จำนวนและร้อยละของประชากรที่แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องโรงเรียนมี การประชาสัมพันธ์ให้บุคลากรในสถานศึกษาและชุมชนเห็นความสำคัญใน การจัดการศึกษาร่วมกัน

ระดับความคิดเห็น	จำนวน	ร้อยละ
ดี	35	58.3
พอใช้	25	41.7
รวม	60	100.0

จากตาราง 58 แสดงว่าคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานส่วนใหญ่เห็นว่า โรงเรียนมีการประชาสัมพันธ์เพื่อสร้างความเข้าใจให้บุคลากรในสถานศึกษาและชุมชน เห็นความสำคัญในการจัดการศึกษาร่วมกันอยู่ในระดับดีคิดเป็นร้อยละ 58.3 รองลงมา เห็นว่าโรงเรียนมีการประชาสัมพันธ์เพื่อสร้างความเข้าใจให้บุคลากรในสถานศึกษาและ ชุมชนเห็นความสำคัญในการจัดการศึกษาร่วมกันอยู่ในระดับพอใช้ คิดเป็นร้อยละ 41.7

เมื่อพิจารณาถึงประเด็นของเหตุผลในประเด็นโรงเรียนมีการประชาสัมพันธ์ให้ บุคลากรในสถานศึกษาและชุมชนเห็นความสำคัญในการจัดการศึกษาร่วมกันสรุปได้ดัง ในตาราง 59

ตาราง 59 จำนวนและร้อยละของเหตุผลในประเด็นที่โรงเรียนมีการประชาสัมพันธ์ให้ บุคลากรในสถานศึกษาและชุมชนเห็นความสำคัญในการจัดการศึกษา ร่วมกัน

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
1. เชิญบุคลากรในชุมชนร่วมกิจกรรมของโรงเรียนเสมอ	12	40.0
2. ประชุมผู้ปกครองก่อนเปิดภาคเรียน	10	33.3
3. ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	5	16.7
4. เชิญผู้เชี่ยวชาญในชุมชนเผยแพร่ความรู้ให้กับผู้เรียน	3	10.0
รวม	30	100

จากตาราง 59 แสดงว่าเหตุผลที่คณะกรรมการสถานศึกษาส่วนใหญ่เห็นว่า โรงเรียนมีการประชาสัมพันธ์เพื่อสร้างความเข้าใจให้บุคลากรในสถานศึกษาและ

ชุมชนเห็นความสำคัญในการจัดการศึกษาร่วมกันอยู่ในระดับนี้นั้น เนื่องจากมีการเชิญบุคลากรในชุมชนร่วมกิจกรรมของโรงเรียนเสมอ ประชุมผู้ปกครองก่อนเปิดภาคเรียน ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามลำดับ

ตาราง 60 จำนวนและร้อยละของประชากรที่แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องผู้ปกครอง และชุมชนให้การสนับสนุนและพัฒนาการศึกษา

ระดับความคิดเห็น	จำนวน	ร้อยละ
ดี	38	63.3
พอใช้	21	35.0
ต้องปรับปรุง	1	1.7
รวม	60	100.0

จากตาราง 60 แสดงว่าคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานส่วนใหญ่เห็นว่าผู้ปกครองและชุมชนให้การสนับสนุนและเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดและพัฒนาการศึกษาอยู่ในระดับดี คิดเป็นร้อยละ 63.3 รองลงมาเห็นว่าผู้ปกครองและชุมชนให้การสนับสนุนและเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดและพัฒนาการศึกษาอยู่ในระดับพอใช้ คิดเป็นร้อยละ 35.0 และเห็นว่าผู้ปกครองและชุมชนให้การสนับสนุนและเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดและพัฒนาการศึกษาอยู่ในระดับต้องปรับปรุง คิดเป็นร้อยละ 1.7 ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาถึงประเด็นของเหตุผลในประเด็นผู้ปกครองและชุมชนให้การสนับสนุนและพัฒนาการศึกษา สรุปได้ดังในตาราง 61

ตาราง 61 จำนวนและร้อยละของเหตุผลในประเด็นที่ผู้ปกครองและชุมชนให้การสนับสนุนและพัฒนาการศึกษา

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
1. ตัวแทนผู้ปกครองเป็นคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานด้วย	12	37.5
2. เป็นวิทยากรพิเศษให้กับโรงเรียน	7	21.9
3. เสนอความเห็นที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาการศึกษา	5	15.6
4. บริจาคเงินและสิ่งของที่เป็นให้กับโรงเรียน	5	15.6
5. การตั้งชมรมศิษย์เก่า ผู้ปกครองและครูชั้นในโรงเรียน	3	9.4
รวม	32	100

จากตาราง 61 แสดงว่าเหตุผลที่คณะกรรมการสถานศึกษาส่วนใหญ่เห็นว่า ผู้ปกครองและชุมชนให้การสนับสนุนและเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดและพัฒนา การศึกษาอยู่ในระดับดีนั้น เนื่องจากตัวแทนผู้ปกครองเป็นคณะกรรมการสถานศึกษา ชั้นพื้นฐานด้วย เป็นวิทยากรพิเศษให้กับโรงเรียน เสนอความเห็นที่เกี่ยวข้องกับการ พัฒนาการศึกษ ตามลำดับ

ตาราง 62 จำนวนและร้อยละของประชากรที่แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่อง โรงเรียน เป็นที่ยอมรับของผู้ปกครองและชุมชนในการส่งบุตรหลานเข้ามาเรียน

ระดับความคิดเห็น	จำนวน	ร้อยละ
ดี	37	61.7
พอใช้	23	38.3
รวม	60	100.0

จากตาราง 62 แสดงว่าคณะกรรมการสถานศึกษาชั้นพื้นฐานส่วนใหญ่เห็นว่า โรงเรียนได้มาตรฐานเป็นที่พึงพอใจและยอมรับของผู้ปกครองและชุมชนในการส่งบุตร หลานเข้ามาเรียนอยู่ในระดับดี คิดเป็นร้อยละ 61.7 รองลงมาเห็นว่าโรงเรียนได้มาตรฐานเป็นที่พึงพอใจและยอมรับของผู้ปกครองและชุมชนในการส่งบุตรหลานเข้ามาเรียน อยู่ในระดับพอใช้ คิดเป็นร้อยละ 38.3

เมื่อพิจารณาถึงประเด็นของเหตุผลในประเด็นโรงเรียนเป็นที่ยอมรับของ ผู้ปกครองและชุมชนในการส่งบุตรหลานเข้ามาเรียนสรุปได้ดังในตาราง 63

ตาราง 63 จำนวนและร้อยละของเหตุผลในประเด็นที่โรงเรียนเป็นที่ยอมรับของ ผู้ปกครองและชุมชนในการส่งบุตรหลานเข้ามาเรียน

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
1. โรงเรียนสะอาดมีความเป็นระเบียบเรียบร้อยของ อาคารเรียน อาคารประกอบ	14	43.7
2. มีความสะดวก และปลอดภัยจากสิ่งรบกวนต่างๆ	8	25.0
3. จัดสภาพแวดล้อมที่ทำให้ผู้เรียนสนใจเรียน	7	21.9
4. การบริการด้านอาคาร สถานที่ วัสดุ อุปกรณ์แก่ชุมชน เสมอ	3	9.4
รวม	32	100

จากตาราง 63 แสดงว่าเหตุผลที่คณะกรรมการสถานศึกษาส่วนใหญ่เห็นว่าโรงเรียนได้มาตรฐานเป็นที่พึงพอใจและยอมรับของผู้ปกครองและชุมชนในการส่งบุตรหลานเข้ามาเรียนอยู่ในระดับดีนั้น เนื่องจากโรงเรียนสะอาดมีความเป็นระเบียบเรียบร้อยของอาคารเรียน อาคารประกอบ มีความสะดวกและปลอดภัยจากสิ่งรบกวนต่างๆ จัดสภาพแวดล้อมที่ทำให้ผู้เรียนสนใจเรียน ตามลำดับ

ตาราง 64 จำนวนและร้อยละของประชากรที่แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องความสามารถในการปรับสภาพของโรงเรียนให้เข้ากับสถานการณ์ปัจจุบัน

ระดับความคิดเห็น	จำนวน	ร้อยละ
ดี	36	60.0
พอใช้	23	38.3
ต้องปรับปรุง	1	1.7
รวม	60	100.0

จากตาราง 64 แสดงว่า คณะกรรมการสถานศึกษาชั้นพื้นฐานส่วนใหญ่เห็นว่าในสังคมปัจจุบันที่เปลี่ยนแปลงค่อนข้างเร็วนี้โรงเรียนสามารถปรับตนเองให้เข้ากับสถานการณ์ได้อยู่ในระดับดี คิดเป็นร้อยละ 60.0 รองลงมาเห็นว่าในสังคมปัจจุบันที่เปลี่ยนแปลงค่อนข้างเร็วนี้ โรงเรียนสามารถปรับตนเองให้เข้ากับสถานการณ์ได้ อยู่ในระดับพอใช้ คิดเป็นร้อยละ 38.3 และเห็นว่าในสังคมปัจจุบันที่เปลี่ยนแปลงค่อนข้างเร็วนี้ โรงเรียนสามารถปรับตนเองให้เข้ากับสถานการณ์ได้อยู่ในระดับต้องปรับปรุง คิดเป็นร้อยละ 1.7 ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาถึงประเด็นของเหตุผลในประเด็นความสามารถในการปรับสภาพของโรงเรียนให้เข้ากับสถานการณ์ปัจจุบัน สรุปได้ดังในตาราง 65

ตาราง 65 จำนวนและร้อยละของเหตุผลในประเด็นที่ความสามารถในการปรับสภาพของโรงเรียนให้เข้ากับสถานการณ์ปัจจุบัน

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
1. ผู้บริหารและครูเข้ารับการอบรมอย่างสม่ำเสมอ	12	44.5
2. นำผู้เรียนไปหาประสบการณ์จากแหล่งความรู้ใหม่ๆ	8	29.6
3. ส่งเสริมให้ครูพัฒนาตนเองให้ทันกับสิ่งใหม่ๆ	7	25.9
รวม	27	100

จากตาราง 65 แสดงว่าเหตุผลที่คณะกรรมการสถานศึกษาส่วนใหญ่เห็นว่าในสังคมปัจจุบันที่เปลี่ยนแปลงค่อนข้างเร็วนี้โรงเรียนสามารถปรับตนเองให้เข้ากับสถานการณ์ได้อยู่ในระดับดีนั้น เนื่องจากผู้บริหารและครูได้รับการอบรมอย่างสม่ำเสมอ มีการนำผู้เรียนไปหาประสบการณ์จากแหล่งความรู้ใหม่ๆ ตามลำดับ

ตาราง 66 จำนวนและร้อยละของประชากรที่แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องผู้บริหารและครูเป็นที่ศรัทธาและยอมรับของผู้ปกครองและชุมชน

ระดับความคิดเห็น	จำนวน	ร้อยละ
ดี	49	81.7
พอใช้	10	16.7
ต้องปรับปรุง	1	1.7
รวม	60	100.0

จากตาราง 66 แสดงว่าคณะกรรมการสถานศึกษาชั้นพื้นฐานส่วนใหญ่เห็นว่าผู้บริหารและคณะครูในโรงเรียนเป็นที่ศรัทธาและยอมรับของผู้ปกครองและชุมชนอยู่ในระดับดี คิดเป็นร้อยละ 81.7 รองลงมาเห็นว่าผู้บริหารและคณะครูในโรงเรียนเป็นที่ศรัทธาและยอมรับของผู้ปกครองและชุมชนอยู่ในระดับพอใช้ คิดเป็นร้อยละ 16.7 และเห็นว่าผู้บริหารและคณะครูในโรงเรียนเป็นที่ศรัทธาและยอมรับของผู้ปกครองและชุมชนอยู่ในระดับต้องปรับปรุง คิดเป็นร้อยละ 1.7 ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาถึงประเด็นของเหตุผลในประเด็น ผู้บริหารและครูเป็นที่ศรัทธาและยอมรับของผู้ปกครองและชุมชนสรุปได้ดังในตาราง 67

ตาราง 67 จำนวนและร้อยละของเหตุผลในประเด็นที่ผู้บริหารและครูเป็นที่ศรัทธาและยอมรับของผู้ปกครองและชุมชน

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
1. เมื่อผู้บริหารและครูขอความร่วมมือยินดีช่วยเหลือ	12	29.3
2. จำนวนผู้เรียนมีมากขึ้นทุกปีการศึกษา	10	24.4
3. ผู้บริหารและครูมีความเป็นกันเองกับผู้ปกครอง	7	17.1
4. ครูเอาใจใส่ต่อผู้เรียนเป็นอย่างดี	7	17.1
5. ผู้ปกครองและชุมชนเข้าร่วมกิจกรรมของโรงเรียนเสมอ	5	12.1
รวม	41	100

จากตาราง 67 แสดงว่าเหตุผลที่คณะกรรมการสถานศึกษาส่วนใหญ่เห็นว่าผู้บริหารและคณะครูในโรงเรียนเป็นที่ศรัทธาและยอมรับของผู้ปกครองและชุมชนอยู่ในระดับดีนั้น เนื่องจากเมื่อผู้บริหารและครูขอความร่วมมือยินดีช่วยเหลือ จำนวนผู้เรียนมีมากขึ้นทุกปีการศึกษา ตามลำดับ

ตอนที่ 3 ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเกี่ยวกับประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเทศบาล จำแนกตามสถานภาพของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน แบ่งเป็นด้านดังนี้

3.1 ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเกี่ยวกับประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเทศบาล ด้านการบริหารโรงเรียน ปรากฏผลดังในตาราง 68 – 72

ตาราง 68 จำนวนและร้อยละของระดับความเห็นของประชากรในเรื่องเกี่ยวกับการกระจายอำนาจการบริหารงานตามโครงสร้างการบริหารงานของผู้บริหาร

ตัวแทนกลุ่ม	ระดับความเห็น					
	ดี		พอใช้		ต้องปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. ตัวแทนผู้ปกครอง	14	87.5	2	12.5	-	-
2. ตัวแทนชุมชน	29	90.6	3	9.4	-	-
3. ตัวแทนสถานศึกษา	12	100.0	-	-	-	-
รวม	55	91.7	5	8.3	-	-

จากตาราง 68 แสดงว่าคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานทุกกลุ่ม มีความคิดเห็นสอดคล้องกันเกี่ยวกับเรื่องผู้บริหารของโรงเรียนมีการกระจายอำนาจการบริหารงานตามโครงสร้างการบริหารงานได้ ชัดเจนและมีประสิทธิภาพ อยู่ในระดับดี โดยมีกลุ่มตัวแทนสถานศึกษา มีความเห็นว่าดีร้อยละ 100 รองลงมา คือกลุ่มตัวแทนชุมชน ร้อยละ 90.6 และกลุ่มตัวแทนผู้ปกครอง ร้อยละ 87.5 ตามลำดับ

ตาราง 69 จำนวนและร้อยละของระดับความเห็นของประชากรในเรื่องเกี่ยวกับสถานศึกษามีลักษณะการบริหารการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับหลักสูตร ความต้องการของผู้เรียนและท้องถิ่น

ตัวแทนกลุ่ม	ระดับความเห็น					
	ดี		พอใช้		ต้องปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. ตัวแทนผู้ปกครอง	9	56.3	7	43.8	-	-
2. ตัวแทนชุมชน	28	87.5	4	12.5	-	-
3. ตัวแทนสถานศึกษา	9	75.0	3	25.0	-	-
รวม	46	76.7	14	23.3	-	-

จากตาราง 69 แสดงว่าคณะกรรมการสถานศึกษาชั้นพื้นฐานทุกกลุ่มมีความคิดเห็นสอดคล้องกันเกี่ยวกับเรื่อง สถานศึกษามีลักษณะการบริหารการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับหลักสูตร ความต้องการของผู้เรียนและ ท้องถิ่น อยู่ในระดับดี โดยมีกลุ่มตัวแทนชุมชนมีความเห็นร้อยละ 87.5 เห็นว่าดี รองลงมาคือกลุ่มตัวแทนสถานศึกษา ร้อยละ 75.0 และกลุ่มตัวแทนผู้ปกครอง ร้อยละ 56.3 ตามลำดับ

ตาราง 70 จำนวนและร้อยละของระดับความเห็นของประชากรในเรื่องเกี่ยวกับเรื่อง สถานศึกษามีการบริหารงานอย่างมีระบบและมีการประกันคุณภาพภายใน

ตัวแทนกลุ่ม	ระดับความเห็น					
	ดี		พอใช้		ต้องปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. ตัวแทนผู้ปกครอง	7	43.8	9	56.3	-	-
2. ตัวแทนชุมชน	26	81.3	6	18.8	-	-
3. ตัวแทนสถานศึกษา	9	75.0	3	25.0	-	-
รวม	42	70.0	18	30.0	-	-

จากตาราง 70 แสดงว่าคณะกรรมการสถานศึกษาชั้นพื้นฐานกลุ่มตัวแทนชุมชน และกลุ่มตัวแทนสถานศึกษามีความเห็นสอดคล้องกันเกี่ยวกับเรื่องสถานศึกษามีการบริหารงานอย่างมีระบบและมีการประกันคุณภาพภายในเพื่อให้บรรลุเป้าหมายการจัดการศึกษา อยู่ในระดับ ดี โดยมีความเห็นร้อยละ 81.3 และร้อยละ 73.0 ตามลำดับ ส่วนกลุ่มตัวแทนผู้ปกครอง ส่วนใหญ่เห็นว่าพอใช้ ร้อยละ 56.3

ตาราง 71 จำนวนและร้อยละของระดับความเห็นของประชากรในเรื่องเกี่ยวกับเรื่อง
สถานศึกษามีการส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรอย่างสม่ำเสมอ

ตัวแทนกลุ่ม	ระดับความเห็น					
	ดี		พอใช้		ต้องปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. ตัวแทนผู้ปกครอง	11	68.8	5	31.3	-	-
2. ตัวแทนชุมชน	21	65.6	10	31.3	1	3.1
3. ตัวแทนสถานศึกษา	8	66.7	4	33.3	-	-
รวม	40	66.7	19	31.7	1	1.7

จากตาราง 71 แสดงว่าคณะกรรมการสถานศึกษาชั้นพื้นฐานทุกกลุ่มมีความคิดเห็นสอดคล้องกันเกี่ยวกับเรื่องสถานศึกษามีการส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรตามความจำเป็นและเหมาะสม อย่างสม่ำเสมอ อยู่ในระดับ มีมากโดยมีกลุ่มตัวแทนผู้ปกครองมีความเห็นร้อยละ 68.8 รองลงมา คือ กลุ่มตัวแทนสถานศึกษา ร้อยละ 66.7 และกลุ่มตัวแทนชุมชน ร้อยละ 65.6 ตามลำดับ

ตาราง 72 จำนวนและร้อยละของระดับความเห็นของประชากรในเรื่องเกี่ยวกับเรื่อง
ผู้บริหารและครูในโรงเรียน ให้ความช่วยเหลือและแก้ไขปัญหาของผู้เรียน

ตัวแทนกลุ่ม	ระดับความเห็น					
	ดี		พอใช้		ต้องปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. ตัวแทนผู้ปกครอง	9	56.3	7	43.8	-	-
2. ตัวแทนชุมชน	18	56.3	14	43.8	-	-
3. ตัวแทนสถานศึกษา	8	66.7	4	33.3	-	-
รวม	35	58.3	25	41.7	-	-

จากตาราง 72 แสดงว่าคณะกรรมการสถานศึกษาชั้นพื้นฐานทุกกลุ่มมีความคิดเห็นสอดคล้องกันในเรื่องเกี่ยวกับผู้บริหารและครูในโรงเรียน ให้ความช่วยเหลือและแก้ไขปัญหาของผู้เรียนได้ อยู่ในระดับ ดี โดยมีกลุ่มตัวแทนสถานศึกษามีความเห็นร้อยละ 66.7 รองลงมาเท่ากันคือกลุ่มตัวแทนผู้ปกครองและกลุ่มตัวแทนชุมชน ร้อยละ 56.3

3.2 ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเกี่ยวกับประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเทศบาลด้านคุณลักษณะของผู้บริหารและครูผู้สอน ปรากฏผลดังในตาราง 73 - 77

ตาราง 73 จำนวนและร้อยละของระดับความเห็นของประชากรในเรื่องเกี่ยวกับเรื่องผู้บริหารของโรงเรียนมีความเป็นผู้นำ มีวิสัยทัศน์ในการบริหารจัดการโรงเรียน

ตัวแทนกลุ่ม	ระดับความเห็น					
	ดี		พอใช้		ต้องปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. ตัวแทนผู้ปกครอง	8	50.0	8	50.0	-	-
2. ตัวแทนชุมชน	22	68.8	10	31.3	-	-
3. ตัวแทนสถานศึกษา	5	41.7	7	58.3	-	-
รวม	35	58.3	25	41.7	-	-

จากตาราง 73 แสดงว่าคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตัวแทนชุมชนและกลุ่มตัวแทนผู้ปกครอง มีความคิดเห็นสอดคล้องกันเกี่ยวกับเรื่อง ผู้บริหารของโรงเรียนมีความเป็นผู้นำ เป็นผู้ที่มีวิสัยทัศน์ในการบริหารจัดการโรงเรียนได้ดี อยู่ในระดับดี โดยมีความเห็น ร้อยละ 68.8 และร้อยละ 50.0 ตามลำดับ ส่วนกลุ่มตัวแทนสถานศึกษา ส่วนใหญ่เห็นว่าพอใช้ ร้อยละ 41.7

ตาราง 74 จำนวนและร้อยละของระดับความเห็นของประชากรในเรื่องเกี่ยวกับเรื่องครูในโรงเรียนมีความเอาใจใส่ต่อผู้เรียน

ตัวแทนกลุ่ม	ระดับความเห็น					
	ดี		พอใช้		ต้องปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. ตัวแทนผู้ปกครอง	7	43.8	9	56.3	-	-
2. ตัวแทนชุมชน	19	59.4	13	40.6	-	-
3. ตัวแทนสถานศึกษา	6	50.0	6	50.0	-	-
รวม	32	53.3	28	46.7	-	-

จากตาราง 74 แสดงว่าคณะกรรมการสถานศึกษาชั้นพื้นฐานกลุ่มตัวแทนชุมชนและกลุ่มตัวแทนสถานศึกษา มีความคิดเห็นสอดคล้องกันในเรื่องเกี่ยวกับ คณะครูในโรงเรียนมีความเอาใจใส่ต่อผู้เรียนในด้านต่างๆ อยู่ในระดับ มีมาก โดยมีความเห็นร้อยละ 59.4 และร้อยละ 50.0 ตามลำดับ ส่วนกลุ่มตัวแทนผู้ปกครองส่วนใหญ่เห็นว่าพอใช้ ร้อยละ 43.8

ตาราง 75 จำนวนและร้อยละของระดับความเห็นของประชากรในเรื่องเกี่ยวกับเรื่องผู้บริหารและครูให้ความร่วมมือกับคณะกรรมการสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน

ตัวแทนกลุ่ม	ระดับความเห็น					
	ดี		พอใช้		ต้องปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. ตัวแทนผู้ปกครอง	9	56.3	7	43.8	-	-
2. ตัวแทนชุมชน	21	65.6	11	34.4	-	-
3. ตัวแทนสถานศึกษา	10	83.3	2	16.7	-	-
รวม	40	66.7	20	33.3	-	-

จากตาราง 75 แสดงว่าโดยภาพรวมคณะกรรมการสถานศึกษาชั้นพื้นฐานทุกกลุ่ม มีความคิดเห็นสอดคล้องกันเกี่ยวกับเรื่องผู้บริหารและครูให้ความร่วมมือกับคณะกรรมการสถานศึกษาชั้นพื้นฐานในเรื่องเกี่ยวกับข้อเสนอแนะต่างๆ ด้วยความเต็มใจ อยู่ในระดับ ดี โดยมีกลุ่มตัวแทนสถานศึกษา ร้อยละ 83.3 รองลงมาคือ กลุ่มตัวแทนชุมชน ร้อยละ 65.6 และกลุ่มตัวแทนผู้ปกครอง ร้อยละ 56.3 ตามลำดับ

ตาราง 76 จำนวนและร้อยละของระดับความเห็นของประชากรในเรื่องเกี่ยวกับเรื่องผู้บริหารและครูมีบุคลิกลักษณะ ความประพฤติที่เหมาะสม

ตัวแทนกลุ่ม	ระดับความเห็น					
	ดี		พอใช้		ต้องปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. ตัวแทนผู้ปกครอง	6	37.5	9	56.3	1	6.3
2. ตัวแทนชุมชน	19	59.4	13	40.6	-	-
3. ตัวแทนสถานศึกษา	7	58.3	5	41.7	-	-
รวม	32	53.3	27	45.0	1	1.7

จากตาราง 76 แสดงว่า คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานกลุ่มตัวแทนชุมชน และกลุ่มตัวแทนสถานศึกษา มีความคิดเห็นสอดคล้องกันเกี่ยวกับเรื่อง ผู้บริหารและครูมีบุคลิกลักษณะ ความประพฤติที่เหมาะสมกับการเป็นแบบอย่างที่ดีของผู้เรียนและผู้ปกครอง อยู่ในระดับ ดี โดยมีความเห็นร้อยละ 59.4 และร้อยละ 58.3 ตามลำดับ ส่วนกลุ่มตัวแทนผู้ปกครอง ส่วนใหญ่เห็นว่า พอใช้ ร้อยละ 37.5

ตาราง 77 จำนวนและร้อยละของระดับความเห็นของประชากร ในเรื่องเกี่ยวกับครูมีความรู้ความสามารถในการถ่ายทอดและจัดกระบวนการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน

ตัวแทนกลุ่ม	ระดับความเห็น					
	ดี		พอใช้		ต้องปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. ตัวแทนผู้ปกครอง	10	62.5	6	37.5	-	-
2. ตัวแทนชุมชน	18	56.3	14	43.8	-	-
3. ตัวแทนสถานศึกษา	6	50.0	6	50.0	-	-
รวม	34	56.7	26	43.3	-	-

จากตาราง 77 แสดงว่าคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานทุกกลุ่ม มีความคิดเห็นสอดคล้องกันเกี่ยวกับเรื่อง คณะครูมีความรู้ความสามารถ ในการถ่ายทอดและจัดกระบวนการเรียนรู้ให้กับ ผู้เรียนได้ อยู่ในระดับ ดี โดยมีกลุ่มตัวแทนผู้ปกครอง ร้อยละ 62.5 รองลงมา คือกลุ่มตัวแทนชุมชน ร้อยละ 56.3

3.3 ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเกี่ยวกับประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเทศบาลด้านด้านคุณลักษณะของผู้เรียน ปรากฏดังในตาราง 78 – 82

ตาราง 78 จำนวนและร้อยละของระดับความเห็นของประชากรในเรื่องเกี่ยวกับผู้เรียนมี
ระเบียบวินัย คุณธรรม ความประพฤติ

ตัวแทนกลุ่ม	ระดับความเห็น					
	ดี		พอใช้		ต้องปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. ตัวแทนผู้ปกครอง	8	50.0	7	43.8	1	6.3
2. ตัวแทนชุมชน	9	28.1	22	68.8	1	3.1
3. ตัวแทนสถานศึกษา	4	33.3	8	66.7	-	-
รวม	21	35.0	37	61.7	2	3.3

จากตาราง 78 แสดงว่าคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานกลุ่มตัวแทน
ชุมชน และกลุ่มตัวแทนสถานศึกษา มีความคิดเห็นสอดคล้องกันเกี่ยวกับเรื่อง ผู้เรียน
ในโรงเรียนมีระเบียบวินัย คุณธรรม ความประพฤติ อยู่ในระดับ พอใช้ โดยมีความเห็น
ร้อยละ 68.8 และร้อยละ 66.7 ตามลำดับ ส่วนกลุ่มตัวแทนผู้ปกครองส่วนใหญ่เห็นว่าดี
ร้อยละ 43.8

ตาราง 79 จำนวนและร้อยละของระดับความเห็นของประชากรในเรื่องเกี่ยวกับผู้เรียนมี
การพัฒนาบทบาทหน้าที่ของตนเองต่อครอบครัวและสังคมรอบข้าง

ตัวแทนกลุ่ม	ระดับความเห็น					
	ดี		พอใช้		ต้องปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. ตัวแทนผู้ปกครอง	7	43.8	9	56.3	-	-
2. ตัวแทนชุมชน	10	31.3	21	65.6	1	3.1
3. ตัวแทนสถานศึกษา	7	58.3	5	41.7	-	-
รวม	24	40.0	35	58.3	1	1.7

จากตาราง 79 แสดงว่าคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานกลุ่มตัวแทน
ชุมชนและกลุ่มตัวแทน ผู้ปกครอง มีความคิดเห็นสอดคล้องกันในเรื่องเกี่ยวกับผู้เรียน
ในโรงเรียนมีการพัฒนาบทบาทหน้าที่ของตนเอง ต่อครอบครัวและสังคมรอบข้าง อยู่ใน
ระดับ พอใช้ โดยมีความเห็นร้อยละ 65.6 และร้อยละ 56.3 ตามลำดับ ส่วนกลุ่มตัว
แทนสถานศึกษาส่วนใหญ่ เห็นว่าดี ร้อยละ 41.7

ตาราง 80 จำนวนและร้อยละของระดับความเห็นของประชากรในเรื่องเกี่ยวกับผู้เรียนมีความพึงพอใจต่อการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองและมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวแทนกลุ่ม	ระดับความเห็น					
	ดี		พอใช้		ต้องปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. ตัวแทนผู้ปกครอง	7	43.8	9	56.3	-	-
2. ตัวแทนชุมชน	7	21.9	24	75.0	1	3.1
3. ตัวแทนสถานศึกษา	4	33.3	8	66.7	-	-
รวม	18	30.0	41	68.3	1	1.7

จากตาราง 80 แสดงว่าคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานทุกกลุ่มมีความคิดเห็นสอดคล้องกันเกี่ยวกับเรื่องผู้เรียนในโรงเรียนมีความพึงพอใจต่อการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองและมีนิสัยรักการอ่านอยู่ในระดับพอใช้ โดยมีกลุ่มตัวแทนชุมชน ร้อยละ 75.0 รองลงมาคือกลุ่มตัวแทนสถานศึกษา ร้อยละ 66.7 และกลุ่มตัวแทนผู้ปกครอง ร้อยละ 56.3 ตามลำดับ

ตาราง 81 จำนวนและร้อยละของระดับความเห็นของประชากร ในเรื่องเกี่ยวกับผู้เรียนมีความอดทนอดกลั้นต่อสิ่งยั่วยุต่างๆ

ตัวแทนกลุ่ม	ระดับความเห็น					
	ดี		พอใช้		ต้องปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. ตัวแทนผู้ปกครอง	3	18.8	12	75.0	1	6.3
2. ตัวแทนชุมชน	9	28.1	22	68.8	1	3.1
3. ตัวแทนสถานศึกษา	5	41.7	7	58.3	-	-
รวม	17	28.3	41	68.3	2	3.3

จากตาราง 81 แสดงว่าคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานทุกกลุ่ม มีความคิดเห็นสอดคล้องกันเกี่ยวกับเรื่องผู้เรียนในโรงเรียนมีความอดทนอดกลั้นต่อสิ่งยั่วยุต่างๆ ได้อยู่ในระดับพอใช้ โดยกลุ่มตัวแทนผู้ปกครอง ร้อยละ 75.0 รองลงมาคือกลุ่มตัวแทนชุมชน ร้อยละ 68.8 และกลุ่มตัวแทนสถานศึกษา ร้อยละ 58.3 ตามลำดับ

ตาราง 82 จำนวนและร้อยละของระดับความเห็นของประชากรในเรื่องเกี่ยวกับผู้เรียน
มีคุณธรรม และจริยธรรม ในเรื่องของความกตัญญูกตเวที

ตัวแทนกลุ่ม	ระดับความเห็น					
	ดี		พอใช้		ต้องปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. ตัวแทนผู้ปกครอง	10	62.5	6	37.5	-	-
2. ตัวแทนชุมชน	10	31.3	21	65.6	1	3.1
3. ตัวแทนสถานศึกษา	8	66.7	4	33.3	-	-
รวม	28	46.7	31	51.7	1	1.7

จากตาราง 82 แสดงว่าคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานกลุ่มตัวแทนสถานศึกษาและกลุ่มตัวแทนผู้ปกครองมีความคิดเห็นสอดคล้องกันเกี่ยวกับเรื่องผู้เรียนในโรงเรียนมีคุณธรรมและจริยธรรมในเรื่องของความกตัญญูกตเวทีอยู่ในระดับดี โดยมีความเห็นร้อยละ 66.7 และ 62.5 ตามลำดับ ส่วนกลุ่มตัวแทนชุมชนส่วนใหญ่เห็นว่าพอใช้ ร้อยละ 65.6 แต่โดยภาพรวมอยู่ในระดับพอใช้

3.4 ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเกี่ยวกับประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเทศบาลด้านด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้ ปรากฏดังในตาราง 83 - 89

ตาราง 83 จำนวนและร้อยละของระดับความเห็นของประชากรในเรื่องเกี่ยวกับ
สถานศึกษามีการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายและเหมาะสมกับผู้เรียน

ตัวแทนกลุ่ม	ระดับความเห็น					
	ดี		พอใช้		ต้องปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. ตัวแทนผู้ปกครอง	11	68.8	5	31.3	-	-
2. ตัวแทนชุมชน	10	31.3	21	65.6	1	3.1
3. ตัวแทนสถานศึกษา	8	66.7	4	33.3	-	-
รวม	29	48.3	30	50.0	1	1.7

จากตาราง 83 แสดงว่าคณะกรรมการสถานศึกษาชั้นพื้นฐานกลุ่มตัวแทนผู้ปกครองและกลุ่มตัวแทนสถานศึกษา มีความคิดเห็นสอดคล้องกันเกี่ยวกับเรื่องสถานศึกษามีการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายและเหมาะสมกับผู้เรียนอยู่ในระดับดี โดยมีความเห็นร้อยละ 68.8 และ 66.7 ตามลำดับ ส่วนกลุ่มตัวแทนชุมชนส่วนใหญ่เห็นว่าพอใช้ ร้อยละ 65.6 แต่โดยภาพรวมอยู่ในระดับพอใช้

ตาราง 84 จำนวนและร้อยละของระดับความเห็นของประชากรในเรื่องเกี่ยวกับสถานศึกษามีการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่กระตุ้นให้ผู้เรียนรู้จักคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ คิดแก้ปัญหาและตัดสินใจ

ตัวแทนกลุ่ม	ระดับความเห็น					
	ดี		พอใช้		ต้องปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. ตัวแทนผู้ปกครอง	10	62.5	6	37.5	-	-
2. ตัวแทนชุมชน	10	31.3	21	65.6	1	3.1
3. ตัวแทนสถานศึกษา	8	66.7	4	33.3	-	-
รวม	28	46.7	31	51.7	1	1.7

จากตาราง 84 แสดงว่าคณะกรรมการสถานศึกษาชั้นพื้นฐานกลุ่มตัวแทนสถานศึกษาและกลุ่มตัวแทนผู้ปกครองมีความคิดเห็นสอดคล้องกันในเรื่องเกี่ยวกับสถานศึกษามีการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่กระตุ้นให้ผู้เรียนรู้จักคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ คิดแก้ปัญหาและตัดสินใจได้อยู่ในระดับดี โดยมีความเห็นร้อยละ 66.7 และ 62.5 ตามลำดับ ส่วนกลุ่มตัวแทนชุมชนส่วนใหญ่เห็นว่าพอใช้ ร้อยละ 65.6 แต่โดยภาพรวมเห็นว่าพอใช้

ตาราง 85 จำนวนและร้อยละของระดับความเห็นของประชากรในเรื่องเกี่ยวกับ
สถานศึกษานำภูมิปัญญาท้องถิ่น เทคโนโลยี มาใช้ในกระบวนการจัดการ
เรียนรู้ให้กับผู้เรียน

ตัวแทนกลุ่ม	ระดับความเห็น					
	ดี		พอใช้		ต้องปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. ตัวแทนผู้ปกครอง	10	62.5	6	37.5	-	-
2. ตัวแทนชุมชน	13	40.6	19	59.4	-	-
3. ตัวแทนสถานศึกษา	6	50.0	6	50.0	-	-
รวม	29	48.3	31	51.7	-	-

จากตาราง 85 แสดงว่าคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานกลุ่มตัวแทน
ผู้ปกครองและกลุ่มตัวแทนสถานศึกษา มีความคิดเห็นสอดคล้องกันในเรื่องเกี่ยวกับ
สถานศึกษามีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่น เทคโนโลยี และสื่อที่เหมาะสมมาประยุกต์ใช้ใน
กระบวนการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนอยู่ในระดับดี โดยมีความเห็นร้อยละ 62.5 และ
50.0 ตามลำดับ ส่วนกลุ่มตัวแทนชุมชนส่วนใหญ่เห็นว่าพอใช้ ร้อยละ 59.4 แต่โดยภาพ
รวมเห็นว่าพอใช้

ตาราง 86 จำนวนและร้อยละของระดับความเห็นของประชากรในเรื่องเกี่ยวกับ
สถานศึกษาให้ความสำคัญต่อการจัดกิจกรรมเพื่อฝึกและส่งเสริมคุณธรรม
และจริยธรรมของผู้เรียน

ตัวแทนกลุ่ม	ระดับความเห็น					
	ดี		พอใช้		ต้องปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. ตัวแทนผู้ปกครอง	10	62.5	6	37.5	-	-
2. ตัวแทนชุมชน	13	40.6	19	59.4	-	-
3. ตัวแทนสถานศึกษา	7	58.3	5	41.7	-	-
รวม	30	50.0	30	50.0	-	-

จากตาราง 86 แสดงว่าคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความคิดเห็น
สอดคล้องกันเกี่ยวกับเรื่องสถานศึกษาให้ความสำคัญต่อการจัดกิจกรรมเพื่อฝึก
และส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรมของผู้เรียนอยู่ในระดับดีและพอใช้เท่ากัน โดยกลุ่ม

ตัวแทนผู้ปกครองร้อยละ 62.5 รองลงมาคือกลุ่มตัวแทนสถานศึกษา ร้อยละ 58.3 และกลุ่มตัวแทนชุมชน ร้อยละ 40.6 ตามลำดับ

ตาราง 87 จำนวนและร้อยละของระดับความเห็นของประชากรในเรื่องเกี่ยวกับสถานศึกษามีการจัดกิจกรรม ให้ผู้เรียนรักสถานศึกษาของตนและมีความกระตือรือร้นในการมาเรียน

ตัวแทนกลุ่ม	ระดับความเห็น					
	ดี		พอใช้		ต้องปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. ตัวแทนผู้ปกครอง	10	62.5	6	37.5	-	-
2. ตัวแทนชุมชน	14	43.8	17	53.1	1	3.1
3. ตัวแทนสถานศึกษา	3	25.0	9	75.0	-	-
รวม	27	45.0	32	53.3	1	1.7

จากตาราง 87 แสดงว่าคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานกลุ่มตัวแทนสถานศึกษาและกลุ่มตัวแทนชุมชนมีความคิดเห็นสอดคล้องกันเกี่ยวกับเรื่องสถานศึกษามีการจัดกิจกรรมสร้างจิตสำนึกและปลูกฝังให้ผู้เรียนรักสถานศึกษาของตนและมีความกระตือรือร้นในการมาเรียนอยู่ในระดับพอใช้ โดยมีความเห็นร้อยละ 75.0 และร้อยละ 53.1 ตามลำดับ ส่วนกลุ่มตัวแทนผู้ปกครองส่วนใหญ่เห็นว่าดี ร้อยละ 37.5

ตาราง 88 จำนวนและร้อยละของระดับความเห็นของประชากรในเรื่องเกี่ยวกับครูได้ปรับปรุงและพัฒนาวิธีการสอนหรือพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอน เพื่อนำมาใช้ในการเรียนการสอน

ตัวแทนกลุ่ม	ระดับความเห็น					
	ดี		พอใช้		ต้องปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. ตัวแทนผู้ปกครอง	8	50.0	8	50.0	-	-
2. ตัวแทนชุมชน	9	28.1	23	71.9	-	-
3. ตัวแทนสถานศึกษา	5	41.7	7	58.3	-	-
รวม	22	36.7	38	63.3	-	-

จากตาราง 88 แสดงว่าคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานทุกกลุ่มมีความคิดเห็นสอดคล้องกันเกี่ยวกับเรื่องคณะครูในโรงเรียนได้ปรับปรุงและพัฒนาวิธีการสอนหรือพัฒนาวัตกรรมการขึ้นใหม่เพื่อนำมาใช้ในการเรียนการสอนอยู่ในระดับมีพอใช้ โดยกลุ่มตัวแทนชุมชน ร้อยละ 71.9 รองลงมาคือกลุ่มตัวแทนสถานศึกษา ร้อยละ 58.3 และกลุ่มตัวแทนผู้ปกครอง ร้อยละ 50.0 ตามลำดับ

ตาราง 89 จำนวนและร้อยละของระดับความเห็นของประชากรในเรื่องเกี่ยวกับครู มีความเข้าใจและสามารถปรับเปลี่ยนกระบวนการเรียนการสอนการจัดกิจกรรม การประเมินผล ให้สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา

ตัวแทนกลุ่ม	ระดับความเห็น					
	ดี		พอใช้		ต้องปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. ตัวแทนผู้ปกครอง	6	37.5	10	62.5	-	-
2. ตัวแทนชุมชน	13	40.6	19	59.4	-	-
3. ตัวแทนสถานศึกษา	5	41.7	7	58.3	-	-
รวม	24	40.0	36	60.0	-	-

จากตาราง 89 แสดงว่าคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานทุกกลุ่มมีความคิดเห็นสอดคล้องกันเกี่ยวกับเรื่องคณะครูในโรงเรียนมีความเข้าใจและสามารถปรับเปลี่ยนกระบวนการเรียนการสอน การจัดกิจกรรม การประเมินผล ให้สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาและมีประสิทธิภาพอยู่ในระดับมีพอใช้ โดยกลุ่มตัวแทนผู้ปกครอง ร้อยละ 62.5 รองลงมาคือกลุ่มตัวแทนชุมชน ร้อยละ 59.4 และกลุ่มตัวแทนสถานศึกษา ร้อยละ 58.3 ตามลำดับ

3.5 ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเกี่ยวกับประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเทศบาลด้านด้านแหล่งทรัพยากรการเรียนรู้ ปรากฏผลดังในตาราง 90 – 93

ตาราง 90 จำนวนและร้อยละของระดับความเห็นของประชากร จำแนกตามสถานภาพ
ในเรื่องเกี่ยวกับห้องปฏิบัติการต่างๆที่สถานศึกษามี

ตัวแทนกลุ่ม	ระดับความเห็น					
	ดี		พอใช้		ต้องปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. ตัวแทนผู้ปกครอง	4	25.0	11	68.8	1	6.3
2. ตัวแทนชุมชน	6	18.8	25	78.1	1	3.1
3. ตัวแทนสถานศึกษา	5	41.7	7	58.3	-	-
รวม	15	25.0	43	71.7	2	3.3

จากตาราง 90 แสดงว่าคณะกรรมการสถานศึกษาชั้นพื้นฐานทุกกลุ่มมีความคิดเห็นสอดคล้องกันเกี่ยวกับเรื่องสถานศึกษามีห้องปฏิบัติการ เช่น ห้องวิทยาศาสตร์ ห้องปฏิบัติการทางภาษา(ชาวดีแล็บ) ห้องคอมพิวเตอร์ ที่เพียงพอต่อผู้เรียนอยู่ในระดับมีปานกลาง โดยกลุ่มตัวแทนชุมชน ร้อยละ 78.1 รองลงมาคือ กลุ่มตัวแทนผู้ปกครอง ร้อยละ 68.8 และกลุ่มตัวแทนสถานศึกษา ร้อยละ 58.3 ตามลำดับ

ตาราง 91 จำนวนและร้อยละของระดับความเห็นของประชากรในเรื่องเกี่ยวกับ
สถานศึกษามีห้องสมุดที่เป็นแหล่งการเรียนรู้ในบริเวณสถานศึกษาที่
เหมาะสม

ตัวแทนกลุ่ม	ระดับความเห็น					
	ดี		พอใช้		ต้องปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. ตัวแทนผู้ปกครอง	4	25.0	12	75.0	-	-
2. ตัวแทนชุมชน	5	15.6	26	81.3	1	3.1
3. ตัวแทนสถานศึกษา	2	16.7	5	41.7	5	41.7
รวม	11	18.3	43	71.7	6	10.0

จากตาราง 91 แสดงว่าคณะกรรมการสถานศึกษาชั้นพื้นฐานทุกกลุ่มมีความคิดเห็นสอดคล้องกันเกี่ยวกับเรื่องสถานศึกษามีห้องสมุดที่เป็นแหล่งการเรียนรู้ในบริเวณสถานศึกษาที่เหมาะสมและพอเพียงต่อความต้องการของผู้เรียนอยู่ในระดับปานกลาง โดยกลุ่มตัวแทนชุมชน ร้อยละ 81.3 รองลงมาคือกลุ่มตัวแทนผู้ปกครอง ร้อยละ 75.0 และกลุ่มตัวแทนสถานศึกษา ร้อยละ 41.7 ตามลำดับ

ตาราง 92 จำนวนและร้อยละของระดับความเห็นของประชากรในเรื่องเกี่ยวกับ
สถานศึกษามีสถานที่ที่ศึกษาและปฏิบัติกิจกรรมทางศาสนา

ตัวแทนกลุ่ม	ระดับความเห็น					
	ดี		พอใช้		ต้องปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. ตัวแทนผู้ปกครอง	9	56.3	7	43.8	-	-
2. ตัวแทนชุมชน	23	71.9	6	18.8	3	9.4
3. ตัวแทนสถานศึกษา	9	75.0	3	25.0	-	-
รวม	41	68.3	16	26.7	3	5.0

จากตาราง 92 แสดงว่าคณะกรรมการสถานศึกษาชั้นพื้นฐานทุกกลุ่มมีความคิดเห็นสอดคล้องกันเกี่ยวกับเรื่องสถานศึกษามีสถานที่ที่ศึกษาและปฏิบัติกิจกรรมทางศาสนาอยู่ในระดับพอใช้ โดยกลุ่มตัวแทนสถานศึกษา ร้อยละ 75.0 รองลงมาคือกลุ่มตัวแทนชุมชน ร้อยละ 71.9 และกลุ่มตัวแทนผู้ปกครอง ร้อยละ 56.3 ตามลำดับ

ตาราง 93 จำนวนและร้อยละของระดับความเห็นของประชากรในเรื่องเกี่ยวกับ
อาคารเรียน อาคารประกอบ ที่สถานศึกษามี

ตัวแทนกลุ่ม	ระดับความเห็น					
	ดี		พอใช้		ต้องปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. ตัวแทนผู้ปกครอง	7	43.8	9	56.3	-	-
2. ตัวแทนชุมชน	9	28.1	20	62.5	3	9.4
3. ตัวแทนสถานศึกษา	4	33.3	2	16.7	6	50.0
รวม	20	33.3	31	51.7	9	15.0

จากตาราง 93 แสดงว่าคณะกรรมการสถานศึกษาชั้นพื้นฐานกลุ่มตัวแทนชุมชนและกลุ่มตัวแทนผู้ปกครองมีความคิดเห็นสอดคล้องกันเกี่ยวกับเรื่องสถานศึกษามีอาคารเรียน อาคารประกอบที่เพียงพอต่อจำนวนผู้เรียนและเพียงพอต่อการจัดการกระบวนการเรียนรู้ในระดับพอใช้ โดยมีความเห็นร้อยละ 62.5 และ ร้อยละ 56.3 ตามลำดับ ส่วนกลุ่มตัวแทนสถานศึกษาส่วนใหญ่เห็นว่าดี ร้อยละ 33.3

3.6 ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเกี่ยวกับประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเทศบาลด้านด้านความสัมพันธ์กับชุมชน ปรากฏดังในตาราง 94 – 99

ตาราง 94 จำนวนและร้อยละของระดับความเห็นของประชากรในเรื่องเกี่ยวกับการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชนของผู้บริหารและครูในการร่วมกันจัดการศึกษา

ตัวแทนกลุ่ม	ระดับความเห็น					
	ดี		พอใช้		ต้องปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. ตัวแทนผู้ปกครอง	11	68.8	5	31.3	-	-
2. ตัวแทนชุมชน	23	71.9	9	28.1	-	-
3. ตัวแทนสถานศึกษา	6	50.0	6	50.0	-	-
รวม	40	66.7	20	33.3	-	-

จากตาราง 94 แสดงว่าคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานทุกกลุ่มมีความคิดเห็นสอดคล้องกันเกี่ยวกับเรื่องผู้บริหารและครูสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชนในการร่วมกันจัดการศึกษาอยู่ในระดับดี โดยกลุ่มตัวแทนชุมชน ร้อยละ 71.9 รองลงมาคือกลุ่มตัวแทนผู้ปกครอง ร้อยละ 68.8 และกลุ่มตัวแทนสถานศึกษา ร้อยละ 50.0 ตามลำดับ

ตาราง 95 จำนวนและร้อยละของระดับความเห็นของประชากรในเรื่องเกี่ยวกับโรงเรียนมีการประชาสัมพันธ์ให้บุคลากรในสถานศึกษาและชุมชนเห็นความสำคัญในการจัดการศึกษาร่วมกัน

ตัวแทนกลุ่ม	ระดับความเห็น					
	ดี		พอใช้		ต้องปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. ตัวแทนผู้ปกครอง	12	75.0	4	25.0	-	-
2. ตัวแทนชุมชน	16	50.0	16	50.0	-	-
3. ตัวแทนสถานศึกษา	7	58.3	5	41.7	-	-
รวม	35	58.3	25	41.7	-	-

จากตาราง 95 แสดงว่าคณะกรรมการสถานศึกษาชั้นพื้นฐานทุกกลุ่มมีความคิดเห็นสอดคล้องกันเกี่ยวกับเรื่องโรงเรียนมีการประชาสัมพันธ์เพื่อสร้างความเข้าใจให้บุคลากรในสถานศึกษาและชุมชนเห็นความสำคัญในการจัดการศึกษาร่วมกันอยู่ในระดับดี โดยกลุ่มตัวแทนผู้ปกครอง ร้อยละ 75.0 รองลงมาคือกลุ่มตัวแทนสถานศึกษา ร้อยละ 58.3 และกลุ่มตัวแทนชุมชน ร้อยละ 50.0 ตามลำดับ

ตาราง 96 จำนวนและร้อยละของระดับความเห็นของประชากรในเรื่องเกี่ยวกับผู้ปกครองและชุมชนให้การสนับสนุนและพัฒนาการศึกษา

ตัวแทนกลุ่ม	ระดับความเห็น					
	ดี		พอใช้		ต้องปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. ตัวแทนผู้ปกครอง	10	62.5	6	37.5	-	-
2. ตัวแทนชุมชน	22	68.8	10	31.3	-	-
3. ตัวแทนสถานศึกษา	6	50.0	5	41.7	1	8.3
รวม	38	63.3	21	35.0	1	1.7

จากตาราง 96 พบว่าคณะกรรมการสถานศึกษาชั้นพื้นฐานทุกกลุ่ม มีความคิดเห็นสอดคล้องกันเกี่ยวกับเรื่องผู้ปกครองและชุมชนให้การสนับสนุนและเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดและพัฒนาการศึกษาอยู่ในระดับดี โดยกลุ่มตัวแทนชุมชน ร้อยละ 68.8 รองลงมาคือกลุ่มตัวแทนผู้ปกครอง ร้อยละ 62.5 และกลุ่มตัวแทนสถานศึกษา ร้อยละ 50.0 ตามลำดับ

ตาราง 97 จำนวนและร้อยละของระดับความเห็นของประชากรในเรื่องเกี่ยวกับโรงเรียนเป็นที่พึงพอใจและยอมรับของผู้ปกครองและชุมชนในการส่งบุตรหลานเข้ามามีเรียน

ตัวแทนกลุ่ม	ระดับความเห็น					
	ดี		พอใช้		ต้องปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. ตัวแทนผู้ปกครอง	11	68.8	5	31.3	-	-
2. ตัวแทนชุมชน	20	62.5	12	37.5	-	-
3. ตัวแทนสถานศึกษา	6	50.0	6	50.0	-	-
รวม	37	61.7	23	38.3	-	-

จากตาราง 97 แสดงว่าคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานทุกกลุ่มมีความคิดเห็นสอดคล้องกันเกี่ยวกับเรื่องโรงเรียนได้มาตรฐานเป็นที่พึงพอใจและยอมรับของผู้ปกครองและชุมชนในการส่งบุตรหลานเข้ามาเรียนอยู่ในระดับดี โดยกลุ่มตัวแทนผู้ปกครอง ร้อยละ 68.8 รองลงมาคือกลุ่มตัวแทนชุมชน ร้อยละ 62.5 และกลุ่มตัวแทนสถานศึกษา ร้อยละ 50.0 ตามลำดับ

ตาราง 98 จำนวนและร้อยละของระดับความเห็นของประชากรในเรื่องเกี่ยวกับความสามารถในการปรับสภาพของโรงเรียนให้เข้ากับสถานการณ์ปัจจุบัน

ตัวแทนกลุ่ม	ระดับความเห็น					
	ดี		พอใช้		ต้องปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. ตัวแทนผู้ปกครอง	13	81.3	3	18.8	-	-
2. ตัวแทนชุมชน	17	53.1	15	46.9	-	-
3. ตัวแทนสถานศึกษา	6	50.0	5	41.7	1	8.3
รวม	36	60.0	23	38.3	1	1.7

จากตาราง 98 แสดงว่าคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานทุกกลุ่มมีความคิดเห็นสอดคล้องกันเกี่ยวกับเรื่องในสังคมปัจจุบันที่เปลี่ยนแปลงค่อนข้างเร็วโรงเรียนสามารถปรับตนเองให้เข้ากับสถานการณ์ได้อยู่ในระดับดี โดยกลุ่มตัวแทนผู้ปกครอง ร้อยละ 81.3 รองลงมาคือกลุ่มตัวแทนชุมชน ร้อยละ 53.1 และกลุ่มตัวแทนสถานศึกษา ร้อยละ 50.0 ตามลำดับ

ตาราง 99 จำนวนและร้อยละของระดับความเห็นของประชากรในเรื่องเกี่ยวกับผู้บริหารและครูเป็นที่ศรัทธาและยอมรับของผู้ปกครองและชุมชน

ตัวแทนกลุ่ม	ระดับความเห็น					
	ดี		พอใช้		ต้องปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. ตัวแทนผู้ปกครอง	13	81.3	2	12.5	1	6.3
2. ตัวแทนชุมชน	26	81.3	6	18.8	-	-
3. ตัวแทนสถานศึกษา	10	83.3	2	16.7	-	-
รวม	49	81.7	10	16.7	1	1.7

จากตาราง 99 แสดงว่าคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานทุกกลุ่มมีความ
คิดเห็นสอดคล้องกันเกี่ยวกับเรื่องผู้บริหารและคณะครูในโรงเรียนเป็นที่ศรัทธาและ
ยอมรับของผู้ปกครองและชุมชนอยู่ในระดับดี โดยกลุ่มตัวแทนสถานศึกษา ร้อยละ 83.3
รองลงมาก็คือกลุ่มตัวแทนชุมชนและกลุ่มตัวแทนผู้ปกครอง ร้อยละ 81.3 เท่ากัน ตาม
ลำดับ

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

จุดมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนสังกัดเทศบาลในจังหวัดสุโขทัยตามความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
2. เพื่อเปรียบเทียบประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเทศบาลในจังหวัดสุโขทัย ตามความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำแนกตามสถานภาพของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่โรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองสุโขทัยธานีและเทศบาลเมืองสวรรคโลก จำนวนทั้งสิ้น 60 คน และแบ่งออกเป็น 3 กลุ่มคือ กลุ่มตัวแทนผู้ปกครอง กลุ่มตัวแทนจากชุมชนและกลุ่มตัวแทนจากสถานศึกษา ตามลำดับ

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นแบบสอบถามเหตุผลโดยกำหนดรายละเอียดของข้อคำถามแบ่งเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของประชากรที่ทำการวิจัย สร้างเป็นแบบตรวจสอบรายการ(Check List)

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนสังกัดเทศบาลในจังหวัดสุโขทัย เกี่ยวกับประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนสังกัดเทศบาลในจังหวัดสุโขทัย ซึ่งสร้างเป็นแบบมาตราส่วน 3 ระดับ และมีคำถามเกี่ยวกับเหตุผลในการตอบ ซึ่งเป็นคำถามแบบปลายเปิด

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลดังนี้

1. นำหนังสือจากสำนักงานคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา สถาบันราชภัฏพิบูลสงครามพิษณุโลกถึงผู้อำนวยการกองการศึกษาเทศบาลเมืองสุโขทัยธานีและผู้อำนวยการกองการศึกษาเทศบาลเมืองสวรรคโลก เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการเก็บข้อมูลจากประชากรของทั้งสองเทศบาล

2. นำหนังสือจากผู้อำนวยการกองการศึกษาเทศบาลเมืองสุโขทัยธานีและเทศบาลเมืองสวรรคโลกถึงผู้บริหารสถานศึกษาแต่ละแห่งของทั้งสองเทศบาลและจากผู้บริหารโรงเรียนถึงประชากรทั้งหมดที่ใช้ โดยผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลโดยการสัมภาษณ์ในกรณีที่เป็นผู้ปกครอง ผู้แทนศิษย์เก่า และผู้ทรงคุณวุฒิ ส่วนผู้บริหารและครูผู้สอนใช้วิธีสอบถามแทนการตอบแบบสอบถาม

การวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูล ใช้วิธีการดังนี้

1. ข้อมูลของแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่าผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS for Windows เพื่อแจกแจงความถี่ และหาค่าร้อยละ (Percentage)
2. ข้อมูลที่ได้จากการตอบข้อคำถามในแบบสอบถามแบบปลายเปิดใช้วิธีวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) และแจกแจงจำนวนและร้อยละในประเด็นที่เหมือนกัน

สรุปผลการวิจัย

ผลการศึกษาประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนสังกัดเทศบาลในจังหวัดสุโขทัยตามความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สรุปผลได้ดังนี้

1. ประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนสังกัดเทศบาลในจังหวัดสุโขทัย
 - 1.1 ด้านการบริหารโรงเรียนทุกประเด็นส่วนใหญ่เห็นว่าอยู่ในระดับดี รองลงมาเห็นว่าอยู่ในระดับพอใช้โดยคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเห็นว่าผู้บริหารของโรงเรียน มีการกระจายอำนาจการบริหารงานตามโครงสร้างการบริหารงานได้ชัดเจนและมีประสิทธิภาพมีการกำหนดงานให้ครอบคลุมบุคลากรทั้งโรงเรียน มีการบริหารจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับหลักสูตรความต้องการของผู้เรียนและท้องถิ่น มีการบริหารงานอย่างมีระบบ มีการประกันคุณภาพภายใน มีการส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรตามความจำเป็นและเหมาะสมอย่างสม่ำเสมอ ผู้บริหารและคณะครูในโรงเรียนให้ความช่วยเหลือและแก้ไขปัญหาของผู้เรียนได้ สำหรับเหตุผลของความคิดเห็นโดยภาพรวมนั้นเห็นว่าผู้บริหารมีการดำเนินงานตามโครงสร้างงานของโรงเรียนที่กำหนดไว้ โรงเรียนมีการจัดการเรียนการสอนที่ตรงตามหลักสูตร การจัดครูรับผิดชอบงานในฝ่ายต่าง ๆ อย่างเป็นระบบ การจัดให้มีการทัศนศึกษาดูงานเป็นประจำทำให้ครูมีความรู้ มีวิสัยทัศน์มากยิ่งขึ้น การเอาใจใส่ดูแล ช่วยเหลือนักเรียนในด้านต่างๆของครู

1.2 ด้านคุณลักษณะของผู้บริหารและครูผู้สอนทุกประเด็นส่วนใหญ่เห็นว่าอยู่ในระดับดี รองลงมาเห็นว่าอยู่ในระดับพอใช้ โดยคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเห็นว่าผู้บริหารมีความเป็นผู้นำมีวิสัยทัศน์ในการบริหารจัดการโรงเรียน คณะครูมีความเอาใจใส่ต่อผู้เรียนในด้านต่างๆ ผู้บริหารและคณะครูให้ความร่วมมือกับคณะกรรมการสถานศึกษาในเรื่องที่เกี่ยวกับข้อเสนอแนะต่างๆด้วยความเต็มใจ ผู้บริหารและครูมีบุคลิกลักษณะ ความประพฤติที่เหมาะสมกับการเป็นแบบอย่างที่ดีของผู้เรียนและผู้ปกครอง และคณะครูมีความรู้ความสามารถในการถ่ายทอดและจัดกระบวนการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนได้ สำหรับเหตุผลของความคิดเห็นโดยภาพรวมเห็นว่า ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ในการจัดการศึกษาให้ทันกับการเปลี่ยนแปลง ผู้บริหารมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี มีความเป็นประชาธิปไตย ครูมีความตั้งใจสอน ให้ความรู้แก่ผู้เรียนอย่างเต็มที่ แนะนำ แก้ปัญหาให้ผู้เรียน ผู้บริหารและครูรับฟังความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาด้วยความเต็มใจ ครูมีความเมตตาต่อศิษย์ ครูมีความรับผิดชอบในหน้าที่ของตนเอง ผู้เรียนสามารถนำความรู้ที่ได้รับจากครูไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

1.3 ด้านคุณลักษณะของผู้เรียนทุกประเด็นส่วนใหญ่เห็นว่าอยู่ในระดับพอใช้ รองลงมาเห็นว่าอยู่ในระดับดี โดยคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเห็นว่าผู้เรียนในโรงเรียนบางส่วนยังขาดระเบียบวินัย คุณธรรม ความประพฤติ ความอดทน อดกลั้น ความกตัญญูกตเวทิต์ ไม่เข้าใจบทบาทหน้าที่ของตนเองต่อครอบครัวและสังคมเท่าที่ควร การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองและนิสัยรักการอ่านมีไม่มาก สำหรับเหตุผลของความคิดเห็นโดยภาพรวมเห็นว่า ผู้เรียนบางส่วนยังขาดความอ่อนน้อม ขาดระเบียบวินัย ขาดความตรงต่อเวลา มีความเคารพและฟังคำแนะนำของพ่อแม่และครูพอสมควร สนใจ ค้นคว้าเพิ่มเติมบ้าง การใช้ห้องสมุดยังมีน้อย ผู้เรียนมีความอดทน อดกลั้นบ้างพอสมควร การมีน้ำใจของผู้เรียนมีไม่มาก ต้องคอยบอกให้ช่วยจึงจะปฏิบัติ ผู้เรียนบางส่วนแสดงกิริยาไม่เหมาะสมเมื่อถูกตักเตือน

1.4 ด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้ทุกประเด็นส่วนใหญ่เห็นว่าอยู่ในระดับพอใช้ รองลงมาเห็นว่าอยู่ในระดับดี โดยคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเห็นว่าสถานศึกษามีการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่นำภูมิปัญญาท้องถิ่น เทคโนโลยี สื่อ วิธีการสอนที่เหมาะสมมาประยุกต์ใช้เพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนรู้จักคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ แก้ปัญหา ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม ให้ผู้เรียนรักสถานศึกษา กระตือรือร้นในการมาเรียน ในปริมาณไม่มาก สำหรับเหตุผลของความคิดเห็นโดยภาพรวมเห็นว่า การเรียนการสอนบางวิชาครูยังสอนแบบครูเป็นศูนย์กลาง โรงเรียนขาดแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลาย แผนการเรียนรู้มีกิจกรรมที่กระตุ้นให้ผู้เรียนคิดวิเคราะห์และแก้ปัญหา ไม่มากพอ ครูยังเป็นผู้ตัดสินใจเองมากกว่าให้ผู้เรียนตัดสินใจในกิจกรรมเอง การเชิญบุคลากรในท้องถิ่นเพื่อเข้ามาให้ความรู้แก่ผู้เรียนมีน้อย จัดกิจกรรมต่อต้านยาเสพติด การแข่งขัน

กีฬาเพื่อความมีน้ำใจ กิจกรรมที่ทำให้ผู้เรียนรักสถานศึกษามีไม่มาก ขาดแรงจูงใจแก่ผู้เรียน ครูส่วนใหญ่ใช้สื่อและวิธีการสอนเดิมเพื่อความสะดวก

1.5 ด้านแหล่งทรัพยากรการเรียนรู้เกือบทุกประเด็นส่วนใหญ่เห็นว่าอยู่ในระดับพอใช้ รองลงมาเห็นว่าอยู่ในระดับดี โดยคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเห็นว่าสถานศึกษามีอาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องปฏิบัติการ เช่น ห้องวิทยาศาสตร์ ห้องปฏิบัติการทางภาษา(ซาวด์แล็บ) ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องสมุดที่เป็นแหล่งการเรียนรู้ในบริเวณสถานศึกษา ไม่เพียงพอต่อจำนวนผู้เรียน แต่มีสถานที่ที่ศึกษาและปฏิบัติกิจกรรมทางศาสนาอยู่ในระดับดี สำหรับเหตุผลของความคิดเห็นโดยภาพรวมเห็นว่าจำนวนห้องปฏิบัติการยังไม่สมดุลกับจำนวนผู้เรียน ห้องสมุดมีหนังสือสำหรับค้นคว้าไม่เพียงพอแก่นักเรียน โรงเรียนที่อยู่ในเขตวัดใช้วัดเป็นสถานที่ปฏิบัติกิจกรรมทางศาสนา อาคารมีไม่ครบ เช่นโรงยิม ไม่มีโรงฝึกงาน ผู้เรียนมีเพิ่มแต่ห้องเรียนเท่าเดิม

1.6 ด้านความสัมพันธ์กับชุมชนทุกประเด็นส่วนใหญ่เห็นว่าอยู่ในระดับดี รองลงมาเห็นว่าอยู่ในระดับพอใช้ โดยคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเห็นว่าผู้บริหารและครูมีความสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชนโดยมีการประชาสัมพันธ์เพื่อสร้างความเข้าใจให้กับผู้ปกครองและชุมชนให้เห็นความสำคัญในการจัดการศึกษา ร่วมพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนให้ได้มาตรฐานเป็นที่พึงพอใจและเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครองและชุมชนในการส่งบุตรหลานเข้ามาเรียน ผู้บริหารและคณะครูในโรงเรียนเป็นที่ศรัทธาและยอมรับของผู้ปกครองและชุมชน สำหรับเหตุผลของความคิดเห็นโดยภาพรวมเห็นว่า ผู้บริหารและครูเข้าร่วมกิจกรรมที่ชุมชนจัดขึ้นเสมอ รับฟังข้อเสนอแนะจากชุมชนด้วยความยินดี เชิญบุคลากรในชุมชนร่วมกิจกรรมที่โรงเรียนจัดเสมอ ประชุมผู้ปกครองก่อนเปิดภาคเรียน มีตัวแทนผู้ปกครอง ชุมชน เป็นคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานด้วย โรงเรียนสะอาด อาคารเรียนเป็นระเบียบเรียบร้อย สะอาดปลอดภัยจากสิ่งรบกวนผู้บริหารและครูให้การอบรมอย่างสม่ำเสมอ ผู้ปกครองและชุมชนยินดีช่วยเหลือเมื่อผู้บริหารและครูขอความร่วมมือ จำนวนผู้เรียนมีมากขึ้นทุกปี การศึกษา

2. ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนสังกัดเทศบาลในจังหวัดสุโขทัยเกี่ยวกับประสิทธิภาพการจัดการศึกษา จำแนกตามสถานภาพของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.1 ด้านการบริหารงานโรงเรียนมีความเห็นสอดคล้องกันทุกกลุ่ม ยกเว้นเรื่องเกี่ยวกับสถานศึกษามีการบริหารงานอย่างมีระบบและมีการประกันคุณภาพภายในเพื่อให้บรรลุเป้าหมายการจัดการศึกษา ที่กลุ่มตัวแทนชุมชนและกลุ่มตัวแทนสถานศึกษาเห็นว่าอยู่ในระดับดี แต่กลุ่มตัวแทนผู้ปกครองเห็นว่าอยู่ในระดับพอใช้

2.2 ด้านคุณลักษณะของผู้บริหารและครูผู้สอน กลุ่มตัวแทนผู้ปกครอง และกลุ่มตัวแทนชุมชนเห็นว่าอยู่ในระดับดี คือผู้บริหารของโรงเรียนมีความเป็นผู้นำเป็นผู้มีวิสัยทัศน์ในการบริหารจัดการโรงเรียนได้ดี แต่กลุ่มตัวแทนสถานศึกษาเห็นว่าอยู่ในระดับพอใช้ เรื่องเกี่ยวกับคณะครูในโรงเรียนมีความเอาใจใส่ต่อผู้เรียนในด้านต่างๆ และเรื่องเกี่ยวกับ ผู้บริหารและครูมีบุคลิกลักษณะความประพฤติที่เหมาะสมกับการเป็นแบบอย่างที่ดีของ ผู้เรียนและผู้ปกครองนั้น กลุ่มตัวแทนชุมชนและกลุ่มตัวแทนสถานศึกษาเห็นว่าอยู่ในระดับดี แต่กลุ่มตัวแทนผู้ปกครองเห็นว่าอยู่ในระดับพอใช้ นอกเหนือจากนี้ทุกกลุ่มตัวแทนมีความเห็นสอดคล้องกันทั้งหมด

2.3 ด้านคุณลักษณะของผู้เรียน กลุ่มตัวแทนชุมชนและกลุ่มตัวแทนสถานศึกษาเห็นว่าอยู่ในระดับพอใช้ ในเรื่องของผู้เรียนในโรงเรียนมีระเบียบวินัย คุณธรรม ความประพฤติที่ดี ส่วนกลุ่ม ตัวแทนผู้ปกครองเห็นว่าอยู่ในระดับดี ในเรื่องที่เกี่ยวข้องกับผู้เรียนในโรงเรียนมีการพัฒนาบทบาทหน้าที่ของตนเองต่อครอบครัวและสังคมรอบข้างนั้น กลุ่มตัวแทน ผู้ปกครองและกลุ่มตัวแทนชุมชนเห็นว่าอยู่ในระดับพอใช้ ส่วนกลุ่มตัวแทนสถานศึกษาเห็นว่าอยู่ในระดับดี และในเรื่องเกี่ยวกับผู้เรียนในโรงเรียนมีคุณธรรมและจริยธรรมในเรื่องของความกตัญญูกตเวทินั้นกลุ่มตัวแทนผู้ปกครองและกลุ่มตัวแทนสถานศึกษาเห็นว่าอยู่ในระดับดี ส่วนกลุ่มตัวแทนชุมชนเห็นว่าอยู่ในระดับพอใช้ แต่โดยภาพรวมเห็นว่าอยู่ในระดับพอใช้ นอกเหนือจากนี้ทุกกลุ่มตัวแทนมีความเห็นสอดคล้องกันทั้งหมด

2.4 ด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้ ในเรื่องเกี่ยวกับสถานศึกษามีการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายและเหมาะสมกับผู้เรียน มีการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่กระตุ้นให้ผู้เรียนรู้จักคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ คิดแก้ปัญหาและตัดสินใจ และสถานศึกษามีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นเทคโนโลยีและสื่อที่เหมาะสมมาประยุกต์ใช้ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน กลุ่มตัวแทนผู้ปกครองและกลุ่มตัวแทนสถานศึกษาเห็นว่าอยู่ในระดับดี ส่วนกลุ่มตัวแทนชุมชนเห็นว่าอยู่ในระดับพอใช้ และในเรื่องเกี่ยวกับสถานศึกษามีการจัดกิจกรรมสร้างจิตสำนึกปลูกฝังให้ผู้เรียนรักสถานศึกษาของตน มีความกระตือรือร้นในการมาเรียน กลุ่มตัวแทนชุมชนและกลุ่มตัวแทนสถานศึกษาเห็นว่าอยู่ในระดับดี ส่วนกลุ่มตัวแทนผู้ปกครองเห็นว่าอยู่ในระดับพอใช้ นอกเหนือจากนี้ทุกกลุ่มมีความเห็นที่สอดคล้องกัน

2.5 ด้านแหล่งทรัพยากรการเรียนรู้ ทุกกลุ่มตัวแทนมีความเห็นที่สอดคล้องกันยกเว้นเรื่องของสถานศึกษามีอาคารเรียน อาคารประกอบที่เพียงพอต่อจำนวนผู้เรียนและเพียงพอต่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ ที่กลุ่มตัวแทนผู้ปกครองและกลุ่มตัวแทนชุมชนเห็นว่าอยู่ในระดับพอใช้ ส่วนกลุ่มตัวแทนสถานศึกษาเห็นว่าอยู่ในระดับดี

2.6 ด้านความสัมพันธ์กับชุมชน ทุกกลุ่มตัวแทนมีความเห็นสอดคล้องกันว่าอยู่ในระดับดีทุกเรื่อง

อภิปรายผล

จากการศึกษาประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนสังกัดเทศบาลในจังหวัดสุโขทัยตามความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานนั้น มีประเด็นที่ค้นพบและสำคัญควรแก่การนำมาอภิปรายดังนี้

1. ประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนสังกัดเทศบาลในจังหวัดสุโขทัยตามความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน แยกเป็นรายด้านดังนี้

1.1 ด้านการบริหารงานโรงเรียน โดยภาพรวมอยู่ในระดับดีโดยคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเห็นว่าผู้บริหารของโรงเรียน มีการกระจายอำนาจการบริหารงานตามโครงสร้างการบริหารงานได้ชัดเจนและมีประสิทธิภาพ มีการกำหนดงานให้ครอบคลุมบุคลากรทั้งโรงเรียน มีการบริหารจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับหลักสูตรความต้องการของผู้เรียนและท้องถิ่น มีการบริหารงานอย่างมีระบบและมีการประกันคุณภาพภายใน มีการส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรตามความจำเป็นและเหมาะสมอย่างสม่ำเสมอ ผู้บริหารและคณะครูใน โรงเรียนให้ความช่วยเหลือและแก้ไขปัญหาของนักเรียนได้ การนำระบบการประกันคุณภาพเข้ามาดำเนินการภายใน โรงเรียนทำให้ขั้นตอนต่างๆของโรงเรียนมีความชัดเจนยิ่งขึ้นและเป็นระบบมากยิ่งขึ้น ผู้บริหารและครูมีความเข้าใจในระบบการบริหารงานมากยิ่งขึ้น ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ ปัจจุบันมีการพัฒนาผู้บริหารให้มีความเข้าใจในระบบการบริหารมากขึ้น เพื่อให้สามารถบริหารงานได้อย่างมีประสิทธิภาพตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 การที่ผู้บริหารนำการประกันคุณภาพเข้ามาสู่โรงเรียน เพื่อเป็นการตรวจสอบว่าการบริหารโรงเรียนมีคุณภาพได้มาตรฐานเพียงใด นอกจากนี้จะเป็นหลักประกันให้สาธารณชน เกิดความมั่นใจว่าโรงเรียนจะพยายามทำหน้าที่อย่างดีที่สุด เพื่อผลผลิตที่จบออกมามีคุณภาพ เพราะเมื่อมีการประกันคุณภาพ การปฏิบัติงานก็จะเป็นไปตามขั้นตอนของระบบการประกันคุณภาพ ที่มีการตรวจสอบหลักฐานได้ ส่วนวิชาชีพในด้านความรู้เกี่ยวกับงานที่ปฏิบัติ ผู้บริหารโรงเรียนจะต้องมีความรู้เกี่ยวกับแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ นโยบายการศึกษาของสำนักบริหารการศึกษาท้องถิ่นและสามารถถ่ายทอดให้คณะครูได้รับทราบและปฏิบัติได้สำหรับในด้านความสามารถในการบริหารจะต้องสามารถวางบุคลากรได้อย่างเหมาะสมกับงานเพื่อให้งานสามารถดำเนินไปได้อย่างราบรื่น ซึ่งคุณลักษณะส่วนวิชาชีพทั้งสองด้านของผู้บริหารโรงเรียนนี้ได้รับการยอมรับว่ามีความสำคัญมากกว่าคุณลักษณะส่วนตัว

1.2 ด้านคุณลักษณะของผู้บริหารและครูผู้สอน โดยภาพรวมอยู่ในระดับดี โดยคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เห็นว่า ผู้บริหารมีความเป็นผู้นำ เป็นผู้วิสัยทัศน์ในการบริหารจัดการโรงเรียน คณะครูมีความเอาใจใส่ต่อนักเรียนในด้านต่างๆ ผู้บริหารและคณะครูให้ความร่วมมือกับคณะกรรมการสถานศึกษาในเรื่องที่เกี่ยวข้องกับข้อเสนอแนะต่างๆด้วยความเต็มใจ ผู้บริหารและครูมีบุคลิกลักษณะ ความประพฤติ

ที่เหมาะสมกับการเป็นแบบอย่างที่ดีของนักเรียนและผู้ปกครอง คณะครูมีความรู้ความสามารถในการถ่ายทอดและจัดกระบวนการเรียนรู้ให้กับนักเรียนได้ดี สิ่งเหล่านี้เป็นพื้นฐานของวิชาชีพครูที่ผู้บริหารและคณะครูจะต้องยึดมั่น การเป็นโรงเรียนของท้องถิ่นในเขตเทศบาลทำให้ผู้บริหารและคณะครูจะต้องมีบุคลิกลักษณะที่เป็นที่ยอมรับของผู้เรียนและผู้ปกครอง เพราะจะต้องเป็นผู้ให้บริการกับประชาในเขตเทศบาลในด้านการศึกษการบริหารโรงเรียนมีส่วนสำคัญในการจะเป็นผู้นำทั้งด้านบริหารบุคลากร ให้เป็นผู้ประพฤติที่ดีในระเบียบของโรงเรียนและระเบียบของสังคม ดังที่ เมตต์ เมตต์การ์ณัจฉิต(2541) ได้กล่าวถึงการมีส่วนร่วมในการบริหารโรงเรียนของคณะกรรมการประจำโรงเรียนเทศบาลในจังหวัดนครราชสีมาว่า ปัจจัยที่ส่งเสริมต่อการมีส่วนร่วมในการบริหารที่เกี่ยวกับโรงเรียน ด้านคุณลักษณะของผู้บริหารโรงเรียนจะต้องมีความเป็นผู้นำ มีมนุษยสัมพันธ์ มีความซื่อสัตย์ และเป็นคนในท้องถิ่น และด้านคุณลักษณะของครู ได้แก่ ครูมีความประพฤติดี มีความรู้ ความสามารถ มีความเอาใจใส่ต่อเด็ก มีมนุษยสัมพันธ์ดี และมีความเสียสละ และจากการวิจัยของจิรภา สงวนสุข (2540) ได้ทำการศึกษาถึงคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครเชียงใหม่พบว่าพนักงานครูเทศบาลนครเชียงใหม่มีความเห็นสอดคล้องกัน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่สำคัญหรือจำเป็นอย่างยิ่งของผู้บริหารโรงเรียน ได้แก่ คุณลักษณะส่วนตัวด้านบุคลิกภาพ คือ เชื้อมั่น ในตนเอง สามารถวินิจฉัยตัดสินใจโดยใช้เหตุผล ด้านมนุษยสัมพันธ์คือ ใจกว้างยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น ด้านคุณธรรมจริยธรรม คือ ยึดหลักความถูกต้อง หรือหลักคุณธรรมในการแก้ไขปัญหาในการปฏิบัติงาน ด้านภาวะผู้นำ คือ คิดริเริ่มสร้างสรรค์และมีวิสัยทัศน์ที่กว้างไกลคุณลักษณะ นอกจากนี้ผู้บริหารโรงเรียนควรมีความยุติธรรม มีความสามารถในการติดตามงาน มีความรู้รอบด้าน ติดตามสถานการณ์และความเคลื่อนไหวของส่วนกลางและท้องถิ่น ไม่ลำเอียง วางตัวเป็นกลาง ยิ้มแย้มแจ่มใส มีน้ำใจเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ทุกๆ คน พัฒนาดตนเองในส่วนวิชาชีพ อยู่ตลอดเวลา สามารถแบ่งงานให้เหมาะสมกับคน ดังงานวิจัยของอุมาพร บุญญาวิโรจน์ (2538) ที่ได้ศึกษาถึงคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนเทศบาล ในทัศนะของผู้บริหารเทศบาล ผู้ปกครอง และครู โรงเรียนเทศบาลในเขต การศึกษา 2 และพบว่าผู้บริหารเทศบาล ผู้ปกครองและครูโรงเรียนเทศบาล ในเขตการศึกษา 2 มีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนทุกคุณลักษณะอยู่ในระดับมาก กล่าวคือ ด้านสมรรถนะ คือ มีความสุขุมรอบคอบ มีความกระตือรือร้นและตื่นตัวในการ ทำงาน ด้านความสำเร็จคือ จบการศึกษาอย่างน้อยปริญญาตรี มีความรู้ความสามารถในการจัดการศึกษา ด้านความรับผิดชอบ คือ มีความมั่นคงในสิ่งที่ถูกต้อง มีความกระตือรือร้นที่จะทำงานให้สำเร็จตามเป้าหมาย ด้านการมีส่วนร่วม คือ ให้ความร่วมมือกับผู้ได้บังคับบัญชา มีส่วนร่วมในการปฏิบัติงาน กับเพื่อนร่วมงาน ด้านสถานภาพ คือ เป็นที่ชื่นชอบของบุคคล ในสังคม เป็นแบบอย่างที่ดีในความมัธยัสต์และ

ด้านสถานการณ์ คือ มีสภาพจิตใจมั่นคงควบคุมอารมณ์ในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้ดี สามารถทำงานให้บรรลุเป้าหมายในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้

1.3 ด้านคุณลักษณะของนักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเห็นว่า นักเรียนในโรงเรียนมีระเบียบวินัย มีคุณธรรมความประพฤติ มีการพัฒนาบทบาทหน้าที่ของตนเอง ต่อครอบครัวและสังคมรอบข้าง มีความพึงพอใจต่อการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง และมีนิสัยรักการอ่าน มีความอดทนอดกลั้นต่อสิ่งยั่วยุดต่าง ๆ ได้มีคุณธรรมและจริยธรรมในเรื่องของความกตัญญูกตเวทียู่ในระดับพอใช้ ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะเนื่องจากสภาพความพร้อมของตัวนักเรียน สภาพของครอบครัวที่มาจากพื้นฐานปานกลาง กล่าวคือส่วนใหญ่ผู้ปกครองมีระดับการศึกษาประถมศึกษาและประกอบอาชีพรับจ้าง สอดคล้องกับงานวิจัยของมานะ ร้อยดาพันธ์ (2543) ที่ได้ทำการศึกษาคูณลักษณะที่เป็นจริงของนักเรียนตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับพอใช้ นักเรียนมัธยมศึกษาจะมีสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี มีความมั่นใจด้านศิลปะ ดนตรีและกีฬา คุณลักษณะที่พบว่าอยู่ในระดับพอใช้ มีอยู่ 3 ด้าน คือ การมีวิจาร์ณญาณและความคิดสร้างสรรค์ การมีความรู้และทักษะในการเรียนรู้ และการแสวงหาความรู้และพัฒนาตนเอง ส่วนคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียนมัธยมศึกษาโดยภาพรวมที่สำคัญ 3 ด้านแรก คือ การปลอดจากสิ่งเสพติดให้โทษและของมอมเมา การมีสุขนิสัย สุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี และการเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัวและชุมชน นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับงานวิจัยของฉันทนา อุดมสิน (2538) ที่ได้ทำการศึกษาคูณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของนักเรียนโรงเรียนสาธิตประถมศึกษามหาวิทยาลัยขอนแก่น ตามความคิดเห็นของอาจารย์ และได้แนวทางแก้ไขปรับปรุง และพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน อาจารย์มีความคิดเห็นว่าคุณครูควรร่วมมือในการปรับปรุงพฤติกรรมของนักเรียนในทุกๆ ด้าน โดยเน้นในด้านกาประหยัด ไม่ใช่จ่ายฟุ่มเฟือย ควรให้ความรักความอบอุ่น และเป็นตัวอย่างที่ดีแก่นักเรียนใน ด้านพฤติกรรมตามที่ตนประสงค์ ผู้ปกครองมีความคิดเห็นว่ โรงเรียนควรปรับปรุงด้านวิชาการ เพิ่มสื่อการเรียนการสอนปรับปรุงห้องสมุดส่งเสริมในด้านวัฒนธรรม ประเพณี โดยเน้น เกี่ยวกับการมีสัมมาคารวะต่อพ่อแม่ ผู้อาวุโส และควรส่งเสริมความรู้ด้านประชาธิปไตย การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม และการทำตัวให้เป็นพลเมืองที่ดีของชาติเกี่ยวกับข้อเสนอแนะต่อหน่วยงานของรัฐ เอกชน และผู้ที่เกี่ยวข้อง ควรมีบทบาทส่งเสริมสิ่งแวดล้อมในสังคมที่ดี ในทำนองเดียวกัน กาญจนา หงษ์ญาภรณ์และคณะ (2542 : 5) ก็ได้กล่าวไว้ว่าปัญหาที่เกี่ยวข้องกับนักเรียนนั้นมักพบปัญหาเกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรมของนักเรียนอยู่เสมอรัฐบาลก็ตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมเป็นอย่างดี จึงกำหนดนโยบายพื้นฐานไว้ในรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2540 มาตรา 70 ซึ่งกล่าวว่า ให้รัฐบาลสนับสนุนการนำหลักของศาสนามาใช้เพื่อเสริมสร้าง

คุณธรรมและพัฒนาคุณภาพชีวิต นอกจากนี้ในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 ได้กำหนดเป็นความมุ่งหมายและหลักการไว้ในมาตรา 6 ความว่า การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย สติปัญญา ความรู้และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำเนินชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข

1.4 ด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้ ผลการศึกษาพบว่าโดยภาพรวมอยู่ในระดับพอใช้ โดยคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเห็นว่า สถานศึกษามีการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายและเหมาะสมกับนักเรียน มีการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่กระตุ้นให้นักเรียนรู้จักคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ คิดแก้ปัญหาและตัดสินใจได้ มีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่น เทคโนโลยี และสื่อที่เหมาะสมมาประยุกต์ใช้ ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ ให้กับนักเรียนยังมีไม่มากแต่ก็ได้ดำเนินการอย่างต่อเนื่องให้ความสำคัญต่อการจัดกิจกรรมเพื่อฝึกและส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรมของผู้เรียน มีการจัดกิจกรรมสร้างจิตสำนึกและปลูกฝังให้นักเรียนรักสถานศึกษาของตนและมีความกระตือรือร้นในการมาเรียน คณะครูในโรงเรียนได้ปรับปรุงและพัฒนาวิธีการสอน หรือพัฒนานวัตกรรมขึ้นใหม่ เพื่อนำมาใช้ในการเรียนการสอน เมื่อมีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาขึ้น คณะครูในโรงเรียนมีความเข้าใจและสามารถปรับเปลี่ยนกระบวนการเรียนการสอน การจัดกิจกรรม การประเมินผล ให้สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา และมีประสิทธิภาพ เห็นได้จากการที่โรงเรียนมีการอบรมสัมมนา การแข่งขันทักษะวิชาการทั้งในเทศบาลเองและต่างเทศบาล และผลงานของนักเรียนที่ออกมาก็อยู่ในเกณฑ์พอใช้ ดังที่ อริญชัย เปี้ยทอง (2541) ได้ทำการศึกษาความคาดหวังของผู้ปกครองเกี่ยวกับการจัดการศึกษา ของโรงเรียนในสังกัดกรุงเทพมหานคร เขตดอนเมือง พบว่าด้านวิชาการ ผู้ปกครองคาดหวังให้โรงเรียนจัดการศึกษาเพื่อให้ นักเรียนมีความรู้ ความสามารถโดยเน้นให้เด็กมีมารยาทมีคุณธรรม จริยธรรมดี ส่งเสริมในวิชาคอมพิวเตอร์ ภาษาอังกฤษ และคณิตศาสตร์ เป็นพิเศษ และ เขาวรัตน์ จิตรประโคน (2542) ได้กล่าวถึงปัจจัยที่มีผลกระทบต่อการศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา ไว้ว่า ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนเกี่ยวกับปัจจัยที่มีผลกระทบต่อการศึกษาส่วนใหญ่อยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้านโดยปัจจัยที่อยู่ในระดับมากที่สุดถึงมากที่สุด 4 อันดับแรก ได้แก่ ปัจจัยทางด้าน การนำสื่อเทคโนโลยีมาช่วยในการจัดการเรียนการสอน การจัดทำหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอนคือการสนับสนุนให้นำคอมพิวเตอร์มาช่วยวัดผลการเรียน การสนับสนุนให้ใช้ในกิจกรรมและนำเทคโนโลยีทันสมัยมาวัดการเรียนการสอน

1.5 ด้านแหล่งทรัพยากรการเรียนรู้ จากผลการวิจัยพบว่าโดยภาพรวมอยู่ในระดับพอใช้ โดยคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเห็นว่า สถานศึกษามีห้องปฏิบัติการ เช่น ห้องวิทยาศาสตร์ ห้องปฏิบัติการทางภาษา(ชาวด์แล็บ) ห้องคอมพิวเตอร์ ฯลฯ ที่เพียงพอต่อนักเรียน มีห้องสมุดที่เป็นแหล่งการเรียนรู้ ในบริเวณสถานศึกษาที่เหมาะสมและเพียงพอกับความต้องการของนักเรียน มีสถานที่ที่ศึกษาและปฏิบัติกิจกรรมทางศาสนาอย่างเพียงพอ มีอาคารเรียน อาคารประกอบ ที่เพียงพอต่อจำนวนนักเรียนและเพียงพอต่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ อยู่ในระดับพอใช้ ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะเหตุผลทางด้านความจำกัดในเรื่องของพื้นที่ที่มีไม่มาก ทำให้ต้องบริหารจัดการด้านอาคารสถานที่ให้มีประสิทธิภาพและประโยชน์ใช้สอยมากที่สุด แม้ว่าจะมีงบประมาณจากทั้งเทศบาลและกรมการปกครองมาให้อย่างต่อเนื่องแต่บางโรงเรียนก็ไม่สามารถหาสถานที่ก่อสร้างอาคารได้เพิ่ม และเมื่อมีนักเรียนเพิ่มขึ้น ความต้องการใช้อาคารก็มีมากขึ้น และโรงเรียนก็ต้องให้บริการแก่ชุมชนอย่างสม่ำเสมอ สอดคล้องกับงานวิจัยของ เดชา เกตุโสภณกุล (2539) ที่พบว่าสภาพความเหมาะสมของอาคารสถานที่ของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดชลบุรี อยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน โดยเรียงลำดับคะแนนเฉลี่ยคือ ด้านความประหยัด ความสามารถขยายตัว สุขลักษณะ ความปลอดภัย ความยืดหยุ่น ความเพียงพอ และความเหมาะสม และงานวิจัยของอริญชัย เปี้ยทอง (2541) ที่ได้ทำการศึกษาความคาดหวังของผู้ปกครองเกี่ยวกับการจัดการศึกษาของโรงเรียนในสังกัดกรุงเทพมหานคร เขตดอนเมือง พบว่า ผู้ปกครองมีความคาดหวังด้านอาคารสถานที่ที่ต้องจัดสภาพบรรยากาศในโรงเรียนโดยปราศจากเสียงและกลิ่นรบกวน มีห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ และห้องปฏิบัติการภาษาอังกฤษ และ ทิวา สุริยะ (2540) ที่ได้ทำการศึกษาการบริหารงานอาคารสถานที่ของโรงเรียนดีเด่นสังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดเชียงราย พบว่า ต้องการให้มีการดูแลอาคารสถานที่และบริเวณโรงเรียนให้สะอาด ปลอดภัย ร่มรื่นสวยงามเป็นระเบียบ มีการกำกับ ดูแลและควบคุมให้มีการอยู่เวรยามรักษาอาคารสถานที่และแต่งตั้งกรรมการควบคุมการก่อสร้าง ตามระเบียบทางราชการ นอกจากนี้ยังให้บุคลากรทุกฝ่าย ชุมชนมีส่วนร่วมรับผิดชอบงานอาคาร สถานที่ ตลอดถึงการบำรุงรักษาอาคารสถานที่โดยคำนึงถึงความปลอดภัยของนักเรียนและมีการใช้อาคารสถานที่ให้คุ้มค่ากับการลงทุน สำหรับแนวทางในการปรับปรุงงานอาคารสถานที่ของโรงเรียนประถมศึกษาควรมีการจัดสร้างอาคารเรียนให้เพียงพอกับชั้นเรียนใช้อาคารสถานที่ให้คุ้มค่าและเกิดประโยชน์ต่อ นักเรียน และให้คณะครู นักเรียน ชุมชนมีส่วนร่วมในการบำรุงรักษาควบคุมดูแลตลอดถึงควรมีการประเมินการใช้อาคารสถานที่และนำผลการประเมินการดำเนินงานไปปรับปรุงแก้ไข

1.6 ด้านความสัมพันธ์กับชุมชน จากผลการวิจัยพบว่าโดยภาพรวมอยู่ในระดับดี โดยคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเห็นว่า ผู้บริหารและครูสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชน ในการร่วมกันจัดการศึกษาโรงเรียนมีการประชาสัมพันธ์เพื่อสร้างความเข้าใจให้บุคลากรในสถานศึกษาและชุมชนเห็นความสำคัญในการจัดการศึกษาร่วมกันผู้ปกครองและชุมชนให้การสนับสนุนและเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดและพัฒนาการศึกษาโรงเรียนได้มาตรฐานเป็นที่พึงพอใจและยอมรับของผู้ปกครองและชุมชนในการส่งบุตรหลานเข้ามาเรียน ในสังคมปัจจุบันที่เปลี่ยนแปลงค่อนข้างเร็วนั้นโรงเรียนสามารถปรับตนเองให้เข้ากับสถานการณ์ได้ ผู้บริหารและคณะครูในโรงเรียนเป็นที่ศรัทธาและยอมรับของ ผู้ปกครองและชุมชน การจัดการศึกษาในปัจจุบันทุกส่วนที่เกี่ยวข้องจะต้องเข้ามาช่วยกันร่วมกันจัดการศึกษา ชุมชนเป็นสิ่งสำคัญเพราะเป็นผู้ใกล้ชิดกับโรงเรียนความสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชนจะทำให้การพัฒนาโรงเรียนดำเนินไปอย่างเต็มที่ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะการจัดการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ต้องการให้ผู้บริหารตระหนัก ตื่นตัวและเห็นความสำคัญในการส่งเสริมชุมชนให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา สอดคล้องกับผลการวิจัยของ เต็นศักดิ์ สุริยะ (2543) ที่พบว่าผู้บริหารส่วนใหญ่ตระหนัก ตื่นตัว และเห็นความสำคัญของการส่งเสริมชุมชนให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา โดยมีความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรม ต่าง ๆ อยู่ในระดับเห็นด้วย ส่วนผลการศึกษาคำคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน เกี่ยวกับ ปัจจัยที่จะส่งเสริมให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาเรียงตามลำดับความสำคัญคือ อันดับแรกผู้บริหารโรงเรียนเห็นความสำคัญของการให้ชุมชนมีส่วนร่วมและประชาชนเห็นถึงความสำคัญของการศึกษา ความรู้สึกเป็นเจ้าของโรงเรียนร่วมกันประชาชนมีการศึกษาดี ค่านิยมความเชื่อถือ ทำตามผู้มีวิญญู และคุณวุฒิ รองลงไปตามลำดับ

2. ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนสังกัดเทศบาลในจังหวัดสุโขทัย เกี่ยวกับประสิทธิภาพการจัดการศึกษาจำแนกตามสถานภาพของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่า

2.1 ด้านการบริหารงานโรงเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีความเห็นสอดคล้องกันทุกกลุ่มยกเว้นเรื่องเกี่ยวกับสถานศึกษามีการบริหารงานอย่างมีระบบและมีการประกันคุณภาพภายในเพื่อให้บรรลุเป้าหมายการจัดการศึกษาที่กลุ่มตัวแทนชุมชนและกลุ่มตัวแทนสถานศึกษาเห็นว่าอยู่ในระดับดี แต่กลุ่มตัวแทนผู้ปกครองเห็นว่าอยู่ในระดับพอใช้ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะตัวแทนผู้ปกครองไม่ได้เข้ามาสัมผัสกับเรื่องของการประกันคุณภาพโดยตรง

2.2 ด้านคุณลักษณะของผู้บริหารและครูผู้สอน กลุ่มตัวแทนผู้ปกครองและกลุ่มตัวแทนชุมชนเห็นว่าอยู่ในระดับดี คือผู้บริหารของโรงเรียนมีความเป็นผู้นำเป็นผู้มีวิสัยทัศน์ในการบริหารจัดการโรงเรียนได้ดี แต่กลุ่มตัวแทนสถานศึกษาเห็นว่าอยู่ใน

ระดับพอใช้และในเรื่องเกี่ยวกับคณะครูในโรงเรียนมีความเอาใจใส่ต่อผู้เรียนในด้านต่าง ๆ นั้น กลุ่มตัวแทนชุมชนและกลุ่มตัวแทนสถานศึกษาเห็นว่าอยู่ในระดับดี แต่กลุ่มตัวแทนผู้ปกครองเห็นว่าอยู่ในระดับพอใช้ และเรื่องเกี่ยวกับผู้บริหารและครูมีบุคลิกลักษณะความประพฤติที่เหมาะสมกับการเป็นแบบอย่างที่ดีของผู้เรียนและผู้ปกครองนั้น กลุ่มตัวแทนชุมชนและกลุ่มตัวแทนสถานศึกษาเห็นว่าอยู่ในระดับดี แต่กลุ่มตัวแทนผู้ปกครองเห็นว่าอยู่ในระดับพอใช้ นอกเหนือจากนี้ทุกกลุ่มตัวแทนมีความเห็นสอดคล้องกันทั้งหมด ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ ผู้บริหารและครูมีการทำงานร่วมกันมากกว่าและใกล้ชิดกันมากกว่ากลุ่มผู้ปกครองทำให้มองเห็นภาพชัดเจนกว่ากัน

2.3 ด้านคุณลักษณะของผู้เรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นกลุ่มตัวแทนชุมชนและกลุ่มตัวแทนสถานศึกษาเห็นว่าอยู่ในระดับพอใช้ ในเรื่องของผู้เรียนในโรงเรียนมีระเบียบวินัย คุณธรรม ความประพฤติที่ดี ส่วนกลุ่มตัวแทนผู้ปกครองเห็นว่าอยู่ในระดับดี ในเรื่องที่เกี่ยวข้องกับผู้เรียนในโรงเรียนมีการพัฒนาบทบาทหน้าที่ของตนเองต่อครอบครัวและสังคมรอบข้างนั้น กลุ่มตัวแทนผู้ปกครองและกลุ่มตัวแทนชุมชนเห็นว่าอยู่ในระดับพอใช้ ส่วนกลุ่มตัวแทนสถานศึกษาเห็นว่าอยู่ในระดับดี และในเรื่องเกี่ยวกับผู้เรียนในโรงเรียนมีคุณธรรมและจริยธรรมในเรื่องของความกตัญญู กตเวทินั้นกลุ่มตัวแทนผู้ปกครองและกลุ่มตัวแทนสถานศึกษาเห็นว่าอยู่ในระดับดี แต่กลุ่มตัวแทนชุมชนเห็นว่าอยู่ในระดับพอใช้ แต่โดยภาพรวมเห็นว่าอยู่ในระดับพอใช้ นอกเหนือจากนี้ทุกกลุ่มตัวแทนมีความเห็นสอดคล้องกันทั้งหมด ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้ปกครองอยู่ใกล้ชิดกับตัวเด็กมากกว่า ทำให้รู้จักพฤติกรรมของนักเรียนมากกว่าครูและชุมชน

2.4 ด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้ นั้น ในเรื่องเกี่ยวกับสถานศึกษามีการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายและเหมาะสมกับผู้เรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นกลุ่มตัวแทนผู้ปกครองและกลุ่มตัวแทนสถานศึกษาเห็นว่าอยู่ในระดับดี ส่วนกลุ่มตัวแทนชุมชนเห็นว่าอยู่ในระดับพอใช้ และเรื่องที่เกี่ยวข้องกับสถานศึกษามีการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่กระตุ้นให้ผู้เรียนรู้จักคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ คิดแก้ปัญหาและตัดสินใจนั้น กลุ่มตัวแทนผู้ปกครองและกลุ่มตัวแทนสถานศึกษาเห็นว่าอยู่ในระดับดี ส่วนกลุ่มตัวแทนชุมชนเห็นว่าอยู่ในระดับพอใช้ในเรื่องเกี่ยวกับสถานศึกษามีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นเทคโนโลยีและสื่อที่เหมาะสมมาประยุกต์ใช้ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนกลุ่มตัวแทนผู้ปกครองและกลุ่มตัวแทนสถานศึกษาเห็นว่าอยู่ในระดับดี ส่วนกลุ่มตัวแทนชุมชนเห็นว่าอยู่ในระดับพอใช้ และในเรื่องเกี่ยวกับสถานศึกษามีการจัดกิจกรรมสร้างจิตสำนึกและปลูกฝังให้ผู้เรียนรักสถานศึกษาของตนและมีความกระตือรือร้นในการมาเรียนที่กลุ่มตัวแทนชุมชนและกลุ่มตัวแทนสถานศึกษาเห็นว่าอยู่ในระดับดี ส่วนกลุ่มตัวแทนผู้ปกครองเห็นว่าอยู่ในระดับพอใช้ นอกเหนือจากนี้ทุกกลุ่ม

มีความเห็นที่สอดคล้องกัน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะเป็นเรื่องของผู้บริหารกับครูโดยตรงทำให้มีความเห็นสอดคล้องกัน

2.5 ด้านแหล่งทรัพยากรการเรียนรู้ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานทุกกลุ่มตัวแทนมีความเห็นที่สอดคล้องกันยกเว้นเรื่องของสถานศึกษามีอาคารเรียนอาคารประกอบ ที่เพียงพอต่อจำนวนผู้เรียนและเพียงพอต่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่กลุ่มตัวแทนผู้ปกครองและกลุ่มตัวแทนชุมชนเห็นว่าอยู่ในระดับพอใช้ ส่วนกลุ่มตัวแทนสถานศึกษาเห็นว่าอยู่ในระดับดี ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่ากลุ่มตัวแทนผู้ปกครองและกลุ่มตัวแทนชุมชนเห็นว่าการบริการห้องพิเศษต่าง ๆ เช่น คอมพิวเตอร์ ดนตรี ห้องสมุด และแนว ยังไม่คุ้มค่าและเกิดประโยชน์ต่อการจัดการเรียนรู้

2.6 ด้านความสัมพันธ์กับชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานทุกกลุ่มตัวแทนมีความเห็นสอดคล้องกันในระดับดีทุกเรื่อง ทั้งนี้อาจเป็นเพราะโรงเรียนตั้งอยู่ในเขตชุมชน การติดต่อสื่อสารกับผู้ปกครอง ชุมชนในเขตบริการของโรงเรียนได้ให้ความร่วมมือส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมภายในโรงเรียนและโรงเรียนได้นำครู นักเรียนเข้าร่วมการจัดกิจกรรมด้านศาสนา ประเพณีกับชุมชน กล่าวได้ว่าโรงเรียนในสังกัดเทศบาลเป็นโรงเรียนของชุมชนอย่างแท้จริง

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 ควรมีการจัดกิจกรรมปลูกฝังและส่งเสริมพฤติกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียนให้มากขึ้น เช่น ความรับผิดชอบต่อหน้าที่การงานที่ได้รับมอบหมาย การมีวินัยต่อตนเอง การใช้วัสดุอุปกรณ์ของโรงเรียนร่วมกัน การรักษาความสะอาด ตลอดจนการแสดงพฤติกรรมต่อบุคคลอื่นและการอยู่ร่วมกันในโอกาสต่าง ๆ เป็นต้น

1.2 ควรมีการจัดการพัฒนาระบบการนิเทศ การติดตามและการประเมินผลการจัดกระบวนการเรียนการสอน และเร่งรัดนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดกระบวนการเรียนการสอนให้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น

1.3 ควรมีการระดมทรัพยากรทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน ชุมชนและประชาชนในการจัดแหล่งทรัพยากรการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพการจัดการศึกษา

1.4 ควรมีการเพิ่มปริมาณห้องพิเศษต่าง ๆ เช่น คอมพิวเตอร์ ดนตรี ห้องปฏิบัติการทางภาษา ห้องสมุด และแนว สื่อการเรียนการสอน เพื่อสนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้เกิดประโยชน์ต่อการจัดการเรียนรู้อย่างกว้างขวางและหลากหลาย

2. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยต่อไป

2.1 ควรทำการวิจัยที่เกี่ยวกับการพัฒนาการจัดการศึกษา โดยเก็บข้อมูลในเชิงลึก การสังเกต การสัมภาษณ์ การสังเกตการณ์แบบมีส่วนร่วมในการจัดศึกษา ซึ่งจะทำให้ผู้วิจัยได้ข้อมูลเพิ่มเติม จะช่วยให้การทำวิจัยมีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น โดยเฉพาะการศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา และ การศึกษาสภาพและปัญหาการดำเนินงานในโรงเรียน เพื่อพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการศึกษาต่อไป

2.2 ควรทำการวิจัยในลักษณะเดียวกันนี้ ในโรงเรียนสังกัดเทศบาลใน จังหวัดอื่นหรือสถานศึกษาในสังกัดอื่น เพื่อนำผลการวิจัยมาใช้ในการพัฒนาการจัดการ ศึกษาต่อไป

2.3 ควรมีการวิจัยในลักษณะเดียวกันนี้กับกลุ่มตัวอย่างอื่น เพื่อหาผลสรุป ที่แน่นอนยิ่งขึ้น

บรรณานุกรม

บรรณานุกรม

- กระทรวงมหาดไทย กรมการปกครอง. (2539). **คู่มือการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเทศบาลและ เมืองพัทยา**. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ส่วนท้องถิ่น กรมการปกครอง.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2542). **การปฏิรูปการศึกษากับการพัฒนาวิชาชีพครูสู่ศตวรรษใหม่**. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช.
- แก่นเพชร ช่วงรังษี. (2540). **บทบาทของสำนักบริหารการศึกษาท้องถิ่นกับการส่งเสริมและสนับสนุนการทำเทคโนโลยีและนวัตกรรมมาใช้ในการจัดการศึกษาในโรงเรียนสังกัดเทศบาลและเมืองพัทยา**. กรุงเทพมหานคร: การศึกษาท้องถิ่น.
- คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน (2536). **เอกสารประกอบการบรรยายหลักสูตรผู้บริหารสถานศึกษาระดับสูง**. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- คณะกรรมการพนักงานเทศบาล, สำนักงาน (2538). **ระเบียบกฎหมายท้องถิ่น**. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ส่วนท้องถิ่น กรมการปกครอง.
- จรรยาพร ป้อมบุญมี. (2543). **การศึกษาความพร้อมในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน 12 ปีของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพิษณุโลก**.วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต. การบริหารการศึกษา.มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- จันทร์ศรี ภัคติวงศ์. (2538). **สภาพการจัดการศึกษาโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดเทศบาลนครเชียงใหม่**. วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต. การบริหารการศึกษา. มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- จิรภา สงวนสุข. (2540). **คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครเชียงใหม่**. การค้นคว้าแบบอิสระปริญญามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- ฉันทนา อุดมสิน (2537) .**การศึกษาคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของนักเรียนโรงเรียนสาธิตประถมศึกษา มหาวิทยาลัยขอนแก่น ตามความคิดเห็นของอาจารย์ และผู้ปกครองมหาวิทยาลัยขอนแก่น**. วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต. บริหารการศึกษา.มหาวิทยาลัยขอนแก่น
- ชูชีพ พุทธประเสริฐ. (2538). **คุณธรรมสำหรับผู้บริหาร**. ภาควิชาพื้นฐานการศึกษา คณะครุศาสตร์ สถาบันราชภัฏเชียงราย.
- เดชา เกตุโสภณกุล (2539) .**สภาพและความต้องการการใช้อาคารสถานที่ของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงาน การประถมศึกษาจังหวัดชลบุรี**. วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต. มหาวิทยาลัยบูรพา

- เด่นศักดิ์ สุริยะ (2543) .บทบาทของผู้บริหารโรงเรียนในสังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดเชียงรายต่อการส่งเสริมชุมชนให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542. วิทยานิพนธ์ มหาบัณฑิต. บริหารการศึกษา. สถาบันราชภัฏเชียงราย.
- ถาวร คงประยูร. (2537). คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนพื้นที่ภาคเหนือตอนบน. การค้นคว้าแบบอิสระศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต. มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- ทิวา สุริยะ (2540) . การบริหารงานอาคารสถานที่ของโรงเรียนดีเด่น สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดเชียงราย . วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต. บริหารศึกษา มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- ธงชัย สันติวงษ์. (2533). องค์การและการบริหาร. พิมพ์ครั้งที่ 5. กรุงเทพมหานคร: ไทยวัฒนาพานิช.
- นพพงษ์ บุญจิตราดุลย์. (2529). หลักการบริหารการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 5. กรุงเทพมหานคร: อเนกศิลป์การพิมพ์.
- นิคม จำปานิล. (2542). การศึกษาเปรียบเทียบความคิดเห็นของบุคลากรภายในและภายนอกโรงเรียนเกี่ยวกับการปฏิบัติงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนในโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดกรมสามัญศึกษาจังหวัดขอนแก่น. วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต. การบริหารการศึกษา.มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- บริหารการศึกษาท้องถิ่น , สำนัก . (2534). การส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา “เอกสารการอบรมสัมมนาผู้บริหารสถานศึกษาฝ่ายวิชาการ”. กรุงเทพมหานคร: สำนักงานการศึกษาท้องถิ่น กรมการปกครอง.
- _____ . (2540). ข้อมูลการศึกษาเทศบาลและเมืองพัทยา. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ อสารักษาดินแดน.
- _____ .(2541). เกณฑ์มาตรฐานการศึกษาโรงเรียนเทศบาลและเมืองพัทยา. กรุงเทพมหานคร: อสารักษาดินแดน.
- บุญมา ปัมปนาทพงษ์. (2532). คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาของรัฐ. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- ปราโมทย์ เดชอัมพร. (2522). บุคลิกภาพและพฤติกรรมทางการบริหารของผู้บริหารมหาวิทยาลัย. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์. (2535). การบริหารงานวิชาการ. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ สหมิตรออฟเซต.

- พนัส หันนาคินทร์. (2529). **หลักการบริหารโรงเรียน**. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ศูนย์การพิมพ์กรุงเทพ.
- ไพฑูริย์ เจริญพันธุ์วงศ์. (2530). **พฤติกรรมองค์การและการบริหาร**. กรุงเทพมหานคร: โอเดียนสโตร์.
- ไพบุลย์ วงษ์ทองดี. (2540). **คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอธิการบดีตามทัศนะของอาจารย์ในสถาบันราชภัฏกลุ่มรัตนโกสินทร์**. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจ. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- ปิญญา สาทร. (2523). **หลักการบริหารการศึกษา**. กรุงเทพมหานคร: องค์การคำคุณสุภา.
- มานะ ร้อยดาพันธุ์ (2543). **การศึกษาคุณลักษณะที่เป็นจริงและลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษาจังหวัดขอนแก่น**. วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต. บริหารการศึกษา. มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- เมตต์ การ์ณจิต. (2541). **การมีส่วนร่วมในการบริหารโรงเรียนของคณะกรรมการสถานศึกษาประจำโรงเรียนเทศบาลในจังหวัดนครราชสีมา**. วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต. ศึกษาศาสตร์. มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- โยธิน จารุภูมิ. (2526). **คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามทัศนะของชุมชนจังหวัดนครศรีธรรมราช**. วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- รัตนะ บัวสนธ์. (2540). **การประเมินผลโครงการการวิจัยเชิงประเมิน**. กรุงเทพมหานคร: บริษัทคอมแพคท์พริ้นท์จำกัด.
- ราชกิจจานุเบกษา. (2542). **“พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542”**. กรุงเทพมหานคร.
- ลัดดา เสนาะพิน. (2537). **ประสิทธิภาพเชิงประจักษ์ในการบริหารงานด้านการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน**. วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต. ศึกษาศาสตร์. มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- ลัทธิต ยศปัญญา. (2533). **คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษา ตามทัศนะของครูอาจารย์ในจังหวัดพังงา**. วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ สงขลา.
- วันทนา เมืองจันทร์. (2535). **บทบาทและวิเคราะห์บทบาทผู้บริหารโรงเรียน/วิทยาลัย**.
- สงคราม สุขสะอาด. (2533). **คู่มือปฏิบัติงานการบริหารงานบุคคลของพนักงานครูเทศบาล**. กรุงเทพมหานคร: สำนักงานการศึกษาท้องถิ่น กรมการปกครอง.
- สนานจิตร์ สุคนธ์ทรัพย์. (2523). **การสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน**. กรุงเทพมหานคร ภาควิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

- สนิท เหลืองภิรมย์, ปัญญา อุดชาเซน และประกอบ คงเฝ้า. (2537). **คู่มือการบริหารงานบุคคลของพนักงานครูเทศบาล**. กรุงเทพมหานคร: สำนักงานการศึกษาท้องถิ่น กรมการปกครอง.
- สมพร เลิศมิ่งมงคลชัย. (2536). **คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของประธานกรรมการ กรมสามัญศึกษาจังหวัดเชียงใหม่**. รายงานการค้นคว้าแบบอิสระ ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- สมภพ โรจนพันธ์, บุญมาก พรหมน้อย และภคพร ศรีรัตน์ตระกูล. (2530). **นักบริหารระดับโลก “หัวหน้ามือหนึ่งและองค์การมือหนึ่ง”**. กรุงเทพมหานคร: ราชดำริพลับลิเคชั่น.
- สุธีระ ทานตวณิช. (2521). **การบริหารการศึกษา**. คณะศึกษาศาสตร์. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บางแสน ชลบุรี.
- โสภาส โอพริก. (2540). **ประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของคณะกรรมการโรงเรียนในโครงการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์จังหวัดนครศรีธรรมราช**. วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต. บริหารการศึกษา. มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์.
- อนันต์ มาสวัสดี. (2528). **คุณลักษณะของครูใหญ่ที่พึงปรารถนาตามทัศนะของครูโรงเรียนประถมศึกษา จังหวัดพิษณุโลก**. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- อมรรัตน์ ทวีเลิศ. (2536). **ปัญหาการบริหารงานในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดเทศบาลในภาคเหนือ**. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- อริญชัย เปี้ยทอง(2541) .**ความคาดหวังของผู้ปกครองเกี่ยวกับการจัดการศึกษาของโรงเรียนในสังกัดกรุงเทพมหานคร เขตดอนเมือง**. มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต. บริหารการศึกษา.
- อาภรณ์ รัตมี. (2539). **ประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของครูโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดกรมสามัญศึกษาเขตการศึกษา 1**. วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต. บริหารศึกษา. มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- อุมาพร บุญญาวิโรจน์ (2538) .**คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนเทศบาลในทัศนะ ของผู้บริหารเทศบาล ผู้ปกครอง และครูโรงเรียนเทศบาลในเขตการศึกษา 2..** วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต. บริหารการศึกษา. มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช
- เอกสารรายงาน.(2543). **วิจัยบรรณนิทัศน์**. วิจัยทางการศึกษา. กองวิจัยทางการศึกษา. กรมวิชาการ. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว

- Campbell, John P. (1977). "On the Nature of Organization Effectiveness" in *New Perspectives on Organizational Effectiveness*. Edited by Paul S. Goodman and Johannes M. Pennings and Associates. San Francisco: Jasssey Bass.
- Glueck, William F.(1980). *Management*. The Dryden Press, Hinsdales, U.S.A.
- Gulick, Luther. (1973). "Notes on the Theory of Organization". in *Gulick L. Urwick, L.* (ed.) *Paper on the Science of Administration*. New York: Institute of Public Administration.

ภาคผนวก ก
แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย
เรื่อง ประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนสังกัดเทศบาลในจังหวัดสุโขทัย
ตามความเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามฉบับนี้ มีความมุ่งหมายที่จะศึกษาถึงประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนสังกัดเทศบาลในจังหวัดสุโขทัย ตามความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

2. คำตอบของท่านจะไม่นำไปเปิดเผยในที่ใดๆ โดยมุ่งหวังที่จะนำข้อมูลมาใช้ประโยชน์ เฉพาะการศึกษาวิจัยเท่านั้น

3. แบบสอบถามฉบับนี้ มีทั้งสิ้น 7 ตอน คือ

- | | |
|----------|---|
| ตอนที่ 1 | ข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม |
| ตอนที่ 2 | ความคิดเห็นด้านการบริหารงานโรงเรียน |
| ตอนที่ 3 | ความคิดเห็นด้านคุณลักษณะของผู้บริหารและ |

ครูผู้สอน

- | | |
|----------|---|
| ตอนที่ 4 | ความคิดเห็นด้านคุณลักษณะของนักเรียน |
| ตอนที่ 5 | ความคิดเห็นด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้ |
| ตอนที่ 6 | ความคิดเห็นด้านแหล่งทรัพยากรการเรียนรู้ |
| ตอนที่ 7 | ความคิดเห็นด้านความสัมพันธ์กับชุมชน |

4. ในการดำเนินการสอบถามนั้น ผู้วิจัยจะเป็นผู้ดำเนินการสอบถามเป็นรายบุคคล และบันทึกคำตอบด้วยตนเอง

ขอขอบพระคุณที่ให้ความอนุเคราะห์ ในการตอบแบบสอบถามในครั้งนี้ คำตอบของท่านจะเป็นประโยชน์ต่อการวางแผนจัดการศึกษาของเทศบาลในลำดับต่อไป

นายวุฒิพงศ์ ภูมิประพัทธ์
นักศึกษาปริญญาโท สาขาการบริหารการศึกษา
สถาบันราชภัฏพิบูลสงคราม พิษณุโลก

ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม

1. เพศ ชาย หญิง

2. อายุ..... ปี

3. วุฒิการศึกษาสูงสุด.....

4. อาชีพ.....

5. ท่านเป็นกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน.....

.....(โปรดระบุโรงเรียนเพียง 1 โรงเรียนที่ท่าน

สามารถให้ข้อมูลได้ชัดเจนที่สุด)

6. บทบาทของท่านในสถานศึกษาที่ได้รับการแต่งตั้งเป็นกรรมการ

- ผู้แทนผู้ปกครองนักเรียน
- ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
- ผู้แทนศิษย์เก่า
- ผู้แทนองค์กรชุมชน
- ผู้แทนครู
- ผู้ทรงคุณวุฒิ
- ผู้บริหารสถานศึกษา

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นด้านการบริหารงานของโรงเรียน

1. ผู้บริหารของโรงเรียนมีการกระจายอำนาจการบริหารงานตามโครงสร้างการบริหารงานที่ชัดเจนและมีประสิทธิภาพเพียงใด

ดี พอใช้ ต้องปรับปรุง

เหตุผล.....

2. สถานศึกษามีลักษณะการบริหารจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับหลักสูตร ความต้องการของผู้เรียนและท้องถิ่นมากน้อยเพียงใด

ดี พอใช้ ต้องปรับปรุง

เหตุผล.....

3. สถานศึกษามีการบริหารงานอย่างมีระบบ และจัดให้มีการประกันคุณภาพภายใน เพื่อให้บรรลุเป้าหมายการจัดการศึกษาได้ดีเพียงใด

ดี พอใช้ ต้องปรับปรุง

เหตุผล.....

4. สถานศึกษามีการส่งเสริม พัฒนาครูและบุคลากร ตามความจำเป็นและเหมาะสม อย่างสม่ำเสมอเพียงใด

ดี พอใช้ ต้องปรับปรุง

เหตุผล.....

5. ผู้บริหารและครูในโรงเรียนให้ความช่วยเหลือและแก้ไขปัญหาของนักเรียนได้ดีเพียงใด

ดี พอใช้ ต้องปรับปรุง

เหตุผล.....

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นด้านคุณลักษณะของผู้บริหารและครูผู้สอน

1. ผู้บริหารของโรงเรียนมีความเป็นผู้นำ เป็นผู้ที่มีวิสัยทัศน์ในการบริหารจัดการโรงเรียน ได้ดีเพียงไร

ดี พอใช้ ต้องปรับปรุง

เหตุผล.....

.....

2. คณะครูในโรงเรียนมีความเอาใจใส่ต่อนักเรียนในด้านต่าง ๆ มากน้อยเพียงใด

ดี พอใช้ ต้องปรับปรุง

เหตุผล.....

.....

3. ผู้บริหารและคณะครูให้ความร่วมมือกับคณะกรรมการสถานศึกษาในเรื่องเกี่ยวกับ ข้อเสนอแนะต่างๆด้วยความเต็มใจ

ดี พอใช้ ต้องปรับปรุง

เหตุผล.....

.....

4. ในภาพรวม ท่านคิดว่าผู้บริหารและครูมีบุคลิกลักษณะ ความประพฤติที่เหมาะสมกับการเป็นแบบอย่างที่ดีของนักเรียนและผู้ปกครองเพียงใด

ดี พอใช้ ต้องปรับปรุง

เหตุผล.....

.....

5. ในภาพรวม ท่านคิดว่าคณะครูมีความรู้ความสามารถในการถ่ายทอดและจัดกระบวนการเรียนรู้ให้กับนักเรียนได้เป็นอย่างดีเพียงใด

ดี พอใช้ ต้องปรับปรุง

เหตุผล.....

.....

ตอนที่ 4 ความคิดเห็นด้านคุณลักษณะของนักเรียน

1. ท่านคิดว่านักเรียนในโรงเรียนมีระเบียบวินัย คุณธรรม ความประพฤติอยู่ในระดับใด

ดี พอใช้ ต้องปรับปรุง

เหตุผล.....

2. ท่านคิดว่านักเรียนในโรงเรียนมีการพัฒนาบทบาทหน้าที่ของตนเองต่อครอบครัวและสังคมรอบข้างเพียงใด

ดี พอใช้ ต้องปรับปรุง

เหตุผล.....

3. ท่านคิดว่านักเรียนในโรงเรียนมีความพึงพอใจต่อการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองและมีนิสัยรักการอ่านมากน้อยเพียงใด

ดี พอใช้ ต้องปรับปรุง

เหตุผล.....

4. ท่านคิดว่านักเรียนในโรงเรียนมีความอดทนอดกลั้นต่อสิ่งยั่วยุต่างๆ ได้ดีเพียงใด

ดี พอใช้ ต้องปรับปรุง

เหตุผล.....

5. ท่านคิดว่านักเรียนในโรงเรียนมีคุณธรรมและจริยธรรม ในเรื่องของความกตัญญูกตเวทีย มากน้อยเพียงใด

ดี พอใช้ ต้องปรับปรุง

เหตุผล.....

ตอนที่ 5 ความคิดเห็นด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้

1. สถานศึกษามีการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย และเหมาะสมกับนักเรียน

ดี พอใช้ ต้องปรับปรุง

เหตุผล.....

2. สถานศึกษามีการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่กระตุ้นให้นักเรียน รู้จักคิด วิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ คิดแก้ปัญหาและตัดสินใจ

ดี พอใช้ ต้องปรับปรุง

เหตุผล.....

3. สถานศึกษามีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่น เทคโนโลยี และสื่อที่เหมาะสมมาประยุกต์ใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้ให้กับนักเรียน

ดี พอใช้ ต้องปรับปรุง

เหตุผล.....

4. สถานศึกษาให้ความสำคัญต่อการจัดกิจกรรมเพื่อฝึกและส่งเสริมคุณธรรม และจริยธรรมของผู้เรียนได้ดีเพียงใด

ดี พอใช้ ต้องปรับปรุง

เหตุผล.....

5. สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมสร้างจิตสำนึกและปลูกฝังให้ผู้เรียนรักสถานศึกษาของตน และมีความกระตือรือร้นในการ มาเรียนเพียงใด

ดี พอใช้ ต้องปรับปรุง

เหตุผล.....

6. ท่านคิดว่าคณะครูในโรงเรียนได้ปรับปรุงพัฒนาวิธีการสอน หรือพัฒนา
นวัตกรรมชิ้นใหม่ เพื่อนำมาใช้ในการเรียนการสอนมากน้อยเพียงใด

ดี พอใช้ ต้องปรับปรุง

เหตุผล.....

.....

7. ท่านคิดว่า เมื่อมีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาขึ้น คณะครูในโรงเรียนมี
ความเข้าใจและสามารถปรับเปลี่ยนกระบวนการเรียนการสอน การจัดกิจกรรม การ
ประเมินผล ให้สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาและมีประสิทธิภาพเพียงใด

ดี พอใช้ ต้องปรับปรุง

เหตุผล.....

.....

ตอนที่ 6 ความคิดเห็นด้านแหล่งทรัพยากรการเรียนรู้

1. สถานศึกษามีห้องปฏิบัติการ เช่น ห้องวิทยาศาสตร์ ห้องปฏิบัติการทางภาษา(ชาวดีแล็บ) ห้องคอมพิวเตอร์ ที่เพียงพอต่อนักเรียนหรือไม่

เพียงพอแล้ว ปานกลาง ไม่เพียงพอเลย

เหตุผล.....

2. สถานศึกษามีห้องสมุดที่เป็นแหล่งการเรียนรู้ในบริเวณสถานศึกษาที่เหมาะสมและพอเพียงกับความต้องการของนักเรียนได้ดีเพียงใด

ดี พอใช้ ต้องปรับปรุง

เหตุผล.....

3. สถานศึกษามีสถานที่ที่ศึกษาและฝึกปฏิบัติกิจกรรมทางศาสนาอย่างเพียงพอ

ดี พอใช้ ต้องปรับปรุง

เหตุผล.....

4. สถานศึกษามีอาคารเรียน อาคารประกอบ ที่เพียงพอต่อจำนวนนักเรียน และเพียงพอต่อการจัดกระบวนการเรียนรู้เพียงใด

ดี พอใช้ ต้องปรับปรุง

เหตุผล.....

ตอนที่ 7 ความคิดเห็นด้านความสัมพันธ์กับชุมชน

1. ผู้บริหารและครูสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชนในการร่วมกันจัดการศึกษา

ดี พอใช้ ต้องปรับปรุง

เหตุผล.....

.....

2. โรงเรียนมีการประชาสัมพันธ์เพื่อสร้างความเข้าใจให้บุคลากรในสถานศึกษา และ ชุมชน เห็นความสำคัญในการจัดการศึกษาร่วมกัน

ดี พอใช้ ต้องปรับปรุง

เหตุผล.....

.....

3. ผู้ปกครองและชุมชนให้การสนับสนุนและเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดและพัฒนาศึกษา

ดี พอใช้ ต้องปรับปรุง

เหตุผล.....

.....

4. ท่านคิดว่าโรงเรียนได้มาตรฐาน เป็นที่พึงพอใจและยอมรับของผู้ปกครองและชุมชน ในการส่งบุตรหลานเข้ามาเรียนมากน้อยเพียงใด

ดี พอใช้ ต้องปรับปรุง

เหตุผล.....

.....

5. สังคมปัจจุบันเปลี่ยนแปลงค่อนข้างเร็ว ท่านคิดว่าโรงเรียนสามารถปรับตนเองให้เข้ากับสถานการณ์ได้ดีเพียงใด

ดี พอใช้ ต้องปรับปรุง

เหตุผล.....

.....

6. ท่านคิดว่าผู้บริหารและคณะครูในโรงเรียนเป็นที่ศรัทธาและยอมรับของผู้ปกครองและชุมชนหรือไม่

ดี

พอใช้

ต้องปรับปรุง

เหตุผล.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะอื่นๆ.....

.....

.....

.....

ภาคผนวก ข

ข้อมูลศักยภาพ ความพร้อมของสถานศึกษา

ศักยภาพ ความพร้อมของสถานศึกษา (จุดเด่น / จุดด้อยของสถานศึกษา)

ครู

จุดเด่น คือ ครูในสถานศึกษาส่วนใหญ่มีความรู้ ความสามารถในการปฏิบัติหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ มีความสามารถเฉพาะตัวของแต่ละบุคคล และพร้อมที่จะปรับเปลี่ยนพฤติกรรมให้ทันต่อการศึกษาในอนาคต มีจิตสำนึกและจริงใจต่อเด็กและอาชีพของตน เพื่อให้ได้ตามความคาดหวังของสังคม ผู้ปกครองให้ความไว้วางใจส่งบุตรหลานเข้ามาเรียนจำนวนมาก

จุดด้อย คือ ไม่ได้ครูตามความต้องการของสาขาวิชา โรงเรียนไม่สามารถจัดครูเข้าสอนได้ตรงตามเอกสาขาวิชาที่ถนัดนั้น ๆ และบุคลากรจากท้องถิ่นอื่นซึ่งไม่สามารถอุทิศเวลาให้กับทางราชการได้เต็มกำลังความสามารถ อัตราส่วนครูต่อนักเรียนต่อห้องสูง โรงเรียนอาศัยพื้นที่ของวัด การขยายพัฒนาโรงเรียนประสบปัญหายุ่งยาก

วัสดุอุปกรณ์

จุดเด่น คือ ความพร้อมในหน่วยงานสามารถจัดสรรและสนับสนุนให้เพียงพอที่จะเสริมสร้างความพร้อมในด้านการนำวัสดุอุปกรณ์มาผลิตเพื่อใช้ในการพัฒนาโรงเรียน การเรียนการสอน

จุดด้อย คือ ขาดครูสนับสนุนการสอน เช่น พยาบาล ห้องสมุด คหกรรม ทำให้ขาดบุคลากรที่มีความสามารถในการอำนวยความสะดวก และผลิตอุปกรณ์ออกมาใช้อย่างมีประสิทธิภาพ อุปกรณ์บางอย่างได้รับมาหมดอายุการใช้งานกว่าจะได้ใช้ก็เสื่อมสภาพ

อาคาร

อาคารเรียนในสภาพปัจจุบันมีห้องเรียนเพียงพอแต่จะขาดห้องพิเศษหรือที่จะใช้เสริมการเรียน การสอน

นักเรียน

นักเรียนในสังกัดโรงเรียนเทศบาล ส่วนใหญ่มาจากครอบครัว เกษตรกรรม รับจ้าง ค้าขายและข้าราชการ ดังนั้นความพร้อมในด้านปัจจัย 4 จึงมีน้อยมาก ปัญหาอื่น ๆ ก็ตามมา เช่น ด้านระเบียบวินัย ด้านการเรียน

สื่อ

ความพร้อมในด้านสื่อการเรียนการสอน ได้รับการสนับสนุนจากหน่วยงาน โดยเฉพาะสื่อสำเร็จรูป เนื่องจากขาดบุคลากรผู้ชำนาญ และยังไม่มีห้องโสตทัศนศึกษา โอกาสใช้สื่อประกอบการสอนด้านนี้จึงมีน้อยมาก

สถานที่

เนื่องจากสถานศึกษาอยู่ในพื้นที่บริเวณการขยายพื้นที่ค่อนข้างจำกัด อาคารประกอบต่าง ๆ ไม่สามารถจัดสร้างได้ตามความประสงค์ จึงทำให้ความพร้อมในเรื่อง สถานที่ยังอยู่ในขีดจำกัด

ภาคผนวก ค

การคิดคำนวณและการแปลความหมายจากผลการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญ

การคิดคำนวณและการแปลความหมายจากผลการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญ 5 คน

แบบ สัมภาษณ์	ข้อ คำถาม	คะแนนความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่าเฉลี่ย (IOC)	สรุปผล
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
2	1	1	1	1	1	0	4	0.8	ใช้ได้
	2	0	1	1	0	1	3	0.6	ใช้ได้
	3	0	0	1	1	1	3	0.6	ใช้ได้
	4	0	0	1	1	1	3	0.6	ใช้ได้
	5	0	1	1	1	0	4	0.8	ใช้ได้
3	1	1	1	1	1	0	4	0.8	ใช้ได้
	2	1	1	1	1	0	4	0.8	ใช้ได้
	3	0	1	1	1	0	4	0.8	ใช้ได้
	4	0	1	1	1	0	4	0.8	ใช้ได้
	5	1	1	1	1	0	4	0.8	ใช้ได้
4	1	1	1	1	1	0	4	0.8	ใช้ได้
	2	1	1	1	1	0	4	0.8	ใช้ได้
	3	-1	1	1	1	1	3	0.6	ใช้ได้
	4	1	1	1	1	0	4	0.8	ใช้ได้
	5	0	1	1	1	0	3	0.6	ใช้ได้
5	1	1	1	1	1	0	4	0.8	ใช้ได้
	2	1	1	1	1	0	4	0.8	ใช้ได้
	3	1	1	1	1	0	4	0.8	ใช้ได้
	4	1	1	1	1	0	4	0.8	ใช้ได้
	5	1	1	1	1	0	4	0.8	ใช้ได้
	6	0	1	1	1	0	3	0.6	ใช้ได้
	7	0	1	1	1	0	3	0.6	ใช้ได้
6	1	1	1	1	1	0	4	0.8	ใช้ได้
	2	1	1	1	1	0	4	0.8	ใช้ได้
	3	0	1	1	1	0	3	0.6	ใช้ได้
	4	0	1	1	1	0	3	0.6	ใช้ได้
7	1	1	1	1	1	0	4	0.8	ใช้ได้
	2	1	1	1	1	0	4	0.8	ใช้ได้
	3	1	1	1	1	0	4	0.8	ใช้ได้
	4	0	1	1	1	0	3	0.6	ใช้ได้
	5	0	1	1	1	0	3	0.6	ใช้ได้
	6	1	1	1	1	0	4	0.8	ใช้ได้

ประวัติผู้วิจัย

ประวัติผู้วิจัย

ชื่อ - สกุล	นายวุฒิพงศ์ ภูมิประพัทธ์
เกิดวันที่	28 มิถุนายน พ.ศ.2516
สถานที่เกิด	อำเภอเมือง จังหวัดสุโขทัย
สถานที่อยู่ปัจจุบัน	25/5 ถนนศรีอินทราทิตย์ ตำบลธานี อำเภอเมือง จังหวัดสุโขทัย
ตำแหน่งหน้าที่การงาน	อาจารย์ 1 ระดับ 5
สถานที่ทำงาน	โรงเรียนเทศบาลวัดไทยชุมพล (ตำรงประชาสรรค์) ตำบลธานี อำเภอเมือง จังหวัดสุโขทัย
ประวัติการศึกษา	
พ.ศ.2528	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนอนุบาลสุโขทัย อำเภอเมือง จังหวัดสุโขทัย
พ.ศ.2534	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสุโขทัยวิทยาคม อำเภอเมือง จังหวัดสุโขทัย
พ.ศ.2538	วิทยาศาสตร์บัณฑิต (เทคโนโลยีเซรามิกส์) สถาบันราชภัฏพิบูลสงคราม พิษณุโลก
พ.ศ.2546	ครุศาสตรมหาบัณฑิต (การบริหารการศึกษา) สถาบันราชภัฏพิบูลสงคราม พิษณุโลก