

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

แผนการจัดการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3

รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน

รหัสวิชา อ14101

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 4

เรื่อง Animals

ภาคเรียนที่ 1

เวลาเรียน 4 ชั่วโมง

สาระสำคัญ

การเรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับสัตว์ และเสียงร้องของสัตว์ต่างๆ ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการสื่อสารในชีวิตประจำวันสำหรับผู้เรียนควรรู้ เพื่อสามารถประยุกต์ความรู้มาใช้ในชีวิตประจำวันเพื่อป้องกันและดูแลตนเองในการดำเนินชีวิตได้อย่างมีความสุข

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. อ่านออกเสียงและสะกดคำศัพท์เกี่ยวกับสัตว์ที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน
2. พูดและเขียนให้ข้อมูลแสดงความชอบ เกลียด กลัว เกี่ยวกับสัตว์ที่พบเห็นได้
3. ใช้คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระอื่น
4. ระบุเสียงร้องของสัตว์ในวัฒนธรรมเจ้าของภาษาที่แตกต่างจากไทย
5. เขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษตามคำบอกได้

สาระการเรียนรู้

ความรู้

คำศัพท์

- dog, cat, chicken, duck, cow, horse, sheep, rabbit, pig, rat
- woof-woof, meow-meow, cluck-cluck, moo-moo, quack-quack, neigh-neigh, baa-baa, oink-oink, squeak-squeak

โครงสร้าง

- What is it?
- It is a/an(สัตว์).... .
- I love/hate/afraid of(สัตว์)....(s).

ทักษะ/กระบวนการ

- เขียนตามคำบอกจากสิ่งที่ได้ฟังหรืออ่านได้
- อ่านออกเสียง เขียน และบอกความหมายของคำศัพท์ที่กำหนดได้
- บอกความชอบ ความเกลียด ความกลัว

กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ 1

ขั้นนำ (Warm up)

1. ครูทักทายนักเรียน และสนทนาเกี่ยวกับสัตว์รอบๆ ตัวของนักเรียน
2. ครูให้นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน โดยการเขียนตามคำบอกคำศัพท์เกี่ยวกับสัตว์ จำนวน 10 ข้อ

ขั้นนำเสนอ (Presentation)

1. ครูนำเสนอคำศัพท์โดยแสดงบัตรคำชุดสัตว์ จำนวน 10 คำ ได้แก่ dog, cat, chicken, duck, cow, horse, sheep, rabbit, pig, rat
2. ครูอ่านออกเสียงคำศัพท์ คำละ 2-3 ครั้ง แล้วให้นักเรียนฟังแล้วให้นักเรียนออกเสียงตามพร้อมกันทั้งห้อง แล้วเปลี่ยนเป็นอ่านออกเสียงทีละแถว ต่อจากนั้นเปลี่ยนเป็นอ่านออกเสียงทีละคน

ขั้นฝึก (Practice)

1. ครูนำเสนอบัตรภาพเกี่ยวกับสัตว์ พร้อมทั้งฝึกนักเรียนถามตอบโดยใช้ประโยค

A: What is it?

B: It is a/an(สัตว์).... .
2. ครูให้นักเรียนเล่นเกม “Find Someone Who” โดยการสุ่มแจกบัตรคำและบัตรภาพให้กับนักเรียน จากนั้นให้นักเรียนหาคู่ของตนเองที่มีคำศัพท์และรูปภาพตรงกันโดยใช้ประโยค

A: What is it?

B: It is a/an(สัตว์).... .
3. นักเรียนคนไหนที่หาเจอแล้วให้นำคำศัพท์เกี่ยวกับสัตว์และรูปภาพมาติดบนกระดาน

ขั้นนำไปใช้ (Production)

1. ครูสุ่มให้นักเรียน 2-4 คน มานำเสนอบัตรคำหรือบัตรภาพบนกระดาน โดยใช้ประโยค

A: It is a/an(สัตว์).... .
2. นักเรียนแต่ละคนทำแบบฝึกทักษะเขียนตามคำบอก กิจกรรมที่ 3.1 ให้นักเรียนเขียนตามคำบอกโดยครูอ่านคำศัพท์ให้ฟังคำละ 2 ครั้ง ซึ่งคำศัพท์มีการกำหนดจำนวนตัวอักษรในแต่ละคำและกำหนดตัวอักษรที่ถูกต้องจำนวนหนึ่งถึงสองตัวไว้อย่างชัดเจน

ขั้นสรุป (Wrap up)

1. นักเรียนบันทึกคำศัพท์ลงในสมุด
2. นักเรียนทุกคนอ่านทบทวนคำศัพท์พร้อมกัน

ชั่วโมงที่ 2

ขั้นนำ (Warm up)

1. ครูทักทายนักเรียน
2. ครูแจกตารางบิงโกขนาด 3 x 3 ช่อง และให้นักเรียนแต่ละคนเขียนคำศัพท์เกี่ยวกับสัตว์ลงในช่องว่างให้ครบทุกช่อง โดยครูให้นักเรียนสุ่มหยิบบัตรคำแล้วอ่านให้คนอื่นฟัง นักเรียนคนไหนมีคำศัพท์ที่อ่านให้กากบาท นักเรียนคนไหนกากบาทคำศัพท์ได้ครบตามแนวที่กำหนดให้ตะโกนคำว่า "Bingo" หลังจากนั้นให้ทุกคนช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง

ขั้นนำเสนอ (Presentation)

1. ครูนำเสนอบัตรภาพเกี่ยวกับสัตว์
2. ครูนำเสนอประโยคแสดงความชอบ เกลียด และกลัว โดยใช้ประโยค
 - A: I love(สัตว์)....(s).
 - I hate(สัตว์)....(s).
 - I afraid of(สัตว์)....(s).

ขั้นฝึก (Practice)

1. ครูให้นักเรียนแต่ละคนวาดรูปสัตว์ 3 ชนิด ที่นักเรียนชอบ เกลียด และกลัว พร้อมทั้งเขียนบรรยายใต้ภาพ โดยใช้ประโยค
 - A: I love(สัตว์)....(s).
 - I hate(สัตว์)....(s).
 - I afraid of(สัตว์)....(s).

ขั้นนำไปใช้ (Production)

1. ครูสุ่มให้นักเรียน 4-5 คน ออกมานำเสนอว่าตนเองชอบ เกลียด และกลัวสัตว์ชนิดไหน
2. นักเรียนแต่ละคนทำแบบฝึกทักษะเขียนตามคำบอก กิจกรรมที่ 3.2 ให้นักเรียนเขียนตามคำบอกโดยครูอ่านคำศัพท์ให้ฟังคำละ 2 ครั้ง ซึ่งคำศัพท์มีการกำหนดเฉพาะจำนวนตัวอักษรในแต่ละคำไว้อย่างชัดเจน

ขั้นสรุป (Wrap up)

1. นักเรียนบันทึกประโยคคำถาม-คำตอบลงในสมุด
2. นักเรียนทุกคนอ่านทบทวนคำศัพท์พร้อมกัน

ชั่วโมงที่ 3

ขั้นนำ (Warm up)

1. ครูทักทายนักเรียน

2. ครูทบทวนประโยคบอกความรู้สึกเกี่ยวกับสัตว์ที่นักเรียนชอบ เกลียด และกลัวโดยการสุ่มเลือกนักเรียนพูดแสดงความรู้สึก 2-3 คน

ขั้นนำเสนอ (Presentation)

1. ครูนำเสนอคำศัพท์เกี่ยวกับเสียงร้องของสัตว์ ได้แก่ woof-woof, meow-meow, cluck-cluck, moo-moo, quack-quack, neigh-neigh, baa-baa, oink-oink, squeak-squeak
2. ครูแจกเนื้อเพลงและเปิดเพลง “The Wheels on the Bus” ให้นักเรียนช่วยกันฟังและช่วยกันเดาความหมายของสัตว์และเสียงร้องของสัตว์แต่ละชนิด จากนั้นให้นักเรียนอ่านเนื้อเพลงและหัดร้องเพลงพร้อมทำเสียงสัตว์ตามครู

ขั้นฝึก (Practice)

1. ครูแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่มกลุ่มละเท่าๆ กัน พร้อมทั้งแจกบัตรคำเปล่าและให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันเขียนเสียงสัตว์แต่ละชนิดลงในบัตรคำเปล่า
2. ครูสุ่มเลือกบัตรภาพเกี่ยวกับสัตว์ขึ้นมาทีละ 1 ใบ แล้วนำไปติดไว้บนกระดานดำ จากนั้นให้นักเรียนแต่ละกลุ่มแข่งกันนำเสียงร้องของสัตว์มาติดให้ตรงกับรูปภาพที่ครูกำหนด พร้อมทั้งทำเสียงร้องของสัตว์และท่าทางประกอบด้วย

ขั้นนำไปใช้ (Production)

1. นักเรียนแต่ละคนทำแบบฝึกทักษะเขียนตามคำบอก กิจกรรมที่ 3.3 ให้นักเรียนเขียนตามคำบอกโดยครูอ่านคำศัพท์ให้ฟังคำละ 2 ครั้ง ซึ่งคำศัพท์ไม่มีการกำหนดจำนวนตัวอักษรหรือตัวอักษรที่ถูกต้องไว้

ขั้นสรุป (Wrap up)

1. นักเรียนบันทึกคำศัพท์ลงในสมุด
2. นักเรียนทุกคนอ่านทบทวนคำศัพท์พร้อมกัน

ชั่วโมงที่ 4

ขั้นนำ (Warm up)

1. ครูทักทายนักเรียน
2. ครูอ่านออกเสียงคำศัพท์ คำละ 2-3 ครั้ง แล้วให้นักเรียนออกเสียงตามพร้อมกันทั้งห้อง แล้วเปลี่ยนเป็นอ่านออกเสียงทีละแถว ต่อจากนั้นเปลี่ยนเป็นอ่านออกเสียงทีละคน

ขั้นนำเสนอ (Presentation)

1. ครูแจกเนื้อเพลงและเปิดเพลง “Old MacDonald had a farm” และให้นักเรียนช่วยกันฟังและช่วยกันเดาความหมายของสัตว์และเสียงร้องของสัตว์แต่ละชนิด จากนั้นอ่านเนื้อเพลงและหัดร้องเพลงตามครู

ขั้นฝึก (Practice)

1. ครูให้นักเรียนจับกลุ่มเป็นวงกลม ครูถือลูกบอลไว้ในมือพร้อมกับพูดคำศัพท์เกี่ยวกับสัตว์ เมื่อพูดแล้วจึงโยนลูกบอลไปให้นักเรียนคนไหนก็ได้ในวงกลม นักเรียนคนไหนได้รับบอลต้องรีบพูดเสียงร้องของสัตว์ชนิดนั้น จากนั้นให้นักเรียนคนเดิมพูดคำศัพท์เกี่ยวกับสัตว์และโยนบอลให้คนอื่นต่อไป

ขั้นนำไปใช้ (Production)

1. ครูแสดงบัตรคำเกี่ยวกับสัตว์ และให้นักเรียนช่วยกันทำเสียงสัตว์ชนิดนั้น
2. นักเรียนแต่ละคนทำแบบฝึกทักษะเขียนตามคำบอก กิจกรรมที่ 3.4 ให้นักเรียนเขียนตามคำบอกจากเพลงที่ฟังหรือข้อความที่อ่าน จำนวน 2 ครั้ง ซึ่งคำศัพท์ไม่มีการกำหนดจำนวนตัวอักษรหรือตัวอักษรที่ถูกต้องไว้

ขั้นสรุป (Wrap up)

1. ครูให้นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน โดยการเขียนตามคำบอกคำศัพท์เกี่ยวกับสัตว์ จำนวน 10 ข้อ
2. นักเรียนทุกคนอ่านทบทวนคำศัพท์พร้อมกัน

สื่อและแหล่งการเรียนรู้

1. บัตรคำ บัตรภาพ
2. เนื้อเพลง “The Wheels on the Bus”
3. เนื้อเพลง “Old MacDonald had a farm”
4. แบบฝึกทักษะเขียนตามคำบอกกิจกรรมที่ 3.1, 3.2, 3.3 และ 3.4

การวัดและการประเมินผล

วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การวัด
1. ตรวจสอบทดสอบก่อนเรียน	1. แบบทดสอบก่อนเรียน	1. ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80
2. ตรวจสอบฝึกทักษะเขียนตามคำบอก	2. แบบฝึกทักษะเขียนตามคำบอก	2. ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80
3. ตรวจสอบทดสอบหลังเรียน	3. แบบทดสอบหลังเรียน	3. ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80

ภาคผนวก ข

แบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เชี่ยวชาญ

แบบประเมินสำหรับผู้เชี่ยวชาญ
แผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้แบบฝึกทักษะเขียนตามคำบอก
สำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
โรงเรียนบ้านปากยาง อำเภอวังทอง จังหวัดพิษณุโลก

คำชี้แจง โปรดพิจารณาและแสดงความคิดเห็นสำหรับเป็นแนวทางในการปรับปรุงแก้ไข
 แผนการจัดการเรียนรู้ โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างตรงความเห็นของ
 ท่าน ซึ่งมี 5 ระดับ คือ

เหมาะสมมากที่สุด	ให้	5
เหมาะสมมาก	ให้	4
เหมาะสมปานกลาง	ให้	3
เหมาะสมน้อย	ให้	2
เหมาะสมน้อยที่สุด	ให้	1

รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม				
	5	4	3	2	1
สาระสำคัญ 1. สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ 2. มีความชัดเจนเข้าใจง่าย					
จุดประสงค์การเรียนรู้ 3. สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้ 4. มีความชัดเจนเข้าใจง่าย					
สาระการเรียนรู้ 5. สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ 6. มีความน่าสนใจ เข้าใจได้ง่าย					
กิจกรรมการเรียนรู้ 7. สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ และสาระการเรียนรู้ 8. มีความเหมาะสมด้านเวลา 9. เหมาะสมกับวัยของนักเรียน 10. มีความน่าสนใจ เข้าใจได้ง่าย					
สื่อและแหล่งการเรียนรู้ 11. สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้ 12. มีความหลากหลายและน่าสนใจ 13. กระตุ้นความสนใจของผู้เรียน					

รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม				
	5	4	3	2	1
การวัดและการประเมินผล					
14. สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้					
15. เลือกใช้เครื่องมือในการวัดผลได้อย่างเหมาะสม					

ลงชื่อ

(.....)

ผู้เชี่ยวชาญ

ตารางผนวกที่ 1 ผลการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะ
เขียนตามคำบอก

รายการประเมิน	ผู้เชี่ยวชาญคนที่					คะแนนเฉลี่ย	ระดับความเหมาะสม
	1	2	3	4	5		
สาระสำคัญ							
1. สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	5	5	5	5	5	5.00	มากที่สุด
2. มีความชัดเจนเข้าใจง่าย	4	5	4	5	5	4.60	มากที่สุด
จุดประสงค์การเรียนรู้							
3. สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้	5	5	5	5	5	5.00	มากที่สุด
4. มีความชัดเจนเข้าใจง่าย	5	5	5	5	5	5.00	มากที่สุด
สาระการเรียนรู้							
5. สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	5	5	5	5	5	5.00	มากที่สุด
6. มีความน่าสนใจ เข้าใจได้ง่าย	5	5	5	5	5	5.00	มากที่สุด
กิจกรรมการเรียนรู้							
7. สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ และ สาระการเรียนรู้	5	5	5	5	5	5.00	มากที่สุด
8. มีความเหมาะสมด้านเวลา	4	5	4	5	5	4.60	มากที่สุด
9. เหมาะสมกับวัยของนักเรียน	5	5	5	5	5	5.00	มากที่สุด
10. มีความน่าสนใจ เข้าใจได้ง่าย	4	5	4	4	5	4.40	มาก
สื่อและแหล่งการเรียนรู้							
11. สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้	5	5	5	5	5	5.00	มากที่สุด
12. มีความหลากหลายและน่าสนใจ	5	5	5	5	5	5.00	มากที่สุด
13. กระตุ้นความสนใจของผู้เรียน	5	5	5	5	5	5.00	มากที่สุด
การวัดและการประเมินผล							
14. สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	5	5	5	5	5	5.00	มากที่สุด
15. เลือกใช้เครื่องมือในการวัดผลได้อย่าง เหมาะสม	5	5	5	5	5	5.00	มากที่สุด
เฉลี่ย						4.91	มากที่สุด

ภาคผนวก ค

แบบฝึกทักษะเขียนตามคำบอก











Activity 3.1

คะแนน

ชื่อ - นามสกุล ชั้น เลขที่

โรงเรียน วันที่

คำสั่ง ให้นักเรียนเขียนตามคำบอก (โดยครูอ่านคำศัพท์ให้ฟังคำละ 2 ครั้ง)

ข้อที่	คำศัพท์	ความหมาย
1.	c _ _ _	
2.	_ _ _ g	
3.	_ _ _ u _ _	
4.	_ _ _ w	
5.	_ _ u _ _ _	
6.	_ _ i _ _	
7.	_ _ _ e _ _ _	
8.	h _ _ _ _ _	
9.	_ _ _ _ _ _ t	
10.	_ _ _ _ _ k _ _ _	











เฉลย Activity 3.1

คำชี้แจง

1. แบบทดสอบฉบับนี้มีทั้งหมด 10 ข้อ ข้อละ 1 คะแนน รวม 10 คะแนน
2. ครูอ่านคำศัพท์ให้นักเรียนฟัง 2 รอบ โดยเว้นเวลาให้นักเรียนเขียนก่อนบอกคำตอบไป

ต่อไป

คำสั่ง ให้นักเรียนเขียนตามคำบอก (โดยครูอ่านคำศัพท์ให้ฟังคำละ 2 ครั้ง)

ข้อที่	คำศัพท์	ความหมาย
1.	<u>c</u> <u>a</u> <u>t</u>	
2.	<u>d</u> <u>o</u> <u>g</u>	
3.	<u>m</u> <u>o</u> <u>u</u> <u>s</u> <u>e</u>	
4.	<u>c</u> <u>o</u> <u>w</u>	
5.	<u>d</u> <u>u</u> <u>c</u> <u>k</u>	
6.	<u>p</u> <u>i</u> <u>g</u>	
7.	<u>s</u> <u>h</u> <u>e</u> <u>e</u> <u>p</u>	
8.	h <u>o</u> <u>r</u> <u>s</u> <u>e</u>	
9.	<u>r</u> <u>a</u> <u>b</u> <u>b</u> <u>i</u> <u>t</u>	
10.	<u>c</u> <u>h</u> <u>i</u> <u>c</u> <u>k</u> <u>e</u> <u>n</u>	

Activity 3.2

คะแนน

ชื่อ - นามสกุล ชั้น เลขที่
 โรงเรียน วันที่

คำสั่ง ให้นักเรียนเขียนตามคำบอก (โดยครูอ่านคำศัพท์ให้ฟังคำละ 2 ครั้ง)

ข้อที่	คำศัพท์	ความหมาย
1.	___ ___ ___	แมว
2.	___ ___ ___	สุนัข
3.	___ ___ _____	หนู
4.	___ ___ ___	วัว
5.	___ ___ ___ ___	เปิด
6.	___ ___ ___	หมู
7.	___ ___ ___ _____	แกะ
8.	___ ___ ___ ___ ___	ม้า
9.	___ ___ ___ ___ ___ ___	กระต่าย
10.	___ ___ ___ ___ ___ _____	ไก่



เฉลย Activity 3.2

คำชี้แจง

1. แบบทดสอบฉบับนี้มีทั้งหมด 10 ข้อ ข้อละ 1 คะแนน รวม 10 คะแนน
2. ครูอ่านคำศัพท์ให้นักเรียนฟัง 2 รอบ โดยเว้นเวลาให้นักเรียนเขียนก่อนบอกคำตอบ

ต่อไป

คำสั่ง ให้นักเรียนเขียนตามคำบอก (โดยครูอ่านคำศัพท์ให้ฟังคำละ 2 ครั้ง)

ข้อที่	คำศัพท์	ความหมาย
1.	<u>c a t</u>	แมว
2.	<u>d o g</u>	สุนัข
3.	<u>m o u s e</u>	หนู
4.	<u>c o w</u>	วัว
5.	<u>d u c k</u>	เป็ด
6.	<u>p i g</u>	หมู
7.	<u>s h e e p</u>	แกะ
8.	<u>h o r s e</u>	ม้า
9.	<u>r a b b i t</u>	กระต่าย
10.	<u>c h i c k e n</u>	ไก่



Activity 3.3

คะแนน

ชื่อ - นามสกุล ชั้น เลขที่
 โรงเรียน วันที่

คำสั่ง ให้นักเรียนเขียนตามคำบอก (โดยครูอ่านคำศัพท์ให้ฟังคำละ 2 ครั้ง)

ข้อที่	คำศัพท์
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	
7.	
8.	
9.	
10.	



เฉลย Activity 3.3

คำชี้แจง

1. แบบทดสอบฉบับนี้มีทั้งหมด 10 ข้อ ข้อละ 1 คะแนน รวม 10 คะแนน
2. ครูอ่านคำศัพท์ให้นักเรียนฟัง 2 รอบ โดยเว้นเวลาให้นักเรียนเขียนก่อนบอกคำ

ต่อไป

คำสั่ง ให้นักเรียนเขียนตามคำบอก (โดยครูอ่านคำศัพท์ให้ฟังคำละ 2 ครั้ง)

ข้อที่	คำศัพท์
1.	Pig
2.	mouse
3.	Cat
4.	Sheep
5.	Dog
6.	Rabbit
7.	Duck
8.	Chicken
9.	Horse
10.	Cow



Activity 3.4

คะแนน

ชื่อ - นามสกุล ชั้น เลขที่

โรงเรียน วันที่

คำสั่ง ให้นักเรียนเขียนตามคำบอกจากเพลงที่ฟัง (โดยครูเปิดเพลงให้ฟัง 2 รอบ)

"Old MacDonald Had A Farm"

Old MacDonald had a farm,E-I-E-I-O,
 And on his farm he had some 1)_____,E-I-E-I-O,
 With a 2)_____ -quack here,And a quack-quack there,
 Here a quack, there a quack,Everywhere a quack-quack..
 Old MacDonald had a farm,E-I-E-I-O."

Old MacDonald had a farm,E-I-E-I-O,
 And on his farm he had a 3)_____,E-I-E-I-O,
 With a neigh-neigh here,And a neigh-neigh there,
 Here a 4)_____, there a neigh,Everywhere a neigh-neigh .
 Old MacDonald had a farm,E-I-E-I-O.

Old MacDonald had a farm,E-I-E-I-O,
 And on his farm he had some 5)_____,E-I-E-I-O,
 With an oink-oink here,And an oink- 6)_____ there,
 Here an oink, there an oink,Everywhere an oink-oink.
 Old MacDonald had a farm,E-I-E-I-O.

"Old MacDonald had a farm,E-I-E-I-O,
 And on his farm he had some 7)_____ E-I-E-I-O,
 With a baa-baa here,And a baa-baa there,
 Here a baa, there a 8)_____,Everywhere a baa-baa.
 Old MacDonald had a farm,E-I-E-I-O

Old MacDonald had a farm,E-I-E-I-O,
 And on his farm he had some 9)_____,E-I-E-I-O,
 With a moo-moo here,And a moo-moo there,
 Here a moo, there a moo,Everywhere a moo-10)_____.
 Old MacDonald had a farm,E-I-E-I-O



เฉลย Activity 3.4

คำชี้แจง

1. แบบทดสอบฉบับนี้มีทั้งหมด 10 ข้อ ข้อละ 1 คะแนน รวม 10 คะแนน
2. ครูอ่านเนื้อเรื่องให้นักเรียนฟัง 2 รอบ โดยเว้นเวลาให้นักเรียนเขียนก่อนอ่านรอบต่อไป

คำสั่ง ให้นักเรียนเขียนตามคำบอกจากเนื้อเรื่องที่ครูอ่านให้ฟัง (โดยครูอ่านเนื้อเรื่องให้ฟัง 2 รอบ)

"Old MacDonald Had A Farm"

Old MacDonald had a farm,E-I-E-I-O,
And on his farm he had some **1) ducks**,E-I-E-I-O,
With a **2) quack**-quack here,And a quack-quack there,
Here a quack, there a quack,Everywhere a quack-quack..
Old MacDonald had a farm,E-I-E-I-O."

Old MacDonald had a farm,E-I-E-I-O,
And on his farm he had a **3) horse**,E-I-E-I-O,
With a neigh-neigh here,And a neigh-neigh there,
Here a **4) neigh**, there a neigh,Everywhere a neigh-neigh .
Old MacDonald had a farm,E-I-E-I-O.

Old MacDonald had a farm,E-I-E-I-O,
And on his farm he had some **5) pigs**,E-I-E-I-O,
With an oink-oink here,And an oink-**6) oink** there,
Here an oink, there an oink,Everywhere an oink-oink.
Old MacDonald had a farm,E-I-E-I-O.

"Old MacDonald had a farm,E-I-E-I-O,
And on his farm he had some **7) sheep**E-I-E-I-O,
With a baa-baa here,And a baa-baa there,
Here a baa, there a **8) baa**,Everywhere a baa-baa.
Old MacDonald had a farm,E-I-E-I-O



Old MacDonald had a farm,E-I-E-I-O,
And on his farm he had some **9) cows**,E-I-E-I-O,With a moo-moo
here,And a moo-moo there,
Here a moo, there a moo,Everywhere a moo-**10) moo**.
Old MacDonald had a farm,E-I-E-I-O

แบบทดสอบก่อนเรียน-หลังเรียน เรื่อง Animals

คำชี้แจง

1. แบบทดสอบฉบับนี้มีทั้งหมด 10 ข้อ ข้อละ 1 คะแนน รวม 10 คะแนน ใช้เวลา 10 นาที
 2. ครูอ่านคำศัพท์ให้นักเรียนฟัง คำละ 2 ครั้ง โดยเว้นเวลาให้นักเรียนเขียนก่อนบอกคำต่อไป
- เกณฑ์การให้คะแนน

- | | | | |
|--|-----|---|-------|
| 1. เขียนถูกต้องทุกตัวอักษร | ได้ | 1 | คะแนน |
| 2. เขียนผิดมากกว่า 2 ตัวอักษรขึ้นไปหรือไม่ได้เขียน | ได้ | 0 | คะแนน |

คำศัพท์สำหรับเขียนตามคำบอก

คำ ที่	คำศัพท์
1.	Cat
2.	Dog
3.	Pig
4.	Cow
5.	Duck
6.	Rabbit
7.	Sheep
8.	Horse
9.	Mouse
10.	Chicken



แบบทดสอบก่อนเรียน-หลังเรียน
เรื่อง Animals

คะแนน

คำชี้แจง

1. แบบทดสอบฉบับนี้มีทั้งหมด 10 ข้อ ข้อละ 1 คะแนน รวม 10 คะแนน ใช้เวลา 10 นาที
2. ครูอ่านคำศัพท์ให้นักเรียนฟัง คำละ 2 ครั้ง โดยเว้นเวลาให้นักเรียนเขียนก่อนบอกคำตอบต่อไป

ชื่อ - นามสกุล ชั้น เลขที่
โรงเรียน วันที่

คำที่	คำศัพท์
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	
7.	
8.	
9.	
10.	



ตารางผนวกที่ 2 ผลคะแนนจากการใช้แบบฝึกทักษะเขียนตามคำบอก จำนวน 5 ชุด
ของการทดลองแบบเดี่ยว (Individual Tryout) กับนักเรียนโรงเรียน
บ้านม่วงหอม จำนวน 3 คนระหว่างคะแนนกิจกรรมระหว่างเรียน
รวม 40 คะแนน และคะแนนจากการทำแบบทดสอบหลังเรียน
รวม 10 คะแนน

คนที่	แบบฝึก 1		แบบฝึก 2		แบบฝึก 3		แบบฝึก 4		แบบฝึก 5	
	40	10	40	10	40	10	40	10	40	10
1	17	4	17	4	16	5	14	4	14	4
2	13	4	14	4	15	4	12	3	12	3
3	15	5	15	4	17	5	15	4	12	3
รวม	45	13	46	12	48	14	41	11	38	10

ตารางผนวกที่ 3 ผลคะแนนจากการใช้แบบฝึกทักษะเขียนตามคำบอกจำนวน 5 ชุด
ของการทดลองแบบกลุ่มเล็ก (Small Group Tryout) กับนักเรียน
โรงเรียนบ้านม่วงหอม จำนวน 9 คนระหว่างคะแนนกิจกรรมระหว่าง
เรียน รวม 40 คะแนน และคะแนนจากการทำแบบทดสอบหลังเรียน
รวม 10 คะแนน

คนที่	แบบฝึก 1		แบบฝึก 2		แบบฝึก 3		แบบฝึก 4		แบบฝึก 5	
	40	10	40	10	40	10	40	10	40	10
1	22	5	21	5	22	6	20	6	17	5
2	24	6	25	6	28	6	18	5	20	6
3	23	5	23	5	26	5	24	5	26	5
4	22	5	23	5	23	6	25	5	22	5
5	26	7	24	7	24	7	21	6	25	6
6	24	6	26	5	27	6	19	5	20	6
7	22	5	23	5	21	6	24	6	21	5
8	26	6	27	6	28	6	21	6	24	5
9	27	7	26	7	26	7	23	6	26	7
รวม	216	52	218	51	225	55	195	50	201	50

ตารางผนวกที่ 4 ผลคะแนนจากการใช้แบบฝึกทักษะเขียนตามคำบอกจำนวน 5 ชุด
ของการทดลองแบบภาคสนาม (Field Tryout) กับนักเรียนโรงเรียน
บ้านแก่งจูงนาง จำนวน 30 คนระหว่างคะแนนกิจกรรมระหว่างเรียน
รวม 40 คะแนน และคะแนนจากการทำแบบทดสอบหลังเรียน
รวม 10 คะแนน

คนที่	แบบฝึก 1		แบบฝึก 2		แบบฝึก 3		แบบฝึก 4		แบบฝึก 5	
	40	10	40	10	40	10	40	10	40	10
1	29	7	28	7	29	7	30	7	29	7
2	28	7	27	7	28	7	27	7	28	6
3	34	9	32	8	32	8	31	8	29	7
4	30	7	31	7	31	8	30	7	29	7
5	35	9	32	8	33	9	30	7	29	7
6	29	7	31	7	30	8	30	8	30	7
7	28	7	27	7	28	7	31	8	31	9
8	29	7	32	8	29	7	29	7	30	8
9	33	8	29	7	31	8	29	7	28	6
10	31	8	31	8	32	8	31	8	30	8
11	28	7	29	7	28	7	30	7	30	7
12	32	8	32	8	31	8	31	8	30	8
13	34	9	33	9	33	9	28	7	28	7
14	33	8	33	9	35	9	32	8	30	8
15	27	7	27	7	27	7	28	7	29	7
16	30	7	29	7	29	7	31	8	29	7
17	32	8	31	8	31	8	30	7	30	8
18	31	8	29	7	31	8	27	7	28	7

ตารางผนวกที่ 4 (ต่อ)

คนที่	แบบฝึก 1		แบบฝึก 2		แบบฝึก 3		แบบฝึก 4		แบบฝึก 5	
	40	10	40	10	40	10	40	10	40	10
19	30	8	29	7	29	8	29	7	31	8
20	28	7	29	7	29	7	28	7	30	7
21	31	8	30	8	29	7	29	7	27	6
22	27	7	28	7	31	8	28	7	28	6
23	30	7	31	8	30	8	29	7	31	9
24	31	8	31	8	31	8	30	8	28	7
25	28	7	28	7	28	7	29	7	27	6
26	35	9	31	8	34	9	31	8	30	8
27	30	7	31	8	32	8	30	8	29	7
28	31	8	30	8	30	8	32	9	31	9
29	34	9	33	9	34	9	32	9	31	9
30	33	8	31	8	32	8	30	8	30	8
รวม	921	231	905	229	916	235	892	225	880	221

ตารางผนวกที่ 5 ผลคะแนนจากการใช้แบบฝึกทักษะเขียนตามคำบอกจำนวน 5 ชุด
ของการทดลองใช้จริง (Trial Run) กับนักเรียนโรงเรียนบ้านปากยาง
จำนวน 14 คนระหว่างคะแนนกิจกรรมระหว่างเรียน รวม 40 คะแนน
และคะแนนการทำแบบทดสอบหลังเรียน รวม 10 คะแนน

คนที่	แบบฝึก 1		แบบฝึก 2		แบบฝึก 3		แบบฝึก 4		แบบฝึก 5	
	40	10	40	10	40	10	40	10	40	10
1	28	7	27	6	29	8	28	6	27	6
2	30	8	30	7	30	8	29	7	28	6
3	29	7	28	7	30	8	30	7	30	7
4	29	7	28	7	30	8	28	6	29	7
5	35	9	34	9	34	9	32	9	32	9
6	33	9	33	9	34	9	32	9	32	9
7	28	7	28	7	29	8	27	6	27	6
8	28	7	27	6	29	8	27	6	28	6
9	31	8	30	8	33	8	30	7	29	7
10	35	9	34	9	33	9	31	8	31	8
11	33	9	33	8	32	8	32	8	31	8
12	31	8	31	8	32	8	31	8	30	7
13	32	8	32	8	34	9	32	9	32	8
14	34	9	33	9	33	9	32	9	32	8
รวม	436	112	428	108	442	117	421	105	418	102

ภาคผนวก ง

แบบประเมินแบบฝึกทักษะเขียนตามคำบอกสำหรับผู้เชี่ยวชาญ

แบบประเมินสำหรับผู้เชี่ยวชาญ
แบบฝึกทักษะเขียนตามคำบอก
สำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
โรงเรียนบ้านปากยาง อำเภอวังทอง จังหวัดพิษณุโลก

คำชี้แจง โปรดพิจารณาและแสดงความคิดเห็นสำหรับเป็นแนวทางในการปรับปรุงแก้ไข
 แบบฝึกทักษะเขียนตามคำบอก โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างตรง
 ความเห็น

ของท่าน ซึ่งมี 5 ระดับ คือ

เหมาะสมมากที่สุด	ให้	5
เหมาะสมมาก	ให้	4
เหมาะสมปานกลาง	ให้	3
เหมาะสมน้อย	ให้	2
เหมาะสมน้อยที่สุด	ให้	1

รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม				
	5	4	3	2	1
1. ความสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้					
2. ความสอดคล้องกับแบบทดสอบก่อนเรียน-หลังเรียน					
3. การกำหนดคำชี้แจงที่ชัดเจน เข้าใจง่าย					
4. การกำหนดเกณฑ์การให้คะแนนที่ชัดเจน					
5. กระตุ้นความสนใจของผู้เรียน					
6. ส่งเสริมการเขียนของผู้เรียน					
7. การจัดการเรียนรู้จากง่ายไปหายาก					
8. ความเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน					
9. ความเหมาะสมของเวลา					
10. ความเหมาะสมของรูปแบบ					

ลงชื่อ.....

(.....)

ผู้เชี่ยวชาญ

ตารางผนวกที่ 6 ผลการประเมินแบบฝึกทักษะเขียนตามคำบอก

รายการประเมิน	ผู้เชี่ยวชาญคนที่					คะแนนเฉลี่ย	ระดับความเหมาะสม
	1	2	3	4	5		
1. ความสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	4	5	4	5	5	4.60	มากที่สุด
2. ความสอดคล้องกับแบบทดสอบก่อนเรียน-หลังเรียน	5	5	5	5	5	5.00	มากที่สุด
3. การกำหนดคำชี้แจงที่ชัดเจน เข้าใจง่าย	5	5	5	5	5	5.00	มากที่สุด
4. การกำหนดเกณฑ์การให้คะแนนที่ชัดเจน	5	5	5	5	5	5.00	มากที่สุด
5. กระตุ้นความสนใจของผู้เรียน	5	5	5	5	5	5.00	มากที่สุด
6. ส่งเสริมการเขียนของผู้เรียน	5	5	5	5	5	5.00	มากที่สุด
7. การจัดการเรียนรู้จากง่ายไปหายาก	5	5	5	5	5	5.00	มากที่สุด
8. ความเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน	5	5	5	5	5	5.00	มากที่สุด
9. ความเหมาะสมของเวลา	4	5	4	4	5	4.40	มาก
10. ความเหมาะสมของรูปแบบ	4	5	4	4	5	4.40	มาก
เฉลี่ย						4.84	มากที่สุด

ภาคผนวก จ

แบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์การเขียนตามคำบอก
(ก่อนเรียน-หลังเรียน)

คำชี้แจง

1. แบบทดสอบฉบับนี้มีทั้งหมด 20 ข้อ ข้อละ 1 คะแนน รวม 20 คะแนน ใช้เวลา 30 นาที
2. ครูอ่านคำศัพท์ให้นักเรียนฟัง คำละ 2 ครั้ง โดยเว้นเวลาให้นักเรียนเขียนก่อนบอกคำต่อไป

เกณฑ์การให้คะแนน

- | | | | |
|--|-----|---|-------|
| 1. เขียนถูกต้องทุกตัวอักษร | ได้ | 1 | คะแนน |
| 2. เขียนผิดมากกว่า 2 ตัวอักษรขึ้นไปหรือไม่ได้เขียน | ได้ | 0 | คะแนน |

คำศัพท์สำหรับเขียนตามคำบอก

คำที่	คำศัพท์	คำที่	คำศัพท์
1.	Eye	11.	Horse
2.	Toe	12.	Chicken
3.	Head	13.	Cook
4.	Mouth	14.	Nurse
5.	Red	15.	Farmer
6.	Blue	16.	Postman
7.	Green	17.	Aunt
8.	Orange	18.	Cousin
9.	Cow	19.	Brother
10.	Duck	20.	Grandfather

แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์การเขียนตามคำบอก
(ก่อนเรียน-หลังเรียน)

คะแนน

คำชี้แจง

1. แบบทดสอบฉบับนี้มีทั้งหมด 20 ข้อ ข้อละ 1 คะแนน รวม 20 คะแนน ใช้เวลา 30 นาที
2. ครูอ่านคำศัพท์ให้นักเรียนฟัง คำละ 2 ครั้ง โดยเว้นเวลาให้นักเรียนเขียนก่อนบอกคำตอบต่อไป

ชื่อ - นามสกุล ชั้น เลขที่

โรงเรียน วันที่

คำที่	คำศัพท์
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	
7.	
8.	
9.	
10.	
11.	
12.	
13.	
4.	
15.	
16.	
17.	
18.	
19.	
20.	



ภาคผนวก จ

แบบประเมินแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสำหรับผู้เชี่ยวชาญ

แบบประเมินสำหรับผู้เชี่ยวชาญ
แบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเขียน โดยใช้แบบฝึกทักษะเขียนตามคำบอก
สำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
โรงเรียนบ้านปากยาง อำเภอวังทอง จังหวัดพิษณุโลก

คำชี้แจง โปรดพิจารณาและแสดงความคิดเห็นสำหรับเป็นแนวทางในการปรับปรุงแก้ไขแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างตรงความเห็นของท่าน ซึ่งมี 5 ระดับ คือ

เหมาะสมมากที่สุด	ให้	5
เหมาะสมมาก	ให้	4
เหมาะสมปานกลาง	ให้	3
เหมาะสมน้อย	ให้	2
เหมาะสมน้อยที่สุด	ให้	1

รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม				
	5	4	3	2	1
1. ความสอดคล้องของข้อสอบกับเนื้อหาวิชา					
2. ความเหมาะสมของจำนวนข้อสอบ					
3. ความเหมาะสมของข้อสอบกับเวลา					
4. ความเหมาะสมของข้อสอบกับวัยของผู้เรียน					
5. ความถูกต้องของเนื้อหาข้อสอบ					
6. การกระจายความยากง่ายของข้อสอบ					
7. การกระจายเนื้อหาในข้อสอบ					
8. การกำหนดคำชี้แจงที่ชัดเจน					
9. การกำหนดเกณฑ์การให้คะแนนที่ชัดเจน					
10. ความเหมาะสมของรูปแบบ					

ลงชื่อ

(.....)

ผู้เชี่ยวชาญ

ตารางผนวกที่ 7 ผลการประเมินแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

รายการประเมิน	ผู้เชี่ยวชาญคนที่					คะแนนเฉลี่ย	ระดับความเหมาะสม
	1	2	3	4	5		
1. ความสอดคล้องของข้อสอบกับเนื้อหาวิชา	5	5	5	5	5	5.00	มากที่สุด
2. ความเหมาะสมของจำนวนข้อสอบ	5	5	5	5	5	5.00	มากที่สุด
3. ความเหมาะสมของข้อสอบกับเวลา	5	5	5	5	5	5.00	มากที่สุด
4. ความเหมาะสมของข้อสอบกับวัยของผู้เรียน	5	5	5	5	5	5.00	มากที่สุด
5. ความถูกต้องของเนื้อหาข้อสอบ	5	5	5	5	5	5.00	มากที่สุด
6. การกระจายความยากง่ายของข้อสอบ	5	5	5	5	5	5.00	มากที่สุด
7. การกระจายเนื้อหาในข้อสอบ	5	5	5	5	5	5.00	มากที่สุด
8. การกำหนดคำชี้แจงที่ชัดเจน	4	5	4	5	5	4.60	มากที่สุด
9. การกำหนดเกณฑ์การให้คะแนนที่ชัดเจน	5	5	5	5	5	5.00	มากที่สุด
10. ความเหมาะสมของรูปแบบ	5	5	5	5	5	5.00	มากที่สุด
เฉลี่ย						4.96	มากที่สุด

ตารางผนวกที่ 8 ผลการประเมินความสอดคล้องของแบบทดสอบผลสัมฤทธิ์
ทางการเรียน

ข้อสอบ ข้อที่	คะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	เฉลี่ย (ค่า ioc)	สรุปผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
1.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
3.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
4.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
5.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
6.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
7.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
8.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
9.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
10.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
11.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
12.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
13.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
14.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
15.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
16.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
17.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
18.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
19.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
20.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
21.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
22.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
23.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
24.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
25.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
26.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
27.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
28.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ตารางผนวกที่ 8 (ต่อ)

ข้อสอบ ข้อที่	คะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	เฉลี่ย (ค่า ioc)	สรุปผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
29.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
30.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ตารางผนวกที่ 9 ผลคะแนนจากแบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเขียนตามคำบอก
จำนวน 20 ข้อรวม 20 คะแนน ของนักเรียนโรงเรียนบ้านแก่งจูงนาง
จำนวน 30 คนเพื่อนำไปหาค่าความเชื่อมั่นตามสูตรของ Kuder-
Richardson(KR 20)

นักเรียนคนที่	คะแนน	นักเรียนคนที่	คะแนน	นักเรียนคนที่	คะแนน
1	19	11	15	21	12
2	18	12	14	22	11
3	17	13	14	23	11
4	17	14	14	24	10
5	17	15	14	25	9
6	16	16	13	26	9
7	16	17	13	27	8
8	15	18	13	28	8
9	15	19	12	29	7
10	15	20	12	30	6

จากตารางพบว่า $S_t^2 = 11.517$

ตารางผนวกที่ 10

การหาค่า p และ q ของแบบทดสอบผลสัมฤทธิ์การเขียนตามคำบอกของนักเรียนโรงเรียนบ้านแก่งจูงนาง จำนวน 30 คน เพื่อนำไปหาค่าความเชื่อมั่นตามสูตรของ Kuder-Richardson(KR 20)

ข้อที่	ตอบถูก	ตอบผิด	p	q	pq
1	16	14	.53	.47	.249
2	19	11	.63	.37	.233
3	17	13	.56	.44	.246
4	18	12	.60	.40	.240
5	18	12	.60	.40	.240
6	17	13	.56	.44	.246
7	19	11	.63	.37	.233
8	16	14	.53	.47	.249
9	17	13	.56	.44	.246
10	18	12	.60	.40	.240
11	19	11	.63	.37	.233
12	16	14	.53	.47	.249
13	15	15	.50	.50	.250
14	13	17	.43	.57	.245
15	14	16	.46	.54	.248
16	12	18	.40	.60	.240
17	13	17	.43	.57	.245
18	12	18	.40	.60	.240
19	13	17	.43	.57	.245
20	12	18	.40	.60	.240

จากตารางพบว่า $\sum pq = 4.857$

คำนวณหาค่าความเชื่อมั่น (reliability) ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยใช้สูตร KR-20 ของ คูเดอร์ – ริชาร์ดสัน (Kuder - Richardson) ดังนี้

$$r_{tt} = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum pq}{s_t^2} \right]$$

เมื่อ	r_{tt}	แทน	ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ
	K	แทน	จำนวนข้อสอบ
	p	แทน	สัดส่วนของคนตอบถูกในแต่ละข้อ
	q	แทน	สัดส่วนของคนตอบผิดในแต่ละข้อ
	S_t^2	แทน	ความแปรปรวนของคะแนนทั้งฉบับ

จากสูตร

$$r_{tt} = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum pq}{s_t^2} \right]$$

$$r_{tt} = \frac{20}{20-1} \left[1 - \frac{4.857}{11.517} \right]$$

$$r_{tt} = (1.052)(1 - 0.421)$$

$$r_{tt} = (1.052)(0.579)$$

$$r_{tt} = 0.609$$

จากการคำนวณพบว่า ค่าความเชื่อมั่น (reliability) เท่ากับ 0.609

ภาคผนวก ช

แบบสอบถามความพึงพอใจสำหรับนักเรียน

แบบสอบถามความพึงพอใจสำหรับนักเรียน
การพัฒนาทักษะการเขียน โดยใช้แบบฝึกทักษะเขียนตามคำบอก
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
โรงเรียนบ้านปากยาง อำเภอวังทอง จังหวัดพิษณุโลก

คำชี้แจง โปรดกาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน ซึ่งมี 5 ระดับ คือ

ความพึงพอใจมากที่สุด	ให้นำหนักคะแนน	5
ความพึงพอใจมาก	ให้นำหนักคะแนน	4
ความพึงพอใจปานกลาง	ให้นำหนักคะแนน	3
ความพึงพอใจน้อย	ให้นำหนักคะแนน	2
ความพึงพอใจน้อยที่สุด	ให้นำหนักคะแนน	1

รายการประเมิน	ระดับความพึงพอใจ				
	5	4	3	2	1
ด้านเนื้อหาสาระ					
1. เนื้อหาที่น่าสนใจ					
2. เนื้อหาชัดเจน เข้าใจง่าย					
ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้					
3. กระตุ้นให้นักเรียนสนใจในการเรียน					
4. กระตุ้นให้นักเรียนมีความรู้และเข้าใจในคำศัพท์					
5. กระตุ้นให้นักเรียนได้เขียนคำศัพท์					
ด้านสื่อการเรียนการสอน					
6. แบบฝึกทักษะมีความน่าสนใจ					
7. แบบฝึกทักษะช่วยให้เข้าใจคำศัพท์					
8. แบบฝึกทักษะช่วยพัฒนาการเขียนคำศัพท์					
ด้านการวัดและประเมินผล					
9. นักเรียนสามารถพัฒนาการเขียนคำศัพท์					
10. นักเรียนมีความสุขกับการเรียน					

ลงชื่อ

(.....)

ผู้ประเมิน

ตารางผนวกที่ 11 ผลการประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนโดยใช้
แบบฝึกทักษะเขียนตามคำบอก

รายการประเมิน	ผู้เชี่ยวชาญคนที่					คะแนนเฉลี่ย	ระดับความเหมาะสม
	1	2	3	4	5		
ด้านเนื้อหาสาระ							
1. เนื้อหาที่น่าสนใจ	5	5	5	5	5	5.00	มากที่สุด
2. เนื้อหาชัดเจน เข้าใจง่าย	5	5	5	5	5	5.00	มากที่สุด
ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้							
3. กระตุ้นให้นักเรียนสนใจในการเรียน	5	5	5	5	5	5.00	มากที่สุด
4. กระตุ้นให้นักเรียนมีความรู้และเข้าใจในคำศัพท์	5	5	5	5	5	5.00	มากที่สุด
5. กระตุ้นให้นักเรียนได้เขียนคำศัพท์	5	5	5	5	5	5.00	มากที่สุด
ด้านสื่อการเรียนการสอน							
6. แบบฝึกทักษะมีความน่าสนใจ	5	5	5	5	5	5.00	มากที่สุด
7. แบบฝึกทักษะช่วยให้เข้าใจคำศัพท์	5	5	5	5	5	5.00	มากที่สุด
8. แบบฝึกทักษะช่วยพัฒนาการเขียนคำศัพท์	5	5	5	5	5	5.00	มากที่สุด
ด้านการวัดและประเมินผล							
9. นักเรียนสามารถพัฒนาการเขียนคำศัพท์	5	5	5	5	5	5.00	มากที่สุด
10. นักเรียนมีความสุขกับการเรียน	5	5	5	5	5	5.00	มากที่สุด
เฉลี่ย						5.00	มากที่สุด

ภาคผนวก ซ

หนังสือขอความอนุเคราะห์



ที่ ศธ ๐๕๓๘.๑(๘)/ว ๒๘๐

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม

อำเภอเมือง จังหวัดพิษณุโลก ๖๕๐๐๐

๕ กรกฎาคม ๒๕๖๐

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ตรวจสอบเครื่องมือ

เรียน อาจารย์ ดร. คุณากร คงเน:

สิ่งที่ส่งมาด้วย	๑. เครื่องมือในการวิจัย	จำนวน	ชุด
	๒. คำโครงการวิทยานิพนธ์	จำนวน	ชุด

ด้วย นางสาวพิมพ์รัตน์ จักรบุตร นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาศาสตร์ประยุกต์การสอนภาษาอังกฤษ รหัสประจำนักศึกษา ๕๕๙๕๐๙๐๐๘ กำลังดำเนินการทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง การพัฒนาทักษะการเขียน โดยใช้แบบฝึกทักษะเขียนตามคำบอก สำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ โรงเรียนบ้านปากยาง อำเภอวังทอง จังหวัดพิษณุโลก โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สกล เกิดผล เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วีระพงษ์ อินทร์ทอง เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

ในการนี้ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้ที่มีความรู้ ความสามารถด้านการวิจัยเป็นอย่างดี จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านตรวจสอบเครื่องมือในครั้งนี้ เพื่อนักศึกษาจะได้นำไปปรับปรุงแก้ไขและดำเนินการต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ และขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.สุวารีย์ วงศ์วัฒนา)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม

โทร/โทรสาร ๐-๕๕๒๔-๑๗๑๑



ที่ ศธ ๐๕๓๘.๑(๘)/ว ๒๘๐

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม
อำเภอเมือง จังหวัดพิษณุโลก ๖๕๐๐๐

๕ กรกฎาคม ๒๕๖๐

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ตรวจสอบเครื่องมือ

เรียน อาจารย์ ดร. ศิรินดา ศุภราชไยอิน

สิ่งที่ส่งมาด้วย	๑. เครื่องมือในการวิจัย	จำนวน	ชุด
	๒. คำโครงการวิทยานิพนธ์	จำนวน	ชุด

ด้วย นางสาวพิมพ์รัตน์ จักรบุตร นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาศาสตร์ประยุกต์การสอนภาษาอังกฤษ รหัสประจำนักศึกษา ๕๕๙๕๐๙๐๐๘ กำลังดำเนินการทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง การพัฒนาทักษะการเขียน โดยใช้แบบฝึกทักษะเขียนตามคำบอก สำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ โรงเรียนบ้านปากยาง อำเภอวังทอง จังหวัดพิษณุโลก โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สกล เกิดผล เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วีระพงษ์ อินทร์ทอง เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

ในการนี้ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้ที่มีความรู้ ความสามารถด้านการวิจัยเป็นอย่างดี จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านตรวจสอบเครื่องมือในครั้งนี้ เพื่อนักศึกษาจะได้นำไปปรับปรุงแก้ไขและดำเนินการต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ และขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.สุวารีย์ วงศ์วัฒนา)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม

โทร/โทรสาร ๐-๕๕๒๔-๑๗๑๑



ที่ ศธ ๐๕๓๘.๑(๘)/ว ๒๘๐

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม
อำเภอเมือง จังหวัดพิษณุโลก ๖๕๐๐๐

๕ กรกฎาคม ๒๕๖๐

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ตรวจสอบเครื่องมือ

เรียน อาจารย์ ดร. ทวีศักดิ์ นันยศ

สิ่งที่ส่งมาด้วย	๑. เครื่องมือในการวิจัย	จำนวน	ชุด
	๒. คำโครงวิทยานิพนธ์	จำนวน	ชุด

ด้วย นางสาวพิมพ์รัตน์ จักรบุตร นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาศาสตร์ประยุกต์การสอนภาษาอังกฤษ รหัสประจำนักศึกษา ๕๕๕๕๐๙๐๐๘ กำลังดำเนินการทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง การพัฒนาทักษะการเขียน โดยใช้แบบฝึกทักษะเขียนตามคำบอก สำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ โรงเรียนบ้านปากยาง อำเภอวังทอง จังหวัดพิษณุโลก โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สกล เกิดผล เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วีระพงษ์ อินทร์ทอง เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

ในการนี้ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้ที่มีความรู้ ความสามารถด้านการวิจัยเป็นอย่างดี จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านตรวจสอบเครื่องมือในครั้งนี้ เพื่อนักศึกษาจะได้นำไปปรับปรุงแก้ไขและดำเนินการต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ และขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.สุวารีย์ วงศ์วัฒนา)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม

โทร/โทรสาร ๐-๕๕๒๔-๑๗๑๑



ที่ ศธ ๐๕๓๘.๑(๘)/ว ๒๘๐

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม
อำเภอเมือง จังหวัดพิษณุโลก ๖๕๐๐๐

๕ กรกฎาคม ๒๕๖๐

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ตรวจสอบเครื่องมือ

เรียน นางสาวนลนัย เนียมเนียม

สิ่งที่ส่งมาด้วย	๑. เครื่องมือในการวิจัย	จำนวน	ชุด
	๒. ค่าโครงการวิทยานิพนธ์	จำนวน	ชุด

ด้วย นางสาวพิมพ์รัตน์ จักรบุตร นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาศาสตร์ประยุกต์การสอนภาษาอังกฤษ รหัสประจำนักศึกษา ๕๕๙๕๐๙๐๐๘ กำลังดำเนินการทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง การพัฒนาทักษะการเขียน โดยใช้แบบฝึกทักษะเขียนตามคำบอก สำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ โรงเรียนบ้านปากยาง อำเภอวังทอง จังหวัดพิษณุโลก โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สกล เกิดผล เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วีระพงษ์ อินทร์ทอง เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

ในการนี้ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้ที่มีความรู้ ความสามารถด้านการวิจัยเป็นอย่างดี จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านตรวจสอบเครื่องมือในครั้งนี้ เพื่อนักศึกษาจะได้นำไปปรับปรุงแก้ไขและดำเนินการต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ และขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.สุวารีย์ วงศ์วัฒนา)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม

โทร/โทรสาร ๐-๕๕๒๔-๑๗๑๑



ที่ ศธ ๐๕๓๘.๑(๘)/ว๓๐๐

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม

อำเภอเมือง จังหวัดพิษณุโลก ๖๕๐๐๐

๑๖ กรกฎาคม ๒๕๖๐

เรื่อง ขออนุมัติโครงการในการเก็บข้อมูล

เรียน ผู้ต้นขอมาโรงเรียนบ้านปากยาง

สิ่งที่ส่งมาด้วย		จำนวน	ชุด
๑. แบบทดสอบผลสัมฤทธิ์การเขียนตามคำบอก		จำนวน	ชุด
๒. แบบทดสอบก่อน-หลัง		จำนวน	ชุด
๓. แผนการสอนโดยใช้แบบฝึกทักษะเขียนตามคำบอก		จำนวน	ชุด
๔. แบบฝึกทักษะการเขียนตามคำบอก		จำนวน	ชุด
๕. แบบประเมินความพึงพอใจ		จำนวน	ชุด

ด้วย นางสาวพิมพ์รัตน์ จักรบุตร นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชา
ภาษาศาสตร์ประยุกต์การสอนภาษาอังกฤษ รหัสประจำตัว ๕๕๕๕๐๙๐๐๘ กำลังดำเนินการทำวิทยานิพนธ์
เรื่อง การพัฒนาทักษะการเขียน โดยใช้แบบฝึกทักษะเขียนตามคำบอก สำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษา
ปีที่ ๔ โรงเรียนบ้านปากยาง อำเภอวังทอง จังหวัดพิษณุโลก โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สกล เกิดผล เป็นอาจารย์
ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วีระพงษ์ อินทร์ทอง เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม
ในการทำวิทยานิพนธ์ดังกล่าว นักศึกษาจำเป็นต้องขออนุมัติโครงการเก็บข้อมูล เพื่อนำมาประกอบงานวิจัย โดยใช้
แบบทดสอบผลสัมฤทธิ์การเขียนตามคำบอก,แบบทดสอบก่อน-หลัง,แผนการสอนโดยใช้แบบฝึกทักษะเขียนตาม
คำบอก,แบบฝึกทักษะการเขียนตามคำบอก,แบบประเมินความพึงพอใจ

ในการนี้ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม จึงใคร่ขออนุมัติโครงการจากท่าน
อนุญาตให้นักศึกษาได้เข้าเก็บข้อมูลในครั้งนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ และขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.สุวารีย์ วงศ์วัฒนา)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม

โทร/โทรสาร ๐-๕๕๒๔-๑๗๑๑

ประวัติผู้วิจัย

ชื่อ-สกุล	พิมพ์รัตน์ จักบุตร
วัน เดือน ปี เกิด	12 มกราคม 2530
ที่อยู่ปัจจุบัน	500/17 หมู่ 3 ตำบลห้วยจรเข้มาก อำเภอเมือง จังหวัดพิษณุโลก
ที่ทำงานปัจจุบัน	โรงเรียนบ้านปากยาง อำเภอวังทอง จังหวัดพิษณุโลก
ตำแหน่งหน้าที่ปัจจุบัน	ครูผู้ช่วยโรงเรียนบ้านปากยาง
ประวัติการศึกษา	
พ.ศ.2547	ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 วิชาเอกภาษาอังกฤษ - ฝรั่งเศส โรงเรียนพระปฐมวิทยาลัย อำเภอเมือง จังหวัดนครปฐม
พ.ศ.2551	ศิลปศาสตรบัณฑิต (ศศ.บ.)วิชาเอกภาษาอังกฤษ คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวรจังหวัดพิษณุโลก