การศึกษาสภาพและแนวทางในการบริหารสถานศึกษาเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39

เกียรติมนูญ บัวชื่น

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม
2557

A Study of The State and Guidelines to School Administration for ASEAN Entrants of School Under Secondary Educational Service Area Office 39

Kiatmanoon Buachuen

A Thesis submitted in Partial fulfillment of the Requirements

For the Degree of Master of Education

Field in Educational Administration

Pibulsongkram Rajabhat University

2014

ชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์	การศึกษาสภาพและแนวทางในการบริหารการศึกษา เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39
ชื่อนักศึกษา	นายเกียรติมนูญ บัวชื่น
สาขาวิชา	การบริหารการศึกษา
ประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นิคม นาคอ้าย
กรรมการ	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุขแก้ว คำสอน

คณะกรรมการบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม อนุมัติให้นับวิทยานิพนธ์ฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

.....ประธานคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์วราภรณ์ ชื่อประดิษฐ์กุล)
วันที่ 4 เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. 2557

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

.....ประธานกรรมการ
(อาจารย์ ดร.สมหมาย อ่ำดอนกลอย)

.....กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นิคม นาคอ้าย)

.....กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุขแก้ว คำสอน)

.....กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อนุชา กอนพ่วง)

.....กรรมการและเลขานุการ
(อาจารย์ ดร.นงลักษณ์ ใจฉลาด)

ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม

ชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์	การศึกษาสภาพและแนวทางในการบริหาสถานศึกษาเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39
ชื่อนักศึกษา	นายเกียรติมนูญ บัวชื่น
สาขาวิชา	การบริหารการศึกษา
ประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นิคม นาคอ้าย
	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุขแก้ว คำสอน

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษา สภาพและแนวทาง ในการบริหารสถานศึกษาเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39 วิธีดำเนินงานวิจัย ขั้นตอนที่ 1 การศึกษาสภาพการบริหารสถานศึกษาเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน กลุ่มเป้าหมาย คือ ครูหัวหน้างานบริหารสถานศึกษาทั้ง 4 ฝ่าย จำนวน 232 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยคือ แบบสอบถาม สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ขั้นตอนที่ 2 การศึกษาแนวทางในการบริหารสถานศึกษาเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน โดยใช้เทคนิคเดลฟาย กลุ่มเป้าหมาย คือ ผู้เชี่ยวชาญในการบริหารการศึกษา จำนวน 12 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยคือ แบบสอบถาม ทำการเก็บข้อมูลจำนวน 3 รอบ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่ามัธยฐาน และค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ ผลการวิจัยพบว่า

1. สภาพการบริหารสถานศึกษาเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39 ภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านการบริหารจัดการ ด้านการจัดการเรียนการสอน และด้านการจัดกิจกรรมส่งเสริมในโรงเรียน อยู่ในระดับมาก ด้านการจัดกิจกรรมชุมชนสัมพันธ์ อยู่ในระดับปานกลาง

2. แนวทางในการบริหารสถานศึกษาเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39 ได้แก่ ด้านการบริหารจัดการ สถานศึกษาควรเข้าร่วมเป็นเครือข่ายของศูนย์อาเซียน มีการจัดกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง บูรณาการกิจกรรมอาเซียนเข้ากับทุกกิจกรรม ด้านการจัดการเรียนการสอน ควรพัฒนาครูให้มีความรู้ในเรื่องการจัดการเรียนรู้ ให้นักเรียนมีสมรรถนะด้านภาษาและความสามารถด้านไอซีที จัดแหล่งเรียนรู้ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้หรือทุกห้องเรียน ด้านการจัดกิจกรรมส่งเสริมในโรงเรียน ควรมีการจัดการประกวดผลงานเกี่ยวกับอาเซียนและให้เป็นส่วนหนึ่งในการประเมินผลงานครู ใช้เทคโนโลยีในการประชาสัมพันธ์และสรุปรายงาน และด้านการจัดกิจกรรมชุมชนสัมพันธ์ สร้างความตระหนัก ความรู้ ความเข้าใจ และให้ชุมชนมีส่วนร่วมในคณะทำงานเพื่อการพัฒนาแหล่งเรียนรู้อาเซียน (คำสำคัญ : เทคนิคเดลฟาย)

หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต	ลายมือชื่อนักศึกษา.....
สาขาการบริหารการศึกษา	ลายมือชื่อประธานที่ปรึกษา.....
ปีการศึกษา 2557	ลายมือชื่อกรรมการที่ปรึกษา.....

Title A Study of State and Guidelines in School Administration for ASEAN Entering of Schools under Secondary Educational Service Area Office 39

Author Mr. Kiatmanoon Buachuen

Advisors Asst. Prof. Dr. Nikom Nak-Ai

Asst. Prof. Dr. Sukkaew comesorn

Abstrace

This research aimed to study the state and guidelines in school administration for entering ASEAN community of schools under secondary educational service area office 39. In the first phase focused on the state in school administration for entering ASEAN community. The subjects of this research phase were 232 teachers who were the leaders of 4 sections in school administration. Research instrument was a rating scale questionnaire. The Statistics used for data analysis were mean and standard deviation. In the second phase focused on the guidelines for school administration for entering ASEAN community by using Delphi method. The subjects were 12 experts in educational administration. Research instrument was a rating scale questionnaire. The statistics used for data analysis were median and quartiles.

The results were as follows:

1. The state in school administration for entering ASEAN community of schools under secondary educational service area office 39 in overall was in a high level. When considering in each section from highest to the lowest level, the ones in a high level were administration, teaching and learning, and the supporting activities, whereas the activities for community relations were in a middle level.

2. The guidelines for school administration for entering ASEAN community of schools under secondary educational service area office 39 were: 1) In the administration, schools should be members of ASEAN Center Network, do activities continuously, integrate the activities together. 2) In the teaching and learning, teachers should be developed to understand how to apply teaching methods to enhance students in language and IT capability, and provide learning resources in every classroom. 3) In the school activity, there should be competition activities about ASEAN and use it as one part of teacher's assessment , and use technology for public information and writing reports. 4) In the activities for community relations, the community should be aware and have an understanding including participating in ASEAN learning resource. (Keyword: Delphi method)

Department: Master of Education

Field of Study: Educational Administration

Academic Year: 2014

Student's Signature.....

Advisor's Signature.....

Co- Advisor's Signature.....

กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จสมบูรณ์ได้ด้วยดีเพราะ ได้รับความอนุเคราะห์อย่างดียิ่ง จาก ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นิคม นาคอ้าย และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุขแก้ว คำสอน อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ที่ให้คำปรึกษาแนะนำแก้ไขปรับปรุงข้อบกพร่อง รวมทั้งให้ความรู้แนวทางในการศึกษาค้นคว้ามาโดยตลอด ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงไว้ ณ โอกาสนี้

ขอขอบพระคุณ อาจารย์ ดร.สมหมาย อ่ำดอนกลอย อาจารย์ ดร.อดุลย์ วังศรีคูณ อาจารย์ ดร.ปัณณวิชญ์ ใบกุหลาบ นายสัมฤทธิ์ ทองรัดน์ ผู้อำนวยการโรงเรียนพิษณุโลกพิทยาคม ดร.จิตราภรณ์ ใยศิลป์ ผู้อำนวยการโรงเรียนเฉลิมขวัญสตรี ผู้เชี่ยวชาญที่กรุณาตรวจสอบความเที่ยงตรงของแบบสอบถามที่ใช้ในการวิจัย และกราบขอบพระคุณผู้ที่กรุณาให้เกียรติในการเป็นกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ ซึ่งได้แก่ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อนุชา กอนพ่วง เป็นกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ อาจารย์ ดร.สมหมาย อ่ำดอนกลอย เป็นประธานกรรมการ อาจารย์ ดร.นงลักษณ์ ใจฉลาด เป็นกรรมการและเลขานุการ

ขอขอบพระคุณ นายแดง วรศักดิ์วุฒิพงษ์ นายวันชาติ อ่วมแจง นายสุชน วิเชียรสรรค์ นายมณเฑียร ม่วงศรีศักดิ์ นายณุกูล เดือนหงาย นายวิโรจน์ รอดสงฆ์ ดร.ศักดิ์ดา สินมา นายสันติชัย หนูเผือก นายธนู เมฆี นายวุฒิชัย สุขม่วง นายสมยศ พันธ์พิชัย นายมิตร จิ๋วภู่ ที่กรุณาให้เกียรติตอบแบบสอบถามด้วยวิธีเดลฟาย เพื่อหาแนวทางในการบริหารสถานศึกษาเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

ขอขอบพระคุณสถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิยาลัยราชภัฏพิบูลสงครามที่กรุณาให้การสนับสนุนเงินทุนในการทำวิจัยในครั้งนี้จนสำเร็จ

คุณค่าและประโยชน์ใด ๆ อันพึงมีจากวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ ผู้วิจัยขอมอบเป็นกตเวทิตาแด่ บิดา มารดา และผู้มีพระคุณทุกท่านที่ให้กำลังใจมาโดยตลอดอย่างสม่ำเสมอและขอน้อมคารวะบูรพาจารย์ทุกท่านที่ประสิทธิ์ประสาทวิชาความรู้ให้แก่ผู้วิจัย รวมทั้งผู้เขียนตำราวิชาการที่ได้ศึกษาค้นคว้าและใช้อ้างอิงทุกท่าน

เกียรติมนูญ บัวชื่น

สารบัญ

หน้า

บทคัดย่อภาษาไทย..... ก

บทคัดย่อภาษาอังกฤษ..... ข

กิตติกรรมประกาศ..... ค

สารบัญ..... ฆ

สารบัญตาราง..... ง

สารบัญภาพ..... จ

บทที่

1 บทนำ..... 1

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา..... 1

จุดมุ่งหมายของการวิจัย..... 4

ขอบเขตของการวิจัย..... 4

นิยามศัพท์เฉพาะ..... 6

ประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัย..... 8

2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง..... 9

การบริหารสถานศึกษา..... 9

ความหมายของการบริหารสถานศึกษา..... 9

ภารกิจการบริหารสถานศึกษา..... 11

ทฤษฎีระบบ (System Theory)..... 12

การจัดการศึกษาไทยเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน..... 14

การศึกษาไทยในเวทีประชาคมอาเซียน..... 14

สารบัญ (ต่อ)

บทที่		หน้า
	ทำไมต้องจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียน	19
	ความสำคัญและความเป็นมาของประชาคมอาเซียน	21
	การเตรียมความพร้อม แนวทางการศึกษาไทยเพื่อก้าวสู่ประชาคมอาเซียน	25
	แนวทางการบริหารจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ	35
	การพัฒนาการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนในสถานศึกษา	39
	เทคนิคเดลฟาย (Delphi Technique)	45
	งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	50
	กรอบแนวคิดในการวิจัย	58
3	วิธีดำเนินการวิจัย	59
	ขั้นตอนที่ 1 การศึกษาสภาพการบริหารสถานศึกษาเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39	60
	ประชากร	60
	เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	60
	การเก็บรวบรวมข้อมูล	61
	การวิเคราะห์ข้อมูล	62
	สถิติที่ใช้ในการวิจัย	62
	ขั้นตอนที่ 2 การศึกษาแนวทางในการบริหารสถานศึกษาเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39	63
	ประชากร	63
	เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	64
	การเก็บรวบรวมข้อมูล	65
	การวิเคราะห์ข้อมูล	66

สารบัญ (ต่อ)

บทที่		หน้า
	สถิติที่ใช้ในการวิจัย	67
4	ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	68
	ขั้นตอนที่ 1 ผลการศึกษาสภาพการบริหารสถานศึกษาเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39	68
	ขั้นตอนที่ 2 ผลการศึกษาแนวทางในการบริหารสถานศึกษาเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39	76
5	สรุป อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ	101
	สรุปผล	101
	อภิปรายผล	106
	ข้อเสนอแนะ	112
	บรรณานุกรม	114
	ภาคผนวก	119
	ภาคผนวก ก หนังสือขอความอนุเคราะห์ตรวจสอบเครื่องมือและการเก็บข้อมูลในการวิจัย	120
	ภาคผนวก ข แบบสอบถามสภาพการบริหารสถานศึกษาเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39	133
	ภาคผนวก ค ผลการประเมินค่าความตรงเชิงเนื้อหา	141
	ภาคผนวก ง ค่าความเชื่อมั่นของเครื่องมือ	148

สารบัญ (ต่อ)

หน้า

ภาคผนวก จ แบบสอบถามเพื่อหาฉันทามติของแนวทางในการบริหาร
สถานศึกษาเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ของสถานศึกษา
ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39
รอบที่ 1..... 150

ภาคผนวก ฉ แบบสอบถามเพื่อหาฉันทามติของแนวทางในการบริหาร
สถานศึกษาเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ของสถานศึกษา
ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39
รอบที่ 2..... 160

ภาคผนวก ช แบบสอบถามเพื่อหาฉันทามติของแนวทางในการบริหาร
สถานศึกษาเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ของสถานศึกษา
ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39
รอบที่ 3..... 165

ภาคผนวก ซ รายชื่อผู้เชี่ยวชาญทางการบริหาร เพื่อหาฉันทามติแนวทาง
ในการบริหารสถานศึกษาเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน
ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษา เขต 39..... 174

ประวัติผู้วิจัย..... 176

สารบัญตาราง

ตาราง		หน้า
1	การลดลงของความคลาดเคลื่อนและจำนวนผู้เข้าร่วมโครงการ.....	48
2	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและสภาพสภาพการบริหารสถานศึกษาเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39 โดยภาพรวมทุกด้าน.....	68
3	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและสภาพสภาพการบริหารสถานศึกษาเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39 ด้านการบริหารจัดการ.....	69
4	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและสภาพสภาพการบริหารสถานศึกษาเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39 ด้านการจัดการเรียนการสอน.....	71
5	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและสภาพสภาพการบริหารสถานศึกษาเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39 ด้านการจัดกิจกรรมส่งเสริมในโรงเรียน.....	73
6	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและสภาพสภาพการบริหารสถานศึกษาเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39 ด้านการจัดกิจกรรมชุมชนสัมพันธ์.....	75
7	ค่ามัธยฐาน ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ ความเป็นไปได้ และความสอดคล้องของแนวทางในการบริหารสถานศึกษาเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39 โดยภาพรวมทุกด้าน รอบที่ 2 – 3.....	86
8	ค่ามัธยฐาน ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ ความเป็นไปได้ และความสอดคล้องของแนวทางในการบริหารสถานศึกษาเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39 รอบที่ 2 – 3 ด้านการบริหารจัดการ.....	87

สารบัญตาราง(ต่อ)

ตาราง หน้า

9 ค่ามัธยฐาน ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ ความเป็นไปได้ และความสอดคล้องของแนวทางในการบริหารสถานศึกษาเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39 รอบที่ 2 – 3 ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน..... 91

10 ค่ามัธยฐาน ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ ความเป็นไปได้ และความสอดคล้องของแนวทางในการบริหารสถานศึกษาเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39 รอบที่ 2 – 3 ด้านการจัดกิจกรรมส่งเสริมในโรงเรียน..... 94

11 ค่ามัธยฐาน ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ ความเป็นไปได้ และความสอดคล้องของแนวทางในการบริหารสถานศึกษาเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39 รอบที่ 2 – 3 ด้านการจัดกิจกรรมชุมชนสัมพันธ์..... 97

สารบัญภาพ

ภาพ หน้า

1 กรอบแนวคิดในการวิจัย..... 58

2 แสดงขั้นตอนการดำเนินงานวิจัย..... 59

บทที่ 1
บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ปัจจุบันโลกเกิดวิกฤตการณ์หลายด้าน ด้านเศรษฐกิจและการเงิน ทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงกฎระเบียบในการบริหารจัดการหลายด้าน เพื่อความโปร่งใสยุติธรรม การรักษาทางด้านสิทธิมนุษย์ ความร่วมมือระหว่างประเทศ และเพื่อการแก้ไขปัญหาโลกร้อน หลายภูมิภาคมีการปรับตัวเพื่อเข้าสู่ระบบเศรษฐกิจโลกอย่างเท่าเทียม ด้วยวิธีการรวมกลุ่มและนโยบายการเปิดประเทศ ทำให้โลกเกิดเศรษฐกิจแบบหลายศูนย์กลางมากขึ้น โดยเฉพาะกลุ่มประเทศอาเซียนที่มีแนวโน้มเป็นศูนย์กลางการผลิตสินค้าอุตสาหกรรมโลก ยังปัญหาทางด้านสภาพภูมิอากาศแปรปรวนก่อให้เกิดภัยพิบัติทางธรรมชาติบ่อยครั้งและยิ่งจะทวีความรุนแรงมากขึ้น อาทิ แผ่นดินไหว ดินถล่ม ภูเขาไฟระเบิด อุทกภัย วาตภัย ภัยแล้ง ไฟป่า ระบบนิเวศอ่อนแอ เกิดการสูญเสียพื้นที่ชายฝั่งทะเล เขตการท่องเที่ยว ความเสียหายทางการเกษตรและแหล่งอาหารของโลก ส่งผลให้ความมั่นคงทางอาหารและพลังงานของโลกมีแนวโน้มจะเป็นปัญหาสำคัญมากขึ้นเรื่อย ๆ รวมไปถึงความก้าวทางเทคโนโลยีที่มีบทบาทต่อการดำรงชีวิตของประชากร ทั้งที่เป็นโอกาสหรือภัยคุกคาม อาทิ การจารกรรมข้อมูลทางธุรกิจหรือข้อมูลส่วนตัว ทำให้ประเทศที่ด้อยพัฒนาจะต้องกลายเป็นผู้ซื้อและมีผลิตภาพต่ำ เกิดความเลื่อมล้ำในการพัฒนา ปัญหาเหล่านี้ทำให้ทุกประเทศต่างต้องเตรียมตัว ร่วมมือกันสร้างความพร้อมในหลาย ๆ ด้านโดยเฉพาะการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และพัฒนากลไกต่าง ๆ ที่จะต้องเน้นการใช้องค์ความรู้ และเทคโนโลยีมากกว่าการใช้แรงงาน สร้างให้คนเกิดความรู้ ทักษะ ความชำนาญควบคู่ไปกับเทคโนโลยี เพื่อป้องกันและหาแนวที่แก้ไขปัญหาที่กำลังจะเกิดขึ้นอีกอย่างต่อเนื่องในอนาคต

ประเทศสมาชิกอาเซียนจะมีการรวมตัวกันเป็นประชาคมอาเซียนในปี 2558มีวัตถุประสงค์เพื่อสร้างสังคมภูมิภาคให้พลเมืองของประเทศสมาชิกอาเซียน อยู่ร่วมกันฉันญาติมิตรในครอบครัวเดียวกัน ส่งเสริมความเข้าใจอันดีต่อกันระหว่างประเทศในภูมิภาค ธำรงไว้ซึ่งสันติภาพเสถียรภาพ และความมั่นคงทางการเมือง สร้างสรรค์ความเจริญก้าวหน้าทางด้านเศรษฐกิจการพัฒนาทางสังคม และวัฒนธรรมการกินดีอยู่ดีบนพื้นฐานของความเสมอภาค และผลประโยชน์ร่วมกันของประเทศสมาชิกทั้ง 10 ประเทศ ได้แก่ ประเทศไทย อินโดนีเซีย มาเลเซีย ฟิลิปปินส์ สิงคโปร์ บรูไน เวียดนาม ลาว พม่า และกัมพูชา (สำนักงานวิชาการและมาตรฐานการศึกษา, 2554: 1) ความก้าวหน้าของอาเซียนที่จะเกิดขึ้น ต้องมีปัจจัยมาจากความไว้วางใจซึ่งกันและกันระหว่างรัฐสมาชิก อันก่อให้เกิดบรรยากาศที่สร้างสรรค์และเอื้อต่อความร่วมมือระหว่างกัน ซึ่งปัจจัยเหล่านี้จะต้องอาศัยการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ทั้งความรู้ ทักษะ

และเจตคติ ให้สามารถเป็นกลไกที่คอยขับเคลื่อนให้เกิดความสำเร็จอย่างมั่นคง และการที่จะพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้เกิดคุณลักษณะดังกล่าวนั้นก็จำเป็นต้องใช้กระบวนการพัฒนาที่เป็นระบบ โดยเริ่มจากรากฐานของการจัดการศึกษา

การศึกษาเป็นรากฐานสำคัญในการสร้างประชาคมอาเซียน โดยการศึกษาเป็นกลไกในการปลูกฝังค่านิยม แนวความคิด ความเข้าใจกันระหว่างประเทศสมาชิกอาเซียน และเป็นรากฐานสำคัญในการสร้างความเข้มแข็งและความเจริญรุ่งเรืองทางเศรษฐกิจของอาเซียนและเศรษฐกิจโลก โดยในแผนงานการจัดตั้งประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน (Blueprint for ASEAN Socio-Cultural Community – ASCC Blueprint) ได้กำหนดให้การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์เป็นเป้าหมายสำคัญอันดับแรกในการเสริมสร้างวิถีชีวิตที่ดีของประชากรในภูมิภาค ด้วยการให้ความสำคัญกับการศึกษาและการสร้างโอกาสทางการศึกษา การลงทุนในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และการเรียนรู้ตลอดชีวิต การส่งเสริมการจ้างงานที่เหมาะสม การส่งเสริมเทคโนโลยีสารสนเทศ การอำนวยความสะดวกในการเข้าถึงวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเชิงประยุกต์ ทั้งนี้กระทรวงศึกษาธิการได้จัดทำแผนยุทธศาสตร์และแผนปฏิบัติการเพื่อดำเนินการภายใน ปี 2555 – 2558 เพื่อรองรับการเป็นประชาคมอาเซียน (ศศิธารา พิชัยชาญณรงค์, 2555 : ออนไลน์) โดย การลงทุนในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ส่งเสริมการสอนภาษาอังกฤษ ซึ่งเป็นภาษาราชการของอาเซียน การพัฒนาครูซึ่งเป็นปัจจัยหลักในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา รวมทั้งการพัฒนาสื่อการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และจัดการสิ่งแวดล้อมในสถานศึกษาให้เอื้อต่อการเรียนการสอน การส่งเสริมการจ้างงานที่เหมาะสม เพื่อเป็นกลไกและเครื่องมือในการพัฒนากำลังคนที่ตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน และสร้างความเป็นหุ้นส่วนในการจัดการศึกษาระหว่างสถาบันการศึกษา ภาคเอกชน และสถาบันเฉพาะทาง การส่งเสริมเทคโนโลยีสารสนเทศ โดยส่งเสริมการพัฒนาสื่อการ เรียนการสอนอิเล็กทรอนิกส์ ที่เหมาะสมกับการเรียนรู้ในสาระวิชาและระดับชั้นต่างๆ พร้อมทั้งส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาองค์ความรู้เกี่ยวกับเทคโนโลยีใหม่ๆ อย่างต่อเนื่องและการอำนวยความสะดวกในการเข้าถึงวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเชิงประยุกต์โดยส่งเสริมและสนับสนุนการผลิตและพัฒนาครู คณาจารย์นักวิทยาศาสตร์และบุคลากรทางด้านวิชาชีพทางด้านการวิจัยที่มีคุณภาพ ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และนวัตกรรม รวมทั้งสร้างเครือข่ายการวิจัยเพื่อสร้างนวัตกรรมและทรัพย์สินทางปัญญา

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน หนึ่งในหน่วยงานที่สังกัดกระทรวงศึกษาธิการตระหนักถึงบทบาทและภารกิจสำคัญในการเสริมสร้างความร่วมมือกับอาเซียนเพื่อพัฒนาความร่วมมือด้านการศึกษา อันจะนำไปสู่การพัฒนาศักยภาพประชาชนในภูมิภาคให้สามารถแข่งขันในเวทีโลก รวมทั้งช่วยส่งเสริมและสนับสนุนเป้าหมายการสร้างประชาคมอาเซียนภายในปี พ.ศ. 2558 โดยขับเคลื่อนกลไกการศึกษาเพื่อการพัฒนาทรัพยากร

มนุษย์อันเป็นพื้นฐานสำคัญของการพัฒนาความเจริญรุ่งเรืองในภูมิภาคอย่างยั่งยืน โดยได้ประกาศจุดเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเส้นทางสู่ความสำเร็จการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (พ.ศ. 2552-2561) ซึ่งได้กำหนดแผนการพัฒนาเยาวชนไทยเป็นพลเมืองอาเซียนที่มีความพร้อมในการเป็นสมาชิกที่ดีของประชาคมอาเซียนสามารถติดต่อสื่อสารและอยู่ร่วมกันได้บนพื้นฐานของความเสมอภาคและผลประโยชน์ร่วมกันในการเสริมสร้างความมั่นคงในด้านเศรษฐกิจ การเมือง สังคมของภูมิภาคอาเซียน ดังนั้น การให้ความรู้เกี่ยวกับการเตรียมการเพื่อก้าวสู่ประชาคมอาเซียนจึงเป็นเรื่องที่จำเป็น (ชินภัทร ภูมิรัตน์, 2554 : คำนิยม)

จากผลการวิจัยภาพอนาคตการศึกษาไทย 10 – 20 ปี ได้กล่าวถึงข้อพิจารณาสำหรับการศึกษาไทยอนาคต ว่า การศึกษาไทยในอนาคตควรเป็นการศึกษาเพื่อ 1) พัฒนาคน 2) พัฒนาสังคม 3) การศึกษาเพื่อเป็นพลังขับเคลื่อน และ 4) การเพื่อเป็นภูมิคุ้มกันให้คนไทยมีความรู้ ความสามารถ ทักษะการดำรงชีวิต อยู่ในโลกของการแข่งขันได้อย่างเท่าทัน ในขณะที่ภาพอนาคตของประเทศไทยจะต้องอยู่ในบริบทที่พึงประสงค์ต่อการเกิดความร่วมมือและเป็นศูนย์กลางของภูมิภาค (อุทัย บุญประเสริฐ, 2552 : 154 - 155) และโรงเรียนพิษณุโลกพิทยาคมหนึ่งในสถานศึกษาที่สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39 ได้รับการพิจารณาจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษาให้จัดตั้งศูนย์อาเซียนศึกษาในสถานศึกษา ตามโครงการต้นแบบการพัฒนาสู่ประชาคมอาเซียน (Spirit of ASEAN) ประเภท Sister School ซึ่งเป็น 1 ใน 15 โรงเรียน ระดับมัธยมศึกษาที่ได้รับการคัดเลือก อีกทั้งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39 นั้นมีสถานศึกษาที่ตั้งอยู่ในจังหวัดพิษณุโลกและจังหวัดอุตรดิตถ์ ซึ่งเป็นพื้นที่สำคัญที่กำลังมีการเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจ โดยเฉพาะอย่างจังหวัดพิษณุโลกมีเส้นทางคมนาคมที่เป็นศูนย์กลางของการขนส่งซึ่งสามารถติดต่อกับ 4 ประเทศ หรือที่เรียกว่า “สี่แยกอินโดจีน” จึงมีความจำเป็นอย่างมากที่จะต้องพัฒนาการศึกษาในสถานศึกษา เพื่อให้สามารถขับเคลื่อนไปพร้อมๆ กัน ให้ก้าวไปสู่เวทีอาเซียนและเวทีโลก ได้อย่างมีประสิทธิภาพและยั่งยืน เป็นไปตามค่านิยมข้อหนึ่งของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39 ที่ได้กำหนดไว้ซึ่งสอดคล้องกับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนคือการก้าวสู่มาตรฐานสากล

จากการบริหารจัดการเพื่อการพัฒนาการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนจนสำเร็จบรรลุตามเป้าหมายได้ เนื่องโรงเรียนมาจากการมีแนวทางในการดำเนินงานและจัดการ ซึ่งเป็นกระบวนการที่จะช่วยเพิ่มศักยภาพในการเรียนรู้ให้ผู้เรียน อันจะเป็นพลังการขับเคลื่อนการพัฒนาสถานศึกษาสู่ประชาคมอาเซียนในทุกพื้นที่อย่างมีประสิทธิภาพ จากการศึกษาผลการดำเนินงานของศูนย์อาเซียนศึกษา มีจุดเด่นคือ ความร่วมมือของบุคลากร ในโรงเรียนเครือข่าย จุดที่ควรพัฒนาคือ การเสริมสร้างความตระหนักในความสำคัญของการใช้ภาษาอังกฤษ และ

ภาษาในกลุ่มประเทศอาเซียน ซึ่งมีข้อเสนอแนะว่าควรจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อให้นักเรียนเห็นความสำคัญของการใช้ภาษา(โรงเรียนพิษณุโลกพิทยาคม, 2552)

ผู้วิจัยซึ่งเป็นครูผู้สอนในสถานศึกษาที่สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39 ในฐานะเป็นส่วนหนึ่งในการขับเคลื่อนและพัฒนาการศึกษา มองเห็นถึงความสำคัญและความจำเป็น จึงมีความสนใจที่จะศึกษาสภาพการบริหารสถานศึกษาเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39 ว่ามีสภาพการบริหารที่จะทำให้เกิดความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน และผลของการวิจัยครั้งนี้จะนำไปเป็นข้อมูลเพื่อหาแนวทางในการบริหารสถานศึกษาได้เตรียมความพร้อมในทุกด้าน เพื่อการอยู่ร่วมกับประชาชนของประเทศต่าง ๆ ในประชาคมอาเซียนในปี 2558

จุดมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพการบริหารสถานศึกษาเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39

2. เพื่อศึกษาแนวทางในการบริหารสถานศึกษาเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39

ขอบเขตของการวิจัย

ขั้นตอนที่ 1 การศึกษาสภาพการบริหารสถานศึกษาเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39

1. ด้านเนื้อหา

เป็นการศึกษาสภาพการบริหารสถานศึกษาเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39

2. ด้านตัวแปรที่ศึกษา

สภาพการบริหารสถานศึกษาเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ตามขอบข่ายการดำเนินงานใน 4 ด้าน ได้แก่ ด้านการบริหารจัดการ ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านการจัดกิจกรรมส่งเสริมในโรงเรียน และด้านการจัดกิจกรรมชุมชนสัมพันธ์

3. กลุ่มผู้ให้ข้อมูล

กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในขั้นตอนนี้ คือ ครูหัวหน้างานบริหารสถานศึกษาทั้ง 4 ฝ่าย ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39 รวมประชากรทั้งสิ้น จำนวน 232 คน ได้มาด้วยวิธีเลือกแบบเจาะจง(Purposive Sampling) โดยพิจารณาจากตำแหน่งการทำงานเป็นหัวหน้างานบริหาร ซึ่งเป็นผู้ที่มีข้อมูลการดำเนินงานในทุกด้านจากการปฏิบัติงานจริงและเข้าใจภาพรวมในการทำงานของแต่ละฝ่าย และเป็นผู้นำในการดำเนินงานเพื่อพัฒนาสถานศึกษาเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

ขั้นตอนที่ 2 การศึกษาแนวทางในการบริหารสถานศึกษาเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39 โดยใช้เทคนิคเดลฟาย

1. ด้านเนื้อหา

เป็นการศึกษาแนวทางในการบริหารสถานศึกษาเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39 ด้วยวิธีการศึกษา จากเอกสารและข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามในตอนที่ 1 แล้วนำไปวิเคราะห์สร้างเป็นแบบสอบถามเพื่อหาแนวทางในการบริหารสถานศึกษาโดยผู้เชี่ยวชาญ ด้วยเทคนิคเดลฟาย (Delphi technique)

2. ด้านตัวแปรที่ศึกษา

แนวทางในการบริหารสถานศึกษาเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39 ซึ่งสรุปได้ว่าเป็นฉันทามติ (Consensus) ที่ได้จากความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ ได้แก่ ความสอดคล้องของความคิดเห็นพิจารณาจากค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ที่มีค่าเข้าใกล้ศูนย์ และความเป็นไปได้ของแนวทางพิจารณาจากค่ามัธยฐาน

3. กลุ่มผู้ให้ข้อมูล

กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในขั้นตอนนี้ คือ ผู้เชี่ยวชาญทางการบริหารการศึกษา ได้แก่ ผู้เชี่ยวชาญในระดับปฏิบัติ และผู้เชี่ยวชาญในระดับนโยบาย ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

3.1 ผู้เชี่ยวชาญในระดับปฏิบัติ ได้แก่ ผู้อำนวยการ หรือรองผู้อำนวยการสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39 จำนวน 7 คน ซึ่งได้มา

ด้วยวิธีการเลือกแบบเจาะจง(Purposive Sampling) เพื่อให้ได้ข้อมูลจากผู้ที่มีหน้าที่ในการบริหารจัดการการศึกษาในระดับปฏิบัติ ซึ่งเป็นผู้ที่มีคุณสมบัติตามเกณฑ์ที่ผู้วิจัยกำหนดในด้านความรู้ ด้านประสบการณ์ ด้านผลงานทางวิชาการ รวมทั้งเป็นผู้บริหารในสถานศึกษาที่เป็นศูนย์อาเซียนศึกษาที่ได้รับเลือกเป็นโรงเรียน Sister school หรือสถานศึกษาที่เข้าร่วมเป็นแกนนำการบริหารจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนระดับจังหวัดและเขตพื้นที่การศึกษา หรือสถานศึกษาที่ผ่านมาตรฐานสากล หรือสถานศึกษาที่เป็นโรงเรียนในฝัน โรงเรียนดีประจำตำบล

3.2 ผู้เชี่ยวชาญในระดับนโยบาย ได้แก่ รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39 จำนวน 5 คน ซึ่งได้มาด้วยวิธีการเลือกแบบเจาะจง(Purposive Sampling) เพื่อให้ได้ข้อมูลจากผู้ที่มีตำแหน่งหน้าที่หน้าที่ในการบริหารจัดการการศึกษา และเป็นผู้ที่มีอำนาจในการนำแนวทางในการบริหารสถานศึกษาเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้ที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39 ที่ได้จากการศึกษา ไปกำหนดเป็นแนวทางการดำเนินงานในระดับนโยบายให้สถานศึษาต่อไป

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. ประชาคมอาเซียน หมายถึง การสร้างสังคมภูมิภาคของ 10 ประเทศซึ่งได้แก่ ประเทศไทย อินโดนีเซีย มาเลเซีย ฟิลิปปินส์ บรูไน เวียดนาม ลาว พม่า และกัมพูชา เพื่อให้พลเมืองอยู่ร่วมกันฉันญาติมิตรในครอบครัวเดียวกัน โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อส่งเสริมความเข้าใจอันดีต่อกันระหว่างประเทศในภูมิภาคธำรงไว้ซึ่งสันติภาพ เสถียรภาพ และความมั่นคงทางการเมือง สร้างสรรค์ความเจริญก้าวหน้าทางเศรษฐกิจ การพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม การกินดีอยู่ดีบนพื้นฐานของความเสมอภาค

2. สภาพการบริหารสถานศึกษาเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน หมายถึง ความเป็นจริงในปัจจุบันในการดำเนินงานของผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนมีความพร้อมที่จะเป็นสมาชิกที่ดีของประชาคมอาเซียน ซึ่งประกอบด้วยการดำเนินงานใน 4 ด้าน ได้แก่

2.1. ด้านการบริหารจัดการ หมายถึง การกำหนดนโยบาย นโยบายหรือแผนพัฒนาสถานศึกษา วัตถุประสงค์ในการดำเนินงานของสถานศึกษา ให้เกิดความเข้าใจต่อผู้บริหาร ครู ผู้ปกครองและนักเรียนให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม กำหนดแนวทางในการดำเนินงาน กำหนดบทบาทอย่างชัดเจน สร้างแรงจูงใจแก่บุคลากร การนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน จัดสรรงบประมาณ สนับสนุนทรัพยากร พัฒนาบุคลากร จัดทำข้อมูลสารสนเทศ สร้างเครือข่ายการ

ดำเนินงาน จัดตั้งศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อาเซียน การสื่อสารสัมพันธ์ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

2.2. ด้านการจัดการเรียนการสอน หมายถึง การวิเคราะห์ความสอดคล้องระหว่างหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 แผนยุทธศาสตร์อาเซียนของชาติ กระทรวงศึกษาธิการ และเป้าหมายของการเป็นประชาคมอาเซียน เพื่อกำหนดเป็นหลักสูตรสถานศึกษาที่บูรณาการทุกกิจกรรมทั้งระบบโรงเรียน ได้แก่ การจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน กิจกรรมทั้งภายในโรงเรียนและภายนอกโรงเรียน นอกจากนี้จะต้องเป็นหลักสูตรที่ยึดผลการเรียนรู้ เน้นกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง และเป็นกิจกรรมที่มีความหมายต่อผู้เรียน/ชุมชนเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

2.3. ด้านการจัดกิจกรรมส่งเสริมในโรงเรียน หมายถึง การกำหนดวัตถุประสงค์ของกิจกรรมให้สอดคล้องกับเป้าหมายของการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ กำหนดรูปแบบ แนวการดำเนินงานจัดกิจกรรม รวมทั้งงบประมาณ และทรัพยากรสนับสนุน กำหนดบทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบที่ชัดเจน สร้างความรู้ความเข้าใจและยอมรับร่วมกันของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายเกี่ยวกับวัตถุประสงค์และแผนงาน ดำเนินกิจกรรมตามแผน สื่อสารประชาสัมพันธ์และการประสานงานทั้งภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษา และชุมชน การติดตามประเมินการจัดกิจกรรมและนำผลการประเมินไปใช้ปรับปรุงการจัดกิจกรรม จัดเก็บข้อมูลและรายงานอย่างเป็นระบบรวมทั้งเผยแพร่ประชาสัมพันธ์โดยใช้เครือข่ายการสื่อสารในท้องถิ่นเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

2.4. ด้านการจัดกิจกรรมชุมชนสัมพันธ์ หมายถึง การจัดกิจกรรมสร้างความรู้ความเข้าใจและความตระหนักในการอยู่ร่วมกันเป็นประชาคมอาเซียน ส่งเสริมให้บุคคลภูมิปัญญาในท้องถิ่นร่วมให้การเรียนรู้เกี่ยวกับขนบธรรมเนียมประเพณีและภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อสร้างความตระหนักในบทบาทของการเป็นแหล่งเรียนรู้และต้นแบบวิถีชีวิตอันดีงามของไทยที่จะสืบทอดแก่เด็กไทย ประสานความร่วมมือกับชุมชนในการจัดตั้งและพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นในท้องถิ่นและส่งเสริมสนับสนุนให้มีการพัฒนาอย่างยั่งยืน สร้างเครือข่ายการพัฒนามีการจัดกิจกรรมร่วมกันอย่างหลากหลายรวมทั้งการให้ความรู้แก่นักเรียนและประชาชนในท้องถิ่นเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

3. แนวทางในการบริหารสถานศึกษาเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน หมายถึง ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ ต่อวิธีการจัดปัจจัยป้อนเข้า กระบวนการ ผลลัพธ์ และข้อมูลย้อนกลับด้วยกระบวนการวิจัยโดยเทคนิคเดลฟาย จนได้เป็นข้อสรุปของผู้เชี่ยวชาญทุกท่านที่ได้ถือว่า

เป็นฉันทามติ (Consensus) โดยประเด็นในการหาแนวทางได้มาจากผลการศึกษาสภาพการบริหารสถานศึกษาเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ซึ่งเป็นสภาพการบริหารสถานศึกษาที่พบว่ามีค่าเฉลี่ย ต่ำที่สุด 3 ลำดับสุดท้ายของแต่ละด้านในการศึกษาสภาพขั้นตอนที่ 1 ซึ่งได้แก่

3.1 ความสอดคล้องของความคิดเห็น พิจารณาจากค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ (IR.) ที่มีค่าเข้าใกล้ศูนย์

3.2 ความเป็นไปได้ของแนวทาง พิจารณาจากค่ามัธยฐาน (Mdn.)

4. ครูหัวหน้างานบริหารสถานศึกษา หมายถึง ครูที่ได้รับการแต่งตั้งให้เป็นหัวหน้างานบริหารในสถานศึกษาทั้ง 4 ฝ่าย ได้แก่ ครูหัวหน้างานบริหารวิชาการ ครูหัวหน้างานบริหารบุคคล ครูหัวหน้างานบริหารทั่วไป ครูหัวหน้างานบริหารการเงินและนโยบาย ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39 ซึ่งเป็นผู้ที่สามารถให้ข้อมูลเชิงลึกของสภาพการบริหารสถานศึกษาเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

5. ผู้เชี่ยวชาญทางการบริหารการศึกษา หมายถึง บุคคลที่มีความรู้ ประสบการณ์ความชำนาญในการบริหารจัดการการศึกษาเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน และบริหารงานอยู่ในสถานศึกษาที่มีมาตรฐานและมีอำนาจในระดับเขตพื้นที่การศึกษา ซึ่งแบ่งออกเป็น 2 กลุ่ม ได้แก่

5.1 ผู้เชี่ยวชาญในระดับปฏิบัติ หมายถึง ผู้อำนวยการ หรือรองผู้อำนวยการสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39 โดยเป็นผู้ที่มีคุณสมบัติตามเกณฑ์ที่ผู้วิจัยกำหนดไว้ คือ มีวุฒิการศึกษาในระดับปริญญาโทหรือปริญญาเอกทางด้านการบริหารการศึกษา, มีประสบการณ์ในการเป็นผู้บริหารสถานศึกษาตั้งแต่ 5 ปีขึ้นไป, มีวิทยฐานะตั้งแต่ระดับ รองผู้อำนวยการหรือผู้อำนวยการ ชำนาญการพิเศษ ขึ้นไป

5.2 ผู้เชี่ยวชาญในระดับนโยบาย หมายถึง รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39 ซึ่งเป็นบุคคลที่มีหน้าที่กำหนดนโยบายและแนวทางในการบริหารสถานศึกษาในสังกัดให้มีความพร้อมเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. ทราบสภาพการบริหารสถานศึกษาเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39

2. ได้แนวทางในการบริหารสถานศึกษาเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39 ซึ่งเป็นฉันทามติของผู้เชี่ยวชาญ

บทที่ 2
เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การวิจัยเรื่อง การศึกษาสภาพและการนำเสนอแนวทาง การบริหารสถานศึกษาเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39 ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ตามรายละเอียดดังต่อไปนี้

1. เอกสารที่เกี่ยวข้อง
   1.1. การบริหารสถานศึกษา
      1.1.1. ความหมายของการบริหารสถานศึกษา
      1.1.2. ภารกิจการบริหารสถานศึกษา
      1.1.3. ทฤษฎีระบบ (System Theory)
   1.2. การจัดการศึกษาไทยเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน
      1.2.1. การศึกษาไทยในเวทีประชาคมอาเซียน
      1.2.2. ทำไมต้องจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียน
   1.3. ความสำคัญและความเป็นมาของประชาคมอาเซียน
   1.4. การเตรียมพร้อมและแนวทางการศึกษาไทยเพื่อก้าวสู่ประชาคมอาเซียน
   1.5. แนวทางการบริหารจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
   1.6. การพัฒนาการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนในสถานศึกษา
   1.7. เทคนิคเดลฟาย (Delphi Technique)
2. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
3. กรอบแนวคิดในการวิจัย

1. เอกสารที่เกี่ยวข้อง

1.1. การบริหารสถานศึกษา

1.1.1 ความหมายของการบริหารสถานศึกษา

ความหมายของการบริหารสถานศึกษานั้น มักจะอิงอยู่กับความหมายของการบริหารทั่วไป ทั้งนี้เพราะการบริหารทั่วไปมีอิทธิพลต่อการบริหารสถานศึกษามาโดยตลอด และเนื่องจากศาสตร์การบริหารสถานศึกษาเริ่มพัฒนามาพร้อม ๆ กับศาสตร์การบริหารอื่น ๆ ดังนั้น นักบริหาร ตลอดจนนักวิชาการบริหารการศึกษาจึงได้รับเอาแนวคิด หลักการ และทฤษฎีต่าง ๆ ทางการบริหารทั่วไปมาใช้ ด้วยเหตุนี้ความหมายของการบริหารสถานศึกษาจึงสอดคล้องกับความหมายของการบริหารทั่วไป ดังนี้

มอร์ด (Mort, 1964: 263 อ้างถึงใน จอมพงศ์ มงคลวนิช, 2555: 23 อ้างอิงจาก Paul R.) กล่าวว่า การบริหารการศึกษา หมายถึง "กิจกรรมที่คนกลุ่มหนึ่งร่วมกันดำเนินการเพื่อทำให้คนอีกกลุ่มหนึ่ง คือ นักเรียน มีความเจริญงอกงามตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร" หรือ การบริหารการศึกษา หมายถึง "การวินิจฉัยสั่งการ การควบคุม และจัดการในเรื่องที่เกี่ยวกับกิจการของสถานศึกษาหรือองค์การการศึกษา โดยมุ่งให้บรรลุตามจุดมุ่งหมายหรือตามจุดหมายปลายทางของการศึกษาที่กำหนดไว้"

จอมพงศ์ มงคลวนิช (2555 : 24 - 63) ได้กล่าวว่า ความหมายของการบริหารการศึกษา หมายถึง การดำเนินงานของกลุ่มบุคคล ซึ่งอาจเป็นการดำเนินงานของผู้บริหารร่วมกับครูหรือบุคลากรในโรงเรียน อธิการบดีหรือผู้บริหารร่วมกับอาจารย์ในมหาวิทยาลัย รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการร่วมกับอธิบดีกรมต่าง ๆ และครูอาจารย์ในสถาบันการศึกษาต่าง ๆ และกลุ่มบุคคลเหล่านี้ต่างร่วมมือกันพัฒนาคนให้มีคุณภาพทั้งสิ้น แม้การบริหารการศึกษาจะเป็นศาสตร์แขนงหนึ่งซึ่งมีวิธีการจัดการความรู้เป็นหมวดหมู่และเป็นระบบ การบริหารการศึกษายังเป็นศิลป์ ซึ่งผู้บริหารต้องประยุกต์ทฤษฎีและหลักการใช้ให้เหมาะสมกับสถานการณ์และสภาพจริง นอกจากนั้นแล้วการบริหารการศึกษายังถือเป็นวิชาชีพซึ่งจำเป็นที่ผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องได้รับประสบการณ์การศึกษาและพัฒนาเพื่อสามารถบริหารสถานศึกษาได้อย่างมีคุณภาพซึ่งการบริหารการศึกษามีความแตกต่างจากการบริหารราชการแผ่นดินและการบริหารธุรกิจ

หวน พินธุพันธ์ (2550 : ไม่ปรากฏเลขหน้า อ้างถึงใน บุญชม ศรีสะอาด และสุริทอง ศรีสะอาด, 2552 : 10) นำความหมายของการบริหาร มารวมกับความหมายของการศึกษาแล้วสรุปความหมายของการบริหารการศึกษาว่า หมายถึง การดำเนินงานของกลุ่มบุคคลเพื่อพัฒนาคนให้มีคุณภาพทั้งความรู้ ความคิด ความสามารถ และความเป็นคนดี

บุญชม ศรีสะอาด, และ สุริทอง ศรีสะอาด (2552 : 11-12) กล่าวถึงความหมายของการบริหารการศึกษาว่า เป็นกระบวนการและกิจกรรมที่ผู้บริหารขององค์การทางการศึกษาใช้ภาวะผู้นำในการระดมทรัพยากร และเทคนิคในการประยุกต์ศาสตร์และศิลป์ทางการบริหารมาใช้ในกิจการทางการศึกษา การพัฒนาองค์การทางการศึกษา และสมาชิกของสังคม ให้ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ มีความสมบูรณ์ทั้งร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา มีความรู้ความสามารถในการเรียนรู้ การประกอบอาชีพ และเป็นคนดีของสังคมตามเป้าหมายและนโยบายของประเทศ

กล่าวโดยสรุป การบริหารสถานศึกษาหมายถึง การดำเนินงานของกลุ่มบุคคลโดยมีผู้บริหารของสถานศึกษาใช้ภาวะผู้นำ ศาสตร์และศิลป์ทางการบริหารให้เหมาะสมกับสถานการณ์และสภาพจริงในการระดมทรัพยากร เพื่อพัฒนาคนให้มีคุณภาพทั้งความรู้ ความคิด ความสามารถ ในการเรียนรู้ การประกอบอาชีพ และเป็นคนดีของสังคมตามเป้าหมาย ตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร และนโยบายของประเทศ

1.1.2 ภารกิจการบริหารสถานศึกษา

การพิจารณาถึงขอบข่ายอำนาจหน้าที่และความรับผิดชอบในแต่ละด้านในที่นี้เป็นการพิจารณาโดยใช้แนวทางจากพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ที่ระบุไว้ในมาตรา 39 สรุปได้ว่า "ให้กระทรวง กระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา ทั้งด้านวิชาการ งบประมาณ การบริหารงานบุคคล และ การบริหารทั่วไป ไปยัง คณะกรรมการ และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และ สถานศึกษา ในเขตพื้นที่การศึกษา โดยตรง" และยังมีผู้กล่าวถึงภารกิจการบริหารสถานศึกษา ดังนี้

จอมพงศ์ มงคลวนิช (2555 : 29 – 32,63) กล่าวถึงภารกิจทางการบริหารการศึกษาว่า เอ็ดเวิร์ด ดับเบิลยู สมิท(Edward W. Smith) ได้แบ่งงานของผู้บริหารการศึกษาไว้ 7 ประการด้วยกัน คือ (1)งานวิชาการ (2)งานบุคคล (3)งานกิจการนักเรียน (4)งานการเงิน (5)งานอาคารสถานที่ (6)งานสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน (7)งานธุรการ จากผลงานของเอ็ดเวิร์ด ดับเบิลยู สมิท จึงกล่าวได้ว่า ภารกิจทางการบริหารการศึกษา หรืองานบริหารการศึกษาโดยทั่วไปครอบคลุมการบริหารงาน (1)วิชาการ (2)งานธุรการ (3)งานบุคคล (4)งานกิจการนักเรียน นักศึกษา (5)งานด้านความสัมพันธ์ชุมชน การจะพัฒนาคนให้มีคุณภาพได้นั้นจะต้องมีการดำเนินการในการเรียนการสอน การจัดกิจกรรม การวัดผล การจัดอาคารสถานที่และพัสดุครุภัณฑ์ การสรรหาบุคคลมาดำเนินการหรือทำการสอนในสถาบันการศึกษา การปกครองนักเรียนเพื่อให้นักเรียนเป็นคนมีวินัย และอื่น ๆ ซึ่งการดำเนินงานเหล่านี้รวมเรียกว่า "ภารกิจทางการบริหารการศึกษา" หรือ "งานบริหารการศึกษา" โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

ภารดี อนันต์นาวี (2555 : 279 - 319) ได้กล่าวถึงภารกิจทางการบริหารสถานศึกษาว่า สถานศึกษาจะต้องมีการดำเนินกิจการหรือบริหารงาน 4 งาน ได้แก่ (1)งานวิชาการ เพื่อให้สถานศึกษาบริหารงานด้านวิชาการได้โดยอิสระคล่องตัว รวดเร็วและสอดคล้องกับความต้องการของนักเรียน สถานศึกษา ชุมชน และท้องถิ่น จัดการศึกษาได้มาตรฐานและมีคุณภาพ สอดคล้องระบบประกันคุณภาพการศึกษาและการประเมินภายนอกเพื่อพัฒนาตนเอง พัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ ประสานความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาและของบุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงานและสถานบันอื่น ๆ อย่างกว้างขวาง (2)งานงบประมาณ เพื่อให้สถานศึกษาบริหารงานด้านงบประมาณมีความเป็นอิสระ คล่องตัวโปร่งใส ตรวจสอบได้ ได้ผลลัพธ์ ผลผลิต สามารถบริหารจัดการทรัพยากรที่ได้อย่างเพียงพอและมีประสิทธิภาพ (3)งานบริหารบุคคล เพื่อดำเนินงานด้านการบริหารงานบุคคลถูกต้อง รวดเร็วเป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล ส่งเสริมให้บุคลากรมีความรู้ความสามารถ มีจิตสำนึกในการปฏิบัติหน้าที่ตามหลักการบริหารแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์ (4)งานบริหารทั่วไป เพื่อให้บริหารสนับสนุน ส่งเสริม ประสานงานและอำนวย ให้การปฏิบัติงานของสถานศึกษาเป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ ประชาสัมพันธ์ เผยแพร่ข่าวสารและ

ผลงานของสถานศึกษาต่อสาธารณชนที่จะก่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ เจตคติที่ดี เลื่อมใส ศรัทธาและให้การสนับสนุน

กล่าวโดยสรุป จะเห็นได้ว่า ภารกิจการบริหารสถานศึกษามี 4 งาน คือ(1)งานวิชาการ ได้แก่ การจัดการศึกษาได้มาตรฐานและมีคุณภาพ สอดคล้องระบบประกันคุณภาพการศึกษาและการประเมินภายนอกเพื่อพัฒนาตนเอง พัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ ได้โดยอิสระคล่องตัว รวดเร็วและสอดคล้องกับความต้องการของนักเรียน สถานศึกษา ชุมชน และท้องถิ่น ประสานความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาและของบุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงานและสถานบันอื่น ๆ อย่างกว้างขวาง (2)งานงบประมาณ ได้แก่ การจัดการงบประมาณมีความเป็นอิสระ คล่องตัวโปร่งใส ตรวจสอบได้ ได้ผลลัพธ์ ผลผลิต สามารถบริหารจัดการทรัพยากรที่ได้อย่างเพียงพอและมีประสิทธิภาพ (3)งานบริหารบุคคล ได้แก่การดำเนินงานบุคคลถูกต้อง รวดเร็วเป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล ส่งเสริมให้บุคลากรมีความรู้ความสามารถ มีจิตสำนึกในการปฏิบัติหน้าที่ตามหลักการบริหารแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์ (4)งานบริหารทั่วไป ได้แก่การสนับสนุน ส่งเสริมประสานงานและอำนวย ให้การปฏิบัติงานของสถานศึกษาเป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ ประชาสัมพันธ์ เผยแพร่ข่าวสารและผลงานของสถานศึกษาต่อสาธารณชนที่จะก่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ เจตคติที่ดี เลื่อมใส ศรัทธาและให้การสนับสนุน

1.1.3 ทฤษฎีระบบ (System Theory)

1.1.3.1 ความหมายของระบบ

วิโรจน์ สารรัตนะ (2545 : 24-25) กล่าวถึงทฤษฎีระบบว่า หมายถึง ชุดขององค์ประกอบที่สัมพันธ์กันอย่างเป็นเอกภาพเพื่อจุดมุ่งหมายองค์การร่วมกัน

อภิสิทธิ์ กฤษเจริญ (2551 : 84-85) กล่าวว่า ระบบ หมายถึง องค์ประกอบต่าง ๆ ที่มีความสัมพันธ์กัน และขึ้นต่อกัน โดยส่วนประกอบต่าง ๆ ร่วมกันทำงานอย่างผสมผสานกันเพื่อให้บรรลุถึงเป้าหมายที่กำหนดไว้

ฮิคส์, ซิมเปร์วิโว, และคินเดร์ท (Hicks, 1972 : 461 ; Semprevivo, 1976 : 1 ; Kindred, 1980 : 6 อ้างถึงใน อภิสิทธิ์ กฤษเจริญ, 2551 : 84) กล่าวว่า ระบบ คือ การรวมตัวของสิ่งหลายสิ่ง เพื่อความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน โดยแต่ละสิ่งนั้นมีความสัมพันธ์ซึ่งกันและกันหรือขึ้นต่อกันและกัน หรือมีผลกระทบต่อกันและกัน เพื่อให้เกิดผลอย่างใดอย่างหนึ่ง

รอบบินส์, และคนอื่นๆ (Robbins, elal., 2006 : 54 อ้างถึงใน อภิสิทธิ์ กฤษเจริญ, 2551 : 84) ให้นิยาม ระบบ คือ สิ่งที่เกี่ยวพันและสัมพันธ์ซึ่งกัน ซึ่งกำหนดวิธีการปฏิบัติให้เป็นเอกภาพ หรือ บรรลุวัตถุประสงค์

จอมพงศ์ มงคลวนิช (2555 : 51-52) กล่าวว่า ระบบ หมายถึง องค์รวมของสิ่งที่ศึกษาที่ประกอบขึ้นมาจากส่วนย่อย ๆ ที่มีปฏิสัมพันธ์ซึ่งกันและกันโดยมีวัตถุประสงค์ร่วมกัน

กล่าวโดยสรุป ทฤษฎีระบบ หมายถึง องค์ประกอบต่าง ๆ ที่มีความสัมพันธ์กันอย่างเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน โดยส่วนประกอบต่าง ๆ ร่วมกันทำงานอย่างผสมผสานกัน หรือมีผลกระทบต่อกันและกัน เพื่อให้บรรลุถึงเป้าหมายที่กำหนดไว้ร่วมกัน

1.1.3.2 ประเภทของระบบ

โดยทั่วไประบบ จำแนกออกได้เป็น 2 ประเภท กล่าวคือ ระบบปิด และระบบเปิดในองค์การแบบปิด (Closed System) จะไม่เกี่ยวข้องและไม่ได้รับผลกระทบจากสิ่งแวดล้อม ส่วนในองค์การแบบเปิด (Open System) จะได้รับอิทธิพลอย่างมากจากสิ่งแวดล้อม หากพิจารณาโดยรายละเอียด พบว่า

ระบบปิด (Closed System) คือ ระบบที่มีความสมบูรณ์ภายในตัวเอง ไม่พยายามผูกพันกับระบบอื่นใด และแยกตนเองออกจากสภาพแวดล้อมต่าง ๆ ในสังคม

ระบบเปิด (Open System) คือ ระบบที่ต้องอาศัยการติดต่อสัมพันธ์กับบุคคล องค์การหรือหน่วยงานอื่น ๆ ในลักษณะเป็นการแลกเปลี่ยนผลประโยชน์ซึ่งกันและกัน และผลประโยชน์ที่เกิดขึ้นมีความสมดุล รวมทั้งสภาวการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไปก็มีผลหรืออิทธิพลต่อการทำงานขององค์การเช่นกัน (ประชุม รอดประเสริฐ, 2543 : 67 ; วิโรจน์ สารรัตนะ, 2545 : 24-25 ; French and Bell,1990 : 53-54 ; Robbins, 2006 : 55 ; Kinichi and Kreitner, 2003 ; 307 อ้างถึงใน อภิสิทธิ์ กฤษเจริญ, 2551 : 84-85)

1.1.3.3 องค์ประกอบของระบบ

จากความหมายของระบบที่ได้ให้คำนิยามนั้น ย่อมแสดงให้เห็นว่า ทุกระบบ ต้องมีองค์ประกอบหรือสิ่งต่าง ๆ เพื่อดำเนินงานสัมพันธ์กันเป็นกระบวนการ เพื่อให้ได้ ผลลัพธ์ ตามวัตถุประสงค์ที่องค์การได้ตั้งไว้ ดังนั้นภายในระบบจึงมีองค์ประกอบดังนี้

ปัจจัยป้อนเข้า (Input) หมายถึง ทรัพยากร หรือปัจจัยต่าง ๆ และองค์ประกอบแรกที่จะนำไปสู่การดำเนินงานของระบบ โดยรวมไปถึงสภาพแวดล้อมต่าง ๆ อันเป็นที่ต้องการของระบบนั้นด้วย ในระบบการศึกษาตัวป้อนเข้าไป ได้แก่ คน เงิน ข้อมูลสารสนเทศ นักเรียน สภาพแวดล้อมของนักเรียน โรงเรียน สมุด ดินสอ และอื่น ๆ เป็นต้น

กระบวนการ (Process) เป็นองค์ประกอบที่สองของระบบ เป็นการใช้ศักยภาพทางการบริหารและเทคโนโลยีขององค์การเพื่อเปลี่ยนปัจจัยป้อนเข้าให้เป็นปัจจัยนำออก หมายถึง วิธีการต่าง ๆ ที่จะนำไปสู่ผลงานหรือผลผลิตของระบบ และในระบบการศึกษาได้แก่ วิธีการสอนต่าง ๆ เป็นต้น

ผลลัพธ์ (Output) หรือ ผลิตผล (Product) ซึ่งเป็นองค์ประกอบสุดท้ายของระบบ หมายถึง ผลผลิต การให้บริการ หรือผลลัพธ์อื่น ๆ ความสำเร็จในลักษณะต่าง ๆ ที่มีประสิทธิภาพ หรือประสิทธิผล ในระบบการศึกษา ได้แก่ นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนใน

ลักษณะต่าง ๆ หรือนักเรียนที่มีความรู้ ความสามารถที่จะดำรงชีวิตในอนาคตได้ตามอัตถภาพ เป็นต้น

ข้อมูลย้อนกลับ (Feedback) เกี่ยวกับผลลัพธ์และสถานะขององค์การที่เกี่ยวพันกับสภาพแวดล้อม

กล่าวโดยสรุป ระบบการปฏิบัติงานขององค์การนั้นจะประกอบไปด้วยส่วนสำคัญ 3 ส่วน คือ ปัจจัยป้อนเข้า (Input) กระบวนการ (Process) และผลลัพธ์ (Output) ซึ่งมีความสัมพันธ์กับสภาพแวดล้อม ซึ่งจะส่งผลกระทบต่อการดำเนินงานขององค์การด้วย ในขณะที่องค์การต้องดำเนินกิจกรรมนั้น สิ่งที่ช่วยให้องค์การสามารถตรวจสอบว่ากิจกรรมต่าง ๆ นั้น บรรลุวัตถุประสงค์ หรือไม่ มีส่วนใดที่ต้องแก้ไขปรับปรุง จึงต้องอาศัย ข้อมูลป้อนกลับ (Feedback) และสภาพแวดล้อม (Environment) ซึ่งจะช่วยให้องค์การสามารถปรับปรุง ตัวป้อน (Input) กระบวนการ (Process)โดยแต่ละส่วนจะต้องมีความสัมพันธ์และผสมผสานเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน เพื่อให้บรรลุถึงเป้าหมายขององค์การ

1.2 การจัดการศึกษาไทยเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

1.2.1 การศึกษาไทยในเวทีประชาคมอาเซียน

เอกรินทร์ สี่มหาศาล, สุคนธ์ สินธพานนท์, และสมปอง อมรสิทธิวงศ์ (2555: 8-10) รัฐบาลไทยได้ร่วมมือกับอาเซียนในการเสริมสร้างความแข็งแกร่งและความเจริญรุ่งเรืองในภูมิภาคทั้งทางด้านเศรษฐกิจ การเมืองและความมั่นคง ตลอดจนสังคมและวัฒนธรรมที่สอดคล้องกับกฎบัตรอาเซียน และนโยบายของรัฐบาลไทยในการเสริมสร้างความสัมพันธ์อันดีกับประเทศเพื่อนบ้าน และกลุ่มประเทศอาเซียน โดยใช้การศึกษาเป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อนการพัฒนา เพื่อเป็นรากฐานสำคัญในการเสริมสร้างความเจริญรุ่งเรืองทางด้านเศรษฐกิจ การเมืองและความมั่นคง ตลอดจนสังคมและวัฒนธรรมของประเทศ ต่อมาที่ประชุมสุดยอดอาเซียนครั้งที่ 15 ได้ให้การรับรองปฏิญญาชะอำ-หัวหิน ว่าด้วยการเสริมสร้างความร่วมมือด้านการศึกษาเพื่อบรรลุประชาคมอาเซียนที่เอื้ออาทรและแบ่งปัน เพื่อยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชน และการพัฒนาภูมิภาคอย่างยั่งยืน และได้กำหนดให้สาขาการศึกษาเป็นส่วนหนึ่งในการดอบสนองการสร้างประชาคมการเมืองและความมั่นคง เศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรม ภายในปี พ.ศ.2558 กระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดบทบาทการดำเนินงานด้านต่างประเทศเชิงรุก โดยเน้นการกระชับความสัมพันธ์และการขยายความร่วมมือกับประเทศเพื่อนบ้าน และในภูมิภาคเอเชีย ภายใต้กรอบความร่วมมือด้านต่างๆ โดยเฉพาะกรอบความร่วมมือด้านการศึกษา เนื่องจากการศึกษาเป็นรากฐานสำคัญในการขับเคลื่อนความเจริญรุ่งเรืองของประเทศไทยและภูมิภาค ความร่วมมือดังกล่าวเป็นไปในทิศทางที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษาของประเทศสมาชิกอาเซียน โดยเฉพาะอย่างยิ่งการขยายโอกาสทางการศึกษา

การยกระดับคุณภาพการศึกษา การใช้โครงสร้างพื้นฐานสิ่งอำนวยความสะดวกและเทคโนโลยีการสื่อสาร ตลอดจนการบริหารจัดการทางการศึกษาในเชิงคุณภาพ เพื่อสร้างประชาคมอาเซียน ดินแดนแห่งความสงบสุข สันติภาพ และมีความเจริญรุ่งเรืองทางเศรษฐกิจอย่างยั่งยืน ดังนั้น เพื่อให้สอดรับนโยบายดังกล่าว สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา จึงได้จัดทำโครงการพัฒนาสู่ประชาคมอาเซียน: Spirit of ASEAN ตามโครงการพัฒนาประเทศไทยเป็นศูนย์กลางการศึกษาในภูมิภาค (Education Hub) แผนปฏิบัติการไทยเข้มแข็ง 2555 เพื่อผลักดันการดำเนินการด้านการศึกษาของประเทศไทยให้สอดรับต่อการเป็นประชาคมอาเซียน และพัฒนาเยาวชนไทยให้มีสมรรถนะที่สำคัญสำหรับการดำเนินชีวิตในประชาคมอาเซียน โดยโครงการพัฒนาสู่ประชาคมอาเซียน: Spirit of ASEAN นั้นได้ตั้งเป้าหมายและผลการดำเนินงาน ไว้ดังนี้

1. เป้าหมาย

1.1. เชิงปริมาณ

1.1.1. ผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนในโรงเรียนต้นแบบการพัฒนาสู่ประชาคมอาเซียน Sister School และ Buffer School จำนวน 54 โรง

1.1.2. ศึกษานิเทศก์ ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่มีสถานศึกษาเข้าร่วมโครงการ จำนวน 49 เขต

1.1.3. ศูนย์อาเซียนศึกษา จำนวน 54 ศูนย์ จำแนกเป็น 1) ศูนย์อาเซียนศึกษาในโรงเรียนที่ได้รับการคัดเลือกเป็นโรงเรียน Sister School จำนวน 30 โรง ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา จำนวน 15 เขต และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา จำนวน 14 เขต และ 2) ศูนย์อาเซียนศึกษาในโรงเรียนที่ได้รับการคัดเลือกเป็นโรงเรียน Buffer School จำนวน 24 โรง ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา จำนวน 12 เขต และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา จำนวน 12 เขต ได้แก่

1) โรงเรียน ซิสเตอร์ สคูล (Sister school) คือ โรงเรียน ที่เน้นการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ บวกภาษาอาเซียนอีก 1 ภาษา จาก 9 ประเทศ ได้แก่ เวียดนาม ฟิลิปปินส์ อินโดนีเซีย สิงคโปร์ บรูไน ลาว พม่า กัมพูชา และมาเลเซีย ดังนี้

ระดับประถมศึกษา

1) โรงเรียนไทยรัฐวิทยา 14 (ท่าใหม่บ้านสิ้ว)	สพป. จันทบุรี เขต 1
2) โรงเรียนอนุบาลชัยภูมิ	สพป. ชัยภูมิ เขต 1
3) โรงเรียนแม่คือวิทยา (ขยายโอกาส)	สพป. เชียงใหม่ เขต 1
4) โรงเรียนสุนทรวิจิตร	สพป. นครพนม เขต 1
5) โรงเรียนวัดพระมหาธาตุ (ขยายโอกาส)	สพป. นครศรีธรรมราชเขต 1
6) โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์	สพป. นครสวรรค์ เขต 1

7) โรงเรียนวัดตอนไก่เตี้ย	สพป. เพชรบุรี เขต 1
8) โรงเรียนอนุบาลพังงา	สพป. พังงา เขต 1
9) โรงเรียนอนุบาลพิษณุโลก	สพป. พิษณุโลก เขต 1
10) โรงเรียนอนุบาลลพบุรี	สพป. ลพบุรี เขต 1
11) โรงเรียนอนุบาลสงขลา	สพป. สงขลา เขต 1
12) โรงเรียนอนุบาลสุรินทร์	สพป. สุรินทร์ เขต 1
13) โรงเรียนอนุบาลสมุทรสาคร	สพป. สมุทรสาคร เขต 1
14) โรงเรียนอนุบาลสุโขทัย	สพป. สุโขทัย เขต 1
15) โรงเรียนอนุบาลอุดรธานี	สพป. อุดรธานี เขต 1

ระดับมัธยมศึกษา

1) โรงเรียนพิบูลวิทยาลัย	สพม. เขต 5 (ลพบุรี)
2) โรงเรียนสมุทรสาครบูรณะ	สพม. เขต 10 (สมุทรสาคร)
3) โรงเรียนพรหมานุสรณ์ จังหวัดเพชรบุรี	สพม. เขต 10 (เพชรบุรี)
4) โรงเรียนเมืองนครศรีธรรมราช	สพม. เขต 12 (นครศรีธรรมราช)
5) โรงเรียนดีบุกพังงาวิทยายน	สพม. เขต 14 (พังงา)
6) โรงเรียนมหาวชิราวุธ จังหวัดสงขลา	สพม. เขต 16 (สงขลา)
7) โรงเรียนอุดรพิทยานุกูล	สพม. เขต 20 (อุตรธานี)
8) โรงเรียนปิยะมหาราชาลัย	สพม. เขต 22 (นครพนม)
9) โรงเรียนกัลยาวัตร	สพม. เขต 25(ขอนแก่น)
10) โรงเรียนชัยภูมิภักดีชุมพล	สพม. เขต 30 (ชัยภูมิ)
11) โรงเรียนสิรินธร	สพม. เขต 33 (สุรินทร์)
12) โรงเรียนตอยสะเก็ตวิทยาคม	สพม. เขต 34 (เชียงใหม่)
13) โรงเรียนคีรีมาศพิทยาคม	สพม. เขต 38 (สุโขทัย)
14) โรงเรียนพิษณุโลกพิทยาคม	สพม. เขต 39 (พิษณุโลก)
15) โรงเรียนนครสวรรค์	สพม. เขต 42 (นครสวรรค์)

2) โรงเรียนบัฟเฟอร์ สคูล (Buffer School) คือโรงเรียน ที่เน้นการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ บวกภาษาประเทศอาเซียนที่มีชายแดนติดกับที่ตั้งของโรงเรียน ดังนี้

ระดับประถมศึกษา

1) โรงเรียนบ้านท่าอาจ	สพป. ตาก เขต 2
2) โรงเรียนบ้านเวียงพาน (ขยายโอกาส)	สพป. เชียงราย เขต 3
3) โรงเรียนบ้านร่มเกล้า	สพป. น่าน เขต 1
4) โรงเรียนบ้านส้มป่อย	สพป. มุกดาหาร เขต 1
5) โรงเรียนไทยรัฐวิทยา 94 (บ้านบ่อน้ำร้อน)	สพป. ยะลา เขต 3

6) โรงเรียนบ้านน้ำแตง สพป. ระนอง เขต 1
7) โรงเรียนบ้านหาดจิก สพป. ระนอง เขต 1
8) โรงเรียนบ้านตะโกล่าง สพป. ราชบุรี เขต 1
9) โรงเรียนบ้านเสาธงชัย สพป. ศรีสะเกษ เขต 4
10) โรงเรียนอนุบาลบุ่งคล้า สพป. หนองคาย เขต 3
11) โรงเรียนบ้านหนองเม็ก สพป. อุบลราชธานี เขต 5
12) โรงเรียนกาบเชิงมิตรภาพที่ 190 สพป. สุรินทร์ เขต 3
13) โรงเรียนบ้านจัดสรรสามัคคี สพป. สระแก้ว เขต 2

ระดับมัธยมศึกษา

1) โรงเรียนคลองน้ำใสวิทยาคาร สพม. เขต 7 (สระแก้ว)
2) โรงเรียนสวนผึ้งวิทยา สพม. เขต 8 (ราชบุรี)
3) โรงเรียนเบตง "วีระราษฎร์ประสาน" สพม. เขต 15 (ยะลา)
4) โรงเรียนบึงกาฬ สพม. เขต 21 (หนองคาย)
5) โรงเรียนมุกดาวิทยานุกูล สพม. เขต 22 (มุกดาหาร)
6) โรงเรียนภูมิชรอลวิทยา สพม. เขต 28 (ศรีสะเกษ)
7) โรงเรียนเอือดใหญ่พิทยา สพม. เขต 29 (อุบลราชธานี)
8) โรงเรียนพนมดงรักวิทยา สพม. เขต 33 (สุรินทร์)
9) โรงเรียนเวียงแก่นวิทยาคม สพม. เขต 36 (เชียงราย)
10) โรงเรียนสาธุกิจประชาสรรค์ รัชมังคลาภิเษก สพม. เขต 37 (น่าน)
11) โรงเรียนบ้านแม่สลิดหลวงวิทยา สพม. เขต 38 (ตาก)

1.1.4. โรงเรียนเครือข่าย และประชาชนในชุมชนที่รายรอบโรงเรียนต้นแบบการพัฒนาสู่ประชาคมอาเซียน จำนวน 54 โรง โรงเรียนละ 9 โรง

1.2. เชิงคุณภาพ

1.2.1. ผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความเข้าใจและความตระหนักเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นอาเซียน และจัดกิจกรรมการเรียนรู้เกี่ยวกับอาเซียน ร่วมกับที่ปรึกษาศูนย์อาเซียนศึกษา และศึกษานิเทศก์

1.2.2. ครู และนักเรียนของโรงเรียน Sister School และ Buffer School มีความรู้ความเข้าใจและความตระหนักเกี่ยวกับประชาคมอาเซียนสามารถใช้ภาษาต่างประเทศ พหุวัฒนธรรม และเทคโนโลยี การสื่อสารและสารสนเทศ ในการสื่อสารกับประเทศในประชาคมอาเซียน

1.2.3. ศูนย์อาเซียนศึกษามีความพร้อมในการเป็นแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียน และมีศักยภาพในการจัดกิจกรรมสร้างความตระหนัก และพัฒนาเยาวชนไทยให้มีสมรรถนะที่สำคัญสำหรับการดำเนินชีวิตในประชาคมอาเซียน

1.2.4. โรงเรียนเครือข่าย ประชาชนในชุมชนที่รายรอบโรงเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับอาเซียนได้อย่างมีคุณภาพ

2. ผลการดำเนินงาน

2.1. ประชุมจัดทำแนวทางการดำเนินงานโครงการพัฒนาสู่ประชาคมอาเซียน: Spirit of ASEAN ได้คู่มือดำเนินงานโครงการพัฒนาสู่ประชาคมอาเซียน: Spirit of ASEAN สำหรับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โรงเรียน Sister School และ Buffer School ใช้ในการดำเนินโครงการ

2.2. ประชุมชี้แจงสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการดำเนินโครงการแก่โรงเรียน Sister School และ Buffer School ศึกษานิเทศก์ ผู้บริหารสถานศึกษา และครูในโรงเรียนที่เป็นศูนย์อาเซียนศึกษามีความรู้ความเข้าใจและสามารถดำเนินงานโครงการพัฒนาสู่ประชาคมอาเซียน: Spirit of ASEAN

2.3. พัฒนาโรงเรียนเป็นศูนย์อาเซียนศึกษา จัดสรรโอนเงินงบประมาณให้โรงเรียนที่เป็นศูนย์อาเซียนศึกษาจัดตั้งศูนย์อาเซียนศึกษาจัดจ้างเจ้าหน้าที่ประจำศูนย์อาเซียน และจัดประชุม/อบรมสร้างความรู้ความเข้าใจเรื่อง การจัดกิจกรรมสร้างความตระหนักเกี่ยวกับอาเซียนให้แก่เจ้าหน้าที่ประจำศูนย์อาเซียน ของโรงเรียน Sister School และ Buffer School โรงเรียนสามารถเป็นศูนย์อาเซียนศึกษา จัดกิจกรรมสร้างความรู้ความเข้าใจและความตระหนักเกี่ยวกับอาเซียนให้แก่ผู้เรียน โรงเรียนเครือข่าย และชุมชนที่อยู่รายรอบโรงเรียน รวมทั้งเป็นแหล่งการเรียนรู้เกี่ยวกับอาเซียนให้แก่โรงเรียน หน่วยงานอื่น และผู้ที่สนใจทั่วไป

2.4. เสริมสร้างความเข้มแข็งพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นอาเซียน ภาษาอังกฤษแบบเข้มภาษาต่างประเทศที่ 2 (ภาษาเพื่อนบ้าน) พหุวัฒนธรรม เทคโนโลยีสารสนเทศ รวมทั้งสื่อการเรียนรู้เกี่ยวกับอาเซียนจัดสรรโอนเงินงบประมาณให้โรงเรียนที่เป็นศูนย์อาเซียนศึกษาจัดจ้างที่ปรึกษาศูนย์อาเซียนศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นอาเซียน และดำเนินการวิจัยเกี่ยวกับการดำเนินโครงการ โรงเรียนมีหลักสูตรและจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับอาเซียน

2.5. พัฒนานักเรียน (ค่ายวิชาการ) จัดสรรโอนเงินงบประมาณให้โรงเรียนที่เป็นศูนย์อาเซียนศึกษาจัดค่ายวิชาการเกี่ยวกับอาเซียน และจัดสัปดาห์/เทศกาลอาเซียน หรือวันอาเซียน (8 สิงหาคม) โรงเรียนและโรงเรียนเครือข่ายร่วมกันจัดกิจกรรมเพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจและความตระหนักเกี่ยวกับอาเซียนให้แก่ผู้เรียนในโรงเรียนและโรงเรียนเครือข่าย รวมทั้งชุมชน

2.6. ค่ายวิชาการกลุ่มประเทศอาเซียน จัดค่ายวิชาการประชาคมอาเซียน เพื่อให้ผู้เข้าประชุมมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน และประเทศสมาชิกของประชาคมอาเซียนทั้ง 10 ประเทศ และพัฒนาทักษะที่จำเป็นในการสร้างเครือข่ายประชาคมอาเซียน รวมทั้งมีเจตคติที่ดีต่อการเป็นประชาคมอาเซียนและประเทศสมาชิกอาเซียน ระหว่างวันที่ 10-19 ธันวาคม 2553 มีผู้บริหาร ครู ผู้เรียน และผู้ปกครองของประเทศสมาชิกเข้าร่วมกิจกรรม จำนวน 8 ประเทศ ยกเว้นประเทศพม่า และอินโดนีเซีย เนื่องจากมีเหตุจำเป็นไม่สามารถเข้าร่วมกิจกรรมได้

2.7. ประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับอาเซียนทางสถานีวิทยุ โทรทัศน์ หนังสือพิมพ์ แผ่นพับ เช่น รายการเสียงแห่งอนาคต ลงข่าวกิจกรรมในหนังสือพิมพ์รายวัน เพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอนในโรงเรียน Sister School และ Buffer School ศึกษานิเทศก์ โรงเรียนเครือข่าย และผู้เกี่ยวข้อง มีความรู้ความเข้าใจและสามารถดำเนินงานโครงการพัฒนาสู่ประชาคมอาเซียน: Spirit of ASEAN ไปสู่การปฏิบัติและมีความตระหนักในเรื่องประชาคมอาเซียน และจัดประชุมปฏิบัติการเพื่อจัดทำโครงการสร้างความตระหนักเกี่ยวกับอาเซียน เพื่อให้ผู้ที่สนใจได้รับทราบข้อมูลการดำเนินงานโครงการพัฒนาสู่ประชาคมอาเซียน: Spirit of ASEAN

2.8. นิเทศ กำกับ ติดตามประเมินผล และรายงานผลการดำเนินโครงการ นิเทศ กำกับ ติดตามผลการดำเนินโครงการฯ ของโรงเรียน Sister School และ Buffer School เพื่อรับทราบผลการดำเนินงานโครงการพัฒนาสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียน Sister School และ Buffer School ระหว่างเดือนสิงหาคม-กันยายน รวมทั้งจัดประชุมปฏิบัติการสรุปผลการดำเนินงานโครงการพัฒนาสู่ประชาคมอาเซียน: Spirit of ASEAN ปีงบประมาณ 2553 ของโรงเรียน Sister School และ Buffer School ระหว่างวันที่ 28 พฤศจิกายน-2 ธันวาคม 2553 และ 5-9 ธันวาคม 2553

1.2.2 ทำไมต้องจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียน

เอกรินทร์ สี่มหาศาล, สุคนธ์ สินธพานนท์, และสมปอง อมรสิทธิวงศ์ (2555: 10) คงมีหลายคนสงสัยว่าทำไมเราต้องเรียนรู้เรื่องเกี่ยวกับอาเซียน (ASEAN) เราจะต้องรู้จักเพื่อนบ้านทั้ง 10 ประเทศไปทำไม โดยเฉพาะผู้เรียนระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษายิ่งรู้สึกว่าอาเซียนเป็นเรื่องไกลตัว แถมยังไม่น่าจะเกี่ยวข้องกับเด็กอีกต่างหาก ซึ่งในความเป็นจริงแล้วเด็ก ๆ ถือเป็นกำลังสำคัญที่ต้องหาความรู้และเปิดมุมมองตัวเองเกี่ยวกับประเทศเพื่อบ้านเพราะต่อไปการแข่งขันในตลาดแรงงานจะเปิดกว้าง เยาวชนไทยจะต้องเพิ่มขีดความสามารถของตนเองเพื่อที่จะแข่งขันกับเยาวชนของกลุ่มประเทศอาเซียน และจากคำถามที่ว่า **"ทำไมต้องรู้เรื่องเกี่ยวกับอาเซียน"** ก็คงจะตอบได้ว่า เนื่องจากสถานการณ์โลกที่เปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว ประเทศต่างๆ ให้ความสำคัญกับการรวมตัวกันในภูมิภาคเพื่อเพิ่มอำนาจต่อรอง

และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันในเวทีระหว่างประเทศ ขณะที่ปัญหาหลายอย่างซึ่งเคยเป็นปัญหาในประเทศกลับขยายกว้างเป็นปัญหาระหว่างประเทศ เช่น ปัญหาสิ่งแวดล้อม ภัยพิบัติทางธรรมชาติ โรคติดต่อ อาชญากรรมข้ามชาติ หรือแม้แต่ปัญหายาเสพติด อาเซียนจึงต้องปรับตัวให้เท่าทันสถานการณ์เพื่อให้สามารถรับมือกับความเปลี่ยนแปลงต่างๆ ที่เกิดขึ้นได้อย่างทันท่วงที การผนึกกำลังของอาเซียนซึ่งมีประเทศสมาชิก 10 ประเทศ ให้เข้มแข็ง ย่อมทำให้ประเทศในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้สามารถเผชิญกับการเปลี่ยนแปลงและปัญหาท้าทายได้ดียิ่งขึ้น เพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน และช่วยให้เสียงของอาเซียนมีน้ำหนัก เพราะการที่สมาชิกทั้ง 10 ประเทศ มีท่าทีเป็นหนึ่งเดียวในอาเซียนมากขึ้น และทำให้อาเซียนมีอำนาจต่อรองในเวทีระหว่างประเทศมากขึ้นด้วย และภายในปี 2558 เยาวชนไทยต้องผลักดันตัวเองในการเรียนรู้ภาษาต่างชาติ เปิดมุมมองและเรียนรู้วัฒนธรรมของเพื่อนบ้านในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ ปรับตัวให้สามารถอยู่ร่วมกับคนชาติอื่นๆ โดยตัดความคิดที่ว่า ประเทศไทยอยู่เหนือกว่า ดีกว่าประเทศอื่นๆ ในอาเซียน จากการเปิดเผยของกรมอาเซียนกระทรวงการต่างประเทศ ระบุว่าใน 10 ประเทศอาเซียน ประเทศไทยอยู่ในอันดับที่ 8 เรื่องการสร้างความตระหนัก ความรู้เกี่ยวกับประเทศอาเซียน โดยประเทศลาวมีความรู้เรื่องอาเซียนมากที่สุด ดังนั้นคงรู้แล้วว่าอาเซียนมีความสำคัญต่อเยาวชนอย่างไร มันไม่ใช่เรื่องไกลตัวอีกต่อไป การเตรียมความพร้อมเข้าสู่อาเซียนไม่ใช้เรื่องของผู้ใหญ่ หรือเป็นหน้าที่ของรัฐบาลเท่านั้น เยาวชนทุกคนเป็นกำลังของชาติ และภารกิจสำคัญที่จะทำให้เยาวชนไทยตระหนักรู้ และเห็นความสำคัญเกี่ยวกับอาเซียน จึงเป็นภาระงานที่ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอนต้องรีบดำเนินการอย่างเร่งด่วนต่อไป

กล่าวโดยสรุป การศึกษาเป็นส่วนหนึ่งในการดอบสนองการสร้างประชาคมการเมืองและความมั่นคง เศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรม ภายในปี พ.ศ.2558 เนื่องจากการศึกษาเป็นรากฐานสำคัญในการขับเคลื่อนความเจริญรุ่งเรืองของประเทศไทยและภูมิภาค ความร่วมมือดังกล่าวเป็นไปในทิศทางที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษาของประเทศสมาชิกอาเซียน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา จึงได้จัดทำโครงการพัฒนาสู่ประชาคมอาเซียน: Spirit of ASEAN โดยระดมความคิดจากผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้บริหารสถานศึกษา ศึกษานิเทศก์ ครูผู้สอน และผู้ที่เกี่ยวข้อง เพื่อจะทำให้เยาวชนไทยตระหนักรู้ และเห็นความสำคัญเกี่ยวกับอาเซียน มีคุณภาพสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและสถานประกอบการ มีสมรรถนะที่สำคัญสำหรับการดำเนินชีวิดในประชาคมอาเซียน

1.3. ความสำคัญและความเป็นมาของประชาคมอาเซียน

ประชาคมอาเซียน หรือ สมาคมประชาชาติแห่งเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ ตรงกับภาษาอังกฤษว่า (Association of Southeast Asian Nations) ได้มีผู้กล่าวถึงความเป็นมาและความสำคัญไว้ ดังนี้

ฟาฏินา วงศ์เลขา. (2553, 2 มีนาคม) ได้กล่าวถึงความเป็นมาและความสำคัญของประชาคมอาเซียนว่า จากกระแสโลกที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วในช่วงทศวรรษที่ผ่านมา ส่งผลให้หลายประเทศทั่วโลกต้องเผชิญกับความหลากหลายทั้งด้านสังคมและระบบเศรษฐกิจซึ่งมีอิทธิพลต่อวิถีชีวิตเป็นอย่างมาก ทำให้หลายประเทศต้องเร่งเตรียมพร้อมโดยการสร้างกลไกและพัฒนาคนให้มีศักยภาพสูงขึ้น ให้สามารถปรับตัวและรู้เท่าทันกระแสการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น เพื่อให้ประเทศชาติก้าวไปข้างหน้าได้อย่างมั่นคงและเท่าเทียม

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา (2554) ได้กล่าวถึงความเป็นมาและความสำคัญของประชาคมอาเซียนว่า อาเซียน ปรากฏในคำประกาศปฏิญญาอาเซียนที่กรุงเทพฯ เมื่อวันที่ 8 สิงหาคม 2510 ประกอบด้วยประเทศสมาชิกทั้ง 10 ประเทศ ได้แก่ ประเทศไทย อินโดนีเซีย มาเลเซีย ฟิลิปปินส์ สิงคโปร์ บรูไนดารุสซาลาม เวียดนาม ลาว พม่า และกัมพูชา เพื่อส่งเสริมความเข้าใจอันดีระหว่างประเทศในภูมิภาคธำรงไว้ซึ่งสันติภาพ เสถียรภาพ และความมั่นคงทางการเมือง สร้างสรรค์ความเจริญก้าวหน้าทางด้านเศรษฐกิจ การพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม การกินดีอยู่ดีบนพื้นฐานของความเสมอภาค และผลประโยชน์ร่วมกันของประเทศสมาชิก มีกลไกการขับเคลื่อนประกอบด้วย 3 เสาหลัก คือ ประชาคมการเมือง-ความมั่นคงอาเซียน ประชาคมเศรษฐกิจ และประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน

สำนักความสัมพันธ์ต่างประเทศ (2554) ได้กล่าวถึงความเป็นมาและความสำคัญของประชาคมอาเซียนว่า ในช่วงทศวรรษ 2500 ระบอบการปกครองแบบคอมมิวนิสต์ได้แพร่เข้ามาสู่ภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ทำให้เกิดความกังวลทางด้านเสถียรภาพทางการเมืองและเศรษฐกิจ ประกอบกับประเทศมหาอำนาจเริ่มไม่สนับสนุนให้ความช่วยเหลือเท่าที่ควร ทำให้ประเทศในกลุ่มหันมาหาความร่วมมือซึ่งกันและกัน และได้มีการฟื้นฟูสัมพันธภาพระหว่างประเทศขึ้น ด้วยเหตุนี้จึงได้มีการแสวงหาลู่ทางจัดตั้งองค์การความร่วมมือทางเศรษฐกิจขึ้นในภูมิภาค **"สมาคมประชาชาติแห่งเอเชียตะวันออกเฉียงใต้"** จึงได้จัดตั้งขึ้นโดยรัฐมนตรีว่าการกระทรวงการต่างประเทศของประเทศสมาชิกก่อตั้ง 5 ประเทศได้แก่ ไทย อินโดนีเซีย ฟิลิปปินส์ มาเลเซีย และสิงคโปร์ ได้ร่วมลงนามใน **"ปฏิญญากรุงเทพฯ"(Bangkok Declaration) หรือที่เรียกว่าปฏิญญาอาเซียน (ASEAN Declaration)** ที่พระราชวังสราญรมย์ เมื่อวันที่ 8 สิงหาคม พ.ศ. 2510 โดยมีวัตถุประสงค์ ดังนี้

1. ส่งเสริมความร่วมมือและความช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ในทางเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม เทคโนโลยีวิทยาศาสตร์ และการบริหาร

2. ส่งเสริมสันติภาพและความมั่นคงส่วนภูมิภาค

3. เสริมสร้างความเจริญ รุ่งเรืองทางเศรษฐกิจพัฒนาการทางวัฒนธรรมในภูมิภาคเสริมสร้างความเจริญรุ่งเรืองทางเศรษฐกิจ พัฒนาการทางวัฒนธรรมในภูมิภาค

4. ส่งเสริมให้ประชาชนในอาเซียนมีความเป็นอยู่และคุณภาพชีวิตที่ดี

5. ให้ความช่วยเหลือซึ่งกันและกันในรูปของการฝึกอบรมและการวิจัย และส่งเสริมการศึกษาด้านเอเชียตะวันออกเฉียงใต้

6. เพิ่มประสิทธิภาพของการเกษตรและอุตสาหกรรมการขยายการค้า ตลอดจนปรับปรุงการขนส่งและการคมนาคม

7. เสริมสร้างความร่วมมืออาเซียนกับประเทศภายนอกองค์การความร่วมมือแห่งภูมิภาคอื่นๆ และองค์การระหว่างประเทศ

สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ (2554) กล่าวถึงการพัฒนาในระยะแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 11 (พ.ศ. 2555-2559) ว่า ประเทศไทยจะต้องเผชิญกับกระแสการเปลี่ยนแปลงที่สำคัญทั้งภายนอกและภายในประเทศที่ปรับเปลี่ยนเร็วและซับซ้อนมากยิ่งขึ้น เป็นทั้งโอกาสและความเสี่ยงต่อการพัฒนาประเทศ โดยเฉพาะข้อผูกพันที่จะเป็นประชาคมอาเซียนในปี 2558 จึงจำเป็นต้องนำภูมิคุ้มกันที่มีอยู่พร้อมทั้งเร่งสร้างภูมิคุ้มกันในประเทศให้เข้มแข็งขึ้นมาใช้ในการเตรียมความพร้อมให้แก่คน สังคม และระบบเศรษฐกิจของประเทศให้สามารถปรับตัวรองรับผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลงได้อย่างเหมาะสม สามารถพัฒนาประเทศให้ก้าวหน้าต่อไปเพื่อประโยชน์สุขที่ยั่งยืนของสังคมไทยตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การสร้างภูมคุ้มกันให้คนไทยนั้นต้องทำให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิตทั้งในเรื่องการศึกษา ทักษะการทำงาน และการดำเนินชีวิตให้ปรับตัวทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกในยุคทศวรรษที่ 21 ให้ได้มาตรฐานสากลและเพิ่มโอกาสทางการศึกษาและการเรียนรู้ในรูปแบบที่หลากหลาย ตระหนักถึงคุณค่าวัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย สร้างภูมิคุ้มกันด้านสถาบันสังคมให้มีความเข้มแข็ง โดยเฉพาะสถานบันครอบครัว สถานบันการศึกษา สถานบันศาสนา และสถาบันชุมชน

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา (2555 : 253 - 255) ได้ทำการศึกษาเพื่อเตรียมความพร้อมด้านการผลิตและพัฒนากำลังคนเพื่อการรองรับการเคลื่อนย้ายแรงงานเสรีภายใต้กรอบประชาคาเศรษฐกิจอาเซียน ซึ่งได้ศึกษาโครงสร้างประชากรของอาเซียนโดยพิจารณาการจ้างงานที่ประกอบวิชาชีพ ขีดความสามารถในการแข่งขันด้านการผลิตและพัฒนากำลังคนของอาเซียน ระบบการศึกษาที่จะส่งเสริมการพัฒนาเศรษฐกิจ และแนวทางในการพัฒนากำลังแรงงานของประเทศสมาชิกในอาเซียน พบว่า ทุกด้านประเทศไทยยังอยู่ในระดับที่ต้องได้รับการพัฒนาอีกมาก และยังห่างกับประเทศสิงคโปร์ ที่ก้าวหน้าและเป็นผู้นำเหนือประเทศสมาชิกอื่นๆ ในทุก ๆ ด้าน นอกจากนี้ คณะผู้วิจัยยังได้กล่าวถึงนโยบายสู่การสร้างประชาคมอาเซียนของกระทรวงศึกษาธิการ ว่า

1. การเผยแพร่ความรู้ ข้อมูลข่าวสาร และเจตคติที่ดีเกี่ยวกับอาเซียน เพื่อสร้างความตระหนัก และเตรียมความพร้องของครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา นักเรียนนักศึกษา และประชาชนเพื่อก้าวสู่ประชาคมอาเซียนภายในปี พ.ศ.2558

2. การพัฒนาศักยภาพของนักเรียน และประชาชนให้มีทักษะที่เหมาะสมเพื่อเตรียมความพร้อม

3. การพัฒนามาตรฐานการศึกษา เพื่อส่งเสริมการหมุนเวียนของนักศึกษาและครูอาจารย์ในอาเซียน รวมทั้งเพื่อให้มีการยอมรับในคุณสมบัติทางวิชาการร่วมกันในอาเซียน

4. การเตรียมความพร้อมเพื่อเปิดเสรีการศึกษาในอาเซียน โดยจัดทำข้อตกลงความร่วมมือด้านการศึกษา การพัฒนาความสามารถ ประสบการณ์ในสาขาวิชาสำคัญต่าง ๆ

5. การพัฒนาเยาวชนเพื่อเป็นทรัพยากรสำคัญในการก้าวสู่ประชามอาเซียน

และคณะผู้วิจัยได้ให้ข้อเสนอแนะต่อสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาในการเตรียมความพร้อมด้านการผลิตและพัฒนากำลังคนเพื่อรองรับการเคลื่อนย้ายแรงงานเสรีใน 7 สาขาวิชา ว่า

ด้านการผลิตกำลังคน (ทรัพยากรมนุษย์) มีแนวทางที่สำคัญ คือ เร่งรัดให้เกิดการปฏิรูปการศึกษาในรองที่สอง ปี พ.ศ. 2552-2561 ให้เกิดผลอย่างเป็นรูปธรรมสอดคล้องกับแนวทางการเปิดเสรีทางการศึกษาของอาเซียน ซึ่งประกอบด้วย 2 กลยุทธ์ คือกลยุทธ์ที่ 1 เป็นกลยุทธ์ที่เกี่ยวกับการศึกษาระดับอาชีวะศึกษา เช่น (1) จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้มีลักษณะเชื่อมโยงด้วยกันด้วยการหล่อหลอมความหลากหลายบนพื้นฐานของเอกลักษณ์และความแตกต่างของระดับการพัฒนาทางการศึกษาเข้าด้วยกัน (2) ยกระดับทางการศึกษาในระดับขั้นพื้นฐาน โดยเฉพาะสาขาวิชาหลัก เช่น ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาท้องถิ่น (ภาษาไทย) ให้สูงขึ้นเทียบได้ในระดับสากล เป็นต้น และกลยุทธ์ที่ 2 เป็นกลยุทธ์ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาในระดับอุดมศึกษา (Higher Education) ซึ่งมีข้อเสนอที่ต่อยอดมาจากการศึกษาในระดับพื้นฐาน เช่น (1) เร่งรัดส่งเสริมให้สถาบันอุดมศึกษามีการพัฒนาความเป็นนานาชาติ (World Class University) โดยผ่านกระบวนความร่วมมือระหว่างสถาบันอุดมศึกษาทั้งที่เป็นสมาชิกและที่มิได้เป็นสมาชิกอาเซียน (2) เร่งรัดให้สถาบันอุดมศึกษาของไทยได้มาตรฐานโดยผ่านระบบการตรวจสอบมาตรฐาน (Thai Qualification Framework) เพื่อประเมินและยกระดับมาตรฐานสถาบันอุดมศึกษาไทยอย่างต่อเนื่อง เป็นต้น

ด้านการพัฒนากำลังคน เพื่อตอบสนองตลาดแรงงานอาเซียน มี 2 กลยุทธ์ คือ กลยุทธ์ที่ 1 เป็นกลยุทธ์ที่ส่งเสริมประสิทธิภาพการพัฒนาคนในกลุ่มประเทศอาเซียน เช่น (1) ศึกษาและวิเคราะห์ความต้องการฝึกอบรม (Training Needs) ของประชาชนในอาเซียนเพื่อให้สอดคล้องกับตลาดแรงงานและความต้องการของประเทศสมาชิกอาเซียน (2) ดำเนินความพยายามอย่างต่อเนื่องเพื่อลดขั้นตอนในการออกวีซ่าให้แก่ผู้ประสงค์จะทำงานในกลุ่มประเทศ

สมาชิกอาเซียน เป็นต้น และกลยุทธ์ที่ 2 เป็นกลยุทธ์ที่ส่งเสริมการพัฒนาระบบสมรรถนะแรงงานอาเซียน เช่น (1) เร่งส่งเสริมและสนับสนุนให้แต่ละประเทศมีกรอบคุณวุฒิวิชาชีพ (National Qualification Framework) เพื่อสร้างเสริมให้พัฒนากำลังคนสอดรับกับความต้องการของตลาดแรงงาน (2) ร่วมมือกันระหว่างกลุ่มประเทศสมาชิกอาเซียนเพื่อสร้างระบบมาตรฐานวิชาชีพของอาเซียน (ASEAN Qualification Framework) เป็นกรอบให้ประเทศสมาชิกต่าง ๆ ได้เตรียมพร้อมในการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพเสียก่อนที่จะเดินทางไปทำงานยังประเทศปลายทาง

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา (2552) กล่าวถึงการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (พ.ศ. 2552-2561) ซึ่งมีความสำคัญต่อการจัดการศึกษาเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน โดย **เป้าหมาย** ภายในปี 2561 มีการปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ โดยเน้นประเด็นหลักสามประการ คือ 1) คุณภาพและมาตรฐานการศึกษาและเรียนรู้ของคนไทย โอกาสทางการศึกษาและเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียน สถานศึกษาแหล่งเรียนรู้ สภาพแวดล้อม หลักสูตรและเนื้อหา พัฒนาวิชาชีพครูให้เป็นวิชาชีพที่มีคุณค่า สามารถดึงดูดคนเก่งดีและมีใจรักมาเป็นครูคณาจารย์ได้อย่างยั่งยืน ภายใต้ระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ 2) เพิ่มโอกาสการศึกษาและเรียนรู้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ เพื่อให้ประชาชนทุกคน ทุกเพศ ทุกวัยมีโอกาสเข้าถึงการศึกษาและเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต 3) ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนของสังคม ในการบริหารและจัดการศึกษา โดยเพิ่มบทบาทของผู้ที่อยู่ภายนอกระบบการศึกษาด้วย **กรอบแนวทางการปฏิรูปการศึกษา** มีการปฏิรูปการศึกษาและเรียนรู้อย่างเป็นระบบ โดย 1) พัฒนาคุณภาพคนไทยยุคใหม่ ที่มีนิสัยใฝ่เรียนรู้ สามารถเรียนรู้ด้วยตนเองและแสวงหาความรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต 2) พัฒนาคุณภาพครูยุคใหม่ ที่เป็นผู้เอื้ออำนวยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ เป็นวิชาชีพที่มีคุณค่า สามารถดึงดูดคนเก่ง คนดี มีใจรักในวิชาชีพครูมาเป็นครู 3) พัฒนาคุณภาพสถานศึกษาและแหล่งเรียนรู้ยุคใหม่ เพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาทุกระดับ/ประเภทให้สามารถเป็นแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพและพัฒนาแหล่งเรียนรู้อื่นๆ สำหรับการศึกษาและเรียนรู้ทั้งในระบบโรงเรียน นอกระบบโรงเรียนและการศึกษาตามอัธยาศัย 4) พัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการใหม่ ที่มุ่งเน้นการกระจายอำนาจสู่สถานศึกษา เขตพื้นที่การศึกษาและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้งการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน ภาคเอกชนและทุกภาคส่วน มีระบบการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล คณะกรรมการนโยบายปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (กนป.) - กนป. ได้กำหนดค่าเป้าหมายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองจนสิ้นสุด พ.ศ. 2561 จำนวน ๔ เป้าหมาย **เป้าหมายที่ 1** คนไทยและการศึกษาไทยมีคุณภาพและได้มาตรฐานระดับสากล **เป้าหมายที่ 2** คนไทยใฝ่รู้ : สามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง รักการอ่าน และแสวงหาความรู้อย่างต่อเนื่อง **เป้าหมายที่ 3** คนไทยใฝ่ดี : มีคุณธรรมพื้นฐาน มีจิตสำนึกและค่านิยมที่พึงประสงค์ เห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวม มีจิตสาธารณะ มี

วัฒนธรรมประชาธิปไตย **เป้าหมายที่ ๔** คนไทยคิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็น : มีทักษะในการคิดและปฏิบัติ มีความสามารถในการแก้ปัญหา มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีความสามารถในการสื่อสาร

กล่าวโดยสรุป ด้าน**ความเป็นมาของประชาคมอาเซียน** มีจุดกำเนิดจากกระแสโลกที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว เกิดความหลากหลายทั้งด้านสังคมและระบบเศรษฐกิจ จึงทำให้ 10 ประเทศ ซึ่งประกอบด้วย ประเทศไทย อินโดนีเซีย มาเลเซีย ฟิลิปปินส์ สิงคโปร์ บรูไนดารุสซาลาม เวียดนาม ลาว พม่า และกัมพูชา ต้องเร่งเตรียมพร้อมให้สามารถปรับตัวและรู้เท่าทันกระแสการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น เพื่อให้ประเทศชาติก้าวไปข้างหน้าได้อย่างมั่นคงและเท่าเทียม โดยประกาศปฏิญญาอาเซียนที่กรุงเทพฯ เมื่อวันที่ 8 สิงหาคม 2510 ด้าน**ความสำคัญของประชาคมอาเซียน** มีวัตถุประสงค์เพื่อส่งเสริมความร่วมมือและความช่วยเหลือซึ่งกันและกันในทางเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม เทคโนโลยีวิทยาศาสตร์ และการบริหาร การฝึกอบรมและการวิจัย และส่งเสริมการศึกษาด้านเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ ส่งเสริมสันติภาพและความมั่นคงส่วนภูมิภาค เสริมสร้างความเจริญรุ่งเรืองทางเศรษฐกิจพัฒนาการทางวัฒนธรรมในภูมิภาค เสริมสร้างความเจริญรุ่งเรืองทางเศรษฐกิจ พัฒนาการทางวัฒนธรรมในภูมิภาค ส่งเสริมให้ประชาชนในอาเซียนมีความเป็นอยู่และคุณภาพชีวิตที่ดี เพิ่มประสิทธิภาพของการเกษตรและอุตสาหกรรมการขยายการค้า ตลอดจนปรับปรุงการขนส่งและการคมนาคม เสริมสร้างความร่วมมืออาเซียนกับประเทศภายนอกองค์การความร่วมมือแห่งภูมิภาคอื่นๆ และองค์การระหว่างประเทศ โดยมีกลไกการขับเคลื่อนประกอบด้วย 3 เสาหลัก คือ ประชาคมการเมือง-ความมั่นคงอาเซียน ประชาคมเศรษฐกิจ และประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน เพื่อเข้าใจอันดีระหว่างประเทศในภูมิภาคธำรงไว้ซึ่งสันติภาพ เสถียรภาพ และความมั่นคงทางการเมือง สร้างสรรค์ความเจริญก้าวหน้าทางด้านเศรษฐกิจ พัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม การกินดีอยู่ดีบนพื้นฐานของความเสมอภาค และผลประโยชน์ร่วมกันของประเทศสมาชิก โดยการเรียนรู้ตลอดชีวิตทั้งในเรื่องการศึกษา ทักษะการทำงาน และการดำเนินชีวิต การตระหนักถึงคุณค่าวัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย การสร้างสถาบันสังคมให้มีความเข้มแข็ง จะทำให้คนไทยปรับตัวทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกในยุคทศวรรษที่ 21

1.4. การเตรียมพร้อมและแนวทางการศึกษาไทยเพื่อก้าวสู่ประชาคมอาเซียน

การเตรียมพร้อมและแนวทางการศึกษาไทยเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียนต้องศึกษากฎระเบียบหรือความรู้ที่เกี่ยวข้อง ผู้วิจัยจึงได้ศึกษาข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาของประเทศไทยหลังจากการประกาศก่อตั้งประชาคมอาเซียน ว่ามีความสำคัญ มีแนวทาง หลักการหรือวิธีการอย่างไร ที่จะเตรียมความพร้อมเป็นสมาชิกของประชาคมอาเซียนที่มีคุณภาพอย่างยั่งยืน โดยนำเสนอตามหัวข้อ ดังต่อไปนี้

1.4.1 ประชาคมอาเซียนคืออะไร

สำนักการประชาสัมพันธ์ต่างประเทศ (2554: 13-143) ได้รวบรวมเรื่องราวความเป็นมาและความร่วมมือต่างๆ ที่เกิดขึ้นระหว่างประเทศสมาชิกอาเซียนทั้ง 10 ประเทศ เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจเรื่องเกี่ยวกับอาเซียนแก่ประชาชนชาวไทยให้แพร่หลายยิ่งขึ้น โดยผู้วิจัยวิเคราะห์เนื้อหาที่เกี่ยวข้อง และขอนำเสนอ ดังต่อไปนี้

1.4.1.1 กฎบัตรอาเซียน (ASEAN Charter)

ในการประชุมสุดยอดอาเซียน ครั้งที่ 13 เมื่อปี 2550 ที่ประเทศสิงคโปร์ ผู้นำอาเซียนได้ลงนาม ในกฎบัตรอาเซียน ซึ่งเปรียบเสมือนธรรมนูญของอาเซียนที่จะวางกรอบทางกฎหมายและโครงสร้างองค์กร เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพของอาเซียนในการดำเนินการตามวัตถุประสงค์และเป้าหมาย โดยเฉพาะอย่างยิ่ง การขับเคลื่อนการรวมตัวเป็นประชาคมอาเซียนภายในปี 2558 ตามที่ผู้นำอาเซียนได้ตกลงกันไว้โดยวัตถุประสงค์ของกฎบัตรคือ ทำให้อาเซียนเป็นองค์การที่มีประสิทธิภาพ มีประชาชนเป็นศูนย์กลางและเคารพกฎกติกาในการทำงานมากขึ้น นอกจากนี้ กฎบัตรอาเซียนจะเป็นสถานะนิติบุคคลแก่อาเซียนในฐานะที่เป็นองค์กรระหว่างรัฐบาล (Intergovernmental Organization)จุดเด่นประการหนึ่งของกฎบัตรอาเซียน คือ การที่ข้อบทต่างๆ ถูกกำหนดขึ้นเพื่อให้อาเซียนเป็นองค์กรที่ประชาชนเข้าถึงและเอื้อประโยชน์ต่อประชาชนในประเทศสมาชิกมากยิ่งขึ้น กฎบัตรอาเซียนประกอบด้วยบทบัญญัติ 13 บท อาจสรุปบทบัญญัติที่สำคัญของกฎบัตรอาเซียนได้

1.4.1.2 แผนแม่บทว่าด้วยความเชื่อมโยงระหว่างกันในอาเซียน (Master Plan on ASEAN Connectivity) มีเป้าหมายเพื่อส่งเสริมการเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจ ลดช่องว่างการพัฒนาโดยการกระจายประโยชน์ของการเจริญเติบโตไปยังกลุ่มและชุมชนที่พัฒนาน้อยกว่าที่มีความยากจน รวมทั้งส่งเสริมความสามารถในการแข่งขันของอาเซียน และเชื่อมต่อชาติสมาชิกอาเซียนในภูมิภาคให้เข้ากับประชาคมโลก แนวคิดเรื่องความเชื่อมโยงระหว่างกันในอาเซียนจะส่งเสริมให้เกิดการ ต่อยอดการรวมตัวของอาเซียนและขยายกว้างขึ้นไปยังเอเชียตะวันออก และความเชื่อมโยงในภูมิภาคที่ลึกซึ้งและกว้างขวางขึ้นนี้จะสร้างความเข้มแข็งให้แก่จุดยืนของอาเซียนในฐานะเป็นแกนกลางของภูมิภาคเอเชียตะวันออก และรักษาความเป็นแกนกลางของอาเซียน

1.4.1.3 แผนการสื่อสารของอาเซียน (ASEAN Communication Plan) คือ ขอบข่ายของความร่วมมือตามวัตถุประสงค์ 3 ด้านซึ่งเปรียบเสมือนเสาหลักสามเสาที่เกี่ยวข้องสัมพันธ์กัน ได้แก่

1. ประชาคมการเมืองและความมั่นคง (ASEAN Political – Security Community - APSC) เพื่อเสริมสร้างและธำรงไว้ซึ่งสันติภาพ และความมั่นคงของภูมิภาค เพื่อให้ประเทศในภูมิภาคอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข และสามารถแก้ไขปัญหาและความขัดแย้งโดย

สันติวิธีเพื่อรองรับการเป็นประชาคมการเมืองและความมั่นคงอาเซียน ประเทศสมาชิกได้ร่วมจัดทำแผนงานการจัดตั้งประชาคมการเมืองและความมั่นคงอาเซียน (ASEAN Political - Security Community Blueprint)

2. ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน (ASEAN Economic Community - AEC) โดยมีเป้าหมายให้อาเซียนมีตลาดและฐานการผลิตเดียวกันและมีการเคลื่อนย้ายสินค้า บริการ การลงทุน และแรงงานมีฝีมืออย่างเสรีอาเซียนได้จัดทำแผนงานการจัดตั้งประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน (ASEAN Economic Community Blueprint)

3. ประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน (ASEAN Socio-Cultural Community - ASCC) เพื่อทำให้ประชาชนมีการอยู่ดีกินดี ปราศจากโรคภัยไข้เจ็บ มีสิ่งแวดล้อมที่ดีและมีความรู้สึกเป็นอันหนึ่งอันเดียว โดยมีความร่วมมือเฉพาะด้าน (functional cooperation) ภายใต้ประเด็นเชิงสังคมและวัฒนธรรมที่ครอบคลุมในหลายด้าน ได้แก่ เยาวชน การศึกษาและการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์สิทธิมนุษยชน สาธารณสุข วิทยาศาสตร์เทคโนโลยี สิ่งแวดล้อม สตรีแรงงาน การขจัดความยากจน สวัสดิการสังคมและการพัฒนาวัฒนธรรมและสารนิเทศ กิจการพลเรือน การตรวจคนเข้าเมืองและกงสุลยาเสพติด การจัดการภัยพิบัติ และสิทธิมนุษยชน โดยมีคณะทำงานอาเซียนรับผิดชอบการดำเนินความรวมมือในแต่ละด้าน

กล่าวโดยสรุป ประชาคมอาเซียน คือความร่วมมือระหว่างประเทศสมาชิกในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ โดยมี**กฎบัตรอาเซียน** ซึ่งเป็นเสมือนธรรมนูญของอาเซียนที่จะเป็นกลไกขับเคลื่อนการสร้างประชาคมอาเซียนในปี 2558 และยังมี**แผนแม่บทว่าด้วยความเชื่อมโยงระหว่างกันในอาเซียน** เพื่อเป็นคู่มือส่งเสริมการเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจ ลดช่องว่างการพัฒนาโดยการกระจายประโยชน์ของการเจริญเติบโตไปยังกลุ่มและชุมชนที่พัฒนาน้อยกว่าที่มีความยากจน รวมทั้งส่งเสริมความสามารถในการแข่งขันของอาเซียน และเชื่อมต่อชาติสมาชิกอาเซียนในภูมิภาคให้เข้ากับประชาคมโลก และ**แผนการสื่อสารของอาเซียน** ของประชาคมอาเซียนทั้งสาม ได้แก่ประชาคมการเมืองและความมั่นคง ประชาคมเศรษฐกิจ และประชาคมสังคมและวัฒนธรรม ซึ่งเป็นคู่มือในการดำเนินการที่สอดคล้องกับกฎบัตรอาเซียน เพื่อส่งเสริมให้เกิดสันติภาพและความรุ่งเรืองอย่างต่อเนื่องแก่ประชาชนอาเซียน

1.4.2 ความสำคัญของการศึกษาต่อประชาคมอาเซียน

กระทรวงศึกษาธิการ (2555) โดย ดร.ศศิธารา พิชัยชาญณรงค์ ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เป็นประธานการประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียนด้านการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ วันที่ 14 สิงหาคม 2555 ณ โรงแรมเอเซีย กรุงเทพฯ ได้กล่าวถึงความสำคัญของการศึกษาต่อประชาคมอาเซียนว่า การศึกษา เป็นรากฐานสำคัญในการสร้างประชาคมอาเซียน โดยการศึกษาเป็นกลไกในการปลูกฝังค่านิยม แนวความคิด ความเข้าใจกันระหว่างประเทศสมาชิกอาเซียน และเป็นรากฐานสำคัญในการสร้างความเข้มแข็งและ

ความเจริญรุ่งเรืองทางเศรษฐกิจของอาเซียนและเศรษฐกิจโลก โดยในแผนงานการจัดตั้งประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน (Blueprint for ASEAN Socio-Cultural Community – ASCC Blueprint) ได้กำหนดให้การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์เป็นเป้าหมายสำคัญอันดับแรกในการเสริมสร้างวิถีชีวิตที่ดีของประชากรในภูมิภาค ด้วยการให้ความสำคัญกับการศึกษาและการสร้างโอกาสทางการศึกษา การลงทุนในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และการเรียนรู้ตลอดชีวิต การส่งเสริมการจ้างงานที่เหมาะสม การส่งเสริมเทคโนโลยีสารสนเทศ การอำนวยความสะดวกในการเข้าถึงวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเชิงประยุกต์

จันทรา ดันติพงศานุรักษ์, และชยพร กระต่ายทอง (2555) ได้กล่าวถึงความสำคัญของการศึกษาต่อประชาคมอาเซียนว่า การศึกษาเป็นรากแก้วและเป็นกุญแจดอกสำคัญในการขับเคลื่อนความเจริญรุ่งเรืองของประเทศไทยและภูมิภาคให้อยู่ร่วมกันในประชาคมอาเซียน กระทรวงศึกษาธิการจึงได้กำหนด บทบาทการดำเนินงานด้านต่างประเทศเชิงรุก โดยเน้นการกระชับความสัมพันธ์และการขยายความร่วมมือกับประเทศเพื่อนบ้าน และในภูมิภาคเอเชีย ภายใต้กรอบความร่วมมือด้านต่างๆ โดยเฉพาะอย่างยิ่งกรอบความร่วมมือด้านการศึกษาอาเซียน ด้านการศึกษาอาเซียน กระทรวงศึกษาขานรับมติที่ประชุมสุดยอดอาเซียนครั้งที่ 15 ปฏิญญาชะอำ-หัวหิน ว่าด้วยการเสริมสร้างความร่วมมือด้านการศึกษา เพื่อบรรลุเป้าหมายประชาคมอาเซียน ที่เอื้ออาทรและแบ่งปัน โดยกำหนดให้สาขาการศึกษาดอบสนองการสร้างประชาคมการเมืองและความมั่นคง เศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรม ภายในปี 2558

ฟาฏินา วงศ์เลขา (2553, 2 มีนาคม) ได้กล่าวถึงความสำคัญของการศึกษาต่อประชาคมอาเซียนว่า ประเทศไทยซึ่งเป็นหนึ่งในสมาชิกอาเซียน ได้ตระหนักถึงบทบาทและภารกิจสำคัญในการเสริมสร้างความร่วมมือกับอาเซียน เพื่อสร้างความแข็งแกร่งของอาเซียนในเวทีโลก โดยเฉพาะการใช้กลไกความร่วมมือด้านการศึกษานำพาอาเซียนสู่การเป็นประชาคมที่มีความมั่นคง ดังคำกล่าวตอนหนึ่งของ นายอภิสิทธิ์ เวชชาชีวะ นายกรัฐมนตรี ในพิธีเปิดการประชุมรัฐมนตรีต่างประเทศอาเซียน เมื่อวันที่ 20 กรกฎาคม 2552 ที่ว่า "ประชาชนของอาเซียนเป็นทรัพยากรที่สำคัญที่สุดของอาเซียน เราต้องทำให้แน่ใจว่า พวกเขามีช่องทางที่เท่าเทียมกันในการเข้าถึงโอกาสในการพัฒนาบุคคล และเราควรดำเนินการดังกล่าวโดยการส่งเสริมและลงทุนในด้านการศึกษา การเรียนรู้ตลอดชีวิต และการเสริมสร้างศักยภาพในด้านอื่น ๆ นี่คือสิ่งที่เราเรียกว่า การลงทุนระยะยาวเพื่ออนาคตของประชาคม ซึ่งจะช่วยให้กระบวนการสร้างประชาคมที่ยั่งยืนต่อไป" ในส่วนของความร่วมมือด้านการศึกษาของประชาคมอาเซียนนั้น ได้มีการลงนามในปฏิญญาชะอำ-หัวหิน โดยนายกรัฐมนตรีของไทยและผู้นำของประเทศต่างๆ ในอาเซียน โดยมีเป้าหมายความร่วมมือใน 3 เสาหลัก คือ ประชาคมด้านการเมืองและความมั่นคง โดยใช้การศึกษาเป็นตัวนำ ประชาคมด้านเศรษฐกิจ ทุกประเทศจะต้องพัฒนาความสามารถการ

แข่งขันในเวทีโลก และประชาคมด้านสังคมและวัฒนธรรม ในความหลากหลายทางวัฒนธรรมนั้นจะช่วยสร้างความร่วมมือในลักษณะสังคมเอื้ออาทร และการพัฒนามาตรฐานการศึกษาไทยให้ก้าวไปสู่ประชาคมอาเซียนนั้นคงไม่เพียงพอ แต่ยังต้องพัฒนาเด็กและเยาวชนไทยให้มีศักยภาพพร้อมรับกับความเปลี่ยนแปลงของกระแสสังคมโลกได้อย่างมั่นใจ ที่สำคัญคือทุกภาคส่วนในสังคมต้องผสานความร่วมมือขับเคลื่อนการศึกษาไทยให้ก้าวไปสู่เวทีโลกได้อย่างมีประสิทธิภาพและยั่งยืน

ชินวรณ์ บุณยเกียรติ (2554) ได้กล่าวถึงความสำคัญของการศึกษาต่อประชาคมอาเซียนว่า ศธ.มีนโยบายพัฒนาการศึกษา เพื่อพัฒนาการศึกษาของประเทศให้เป็นไปอย่างมีคุณภาพ กระจายโอกาสอย่างทั่วถึงและเป็นธรรม เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ รวมทั้งส่งเสริมการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน ตลอดจนสามารถก้าวทันและแข่งขันกับนานาชาติได้ โดยเฉพาะการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ซึ่งในความเป็นจริงประเทศไทยเป็นผู้ริเริ่มก่อตั้งอาเซียน โดยมี 3 เสาหลัก ได้แก่ ความร่วมมือทางด้านเศรษฐกิจ ความร่วมมือทางการเมืองและความมั่นคง และความร่วมมือทางสังคม วัฒนธรรม ซึ่งเสาหลักความร่วมมือทางสังคมมีความก้าวหน้ามากที่สุด การเตรียมความพร้อมของ ศธ.ในเสาหลักความร่วมมือด้านสังคมเรื่องการศึกษา ก็เพื่อให้ไทยสามารถเข้าสู่ประชาคมอาเซียนได้ ซึ่งเชื่อว่า อีก 3 ปีข้างหน้านักเรียนในโรงเรียนสู่มาตรฐานสากลจะต้องสื่อสารเป็นภาษาอังกฤษได้ โดยครูจะต้องให้ความร่วมมือและผลักดันให้เกิดผลอย่างเป็นรูปธรรมต่อไป

สำนักงานสภาที่ปรึกษาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ (ตุลาคม-ธันวาคม 2554 : 22-48) ได้กล่าวถึงความสำคัญของการศึกษาต่อประชาคมอาเซียนว่า เพื่อให้เกิดความร่วมมือทางเศรษฐกิจ สังคม และความมั่นคง โดยความร่วมมือด้านประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียนประกอบด้วย ประเด็นหลัก คือ การพัฒนามนุษย์ การคุ้มครองและสวัสดิการสังคม ความยุติธรรมและสิทธิ ส่งเสริมความยั่งยืนด้านสิ่งแวดล้อม การสร้างอัตลักษณ์อาเซียน และการลดช่องว่างทางการพัฒนา จึงได้นำเสนอถึงแนวทางการเตรียมความพร้อมประเทศไทยเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ตามยุทธศาสตร์ของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 11 โดยมีเนื้อหาสาระบางส่วนในด้านประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน สอดคล้องกับยุทธศาสตร์การพัฒนาคนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างยั่งยืน โดยสร้างเครือข่ายความร่วมมือทางวัฒนธรรมร่วมกับประชาคมโลก โดยเฉพาะประชาคมอาเซียน เพื่อให้เกิดการไหลเวียนทางวัฒนธรรมในรูปแบบการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมความเข้าใจระหว่างประชาชนในการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ วัฒนธรรม และการรับรู้ข้อมูลข่าวสารซึ่งกันและกัน ยุทธศาสตร์การสร้างความเชื่อมโยงกับประเทศในภูมิภาคเพื่อความมั่นคงทางเศรษฐกิจและสังคม โดยเสริมสร้างความเข้มแข็งให้สถาบันการศึกษาทั้งของรัฐและเอกชนให้มีมาตรฐานเป็นที่ยอมรับในระดับสากลตลอดจนการยกระดับทักษะฝีมือแรงงานทักษะด้านภาษาและความรอบรู้ด้านภาษาขนบธรรมเนียมประเพณีและวัฒนธรรม เพื่อเตรียมความพร้อมของแรงงานไทยเข้าสู่

ดลาดแรงงานในภูมิภาคอาเซียน โดยไทยมีบทบาทนำในอาเซียนร่วมกับประเทศอื่นที่มีศักยภาพ

กล่าวโดยสรุป ความสำคัญของการศึกษาที่มีต่อประชาคมอาเซียน คือ การศึกษาเป็นรากฐานสำคัญในการสร้างประชาคมอาเซียน เป็นกุญแจดอกสำคัญในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ในอาเซียน ทำให้แต่ละประเทศมีช่องทางที่เท่าเทียมกันในการเข้าถึงโอกาสในการพัฒนาบุคคลให้เกิดค่านิยมแนวความคิด ความเข้าใจกันระหว่างประเทศสมาชิกอาเซียน ซึ่งจะทำให้บรรลุเป้าหมายสำคัญของประชาคมอาเซียนที่เอื้ออาทรและแบ่งปันต่อกัน และเป็นรากฐานสำคัญในการสร้างความเข้มแข็งและความเจริญรุ่งเรืองทางเศรษฐกิจของอาเซียนให้มีความสามารถในการแข่งขันบนเวทีเศรษฐกิจโลก เป็นแนวทางที่เรียกว่า การลงทุนระยะยาวเพื่ออนาคต ซึ่งจะช่วยให้กระบวนการสร้างประชาคมเป็นไปอย่างยั่งยืน และในแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 11 ซึ่งใช้เป็นกรอบกำหนดทิศทางและยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศยังได้กำหนดยุทธศาสตร์ยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคนทางด้านการศึกษาเพื่อเป็นแนวทางการเตรียมความพร้อมประเทศไทยเข้าสู่ประชาคมอาเซียนไว้อย่างคลอบคลุม

1.4.3 ขอบข่ายการจัดการศึกษาของไทยเพื่อก้าวสู่ประชาคมอาเซียน

กระทรวงศึกษาธิการ (2555) โดย ดร.ศศิธารา พิชัยชาญณรงค์ ปลัดกระทรวงศึกษาธิการเป็นประธานการประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียนด้านการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ วันที่ 14 สิงหาคม 2555 ณ โรงแรมเอเซีย กรุงเทพฯ ได้กล่าวถึงขอบข่ายการจัดการศึกษาไทยเพื่อก้าวสู่ประชาคมอาเซียนว่า กระทรวงศึกษาธิการได้จัดทำแผนยุทธศาสตร์และแผนปฏิบัติการเพื่อดำเนินการภายใน ปี 2555-2558 เพื่อรองรับการเป็นประชาคมอาเซียน ดังนี้

1. การให้ความสำคัญกับการศึกษา โดยรณรงค์ให้ประชากรทุกคนอ่านออกเขียนได้ ลดอัตราการไม่รู้หนังสือ เปิดโอกาสอย่างเท่าเทียม ซึ่งขณะนี้ ประเทศไทยอยู่ในลำดับที่ 4 ในกลุ่มประเทศอาเซียน ที่มีอัตราประชากรรู้หนังสือ ร้อยละ 93.5 และมีเพียงร้อยละ 6.5 ของประชากรวัยเรียนที่ไม่รู้หนังสือ โดยกระทรวงศึกษาธิการได้ส่งเสริมให้มีการเรียนการสอนทางไกลการศึกษานอกระบบ การเรียนจากศูนย์การเรียนชุมชน(Community Learning Centres - CLCs) ทั้งนี้ประเทศไทยได้รับการยอมรับจากกลุ่มประเทศอาเซียนว่าเป็นประเทศที่มีความเข้มแข็งในการส่งเสริมการพัฒนาระบบการเรียนการสอนผ่าน CLCs รวมทั้งมีความเชื่อมโยงกับศูนย์การเรียนชุมชนในประเทศสมาชิกอาเซียนอื่นด้วย นอกจากนี้ประเทศไทยได้ให้ความสำคัญกับการจัดทำหลักสูตรมาตรฐานอาเซียน (ASEAN Curriculum) สำหรับช่วงชั้นที่ 1 (ป.1-ป.6) ช่วงชั้นที่ 2 (ม.1-ม.3)และช่วงชั้นที่ 3 (ม.4-ม.6) โดยกำหนดใน 7 สาขาวิชาได้แก่ วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ประวัติศาสตร์ พลศึกษาเทคโนโลยีสารสนเทศ จริยศึกษา ศิลปะ และอัตลักษณ์

ซึ่งประเทศไทยมีเครือข่ายความร่วมมือด้านการพัฒนาครูกับประเทศในภูมิภาคอาเซียนรวมทั้งการพัฒนาสื่อการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและจัดการสิ่งแวดล้อมในสถานศึกษาให้เอื้อต่อการเรียนการสอน

3. การส่งเสริมการจ้างงานที่เหมาะสม โดยเร่งพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับอาชีวศึกษา เพื่อรองรับการพัฒนาด้านอุตสาหกรรมภายในประเทศ พัฒนากรอบคุณวุฒิแห่งชาติ ระบบคุณวุฒิวิชาชีพ เพื่อเป็นกลไกและเครื่องมือในการพัฒนากำลังคนที่ตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน สร้างความเป็นหุ้นส่วนในการจัดการศึกษาระหว่างสถาบันการศึกษาภาคเอกชนและสถาบันเฉพาะทาง

4. การส่งเสริมเทคโนโลยีสารสนเทศ โดยส่งเสริมการพัฒนาสื่อการ เรียนการสอนอิเล็กทรอนิกส์ ที่เหมาะสมกับการเรียนรู้ในสาระวิชาและระดับชั้นต่างๆทั้งในรูปแบบ on-line และ / หรือ off-line กำหนดสมรรถนะผู้เรียนในด้าน ICT ในแต่ละระดับการศึกษาพัฒนายกระดับสถาบันการศึกษาให้มีความสามารถเฉพาะทางด้าน ICT เพื่อผลิตบุคลากรด้าน ICT ให้มีทักษะความเชี่ยวชาญสูง สร้างแรงจูงใจเพื่อเพิ่มศักยภาพแรงงานในการเข้าฝึกอบรม และสอบมาตรฐานวิชาชีพด้าน ICT ที่มีการกำหนดไว้ในระดับสากล พร้อมทั้งส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาองค์ความรู้เกี่ยวกับเทคโนโลยีใหม่ๆ อย่างต่อเนื่อง

5. การอำนวยความสะดวกในการเข้าถึงวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเชิงประยุกต์ โดยส่งเสริมและสนับสนุนการผลิตและพัฒนาครู คณาจารย์นักวิทยาศาสตร์และบุคลากรทางด้านวิชาชีพทางด้านการวิจัยที่มีคุณภาพส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและนวัตกรรม รวมทั้งสร้างเครือข่ายการวิจัยเพื่อสร้างนวัตกรรมและทรัพย์สินทางปัญญา

จันทรา ตันติพงศานุรักษ์, และชยพร กระต่ายทอง (2555 : ออนไลน์) ได้กล่าวถึงขอบข่ายการจัดการศึกษาไทยเพื่อก้าวสู่ประชาคมอาเซียนว่า เพื่อให้สอดรับนโยบายดังกล่าว สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ) โดยสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ จึงได้จัดทำโครงการพัฒนาสู่ประชาคมอาเซียน (Spirit of ASEAN) เพื่อผลักดันการดำเนินการด้านการศึกษาของประเทศไทยให้สอดรับต่อการเป็นประชาคมอาเซียนและพัฒนาเยาวชนไทยให้มีสมรรถนะที่สำคัญสำหรับการดำเนินชีวิตในประชาคมอาเซียน โครงการพัฒนาสู่ประชาคมอาเซียน (Spirit of ASEAN) ได้จัดตั้งศูนย์อาเซียนศึกษา (ASEAN Study Center) ในสถานศึกษา สังกัด สพฐ. จำนวน 54 โรงเรียน ในระดับมัธยมศึกษาและระดับ

ประถมศึกษา แบ่งโรงเรียนเป็น 2 ประเภทคือ Buffer School จำนวน 24 โรงเรียนและ Sister School จำนวน 30 โรงเรียน ทั้ง 2 ประเภทแตกต่างกัน คือ **Buffer School** เป็นโรงเรียนที่อยู่ติดกับชายแดนของประเทศสมาชิกอาเซียน 4 ประเทศคือ ลาว พม่า กัมพูชา และมาเลเซียและจัดสอนภาษาอาเซียน 1 ภาษา โดยเลือกจากภาษาที่มีชายแดนติดกับโรงเรียน **Sister School** เป็นโรงเรียนที่ไม่มีเขตติดต่อกับประเทศเพื่อนบ้าน เป็นโรงเรียนที่จะสานสัมพันธ์กับประเทศสมาชิกต่าง ๆ จัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ และภาษาอาเซียนอีก 1 ภาษา สามารถเลือกสอนภาษาประเทศใน อาเซียน 9 ประเทศ คือ เวียดนาม ฟิลิปปินส์ อินโดนิเซีย สิงคโปร์ บรูไน ลาว พม่า กัมพูชา และมาเลเซีย

ฟาฏินา วงศ์เลขา. (2553, 2 มีนาคม) ได้กล่าวถึงขอบข่ายการจัดการศึกษาไทยเพื่อก้าวสู่ประชาคมอาเซียนว่า จากปฏิญญาดังกล่าว ส่งผลให้ทุกภาคส่วนต้องเร่งแสวงหาความร่วมมือเพื่อเดินหน้าขับเคลื่อนเตรียมพร้อมเด็กไทยก้าวสู่ประชาคมอาเซียนตามเป้าหมาย จึงเกิดการระดมความคิดในหลากหลายเวทีจากผู้เกี่ยวข้องทั้ง 3 เสาหลัก รวมถึงผู้บริหารการศึกษา ครูผู้สอน นักวิชาการ และผู้เกี่ยวข้อง พบข้อเสนอแนวทางมากมาย เช่น การให้ความรู้แก่พลเมือง ส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาเพื่อนบ้าน การสร้างอัตลักษณ์อาเซียน และจิตสำนึกของพลเมืองอาเซียน ทุกภาคส่วนในสังคมร่วมจัดกิจกรรมด้านการศึกษา สร้างเด็กให้มีคุณภาพสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและสถานประกอบการ การจัดหลักสูตรการศึกษาอาเซียน ด้วยการส่งเสริมการใช้ภาษาอังกฤษและภาษาเพื่อนบ้าน เป็นต้น

ชินวรณ์ บุณยเกียรติ (2554 : ออนไลน์) ได้กล่าวถึงขอบข่ายการจัดการศึกษาไทยเพื่อก้าวสู่ประชาคมอาเซียนว่า ศธ.ได้เตรียมความพร้อมด้านการศึกษาเพื่อการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ดังนี้

1. จัดให้มีหลักสูตรอาเซียนศึกษา เพื่อให้คนไทยเข้าใจอาเซียน เข้าใจการอยู่ร่วมกันกับประเทศเพื่อนบ้าน ที่มีวัฒนธรรมการกิน การอยู่ การดำเนินชีวิตที่คล้ายคลึงกัน จึงจำเป็นที่จะต้องทำความรู้จักประเทศเพื่อนบ้าน ไม่ว่าจะเป็น จีน พม่า ลาว เวียดนาม กัมพูชา มาเลเซีย เป็นต้น ซึ่ง ศธ.จะสร้างหลักสูตรที่สามารถสร้างความเข้าใจที่ถูกต้องภายใต้การรวมตัวเป็นประชาคมเดียวกันของคนจำนวนกว่า 600 ล้านคน โดยจะเริ่มดำเนินการในปีการศึกษา 2554 เป็นต้นไป

2. ส่งเสริมการแลกเปลี่ยนในทุกระดับ ตั้งแต่ระดับรัฐมนตรี ผู้บริหารระดับสูง ผู้บริหาร ครู และนักเรียน ซึ่งขณะนี้ประเทศจีนมีความประสงค์จะส่งครูมาสอนในโรงเรียนไทยเป็นจำนวนมาก

3. การแลกเปลี่ยน ICT ซึ่งเป็นเรื่องที่สำคัญมาก เพราะจะต้องเชื่อมโยงภายในประชาคมอาเซียนกันได้ ซึ่งได้มีการจัดตั้ง ASEAN University และ Cyber University เพื่อการเชื่อมโยง นอกจากนี้ยังได้เตรียมการเพื่อให้มีการรับรองคุณวุฒิการศึกษาระหว่างกัน เพื่อสร้างความเชื่อมั่นให้กับผู้เรียน ซึ่งขณะนี้ไทย-จีน และไทย-มาเลเซีย สามารถรับรองคุณวุฒิได้แล้ว แต่สำหรับฟิลิปปินส์ยังไม่สามารถรับรองได้

4. การใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษากลางของประชาคมอาเซียน ศธ.ได้ตั้งเป้าหมายให้นักเรียนที่จบชั้น ป.6 สามารถสื่อสารเป็นภาษาอังกฤษได้ เพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน รวมทั้งจะต้องใช้ภาษาอังกฤษในการค้นคว้าหาความรู้จากอินเทอร์เน็ต และสื่อการเรียนรู้ที่มีความหลากหลายมากขึ้น โดยได้เร่งผลักดันและดำเนินการในหลายด้าน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2554 : ออนไลน์) ได้กล่าวถึงขอบข่ายการจัดการศึกษาไทยเพื่อก้าวสู่ประชาคมอาเซียนว่า การพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กไทยสู่ประชาคมอาเซียนให้ประสบผลสำเร็จ จำเป็นต้องกำหนดเป้าหมายของคุณภาพเด็ก คุณภาพครู และคุณภาพผู้บริหารสถานศึกษาให้ชัดเจน ซึ่งมีคุณลักษณะและตัวชี้วัดความสำเร็จ 3 ด้าน ดังนี้

คุณลักษณะและตัวชี้วัดคุณภาพนักเรียน

1. ด้านความรู้

1.1 มีความรู้เกี่ยวกับประเทศอาเซียน ได้แก่

ด้านการเมือง ได้แก่ ระบอบการปกครอง ความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ สิทธิเด็ก / สิทธิมนุษยชน กฎหมายระหว่างประเทศ

ด้านเศรษฐกิจ ได้แก่ ระบบเงินตราของประเทศในกลุ่มอาเซียน ระบบเศรษฐกิจ ปัจจัยการผลิต แรงงาน การค้าเสรี ข้อตกลงทางการค้า ความร่วมมือทางเศรษฐกิจ

ด้านสังคมและวัฒนธรรม ได้แก่ ชาติพันธุ์ ภาษาศาสนา การแต่งกาย สาธารณสุข สภาพทางภูมิศาสตร์ เอกลักษณ์ บุคคลสำคัญ ประวัติศาสตร์

1.2 มีความรู้เกี่ยวกับอาเซียน ได้แก่

1.2.1 จุดกำเนิดอาเซียน

1.2.2 กฎบัตรอาเซียน ได้แก่ ความหมาย ความสำคัญ สาระสำคัญ

1.2.3 ประชาคมอาเซียน ได้แก่ ประชาคมการเมืองและความมั่นคง ประชาคมเศรษฐกิจ ประชาคมสังคมและวัฒนธรรม

1.2.4 ความสัมพันธ์กับภายนอกอาเซียน

2. ด้านทักษะ/กระบวนการ

2.1 ทักษะพื้นฐาน ได้แก่

2.1.1 สื่อสารได้อย่างน้อย 2 ภาษา (ภาษาอังกฤษ และภาษาประเทศเพื่อนบ้านอีกอย่างน้อย 1 ภาษา)

2.1.2 มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างสร้างสรรค์

2.1.3 มีความสามารถในการแก้ปัญหาอย่างสันติวิธี

2.1.4 มีความสามารถในการทำงานและอยู่ร่วมกับผู้อื่น

2. ทักษะพลเมือง/ความรับผิดชอบทางสังคม ได้แก่

2.2.1 เคารพและยอมรับความหลากหลายทางวัฒนธรรม

2.2.2 มีภาวะผู้นำ

2.2.3 เห็นปัญหาสังคมและลงมือทำเพื่อนำไปสู่การเปลี่ยนแปลง

3. ทักษะการเรียนรู้และพัฒนาตน ได้แก่

3.3.1 เห็นคุณค่าความเป็นมนุษย์เท่าเทียมกัน

3.3.2 มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นและแลกเปลี่ยนเรียนรู้

3.3.3 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล มีวิธีคิดอย่างถูกต้อง

3.3.4 มีความสามารถในการจัดการ/ควบคุมตนเอง

3. ด้านเจตคติ

3.1 มีความภูมิใจในความเป็นไทย/ ความเป็นอาเซียน

3.2 ร่วมกันรับผิดชอบต่อประชาคมอาเซียน

3.3 มีความตระหนักในความเป็นอาเซียน

3.4 มีวิถีชีวิตประชาธิปไตย ยึดมั่นในหลักธรรมาภิบาล สันติวิธี /สันติธรรม

3.5 ยอมรับความแตกต่างในการนับถือศาสนา

3.6 ดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ตัวชี้วัดคุณภาพครู

1. ครูผู้สอนมีความรู้ เกี่ยวกับอาเซียน กฎบัตรอาเซียน ประชาคมอาเซียน
2. ครูสามารถใช้ภาษาต่างประเทศในการสื่อสาร
3. ครูใช้หนังสือ ตำราเรียน และสื่อที่เป็นภาษาต่างประเทศในการจัดการเรียนรู้
4. ครูใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ (ICT) ในการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล และการเผยแพร่ผลงานทั้งระบบออนไลน์ (Online) และออฟไลน์ (Offline)
5. ครูใช้เทคนิคและวิธีสอนที่หลากหลายโดยเน้นกิจกรรมหรือกระบวนการในการจัดการเรียนรู้
6. ครูสามารถแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ ในการจัดการเรียนรู้ทั้งในประเทศ และในกลุ่มประเทศสมาชิกอาเซียน
7. ครูใช้การวิจัย สื่อ นวัตกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

ตัวชี้วัดคุณภาพผู้บริหารสถานศึกษา

1. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ในการจัดการศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน

2. ผู้บริหารมีความสามารถในการบริหารจัดการภายใต้สภาวการณ์จำกัดได้อย่างมี ประสิทธิภาพ

3. ผู้บริหารมีทักษะในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และทักษะในการใช้ ICT

4. ผู้บริหารมีความสามารถในการประสานภาคีเครือข่ายเพื่อความร่วมมือในการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน เช่น โรงเรียน องค์กรเอกชน หน่วยงานราชการ ฯลฯ

5. ผู้บริหารมีความสามารถในการนิเทศ ติดตามผลการดำเนินงาน

6. ผู้บริหารมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการติดต่อสื่อสารกับภาคีเครือข่าย ในกลุ่มประชาคมประเทศสมาชิกอาเซียน

กล่าวโดยสรุป เพื่อก้าวสู่ประชาคมอาเซียนประเทศไทยจะต้องดำเนินการตามนโยบายการจัดการศึกษา ซึ่งกระทรวงศึกษาธิการได้จัดทำแผนยุทธศาสตร์และแผนปฏิบัติการ โดยมีขอบข่ายที่สถานศึกษา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องจำเป็นจะต้องดำเนินการคือ การส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาเพื่อนบ้าน การสร้างอัตลักษณ์อาเซียน และจิตสำนึกของพลเมืองอาเซียน ทุกภาคส่วนในสังคมร่วมจัดกิจกรรมด้านการศึกษา สร้างเด็กให้มีคุณภาพสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและสถานประกอบการ การจัดหลักสูตรการศึกษาอาเซียน ด้วยการส่งเสริมการใช้ภาษาอังกฤษและภาษาเพื่อนบ้าน การส่งเสริมทางด้านการใช้เทคโนโลยีในการติดต่อสื่อสาร และเพื่อให้การดำเนินงานบรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมาย สถานศึกษาจำเป็นต้องมีการประเมินการดำเนินงานจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนตามตัวชี้วัดคุณภาพทั้งด้านเด็ก ครูและผู้บริหาร เพื่อศึกษาข้อมูลด้านบริบท ปัจจัย กระบวนการ และผลกระทบที่เกิดขึ้น อันจะเป็นประโยชน์ในการปรับปรุงและพัฒนาการดำเนินงานให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลต่อไป

1.5. แนวทางการบริหารจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา (2554 : 12-30) ได้กล่าวถึง แนวทางการบริหารจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน ให้บรรลุเป้าหมายในการพัฒนาเด็กไทยให้มีศักยภาพและคุณลักษณะที่จะดำรงชีวิตในประชาคมอาเซียนได้อย่างมีความสุข หน่วยงานด้านการศึกษาทุกระดับ ตลอดจนทุกภาคส่วนในสังคมจะต้องร่วมมือกันดังนี้

1.5.1. แนวทางการบริหารจัดการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีหน้าที่ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ติดตาม ประเมินผล เพื่อให้การดำเนินงานพัฒนาการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนบรรลุเป้าหมาย ดังนี้

1.5.1.1 กำหนดนโยบาย ยุทธศาสตร์ โครงการ และกิจกรรมในจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน

1.5.1.2 แต่งตั้งคณะกรรมการและคณะทำงานดำเนินการตามแผนยุทธศาสตร์

1.5.1.3 ประชุม/อบรม/ชี้แจง/สร้างความรู้ ความเข้าใจ และความตระหนักเกี่ยวกับ การดำเนินงานการพัฒนาการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนแก่ผู้บริหารสถานศึกษา ศึกษานิเทศก์ ครู และผู้เกี่ยวข้อง

1.5.1.4 สนับสนุนและจัดสรรงบประมาณให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในการดำเนินงาน

1.5.1.5 พัฒนาสื่อสำหรับสถานศึกษานำไปใช้เป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

1.5.1.6 เสริมสร้างความตระหนัก ความรู้ และความเข้าใจ เกี่ยวกับประชาคมอาเซียน

1.5.1.7 ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในรูปแบบที่หลากหลาย เช่น การประกวด การแข่งขัน การจัดกิจกรรม การแลกเปลี่ยนนักเรียน เป็นต้น

1.5.1.8 ส่งเสริม สนับสนุนให้จัดตั้งองค์กรดำเนินงานเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน เช่น สมาคม/ชมรมครูอาเซียน

1.5.1.9 กำกับติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานของเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา

1.5.1.10 ประชาสัมพันธ์การดำเนินงานอย่างต่อเนื่องในรูปแบบที่หลากหลาย

1.5.2. แนวทางการบริหารจัดการของเขตพื้นที่การศึกษา

การบริหารจัดการพัฒนาการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนให้บรรลุเป้าหมาย และวัตถุประสงค์ เขตพื้นที่การศึกษาควรมีแนวทางการบริหารจัดการ ดังนี้

1.5.2.1 แต่งตั้งคณะกรรมการ ประกอบด้วย ผู้อำนวยการ/รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ศึกษานิเทศก์ ผู้อำนวยการสถานศึกษา และบุคลากรอื่นที่เกี่ยวข้อง

1.5.2.2 ประชุมคณะกรรมการ สร้างความรู้ ความเข้าใจ และความตระหนักในการดำเนินงานตลอดแนว พร้อมวางแผนกำหนดกิจกรรม ปฏิทินดำเนินงาน

1.5.2.3 ส่งเสริม สนับสนุนทรัพยากรในการดำเนินงานของเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา เช่น งบประมาณ บุคลากร วัสดุ ครุภัณฑ์ เอกสาร เป็นต้น

1.5.2.4 วางแผนพัฒนาครู ผู้บริหาร บุคลากรในโรงเรียน และผู้เกี่ยวข้อง

1.5.2.5 จัดตั้งเครือข่ายในระดับเขตพื้นที่ มีผู้เกี่ยวข้อง เช่น ผู้ว่าราชการจังหวัด รองผู้ว่าราชการจังหวัด ปลัดจังหวัด ผู้แทนหอการค้าจังหวัด ผู้แทนฝ่ายความมั่นคง ผู้แทนฝ่ายวัฒนธรรม ผู้แทนองค์การบริหารส่วนจังหวัด ผู้แทนสถาบันอุดมศึกษา เป็นต้น

1.5.2.6 กำหนดให้มีกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้การดำเนินงานการพัฒนาการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนเป็นประจาทุกปีการศึกษา ในช่วงวันอาเซียน (วันที่ 8 สิงหาคมของทุกปี) หรือช่วงเวลาที่เหมาะสม โดยกำหนดให้มีกิจกรรมประกวด แข่งขัน อันแสดงให้เห็นถึงความรู้ ความเข้าใจและความตระหนักเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน

1.5.2.7 ส่งเสริม สนับสนุนให้จัดตั้งองค์กรดำเนินงานเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน เช่น สมาคม/ชมรมครูอาเซียน

1.5.2.8 กำหนดให้มีการวางแผนการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลอย่างเป็นระบบ และรายงานการดำเนินงาน

1.5.2.9 ประชาสัมพันธ์การดำเนินงานอย่างต่อเนื่องในรูปแบบที่หลากหลาย

1.5.3. แนวทางการบริหารจัดการของสถานศึกษา

การบริหารจัดการพัฒนาการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน ให้บรรลุเป้าหมาย สถานศึกษาควรมีแนวทางทางการดำเนินงานและจัดการ ดังนี้

1.5.3.1 แต่งตั้งคณะกรรมการ ประกอบด้วย ผู้อำนวยการสถานศึกษา รองผู้อำนวยการสถานศึกษา และครูผู้รับผิดชอบการพัฒนาการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน และผู้แทนจากหน่วยงาน องค์กรทั้งภาครัฐและเอกชน

1.5.3.2 ประชุมคณะกรรมการ เพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจ และความตระหนัก ในการดำเนินงานดลอดแนว พร้อมวางแผนกำหนดกิจกรรม/ปฏิทินการดำเนินงาน

1.5.3.3 ส่งเสริม สนับสนุนทรัพยากรในการดำเนินงาน เช่น งบประมาณ บุคลากร วัสดุ ครุภัณฑ์ เอกสาร เป็นต้น

1.5.3.4 วางแผนพัฒนาครู บุคลากร และผู้เกี่ยวข้องให้สามารถดำเนินงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.5.3.5 จัดตั้งเครือข่ายในสถานศึกษา มีผู้เกี่ยวข้อง เช่น นายอำเภอ ผู้แทนฝ่ายวัฒนธรรม ผู้แทนสำนักงานเทศบาล องค์การบริหารส่วนตำบล ผู้อำนวยการ/รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ผู้อำนวยการสถานศึกษา ภูมิปัญญาท้องถิ่น เป็นต้น

1.5.3.6 กำหนดให้มีกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การดำเนินงานพัฒนาการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนเป็นประจำทุกปี โดยกำหนดให้มีกิจกรรมประกวด แข่งขัน อันแสดงให้เห็นถึงความรู้ ความเข้าใจและความตระหนักเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน

1.5.3.7 กำหนดให้มีการนิเทศภายในสถานศึกษาตามอย่างเป็นระบบ

1.5.3.8 สนับสนุนให้ครูและบุคลากรในสถานศึกษาเป็นสมาชิกสมาคม/ชมรมครูอาเซียนทั้งในระดับเขตพื้นที่การศึกษาและระดับชาติ

1.5.3.9 มีการสรุปและรายงานผลการดำเนินงาน พร้อมประชาสัมพันธ์การดำเนินงานอย่างต่อเนื่องในรูปแบบที่หลากหลาย

1.5.4. แนวทางการส่งเสริมสนับสนุนของหน่วยงาน องค์กร เครือข่ายอื่น ๆ

1.5.4.1 จัดทำโครงการผู้นำเยาวชนอาเซียนในเชิงวิชาการ สันทนาการ วัฒนธรรม และให้ผู้เข้าร่วมโครงการแลกเปลี่ยนประสบการณ์และความรู้

1.5.4.2 บูรณาการขนบธรรมเนียม ประเพณี และวัฒนธรรมในการดำเนินชีวิตเพื่อเสริมสร้างพลังแก่เยาวชนอาเซียน

1.5.4.3 สร้างความรู้สึกเป็นหนึ่งเดียวกันด้วยการจัดตั้งเครือข่ายเยาวชนอาเซียน พัฒนาเครือข่ายผู้นำเยาวชนอาเซียน ให้มีความแข็งแกร่งระดับภูมิภาคในด้านต่าง ๆ (ประเพณี วัฒนธรรม สิ่งแวดล้อม) ด้วยการให้องค์กรของรัฐ ภาคเอกชน และหน่วยงานอื่นเข้ามามีส่วนร่วม

1.5.4.4 ใช้ศิลปะ วัฒนธรรม และสื่อเทคโนโลยี เป็นสื่อในการพัฒนาวัฒนธรรมของประเทศต่าง ๆ ในภูมิภาคอาเซียน

1.5.4.5 ส่งเสริมภาวะผู้นำเพื่อนำไปสู่การเชื่อมโยงเครือข่ายด้านการศึกษาทั้งในและนอกโรงเรียน ควบคู่ไปกับการส่งเสริมมิตรภาพและความร่วมมือระหว่างกันในภูมิภาค

1.5.4.6 ส่งเสริมให้เยาวชนแบ่งปันความคิดและเป้าหมายร่วมกันด้วยการสร้างเครือข่ายและนำเทคโนโลยีมาใช้ เพื่อให้มีความเข้าใจร่วมกันภายใต้การสนับสนุนขององค์กรภาครัฐและเอกชน

1.5.4.7 จัดทำโครงการเสียงจากเยาวชนอาเซียนสู่การปฏิบัติ เพื่อให้ข้อเสนอของเยาวชนอาเซียนเป็นรูปธรรมได้แก่ โครงการอาสาสมัครสอนหนังสือแก่เยาวชนด้อยโอกาสโดยจัดตั้งเครือข่าย ยุวทูตด้านการศึกษาในอาเซียน เพื่อสนับสนุนพลังของเยาวชนในการจัดการศึกษาแก่ผู้ด้อยโอกาสให้ได้รับการศึกษาตลอดชีวิต

1.5.4.8 จัดตั้งชมรมวัฒนธรรมอาเซียนในสถานศึกษาเพื่อเผยแพร่กิจกรรมและวัฒนธรรมที่หลากหลายของภูมิภาค

1.5.4.9 มีเว็บไซต์เป็นสื่อกลางในการติดต่อสื่อสารระหว่างเยาวชนอาเซียนเพื่อเสริมสร้างความสัมพันธ์อันดี และเครือข่ายของเยาวชนอาเซียน

1.6. การพัฒนาการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนในสถานศึกษา

ในการจัดการเรียนรู้เพื่อให้เกิดความสำเร็จที่ตัวนักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ และเพื่อความสำเร็จที่ยั่งยืนทั้งตัวนักเรียนเองและสถานศึกษา จำเป็นจะต้องดำเนินงานตามหลักการพัฒนาโรงเรียนทั้งระบบ(Whole School Approach) โดยบูรณาการในทุกด้าน ทั้งด้านการบริหารงานวิชาการ การบริหารงานงบประมาณ การบริหารงานบุคคล และงานบริหารงานทั่วไป โดยให้ทุกคนได้มีส่วนร่วมคิดร่วมทำ (สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา, 2554: 19) ซึ่งมีผู้ที่กล่าวถึงขอบเขตของการบริหารสถานศึกษาเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียนไว้ดังนี้

1.6.1 ด้านการบริหารจัดการ

1.6.1.1 ความหมายด้านการบริหารจัดการ

เอกรินทร์ สี่มหาศาล, สุคนธ์ สินธพานนท์, และสมปอง อมรสิทธิวงศ์ (2555: 8-10) ได้กล่าวถึงความหมายของการจัดการเรียนการสอน ว่า คือการสร้างความตระหนัก ความรู้ ความเข้าใจ ต่อผู้บริหาร ครู นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน ในเรื่องการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน การสร้างการมีส่วนร่วมในการดำเนินงานระหว่างสถานศึกษากับชุมชน การกำหนดนโยบาย แต่งตั้งคณะทำงาน การจัดตั้งศูนย์การเรียนรู้อาเซียน การตรวจสอบติดตามการดำเนินงานให้สำเร็จมีประสิทธิภาพ

1.6.1.2 ความสำคัญด้านการบริหารจัดการ

สำนักงานคณะกรรมการการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ (2554) ได้กล่าวถึงการพัฒนาในระยะแผนฯ ฉบับที่ 11 ซึ่งสอดคล้องกับความสำคัญของการบริหารจัดการการบริหารสถาศึกษาเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ว่า ประเทศไทยต้องเผชิญกับการเปลี่ยนแปลงที่สำคัญทั้งภายนอกและภายในที่รวดเร็วและซับซ้อน จึงจำเป็นต้องมีภูมิคุ้มกัน โดยต้องสร้างให้คนไทยมีการเรียนรู้ตลอดชีวิตทั้งในเรื่องการศึกษา ทักษะการทำงาน และการดำเนินชีวิดให้ปรับตัวทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกในยุคทศวรรษที่ 21 ตระหนักถึงคุณค่าวัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย

1.6.1.3 แนวทางในการบริหารสถานศึกษา

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา (2554 : 12-30) กล่าวถึงแนวทางในการบริหารสถานศึกษาเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ด้านการบริหารจัดการ ว่า เป็นองค์ประกอบสำคัญที่จะผลักดันให้การดำเนินงานบรรลุดามเป้าหมาย ปัจจัยสำคัญที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพและความสำเร็จก็คือ ผู้บริหาร ที่ต้องรับรู้ เข้าใจ และยอมรับงานนี้อย่างจริงใจ ซึ่งมีกระบวนการในการบริหารจัดการของสถานศึกษาที่สำคัญ ดังนี้

1. นำเรื่องอาเซียนเข้าเป็นส่วนหนึ่งในการกำหนดเป้าหมาย นโยบาย และวัตถุประสงค์ในการดำเนินงานของสถานศึกษา

2. สร้างความเข้าใจร่วมกันในเป้าหมาย นโยบาย และวัตถุประสงค์ในการดำเนินงานให้ผู้เกี่ยวข้องทั้ง ผู้บริหาร ครู ผู้ปกครองและนักเรียน

3. กำหนดแนวทางการดำเนินงานที่ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

4. กำหนดบทบาทหน้าที่ของฝ่ายต่าง ๆ อย่างชัดเจน

5. มีการจัดตั้งศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อาเซียนในสถานศึกษา

6. สร้างแรงจูงใจแก่บุคลากรในโรงเรียนที่ร่วมดำเนินงานอย่างจริงจัง

7. มีการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่องและปรับปรุงพัฒนาการดำเนินงาน

8. จัดสรรงบประมาณ สนับสนุนทรัพยากรในการดำเนินงานอย่างเพียงพอ

9. พัฒนาบุคลากรในสถานศึกษาโดยเฉพาะครูผู้สอนให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับอาเซียน

10.จัดทำข้อมูลสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และกิจกรรมต่างๆ ที่เกี่ยวกับอาเซียน

11.มีการสร้างเครือข่ายการดำเนินงานกับผู้นำชุมชน ผู้นำองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น หน่วยงานภาครัฐและเอกชน

12.มีการประชาสัมพันธ์ผลการดำเนินงานทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

กล่าวโดยสรุป การบริหารสถานศึกษาเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ด้านการบริหารจัดการ คือ การกำหนดนโยบาย นโยบายหรือแผนพัฒนาสถานศึกษา วัตถุประสงค์ในการดำเนินงานของสถานศึกษา ให้เกิดความเข้าใจต่อผู้บริหาร ครู ผู้ปกครองและนักเรียนให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม กำหนดแนวทางในการดำเนินงาน กำหนดบทบาทอย่างชัดเจน สร้างแรงจูงใจแก่บุคลากร การนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน จัดสรรงบประมาณ สนับสนุนทรัพยากร พัฒนาบุคลากร จัดทำข้อมูลสารสนเทศ สร้างเครือข่ายการดำเนินงาน จัดตั้งศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อาเซียน การสื่อสารสัมพันธ์ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

1.6.2 ด้านการจัดการเรียนการสอน

1.6.2.1 ความหมายด้านการจัดการเรียนการสอน

เอกรินทร์ สี่มหาศาล, สุคนธ์ สินธพานนท์, และสมปอง อมรสิทธิวงศ์ (2555: 8-10) ได้กล่าวถึงความหมายของการจัดการเรียนการสอน ว่า คือ การสร้างความเข้มแข็งพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาสถานศึกษาที่เน้นอาเซียน ภาษาอังกฤษแบบเข้ม ภาษาต่างประเทศที่ 2 (ภาษาเพื่อนบ้าน) พหุวัฒนธรรม เทคโนโลยีสารสนเทศ รวมทั้งสื่อ

การเรียนรู้เกี่ยวกับอาเซียน การจัดสรรโอนเงินงบประมาณให้โรงเรียนที่เป็นศูนย์อาเซียนศึกษา จัดจ้างที่ปรึกษาศูนย์อาเซียนศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจัดทำหลักสูตรอาเซียน

1.6.2.2 ความสำคัญด้านการจัดการเรียนการสอน

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา (2552 : ออนไลน์) ได้กล่าวถึงความสำคัญของการจัดการเรียนการสอน ว่า จะเป็นตัวชี้วัดความสำเร็จของเป้าหมายที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน โดยในการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองจนสิ้นสุด พ.ศ. 2561 มีเป้าหมายคือ คนไทยและการศึกษาไทยมีคุณภาพและได้มาตรฐานระดับสากล คนไทยใฝ่รู้ สามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง รักการอ่าน และแสวงหาความรู้อย่างต่อเนื่อง คนไทยใฝ่ดี มีคุณธรรมพื้นฐาน มีจิตสำนึกและค่านิยมที่พึงประสงค์ เห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวม มีจิตสาธารณะ มีวัฒนธรรมประชาธิปไตย คนไทยคิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็น มีทักษะในการคิดและปฏิบัติ มีความสามารถในการแก้ปัญหา มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีความสามารถในการสื่อสาร

1.6.2.3 แนวทางในการบริหารสถานศึกษา

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา (2554 : 12-30) กล่าวถึงแนวทางในการบริหารสถานศึกษาเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ด้านการจัดการเรียนการสอน ว่า ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถดำเนินชีวิตด้วยดีในประชาคมอาเซียน ซึ่งต้องดำเนินงานทั้งระบบในสถานศึกษาในทุก ๆ ด้าน ดังได้กล่าวมาแล้วนั้น งานวิชาการหรืองานจัดการเรียนรู้ถือเป็นงานหลัก เป็นงานที่จะส่งผลโดยตรงให้การจัดการศึกษาบรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้ ทั้งนี้ ควรจะต้องมีการวิเคราะห์ความสอดคล้อง ระหว่างหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 แผนยุทธศาสตร์อาเซียนของชาติ/กระทรวงศึกษาธิการ และเป้าหมายของการเป็นประชาคมอาเซียน เพื่อกำหนดเป็นหลักสูตรสถานศึกษาที่บูรณาการทุกกิจกรรมทั้งระบบโรงเรียน ได้แก่ การจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน กิจกรรม ทั้งภายในโรงเรียนและภายนอกโรงเรียน นอกจากนี้จะต้องเป็นหลักสูตรที่ยึดผลการเรียนรู้ เน้นกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง และเป็นกิจกรรมที่มีความหมายต่อผู้เรียน/ชุมชน

กล่าวโดยสรุป บริหารสถานศึกษาเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ด้านการจัดการเรียนการสอนการ คือ การวิเคราะห์ความสอดคล้องระหว่างหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 แผนยุทธศาสตร์อาเซียนของชาติกระทรวงศึกษาธิการ และเป้าหมายของการเป็นประชาคมอาเซียน เพื่อกำหนดเป็นหลักสูตรสถานศึกษาที่บูรณาการทุกกิจกรรมทั้งระบบโรงเรียน ได้แก่ การจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน กิจกรรมทั้งภายในโรงเรียนและภายนอกโรงเรียน นอกจากนี้จะต้องเป็นหลักสูตรที่ยึดผลการเรียนรู้ เน้นกระบวนการจัดการ

เรียนรู้ที่ผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง และเป็นกิจกรรมที่มีความหมายต่อผู้เรียน/ชุมชนเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

1.6.3 ด้านการจัดกิจกรรมส่งเสริมในโรงเรียน

1.6.3.1 ความหมายด้านการจัดกิจกรรมส่งเสริมในโรงเรียน

เอกรินทร์ สี่มหาศาล, สุคนธ์ สินธพานนท์, และสมปอง อมรสิทธิวงศ์ (2555: 8-10) ได้กล่าวถึงความหมายของการจัดกิจกรรมส่งเสริมในโรงเรียน ว่า การให้สถานศึกษาที่มีความพร้อมเป็นแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียน และมีศักยภาพในการจัดกิจกรรมสร้างความตระหนัก และพัฒนาเยาวชนไทยให้มีสมรรถนะที่สำคัญสำหรับการดำเนินชีวิดในประชาคมอาเซียน สถานศึกษาเครือข่าย ประชาชนในชุมชนที่รายรอบโรงเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับอาเซียนได้อย่างมีคุณภาพ

1.6.3.2 ความสำคัญด้านการจัดกิจกรรมส่งเสริมในโรงเรียน

สำนักงานสภาที่ปรึกษาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ (ตุลาคม – ธันวาคม 2554 : 22-48) ได้กล่าวถึงความสำคัญด้านการจัดกิจกรรมส่งเสริมในโรงเรียนว่าจะทำให้ผู้เรียนมีสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างยั่งยืน โดยสร้างเครือข่ายความร่วมมือทางวัฒนธรรมร่วมกับประชาคมโลก โดยเฉพาะประชาคมอาเซียน เพื่อให้เกิดการไหลเวียนทางวัฒนธรรมในรูปแบบการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมความเข้าใจระหว่างประชาชนในการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ วัฒนธรรม และการรับรู้ข้อมูลข่าวสารซึ่งกันและกัน ยุทธศาสตร์การสร้างความเชื่อมโยงกับประเทศในภูมิภาคเพื่อความมั่นคงทางเศรษฐกิจและสังคม โดยเสริมสร้างความเข้มแข็งให้สถาบันการศึกษาทั้งของรัฐและเอกชนให้มีมาตรฐานเป็นที่ยอมรับในระดับสากลตลอดจนการยกระดับทักษะฝีมือแรงงานทักษะด้านภาษาและความรอบรู้ด้านภาษาขนบธรรมเนียมประเพณีและวัฒนธรรม

1.6.3.3 แนวทางในการบริหารสถานศึกษา

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา (2554 : 12-30) กล่าวถึงแนวทางในการบริหารสถานศึกษาเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ด้านการจัดกิจกรรมส่งเสริมในโรงเรียน ว่า สถานศึกษาจะต้องจัดกิจกรรมทั้งที่เกี่ยวข้องโดยตรงกับการเรียนการสอน และที่ไม่เกี่ยวข้องโดยตรง โดยมีแนวทางในการดำเนินงาน ดังนี้

1. กำหนดวัตถุประสงค์ของกิจกรรมให้สอดคล้องกับเป้าหมายของการพัฒนาการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน

2. กำหนดรูปแบบ แนวการดำเนินงานจัดกิจกรรม รวมทั้งงบประมาณและทรัพยากรสนับสนุน และกำหนดบทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบที่ชัดเจน

3. สร้างความรู้ความเข้าใจและการยอมรับร่วมกันของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายเกี่ยวกับวัตถุประสงค์และแผนงาน

4. ดำเนินกิจกรรมดามแผน มีการสื่อสารประชาสัมพันธ์และการประสานงานทั้งภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษา และชุมชน

5. มีการดิดตามประเมินการจัดกิจกรรมและนำผลการประเมินไปใช้ปรับปรุงการจัดกิจกรรม

6. มีการจัดเก็บข้อมูลและรายงานอย่างเป็นระบบรวมทั้งเผยแพร่ประชาสัมพันธ์โดยใช้เครือข่ายการสื่อสารในท้องถิ่น

กล่าวโดยสรุป การบริหารสถานศึกษาเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ด้านการจัดกิจกรรมส่งเสริมในโรงเรียน คือ การกำหนดวัดถุประสงค์ของกิจกรรมให้สอดคล้องกับเป้าหมายของการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ กำหนดรูปแบบ แนวการดำเนินงานจัดกิจกรรม รวมทั้งงบประมาณ และทรัพยากรสนับสนุน กำหนดบทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบที่ชัดเจน สร้างความรู้ความเข้าใจและยอมรับร่วมกันของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายเกี่ยวกับวัดถุประสงค์และแผนงาน ดำเนินกิจกรรมดามแผน สื่อสารประชาสัมพันธ์และการประสานงานทั้งภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษา และชุมชน การดิดตามประเมินการจัดกิจกรรมและนำผลการประเมินไปใช้ปรับปรุงการจัดกิจกรรม จัดเก็บข้อมูลและรายงานอย่างเป็นระบบรวมทั้งเผยแพร่ประชาสัมพันธ์โดยใช้เครือข่ายการสื่อสารในท้องถิ่นเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

1.6.4 ด้านการจัดกิจกรรมชุมชนสัมพันธ์

1.6.4.1 ความหมายด้านการจัดกิจกรรมชุมชนสัมพันธ์

สุทธิวัชร์ ทับเจริญ (2550 : 135 - 158) กล่าวถึงเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมชุมชนสัมพันธ์ ว่า การนำระบบ ICT มาใช้ในการบริหารงานบุคคลแบบเครือข่าย เพราะการพัฒนาบุคลากรให้ก้าวหน้าในอาชีพและก้าวหน้าทันต่อการศึกษาซึ่งเป็นปัจจัยที่สำคัญต่อการบริหารงานบุคคลในสถานศึกษา มีการประชาสัมพันธ์งานของโรงเรียนและเขตพื้นที่การศึกษาในเชิงรุกทุกรูปแบบ หลากหลาย ทั้งสื่อ Online วิทยุชุมชนและแผ่นป้ายโฆษณาเพื่อประชาสัมพันธ์ให้ชุมชนและท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการการศึกษาซึ่งเป็นปัจจัยสำคัญต่อการบริหารสถานศึกษาด้านการบริหารทั่วไปในอนาคต

1.6.4.2 ความสำคัญด้านการจัดกิจกรรมชุมชนสัมพันธ์

จอมพงศ์ มงคลวนิช (2555 : 63) ได้กล่าวถึงความสำคัญด้านการจัดกิจกรรมชุมชนสัมพันธ์ ว่า จะเป็นส่วนที่ช่วยสนับสนุนการจะพัฒนาคนให้มีคุณภาพทั้งด้านการเรียนการสอน การจัดกิจกรรม การวัดผล การจัดอาคารสถานที่และพัสดุครุภัณฑ์ การสรรหาบุคคลมาดำเนินการหรือทำการสอนในสถาบันการศึกษา การปกครองนักเรียนเพื่อให้นักเรียนเป็นคนมีวินัย และอื่น ๆ ซึ่งการดำเนินงานเหล่านี้รวมเรียกว่า “ภารกิจ

ทางการบริหารการศึกษา" หรือ "งานบริหารการศึกษา" โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

ภารดี อนันต์นาวี (2555 : 279-319) ได้กล่าวถึงความสำคัญด้านการจัดกิจกรรมชุมชนสัมพันธ์ ว่า เพื่อให้บริหารสนับสนุน ส่งเสริม ประสานงานและอำนวย ให้การปฏิบัติงานของสถานศึกษาเป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ ประชาสัมพันธ์ เผยแพร่ข่าวสารและผลงานของสถานศึกษาต่อสาธารณชนที่จะก่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจ เจตคติที่ดี เลื่อมใส ศรัทธาและให้การสนับสนุน

1.6.4.3 แนวทางในการบริหารสถานศึกษา

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา (2554 : 12-30) กล่าวถึงแนวทางในการบริหารสถานศึกษาเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ด้านการจัดกิจกรรมชุมชนสัมพันธ์ ว่า มีการจัดกิจกรรมให้นักเรียนเรียนรู้ร่วมกับชุมชน และให้ชุมชนรวมทั้งหน่วยงานภายนอกเป็นแหล่งเรียนรู้ ดังนี้

1. สถานศึกษาจัดกิจกรรมสร้างความรู้ความเข้าใจและความตระหนักในการอยู่ร่วมกันเป็นประชาคมอาเซียน

2. ส่งเสริมให้บุคคลภูมิปัญญาในท้องถิ่นร่วมให้การเรียนรู้เกี่ยวกับขนบธรรมเนียมประเพณีและภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อสร้างความตระหนักในบทบาทของการเป็นแหล่งเรียนรู้และต้นแบบวิถีชีวิตอันดีงามของไทยที่จะสืบทอดแก่เด็กไทย

3. ประสานความร่วมมือกับชุมชนในการจัดตั้งและพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นในท้องถิ่นและส่งเสริมสนับสนุนให้มีการพัฒนาอย่างยั่งยืน

4. สถานศึกษาและชุมชนรวมทั้งเครือข่ายการพัฒนามีการจัดกิจกรรมร่วมกันอย่างหลากหลายรวมทั้งการให้ความรู้แก่นักเรียนและประชาชนในท้องถิ่น

กล่าวโดยสรุป การบริหารสถานศึกษาเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ด้านการจัดกิจกรรมชุมชนสัมพันธ์ คือ การจัดกิจกรรมสร้างความรู้ความเข้าใจและความตระหนักในการอยู่ร่วมกันเป็นประชาคมอาเซียน ส่งเสริมให้บุคคลภูมิปัญญาในท้องถิ่นร่วมให้การเรียนรู้เกี่ยวกับขนบธรรมเนียมประเพณีและภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อสร้างความตระหนักในบทบาทของการเป็นแหล่งเรียนรู้และต้นแบบวิถีชีวิตอันดีงามของไทยที่จะสืบทอดแก่เด็กไทย ประสานความร่วมมือกับชุมชนในการจัดตั้งและพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นในท้องถิ่นและส่งเสริมสนับสนุนให้มีการพัฒนาอย่างยั่งยืน สร้างเครือข่ายการพัฒนามีการจัดกิจกรรมร่วมกันอย่างหลากหลายรวมทั้งการให้ความรู้แก่นักเรียนและประชาชนในท้องถิ่นเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

กล่าวโดยสรุป การบริหารจัดการเรียนสู่ประชาคมอาเซียนให้บรรลุเป้าหมายนั้น ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นบุคคลสำคัญในการการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน ซึ่งควรศึกษา

วิเคราะห์ ตามแนวทางของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อบริหารการดำเนินงานให้สำเร็จ โดยจัดตั้งและประชุมคณะกรรมการ สร้างแผนและปฏิทินปฏิบัติการ เพื่อส่งเสริม สนับสนุนช่วยเหลือครู ให้มีการวิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษา จัดทำหน่วยการเรียนรู้และเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ที่พัฒนาผู้เรียนให้มีความตระหนัก ความรู้ความเข้าใจ และเจตคติที่ดี พร้อมที่จะปรับเปลี่ยน และเตรียมตัวรับความเปลี่ยนแปลงเกี่ยวกับอาเซียนที่จะต้องเผชิญในอนาคต โดยการดำเนินการตามแนวทางการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนนั้น ควรร่วมมือกับองค์ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง มีการกำหนดการนิเทศและติดตามอย่างเป็นระบบ จัดตั้งเครือข่ายแลกเปลี่ยนการเรียนรู้แบบบูรณาการทั้งระบบในทุกด้าน ทั้งด้านการบริหารวิชาการ การบริหารงบประมาณ การบริหารบุคคล และการบริหารงานทั่วไป ด้านการบริหารจัดการ ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านการจัดกรรมส่งเสริมในโรงเรียน ด้านการจัดกิจกรรมชุมชนสัมพันธ์

1.7. เทคนิคเดลฟาย (Delphi Technique)

สมาน อัศวภูมิ (2553 :138-139) กล่าวว่า เทคนิคเดลฟายเป็นวิธีการรวบรวมและสังเคราะห์ความคิดของผู้รู้หรือผู้ทรงคุณวุฒิวิธีหนึ่ง ซึ่งใช้ได้ทั้งเป็นวิธีวิทยาการวิจัย และการศึกษาความต้องการโดยทั่วไปสำหรับการนำเสนอ เทคนิคเดลฟายสรุปจากหนังสือของเดสส์เลอร์ (Deesler 2000 : 86) ได้นำเสนอแนวคิดว่า เทคนิคเดลฟายมีจุดมุ่งหมายในการหาข้อสรุปของกลุ่มในการตัดสินใจ โดยการขอความคิดเห็นของกลุ่มผู้เชี่ยวชาญของเรื่องหลายรอบ ผ่านทางการสอบถามเป็นรายคน แต่ละคนมีอิสระในการให้ความเห็น โดยไม่มีโอกาสได้พบกัน เพียงแต่การให้ความเห็นในรอบที่สอง และต่อๆ ไป ผู้สอบถามจะให้ข้อมูลภาพสรุปของการให้ความคิดเห็นของกลุ่มว่าเป็นอย่างไร โดยไม่รู้ว่าใครให้ความเห็นอย่างไร การดำเนินการหาข้อสรุปความคิดเห็นโดยใช้เทคนิคเดลฟายนั้นอาจจะดำเนินการดังนี้

1. ระบุปัญหาที่ต้องการความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ
2. เลือกผู้เชี่ยวชาญและสอบถามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญโดยใช้แบบสอบถาม
3. วิเคราะห์ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ และส่งข้อมูลสรุปความเห็นรอบแรกไปพร้อมกับการสอบถามรอบถัดไป
4. นำข้อมูลที่ได้มาจากรอบใหม่มาวิเคราะห์และส่งให้ผู้เชี่ยวชาญอีกรอบพร้อมกับการสอบถามเรื่องเดิมนั้นอีกครั้ง โดยสอบถามว่าท่านจะยืนยันความคิดเดิม หรือเปลี่ยนใจ

บุญชม ศรีสะอาด, และ สุริทอง ศรีสะอาด (2552: 19 - 20) กล่าวถึงเทคนิคการวิจัยแบบเดลฟายว่า เทคนิคเดลฟาย (Delphi Technique) เป็นเทคนิคในการสรุปความคิดเห็นของกลุ่มผู้เชี่ยวชาญที่มีความรู้และประสบการณ์ในเรื่องที่ต้องการศึกษาวิจัย กระบวนการวิจัยโดยใช้

เทคนิคเดลฟายจะทำให้ได้ข้อมูลที่สอดคล้องเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน และมีความถูกต้องน่าเชื่อถือ โดยไม่ต้องมีการนัดหมายกลุ่มผู้เชี่ยวชาญให้มาประชุมพบปะกันซึ่งต้องใช้งบประมาณมาก รวมทั้งความไม่สะดวกในด้านเวลา แต่ให้ผู้เชี่ยวชาญแต่ละคนเสนอความคิดเห็นหรือตัดสินใจในประเด็นข้อคำถามโดยการตอบแบบสอบถาม ซึ่งทำให้ผู้วิจัยสามารถระดมความคิดเห็นจากผู้เชี่ยวชาญได้โดยไม่มีข้อจำกัด นอกจากนี้ผู้เชี่ยวชาญแต่ละคนยังสามารถแสดงความคิดเห็นได้อย่างอิสระ ซึ่งผู้เชี่ยวชาญบางท่านอาจพูดเก่งมากและมีอิทธิพลต่อความคิดของคนอื่น วิธีการนี้จะทำให้ผู้เชี่ยวชาญบางคนไม่ต้องอยู่ภายใต้อิทธิพลทางความคิดเห็นของผู้อื่นหรือของกลุ่มซึ่งเป็นเสียงส่วนใหญ่ เทคนิคเดลฟายใช้วิธีให้ผู้เชี่ยวชาญตอบแบบสอบถามโดยไม่ต้องมาประชุม ซึ่งโดยทั่วไปจะตอบ 2-4 รอบ รอบแรกเป็นแบบปลายเปิดเพื่อนำมาประกอบการพิจารณาสร้างเป็นแบบสอบถามแบบมาตรส่วนประมาณค่า ที่มีระดับให้เลือก รอบที่ 2 เป็นการตอบแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่าดังกล่าว ผู้วิจัยนำผลการตอบของกลุ่มผู้เชี่ยวชาญแต่ละข้อ มาหาค่ามัธยฐาน (Median : Mdn.) ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ (Interquartile Range : IR.) และแสดงตำแหน่งที่ผู้เชี่ยวชาญท่านนั้นตอบว่าอยู่ที่ระดับใด ค่ามัธยฐานแสดงถึง ความคิดเห็นของกลุ่มว่าอยู่ในระดับใด ส่วน IR แสดงถึงว่าผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้องกันหรือแตกต่างกันเพียงใด ถ้าพบว่าทุกข้อมีมัธยฐานที่ระดับใดระดับหนึ่ง โดยที่ไม่มี IR (มีค่าเป็นศูนย์) แสดงว่าผู้เชี่ยวชาญทุกคนมีความคิดเห็นตรงกันทุกประการในทุกข้อ ถือว่าเป็นฉันทามติอย่างสมบูรณ์ สามารถสรุปความคิดเห็นตามระดับนั้นได้ แต่โดยทั่วไปมักพบว่าบางข้อมีค่า IR น้อย บางข้อมีค่ามาก การมีค่าน้อยแสดงถึงกลุ่มผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นใกล้เคียงกันสามารถสรุปได้ตามนั้น แต่ถ้ามีค่ามากแสดงถึงกลุ่มผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นตากต่างกัน ซึ่งไม่อาจนำมาสรุปเป็นมติของผู้เชี่ยวชาญได้

วิโรจน์ สารัตดนะ (2545 : 53-54) ได้กล่าวว่าเทคนิคการวิจัยแบบเดลฟายประกอบด้วยขั้นตอนใหญ่ ๆ ดังนี้ (1) กำหนดประเด็นปัญหาที่จะศึกษาว่าจะศึกษาประเด็นใด และต้องการได้อะไรจากผู้เชี่ยวชาญ (2) เลือกผู้เชี่ยวชาญการเลือกผู้เชี่ยวชาญมีความสำคัญมาก เพราะผลการวิจัยขึ้นกับความคิดเห็นของกลุ่มผู้เชี่ยวชาญนั้น ถ้าผู้เชี่ยวชาญที่เลือกมาไม่มีความเชี่ยวชาญอย่างแท้จริงผลสรุปก็ย่อมไม่ถูกต้อง ถ้าผู้เชี่ยวชาญไม่จริงใจ ไม่ให้ความสำคัญและไม่ให้ความร่วมมือ ก็ย่อมยากที่จะได้ผลสรุป หรือได้ผลสรุปที่ไม่น่าเชื่อถือ (3) พัฒนาแบบสอบถาม โดยส่งแบบสอบถามแบบปลายเปิด (Open – ended) ครอบคลุมประเด็นปัญหาที่จะวิจัยให้ผู้เชี่ยวชาญเขียนแสดงความคิดเห็น ซึ่งจัดได้ว่าเป็นการตอบแบบสอบถามรอบแรก แล้วนำคำตอบมาสร้างเป็นแบบสอบถามชนิดมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale)มี 5 ระดับ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด (4) ให้กลุ่มผู้เชี่ยวชาญกลุ่มเดิมตอบแบบมาตราส่วนประมาณค่าที่สร้างขึ้นในขั้นที่ 3 ว่ามีความเห็นในแต่ละข้อระดับในใน 5 ระดับ จัดเป็นการตอบรองที่สอง (5) นำผลการตอบของแต่ละข้อในขั้นที่ 4 มาวิเคราะห์ค่ามัธยฐานของข้อนั้น (Median : Mdn.) และค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ (Interquartile Range : IR.) ถ้าพบว่าทุกข้อมี

ค่ามัธยฐาน ณ ระดับใดระดับหนึ่งโดยที่มีค่าพิสัยระหว่างควอไทล์เป็นศูนย์ ซึ่งชี้ถึงว่าผู้เชี่ยวชาญทุกท่านมีความคิดเห็นตรงกันทุกประการในทุกข้อหรือข้อคิดเห็นเป็นเอกฉันท์ ซึ่งเรียกได้ว่าเป็นฉันทามติ (Consensus) ก็จะยุติการสอบถามและสรุปความคิดเห็นตามมัธยฐาน แต่โดยทั่วไปพบว่าบางข้อมีค่าIR น้อย บางข้อมีค่ามาก การมีค่าน้อยแสดงถึงกลุ่มผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นใกล้เคียงกันสามารถสรุปได้ตามนั้น แต่ถ้ามีค่ามากแสดงถึงกลุ่มผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นแตกต่างกัน ลักษณะเช่นนี้ต้องให้ผู้เชี่ยวชาญตอบรอบที่ 3 ต่อไป (6) ในการตอบรอบที่ 3 นั้น ผู้วิจัยจะส่งแบบมาตราส่วนประมาณค่า ที่เป็นผลมาจากการตอบในรอบที่ 2 ตามขั้นที่ 5 ทุกข้อ ผู้ตอบจะเห็นตำแหน่งมัธยฐาน ตำแหน่งคำตอบ และเส้นแสดงความยาวของ IR (7) สรุปผลและอภิปรายผล

รชยา บุญสวัสดิ์. (2553: 71-74, 75-76). ได้กล่าวถึงส่วนประกอบของเทคนิคเดลฟาย ปัจจัยที่ทำให้เทคนิคเดลฟายใช้ได้ผลสมบูรณ์ ข้อได้เปรียบของเทคนิคเดลฟาย และข้อเสียเปรียบของเทคนิคเดลฟาย ไว้ดังนี้

1. ส่วนประกอบของเทคนิคเดลฟาย

1. ลักษณะของเรื่องที่จะศึกษาด้วยเทคนิคเดลฟายควรเป็นเรื่องที่จะนำไปสู่การวางนโยบายหรือคาดการณ์สิ่งที่จะเกิดขึ้นในอนาคต รวมถึงการกำหนดทางเลือกต่างๆ หรือเป็นประเด็นที่มุ่งศึกษาความคิดที่สอดคล้องต้องกันเพื่อนำมาแก้ปัญหาที่สลับซับซ้อนทั้งในเชิงโครงสร้างและการปฏิบัติงาน ตลอดจนศึกษาความสอดคล้องต่อเนื่องกันระหว่างเป้าหมายและวัตถุประสงค์ของสิ่งต่าง ๆ เพื่อรับรู้สภาพการณ์ปัจจุบัน (Rerception of Current Situation) ซึ่งจะนำมาสู่การสรุปเป็นหลักการและแนวคิดร่วมกันดังนั้นประเด็นปัญหาที่นำมาศึกษาด้วยเทคนิคเดลฟายจึงควรเป็นปัญหาในเชิงคุณภาพ ซึ่งไม่อาจจะหาคำตอบด้วยวิธีการทางสถิติ

2. ผู้เชี่ยวชาญ เนื่องจากเทคนิคเดลฟายเป็นกระบวนการรวบรวมความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญที่สอดคล้องกันในเรื่องใดเรื่องหนึ่ง ดังนั้นผลการวิจัยน่าจะมีความถูกต้องน่าเชื่อถือมากน้อยเพียงใดขึ้นอยู่กับความรู้ความสามารถของผู้เชี่ยวชาญเป็นสำคัญ ผู้วิจัยจึงควรเลือกผู้เชี่ยวชาญที่มีความรู้ ความสามารถในเรื่องนั้นๆอย่างแท้จริง หรือเป็นผู้ที่มีส่วนรับผิดชอบมีประสบการณ์ในประเด็นที่ศึกษา แต่อย่างไรก็ตามจากการศึกษาของ Macmillan (1971) พบว่าจากจำนวนผู้เชี่ยวชาญมีตั้งแต่ 17 คนขึ้นไปอัตราความคลาดเคลื่อนจะมีน้อยมากจนคงที่ ดังตาราง 1 แต่หากคำนึงถึงด้านเวลาและความสะดวกในการสรุปก็สามารถเลือกจำนวนผู้เชี่ยวชาญที่เหมาะสมได้ ทั้งนี้ควรต้องคำนึงถึงค่าความคาดเคลื่อนและการเปลี่ยนแปลงที่สามารถยอมรับด้วยประการหนึ่ง

ตาราง 1 การลดลงของความคลาดเคลื่อนและจำนวนผู้เข้าร่วมโครงการ

จำนวนผู้เข้ารวมโครงการ (Panel Size)	การลดลงของคลาดเคลื่อน (Error Reduction)	การเปลี่ยนแปลงสุทธิ (Net Change)
1-5	1.20-0.70	0.50
5-9	0.70-0.58	0.12
9-13	0.58-0.54	0.04
13-17	0.54-0.50	0.04
17-21	0.50-0.48	0.02
21-25	0.48-0.46	0.02
25-29	0.46-0.44	0.02

ที่มา แมกมิลาน (Macmillan,1971 อ้างถึงใน รชยา บุญสวัสดิ์, 2553 : 72)

นอกจากนี้เมื่อกำหนดได้ว่าบุคคลใดเป็นผู้เชี่ยวชาญในประเด็นที่ศึกษาแล้วต้องมีการเชิญบุคคลนั้นโดยตรง การเชิญอาจจะเป็นการเชิญด้วยจดหมายหรือทางโทรศัพท์ก็ได้ โดยผู้วิจัยจะต้องอธิบายถึง หัวข้อการวิจัย ประเด็นที่จะวิจัย เวลาที่เริ่มศึกษา ให้ข้อมูลเกี่ยวกับภาระหน้าที่ที่ท่านต้องปฏิบัติถึง ขอความร่วมมือในการเข้าร่วมเป็นผู้เชี่ยวชาญในการวิจัยด้วย

3. แบบสอบถาม เนื่องจากเทคนิคเดลฟายเป็นกระบวนการรวบรวมความคิดเห็นจากผู้เชี่ยวชาญด้วยแบบสอบถาม ดังนั้นแบบสอบถามนับได้ว่าเป็นหัวใจสำคัญอย่างยิ่ง โดยทั่วไปแบบสอบถามในเทคนิค เดลฟายมี 2 ชนิดคือ แบบสอบถามปลายเปิดและแบบสอบถามปลายปิดชนิดมาตรประเมินค่า การเก็บรวบรวมข้อมูลในรอบแรก ใช้แบบสอบถามปลายเปิดในรอบต่อ ๆมาจะใช้มาตรฐานปลายปิดชนิดประเมินค่า และเพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เชี่ยวชาญได้กลั่นกรองความคิดอย่างรอบคอบและมั่นใจในการตัดสินใจ จึงมีการถามย้ำ 3 รอบหรือมากกว่า ลักษณะของแบบสอบถามที่ใช้เทคนิคเดลฟายแต่ละรอบจึงมีความแตกต่างกัน

4. ผู้วิจัย จะต้องมีความรอบคอบถี่ถ้วนในการวิเคราะห์คำตอบในแต่ละรอบและให้ความสำคัญต่อคำตอบที่ได้เท่าเทียมกัน โดยวางตัวเป็นกลาง ไม่มีความลำเอียงหรือนำความคิดส่วนตัวเข้าไปพิจารณาร่วมกันด้วย เพราะอาจส่งผลให้เกิดการวิจัยคลาดเคลื่อนได้ นอกจากนี้ ในกรณีที่ไม่ได้ส่งแบบสอบถามทางไปรษณีย์ผู้วิจัยต้องมีความอดทนและบางครั้งต้องใช้มนุษยสัมพันธ์ในการเก็บรวบรวมข้อมูล เพื่อให้ได้ข้อมูลครบถ้วนตามที่ต้องการ

5. เวลาที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล การเก็บรวบรวมข้อมูลในแต่ละรอบผู้วิจัยต้องกำหนดเวลาให้เหมาะสม ไม่เร่งรัดและเว้นระยะนานเกินไป เพราะการเว้นระยะนานเกินไป

อาจทำให้ผู้เชี่ยวชาญ ขาดความต่อเนื่องทางความคิด เสียเวลาในการทบทวนทำให้เกิดความเบื่อหน่ายในการเตือนและการติดตามการตอบกลับแบบสอบถาม

6. จำนวนรอบที่เหมาะสม จำนวนรอบที่เหมาะสมของเทคนิคเดลฟายขึ้นอยู่กับการได้ข้อสรุป ที่มีฉันทามติ หรือจนกว่าที่จะสามารถให้เหตุผลได้ว่า ทำไมจึงไม่สามารถได้ข้อสรุปที่มีฉันทามติ โดยปกติการรวบรวมข้อมูลโดยเทคนิคเดลฟายอย่างน้อยต้องใช้ 2 รอบ แต่ไม่เกิน 4 รอบ

7. ระดับฉันทามติที่เหมาะสม เมอรี่ และแฮมมัส (Murry & Hammous) ได้กล่าวว่า ยังไม่ปรากฏข้อตกลงที่แน่นอนว่าระดับฉันทามติที่เหมาะสมควรเป็น เท่าใดจากการศึกษางานวิจัย เขาทั้งสองตั้งระดับฉันทามติที่เหมาะสมควรเป็นเท่าใดจากการศึกษางานวิจัยเข้าทั้งสองตั้งระดับฉันทามติไว้ที่ 75% และกำหนดเกณฑ์ในการพิจารณาความคงที่ของคำตอบจากระดับฉันทามติที่ได้เพิ่มขึ้นหรือลดลงน้อยกว่า 20% ของรอบที่ผ่านมา กำหนดระดับฉันทามติที่เหมาะสมไว้ที 60% ควรยุติการวิจัยรอบต่อไปเมื่อระดับฉันทามติได้เพิ่มขึ้นหรือลดลงน้อยว่า 15% เมื่อเปรียบเทียบกับรอบที่ผ่านมา ส่วนเกณฑ์ในการพิจารณาฉันทามติด้วยค่าสัมบูรณ์ของผลต่างระหว่าง ฐานนิยมและมัธยฐาน และค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ เมื่อตอบแบบสอบถามที่ใช้เป็นแบบประมาณค่า 5 ระดับนั้นส่วนใหญ่ใช้เกณฑ์ค่าสัมบูรณ์ของผลต่างระหว่างฐานนิยมและมัธยฐานไม่เกิน 1.00 และค่าพิสัยระหว่าง ควอไทล์ไม่เกิน 1.50

2. ปัจจัยที่ทำให้เทคนิคเดลฟายใช้ได้ผลสมบูรณ์

1. เวลา ผู้ทำการวิจัยควรมีเวลามากพอ โดยทั่วไปใช้เวลาประมาณ 2 เดือนจึงจะตัดสินกระบวนการอย่างไรก็ตามอาจใช้เวลามากกว่านั้นหรือน้อยกว่านั้น ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับกลุ่มผู้เชี่ยวชาญจะส่งแบบสอบถาม แต่ละรอบคืนมาช้าหรือเร็วเพียงใด

2. ผู้เชี่ยวชาญ ในการเลือกสรรผู้เชี่ยวชาญนั้นผู้วิจัยควรคำนึงถึง

ก. ความสามารถของกลุ่มผู้เชี่ยวชาญควรเลือกผู้ที่มีความสามารถเป็นเลิศในสาขานั้นๆอย่างแท้จริง

ข. ความร่วมมือของกลุ่มผู้เชี่ยวชาญ ควรเลือกผู้ที่มีความเต็มใจ ตั้งใจหรือมั่นใจในการให้ความร่วมมือกับงานวิจัยโดยตลอด รวมทั้งยินยอมสละเวลาอีกด้วย

ค. จำนวนผู้เชี่ยวชาญควรเลือกให้มีมากพอ เพื่อจะได้ความเห็นใหม่ๆ และได้คำตอบที่มีน้ำหนักน่าเชื่อถือมากยิ่งขึ้น โดยทั่วไปไม่มีข้อกำหนดตายตัวว่าควรมีผู้เชี่ยวชาญกี่คนนักวิจัยบางคนเห็นว่าผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 – 10 คนในกลุ่มก็มากเพียงพอแต่บางคนเห็นว่า 10-15 คน ในกลุ่มเดียวกันก็มากพอแล้ว

3. แบบสอบถาม ควรเขียนให้ชัดเจนสละสลวย ง่ายการอ่านและเข้าใจ นอกจากนี้การเว้นระยะในการส่งแบบสอบถามแต่ละรอบไม่ควรห่างกันเกินไป เพราะจะมีผลให้ผู้ตอบลืมเหตุผลที่เลือกหรือตอบในรอบที่ผ่านมาได้

4. ผู้ทำการวิจัย ต้องมีความละเอียดรอบคอบในการพิจารณาคำตอบ และให้ความสำคัญในคำตอบที่ได้รับอย่างสม่ำเสมอกันทุกข้อโดยไม่มีความลำเอียงในข้อนั้นๆ แม้จะมีบางคนไม่ตอบก็ตามทั้งยังควรมีการวางแผนล่วงหน้าอย่างดีในการดำเนินงานตามขั้นตอนของกระวนการวิจัยแบบเดลฟาย

3. ข้อได้เปรียบของเทคนิคเดลฟาย

1. การทำการวิจัยสามารถระดมความคิดเห็นจากกลุ่มผู้เชี่ยวชาญได้โดยไม่จำกัดทั้งในเรื่องจำนวนผู้เชียวชาญ สภาพภูมิศาสตร์หรือเวลา

2. เป็นเทคนิคที่มีขั้นตอนการดำเนินการไม่ยากนัก และได้ผลอย่างรวดเร็วมีประสิทธิภาพ

3. ผู้ทำการวิจัยสามารถทราบลำดับความสำคัญของข้อมูลและเหตุผลในการตอบรวมทั้งความสดคล้องในเรื่องความคิดเห็นได้เป็นอย่างดี

4. ข้อเสียเปรียบของเทคนิคเดลฟาย

1. ผู้เชี่ยวชาญที่ได้รับการคัดเลือกมิใช่เป็นผู้มีความสามารถหรือความเชี่ยวชาญในสาขานั้นอย่างแท้จริง ซึ่งทำให้ข้อมูลที่ได้ขาดความเชื่อมั่นได้

2. ผู้เชี่ยวชาญไม่เต็มใจให้ความร่วมมือในการทำวิจัยอย่างแท้จริงโดยดลอด

3. ผู้ทำการวิจัยขาดความรอบคอบหรือมีความลำเอียงในการพิจารณาวิเคราะห์คำตอบที่ได้ในแต่ละรอบ

4. แบบสอบถามที่ส่งไปเกิดสูญหายระหว่างทางหรือได้รับคำตอบไม่ครบในแต่ละรอบ

2. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ชัยยนต์ เสรีเรืองยุทธ (2556) ได้ทำการวิจัย เรื่อง การบริหารจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนประชานิเวศน์สำนักงานเขตจตุจักร กรุงเทพมหานคร ผลการวิจัยพบว่า การบริหารจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนประชานิเวศน์สำนักงานเขตจตุจักร กรุงเทพมหานครภาพรวมมีการปฏิบัติงานในการบริหารจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนอยู่ในระดับปฏิบัติปานกลางมีการปฏิบัติในระดับมาก 3 ด้าน คือ ด้านที่ 1 ด้านการบริหารจัดการ ด้านที่ 2 ด้านการจัดการเรียนการสอน และด้านที่ 4 ด้านกิจกรรมส่งเสริมในโรงเรียนและมีการปฏิบัติงานในการบริหารจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนอยู่ในระดับปานกลาง 1 ด้าน คือ ด้านที่ 3 ด้านกิจกรรมสัมพันธ์ชุมชนพบว่ารายการที่มีอันดับค่าเฉลี่ยที่ต่ำสุดด้านด่างๆ เรียงตามด้านดังนี้ 1) จัดตั้งชมรมประชาคมอาเซียนในสถานศึกษา 2) จัดการเรียนรู้เกี่ยวกับอาเซียนโดยการจัดทำเป็นรายวิชาเพิ่มเติม 3) แต่งตั้งผู้แทนจากชุมชน ผู้นำองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

หน่วยงานภาครัฐ และเอกชนร่วมเป็นคณะกรรมการดำเนินงานสู่ประชาคมอาเซียน 4) จัดค่ายภาษาอังกฤษให้นักเรียนอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง

นพดล สุตันดิวาณิชย์กุล (2554 : บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การศึกษาความพร้อมด้านเทคโนโลยีของสถานศึกษาอาชีวศึกษาไทย ซึ่งได้ค้นพบและให้ข้อเสนอแนะว่า ควรเพิ่มคุณภาพของผู้เรียนด้วยการสนับสนุนอุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และห้องปฏิบัติการให้ได้มาตรฐานยิ่งขึ้นในทุกสถานศึกษา ควบคู่กับการพัฒนาคุณภาพครู อาจารย์ในด้านการสื่อสารเป็นภาษาอังกฤษ ด้านการใช้ ICT ด้านการค้นคว้าหาความรู้จาก Internet และการแลกปลี่ยนเรียนรู้และประสบการณ์กับบุคลากรทางการศึกษาในกลุ่มประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนให้มากยิงขึ้น

ปณิตา วรรณพิรุณ, และปรัชญนันท์ นิลสุข (2556 : 28) ได้ศึกษาเรื่องนวัตกรรมการศึกษาเพื่อส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 สู่ประชาคมอาเซียน ได้กล่าวถึงการเตรียมความพร้อมของกระทรวงศึกษาธิการเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษา มีแผนการกำหนดยุทธศาสตร์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการบริการด้านการศึกษา ซึ่งเอื้ออำนวยต่อการสร้างธรรมาภิบาล และผลการวิจัยพบว่า นวัตกรรมการศึกษาเพื่อส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ประกอบด้วย 1) นวัตกรรมด้านการเรียนรู้ 2) นวัตกรรมด้านสารสนเทศ สื่อและเทคโนยี และ 3) นวัตกรรมเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตและอาชีพ ภายใต้บริบทการสอนความรู้วิชาหลัก ผู้เรียนต้องเรียนรู้ทักษะที่จำเป็นเพื่อให้ประสบความสำเร็จ ได้แก่ ทักษะการคิดอย่งมีวิจารณฐาณ ทักษะการแก้ปัญหา ทักษะการคิดสร้างสรรค์ และทักษะการสื่อสารและการร่วมมือกัน สถานศึกษาจำเป็นต้องมีระบบสนับสนุนที่จำเป็น ได้แก่ มาตรฐานการเรียนรู้ การประเมินผล หลักสูตรและวิธีการสอน การพัฒนาวิชาชีพและบรรยากาศการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้มากขึ้นและสำเร็จการศึกษาด้วยความพร้อมที่จะประสบความสำเร็จในเศรษฐกิจโลกของทุกวันนี้ เพื่อเป็นการเตรียมการเข้าสู้ประชาคมอาเซียนในปี 2558

สุทธิวัชร์ ทับเจริญ (2550 : 135 – 158) ได้ศึกษาเรื่อง อนาคตภาพการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 1 ในทศวรรษหน้า (พ.ศ. 2549 - 2558)

ผลการวิจัยพบว่า อนาคตภาพการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 1 ในทศวรรษหน้า (พ.ศ. 2549 - 2558) ทั้ง 4 ด้านมีดังนี้

1. อนาคตภาพการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการบริหารวิชาการ ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกันทุกข้อกระทง ซึ่งในภาพอนาคนสิ่งที่เกิดได้มาก คือ ควรมีการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาในรูปคณะกรรมการสถานศึกษาพรอมทั้งควรมีการนำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพโดยการสร้างเครื่องมือประกันคุณภาพการศึกษาด้วยการยึดเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาทั้งจากส่วนกลางและเขตพื้นที่การศึกษาซึ่งเป็นหลักประกันการตรวจสอบที่ดีในอนาคต

2. อนาคตสภาพการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานด้านการบริหารงบประมาณ ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกันทุกข้อกระทง ซึ่งในภาพอนาคตสิ่งที่เกิดได้มากที่สุด คือ ควรมีการนำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการงบประมาณในเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา พร้อมทั้งควรมีการจัดทำบัญชีรายรับรายจ่ายด้านการเงินและงบประมาณที่เป็นปัจจุบันด้วยระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ และควรมีการจัดตั้งงบประมาณเพื่อหาทางช่วยเหลือและแก้ปัญหาด้านสังคม ด้านยาเสพติด โรคเอดส์และความยากจนของผู้เรียน เพราะงบประมาณเป็นปัจจัยที่สำคัญต่อการพัฒนาสถานศึกษาให้ดียิ่งขึ้นต่อไป

3. อนาคตภาพการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานด้านการบริหารงานบุคคล ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกันทุกข้อกระทง ซึ่งในภาพอนาคตสิ่งที่เกิดได้มาก คือ ควรมีการบริหารงานบุคคลที่มุ่งเน้นการรองรับโดยเร็วในกรณีปัจจัยส่งผลกระทบทางบวก และควรมีการนำระบบ ICT มาใช้ในการบริหารงานบุคคลแบบเครือข่าย เพราะการพัฒนาบุคลากรให้ก้าวหน้าในอาชีพและก้าวหน้าทันต่อการศึกษาซึ่งเป็นปัจจัยที่สำคัญต่อการบริหารงานบุคคลในสถานศึกษา

4. อนาคตภาพการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานด้านการบริหารทั่วไป ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกันทุกข้อกระทง ซึ่งในภาพอนาคตสิ่งที่เกิดได้มากที่สุด คือ ควรมีการประชาสัมพันธ์งานของโรงเรียนและเขตพื้นที่การศึกษาในเชิงรุกทุกรูปแบบหลากหลาย ทั้งสื่อ Online วิทยุชุมชนและแผ่นป้ายโฆษณาเพื่อประชาสัมพันธ์ให้ชุมชนและท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการการศึกษาซึ่งเป็นปัจจัยสำคัญต่อการบริหารสถานศึกษาด้านการบริหารทั่วไปในอนาคต

ไสว ฟักขาว (2556 : 1 - 11) ได้ศึกษาแนวทางการเสริมสร้างคุณลักษณะบัณฑิตไทยในการก้าวสู่ประชาคมอาเซียน พบว่า การเตรียมบัณฑิตไทยให้พร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ควรต้องทำให้บัณฑิตที่จบการศึกษาทราบถึงจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาสและภาวะคุกคามของการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนเสียก่อน จากนั้นจึงควรเตรียมความพร้อมด้านต่าง ๆ ดังนี้ 1) สร้างความเข้าใจ 2)สร้างค่านิยมและแนวปฏิบัติร่วมกันด้านต่าง ๆ 3)เตรียมความพร้อมให้บุคลากรในสาขาต่าง ๆ ให้มีความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษ และภาษาท้องถิ่น 4)ศึกษาวัฒนธรรมของประเทศสมาชิกโดยเฉพาะประเทศที่มีความแตกต่างกันเพื่อสร้างความเข้าใจอย่างถูกต้อง และมีประเด็นสำคัญอีก 4 ประการคือ 1)ความรู้ ความเข้าใจ 2)ความสามารถในการสื่อสาร 3)อุปนิสัยนักคิดที่ดี และ 4)จิต 5 ลักษณะสำหรับอนาคต ซึ่งได้แก่ จิตมีวินัย จิตรู้สังเคราะห์ จิตสร้างสรรค์ จิตรู้เคารพ และจิตรู้จริยธรรม บัณฑิตไทยที่ได้รับการเสริมสร้างคุณลักษณะดังกล่าวข้างต้นจึงจะเป็นผู้ที่สามารถดำรงชีวิตในประชาคมอาเซียนได้อย่างมีความสุขและใช้ความสามารถของตนเองได้อย่างสร้างสรรค์

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา (2549 : บทสรุปผู้บริหาร) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การวิจัยเปรียบเทียบการปฏิรูปการศึกษาของประเทศในกลุ่มอาเซียน ได้ข้อสรุปเป็นผลการศึกษาดังนี้

1. ประเทศอาเซียนทุกประเทศให้ความสำคัญกับการพัฒนาการศึกษาของประเทศโดยเฉพาะอย่างยิ่งในการที่จะทำให้การศึกษานั้นมีส่วนสำคัญในการทำให้ประเทศมีพัฒนาการทางเศรษฐกิจที่ก้าวหน้ามากขึ้น ทุกประเทศอาเซียนมีฐานการปรับปรุงและพัฒนาการศึกษาของประเทศตั้งแต่ระดับกฎหมายสูงสุดของประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ตลอดจนแผนปฏิบัติการในระดับเขตพื้นที่การศึกษาและในระดับสถานศึกษา ในการพัฒนาสังคมให้เป็นสังคมแห่งความรู้นำพาไปสู่ระบบเศรษฐกิจฐานความรู้ ให้ประชาชนพลเมืองในแต่ละประเทศได้รับโอกาสเท่าเทียมกันในการเรียนรู้ และมีปัญญาเป็นทุนไว้สร้างงานสร้างรายได้ พาประเทศสู่เป้าหมายที่วางไว้

2. แนวทางการปฏิรูปการศึกษาในอาเซียนนั้น มีแนวโน้มของการดำเนินแนวทาง 2 ประการ คือการขยายการศึกษาให้ทั่วถึง และการยกระดับคุณภาพของการศึกษาด้วยน้ำหนักและสมดุลที่แตกต่างกันไป ซึ่งการยกระดับคุณภาพของการศึกษานั้น จุดร่วมของประเทศสมาชิกอาเซียนแบ่งออกได้ 5 ประการ

1) การมุ่งสู่สังคมฐานความรู้

2) เป้าหมายการยกระดับคุณภาพทางการศึกษาสู่ระดับสากล

3) การดอบสนองต่อการพัฒนาทางเศรษฐกิจและสังคมทั้งในระดับประเทศและระดับท้องถิ่น

4) การศึกษาเป็นแนวทางไปในการยกระดับศักยภาพและความสามารถในการแข่งขันทางเศรษฐกิจ

5) การศึกษาเพื่อพัฒนาทุนมนุษย์อย่างรอบด้าน

3. ความร่วมมือระหว่างประเทศในด้านการศึกษาเป็นไปในทิศทางที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษาของประเทศสมาชิกอาเซียน ซึ่งประกอบด้วยการปรับปรุงในเชิงปริมาณ โดยเฉพาะอย่างยิ่งการขยายโอกาสทางการศึกษา การยกระดับคุณภาพทางการศึกษา การนำโครงสร้างพื้นฐานสิ่งอำนวยความสะดวกและเทคโนโลยีการสื่อสารเข้ามารองรับการขยายโอกาสและการยกระดับคุณภาพทางการศึกษา ตลอดจนการบริหารจัดการทางการศึกษาในเชิงคุณภาพ และการจัดทำแผนทางการศึกษา

ข้อเสนอแนะต่อบทบาทของไทยในความร่วมมืออาเซียนด้านการศึกษา คือ ประเทศไทยควรผลักดันในการยกระดับความร่วมมือด้านการศึกษาระหว่างประเทศสมาชิกอาเซียนให้สอดรับกับวิสัยทัศน์อาเซียนและแผนปฏิบัติการต่าง ๆ ที่รองรับ โดยเฉพาะอย่างยิ่งแผนปฏิบัติการเวียงจันทน์ในการส่งเสริม "ให้ประชาชนทุกคนได้รับการศึกษาด้วยมาตรฐานสูง"โดยอาศัยความร่วมมือในลักษณะเครือข่าย ตลอดจนร่วมมือในลักษณะหุ้นส่วน (Partnership) กับองค์กรอื่น ๆ ด้านการศึกษาในระดับภูมิภาค ยกระดับการพัฒนาทางการศึกษาให้ชัดเจนสอดรับกับการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจสังคมในศตวรรษที่ 21 มากขึ้นด้วยการขยายโอกาสและยกระดับคุณภาพทางการ

ศึกษาในระดับมัธยมศึกษาให้เป็นปัจจัยสำคัญและเป็นฐานส่งต่อนักเรียนสู่ระดับอุดมศึกษาเพิ่มมากขึ้น

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา (2555 : 15-17) ที่ได้กล่าวถึงความสำคัญของงานกิจกรรมชุมชนสัมพันธ์ในการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนว่า เป็นปัจจัยสำคัญที่ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาสามารถเตรียมนักเรียนข้าสู่ประชาคมอาเซียนได้เป็นอย่างดี โดยต้องร่วมมือกับหน่วยงานต้นสังกัด ชุมชนและหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง ทั้งภาครัฐและเอกชน ในการพัฒนาและเตรียมพร้อมอย่างจริงจังให้นักเรียนมีความพร้อมและมีสมรรถนะที่สำคัญได้ตามบริบทและความเหมาะสม ดังนั้น สถานศึกษาควรให้ความสำคัญกับการดำเนินงานและหาแนวทางการจัดกิจกรรมชุมชนสัมพันธ์

อภิสิทธิ์ กฤษเจริญ (2551 : 199 - 209) ได้ศึกษาเรื่อง การพัฒนารูปแบบการบริหารโรงเรียนเอกชนคาทอลิกสังกัดสังฆมณฑลในทศวรรษหน้า โดยใช้เทคนิคการวิจัยอนาคต (EDFR) ผลการวิจัยพบว่า การพัฒนารูปแบบการบริหารที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียนเอกชนคาทอลิกสังกัดสังฆมณฑลในประเทศไทยในทศวรรษหน้ามี 3 รูปแบบ ดังนี้

1. โรงเรียนคาทอลิก "การประกาศข่าวดี" ซึ่งเป็นพื้นฐาน ด้านการวางแผนมีวัตถุประสงค์ คือ เป็นการสร้างมนุษย์สู่ความสมบูรณ์เหมือนพระคริสตเข้า กล่าวคือ การเป็นมนุษย์สมบูรณ์ด้านการจัดองค์การที่ให้ความสำคัญกับ "การแพร่ธรรม" ด้านการนำเป็นผู้อภิบาลที่ดี คือ เป็นต้นแบบของผู้ที่มีอุดมการณ์แห่งความรักและการรับใช้ ตามจิตดารมณ์แห่งพระวรสาร ด้านการกำกับด้วยการสร้างมาตรฐานคาทอลิกร่วมกันระหว่างโรงเรียนคาทอลิก การประเมินตามมาตรฐานโรงเรียนคาทอลิก ซึ่งเป็นมาตรฐานที่บ่งชี้ถึงคุณธรรม ทั้งด้านผู้เรียน ด้านครู ด้านผู้บริหาร

2. โรงเรียนเอกชนคาทอลิก "เครือข่าย" ซึ่งเพิ่มเติมด้านการวางแผนด้วยสร้างความร่วมมือในระหว่างโรงเรียนคาทอลิก และโรงเรียนอื่น ๆ องค์กร และหน่วยงานต่าง ๆ และการบูรณาการแบบสหวิทยาการ ด้านการจัดองค์การมีการจัดองค์การเพื่อรองรับเครือข่ายด้านการนำ นอกจากเป็นผู้อภิบาลที่ดีและผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ ด้านการกำกับ โรงเรียนเครือข่ายมีการกำกับตามมาตรฐานคาทอลิกและการประเมินคุณภาพของโรงเรียนของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

3. โรงเรียนเอกชนคาทอลิก "โรงเรียนทางเลือก" ซึ่งเพิ่มเติม ด้านการวางแผนเป็นการจัดการศึกษาทั้งในระบบ นอกระบบและตามอัธยาศัย ด้วยหลักสูตรที่หลากหลาย ด้านการจัดองค์การมีศูนย์การบริหารเครือข่ายเป็นศูนย์ดำเนินการ ด้านการนำ ผู้นำโรงเรียนทางเลือกนอกจากเป็นผู้อภิบาลที่ดี ผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ ยังเป็นผู้นำเหนือผู้นำชั้นยอด และใช้หลักการเทียบโอนทางการศึกษาและหลักสูตรการเรียนรู้ เป็นการกำกับของโรงเรียน

อ่องจิด เมธยะประภาส (2554 : ออนไลน์) โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ได้ทำการวิจัยเรื่อง การพัฒนามาตรฐานและยุทธศาสตร์ในการ

พัฒนาโรงเรียนสู่ประชาคมอาเซียน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ใช้ระเบียบวิธีวิจัยเชิงบรรยาย (Descriptive Research) สรุปผลการวิจัยได้ดังนี้

1. สภาพปัจจุบัน ความคาดหวัง และความต้องการจำเป็นในการพัฒนาสู่ประชาคมอาเซียน

1.1. สภาพปัจจุบันและความคาดหวังในการพัฒนาสู่ประชาคมอาเซียน ด้านกาบริหารจัดการ โรงเรียนกำหนดวิสัยหลักสูตรการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนไว้ในหลักสูตรสถานศึกษา โดยตั้งคณะกรรมการพร้อมหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ กำหนดวิสัยทัศน์และจัดทำพันธกิจ ที่มุ่งเพื่อพัฒนาสู่มาตรฐานสากล ควบคู่กับการพัฒนาโรงเรียนให้เป็นโรงเรียนความเป็นเลิศ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้พื้นฐานดำเนินการบริหารจัดการสู่ประชาคมอาเซียน รู้เขารู้เรา เน้นภาษาเพื่อการสื่อสารอย่างน้อย 2 ภาษา จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาทั้งระยะสั้นและระยะยาวโดยรองผู้อำนวยการ กรรมการโรงเรียน หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้และครูที่รับผิดชอบ โดยเน้นการจัดการเรียนการสอนที่เทียบเคียงมาตรฐาน เปิดสอนเป็นสาระการเรียนรู้เพิ่มเติมในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ระดมทรัพยากรด้วยความร่วมมือจากผู้ปกครอง ชุมชน สร้างเครือข่ายนานาชาติ รูปแบบการจัดการเรียนรู้และการพัฒนาครู ควรจัดกิจกรรมหรือจัดคาบการสอนภาษาให้กับครูตามตารางที่กำหนด ให้ครูต่างชาติมาสอนบูรณาการในกลุ่มสาระสังคมศึกษา จัดอบรมศึกษาดูงานต่างประเทศ การนิเทศติดตามการดำเนินงานทำโดยตั้งคณะกรรมการ จัดประชุมผลการจัดการเรียนรู้ของครู ดำเนินโครงการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในกลุ่มพันธมิตร และขยายไปยังต่างประเทศ ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้โดยทำโครงการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ จัดมุมอาเซียน จัดห้องเรียนพิเศษให้กับนักเรียนที่มีความสามารถทางภาษา จัดทำพหุวัฒนธรรม จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จัดสื่อและแหล่งเรียนรู้ ศูนย์ทรัพยากรทางการศึกษา ป้ายนิเทศ เว็บไซต์ จัดห้องสอนในห้องศูนย์เทคโนโลยี ห้องอาเซียน จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ สนับสนุนให้นักเรียนแข่งขันกิจกรรมทางวิชาการที่เกี่ยวข้องงกับอาเซียน จัดครูสอนภาษาในกลุ่มประเทศสมาชิกอาเซียน มีการเรียนรู้กับเจ้าของภาษากิจกรรมค่ายอาเซียน ให้นักเรียนตระหนักถึงความสำคัญควรมุ่งสู่อาเซียนและระดับโลก สามารถใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ จัดศูนย์การเรียนรู้อาเซียนด้วยตัวเอง ครูมีการเผยแพร่ผลงานวิชาการ มีการวัดผลประเมินผลกิจกรรมที่เกี่ยวกับอาเซียน ครูและนักเรียนมีการแบ่งปันประสบการณ์ร่วมกับโรงเรียนในโครงการประชาคมอาเซียน สร้างความตระหนักและเจตคติที่ดีเพื่อพัฒนาอาเซียนให้เป็นประชาคมที่มีความแข็งแกร่ง ยอมรับความแตกต่างทางวัฒนธรรม

1.2. ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาสู่ประชาคมอาเซียน ผู้บริหารและครูผู้สอนมีความต้องการจำเป็นด้านกระบวนการดำเนินงานพัฒนาเป็นลำดับแรก รองลงมา คือ ด้านคุณภาพผู้เรียน ด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้ และด้านปัจจัยสนับสนุนตามลำดับ ความต้องการจำเป็นด้านปัจจัยสนับสนุน ลำดับความต้องการจำเป็นสูงสุด คือ โรงเรียนจัดตั้งกองทุน

เพื่อส่งเสริมการศึกษาอาเซียนได้สอดคล้องกับความต้องการ รองลงมา คือ โรงเรียนจัดทำหลักสูตรอาเซียนศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทโรงเรียนและครูได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพการจัดกระบวนการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ตามลำดับ ความต้องการจำเป็นด้านกระบวนการดำเนินงาน ประกอบด้วยความต้องการจำเป็นด้านการบริหารจัดการศึกษา ลำดับความต้องการจำเป็นสูงสุด คือโรงเรียนมีการจัดกิจกรรมยกย่องเชิดชู ประกาศเกียรติคุณครูและนักเรียนที่มีผลงานที่เกิดจากการเรียนรู้อาเซียน รองลงมา คือ โรงเรียนร่วมกับชุมชนในการระดมทรัพยากรและภูมิปัญญาเพื่อการเรียนรู้อาเซียน และโรงเรียนประชาสัมพันธ์การจัดการศึกษาอาเซียนที่หลากหลาย เช่น วารสาร เว็บไซต์ วิทยุชุมชน ตามลำดับ และความต้องการจาเป็นด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอน ลำดับความต้องการจาเป็นสูงสุด คือ ครูใช้กระบวนการวิจัยในการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน รองลงมา คือ ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยเน้นภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และครูจัดกิจกรรมโดยใช้ศิลปวัฒนธรรมอาเซียนเป็นสื่อ ในการพัฒนาผู้เรียนตามลำดับ ความต้องการจำเป็นด้านคุณภาพผู้เรียน ลำดับความต้องการจำเป็นสูงสุด คือ ผู้เรียนมีทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการเรียนรู้ รองลงมา คือ ผู้เรียนมีทักษะการคิดแก้ปัญหาและผู้เรียนเป็นผู้ใฝ่รู้ใฝ่เรียนและรักการเรียนรู้ ตามลำดับ

2. มาตรฐานและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาโรงเรียนสู่ประชาคมอาเซียน

2.1. มาตรฐานในการพัฒนาโรงเรียนสู่ประชาคมอาเซียน พบว่ามี 8 มาตรฐาน 39 ตัวบ่งชี้ ดังนี้ (1) มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน มีจำนวน 4 มาตรฐาน 19 ตัวบ่งชี้ (2) มาตรฐานด้านคุณภาพการจัดการศึกษา มีจำนวน 3 มาตรฐาน 16 ตัวบ่งชี้ (3) มาตรฐานด้านคุณภาพการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีจำนวน 1 มาตรฐาน 4 ตัวบ่งชี้

2.2. ยุทศาสตร์ในการพัฒนาโรงเรียนสู่ประชาคมอาเซียน พบว่ามีจำนวน 4 ยุทธศาสตร์หลัก 19 ยุทธ์ศาสตร์ย่อย 4 ยุทธศาสตร์ คือ ยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาสู่ความเป็นอาเซียน ยุทธศาสดร์ที่ 2 ส่งเสริมและพัฒนาความสามารถทางด้านภาษา และเจตคติ ในการจัดการศึกษาสู่ประชาคมอาเซียนแก่ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ยุทธศาสตร์ที่ 3 บริหารจัดการโดยใช้เครือข่าย ยุทธศาสตร์ที่ 4 ส่งเสริมและพัฒนาสื่อและเทคโนโลยี

ข้อเสนอแนะเชิงนโยบายในการวิจัยที่สำคัญ กล่าวว่า การวิจัยครั้งนี้ ทำให้ทราบถึงความต้องการจำเป็นของโรงเรียนในการพัฒนาโรงเรียนสู่ประชาคมอาเซียน โดยลำดับความต้องการจำเป็นลำดับแรกในแต่ละด้าน พบว่า ความต้องการจำเป็นด้านปัจจัยสนับสนุน คือ โรงเรียนจัดตั้งกองทุนเพื่อส่งเสริมการศึกษาอาเซียน ซึ่งสอดคล้องกับความต้องการด้านกระบวนการดำเนินงาน ได้แก่ การบริหารจัดการศึกษา คือ โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมยกย่องเชิดชู ประกาศเกียรติคุณครูและนักเรียนที่มีผลงานที่เกิดจากการเรียนรู้อาเซียน และกระบวนการจัดการเรียนการสอน คือ ครูใช้กระบวนการวิจัยในการพัฒนา การเรียนรู้ของผู้เรียน และความต้องการจำเป็นด้านคุณภาพผู้เรียน คือ ผู้เรียนมีทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการ

เรียนรู้ ดังนั้น สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสถานศึกษา ควรได้นำข้อมูลดังกล่าวไปทำการวิเคราะห์สาเหตุ และวางแผนเพื่อดำเนินการหาแนวทางแก้ไข เพื่อลดระดับความต้องการจำเป็นของสถานศึกษา ซึ่งจะทำให้การพัฒนาคุณภาพโรงเรียนสู่ประชาคมอาเซียนบรรลุผลต่อไป

อาภาพร สิงหราช (2556 : 12-13) ได้ทำการวิจัยเรื่อง กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์เพื่อก้าวสู่ประชาคมอาเซียน ผลการวิจัยพบว่า การจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ควรมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนเป็นผู้ใฝ่รู้ในเรื่องรอบตัว พัฒนาทักษาการคิดใช้กระบวนการคิดในการแก้ปัญหา และเชื่อมโยงความรู้ทางวิทยาศาสตร์สู่ชีวิดจริงของสังคมและบริบทของท้องถิ่น

จากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง จะเห็นได้ว่า การเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียนประเทศไทยและประเทศสมาชิกอาเซียนต่างให้ความสำคัญกับการพัฒนากำลังคนให้มีคุณภาพเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศให้มั่นคงและสามารถแข่งขันในเวทีโลกได้อย่างต่อเนื่อง โดยมุ่งใช้กลยุทธ์ทางการศึกษาให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิดอย่างยั่งยืน และในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานถือว่ามีความสำคัญ เป็นการเตรียมความพร้อมทางด้านการศึกษาและทักษะด้านต่าง ๆ เพราะฉะนั้น ในสถานศึกษาควรจะต้องเป็นส่วนดำเนินงานด้านการบริหารงานวิชาการ การบริหารงานบุคลากร การบริหารงานการเงิน และการบริหารงานทั่วไปให้เป็นรูปธรรมมากขึ้น โดยการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ แผนพัฒนาคุณภาพ การจัดกิจกรรมส่งเสริมและกิจกรรมการเรียนรู้ การพัฒนาครูและนักเรียนของโรงเรียน ร่วมทั้งการร่วมมือกับชุมชนเพื่อเป็นการสร้างเครือข่ายให้พร้อมเพื่อพัฒนาเข้าสู่ประชาคมอาเซียนอย่างครบถ้วนในทุกด้าน ซึ่งในงานวิจัยหาแนวทางและการเตรียมความพร้อมที่ผ่านมาเป็นการจัดโดยการประชุม สัมมนา และการศึกษาโดยภาพรวมของประเทศ ส่วนการนำแนวทางไปปฏิบัติจริงในสถานศึกษานั้นยังมีน้อย ดังนั้นผลจากการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้จะมีผลโดยตรงให้สถานศึกษามีวิธีการดำเนินงาน แนวทางในการปฏิบัติชัดเจนมากขึ้น และหลักการ ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องที่ได้ศึกษาจะใช้เป็นแนวทางในการสร้างเครื่องมือศึกษาสภาพและแนวทางการบริหารสถานศึกษาเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ของสถานศึกษา ต่อไป

3. กรอบแนวคิดในการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้แบ่งเป็น 2 ขั้นดอน ขั้นดอนที่ 1 มุ่งศึกษาสภาพการบริหารสถานศึกษาเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39 จากครูหัวหน้างานบริหารสถานศึกษาทั้ง 4 ฝ่าย จำนวน 232 คน โดยสร้างแบบสอบถามตามขอบข่ายการดำเนินงานใน 4 ด้าน ได้แก่ ด้านการบริหารจัดการ ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านการจัดกิจกรรมส่งเสริมในโรงเรียน และด้านการจัดกิจกรรมชุมชนสัมพันธ์

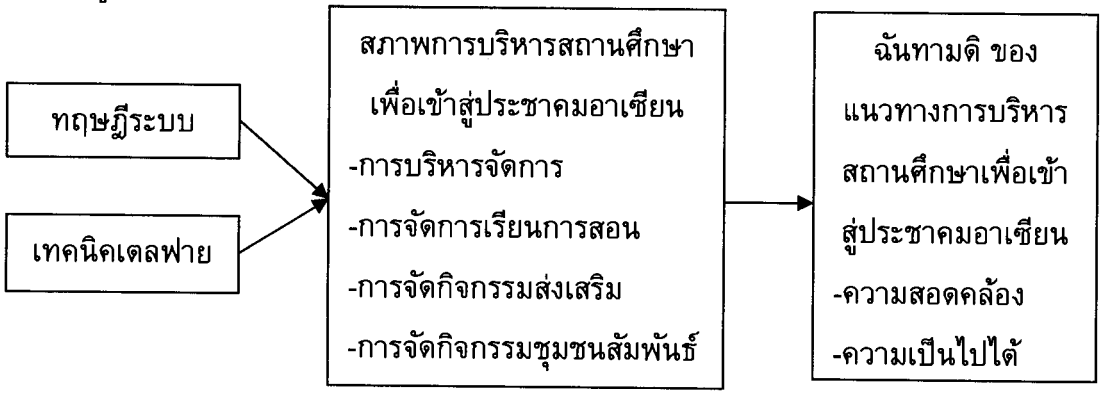
ขั้นดอนที่ 2 มุ่งศึกษาแนวทางการบริหารสถานศึกษาเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39 วิจัย โดยใช้เทคนิคเดลฟาย (Delphi technique) ผู้วิจัยนำข้อคำถามที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด 3 ลำดับสุดท้าย ของแต่ละด้านในดอนแรกมาเป็นประเด็นในการสร้างแบบสอบถาม โดยศึกษาจากผู้เชี่ยวชาญที่มีคุณสมบัติดามที่กำหนด จำนวน 10 คน ซึ่งการส่งแบบสอบถามในขั้นดอนนี้มีทั้งหมด 3 รอบ ดังนี้

1. แบบสอบถามรอบที่ 1 เพื่อหาแนวทางการบริหารสถานศึกษาเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39 เป็นแบบสอบถามปลายเปิด สามารถตอบได้อย่างอิสระ ตามประเด็นผลการวิจัย

2. แบบสอบถามรอบที่ 2 เป็นแบบสอบถามปลายปิด โดยสร้างจากการสรุปวิเคราะห์ผลการดอบของผู้เชี่ยวชาญในรอบที่ 1

3. แบบสอบถามรอบที่ 3 เป็นแบบสอบถามที่เหมือนกับรอบที่ 2 ทุกประการ แต่แสดงค่ามัธยฐาน และค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ ของคำตอบแต่ละข้อลงไปด้วย เพื่อให้ผู้เชี่ยวชาญแต่ละท่านได้ตรวจสอบความเห็นของดนเองกับกลุ่มผู้เชี่ยวชาญทุกคนอีกครั้ง

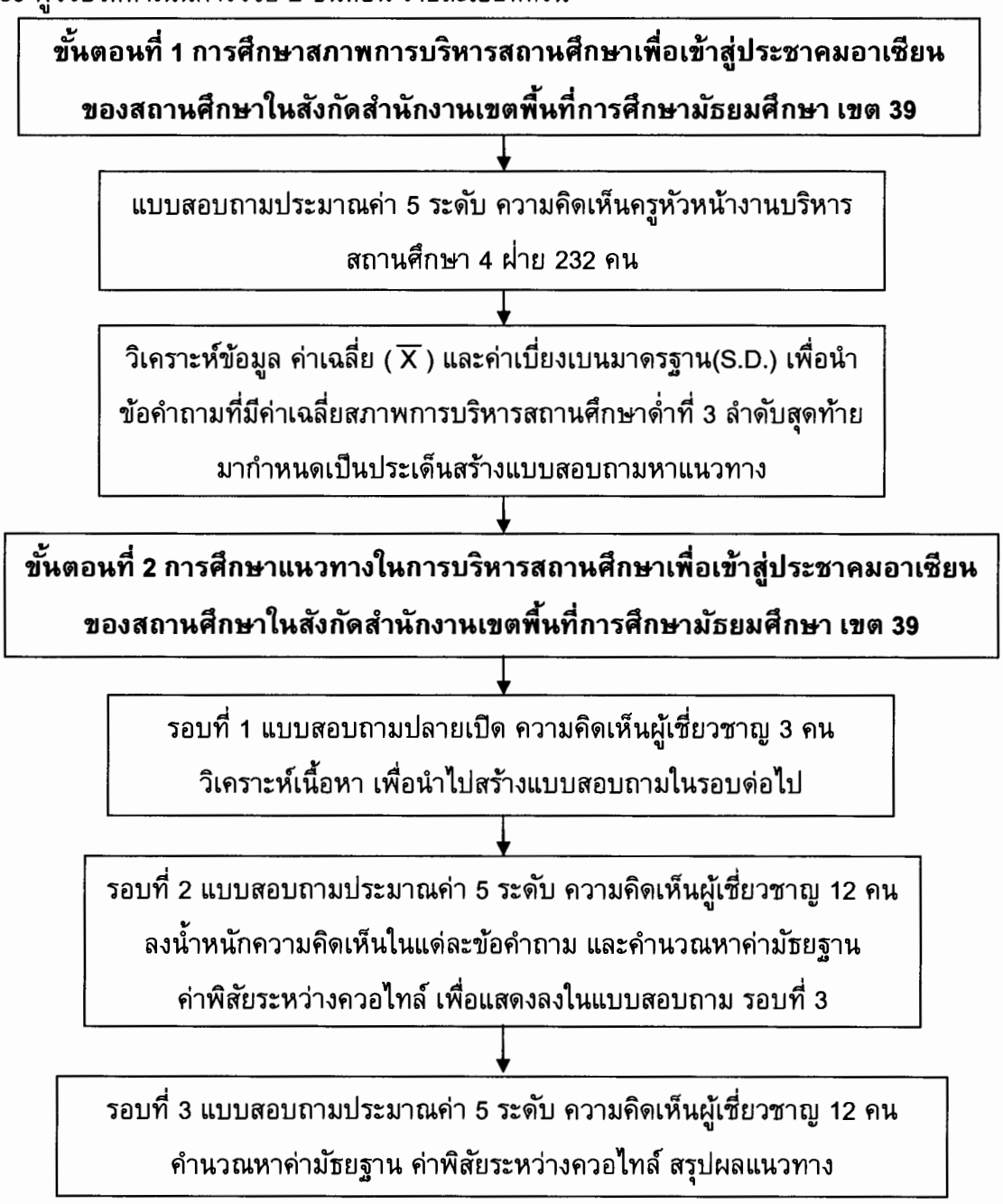
ผู้วิจัยเสนอกรอบแนวคิดได้ดังภาพ 1



ภาพ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

บทที่ 3
วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาสภาพและแนวทางในการบริหารสถานศึกษาเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39 ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิจัย 2 ขั้นตอน รายละเอียดดังนี้



ภาพ 2 แสดงขั้นตอนการดำเนินงานวิจัย

ขั้นตอนที่ 1 การศึกษาสภาพการบริหารสถานศึกษาเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39

1. กลุ่มผู้ให้ข้อมูล

กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในขั้นตอนนี้ คือ ครูหัวหน้าฝ่ายบริหารสถานศึกษาทั้ง 4 ฝ่าย ได้แก่ หัวหน้างานบริหารวิชาการ จำนวน 1 คน หัวหน้างานบริหารบุคคล จำนวน 1 คน หัวหน้างานบริหารทั่วไป จำนวน 1 คน หัวหน้างานบริหารการเงินและนโยบาย จำนวน 1 คน ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39 ซึ่งมีทั้งหมด 58 สถานศึกษา รวมประชากรทั้งสิ้นจำนวน 232 คน

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในขั้นตอนนี้ ได้แก่ แบบสอบถาม แบ่งเป็น 2 ตอน ดังนี้

2.1 ตอนที่1 สถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Checklist) ประกอบด้วย ตำแหน่ง วุฒิการศึกษา วิทยฐานะ และประสบการณ์ในการทำงาน

2.2 ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับ สภาพการบริหารสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39 ซึ่งมีประเด็น 4 ด้าน ได้แก่ ด้านการบริหารจัดการ ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านการจัดกิจกรรมส่งเสริมในโรงเรียน และด้านการจัดกิจกรรมชุมชนสัมพันธ์ ลักษณะแบบสอบถามเป็นแบบประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale) คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อยและน้อยที่สุด (รายละเอียดแบบสอบเพื่อการวิจัยอยู่ในภาคผนวก)

ขั้นตอนในการสร้างเครื่องมือ

1. ศึกษาเอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับสภาพการบริหารสถานศึกษาเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

2. กำหนดโครงสร้างของแบบสอบถามสภาพการบริหารสถานศึกษาเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39

3. นำแบบสอบถามเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อพิจารณาเกี่ยวกับความคลอบคลุมในเนื้อหา หรือตัวแปรที่ศึกษา ของประเด็นคำถาม

4. ปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษา นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นไปให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพด้านความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) โดย

คำนวณหาดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ได้ค่าอยู่ระหว่าง 0.60-1.00 (รายละเอียดค่าความตรงเชิงเนื้อหาอยู่ในภาคผนวก) ซึ่งผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน ได้แก่

4.1. อาจารย์ ดร.สมหมาย อ่ำดอนกลอย รักษาราชการแทน คณบดีคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม

4.2. อาจารย์ ดร.อดุลย์ วังศรีคูณ อาจารย์ประจำสาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม

4.3. อาจารย์ ดร.ปัณณวิชญ์ ใบกุหลาบ อาจารย์ประจำสาขาวิชาวัดผลและประเมินผล คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม

4.4. นายสัมฤทธิ์ ทองรัตน์ ผู้อำนวยการโรงเรียนพิษณุโลกพิทยาคม จังหวัดพิษณุโลก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39

4.5. ดร.จิตราภรณ์ ใยศิลป์ ผู้อำนวยการโรงเรียนเฉลิมขวัญสตรี จังหวัดพิษณุโลก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39

5. ปรับปรุงและแก้ไขแบบสอบถามตามข้อแนะนำของผู้เชี่ยวชาญในข้อที่มีความซ้ำซ้อน และตัดข้อที่มีค่าความสอดคล้องต่ำกว่า 0.6 ออก แล้วนำเสนออาจารย์ที่ปรึกษา

6. นำแบบสอบถามทดลองใช้ (Try out) กับกลุ่มหัวหน้างานบริหารสถานศึกษาทั้ง 4 ฝ่าย ที่มีคุณสมบัติใกล้เคียงกับประชากรที่ศึกษา(โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 41) ตรวจสอบค่าความเชื่อมั่นโดยวิธีสัมประสิทธิ์แอลฟาของคอนบาค (พิสณุ ฟองศรี, 2552 :143) ได้ค่าความเชื่อมั่น (Reliability) เท่ากับ 0.98 (รายละเอียดค่าความเชื่อมั่นอยู่ในภาคผนวก)

7. นำแบบสอบถามที่ตรวจสอบคุณภาพแล้วมาจัดพิมพ์ เพื่อนำไปเก็บรวบรวมข้อมูล ได้รับแบบสอบถามกลับคืน 208 ฉบับ(52 โรงเรียน) คิดเป็นร้อยละ 90

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

3.1 หนังสือจากสำนักงานประสานการจัดการบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม ถึงผู้อำนวยการโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39 เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากหัวหน้างานบริหารทั้ง 4 คน

3.2 วิจัยนำแบบสอบถามเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเองและทางไปรษณีย์ โดยมีการนัดหมายผู้ตอบแบบสอบถามล่วงหน้า

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

4.1 สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลคือ ค่าร้อยละ

4.2 สภาพการบริหารสถานศึกษาเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลคือ ค่าเฉลี่ย($\overline{X}$) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน(S.D.) ผลที่ได้จากการวิเคราะห์ในตอนนี้ผู้วิจัยจะทำการคัดเลือกเพื่อกำหนดเป็นประเด็นสร้างแบบสอบถามในขั้นตอนที่ 2 โดยนำข้อคำถามที่มีสภาพการบริหารสถานศึกษาที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด 3 ลำดับสุดท้าย เป็นประเด็นสร้างแบบสอบถามรอบที่ 1 เพื่อหาแนวทางในการบริหารสถานศึกษาเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียนต่อไป

ค่าเฉลี่ยที่วิเคราะห์ได้นำมาแปลความหมาย โดยใช้เกณฑ์ความหมายของ บุญชม ศรีสะอาด (2553: 121) ดังนี้

4.51-5.00	หมายถึง สภาพการบริหารสถานศึกษาอยู่ในระดับมากที่สุด
3.51-4.50	หมายถึง สภาพการบริหารสถานศึกษาอยู่ในระดับมาก
2.51-3.50	หมายถึง สภาพการบริหารสถานศึกษาอยู่ในระดับปานกลาง
1.51-2.50	หมายถึง สภาพการบริหารสถานศึกษาอยู่ในระดับน้อย
1.00-1.50	หมายถึง สภาพการบริหารสถานศึกษาอยู่ในระดับน้อยที่สุด

5. สถิติที่ใช้ในการวิจัย

5.1 ค่าร้อยละ

5.2 ค่าเฉลี่ย ($\overline{X}$)

5.3 ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

ขั้นตอนที่ 2 การศึกษาแนวทางในการบริหารสถานศึกษาเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39 โดยใช้เทคนิคเดลฟาย

การวิจัยในขั้นดอนนี้ผู้วิจัยต้องการหาแนวทางในการบริหารสถานศึกษาเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน โดยนำผลการวิเคราะห์ข้อมูลสภาพการบริหารสถานศึกษาเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน (ขั้นดอนที่ 1) ซึ่งจะนำข้อคำถามที่พบว่ามีค่าเฉลี่ยสภาพการบริหารสถานศึกษา ต่ำที่สุด 3 ลำดับสุดท้าย มาเป็นประเด็นในการสร้างแบบสอบถามความคิดเห็นจากผู้เชี่ยวชาญ เพื่อหาแนวทางในการบริหารสถานศึกษาเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ด้วยเทคนิคการวิจัยแบบเดลฟาย ตามรายละเอียดดังนี้

1. กลุ่มผู้ให้ข้อมูล

กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในขั้นดอนนี้ คือ ผู้เชี่ยวชาญทางการบริหารการศึกษา ได้แก่ ผู้เชี่ยวชาญในระดับปฏิบัติ และผู้เชี่ยวชาญในระดับนโยบาย ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

ผู้เชี่ยวชาญในระดับปฏิบัติ ได้แก่ ผู้อำนวยการ หรือรองผู้อำนวยการ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39 จำนวน 7 คน ซึ่งได้มาด้วยวิธีการเลือกแบบเจาะจง ตามเกณฑ์ที่ผู้วิจัยกำหนดไว้ คือ มีวุฒิการศึกษาในระดับปริญญาโทหรือปริญญาเอกทางด้านการบริหารการศึกษา มีประสบการณ์ในการบริหารสถานศึกษาตั้งแต่ 5 ปีขึ้นไป มีวิทยฐานะตั้งแต่ระดับชำนาญการพิเศษขึ้นไป เพื่อให้ได้ข้อมูลเกี่ยวกับแนวทางการบริหารสถานศึกษาเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ที่เป็นรูปธรรมจากผู้ที่มีความรู้ ประสบการณ์ และผลงานทางวิชาการ รวมทั้งเป็นผู้บริหารในสถานศึกษาที่เป็นศูนย์อาเซียนศึกษาที่ได้รับเลือกเป็นโรงเรียน Sister school หรือสถานศึกษาที่เข้าร่วมเป็นแกนนำการบริหารจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนระดับจังหวัดและเขตพื้นที่การศึกษา หรือสถานศึกษาที่ผ่านมาตรฐานสากล หรือสถานศึกษาที่เป็นโรงเรียนในฝัน โรงเรียนดีประจำตำบล

ผู้เชี่ยวชาญในระดับนโยบาย ได้แก่ รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39 จำนวน 5 คน ซึ่งได้มาด้วยวิธีการเลือกแบบเจาะจง ตามตำแหน่งซึ่งได้แก่ รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 39 จำนวน 5 คน ใช้เกณฑ์การเลือกคือ เป็นผู้ที่มีความรู้ ความเชี่ยวชาญในการบริหารจัดการการศึกษาในระดับนโยบาย และเป็นผู้ที่มีอำนาจในการนำแนวทางที่ได้จากการศึกษา ไปกำหนดเป็นแนวทางการดำเนินงานในระดับนโยบายให้สถานศึษาได้ (รายชื่อผู้เชี่ยวชาญอยู่ในภาคผนวก)

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในขั้นตอนนี้ ได้แก่ แบบสอบถามที่กำหนดประเด็นคำถามจากผลค่าเฉลี่ยของสภาพการบริหารสถานศึกษาเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน (ผู้วิจัยส่งผลการศึกษาสภาพในขั้นตอนที่ 1 ให้ผู้เชี่ยวชาญได้ศึกษาด้วย) ซึ่งเป็นข้อคำถามที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด 3 ลำดับสุดท้ายของแต่ละด้านทั้ง 4 ด้าน เพื่อให้ผู้เชี่ยวชาญแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับแนวทางในการบริหารสถานศึกษาเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39 ตามขอบเขตการบริหารตามทฤษฎีระบบ โดยใช้เทคนิคเดลฟาย (บุญชม ศรีสะอาด และ สุริทอง ศรีสะอาด, 2552 : 19 - 22) ซึ่งมีจำนวน 3 ชุด ดังนี้

1. ชุดที่ 1 แบบสอบถามสำหรับการวิจัยด้วยเทคนิคเดลฟายรอบที่ 1 เป็นแบบสอบถามปลายเปิด ใช้เก็บข้อมูลกับผู้เชี่ยวชาญที่มีคุณสมบัติตรงกับเกณฑ์ที่ผู้วิจัยกำหนด จำนวน 3 คนแรก ซึ่งในรอบแรกนี้ผู้วิจัยจะเปิดโอกาสให้แสดงความคิดเห็นอย่างเสรี ไม่ชี้นำ

2. ชุดที่ 2 แบบสอบถามสำหรับการวิจัยด้วยเทคนิคเดลฟายรอบที่ 2 เป็นแบบสอบถามที่มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อยและน้อยที่สุด ซึ่งข้อคำถามที่ได้ มาจากผู้วิจัยวิเคราะห์คำตอบของผู้เชี่ยวชาญในรอบที่ 1 โดยแบบสอบถามชุดที่ 2 จะนำไปเก็บข้อมูลกับกลุ่มผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 12 คน

3. ชุดที่ 3 แบบสอบถามสำหรับการวิจัยด้วยเทคนิคเดลฟายรอบที่ 3 เป็นแบบสอบถามที่มีลักษณะข้อคำถามเหมือนกับแบบสอบถามในรอบที่ 2 ทุกประการ แต่จะเพิ่มเติมการแสดงค่าสถิติ ได้แก่ ค่ามัธยฐาน หมายถึงแนวโน้มความเป็นไปได้ของแนวทาง และค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ หมายถึงความสอดคล้องของความคิดเห็นผู้เชี่ยวชาญ พร้อมทั้งแสดงตำแหน่งคำตอบของผู้เชี่ยวชาญแต่ละคน เพื่อให้ได้เห็นว่า คำตอบของกลุ่มมีความสอดคล้องกันหรือไม่อย่างไร หากไม่ตรงกับความคิดเห็นของตน ก็สามารถเปลี่ยนแปลงคำตอบหรือยืนยันคำตอบเดิมของตนได้ การยืนยันความคิดเห็นเดิมที่ไม่ตรงกับความคิดเห็นของกลุ่มนั้น ผู้วิจัยจะเปิดโอกาสให้แสดงความคิดเห็นพร้อมทั้งบอกเหตุผลประกอบ ถ้าคนใดมีความคิดเห็นไม่ตรงกับกลุ่ม แต่ถ้าไม่มีเหตุผลอธิบายประกอบความคิดของตน ถือว่าเป็นการยอมรับและเห็นด้วยกับความคิดเห็นของกลุ่มส่วนใหญ่ (รายละเอียดแบบสอบถามทั้ง 3 ชุด อยู่ในภาคผวก)

ขั้นตอนในการสร้างเครื่องมือ

1. ศึกษาผลการวิจัยในดอนที่ 1 และศึกษาทฤษฎี แนวคิด เอกสาร และงานที่เกี่ยวข้องกับการบริหารสถานศึกษาและการบริหารสถานศึกษา เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน จากแหล่งข้อมูลต่าง ๆ

2. กำหนดกรอบคำถามและรูปแบบของแบบสอบถาม และความสอดคล้องของข้อมูลที่ต้องการศึกษาให้ครอบคลุมรายละเอียดที่เกี่ยวข้องกับงานวิจัยและทฤษฎีการบริหาร โดยใช้ทฤษฎีระบบ (System Theory) เป็นกรอบในการสร้าง

3. ร่างแบบสอบถามชนิดปลายเปิด สำหรับเป็นแบบสอบถามรอบที่ 1 เสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อพิจารณา ตรวจสอบความถูกต้องและความครอบคลุมเนื้อหาของแบบสอบถาม

4. แก้ไขปรับปรุงร่างแบบสอบถามตามคำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษา

5. นำแบบสอบถามชนิดปลายเปิด เก็บรวบรวมข้อมูลในรอบที่ 1 จากผู้เชี่ยวชาญทางการบริหารการศึกษา 3 คนแรก ที่มีคุณสมบัติตามที่กำหนดไว้

6. รวบรวม และวิเคราะห์ความคิดเห็นที่เหมือนกันหรือใกล้เคียงกันจากการตอบแบบสอบถามของผู้เชี่ยวชาญทางการบริหารการศึกษาในรอบที่ 1 สร้างแบบสอบถามชนิดปลายปิด สำหรับการเก็บข้อมูลในรอบที่ 2 และ รอบที่ 3 โดยผ่านการแนะนำจากอาจารย์ที่ปรึกษา

7. นำแบบสอบถามชนิดปลายปิด เก็บรวบรวมข้อมูลในรอบที่ 2 และ รอบที่ 3 จากผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 12 คน นำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์ผล แล้วนำเสนอผลกาวิจัย

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

3.1 ผู้วิจัยนำหนังสือขออนุญาตเก็บข้อมูลงานวิจัย จากสำนักงานประสานการจัดการบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม ส่งถึงผู้อำนวยการหรือรองผู้อำนวยการโรงเรียนผู้อำนวยการและรองผู้อำนวยการสำนักงานเขต สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39

3.2 การเก็บรวบรวมข้อมูลครั้งที่ 1 ผู้วิจัยสำรวจผู้เชี่ยวชาญทางการบริหารสถานศึกษาที่มีคุณสมบัติตรงตามเกณฑ์ที่กำหนดในเบื้องต้น จำนวน 3 คนแรก โดยสอบถามความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษา จากนั้นผู้วิจัยติดต่อสอบถาม เพื่ออธิบายหัวข้อ ลักษณะงานวิจัย และสอบถามความสมัครใจที่ท่านจะต้องเสียสละทำหน้าที่ตอบแบบสอบถามเป็นจำนวน 3 ครั้ง พร้อมทั้งขอให้เสนอรายชื่อผู้เชี่ยวชาญท่านอื่นๆ ที่มีคุณสมบัติตรงตามเกณฑ์ที่กำหนด รวมกลุ่มประชากรที่ศึกษาทั้งหมด 12 คน

3.3 การเก็บรวบรวมข้อมูลครั้งที่ 2 ผู้วิจัยส่งแบบสอบถามชนิดปลายปิดแบบประเมินค่ามาตราส่วน 5 ระดับจำนวน 12 ฉบับ โดยให้ผู้เชี่ยวชาญทางการบริหารสถานศึกษาลง

น้ำหนักของความคิดเห็นในแต่ละข้อคำถาม หลังจากส่งไปผู้วิจัยจะติดต่อถึงผู้เชี่ยวชาญทางการบริหารการศึกษาทุกคนเพื่อติดตามผลและเก็บแบบสอบถามกลับคืน

3.4 การเก็บรวบรวมข้อมูลครั้งที่ 3 ผู้วิจัยส่งแบบสอบถามชนิดปลายปิดแบบประมาณค่า 5 ระดับ โดยแสดงค่ามัธยฐาน และแสดงตำแหน่งของคำตอบเป็นรายบุคคล พร้อมทั้งขอบเขตพิสัยระหว่างควอไทล์ ของกลุ่มผู้เชี่ยวชาญทางการบริหารการศึกษาที่วิเคราะห์ได้จากในรอบที่ 2 จำนวน 12 ฉบับ โดยให้ลงน้ำหนักของความคิดเห็นในแต่ละข้อคำถาม หลังจากส่งแบบสอบถามแล้วผู้วิจัยจะติดต่อถึงทุกท่านเพื่อติดตามผลและเก็บแบบสอบถามกลับคืน

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

4.1 ผู้วิจัยนำแบบสอบถามปลายเปิดรอบที่ 1 มาวิเคราะห์คำตอบ โดยรวบรวมความคิดเห็นและวิเคราะห์เนื้อหาโดยละเอียด ตัดข้อมูลที่ซ้ำซ้อน นำมาสังเคราะห์เป็นประเด็นสร้างแบบสอบถามในรอบต่อไป

4.2 วิเคราะห์คำตอบจากแบบสอบถามปลายปิดรอบที่ 2 โดยการนำคำตอบแต่ละข้อของผู้เชี่ยวชาญแต่ละคนมาหา ค่ามัธยฐาน (Median) และค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ (Interquartile Range) นำค่าสถิติที่ได้มาแสดงในรูปของสัญลักษณ์เพื่อเขียนลงในแบบสอบถามรอบที 3 พร้อมทั้งแสดงตำแหน่งคำตอบของผู้เชี่ยวชาญแต่ละท่านเพื่อให้ทราบและใช้ในการตัดสินใจแสดงความเห็นรอบต่อไป

4.3 ผู้วิจัยนำคำตอบจากแบบสอบถามรอบที่ 3 มาคำนวณหาค่า มัธยฐาน เพื่อแสดงถึงความเป็นไปได้ของแนวทาง ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ เพื่อแสดงถึงความสอดคล้องของความคิดเห็น และการจัดจัดลำดับแนวทางแต่ละด้านจะพิจารณาจากทั้งสองค่า โดยเรียงลำดับที่ 1-2 และลำดับต่ำสุดดังนี้

4.3.1 ค่ามัธยฐาน แสดงถึงความเป็นไปได้ของแนวทางแต่ละข้อคำถาม โดยยอมรับในระดับมากขึ้นไป (ค่ามัธยฐานตั้งแต่ 3.50 ขึ้นไป) และพิจารณาระดับตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ดังนี้ (กฤษณชัย นัดพบสุข, 2550: 38 อ้างอิงจาก จุมพล พูนภัทรชีวิน, 2529: 14)

4.50 ขึ้นไป	หมายถึง แนวทางข้อนั้นมีความเป็นไปได้อยู่ในระดับมากที่สุด
3.50-4.49	หมายถึง แนวทางข้อนั้นมีความเป็นไปได้อยู่ในระดับมาก
2.50-3.49	หมายถึง แนวทางข้อนั้นมีความเป็นไปได้อยู่ในระดับปานกลาง
1.50-2.49	หมายถึง แนวทางข้อนั้นมีความเป็นไปได้อยู่ในระดับน้อย
1.49 ลงมา	หมายถึง แนวทางข้อนั้นมีความเป็นไปได้อยู่ในระดับน้อยที่สุด

4.3.2 ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ แสดงถึงความสอดคล้องของความคิดเห็นผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อแนวทาง (แสงเพ็ช ทองไชย, 2552: 90 อ้างอิงจาก ประยูร ศรีประสาธน์, 2523: 55) โดยพิจารณาตามเกณฑ์ ดังนี้

ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ มากว่า 1.50 ถือว่าผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นไม่สอดคล้องกัน

ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ ตั้งแต่ 1.50 ลงมา ถือว่าผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกัน

การจัดลำดับแนวทางในการบริหารสถานศึกษาเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ผู้วิจัยจะพิจารณาดังนี้

1. พิจารณาค่าความสอดคล้องของความคิเห็นผู้เชี่ยวชาญ เป็นอันดับแรก คือ ให้ข้อที่มีค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ (IR.) ที่มีค่าเข้าใกล้ศูนย์ที่สุด อยู่ในลำดับที่ 1 ของด้านนั้นและเรียงตามลำดับ

2. หากมีข้อใดที่มีค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ (IR.) เท่ากัน ก็จะพิจารณาการจัดลำดับจากค่าความเป็นไปได้ของแนวทาง คือ ให้ข้อที่มีค่ามัธยฐานมากกว่า อยู่ในลำดับที่ดีกว่า (รายละเอียดผลการวิเคราะห์ข้อมูลการวิจัยอยู่ในภาคผวก)

5. สถิติที่ใช้ในการวิจัย

5.1 ค่ามัธยฐาน (Mdn.)

5.2 ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ (IR.)

บทที่ 4
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อ ศึกษาสภาพและแนวทางในการบริหารสถานศึกษาเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39 ผู้วิจัยขอนำเสนอผลการวิจัยเป็น 2 ขั้นตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการศึกษาสภาพการบริหารสถานศึกษาเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39

ตอนที่ 2 ผลการศึกษาแนวทางในการบริหารสถานศึกษาเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39 โดยใช้เทคนิคเดลฟาย

ตอนที่ 1 ผลการศึกษาสภาพการบริหารสถานศึกษาเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39

ตาราง 2 ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับสภาพการบริหารสถานศึกษาเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39 โดยภาพรวมทุกด้าน

สภาพการบริหารสถานศึกษาเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน	$\overline{X}$	S.D.	ระดับสภาพ
ด้านการบริหารจัดการ	3.78	0.65	มาก
ด้านการจัดการเรียนการสอน	3.75	0.62	มาก
ด้านการจัดกิจกรรมส่งเสริมในโรงเรียน	3.56	0.65	มาก
ด้านการจัดกิจกรรมชุมชนสัมพันธ์	3.27	0.84	ปานกลาง
รวมเฉลี่ย	**3.59**	**0.61**	**มาก**

จากตาราง 2 พบว่า สภาพการบริหารสถานศึกษาเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของสถานศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\overline{X}$ = 3.59) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า 3 ลำดับสุดท้าย ได้แก่ ด้านการจัดการเรียนการสอน ($\overline{X}$ = 3.75) การจัดกิจกรรมส่งเสริมในโรงเรียน ($\overline{X}$ = 3.56) และลำดับสุดท้ายคือ ด้านการจัดกิจกรรมชุมชนสัมพันธ์ ($\overline{X}$ = 3.27)

ตาราง 3 ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับสภาพการบริหารสถานศึกษาเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39 ด้านการบริหารจัดการ

	ด้านการบริหารจัดการ	$\overline{X}$	S.D.	ระดับสภาพ
1	มีการนำเรื่องอาเซียนเข้ามาเป็นส่วนหนึ่งในการกำหนดนโยบาย วิสัยทัศน์ และเป้าหมายของสถานศึกษา	3.97	0.85	มาก
2	มีการกำหนดการดำเนินงานในแผนพัฒนาสถานศึกษาเพื่อเตรียมความพร้อมสถานศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน	4.08	0.77	มาก
3	มีการนำเรื่องอาเซียนเข้ามาเป็นส่วนหนึ่งในการกำหนดวัตถุประสงค์ในการดำเนินงานหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	4.12	0.70	มาก
4	มีการสร้างความเข้าใจร่วมกันในเป้าหมาย นโยบาย และวัตถุประสงค์ในการดำเนินงานให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทั้งผู้บริหาร ครู นักเรียนและผู้ปกครอง	3.96	0.75	มาก
5	มีการสร้างความเข้าใจต่อผู้บริหาร ครู ผู้ปกครองและนักเรียนให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม เกี่ยวกับการพัฒนาการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน	3.97	0.77	มาก
6	มีการแต่งตั้งคณะทำงาน กำหนดแนวทาง บทบาทและหน้าที่ในการดำเนินงานที่เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน อย่างชัดเจน	3.71	0.96	มาก
7	มีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับอาเซียน	3.71	0.85	มาก
8	มีการจัดสรรงบประมาณ สนับสนุนทรัพยากร ในการดำเนินงานการบริหารสถานศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน	3.64	0.93	มาก
9	มีการนิเทศ ติดตาม ประเมินผล สถานศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน	3.48	0.88	ปานกลาง

ตาราง 3 (ต่อ)

	ด้านการบริหารจัดการ	$\overline{X}$	S.D.	ระดับสภาพ
10	มีการสร้างเครือข่ายการดำเนินงานกับผู้นำชุมชน ผู้นำองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น หน่วยงานภาครัฐและเอกชนทุกส่วนที่เกี่ยวข้อง	3.31	0.99	ปานกลาง
11	มีการจัดตั้งศูนย์หรือมุม ส่งเสริมการเรียนรู้อาเซียนภายในสถานศึกษา	4.09	0.83	มาก
12	มีการใช้เทคโนโลยีในการสื่อสาร การประชาสัมพันธ์เพื่อส่งเสริมการดำเนินงานสถานศึกษาเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาและมีรูปแบบที่หลากหลาย	3.74	0.93	มาก
13	มีการจัดสรรงบประมาณเพื่อสนับบสนุนกิจกรรมการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน	3.68	0.89	มาก
14	มีการจัดตั้งที่ปรึกษาศูนย์อาเซียนศึกษาในโรงเรียนที่เป็นศูนย์อาเซียน	3.51	1.06	มาก
	รวมเฉลี่ย	**3.78**	**0.65**	**มาก**

จากตาราง 3 พบว่า สภาพการบริหารสถานศึกษาเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของสถานศึกษา ด้านการบริหารจัดการ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\overline{X}$ = 3.78) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ 3 ลำดับสุดท้าย ได้แก่ ข้อที่ 14 มีการจัดตั้งที่ปรึกษาศูนย์อาเซียนศึกษาในโรงเรียนที่เป็นศูนย์อาเซียน ($\overline{X}$ = 3.51) ข้อที่ 9 มีการนิเทศ ติดตาม ประเมินผล สถานศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน ($\overline{X}$ = 3.48) และลำดับสุดท้าย ได้แก่ ข้อที่ 10 มีการสร้างเครือข่ายการดำเนินงานกับผู้นำชุมชน ผู้นำองค์กรปก ครองส่งท้องถิ่น หน่วยงานภาครัฐและเอกชนทุกส่วนที่เกี่ยวข้อง ($\overline{X}$ = 3.31)

ตาราง 4 ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับสภาพการบริหารสถานศึกษาเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39 ด้านการจัดการเรียนการสอน

	ด้านการจัดการเรียนการสอน	$\overline{X}$	S.D.	ระดับสภาพ
1	มีการวิเคราะห์ความสอดคล้องระหว่างเป้าหมายของประชาคมอาเซียน กับหลักสูตรแกนกลาง เพื่อกำหนดเป็นหลักสูตรสถานศึกษา	3.67	0.86	มาก
2	มีการสอดแทรกเนื้อหาในหลักสูตร 8 กลุ่มสาระ สอนรายวิชาเพิ่มเติม กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ที่เกี่ยวกับอาเซียน	3.97	0.71	มาก
3	มีการจัดการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับอาเซียน ทั้งภายในโรงเรียนและภายนอกโรงเรียน	3.76	0.74	มาก
4	มีการพัฒนาหลักสูตรที่เน้นกระบวนการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนที่ผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง	3.66	0.81	มาก
5	จัดกิจกรรมที่มีความหมายต่อผู้เรียน และชุมชนเพื่อเตรียมพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน	3.74	0.81	มาก
6	มีการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้สู่อาเซียน	3.85	0.77	มาก
7	มีการส่งเสริมการพัฒนาสื่อการเรียนการสอนที่เกี่ยวข้องกับความรู้อาเซียนในเนื้อหารายวิชาทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	3.70	0.82	มาก
8	มีการกำหนดสมรรถนะผู้เรียนที่เกี่ยวข้องกับประชาคมอาเซียน	3.46	0.87	ปานกลาง
9	มีการส่งเสริมการใช้ศูนย์การศึกษาอาเซียนเพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้เพิ่มเติมของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	3.49	0.88	ปานกลาง

ตาราง 4 (ต่อ)

	ด้านการจัดการเรียนการสอน	$\overline{X}$	S.D.	ระดับสภาพ
10	ครูจัดจัดทำหน่วยและแผนการเรียนรู้ที่พัฒนาผู้เรียนให้มีความดระหนัก มีความรู้ความเข้าใจ และเจดคดิที่ดี พร้อมที่จะปรับปรุงหรือ รับความเปลี่ยนแปลงที่จะเกิดขึ้นเกี่ยวกับอาเซียน	3.72	0.79	มาก
11	โรงเรียนมีการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูเข้าร่วมกิจกรรมทางวิชาการที่เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้เพื่อเข้าสู่ประชาคมอเซียน	4.11	0.70	มาก
12	มีการบูรณาการกิจกรรมการเรียนการสอนให้นักเรียน มีความรู้ด้านสิ่งแวดล้อม ด้านวัฒนธรรม ด้านแหล่งพลังงาน หรือด้านอื่น ๆ ที่มีความสำคัญต่อการเป็นประชาคมอาเซียน	3.85	0.71	มาก
	รวมเฉลี่ย	**3.74**	**0.62**	**มาก**

จากตาราง 4 พบว่า สภาพการบริหารสถานศึกษาเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของสถานศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\overline{X}$ = 3.74) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ 3 ลำดับสุดท้าย ได้แก่ ข้อที่ 4 มีการพัฒนาหลักสูตรที่เน้นกระบวนการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนที่ผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ($\overline{X}$ = 3.66) ข้อที่ 9 มีการส่งเสริมการใช้ศูนย์การศึกษาอาเซียนเพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้เพิ่มเติมของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ($\overline{X}$ = 3.49) และลำดับสุดท้าย ได้แก่ ข้อที่ 8 มีการกำหนดสมรรถนะผู้เรียนที่เกี่ยวข้องกับประชาคมอาเซียน ($\overline{X}$ = 3.46)

ตาราง 5 ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับสภาพการบริหารสถานศึกษาเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39 ด้านการจัดกิจกรรมส่งเสริมในโรงเรียน

	ด้านการจัดกิจกรรมส่งเสริมในโรงเรียน	$\overline{X}$	S.D.	ระดับสภาพ
1	มีการกำหนดวัตถุประสงค์ของกิจกรรมให้สอดคล้องกับเป้าหมายของการพัฒนาการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน	3.82	0.73	มาก
2	จัดทำฐานข้อมูลเพื่อส่งเสริมให้ครูมีความเข้าใจอันดีและตระหนักถึงคุณค่าของวัฒนธรรมและจารีตประเพณีที่แตกต่าง ตลอดจนความศรัทธาในศาสนาต่าง ๆ ในภูมิภาค	3.56	0.73	มาก
3	จัดทำเนื้อหาความรู้เกี่ยวกับอาเซียนร่วมกันสำหรับใช้ในโรงเรียนเพื่อเป็นแหล่งอ้างอิงสำหรับการฝึกอบรมและการสอนของครู	3.59	0.82	มาก
4	ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูและบุคลากรในสถานศึกษาเป็นสมาชิกสมาคม/ชมรมครูอาเซียน ทั้งในระดับเขตพื้นที่การศึกษาและระดับชาติ	3.52	0.93	มาก
5	มีการสื่อสารประชาสัมพันธ์และการประสานงานทั้งภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษา และชุมชน ที่เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน	3.61	0.78	มาก
6	มีการนำผลการประเมินการจัดกิจกรรม ไปใช้ปรับปรุงการจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน	3.40	0.83	ปานกลาง
7	มีการจัดเก็บข้อมูลและสรุปรายงานการจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนอย่างเป็นระบบ	3.38	0.89	ปานกลาง
8	มีการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์โดยใช้เครือข่ายการสื่อสารในท้องถิ่นเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน	3.30	0.91	ปานกลาง

ตาราง 5 (ต่อ)

	ด้านการจัดกิจกรรมส่งเสริมในโรงเรียน	$\overline{X}$	S.D.	ระดับสภาพ
9	มีการจัดกิจกรรมให้ความรู้แก่ครู นักเรียน เพื่อพัฒนาความสามารถในด้านภาษาต่างประเทศ วัฒนธรรมอาเซียน	3.75	0.87	มาก
10	มีการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาทักษะ กระบวนการ การสื่อสาร เทคโนโลยี การแก้ปัญหาอย่างสันติวิธี การทำงานร่วมกัน ความรับผิดชอบ ภาวะผู้นำ	3.66	0.72	มาก
11	มีการจัดประชุมผู้บริหารโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอเพื่อเป็นเวทีในการแลกเปลี่ยนประเด็นต่าง ๆ เกี่ยวกับอาเซียน รวมถึงการเสริมสร้างศักยภาพผู้นำโรงเรียนและจัดทำเครือข่ายระหว่างกัน	3.51	0.81	มาก
12	มีการจัดกิจกรรมเกี่ยวกับอาเซียน เช่น การจัดเทศกาลอาเซียน การร้องเพลง การจัดการแข่งขันดอบปัญหาและการจัดวันเด็กอาเซียน	3.67	0.89	มาก
	รวมเฉลี่ย	**3.56**	**0.65**	**มาก**

จากตาราง 5 พบว่า สภาพการบริหารสถานศึกษาเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของสถานศึกษา ด้านการจัดกิจกรรมส่งเสริมในโรงเรียน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\overline{X}$ = 3.56) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ 3 ลำดับสุดท้าย ได้แก่ ข้อที่ 6 มีการนำผลการประเมินการจัดกิจกรรมไปใช้ปรับปรุงการจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน ($\overline{X}$ = 3.40) ข้อที่ 7 มีการจัดเก็บข้อมูลและสรุปรายงานการจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนอย่างเป็นระบบ ($\overline{X}$ = 3.38) และลำดับสุดท้าย ได้แก่ ข้อที่ 8 มีการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์โดยใช้เครือข่ายการสื่อสารในท้องถิ่นเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ($\overline{X}$ = 3.30)

ตาราง 6 ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับสภาพการบริหารสถานศึกษาเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39 ด้านการจัดกิจกรรมชุมชนสัมพันธ์

	ด้านการจัดกิจกรรมชุมชนสัมพันธ์	$\overline{X}$	S.D.	ระดับสภาพ
1	ประสานความร่วมมือกับชุมชนในการจัดตั้งและพัฒนาแหล่งการเรียนรู้เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียนให้เกิดขึ้นในท้องถิ่น	3.17	0.93	ปานกลาง
2	สร้างเครือข่ายการพัฒนามีการจัดกิจกรรมร่วมกันอย่างหลากหลายเกี่ยวกับอาเซียน	3.17	0.95	ปานกลาง
3	มีการสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับอาเซียนให้กับชุมชน	3.16	0.99	ปานกลาง
4	มีการประสานความร่วมมือกับเครือข่ายเพื่อจัดตั้งศูนย์หรือมุมที่ส่งเสริมการศึกษาอาเซียน	3.26	0.99	ปานกลาง
5	ร่วมกับเครือข่ายจัดกิจกรรมเพื่อประชาสัมพันธ์การดำเนินงานให้ภายนอกชุมชนรับทราบเกี่ยวกับการดำเนินงานด้านอาเซียน	3.21	0.92	ปานกลาง
6	สร้างความเข้าใจในเป้าหมาย นโยบาย วัตถุประสงค์ของสถานศึกษาเกี่ยวกับอาเซียนให้ชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	3.28	0.93	ปานกลาง
7	สถานศึกษามีการสร้างความตระหนักในการอยู่ร่วมกันเป็นประชาคมอาเซียนให้แก่ชุมน	3.29	0.93	ปานกลาง
8	มีการส่งเสริมให้วิทยากรท้องถิ่นให้การเรียนรู้เกี่ยวกับขนบธรรมเนียมประเพณีและภูมิปัญญาท้องถิ่น	3.40	0.92	ปานกลาง
9	สร้างความตระหนักในบทบาทของการเป็นแหล่งเรียนรู้และต้นแบบวิถีชีวิตอันดีงามของไทยที่จะสืบทอดแก่เด็กไทย	3.56	0.87	มาก
	รวมเฉลี่ย	**3.27**	**0.84**	**ปานกลาง**

จากตาราง 6 พบว่า สภาพการบริหารสถานศึกษาเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของสถานศึกษา ด้านการจัดกิจกรรมชุมชนสัมพันธ์ โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\overline{X}$ = 3.27) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ 3 ลำดับสุดท้าย ได้แก่ ข้อที่ 2 สร้างเครือข่ายการพัฒนามีการจัดกิจกรรมร่วมกันอย่างหลากหลายเกี่ยวกับอาเซียน ($\overline{X}$ = 3.17) และ ข้อที่ 1 ประสานความร่วมมือกับชุมชนในการจัดตั้งและพัฒนาแหล่งการเรียนรู้เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียนให้เกิดขึ้นในท้องถิ่น ($\overline{X}$ = 3.17)และลำดับสุดท้าย ได้แก่ ข้อที่ 3 มีการสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับอาเซียนให้กับชุมชน ($\overline{X}$ = 3.16)

ตอนที่ 2 ผลการศึกษาแนวทางในการบริหารสถานศึกษาเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39 โดยใช้เทคนิคเดลฟาย

จากผลการศึกษาสภาพการบริหารสถานศึกษาเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39 ผู้วิจัยนำข้อคำถามที่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในลำดับต่ำที่สุด 3 ลำดับสุดท้ายของทั้ง 4 ด้าน มาเป็นประเด็นสร้างแบบสอบถามเพื่อหาแนวทางในการบริหารสถานศึกษาเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39 ได้ผลการสรุปดังนี้

1. ผลการศึกษา แนวทางในการบริหารสถานศึกษาเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39 รอบที่ 1

1.1 ด้านการบริหารจัดการ

1.1.1 แนวทางในการพัฒนาการบริหารงานเกี่ยวกับ **การจัดตั้งที่ปรึกษาศูนย์อาเซียนศึกษาในโรงเรียนที่เป็นศูนย์อาเซียน** ผู้เชี่ยวชาญแสดงความคิดเห็นตามปัจจัยของทฤษฎีระบบ ดังนี้

ด้านปัจจัยป้อนเข้า คือ ผู้บริหาร ครู นักเรียน ต้องมีความรู้ความเข้าใจต่อการจัดตั้งศูนย์อาเซียน ทั้งในด้านนโยบาย วิสัยทัศน์ วัตถุประสงค์ในการดำเนินกิจกรรม

ด้านกระบวนการ คือ จัดตั้งศูนย์และเครือข่ายการศึกษาอาเซียนในโรงเรียน โดยให้โรงเรียนที่เป็นศูนย์การศึกษาอาเซียนเป็นตัวแทนนำร่องในการจัดกิจกรรม และให้มีโรงเรียนเครือข่ายดำเนินกิจกรรมตามระบบการดำเนินงาน PDCA เพื่อสร้างความตระหนักความรู้ความเข้าใจต่อการเป็นประชาคมอาเซียนและให้โรงเรียนที่เป็นศูนย์อาเซียนแต่งตั้งผู้แทน

ผู้บริหาร ผู้แทนครู ผู้แทนนักเรียน ผู้แทนชุมชน เป็นคณะกรรมการที่ทำหน้าที่เป็นที่ปรึกษาศูนย์อาเซียน

ด้านผลลัพธ์ คือ โรงเรียนที่เป็นศูนย์อาเซียนมีแนวทางการดำเนินงานที่ชัดเจน สามารถวัดและประเมินผลการดำเนินกิจกรรมได้ตามตัวชี้วัด ผู้บริหาร ครู นักเรียน และชุมชนเกิดความสนใจและมีความพร้อมที่จะพัฒนาตนเองให้มีความพร้อมที่จะเป็นประชาชนในประคมอาเซียน โรงเรียนที่เป็นเครือข่ายของศูนย์การศึกษาอาเซียนมีแนวปฏิบัติกิจกรรมที่สอดคล้องกับโรงเรียนที่เป็นศูนย์อาเซียน และศูนย์การศึกษาอาเซียนมีตัวแทนทำหน้าที่ขับเคลื่อนการดำเนินงานเกี่ยวกับอาเซียน

ด้านข้อมูลย้อนกลับ คือ สภาพความพร้อมของโรงเรียนที่เป็นศูนย์การศึกษาอาเซียนและโรงเรียนที่เป็นเครือข่าย ควรมีการนำผลการดำเนินงานกลับมาแก้ไขหรือพัฒนาข้อบกพร่อง และควรมีการศึกษาผลดอบรับของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการดำเนินงานด้านต่างๆ อยู่เป็นประจำ

1.1.2 แนวทางในการพัฒนาการบริหารงานเกี่ยวกับ **การนิเทศ ติดตาม ประเมินผล สถานศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน** ผู้เชี่ยวชาญแสดงความคิดเห็นตามปัจจัยของทฤษฎีระบบ ดังนี้

ด้านปัจจัยป้อนเข้า คือ สร้างความรู้ความเข้าใจต่อการนิเทศติดตาม และการประเมินผลสถานศึกษาอาเซียน โดยให้สถานศึกษาทราบวัตถุประสงค์ ตัวชี้วัด คุณลักษณะที่จำเป็นของผู้เรียน ในการเป็นประชาคมอาเซียน หลังจากนั้นจึงสร้างความเข้าใจในขอบเขตการทำงาน และวิธีการดำเนินงานต่อทุกคนที่มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยมีบริหารเป็นผู้สนับสนุนและเป็นผู้นำทีมในการปฏิบัติทุกขั้นตอนเพื่อเป็นการสร้างขวัญและกำลังใจด้วย

ด้านกระบวนการ คือ จัดการประชุมเชิงปฏิบัติการ การอบรมให้ความรู้ในการวัดประเมินผลการดำเนินงานโดยทำให้เป็นระบบและมีความสอดคล้องกัน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างโรงเรียนที่เป็นเครือข่าย หรือระหว่างโรงเรียนกับหน่วยงานในชุมชน มีการศึกษาสภาพปัจจุบันความต้องการ กำหนดวิสัยทัศน์และวัตถุประสงค์ในการดำเนินกิจกรรมอย่างชัดเจน

ด้านผลลัพธ์ คือ โรงเรียนมีผลการดำเนินงานที่ส่งผลให้นักเรียนมีความพร้อมต่อการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ผู้ปฏิบัติหน้าที่มีความเข้าใจตรงกันในการดำเนินงานโรงเรียนศูนย์อาเซียนและเครือข่ายมีแนวการดำเนินการที่ชัดเจนสามารถประเมินผลได้ตรงตาม

ตัวชี้วัด และตรงตามเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัด ชุมชนมีความเข้าใจสามารถให้ความร่วมมือได้ทุกกิจกรรม และควรมีการทำสรุปรายงานผลส่งต่อไปยังสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ด้านข้อมูลย้อนกลับ คือ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีส่วนร่วมกับสถานศึกษาในการนิเทศติดตามตั้งแต่ขั้นตอนการกำหนดวัตถุประสงค์ ตัวชี้วัดการดำเนินงาน และนำผลการดำเนินงานกลับมาพัฒนาการดำเนินงาน โดยมีการนำเสนอให้ผู้บริหาร ครู นักเรียน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องได้ทราบ ผ่านทางการรายงาน การประชาสัมพันธ์ การทำเอกสาร แผ่นพับหลากหลายช่องทาง

1.1.3 แนวทางในการพัฒนาการบริหารงานเกี่ยวกับ **การสร้างเครือข่ายการดำเนินงานกับผู้นำชุมชน ผู้นำองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น หน่วยงานภาครัฐและเอกชนทุกส่วนที่เกี่ยวข้อง** ผู้เชี่ยวชาญแสดงความคิดเห็นตามปัจจัยของทฤษฎีระบบ ดังนี้

ด้านปัจจัยป้อนเข้า คือ สร้างความตระหนัก ความเข้าใจในกรสร้างเครือข่ายผู้นำชุมชน ผู้นำองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นควรมีการสนับสนุนงบประมาณในการทำโครงการต่าง ๆ เนื่องจากมีผลประโยชน์ร่วมกันระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ควรจัดทำ MOU ร่วมกันระหว่างหน่วยงานต่าง ๆ ร่วมกันศึกษาจุดแข็งจุดอ่อนของชุมชนเพื่อพัฒนาการศึกษาร่วมกัน

ด้านกระบวนการ คือ จัดทำแผนกลยุทย์ร่วมกันระหว่างโรงเรียนกับหน่วยงานในท้องถิ่น จัดทำ Road Map ในการขับเคลื่อนและการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ มอบหมายหน้าที่การกำกับดิดตาม และการดรวจสอบประเมินผลอย่างชัดเจนและให้มีการกระทำอย่างสม่ำเสมอ มีการรักษาความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างในสมาชิกเครือข่ายโดยสร้างแรงจูงใจในการปฏิบัดิหน้าที่ การให้รางวัลการยกย่องเชิดชูผู้ที่มีผลการปฏิบัติหน้าที่ยอดเยี่ยมหรือยกย่องผู้ที่ให้ความร่วมมือเป็นอย่างดีเพื่อเป็นแบบอย่างให้กับบุคคลอื่น

ด้านผลลัพธ์ คือ ความร่วมมือที่เกิดขึ้นจากชุมชนและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง มีการสรุปผลรายงานการดำเนินงานการจัดกิจกรรมต่าง ๆ และนำผลจากการสรุปนั้นไปเผยแพร่ออกสู่ภายนอก ทำให้เกิดผลต่อนักเรียนทั้งในด้านการเรียน วิถีชีวิดความเป็นอยู่ในสังคมอนาคด และยังส่งผลให้ชุมชนเกิดความเข้าใจพร้อมสนับสนุนในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ บุคลากรที่ปฏิบัติหน้าที่เกิดแรงจูงใจในการทำงานเนื่องจากมีการร่วมมือกันไม่ได้ทำงานอย่างโดดเดี่ยว

ด้านข้อมูลย้อนกลับ คือ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารระหว่างกันของโรงเรียนกับเครือข่าย มีความร่วมมือในการดำเนินการ ผลจากการปฏิบัติ

ตามแผนกลยุทธ์ที่วางไว้ ผู้ปกครองให้ความร่วมมือและให้การตอบรับที่ดีขึ้นซึ่งจะต้องสังเกตจากในทุกกิจกรรม

1.2 ด้านการจัดการเรียนการสอน

1.2.1 แนวทางในการพัฒนาการบริหารงานเกี่ยวกับ **การพัฒนาหลักสูตรที่เน้นกระบวนการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนที่ผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง** ผู้เชี่ยวชาญแสดงความคิดเห็นตามปัจจัยของทฤษฎีระบบ ดังนี้

ด้านปัจจัยป้อนเข้า คือ ควรมีคณะครูที่รับผิดชอบให้การกำหนดหลักสูตรของสถานศึกษา และมีคณะทำงานด้านหลักสูตรอาเซียนระหว่างสถานศึกษาที่เป็นเครือข่ายการศึกษาอาเซียน สร้างความรู้ในการนำหลักสูตรไปใช้ให้กับบุคลากรที่เกี่ยวข้อง มีการกำหนดขอบข่ายของหลักสูตร การจัดลำดับการเรียนรู้ ความต่อเนื่องและความสอดคล้องของหลักสูตรต้องมีความเชื่อมโยงกับหลักสูตรแกนกลางและหลักสูตรท้องถิ่น หลักสูตรควรเน้นเรื่องการสื่อสารภาษาอังกฤษ ภาษาในกลุ่มประเทศอาเซียน

ด้านกระบวนการ คือ ควรปรับเปลี่ยนการเรียนการสอนให้ทันยุคทันสมัยเหมาะกับยุคปัจจุบันและยุคในอนาคต มีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนทุกขั้นตอน และเน้นให้เกิดทักษะกับผู้เรียนคือให้ผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ใช้กระบวนการคิดแก้ปัญหาด้วยตนเองและนำความรู้ที่เรียนไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้ มีการให้ความรู้ ฝึกปฏิบัติอบรมครูและให้ครูนำความรู้ที่ได้ไปใช้จริงโดยให้มีการแสดงหรือประกวดผลงาน ปรับเปลี่ยนมุมมองในการวัดและประเมินผลให้มีหลากหลายรูปแบบ สร้างแหล่งเรียนรู้ที่ส่งผลกับการพัฒนาหลักสูตร

ด้านผลลัพธ์ คือ ครูมีความเข้าใจถึงการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนานักเรียนให้พร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ครูมีความตั้งใจมีเจตคติที่ดีพร้อมที่จะปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มศักยภาพและนำหลักสูตรไปใช้อย่างจริงจัง ครูและนักเรียนสามารถสื่อสารในชีวิตประจำวันเป็นภาษาอังกฤษหรือภาษาในประเทศอาเซียน นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น จากการทดสอบทุกระดับ สามารถสร้างสรรค์ผลงานของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงกับแนวคิดไปสู่ประชาคมอาเซียน

ด้านข้อมูลย้อนกลับ คือ ปัญหาข้อเสนอแนะจากครู นักเรียนที่เกิดจากการจัดการเรียนการสอน โดยมีการจัดระบบการนิเทศติดตาม ผลปรากฏจากการสอบในระดับชาติ

(O-net, Pisa) ผู้ปกครองเกิดความมั่นใจและความเชื่อมั่นต่อสถานศึกษา ทำให้ส่งบุตรหลานเข้าเรียนในปริมาณที่เพิ่มมากขึ้น ผู้เรียนจะต้องเข้าใจถึงความสอดคล้องและความแตกต่างในเรื่องวัฒนธรรมและการดำเนินชีวิตของประเทศในอาเซียน

1.2.2 แนวทางในการพัฒนาการบริหารงานเกี่ยวกับ **การส่งเสริมการใช้ศูนย์การศึกษาอาเซียนเพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้เพิ่มเติมของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้** ผู้เชี่ยวชาญแสดงความคิดเห็นตามปัจจัยของทฤษฎีระบบ ดังนี้

ด้านปัจจัยป้อนเข้า คือ ควรจัดหาสื่อ เอกสาร อุปกรณ์ต่าง ๆ ให้พร้อมต่อการจัดการเรียนการสอน ควรสร้างคลังความรู้หรือแหล่งที่เก็บความรู้ที่พร้อมในการศึกษาได้ทุกเวลา ครบทุกเนื้อหาของกลุ่มสาระการเรียนรู้อาจสอดแทรกเนื้อหาเข้าไปในการเรียนการสอน มีครูที่รับผิดชอบดูแลคอยจัดระบบ เวลาในการเข้าใช้ มีการแนะการเข้าใช้งาน

ด้านกระบวนการ คือ ใช้แหล่งเรียนรู้ที่สร้างขึ้นให้เกิดประโยชน์มากที่สุด โดยเข้าใช้ตามระบบที่จัดไว้เป็นเวลา จัดสรรให้ครบทุกวิชา ปรับปรุงพัฒนาสื่อ เอกสาร และICT ให้มีความทันสมัยและพร้อมใช้งานตลอดเวลา มีการสอดแทรกความรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นของไทยเข้ากับอาเซียน มีการตรวจสอบและติดตามอย่งสม่ำเสมอ มีการสรุปรายงานผลการดำเนินงานในการจัดการเรียนการสอน อำนวยความสะดวกและให้คำแนะนำแก่โรงเรียนที่เป็นเครือข่าย

ด้านผลลัพธ์ คือ มีแหล่งเรียนรู้ที่บูรณาการการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนทุกห้องเรียน ทุกกลุ่มสาระการเรียน นักเรียนมีความสามารถในการสื่อสาร การใช้เทคโนโลยีที่เป็นประโยชน์ ให้ความร่วมมือเข้าร่วมกิจกรรมมากขึ้นและสร้างผลงานจากความรู้ได้โดยสังเกตจากใบงานชิ้นงานที่ได้รับมอบหมาย ครูและนักเรียนเข้าใช้บริการแหล่งเรียนรู้เพิ่มมากขึ้น เข้ามาศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง กิจกรรมในสถานศึกษามีความหลากหลายมากขึ้น

ด้านข้อมูลย้อนกลับ คือ มีการรวมตัวหรือจัดตั้งหน่วยงานที่มีพันธกิจหลักในการประเมินสื่อและแหล่งเรียนรู้เพื่อให้สถานศึกษามีความพร้อมในด้านนี้ มีการนำคำแนะนำของครู นักเรียนมาพัฒนาให้เกิดแหล่งเรียนรู้ให้เกิดขึ้นกับทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้อย่างเหมาะสม

1.2.3 แนวทางในการพัฒนาการบริหารงานเกี่ยวกับ **การกำหนดสมรรถนะผู้เรียนที่เกี่ยวข้องกับประชาคมอาเซียน** ผู้เชี่ยวชาญแสดงความคิดเห็นตามปัจจัยของทฤษฎีระบบ ดังนี้

ด้านปัจจัยป้อนเข้า คือ เทคโนโลยี หลักสูตร การใช้ภาษาอังกฤษ การใช้ภาษาประเทศที่สองและสาม ควรมีกลยุทธ์ในการเรียนรู้ที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้ใฝ่รู้เรื่องรอบตัว มี

ครูหรือคณะทำงานที่รับผิดชอบจัดทำหลักสูตรอาเซียน และสอดแทรกเนื้อหาทุกระดับชั้น สร้างความรู้ความเข้าใจให้กับครู นักเรียนให้สามารถปรับตัวเข้ากับการเป็นประชาคมอาเซียนยิ่ง

ด้านกระบวนการ คือ ครูสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้และมีจัดแทรกกิจกรรมในระหว่างการเรียนการสอนเพื่อให้ผู้เรียนได้เกิดทักษะความรู้การคิดแก้ปัญหา เน้นให้มีการเรียนการสอนอย่างน้อย 2 ภาษาปรับให้มีรูปแบบการเรียนการสอนที่มีการสื่อสารมากขึ้น มีการจัดค่ายอาเซียนในโรงเรียนหรือตัวแทนนักเรียนระหว่างโรงเรียนในเครือข่ายเพื่อให้นักเรียนได้ตื่นตัวเกิดความตระหนัก มีการกำกับติดตามอย่างสม่ำเสมอ

ด้านผลลัพธ์ คือ นักเรียนเกิดสมรรถนะที่เหมาะสมในการเป็นประชาชนในอาเซียน มีผลสัมฤทธิ์ที่สูงขึ้น มีความรู้และทักษะในการสื่อสารภาษาอังกฤษ การคิดแก้ปัญหาและการใช้เทคโนโลยี ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้มากขึ้น

ด้านข้อมูลย้อนกลับ คือ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน นักเรียนสามารถตอบคำถามแก้ปัญหาได้ ควรมีการส่งเสริมวัฒนธรรมในการใช้ภาษารวมทั้งเลือกใช้และบูรณาการสื่อหรือเครื่องมือที่หลากหลายเพื่อถ่ายทอดและแลกเปลี่ยนความคิด

1.3 ด้านการจัดกิจกรรมส่งเสริมในโรงเรียน

1.3.1 แนวทางในการพัฒนาการบริหารงานเกี่ยวกับ **การนำผลการประเมินการจัดกิจกรรม ไปใช้ปรับปรุงการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน** ผู้เชี่ยวชาญแสดงความคิดเห็นตามปัจจัยของทฤษฎีระบบ ดังนี้

ด้านปัจจัยป้อนเข้า คือ มีบุคลากรรับผิดชอบหน้าที่ ทุกโรงเรียนเข้าร่วมในการจัดกิจกรรมอาเซียนเดย์ มีการประเมินผลโดยใช้เครื่องมือที่หลากหลาย ใช้วงจรเดมมิ่ง (PDCA) ดำเนินการกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อให้มีการปรับปรุงพัฒนากิจกรรมให้มีความเหมาะสมกับนักเรียนให้มากที่สุด

ด้านกระบวนการ คือ มีการจัดเก็บและรวบรวมข้อมูล ใช้หลักการมีส่วนร่วมมีการประเมินผลการดำเนินกิจกรรมทุกขั้นตอน และมีการรายงานผลการจัดกิจกรรม สอบถามข้อเสนอแนะต่อการจัดกิจกรรมจากผู้ที่เข้าร่วม มีการออกแบบสำรวจ การประเมิน การกิจกรรมต้องทำให้สอดคล้องกับความสนใจ ความรู้ และทัศนคติของ ครู นักเรียน มีการนำผลการดำเนินงานกำหนดเป็นส่วนในการพิจารณาผลงานครู

ด้านผลลัพธ์ คือ นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจต่อการเป็นประชาคมอาเซียน มีคณะทำงานในการจัดกิจกรรม มีการปรับปรุงขั้นตอนให้เกิดความแปลกใหม่กระตุ้นความสนใจของนักเรียน ความพึงพอใจที่มีต่อการจัดกิจกรรม จำนวนผู้เข้าร่วมกิจกรรม การนำผลที่ได้จากกิจกรรมไปประยุกต์ใช้

ด้านข้อมูลย้อนกลับ คือ ควรมีการจัดกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง มีการสอบถามความสนใจ ความพึงพอใจและนำข้อเสนอแนะที่ได้มาปรับปรุงแก้ไขต่อไป สามารถนำผลไปประชาสัมพันธ์ให้ชุมชนได้ทราบความเคลื่อนไหว เป็นการสร้างภาพลักษณ์ที่ดีต่อชุมชนได้

1.3.2 แนวทางในการพัฒนาการบริหารงานเกี่ยวกับ **การจัดเก็บข้อมูลและสรุปรายงานการจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนอย่างเป็นระบบ** ผู้เชี่ยวชาญแสดงความคิดเห็นตามปัจจัยของทฤษฎีระบบ ดังนี้

ด้านปัจจัยป้อนเข้า คือ มีการแต่งตั้งครูผู้รับผิดชอบการดำเนินงาน มีนักเรียนที่ทำหน้าที่ในการจัดเก็บข้อมูล มีอุปกรณ์และสถานที่อำนวยความสะดวกในจัดเก็บข้อมูลให้เป็นที่ประจำเพื่อให้การทำงานไม่ซับซ้อน สามารถทำแล้วบันทึกผลและสรุปเก็บข้อมูลได้ทันที

ด้านกระบวนการ คือ วิเคราะห์ข้อมูล สรุปผล นำเสนอข้อมูล เผยแพร่ โดยใช้เทคโนโลยีเครือข่ายให้เกิดประโยชน์ เป็นกระบวนการที่หลากหลายและเกิดประสิทธิภาพ ทุกคนสามารถทำได้ การกำหนดวัตถุประสงค์ต้องไม่ซับซ้อนเข้าใจตรงกัน มีการจัดลำดับอย่างเป็นขั้นตอน มีการจัดตั้งชุมนุม/ชมรมอาเซียนเพื่อดำเนินกิจกรรม

ด้านผลลัพธ์ คือ ไม่เกิดความซ้ำซ้อนในการทำงาน ลดความขัดแย้งระหว่างข้อมูล ได้ข้อมูลที่ตรงกันทำให้ทุกคนที่ทำงานเข้าใจถึงวัตถุประสงค์ไปพร้อม ๆ กัน สามารถนำข้อมูลไปใช้กับงานด้านอื่นหรืออำนวยความสะดวกให้กับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องได้ เกิดความร่วมมือกันในการทำงาน ผู้เข้าร่วมกิจกรรมให้การตอบรับมีความยินดีในการเก็บข้อมูล มีแนวทางการเก็บงานที่เป็นระบบ สรุปผลการจัดกิจกรรมได้ง่าย ส่งผลประโยชน์ต่องานประกันคุณภาพการศึกษา และควรเน้นการมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมทุกกิจกรรม

ด้านข้อมูลย้อนกลับ คือ ตัวชี้วัดของผลที่เกิดจากการดำเนินงานมีการตกลงหรือได้หาแนวทางร่วมกันในหมู่คณะที่ทำงานแล้ว การวัดประเมินมีความเหมาะสมครอบคลุมเป้าหมายที่กำหนดไว้ ได้รับข้อมูลที่ถูกต้องชัดเจนตรงตามเป้าหมาย สามารถนำไปปรับปรุงการดำเนินงานครั้งต่อไปได้

1.3.3 แนวทางในการพัฒนาการบริหารงานเกี่ยวกับ **การเผยแพร่ประชาสัมพันธ์โดยใช้เครือข่ายการสื่อสารในท้องถิ่นเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน** ผู้เชี่ยวชาญแสดงความคิดเห็นตามปัจจัยของทฤษฎีระบบ ดังนี้

ด้านปัจจัยป้อนเข้า คือ ผู้บริหาร ครู นักเรียน ผู้ปกครอง ผู้นำชุมชนและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น โดยแต่งตั้งผู้รับผิดชอบหลักในการทำหน้าที่ประชาสัมพันธ์ ผู้บริหารมีวิธีในการสนับสนุนวัสดุ อุปกรณ์ งบประมาณในการดำเนินการ ให้นักเรียนและผู้ปกครองเป็นกระบอกเสียงสำคัญในการประชาสัมพันธ์ มีการประชุมรับฟังความคิดเห็นของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง จัดหาวัสดุอุปกรณ์ด้านไอซีทีช่วยในการประชาสัมพันธ์

ด้านกระบวนการ คือ เผยแพร่นำเสนอผลงานสู่ที่ประชุมของชุมชน ในสถานที่จัดงานหรือจัดกิจกรรมต่าง ๆ ของชุมชน เช่น ที่วัดในวันทำบุญ ที่ประชุมหมู่บ้าน ป้ายประชาสัมพันธ์ห้องสมุดชุมชน ตลาดนัดชุมชน หอกระจายข่าว เป็นต้น จัดการประกวดผลงานด้านอาเซียนของโรงเรียน หมู่บ้านให้มีการแสดงผลงาน มีการนำเสนอผลงานและมอบรางวัลแก่บุคคล หน่วยงานที่มีผลงานดีเด่น ใช้เทคโนโลยีสังคมสื่อออนไลน์ช่วยในการกระจายข่ายนำเสนอเผยแพร่ผลงาน เช่น เว็บไซต์ เฟสบุค ไลน์กลุ่มเพื่อเป็นสื่อสารอย่างหลากหลายช่องทาง หรือทำเป็นเอกสารรูปเล่ม บทความ แผ่นพับ จดหมายข่าว การประชุมตามโอกาสที่สมควร

ด้านผลลัพธ์ คือ ความพึงพอใจของผู้รับบริการหรือชุมชน โดยการนำเสนอควรมีความครบสมบูรณ์ของข้อมูล ทำให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทราบความเคลื่อนไหวและร่วมกิจกรรม ให้ความร่วมมือ ให้ความเชื่อมั่นและยอมรับในสถานศึกษา

ด้านข้อมูลย้อนกลับ คือ ปัญหาอุปสรรคต่าง ๆ และข้อเสนอแนะจากผู้ที่เกี่ยวข้อง ผลกระทบที่เกิดขึ้นจากการนำเสนอข้อมูลข่าวสาร ทำให้เกิดความตระหนักและเห็นความสำคัญของกิจกรรมต่าง ๆ ของสถานศึกษาและร่วมมือในกิจกรรมอาเซียน

1.4 ด้านการจัดกิจกรรมชุมชนสัมพันธ์

4.1 แนวทางในการพัฒนาการบริหารงานเกี่ยวกับ **การสร้างเครือข่ายการพัฒนาการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมร่วมกันอย่างหลากหลายเกี่ยวกับอาเซียน** ผู้เชี่ยวชาญแสดงความคิดเห็นตามปัจจัยของทฤษฎีระบบ ดังนี้

ด้านปัจจัยป้อนเข้า คือ ผู้บริหาร ผู้นำชุมชนมีการทำข้อตกลงสร้างเครือข่ายร่วมกัน และการทำสัญญาความร่วมมือ ความพร้อมข้องเครือข่ายในการให้ความช่วยเหลือ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ความตื่นตัวของชุมชน

ด้านกระบวนการ คือ มีการประชุม ปรึกษาหารือร่วมกัน กำหนดข้อตกลงร่วมกันในการพัฒนาการเรียนรู้ ดำเนินการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ จัดการอบรมสัมนาแต่งตั้งคณะทำงานคณะกรรมการคอยกำกับติดตาม ประเมินทุกระยะ

ด้านผลลัพธ์ คือ มีเครือข่ายในการพัฒนาการเรียนรู้เพิ่มขึ้นและเกิดความเข็มแข็ง ส่งผลให้การจัดการเรียนรู้สู่อาเซียนมีความครอบคลุมรอบด้าน มีกิจกรรมและแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสมมีความหลากหลาย โรงเรียนและชุมชนได้รับประโยชน์ร่วมกันจากการดำเนินงานของเครือข่ายเพราะร่วมมือกันคิดวางแผน ตั้งเป้าหมาย ปฏิบัติ และประเมินผลไปพร้อม ๆ กัน สร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนให้กับชุมชน

ด้านข้อมูลย้อนกลับ คือ ชุมชนเข้าใจและให้ความร่วมมือสามารถแก้ปัญหาที่เกิดจากการดำเนินงานได้อย่างถูกต้อง ทำให้เกิดการตรวจสอบแก้ไขอย่างเป็นระบบมีขั้นตอน

1.4.2 แนวทางในการพัฒนาการบริหารงานเกี่ยวกับ **การประสานความร่วมมือกับชุมชนในการจัดตั้งและพัฒนาแหล่งการเรียนรู้เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียนให้เกิดขึ้นในสถานศึกษากับท้องถิ่น** ผู้เชี่ยวชาญแสดงความคิดเห็นตามปัจจัยของทฤษฎีระบบดังนี้

ด้านปัจจัยป้อนเข้า คือ การมีส่วนร่วมในการสร้างเรียนรู้ของครู นักเรียน ผู้ปกครอง และทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง มีสถานที่ สื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอนภายในท้องถิ่นอย่างเพียงพอและเหมาะสมกับสภาพ นโยบายของท้องถิ่นกับสถานศึกษาต้องเป็นไปในทิศทางเดียวกัน และสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของอาเซียน

ด้านกระบวนการ คือ ประชุมตั้งนโยบาย จัดทำเอกสาร สื่อ และอุปกรณ์ที่ทำขึ้นจากนักเรียนเพื่อให้ในแหล่งเรียนรู้ทั้งในสถานศึกษาและภายในชุมชน เชิญผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องเข้าร่วมระดมความคิดในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่มีอยู่ให้เอื้ออำนวยต่อกิจกรรมอาเซียน การประสานงานการติดต่อต้องมีความถูกต้องและชันเจน ทำข้อตกลงร่วมกัน แต่งตั้งผู้รับผิดชอบโดยเน้นในมีส่วนร่วมของทุกคนในชุมชน

ด้านผลลัพธ์ คือ เกิดแหล่งการเรียนรู้เพิ่มขึ้นทุกหมู่บ้าน มีแหล่งเรียนรู้ที่พัฒนา มีความหลากหลายและง่ายต่อการศึกษาค้นคว้าความรู้เกี่ยวกับอาเซียนมากขึ้น เกิดความศรัทธาและความเชื่อมั่น ทุกคนให้ความร่วมมืออย่างจริงจังและสม่ำเสมอ

ด้านข้อมูลย้อนกลับ คือ เป็นการประชาสัมพันธ์สร้างความรู้ความเข้าใจในกิจกรรมต่าง ๆ รวมทั้งทำให้เกิดการมีส่วนร่วมระหว่างสถานศึกษากับชุมชมได้ง่ายขึ้น ความร่วมมือจากหลายฝ่ายจะทำให้เกิดประสิทธิภาพในการทำงาน เนื่องจากมีการช่วยกันคิดช่วยกันปฏิบัติและช่วยกันตรวจสอบ

1.4.3 แนวทางในการพัฒนาการบริหารงานเกี่ยวกับ **การสร้างความรู้ความเข้าใจแก่ชุมชนเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน** ผู้เชี่ยวชาญแสดงความคิดเห็นตามปัจจัยของทฤษฎีระบบ ดังนี้

ด้านปัจจัยป้อนเข้า คือ ความรู้ความเข้าใจในเรื่องการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของชุมชน ค่านิยมและแนวปฏิบัติที่เป็นอยู่ในปัจจุบัน ความรู้ความสามารถด้านอาชีพ ภาษา ความเป็นอยู่ในสภาพปัจจุบัน

ด้านกระบวนการ คือ ในการจัดการเรียนการสอนควรมีการแทรกกิจกรรรมต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับอาเซียนในกิจกรรมของชุมชน อย่างเช่น มีป้ายเชิญชวน รณรงค์ มีการแข่งขันกีฬาพื้นบ้านอาเซียน การเดินขบวนการแต่งกายชุดประจำชาติ จัดประชุมผู้ปกครอง ผู้นำชุมชน ผู้นำท้องถิ่น มีการเผยแพร่ข้อมูลอย่างทั่วถึง

ด้านผลลัพธ์ คือ ชุมชนเกิดความเข้าใจ เห็นความสำคัญและให้ความร่วมมือ เกิดผลสำเร็จในการดำเนินกิจกรรมทุกกิจกรรม สถานศึกษากับชุมชนมีแนวทางร่วมกัน ส่งผลดีต่อนักเรียนทำให้ได้รับโอกาสต่าง ๆ เป็นการพัฒนาการศึกษาอย่างรอบด้าน และมีความรู้เกี่ยวกับแนวทางโอกาสในการสร้างอาชีพที่ดีขึ้น มีความพัฒนาในฝีมือแรงงานในท้องถิ่น

ด้านข้อมูลย้อนกลับ คือ เกิดความเชื่อมั่นและไว้วางใจสถานศึกษา มองเห็นช่องทางและโอกาสในการสร้างอาชีพและเข้าใจแนวทางการดำเนินชีวิตในสังคมประชาคมอาเซียนอยู่อย่างมีความสุข

2. ผลการศึกษาแนวทางในการบริหารสถานศึกษาเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39 รอบที่ 2 – 3

ตาราง 7 ค่ามัธยฐาน ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ ความเป็นไปได้ และความสอดคล้องของแนวทางในการบริหารสถานศึกษาเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39 โดยภาพรวมทุกด้าน รอบที่ 2 – 3

แนวทางในการบริหารสถานศึกษาเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน	รอบที่ 2		ความเป็นไปได้	ความสอดคล้อง	รอบที่ 3		ความเป็นไปได้	ความสอดคล้อง
	Mdn.	IR.			Mdn.	IR.		
1. ด้านการบริหารจัดการ	4.10	1.38	มาก	สอดคล้อง	4.12	0.40	มาก	สอดคล้อง
2. ด้านการจัดการเรียนการสอน	4.09	1.08	มาก	สอดคล้อง	4.25	0.69	มาก	สอดคล้อง
3. ด้านการจัดกิจกรรมส่งเสริมในโรงเรียน	4.15	0.92	มาก	สอดคล้อง	4.17	0.58	มาก	สอดคล้อง
4. ด้านการจัดกิจกรรมชุมชนสัมพันธ์	4.19	1.15	มาก	สอดคล้อง	4.36	0.79	มาก	สอดคล้อง
รวมเฉลี่ย	**4.13**	**1.13**	**มาก**	สอดคล้อง	**4.21**	**0.62**	**มาก**	สอดคล้อง

จากตาราง 7 พบว่า แนวทางในการบริการสถานศึกษาเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39 รอบที่ 2 โดยภาพรวมทุกด้าน ความเป็นไปได้ของแนวทางอยู่ในระดับมาก และผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้องกัน (Mdn. = 4.13, IR. = 1.13) เมื่อพิจราณาเป็นรายด้าน พบว่า ลำดับสูงสุดคือ ด้านการจัดกิจกรรมส่งเสริมในโรงเรียน ความเป็นไปได้ของแนวทางอยู่ในระดับมาก และผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้องกัน (Mdn. = 4.15, IR. = 0.92) รองลงมาคือ ด้านการจัดการเรียนการสอน ความเป็นไปได้ของแนวทางอยู่ใน

ระดับมาก และผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้องกัน (Mdn. = 4.09, IR. = 1.08) และลำดับต่ำสุดคือ ด้านการบริหารจัดการ ความเป็นไปได้ของแนวทางอยู่ในระดับมาก และผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้องกัน (Mdn. = 4.10, IR. = 1.38) รอบที่ 3 โดยภาพรวมทุกด้าน ความเป็นไปได้ของแนวทางอยู่ในระดับมาก และผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้องกัน (Mdn. = 4.21, IR. = 0.62) เมื่อพิจราณาเป็นรายด้าน พบว่า ลำดับสูงสุดคือ ด้านการบริหารจัดการ ความเป็นไปได้ของแนวทางอยู่ในระดับมาก และผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้องกัน (Mdn. = 4.12, IR. = 0.40) รองลงมาคือ ด้านการจัดกิจกรรมส่งเสริมในโรงเรียน ความเป็นไปได้ของแนวทางอยู่ในระดับมาก และผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้องกัน (Mdn. = 4.17, IR. = 0.58) และลำดับต่ำสุดคือ ด้านการจัดกิจกรรมชุมชนสัมพันธ์ ความเป็นไปได้ของแนวทางอยู่ในระดับมาก และผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้องกัน (Mdn. = 4.36, IR. = 0.79)

ตาราง 8 ค่ามัธยฐาน ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ ความเป็นไปได้ และความสอดคล้องของแนวทางในการบริหารสถานศึกษาเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39 รอบที่ 2-3 ด้านการบริหารจัดการ

แนวทางในการบริหารสถานศึกษาเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน	รอบที่ 2		ความเป็นไปได้	ความสอดคล้อง	รอบที่ 3		ความเป็นไปได้	ความสอดคล้อง
	Mdn.	IR.			Mdn.	IR.		
1. กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ วัตถุประสงค์ กิจกรรม แผนการดำเนินงานของเครือข่ายโรงเรียนศูนย์อาเซียน	4.17	1.00	มาก	สอดคล้อง	4.33	1.00	มาก	สอดคล้อง
2. ขยายเครือข่ายศูนย์อาเซียนไปยังโรงเรียนที่ยังไม่ได้เป็นศูนย์อาเซียน	4.00	0.00	มาก	สอดคล้อง	4.17	0.75	มาก	สอดคล้อง

ตาราง 8 (ต่อ)

แนวทางในการบริหารสถานศึกษาเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน	รอบที่ 2		ความเป็นไปได้	ความสอดคล้อง	รอบที่ 3		ความเป็นไปได้	ความสอดคล้อง
	Mdn.	IR.			Mdn.	IR.		
3. มีคณะทำงานเป็นที่ปรึกษาศูนย์อาเซียน พร้อมทั้งมีแนวทาง บทบาทและหน้าที่ในการดำเนินงานที่เกี่ยวข้องกับศูนย์อาเซียนอย่างชัดเจน	4.08	0.75	มาก	สอดคล้อง	4.10	0.00	มาก	สอดคล้อง
4. นำผลการดำเนินงานมาปรับปรุงแก้ไขการดำเนินงานศูนย์อาเซียน	4.00	1.50	มาก	สอดคล้อง	4.10	0.00	มาก	สอดคล้อง
5. สร้างความตระหนักในการนิเทศติดตามและประเมินผลการดำเนินงานอาเซียนให้กับผู้บริหาร ครู ศึกษานิเทศก์	4.08	0.75	มาก	สอดคล้อง	4.10	0.00	มาก	สอดคล้อง
6. ประชุมวางแผนการดำเนินงาน และการประเมินผลการดำเนินงานอาเซียน	4.10	1.75	มาก	ไม่สอดคล้อง	4.10	0.00	มาก	สอดคล้อง
7. สร้างความรู้ ความเข้าใจให้ครู นักเรียน และผู้ที่มีหน้าที่ในการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน	4.10	1.75	มาก	ไม่สอดคล้อง	4.10	0.00	มาก	สอดคล้อง

ตาราง 8 (ต่อ)

แนวทางในการบริหารสถานศึกษาเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน	รอบที่ 2		ความเป็นไปได้	ความสอดคล้อง	รอบที่ 3		ความเป็นไปได้	ความสอดคล้อง
	Mdn.	IR.			Mdn.	IR.		
8. สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง สามารถบูรณาการกิจกรรมอื่นๆ เข้ากับกิจกรรมอาเซียนได้	3.90	1.75	มาก	ไม่สอดคล้อง	4.17	0.00	มาก	สอดคล้อง
9. กระตุ้นให้ผู้นำชุมชน ผู้นำองค์กรปกครองส่วนเข้าร่วมเป็นเครือข่ายการดำเนินงานการศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน	4.17	2.00	มาก	ไม่สอดคล้อง	4.06	0.75	มาก	สอดคล้อง
10. ส่งเสริมให้สถานศึกษากับหน่วยงานชุมชน จัดสรรงบประมาณ สนับสนุนทรัพยากร ในการดำเนินงานอาเซียนร่วมกัน	4.10	1.75	มาก	ไม่สอดคล้อง	4.13	0.75	มาก	สอดคล้อง
11. เครือข่ายวิเคราะห์ความสอดคล้องของในการจัดกิจกรรมอาเซียนร่วมกันเพื่อเป็นไปในทิศทางเดียวกัน	4.10	1.75	มาก	ไม่สอดคล้อง	4.17	0.75	มาก	สอดคล้อง
12. สร้างเครือข่ายการดำเนินงานไปยังกลุ่มบุคคลต่าง ๆ ของชุมชน	4.10	1.75	มาก	ไม่สอดคล้อง	4.17	0.75	มาก	สอดคล้อง
รวมเฉลี่ย	**4.10**	**1.38**	**มาก**	**สอดคล้อง**	**4.12**	**0.40**	**มาก**	**สอดคล้อง**

จากตาราง 8 พบว่า แนวทางในการบริการสถานศึกษาเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39 รอบที่ 2 ด้านการบริหารจัดการโดยภาพรวม ความเป็นไปได้ของแนวทางอยู่ในระดับมาก และผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้องกัน (Mdn. = 4.10, IR. = 1.38) เมื่อพิจราณาเป็นรายข้อ พบว่า ลำดับสูงสุดคือ ข้อที่ 2 ความเป็นไปได้ของแนวทางอยู่ในระดับมาก และผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้องกัน (Mdn. = 4.00, IR. = 0.00) รองลงมาคือ ข้อที่ 3 และ ข้อที่ 5 ความเป็นไปได้ของแนวทางอยู่ในระดับมาก และผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้องกัน (Mdn. = 4.08, IR. = 0.75) และลำดับต่ำสุดคือ ข้อที่ 9 ความเป็นไปได้ของแนวทางอยู่ในระดับมาก และผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นไม่สอดคล้องกัน (Mdn. = 4.17, IR. = 2.00) รอบที่ 3 ด้านการบริหารจัดการโดยภาพรวม ความเป็นไปได้ของแนวทางอยู่ในระดับมาก และผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้องกัน (Mdn. = 4.12, IR. = 0.40) เมื่อพิจราณาเป็นรายข้อ พบว่า ลำดับสูงสุดคือ ข้อที่ 8 ความเป็นไปได้ของแนวทางอยู่ในระดับมาก และผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้องกัน (Mdn. = 4.17, IR. = 0.00) รองลงมาคือ ข้อที่ 3, ข้อที่ 4, ข้อที่ 5, ข้อที่ 6 และข้อที่ 7 ความเป็นไปได้ของแนวทางอยู่ในระดับมาก และผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้องกัน (Mdn. = 4.10, IR. = 0.00) และลำดับต่ำสุดคือ ข้อที่ 1 ความเป็นไปได้ของแนวทางอยู่ในระดับมาก และผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้องกัน (Mdn. = 4.33, IR. = 1.00)

ตาราง 9 ค่ามัธยฐาน ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ ความเป็นไปได้ และความสอดคล้องของแนวทางในการบริหารสถานศึกษาเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39 รอบที่ 2-3 ด้านการจัดการเรียนการสอน

แนวทางในการบริหารสถานศึกษาเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน	รอบที่ 2		ความเป็นไปได้	ความสอดคล้อง	รอบที่ 3		ความเป็นไปได้	ความสอดคล้อง
	Mdn.	IR.			Mdn.	IR.		
1. ควรมีการวิเคราะห์ความสอดคล้องของหลักสูตรการศึกษาอาเซียน หลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรท้องถิ่น หลักสูตรแกนกลาง	3.94	0.00	มาก	สอดคล้อง	4.25	1.00	มาก	สอดคล้อง
2. แต่งตั้งคณะทำงาน กำหนดแนวทางการจัดการเรียนการสอนร่วมกันในเครือข่ายโรงเรียนศูนย์อาเซียน	4.33	1.00	มาก	สอดคล้อง	4.36	1.00	มาก	สอดคล้อง
3. มีหลักสูตรอาเซียนศึกษา ในสถานศึกษาที่เป็นศูนย์อาเซียนและเครือข่าย	4.64	1.75	มากที่สุด	ไม่สอดคล้อง	4.25	1.00	มาก	สอดคล้อง
4. จัดทำรายวิชาเพิ่มเติมเกี่ยวกับการเรียนรู้ประชาคมอาเซียน	4.64	1.75	มากที่สุด	ไม่สอดคล้อง	4.25	1.00	มาก	สอดคล้อง
5. ครูมีแผนการจัดการเรียนการสอนที่บูรณาเนื้อหาเกี่ยวกับอาเซียนทุกวิชา	4.10	1.75	มาก	ไม่สอดคล้อง	4.17	0.75	มาก	สอดคล้อง

ตาราง 9 (ต่อ)

แนวทางในการบริหารสถานศึกษาเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน	รอบที่ 2		ความเป็นไปได้	ความสอดคล้อง	รอบที่ 3		ความเป็นไปได้	ความสอดคล้อง
	Mdn.	IR.			Mdn.	IR.		
6. จัดตั้งศูนย์การเรียนรู้อาเซียนทั้งในสถานศึกษาและในชุมชน	4.07	0.75	มาก	สอดคล้อง	4.17	0.75	มาก	สอดคล้อง
7. จัดให้มีแหล่งเรียนรู้อาเซียนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และทุกห้องเรียน	3.90	1.75	มาก	ไม่สอดคล้อง	4.90	0.00	มากที่สุด	สอดคล้อง
8. สนับสนุนการใช้เทคโนโลยีและการสื่อสารในการเรียนการสอน	4.10	1.75	มาก	ไม่สอดคล้อง	4.25	1.00	มาก	สอดคล้อง
9. ใช้กระบวนการคิดแก้ปัญหาและการสร้างสรรค์ผลงานที่เชื่อมโยงเข้ากับทรัพยากรท้องถิ่นในการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผลนักเรียน	4.25	1.75	มาก	ไม่สอดคล้อง	4.33	1.00	มาก	สอดคล้อง
10. สนับสนุนให้มีการใช้ประโยชน์จากศูนย์การศึกษาอาเซียนอย่างสม่ำเสมอ	4.07	0.75	มาก	สอดคล้อง	4.17	0.75	มาก	สอดคล้อง
11. พัฒนาครูให้มีความรู้ในเรื่องการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน	4.00	0.00	มาก	สอดคล้อง	4.10	0.00	มาก	สอดคล้อง

ตาราง 9 (ต่อ)

แนวทางในการบริหารสถานศึกษาเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน	รอบที่ 2		ความเป็นไปได้	ความสอดคล้อง	รอบที่ 3		ความเป็นไปได้	ความสอดคล้อง
	Mdn.	IR.			Mdn.	IR.		
12. กำหนดให้นักเรียนมีสมรรถนะด้านภาษาและความสามารถด้านไอซีที	4.00	0.00	มาก	สอดคล้อง	4.10	0.00	มาก	สอดคล้อง
รวมเฉลี่ย	**4.09**	**1.08**	**มาก**	**สอดคล้อง**	**4.25**	**0.69**	**มาก**	**สอดคล้อง**

จากตาราง 9 พบว่า แนวทางในการบริการสถานศึกษาเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39 รอบที่ 2 ด้านการจัดการเรียนการสอนโดยภาพรวม ความเป็นไปได้ของแนวทางอยู่ในระดับมาก และผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้องกัน (Mdn. = 4.09, IR. = 1.08) เมื่อพิจราณาเป็นรายข้อ พบว่า ลำดับสูงสุดคือ ข้อที่ 11, ข้อที่ 12 ความเป็นไปได้ของแนวทางอยู่ในระดับมาก และผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้องกัน (Mdn. = 4.00, IR. = 0.00) รองลงมาคือ ข้อที่ 1 ความเป็นไปได้ของแนวทางอยู่ในระดับมาก และผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้องกัน (Mdn. = 3.94, IR. = 0.00) และลำดับต่ำสุดคือ ข้อที่ 7 ความเป็นไปได้ของแนวทางอยู่ในระดับมาก และผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นไม่สอดคล้องกัน (Mdn. = 3.90, IR. = 1.75) รอบที่ 3 ด้านการจัดการเรียนการสอนโดยภาพรวม ความเป็นไปได้ของแนวทางอยู่ในระดับมาก และผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้องกัน (Mdn. = 4.25, IR. = 0.69) เมื่อพิจราณาเป็นรายข้อ พบว่า ลำดับสูงสุดคือ ข้อที่ 7 ความเป็นไปได้ของแนวทางอยู่ในระดับมากที่สุด และผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้องกัน (Mdn. = 4.90, IR. = 0.00) รองลงมาคือ ข้อที่ 11 และข้อที่ 12 ความเป็นไปได้ของแนวทางอยู่ในระดับมาก และผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้องกัน (Mdn. = 4.10, IR. = 0.00) และลำดับต่ำสุดคือ ข้อที่ 1, ข้อที่ 3, ข้อที่ 4 และข้อที่ 8 ความเป็นไปได้ของแนวทางอยู่ในระดับมาก และผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้องกัน (Mdn. = 4.25, IR. = 1.00)

ตาราง 10 ค่ามัธยฐาน ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ ความเป็นไปได้ และความสอดคล้องของแนวทางในการบริหารสถานศึกษาเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39 รอบที่ 2-3 ด้านการจัดกิจกรรมส่งเสริมในโรงเรียน

แนวทางในการบริหารสถานศึกษาเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน	รอบที่ 2		ความเป็นไปได้	ความสอดคล้อง	รอบที่ 3		ความเป็นไปได้	ความสอดคล้อง
	Mdn.	IR.			Mdn.	IR.		
1. ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้นำชุมชน ร่วมประชุมหาแนวทางการสนับสนุนกิจกรรมส่งเสริมการศึกษาในโรงเรียนและชุมชน	3.93	0.75	มาก	สอดคล้อง	4.10	0.00	มาก	สอดคล้อง
2. สถานศึกษาบูรณาการกิจกรรมอาเซียนสอดแทรกในกิจกรรมประจำวัน กิจกรรมประจำภาคการศึกษา กิจกรรมในวันสำคัญ	3.93	0.75	มาก	สอดคล้อง	4.10	0.00	มาก	สอดคล้อง
3. สถานศึกษาและชุมชนมีการนำเสนอรายงานผลการจัดกิจกรรม พร้อมกับการประชาสัมพันธ์จัดกิจกรรมอย่างสม่ำเสมอ	3.83	1.00	มาก	สอดคล้อง	4.10	0.00	มาก	สอดคล้อง
4. ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการประชาสัมพันธ์ จัดเก็บ สรุปรายงานการจัดกิจกรรมส่งเสริมทุกกิจกรรม	4.00	1.50	มาก	สอดคล้อง	4.17	0.00	มาก	สอดคล้อง

ตาราง 10 (ต่อ)

แนวทางในการบริหารสถานศึกษาเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน	รอบที่ 2		ความเป็นไปได้	ความสอดคล้อง	รอบที่ 3		ความเป็นไปได้	ความสอดคล้อง
	Mdn.	IR.			Mdn.	IR.		
5. สร้างการมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมทั้งในศูนย์อาเซียนและเครือข่าย	3.93	0.75	มาก	สอดคล้อง	4.06	0.75	มาก	สอดคล้อง
6. โรงเรียนใช้ระบบ PDCA ในการดำเนินงานกิจกรรมส่งเสริมในโรงเรียน	4.13	0.75	มาก	สอดคล้อง	4.13	0.75	มาก	สอดคล้อง
7. กำหนดให้มีการนำผลการจัดกิจกรรมส่งเสริมการศึกษาอาเซียนเป็นส่วนหนึ่งในการประเมินผลงานครู	4.17	0.75	มาก	สอดคล้อง	4.17	0.75	มาก	สอดคล้อง
8. จัดการประกวดผลงานกิจกรรมอาเซียนระหว่างชั้นเรียนกับชั้นเรียน ระหว่างโรงเรียนในเครือข่าย หรือระหว่างหน่วยงาน	4.17	0.75	มาก	สอดคล้อง	4.17	0.75	มาก	สอดคล้อง
9. ประชาสัมพันธ์การจัดกิจกรรม ผลการดำเนินงานตามสถานที่สำคัญต่าง ๆ ของชุมชน	4.25	1.00	มาก	สอดคล้อง	4.25	1.00	มาก	สอดคล้อง
10. จัดตั้งชุมนุมหรือชมรมอาเซียนเพื่อส่งเสริมกิจกรรมทั้งภายในและภายนอก	4.33	1.00	มาก	สอดคล้อง	4.36	1.00	มาก	สอดคล้อง

ตาราง 10 (ต่อ)

แนวทางในการบริหารสถานศึกษาเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน	รอบที่ 2		ความเป็นไปได้	ความสอดคล้อง	รอบที่ 3		ความเป็นไปได้	ความสอดคล้อง
	Mdn.	IR.			Mdn.	IR.		
11. สนับสนุนงบประมาณ วัสดุ อุปกรณ์การจัดกิจกรรมส่งเสริมอาเซียนในโรงเรียน	4.17	1.00	มาก	สอดคล้อง	4.25	1.00	มาก	สอดคล้อง
12. ขอความร่วมมือจากชุมชนในการจัดกิจกรรมส่งเสริมในโรงเรียน	4.17	1.00	มาก	สอดคล้อง	4.25	1.00	มาก	สอดคล้อง
รวมเฉลี่ย	**4.15**	**0.92**	**มาก**	**สอดคล้อง**	**4.17**	**0.58**	**มาก**	**สอดคล้อง**

จากตาราง 10 พบว่า แนวทางในการบริการสถานศึกษาเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39 รอบที่ 2 ด้านการจัดกิจกรรมส่งเสริมในโรงเรียนโดยภาพรวม ความเป็นไปได้ของแนวทางอยู่ในระดับมาก และผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้องกัน (Mdn. = 4.15, IR. = 0.92) เมื่อพิจราณาเป็นรายข้อ พบว่า ลำดับสูงสุดคือ ข้อที่ 7 และข้อที่ 8 ความเป็นไปได้ของแนวทางอยู่ในระดับมาก และผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้องกัน (Mdn. = 4.17, IR. = 0.75) รองลงมาคือ ข้อที่ 6 ความเป็นไปได้ของแนวทางอยู่ในระดับมาก และผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้องกัน (Mdn. = 4.13, IR. = 0.75) และลำดับต่ำสุดคือ ข้อที่ 4 ความเป็นไปได้ของแนวทางอยู่ในระดับมาก และผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้องกัน (Mdn. = 4.00, IR. = 1.50) รอบที่ 3 ด้านการจัดกิจกรรมส่งเสริมในโรงเรียนโดยภาพรวม ความเป็นไปได้ของแนวทางอยู่ในระดับมาก และผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้องกัน (Mdn. = 4.17, IR. = 0.58) เมื่อพิจราณาเป็นรายข้อ พบว่า ลำดับสูงสุดคือ ข้อที่ 4 ความเป็นไปได้ของแนวทางอยู่ในระดับมาก และผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้องกัน (Mdn. = 4.17, IR. = 0.00) รองลงมาคือ ข้อที่ 1, ข้อที่ 2

และข้อที่ 3 ความเป็นไปได้ของแนวทางอยู่ในระดับมาก และผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้องกัน (Mdn. = 4.10, IR. = 0.00) และลำดับต่ำสุดคือ ข้อที่ 9, ข้อที่ 11 และข้อที่ 12 ความเป็นไปได้ของแนวทางอยู่ในระดับมาก และผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้องกัน (Mdn. = 4.25, IR. = 1.00)

ตาราง 11 ค่ามัธยฐาน ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ ความเป็นไปได้ และความสอดคล้องของแนวทางในการบริหารสถานศึกษาเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39 รอบที่ 2-3 ด้านการจัดกิจกรรมชุมชนสัมพันธ์

แนวทางในการบริหารสถานศึกษาเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน	รอบที่ 2		ความเป็นไปได้	ความสอดคล้อง	รอบที่ 3		ความเป็นไปได้	ความสอดคล้อง
	Mdn.	IR.			Mdn.	IR.		
1. ประชุมทำข้อตกลงกับชุมชนเพื่อร่วมกันพัฒนาการเรียนรู้เข้าสู่อาเซียน	4.00	1.50	มาก	สอดคล้อง	4.17	0.75	มาก	สอดคล้อง
2. จัดกิจกรรมให้ความรู้แก่ผู้ปกครองและชุมชนให้เห็นถึงความหมายความสำคัญของการเป็นประชาคมอาเซียน	4.13	0.75	มาก	สอดคล้อง	4.17	0.75	มาก	สอดคล้อง
3. แต่งตั้งคณะทำงานโดยมีผู้แทนผู้นำชุมชน เป็นตัวแทนในการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาชุมชนให้พร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน	4.50	1.00	มากที่สุด	สอดคล้อง	4.90	0.00	มากที่สุด	สอดคล้อง
4. สร้างและขยายเครือข่ายการดำเนินงานอาเซียนจากสถานศึกษาออกสู่ชุมชน	4.10	1.75	มาก	ไม่สอดคล้อง	4.25	1.00	มาก	สอดคล้อง

ตาราง 11 (ต่อ)

แนวทางในการบริหารสถานศึกษาเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน	รอบที่ 2		ความเป็นไปได้	ความสอดคล้อง	รอบที่ 3		ความเป็นไปได้	ความสอดคล้อง
	Mdn.	IR.			Mdn.	IR.		
5. ศึกษาจุดด้อย โอกาสที่จะพัฒนาอาชีพของท้องถิ่นให้ไปสู่ประชาคมอาเซียนและเผยแพร่ความรู้ให้กับชุมชน	4.10	1.75	มาก	ไม่สอดคล้อง	4.21	1.00	มาก	สอดคล้อง
6. จัดกิจกรรมที่แสดงให้เห็นถึงความสอดคล้อง ความแตกต่างของวัฒนธรรม เชื้อชาติ ศาสนา เพื่อเป็นแนวทางในการสร้างความเป็นประชาคมอาเซียน	4.21	1.00	มาก	สอดคล้อง	4.25	1.00	มาก	สอดคล้อง
7. เชิญวิทยากรท้องถิ่นให้ความรู้กับนักเรียนเรื่องการสร้างอาชีพจากภูมิปัญญาไทยในประชาคมอาเซียน	4.36	1.00	มาก	สอดคล้อง	4.36	1.00	มาก	สอดคล้อง
8. จัดทำวัสดุอุปกรณ์ เพื่อส่งเสริมการจัดกิจกรรมทั้งในโรงเรียนและในชุมชน	4.36	1.00	มาก	สอดคล้อง	4.36	1.00	มาก	สอดคล้อง
9. สถานศึกษาร่วมมือกับชุมชนในการสร้าง หรือพัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้มีความเหมาะสมที่จะต่อการเรียนรู้ให้กับนักเรียนและชุมชน	4.90	1.00	มากที่สุด	สอดคล้อง	4.90	0.00	มากที่สุด	สอดคล้อง

ตาราง 11 (ต่อ)

แนวทางในการบริหารสถานศึกษาเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน	รอบที่ 2		ความเป็นไปได้	ความสอดคล้อง	รอบที่ 3		ความเป็นไปได้	ความสอดคล้อง
	Mdn.	IR.			Mdn.	IR.		
10. สนับสนุนให้ทุกหมู่บ้านมีแหล่งเรียนรู้ที่ส่งเสริมการเป็นประชาคมอาเซียน	4.17	1.00	มาก	สอดคล้อง	4.36	1.00	มาก	สอดคล้อง
11. พัฒนาความรู้ด้านภาษาอังกฤษ ภาษาอาเซียนให้กับชุมชน	4.83	1.00	มากที่สุด	สอดคล้อง	4.83	1.00	มากที่สุด	สอดคล้อง
12. ประเมินและศึกษาผลตอบรับของชุมชนในการร่วมกิจกรรมอย่างสม่ำเสมอ	4.17	1.00	มาก	สอดคล้อง	4.36	1.00	มาก	สอดคล้อง
รวมเฉลี่ย	**4.19**	**1.15**	**มาก**	**สอดคล้อง**	**4.36**	**0.79**	**มาก**	**สอดคล้อง**

จากตาราง 11 พบว่า แนวทางในการบริการสถานศึกษาเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39 รอบที่ 2 ด้านการจัดกิจกรรมชุมชนสัมพันธ์โดยภาพรวม ความเป็นไปได้ของแนวทางอยู่ในระดับมาก และผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้องกัน (Mdn. = 4.19, IR. = 1.15) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ลำดับสูงสุดคือ ข้อที่ 2 ความเป็นไปได้ของแนวทางอยู่ในระดับมาก และผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้องกัน (Mdn. = 4.13, IR. = 0.75) รองลงมาคือ ข้อที่ 9 ความเป็นไปได้ของแนวทางอยู่ในระดับมากที่สุด และผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้องกัน (Mdn. = 4.90, IR. = 1.00) และลำดับต่ำสุดคือ ข้อที่ 4 และข้อที่ 5 ความเป็นไปได้ของแนวทางอยู่ในระดับมาก และผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นไม่สอดคล้องกัน (Mdn. = 4.10, IR. = 1.75) รอบที่ 3 ด้านการจัดกิจกรรมชุมชนสัมพันธ์โดยภาพรวม ความเป็นไปได้

ของแนวทางอยู่ในระดับมาก และผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้องกัน (Mdn. = 4.36, IR. = 0.79) เมื่อพิจราณาเป็นรายข้อ พบว่า ลำดับสูงสุดคือ ข้อที่ 3 และข้อที่ 9 ความเป็นไปได้ของแนวทางอยู่ในระดับมากที่สุด และผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้องกัน (Mdn. = 4.90, IR. = 0.00) รองลงมา คือ ข้อที่ 1 และข้อที่ 2 ความเป็นไปได้ของแนวทางอยู่ในระดับมาก และผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้องกัน (Mdn. = 4.17, IR. = 0.75) และลำดับต่ำสุดคือ ข้อที่ 5 ความเป็นไปได้ของแนวทางอยู่ในระดับมาก และผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้องกัน (Mdn. = 4.21, IR. = 1.00)

บทที่ 5
สรุป อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่องการศึกษาสภาพและแนวทางในการบริหารสถานศึกษาเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39 มีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาสภาพการบริหารสถานศึกษาเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39 และเพื่อศึกษาแนวทางในการบริหารสถานศึกษาเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39 กลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ ครูหัวหน้างานบริหารสถานศึกษา จำนวน 232 คน ผู้เชี่ยวชาญทางการบริหารการศึกษาในสถานศึษาและในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน 12 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยคือแบบสอบถาม สถิติที่ใช้ในการวิจัย คือ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่ามัธยฐานและค่าพิสัยระหว่างควอไทล์

สรุปผล

จากผลการวิเคราะห์การศึกษาสภาพและแนวทางในการบริหารสถานศึกษาเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39 สรุปได้ดังนี้

1. ผลการศึกษาสภาพการบริหารสถานศึกษาเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39 ภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมาก 3 ด้าน ได้แก่ ด้านการบริหารจัดการ ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านการจัดกิจกรรมส่งเสริมในโรงเรียน และอยู่ในระดับปานกลาง 1 ด้าน ได้แก่ ด้านการจัดกิจกรรมชุมชนสัมพันธ์ โดยมีรายละเอียดดังนี้

1.1 ด้านการบริหารจัดการ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยระดับสภาพต่ำที่สุด 3 ลำดับสุดท้าย ได้แก่ มีการจัดตั้งที่ปรึกษาศูนย์อาเซียนศึกษาในโรงเรียนที่เป็นศูนย์อาเซียน มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก มีการนิเทศติดตามประเมินผลสถานศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง และลำดับสุดท้ายคือ มีการสร้างเครือข่ายการดำเนินงานกับผู้นำชุมชน ผู้นำองค์กรปกครองส่งท้องถิ่นหน่วยงานภาครัฐและเอกชนทุกส่วนที่เกี่ยวข้อง มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง

1.2 ด้านการจัดการเรียนการสอน พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยระดับสภาพต่ำที่สุด 3 ลำดับสุดท้าย ได้แก่ มีการพัฒนาหลักสูตรที่เน้นกระบวนการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนที่ผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก มีการส่งเสริมการใช้ศูนย์การศึกษาอาเซียนเพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้เพิ่มเติมของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง และลำดับสุดท้ายคือ การกำหนดสมรรถนะผู้เรียนที่เกี่ยวข้องกับประชาคมอาเซียน มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง

1.3 ด้านการจัดกิจกรรมส่งเสริมในโรงเรียน พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยระดับสภาพต่ำที่สุด 3 ลำดับสุดท้าย ได้แก่ มีการนำผลการประเมินการจัดกิจกรรมไปใช้ปรับปรุงการจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง มีการจัดเก็บข้อมูลและสรุปรายงานการจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนอย่างเป็นระบบ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง และลำดับสุดท้ายคือ มีการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์โดยใช้เครือข่ายการสื่อสารในท้องถิ่นเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง

1.4 ด้านการจัดกิจกรรมชุมชนสัมพันธ์ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยระดับสภาพต่ำที่สุด 3 ลำดับสุดท้าย ได้แก่ สร้างเครือข่ายการพัฒนามีการจัดกิจกรรมร่วมกันอย่างหลากหลายเกี่ยวกับอาเซียน มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง การประสานความร่วมมือกับชุมชนในการจัดตั้งและพัฒนาแหล่งการเรียนรู้เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียนให้เกิดขึ้นในท้องถิ่น มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง และลำดับสุดท้ายคือ มีการสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับอาเซียนให้กับชุมชน มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง

2. ผลการศึกษาแนวทางในการบริหารสถานศึกษาเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39 สามาสรุปได้ดังนี้

2.1 ด้านการบริหารจัดการ

2.1.1 การจัดตั้งที่ปรึกษาศูนย์อาเซียนศึกษาในโรงเรียนที่เป็นศูนย์อาเซียน ควรมีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ วัตถุประสงค์ กิจกรรม และแผนการดำเนินงานของเครือข่ายโรงเรียนศูนย์อาเซียน ขยายเครือข่ายศูนย์อาเซียนไปยังโรงเรียนที่ยังไม่ได้เป็นศูนย์อาเซียน มีคณะทำงานเป็นคณะกรรมการศูนย์อาเซียน ดังผู้เชี่ยวชาญท่านหนึ่งเสนอว่า “ควรมีแกนนำครูจากโรงเรียนในเครือข่ายร่วมกำหนดแนวทางในการดำเนินงาน แล้วกลับมาขยายผลสู่ในโรงเรียน และควรมีการบูรณาการกิจกรรมเข้ากับงานหลักที่มีอยู่ เพื่อไม่ให้เกิด

ความซ้ำซ้อนในการทำงาน" พร้อมทั้งมีแนวทาง บทบาทและหน้าที่ในการดำเนินงานที่เกี่ยวข้องกับศูนย์อาเซียนอย่างชัดเจน นำผลการดำเนินงานมาปรับปรุงแก้ไขการดำเนินงานศูนย์อาเซียน

2.1.2 การนิเทศ ติดตาม ประเมินผล สถานศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน ควรสร้างความตระหนักในการนิเทศติดตามและประเมินผลการดำเนินงานอาเซียนให้กับผู้บริหาร ครู ศึกษานิเทศก์ และบุคคลที่เกี่ยวข้อง ร่วมกันประชุมวางแผนการดำเนินงาน และหาแนวทางการประเมินผลการดำเนินงานอาเซียน โดยมีผู้เชี่ยวชาญท่านหนึ่งเสนอว่า "ผู้บริหาร ครู และศึกษานิเทศก์ ควรกำหนดเป้าหมายด้านผลจากการสอดแทรกในกิจกรรมการเรียนการสอนสอน และผลจากกิจกรรมส่งเสริม" มีการสร้างความรู้ ความเข้าใจให้ครู นักเรียน และผู้ที่มีหน้าที่ในการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริม มีการจัดกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง สามารถบูรณาการกิจกรรมอื่นๆ เข้ากับกิจกรรมอาเซียนได้

2.1.3 การสร้างเครือข่ายการดำเนินงานกับผู้นำชุมชน ผู้นำองค์กรปกครองส่งท้องถิ่น หน่วยงานภาครัฐและเอกชนทุกส่วนที่เกี่ยวข้อง ควรมีการกระตุ้นให้ผู้นำชุมชน ผู้นำองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เข้าร่วมเป็นเครือข่ายการดำเนินงาน ส่งเสริมให้สถานศึกษากับหน่วยงานชุมชน สนับสนุนงบประมาณ สนับสนุนทรัพยากร ในการดำเนินงานอาเซียนร่วมกัน มีการวิเคราะห์ความสอดคล้องของในการจัดกิจกรรมร่วมกันเพื่อให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน บูรณาการกิจกรรมได้ง่ายขึ้น สร้างเครือข่ายการดำเนินงานไปยังกลุ่มบุคคลต่าง ๆ ของชุมชน โดยผู้เชี่ยวชาญท่านหนึ่งแสดงความเห็นว่า "ควรสร้างเครือข่ายไปยังโรงเรียนใกล้เคียง เช่น โรงเรียนมัธยมมีเครือข่ายกับโรงเรียนประถม หรือกลุ่มในชุมชน เช่น กลุ่มแม่บ้าน"

2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอน

2.2.1 การพัฒนาหลักสูตรที่เน้นกระบวนการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนที่ผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ควรมีการวิเคราะห์ความสอดคล้องของหลักสูตรการศึกษาอาเซียน หลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรท้องถิ่น หลักสูตรแกนกลาง แต่งตั้งคณะทำงาน กำหนดแนวทางการจัดการเรียนการสอนร่วมกันในเครือข่ายโรงเรียนศูนย์อาเซียน มีหลักสูตรอาเซียนศึกษาในสถานศึกษาที่เป็นศูนย์อาเซียนและเครือข่าย จัดทำรายวิชาเพิ่มเติมเกี่ยวกับการเรียนรู้ประชาคมอาเซียน พัฒนาครูให้มีความรู้ในเรื่องการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน ดังที่ผู้เชี่ยวชาญท่านหนึ่งเสนอว่า "โรงเรียนที่เป็นศูนย์อาเซียนควรมีรายวิชาเพิ่มเติม วิชาเลือกเสรี หรือตั้งชมรมมีการให้ความรู้และจัดกิจกรรมที่พัฒนาความรู้เกี่ยวกับอาเซียน"

2.2.2 การส่งเสริมการใช้ศูนย์การศึกษาอาเซียนเพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้เพิ่มเติมของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ควรมีการจัดตั้งศูนย์การเรียนรู้อาเซียนทั้งในสถานศึกษาและในชุมชน จัดให้มีแหล่งเรียนรู้อาเซียนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และทุกห้องเรียน สนับสนุนให้มีการใช้ประโยชน์จากศูนย์การศึกษาอาเซียนอย่างสม่ำเสมอ

2.2.3 การกำหนดสมรรถนะผู้เรียนที่เกี่ยวข้องกับประชาคมอาเซียน ครูควรมีแผนการจัดการเรียนการสอนที่บูรณาเนื้อหาเกี่ยวกับอาเซียนทุกวิชา สนับสนุนการใช้เทคโนโลยีและการสื่อสารในการเรียนการสอน ใช้กระบวนการคิดแก้ปัญหาและการสร้างสรรค์ผลงานที่เชื่อมโยงเข้ากับทรัพยากรท้องถิ่นในการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผลนักเรียน กำหนดให้นักเรียนมีสมรรถนะด้านภาษาและความสามารถด้านไอซีที โดยมีผู้เชี่ยวชาญท่านหนึ่งแสดงความคิดเห็นว่า "ผู้เรียนต้องมีความรู้และเข้าใจประเทศในอาเซียน สามารถสื่อสารภาษาอังกฤษได้ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีความคิดสร้างสรรค์ มีวินัยและเคารพกฎ"

2.3 ด้านการจัดกิจกรรมส่งเสริมในโรงเรียน

2.3.1 การนำผลการประเมินการจัดกิจกรรม ไปใช้ปรับปรุงการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน ผู้บริหารสถานศึกษามีการร่วมประชุมหาแนวทางการสนับสนุนกิจกรรมส่งเสริมการศึกษาในโรงเรียนและชุมชน สถานศึกษาบูรณาการกิจกรรมอาเซียนสอดแทรกในกิจกรรมประจำวัน กิจกรรมประจำภาคการศึกษา กิจกรรมในวันสำคัญ ใช้ระบบ PDCA ในการดำเนินงานกิจกรรมส่งเสริมในโรงเรียน ดังที่ผู้เชี่ยวชาญท่านเสนอว่า "การจัดกิจกรราต่าง ๆ หากใช้วงจรเดมมิ่งจะทำให้การดำเนินานมีประสิทธิภาพ สำเร็จได้เนื่องจากกิจกรรมส่งเสริมอาเซียนเป็นงานที่ทำเป็นครั้งคร่าว จึงต้องมีการเก็บรวบรวมข้อมูลผลการดำเนินงานไว้ใช้ครั้งต่อไป" และควรกำหนดให้มีการนำผลการจัดกิจกรรมส่งเสริมการศึกษาอาเซียนเป็นส่วนหนึ่งในการประเมินผลงานครู

2.3.2 การจัดเก็บข้อมูลและสรุปรายงานการจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนอย่างเป็นระบบ สถานศึกษาและชุมชนควรมีการนำเสนอรายงานผลการจัดกิจกรรม พร้อมกับการประชาสัมพันธ์จัดกิจกรรมอย่างสม่ำเสมอ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการประชาสัมพันธ์ จัดเก็บ สรุปรายงานการจัดกิจกรรมส่งเสริมทุกกิจกรรม สร้างการมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมทั้งในศูนย์อาเซียนและเครือข่าย จัดตั้งชุมนุมหรือชมรมอาเซียนเพื่อส่งเสริมกิจกรรมทั้งภายในและภายนอก

2.3.3 การเผยแพร่ประชาสัมพันธ์โดยใช้เครือข่ายการสื่อสารในท้องถิ่นเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน สถานศึกษาควรมีการจัดการประกวดผลงานกิจกรรมอาเซียนระหว่างชั้นเรียนกับชั้นเรียน ระหว่างโรงเรียนในเครือข่าย หรือระหว่างหน่วยงานประชาสัมพันธ์การจัดกิจกรรม ผลการดำเนินงานตามสถานที่สำคัญต่าง ๆ ของชุมชน สนับสนุนงบประมาณ วัสดุ อุปกรณ์การจัดกิจกรรมส่งเสริมอาเซียนในโรงเรียน ขอความร่วมมือจากชุมชนในการจัดกิจกรรมส่งเสริมในโรงเรียน

2.4 ด้านการจัดกิจกรรมชุมชนสัมพันธ์

2.4.1 การสร้างเครือข่ายการพัฒนาการเรียนรู้สู่ประชาคม การจัดกิจกรรมร่วมกันอย่างหลากหลายเกี่ยวกับอาเซียน สถานศึกษาควรมีการประชุมทำข้อตกลงกับชุมชนเพื่อร่วมกันพัฒนาการเรียนรู้เข้าสู่อาเซียน แต่งตั้งคณะทำงานโดยมีผู้แทนผู้นำชุมชน เป็นตัวแทนในการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาชุมชนให้พร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน สร้างและขยายเครือข่ายการดำเนินงานอาเซียนจากสถานศึกษาออกสู่ชุมชน โดยมีผู้เชี่ยวชาญท่านหนึ่งเสนอว่า "คณะทำงานด้านกิจกรรมชุมชนสัมพันธ์อาเซียนควรมีครู นักเรียน ตัวแทนผู้ปกครอง เริ่มจากกิจกรรมที่ง่ายก่อนและบูรณาการในกิจกรรมที่จะต้องทำอยู่แล้ว เช่น การประชุมผู้ปกครอง"

2.4.2 การประสานความร่วมมือกับชุมชนในการจัดตั้งและพัฒนาแหล่งการเรียนรู้เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียนให้เกิดขึ้นในสถานศึกษากับท้องถิ่น สถานศึกษาควรมีการเชิญวิทยากรท้องถิ่นให้ความรู้กับนักเรียนเรื่องการสร้างอาชีพจากภูมิปัญญาไทยในประชาคมอาเซียน จัดทำวัสดุอุปกรณ์ เพื่อส่งเสริมการจัดกิจกรรมทั้งในโรงเรียนและในชุมชน สถานศึกษาร่วมมือกับชุมชนในการสร้าง หรือพัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้มีความเหมาะสมที่จะพัฒนาการเรียนรู้ให้กับนักเรียนและชุมชน สนับสนุนให้ทุกหมู่บ้านมีแหล่งเรียนรู้ที่ส่งเสริมการเป็นประชาคมอาเซียน โดยมีผู้เชี่ยวชาญท่านหนึ่งเสนอว่า "ควรสนับสนุนการจัดตั้งกลุ่มพัฒนาอาชีพในท้องถิ่นขึ้น แล้วให้มีผู้ที่มีความรู้มาเป็นวิทยากรในโรงเรียน จะทำให้ชุมชนเข้าใจและมีแนวทางในการพัฒนาอาชีพสู่ประชาคมอาเซียนมากขึ้น"

2.4.3 การสร้างความรู้ความเข้าใจแก่ชุมชนเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน ควรมีการจัดกิจกรรมให้ความรู้แก่ผู้ปกครองและชุมชนให้เห็นถึงความหมายความสำคัญของการเป็นประชาคมอาเซียน โดยมีผู้เชี่ยวชาญท่านหนึ่งเสนอว่า "ให้สอดแทรกกิจกรรมที่ส่งเสริมความรู้อาเซียนในทุกกิจกรรมของโรงเรียนและชุมชน เช่น ป้ายรณรงค์ การแสดงพื้นบ้านในประเทศอาเซียนในงานต่าง ๆ" ศึกษาจุดด้อย โอกาสที่จะพัฒนาอาชีพของท้องถิ่นให้ไปสู่ประชาคม

อาเซียนและเผยแพร่ความรู้ให้กับชุมชน จัดกิจกรรมที่แสดงให้เห็นถึงความสอดคล้อง ความแตกต่างของวัฒนธรรม เชื้อชาติ ศาสนา เพื่อเป็นแนวทางในการสร้างความเป็นประชาคมอาเซียน พัฒนาความรู้ด้านภาษาอังกฤษ ภาษาอาเซียนให้กับชุมชน ประเมินและศึกษาผลตอบรับของชุมชนในการร่วมกิจกรรมอย่างสม่ำเสมอ โดยมีผู้เชี่ยวชาญท่านหนึ่งเสนอว่า "โรงเรียนควรมีชั่วโมงในการให้ความรู้ด้านภาษาอังกฤษและภาษาท้องถิ่นของประเทศในอาเซียนให้กับบุคคลในชุมชนที่มีความสนใจจริง อาจให้มีชั่วโมงพิเศษเรียนร่วมกับนักเรียนในช่วงพักกลางวัน"

อภิปรายผล

จากสรุปผลการวิจัย การศึกษาสภาพการบริหารสถานศึกษาเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39 ผู้วิจัยนำประเด็นสำคัญมาอภิปรายผล ได้ดังนี้

สภาพการบริหารสถานศึกษาเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39 ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะในอนาคตข้างหน้านี้ มีเวลาเหลืออีกไม่มากให้บุคคลหรือหน่วยงาน ทั้งในระดับประเทศ กระทรวง หรือสถานศึกษาได้เตรียมความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ฉะนั้นจึงทำให้ทั้งผู้บริหาร และครูรวมถึงผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา เกิดความตระหนักและมีการดำเนินการในด้านต่าง ๆ เพื่อให้การศึกษาที่เป็นกลไกสำคัญในการขับเคลื่อนระบบงานต่าง ๆ เกิดความสำเร็จในความร่วมมือทุกด้านของการเป็นประชาคมอาเซียน ซึ่งสอดคล้องกับ งานวิจัยของสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา (2549, บทสรุปผู้บริหาร) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การวิจัยเปรียบเทียบการปฏิรูปการศึกษาของประเทศในกลุ่มอาเซียน ได้ข้อสรุปประการหนึ่งว่า ประเทศอาเซียนทุกประเทศให้ความสำคัญกับการพัฒนาการศึกษาของประเทศโดยเฉพาะอย่างยิ่งในการที่จะทำให้การศึกษานั้นมีส่วนสำคัญในการทำให้ประเทศมีพัฒนาการทางเศรษฐกิจที่ก้าวหน้ามากขึ้น ทุกประเทศอาเซียนมีฐานการปรับปรุงและพัฒนาการศึกษาของประเทศตั้งแต่ระดับกฎหมายสูงสุดของประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ตลอดจนแผนปฏิบัติการในระดับเขตพื้นที่การศึกษาและในระดับสถานศึกษา ในการพัฒนาสังคมให้เป็นสังคมแห่งความรู้นำพาไปสู่ระบบเศรษฐกิจฐานความรู้ ให้ประชาชนพลเมืองในแต่ละประเทศได้รับโอกาสเท่าเทียมกันในการเรียนรู้ และมีปัญญาเป็นทุนไว้สร้างงานสร้างรายได้ พาประเทศสู่เป้าหมายที่วางไว้

แต่เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการบริหารจัดการ ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ด้านการจัดการเรียนการสอน ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ด้านการจัดกิจกรรมส่งเสริมในโรงเรียน ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ด้านการจัดกิจกรรชุมชนสัมพันธ์ ภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง จากผลการวิจัยดังกล่าว สถานศึกษาควรมีการกำหนดแนวทางและการดำเนินงานด้านกิจกรรมชุมชนสัมพันธ์ กิจกรรมเครือข่ายชุมชนที่เกี่ยวข้องกับสถานศึกษา โดยเน้นการประสานความร่วมมือกับชุมชนในการจัดตั้งและพัฒนาแหล่งการเรียนรู้เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียนให้เกิดขึ้นในท้องถิ่น การสร้างเครือข่ายการพัฒนามีการจัดกิจกรรมร่วมกันอย่างหลากหลายเกี่ยวกับอาเซียน การสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับอาเซียนให้กับชุมชน ทั้งนี้เพื่อให้สถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาได้ดรงดามวัดถุประสงค์การจัดการศึกษาระดับท้องถิ่น เกิดความหลากหลายในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ลดภาระงานความรับผิดชอบการจัดกิจกรรมของสถานศึกษาโดยการบรูณาการกับชุมชน และเพื่อเป็นการสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการศึกษาเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียนไปพร้อมกับชุมชน สอดคล้องกับ ชัยยนต์ เสรีเรืองยุทธ (2556 : ออนไลน์) ที่ได้ทำการวิจัย เรื่อง การบริหารจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนประชานิเวศน์สำนักงานเขตจตุจักร กรุงเทพมหานคร ผลการวิจัยพบว่าด้านที่ 3 ด้านกิจกรรมสัมพันธ์ชุมชนมีการปฏิบัติงานในการบริหารจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนอยู่ในระดับปานกลาง ซึ่งต่ำกว่าด้านอื่น และพบว่ารายการที่มีอันดับค่าเฉลี่ยที่ต่ำสุดด้านต่างๆ เรียงตามด้านดังนี้ 1) จัดตั้งชมรมประชาคมอาเซียนในสถานศึกษา 2) จัดการเรียนรู้เกี่ยวกับอาเซียนโดยการจัดทำเป็นรายวิชาเพิ่มเติม 3) แต่งตั้งผู้แทนจากชุมชน ผู้นำองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น หน่วยงานภาครัฐ และเอกชนร่วมเป็นคณะกรรมการดำเนินงานสู่ประชาคมอาเซียน 4) จัดค่ายภาษาอังกฤษให้นักเรียนอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง

ด้านการบริหารจัดการ พบว่า ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าสถานศึกษามีการนำเรื่องอาเซียนเข้ามาเป็นส่วนหนึ่งในการกำหนดนโยบาย วิสัยทัศน์ เป้าหมาย และวัดถุประสงค์ในการดำเนินงานหรือกิจกรรมของสถานศึกษา มีการสร้างความเข้าใจร่วมกันในเป้าหมาย นโยบาย และวัดถุประสงค์ในการดำเนินงานให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทั้งผู้บริหาร ครู นักเรียน มีการใช้เทคโนโลยีในการสื่อสารการประชาสัมพันธ์ อย่างหลากหลายเพื่อส่งเสริมการดำเนินงานสถานศึกษาเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียนทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ปณิตา วรรณพิรุณ และ ปรัชญนันท์ นิลสุข (2556 : 28) ได้ศึกษาเรื่องนวัตกรรมการศึกษาเพื่อส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 สู่

ประชาคมอาเซียน ได้กล่าวถึงการเตรียมความพร้อมของกระทรวงศึกษาธิการเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษา มีแผนการกำหนดยุทธศาสตร์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการบริการด้านการศึกษา ซึ่งเอื้ออำนวยต่อการสร้างธรรมาภิบาล

แต่การดำเนินงานการนิเทศติดตามและประเมินผลการบริหารงานเพื่อเตรียมพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน การสร้างเครือข่ายการดำเนินงานกับผู้นำชุมชน ผู้นำองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น การจัดตั้งที่ปรึกษาศูนย์อาเซียนศึกษาในโรงเรียนพบว่ามีสภาพต่ำกว่าเรื่องอื่น ฉะนั้นสถานศึกษาควรมีการสร้างความตระหนักและเร่งดำเนินการให้มากขึ้นเพื่อให้เกิดความพร้อมมากที่สุดก่อนการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ อ่องจิด เมธยะประภาส (2554 : ออนไลน์) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การพัฒนามาตรฐานและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาโรงเรียนสู่ประชาคมอาเซียน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สรุปได้ว่า สภาพปัจจุบัน ความคาดหวังในการพัฒนาโรงเรียนสู่ประชาคมอาเซียน สถานศึกษาควรจัดอบรมศึกษาดูงานต่างประเทศ มีการนิเทศติดตามการดำเนินงานทำโดยตั้งคณะกรรมการ จัดประชุมผลการจัดการเรียนรู้ของครู ดำเนินโครงการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในกลุ่มพันธมิตร จัดศูนย์การเรียนรู้อาเซียนด้วยตัวเอง และสรุปผลการศึกษาความต้องการจำเป็นในการพัฒนาโรงเรียนสู่ประชาคมอาเซียน ได้ว่า ลำดับความต้องการจำเป็นสูงสุด คือ โรงเรียนจัดตั้งกองทุนเพื่อส่งเสริมการศึกษาอาเซียนได้สอดคล้องกับความต้องการ ร่วมกับชุมชนในการระดมทรัพยากรและภูมิปัญญาเพื่อการเรียนรู้อาเซียน

ด้านการจัดการเรียนการสอน พบว่า ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าสถานศึกษามีการวิเคราะห์ความสอดคล้องระหว่างเป้าหมายของประชาคมอาเซียนกับหลักสูตรแกนกลางเพื่อกำหนดเป็นหลักสูตรสถานศึกษา มีการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้สู่อาเซียน มีการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูเข้าร่วมกิจกรรมทางวิชาการที่เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้เพื่อเข้าสู่ประชาคมอเซียน มีการบูรณาการกิจกรรมการเรียนการสอนที่มีความสำคัญต่อการเป็นประชาคมอาเซียนให้กับนักเรียน สอดคล้องกับงานวิจัยของ นพดล สุดันดิวาณิชย์กุล (2554 : บทคัดย่อ) ที่ได้ทำการวิจัยเรื่อง การศึกษาความพร้อมด้านเทคโนโลยีของสถานศึกษาอาชีวศึกษาไทย ซึ่งได้ค้นพบและให้ข้อเสนอแนะว่า ควรเพิ่มคุณภาพของผู้เรียนด้วยการสนับสนุนอุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และห้องปฏิบัติการให้ได้มาตรฐานยิ่งขึ้นในทุกสถานศึกษา ควบคู่กับการพัฒนาคุณภาพครู อาจารย์ในด้านการสื่อสารเป็นภาษาอังกฤษ ด้านการใช้ ICT ด้านการค้นคว้าหาความรู้จาก Internet และการแลกปลี่ยนเรียนรู้และประสบการณ์กับบุคลากรทางการศึกษาในกลุ่มประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนให้มากยิงขึ้น และสอดคล้องกับ การเตรียมพร้อม

ด้านการศึกษาไทยเพื่อก้าวสู่ประชาคมอาเซียน ด้านเทคโนโลยีเพื่อการศึกษานั้น จะต้องมีการพัฒนาตามหลัก 3N ได้แก่ Ned Netโครงข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศ NEISศูนย์กลางรวบรวมจัดเก็บ และเชื่อมโยงข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษา NLCศูนย์เรียนรู้แห่งชาติ เพื่อให้ผู้เรียนได้มีการเรียนรู้ตลอดเวลา มีการพัฒนาผู้เรียนสู่การเป็นพลเมืองอาเซียน การอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข ความเอื้ออาทรโดยใช้การศึกษาเป็นกลไกในการสร้างวัฒนธรรมใหม่ (มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม, 15 – 11 พฤศจิกายน 2555) และสอดคล้องกับงานวิจัยของ ปณิตา วรรณพิรุณ และ ปรัชญนันท์ นิลสุข (2556 : 21 - 34) ได้ศึกษาเรื่องนวัตกรรมการศึกษาเพื่อส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 สู่ประชาคมอาเซียน พบว่า นวัตกรรมการศึกษาเพื่อส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ประกอบด้วย 1) นวัตกรรมด้านการเรียนรู้ 2) นวัตกรรมด้านสารสนเทศ สื่อและเทคโนยี และ 3) นวัตกรรมเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตและอาชีพ ภายใต้บริบทการสอนความรู้วิชาหลัก ผู้เรียนต้องเรียนรู้ทักษะที่จำเป็นเพื่อให้ประสบความสำเร็จ ได้แก่ ทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ ทักษะการแก้ปัญหา ทักษะการคิดสร้างสรรค์ และทักษะการสื่อสารและการร่วมมือกัน สถานศึกษาจำเป็นต้องมีระบบสนับสนุนที่จำเป็น ได้แก่ มาตรฐานการเรียนรู้ การประเมินผล หลักสูตรและวิธีการสอน การพัฒนาวิชาชีพและบรรยากาศการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้มากขึ้น

แต่ผู้วิจัยพบประเด็นที่น่าสนใจ ด้านการจัดการเรียนการสอนคือ สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 39 มีการกำหนดสมรรถนะผู้เรียนที่เกี่ยวข้องกับประชาคมอาเซียน อยู่ในระดับต่ำที่สุดกว่าทุกข้อ ซึ่งในเรื่องนี้มีความสำคัญเป็นอย่างมากเพราะจะทำให้สถานศึกษาทราบเป้าหมาย และมีแนวทางในการปฏิบัติงานที่จะทำให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พร้อมจะเป็นชาชนของอาเซียน ฉนั้นสถานศึกษาควรมีการศึกษา มีการวางแผนและเตรียมการดำเนินงานให้มากขึ้น สอดคล้องกับงานวิจัยของ ไสว ฟักขาว (2556 : 1 - 11) ได้ศึกษาแนวทางการเสริมสร้างคุณลักษณะบัณฑิตไทนในการก้าวสู่ประชาคมอาเซียน พบว่า การเตรียมบัณฑิตไทยให้พร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ควรต้องทำให้บัณฑิตที่จบการศึกษาทราบถึงจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาสและภาวะคุกคามของการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนเสียก่อน จากนั้นจึงควรเตรียมความพร้อมด้านต่าง ๆ ดังนี้ 1) สร้างความเข้าใจ 2)สร้างค่านิยมและแนวปฏิบัติร่วมกันด้านต่าง ๆ 3)เตรียมความพร้อมให้บุคลากรในสาขาต่าง ๆ ให้มีความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษ และภาษาท้องถิ่น 4)ศึกษาวัฒนธรรมของประเทศสมาชิกโดยเฉพาะประเทศที่มีความแตกต่างกันเพื่อสร้างความเข้าใจอย่างถูกต้อง และมีประเด็นสำคัญ 4 ประการ คือ 1)ความรู้ ความเข้าใจ 2)ความสามารถในการสื่อสาร 3)อุปนิสัยนักคิดที่ดี และ 4)จิต 5 ลักษณะสำหรับอนาคต ซึ่งได้แก่ จิตมีวินัย จิตรู้สังเคราะห์ จิตสร้างสรรค์ จิตรู้เคารพ และจิตรู้

จริยธรรม บัณฑิตไทยที่ได้รับการเสริมสร้างคุณลักษณะดังกล่าวข้างต้นจึงจะเป็นผู้ที่สามารถดำรงชีวิตในประชาคมอาเซียนได้อย่างมีความสุขและใช้ความสามารถของตนเองได้อย่างสร้างสรรค์

ด้านการจัดกิจกรรมส่งเสริมในโรงเรียน พบว่า ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมให้ความรู้แก่ครู นักเรียน มีการกำหนดวัตถุประสงค์ของกิจกรรมให้สอดคล้องกับเป้าหมายของการพัฒนาการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูและบุคลากรในสถานศึกษาเป็นสมาชิกสมาคม/ชมรมครูอาเซียน ทั้งในระดับเขตพื้นที่การศึกษาและระดับชาติ มีการจัดกิจกรรมเกี่ยวกับอาเซียน ซึ่งสอดคล้องกับชัยยนต์ เสรีเรืองยุทธ (2556 : ออนไลน์) ที่ได้ทำการวิจัย เรื่อง การบริหารจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนประชานิเวศน์สำนักงานเขตจตุจักร กรุงเทพมหานคร พบว่า การปฏิบัติการบริหารจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนประชานิเวศน์สำนักงานเขตจตุจักร กรุงเทพมหานคร อยู่ในระดับมาก 3 ด้าน คือ ด้านที่ 1 ด้านการบริหารจัดการ ด้านที่ 2 ด้านการจัดการเรียนการสอน และด้านที่ 4 ด้านกิจกรรมส่งเสริมในโรงเรียน

แต่พบว่าการดำเนินงานเกี่ยวกับการนำผลการประเมินการจัดกิจกรรมไปใช้ปรับปรุงการจัดกิจกรรม การจัดเก็บข้อมูลและสรุปรายงานการจัดกิจกรรมอย่างเป็นระบบ การเผยแพร่ประชาสัมพันธ์โดยใช้เครือข่ายการสื่อสารในท้องถิ่นเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน มีสภาพอยู่ในระดับต่ำกว่าเรื่องอื่น เพราะฉะนั้นสถานศึกษาควรจะต้องมีแนวทางการดำเนินเรื่องดังกล่าว เพราะการดำเนินงานเหล่านี้จะช่วยส่งเสริมการจัดการศึกษาในประชาคมอาเซียนให้สำเร็จได้ สอดคล้องกับงานวิจัยเรื่อง อนาคตภาพการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 1 ในทศวรรษหน้า (พ.ศ. 2549 - 2558) ใน 4 ด้าน คือ ด้านการบริหารวิชาการ ด้านการบริหารงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารทั่วไป ผลการวิจัยพบว่า อนาคตภาพการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานด้านการบริหารทั่วไป ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกันทุกข้อกระทง ซึ่งในภาพอนาคตสิ่งที่เกิดได้มากที่สุด คือ ควรมีการประชาสัมพันธ์งานของโรงเรียนและเขตพื้นที่การศึกษาในเชิงรุกทุกรูปแบบ หลากหลาย ทั้งสื่อ Online วิทยุชุมชนและแผ่นป้ายโฆษณาเพื่อประชาสัมพันธ์ให้ชุมชนและท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการการศึกษาซึ่งเป็นปัจจัยสำคัญต่อการบริหารสถานศึกษาด้านการบริหารทั่วไปในอนาคต (สุทธิวัชร์ ทับเจริญ, 2550 : 135 - 158)

ด้านการจัดกิจกรรมชุมชนสัมพันธ์ พบว่า ภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า สถานศึกษามีการสร้างความตระหนักในบทบาทของการเป็นแหล่งเรียนรู้ให้กับชุมชน แต่อาจจะขาดการประสานความร่วมมือกับชุมชนในการจัดตั้งแหล่งการเรียนรู้ในท้องถิ่นเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน การสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับอาเซียนให้กับชุมชน สอดคล้องกับสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา (2555 : 15 - 17) ที่ได้กล่าวถึงความสำคัญของงานกิจกรรมชุมชนสัมพันธ์ในการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนว่า เป็นปัจจัยสำคัญที่ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาสามารถเตรียมนักเรียนข้าสู่ประชาคมอาเซียนได้เป็นอย่างดี โดยต้องร่วมมือกับหน่วยงานต้นสังกัด ชุมชนและหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง ทั้งภาครัฐและเอกชน ในการพัฒนาและเตรียมอย่างจริงจังให้นักเรียนมีความพร้อมและมีสมรรถนะที่สำคัญได้ตามบริบทและความเหมาะสม ดังนั้น สถานศึกษาควรให้ความสำคัญกับการดำเนินงานและมีแนวทางการจัดกิจกรรมชุมชนสัมพันธ์ สอดคล้องกับงานวิจัยของ อภิสิทธิ์ กฤษเจริญ (2551 : 199 - 209) ที่ได้ศึกษาเรื่อง การพัฒนารูปแบบการบริหารโรงเรียนเอกชนคาทอลิกสังกัดสังฆมณฑลในทศวรรษหน้า โดยใช้เทคนิคการวิจัยอนาคต (EDFR) ผลการวิจัยพบว่า เครือข่ายของโรงเรียนจะช่วยเพิ่มเติมด้านการวางแผนด้วยสร้างความร่วมมือในระหว่างโรงเรียนคาทอลิก และโรงเรียนอื่น ๆ องค์กร และหน่วยงานต่าง ๆ และการบูรณาการแบบสหวิทยาการ ด้านการจัดองค์การมีการจัดองค์การเพื่อรองรับเครือข่ายด้านการนำ นอกจากเป็นผู้อภิบาลที่ดีและผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ สอดคล้องกับ อาภาพร สิงหราช (2556 : 12-13) ที่ได้ศึกษางานวิจัยเรื่อง กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์เพื่อก้าวสู่ประชาคมอาเซียน ผลการวิจัยพบว่า การจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ควรมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนเป็นผู้ใฝ่รู้ในเรื่องรอบตัว ใช้กระบวนการคิดในการแก้ปัญหาและเชื่อมโยงความรู้สู่ชีวิตจริงของสังคมและบริบทของท้องถิ่น จากงานวิจัยนี้ จึงถือได้ว่าการจัดกิจกรรมให้ชุมชนมีส่วนร่วมในทุกกิจกรรมนั้นจะทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ และยังสอดคล้องกับการเตรียมพร้อมด้านการศึกษาไทยเพื่อก้าวสู่ประชาคมอาเซียน (มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม, 15 – 11 พฤศจิกายน 2555) กล่าวว่าการสร้างประชาคมอาเซียนด้วยการศึกษา ให้ประเทศไทยเป็น Education Hub มีการเตรียมความพร้อมในด้านกรอบความคิด คือ แผนการศึกษาแห่งชาติ ที่จะมุ่งสร้างความตระหนักของคนไทยในการจัดการศึกษาเพื่อสร้างคนไทยให้เป็นคนของประชาคมอาเซียน พัฒนาสมรรถนะให้พร้อมจะอยู่ร่วมกันและส่งเสริมความร่วมมือระหว่างประเทศด้านการศึกษา โดยให้มีการร่วมมือใน 3 ด้าน คือ ด้านการพัฒนาคุณภาพ

1.2.1 ด้านการบริหารจัดการ สถานศึกษาควรเข้าร่วมเป็นเครือข่ายของศูนย์อาเซียน มีการจัดกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง บูรณาการกิจกรรมอาเซียนเข้ากับทุกกิจกรรม

1.2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอน สถานศึกษาควรพัฒนาครูให้มีความรู้ในเรื่องการจัดการเรียนรู้ ให้นักเรียนมีสมรรถนะด้านภาษาและความสามารถด้านไอซีที จัดแหล่งเรียนรู้ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้หรือทุกห้องเรียน

1.2.3 ด้านการจัดกิจกรรมส่งเสริมในโรงเรียน สถานศึกษาควรส่งเสริมให้มีการจัดการประกวดผลงานเกี่ยวกับอาเซียนและให้เป็นส่วนหนึ่งในการประเมินผลงานครู ใช้เทคโนโลยีในการประชาสัมพันธ์และสรุปรายงาน

1.2.4 ด้านการจัดกิจกรรมชุมชนสัมพันธ์ สถานศึกษาควรสร้างความตระหนักความรู้ ความเข้าใจ และให้ชุมชนมีส่วนร่วมในคณะทำงานเพื่อการพัฒนาแหล่งเรียนรู้อาเซียน

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยในครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการวิจัยเกี่ยวกับแนวทางพัฒนาการบริหารสถานศึกษาเพื่อการเตรียมพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

2.2 ควรมีการวิจัยเกี่ยวกับกลยุทธ์การบริหารสถานศึกษาด้านชุมชนสัมพันธ์เพื่อเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

2.3 ควรมีการวิจัยเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้เพื่อการเตรียมพร้อมของสถานศึกษาเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

การศึกษา ด้านการขยายโอกาสทงการศึกษา และด้านการส่งเสริมการมีส่วมร่วมในการบริหารและจัดการศึกษา

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 จากผลการวิจัยขั้นดอนที่ 1 พบ สภาพการบริหารสถานศึกษาเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ที่อยู่ในลำดับต่ำที่สุด 3 ลำดับสุดท้าย ของแต่ละด้าน ผู้วิจัยจึงให้ข้อเสนอแนะดังนี้

1.1.1 ด้านการบริหารจัดการ ควรมีการจัดตั้งคณะทำงานหรือที่ปรึกษาศูนย์อาเซียนศึกษาในโรงเรียนที่เป็นศูนย์อาเซียน มีการนิเทศ ติดตาม ประเมินผล และสร้างเครือข่ายการดำเนินงานโดยมีผู้นำชุมชน ผู้นำองค์กรปกครองส่งท้องถิ่น หน่วยงานภาครัฐและเอกชนทุกส่วนที่เกี่ยวข้อง เข้ามามีส่วนร่วม

1.1.2 ด้านการจัดการเรียนการสอน ควรมีการพัฒนาหลักสูตรที่เน้นกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ส่งเสริมการใช้ศูนย์การศึกษาอาเซียนให้เป็นแหล่งเรียนรู้เพิ่มเติมของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และควรมีการกำหนดสมรรถนะผู้เรียนที่เกี่ยวข้องกับประชาคมอาเซียน

1.1.3 ด้านการจัดกิจกรรมส่งเสริมในโรงเรียน ควรมีการนำผลการประเมินการจัดกิจกรรม ไปใช้ปรับปรุงการดำเนินงานกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน มีการจัดเก็บข้อมูลและสรุปรายงานอย่างเป็นระบบ และควรมีการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์โดยใช้เครือข่ายการสื่อสารในท้องถิ่น

1.1.4 ด้านการจัดกิจกรรมชุมชนสัมพันธ์ ควรสร้างเครือข่ายการพัฒนาการศึกษาอาเซียน มีการจัดกิจกรรมร่วมกันอย่างหลากหลาย มีการประสานความร่วมมือกับชุมชนในการจัดตั้งและพัฒนาแหล่งเรียนรู้เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียนให้เกิดขึ้นในท้องถิ่น และควรมีการสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับอาเซียนให้กับชุมชนอย่างทั่วถึง

1.2 จากผลการวิจัยขั้นดอนที่ 2 ผู้เชี่ยวชาญได้เสนอแนวทางในการบริหารสถานศึกษาเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ผู้วิจัยจึงให้ข้อเสนอแนะ โดยพิจารณาจากค่าความสอดคล้องของความคิดเห็นและค่าความเป็นไปได้ ที่ดีที่สุดของแต่ละด้าน ดังนี้

บรรณานุกรม

บรรณานุกรม

กฤษณชัย นัดพบสุข. (2550). **ปัญหาและแนวทางการพัฒนาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของโรงเรียนเบญจมราชรังสฤษฎ์ 2 จังหวัดฉะเชิงเทรา**. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต (สาขาวิชาการบริหารการศึกษา). คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา.

การศึกษาขั้นพื้นฐาน, สำนักงานคณะกรรมการ. (2554). **แนวทางการจัดกิจกรรมค่ายอาเซียน**. เข้าถึงได้จาก: http://www.wattano.ac.th/wattano53/ document/ asean-camp.pdf. (วันที่สืบค้นข้อมูล : 5 ตุลาคม 2555).

ความสัมพันธ์ต่างประเทศ, สำนัก. (2554). **การศึกษา : การสร้างประชาคมอาเซียน 2558**. เข้าถึงได้จาก: http://www.bic.moe.go.th/th/images/ stories/book/other/ASEAN/ed-building-ASEANcommunity.pdf. (วันที่สืบค้นข้อมูล : 16 สิงหาคม 2555).

จอมพงศ์ มงคลวนิช. (2555). **การบริหารองค์การและบุคลากรทางการศึกษา**. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

จันทรา ตันติพงศานุรักษ์, และชยพร กระต่ายทอง. (2555). **การขับเคลื่อนโรงเรียนสู่ประชาคมอาเซียนของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน**. เข้าถึงได้จาก: http://www. baanjomyut.com/library_2/asean_community/24.html. (วันที่สืบค้นข้อมูล : 20 ตุลาคม 2555).

ชัยยนต์ เสรีเรืองยุทธ. (2556). **การบริหารจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนประชานิเวศน์สำนักงานเขตจตุจักร กรุงเทพมหานคร**. เข้าถึงได้จาก: http://www.mcu.ac.th/site/thesiscontent_desc.php?ct=1&t_id=1257. (วันที่สืบค้นข้อมูล : 16 กันยายน 2557).

ชินภัทร ภูมิรัตน์. (2554). **บันทึกการเดินทางอาเซียน**. (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ : ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.

ชินวรณ์ บุณยเกียรติ. (2554). **ทิศทางการศึกษาไทยกับการก้าวสู่ประชาคมอาเซียน**. เข้าถึงได้จาก: http://www.chinnaworn.com/index.php?lay=show&ac=article&Id=539164212&Ntype=1. (วันที่สืบค้นข้อมูล : 20 ตุลาคม 2555).

นพดล สุดันดิวาณิชย์กุล. (2554). **การศึกษาความพร้อมด้านเทคโนโลยีของสถานศึกษาอาชีวศึกษาไทย**. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิตย์.

บุญชม ศรีสะอาด, และ สุริทอง ศรีสะอาด. (2552). **การวิจัยเกี่ยวกับการบริหารการศึกษา**. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น.

บุญชม ศรีสะอาด. (2553). **การวิจัยเบื้องต้น**. (ฉบับพิมพ์ครั้งที่ 8). กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น.

ปณิดา วรรณพิรุณ, และ ปรัชญนันท์ นิลสุข. (2556, มกราคม - มิถุนายน). นวัตกรรมการศึกษาเพื่อส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 สู่ประชาคมอาเซียน. **วารสารบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม**. 8(1) : 21-34.

พัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, สำนักงานคณะกรรมการ. (2554). **แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 11 (พ.ศ. 2555-2559)**. กรุงเทพฯ : สำนักนายกรัฐมนตรี.

พิษณุโลก, สำนักงานจังหวัด. กลุ่มงานยุทธศาสตร์การพัฒนาจังหวัด. (2553). **แผนพัฒนาจังหวัด พ.ศ. 2553-2556 จังหวัดพิษณุโลก**. เข้าถึงได้จาก: www.phitsanulok.go.th/yuthasat/plan53_56.pdf. (วันที่สืบค้นข้อมูล : 30 สิงหาคม 2555).

พิษณุโลกพิทยาคม, โรงเรียน. (2552). **สรุปรายงานผลการดำเนินงานโครงการสร้างเสริมการเป็นประชาคมอาเซียน และพลโลก**. พิษณุโลก : กลุ่มงานบริหารวิชาการ.

พิสณุ ฟองศรี. (2552). **วิจัยทางการศึกษา**. (พิมพ์ครั้งที่ 6). กรุงเทพฯ :

ฟาฏินา วงศ์เลขา. (2553, 2 มีนาคม). กลไกขับเคลื่อนการศึกษาก้าวสู่ประชาคมอาเซียน. **เดลินิวส์**. หน้า 15.

ภารดี อนันต์นาวี. (2555). **หลักการ แนวคิด ทฤษฎีทางการบริหารการศึกษา**. (พิมพ์ครั้งที่ 4). ชลบุรี : มนตรี.

รชยา บุญสวัสดิ์. (2553). **แนวทางการจัดการเรียนการสอนบนระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตสำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี**. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (สาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา). คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์.

ราชภัฏพิบูลสงคราม, มหาวิทยาลัย. คณะครุศาสตร์. (2555). **การเตรียมพร้อมด้านการศึกษาไทย เพื่อก้าวสู่ประชาคมอาเซียน**. (ครุสาร ฉบับที่ 19 ประจำวันที่ 5-11 พฤศจิกายน). พิษณุโลก : คณะครุศาสตร์.

เลขาธิการสภาการศึกษา, สำนักงาน . (2549). **การวิจัยเปรียบเทียบการปฏิรูปการศึกษาของประเทศในกลุ่มอาเซียน**. กรุงเทพฯ : กระทรวงศึกษาธิการ.

_____. (2552). **เป้าหมายยุทธศาสตร์และตัวบ่งชี้การปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (พ.ศ.2552-2561)**. เข้าถึงได้จาก: http://www.onec.go.th. (วันที่สืบค้นข้อมูล : 7 ตุลาคม 2555).

_____. (2555). **การศึกษาเพื่อเตรียมความพร้อมด้านการผลิตและพัฒนากำลังคนเพื่อการรองรับการเคลื่อนย้ายแรงงานเสรีภายใต้กรอบประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน**. กรุงเทพฯ : พริกหวานกราฟฟิค.

วิชาการและมาตรฐานการศึกษา, สำนัก. (2554). **แนวทางการบริหารจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน**. กรุงเทพฯ : ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.

_____. (2555). **การพัฒนาสถานศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน**. กรุงเทพฯ : อักษรไทย.

วิโรจน์ สารรัตนะ. (2545). **การบริการ หลักการ ทฤษฎี และประเด็นทางการศึกษา**. กรุงเทพฯ : ทิพยวิสุทธิ์.

ศศิธารา พิชัยชาญณรงค์. (2555). **แผนยุทธศาสตร์และแผนปฏิบัติการเพื่อดำเนินการภายใน ปี 2555 – 2558 เพื่อรองรับการเป็นประชาคมอาเซียน กระทรวง ศึกษาธิการ**. เข้าถึงได้จาก: http://www.asean.moe.go.th. (วันที่สืบค้นข้อมูล : 30 สิงหาคม 2555).

ศึกษาธิการ, กระทรวง. (2555). **การเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน**. เข้าถึงได้จาก: http://www.asean. moe.go.th. (วันที่สืบค้นข้อมูล : 30 สิงหาคม 2555).

สภาที่ปรึกษาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, สำนักงาน. (2554, ตุลาคม-ธันวาคม). แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 11 (พ.ศ. 2555-2559) กับการเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน. **วารสารสภาที่ปรึกษาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ**. 6(4) : 22 – 48.

สมาน อัศวภูมิ. (2553). **การบริหารการศึกษาสมัยใหม่ : แนวคิด ทฤษฎี และการปฏิบัติ**. (พิมพ์ครั้งที่ 5). อุบลราชธานี : อุบลออฟเซทการพิมพ์.

สุทธิวัชร์ ทับเจริญ. (2550). **อนาคตภาพการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 1 ในทศวรรษหน้า (พ.ศ. 2549 - 2558)**. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต (สาขาการบริหารการศึกษา). คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์.

แสงเพ็ช ทองไชย. (2552). **การพัฒนามาตรฐานและตัวบ่งชี้ด้านเทคโนโลยีการศึกษาของครูผู้สอนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยใช้เทคนิคเดลฟาย**. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต (สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา). คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.

ไสว ฟักขาว. (2556, มกราคม - มิถุนายน). แนวทางการเสริมสร้างคุณลักษณะบัณฑิตไทยในการก้าวสู่ประชาคมอาเซียน. **วารสารบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม**. 8(1) : 1 - 11.

อภิสิทธิ์ กฤษเจริญ. (2551). **การพัฒนารูปแบบการบริหารโรงเรียนเอกชนคาทอลิกสังกัดสังฆมณฑลในทศวรรษหน้า**. ดุษฎีนิพนธ์ปริญญาการศึกษาดุษฎีบัณฑิต (สาขาการบริหารการศึกษา). คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา.

อ่องจิต เมธยะประภาส. (2554). **การพัฒนามาตรฐานและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาโรงเรียนสู่ประชาคมอาเซียน**. เข้าถึงได้จาก: http//social.obec.go.th/library/document/asean/บทสรุปผู้บริหารอาเซียนขึ้นเว็บ.pdf. (วันที่สืบค้นข้อมูล :8 ตุลาคม 2555).

อาภาพร สิงหราช. (2556, มกราคม - มิถุนายน). กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์เพื่อก้าวสู่ประชาคมอาเซียน. **วารสารบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม**. 8(1) : 12 - 20.

อุทัย บุญประเสริฐ. (2552). **การวิจัยด้านการบริหารจัดการการศึกษา**. (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิตย์.

เอกรินทร์ สี่มหาศาล, สุคนธ์ สินธพานนท์, และสมปอง อมรสิทธิวงศ์. (2555). **การเตรียมความพร้อมสถานศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน**. กรุงเทพฯ : อักษรเจริญทัศน์.

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

หนังสือขอความอนุเคราะห์ ตรวจสอบเครื่องมือและเก็บข้อมูลในการวิจัย

ที่ ศธ ๐๕๓๖๙/๕๖๕๙

หน่วยงาน ศรช. 89
ตำบล ท่าขนุน อำเภอ เมือง
จังหวัด กจ รหัสไปรษณีย์ 71000

วันที่ 19 เดือน กันยายน พ.ศ 2557

เรื่อง ตอบกลับแบบสอบถามข้อมูลเพื่องานวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการสำนักประสานจัดการบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม

ตามที่ นายเกียรติมนูญ บัวชื่น นักศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม ได้ทำวิทยานิพนธ์ในหัวข้องานวิจัย เรื่อง การศึกษาสภาพและแนวทางในการบริหารสถานศึกษาเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39 โดยผู้ทำวิจัยได้เลือก(ชื่อผู้ตอบแบบสอบถาม นายแดง วรศักดิ์วุฒิพงษ์ รองผู้อำนวยการเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 39 เป็นกลุ่มเป้าหมายในการศึกษาข้อมูล โดยการให้ตอบแบบสอบถามแนวทางในการบริหารสถานศึกษาเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ด้วยเทคนิคเดลฟาย

บัดนี้ นายแดง วรศักดิ์วุฒิพงษ์ รองผู้อำนวยการเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 39 ได้ทำการตอบแบบสอบถามครบถ้วนตามกระบวนการแล้ว จึงขอส่งแบบสอบถามข้อมูลเพื่องานวิจัยกลับไปยังผู้ทำวิจัยเพื่อดำเนินการในขั้นตอนต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อทราบ และขอขอบคุณในการที่ให้ความไว้วางใจมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นายแดง วรศักดิ์วุฒิพงษ์)

รองผู้อำนวยการเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 39

งาน.....
โทร. .....
โทรสาร. .....

ที่ ศธ ๐๔๒๖๙.๒๓/๒๙๖

โรงเรียนวังโพรงพิทยาคม
ตำบลวังโพรง อำเภอเนินมะปราง
จังหวัดพิษณุโลก ๖๕๑๙๐

๑๗ กันยายน ๒๕๕๗

เรื่อง ตอบกลับแบบสอบถามข้อมูลเพื่องานวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการสำนักประสานจัดการบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม

ตามที่ นายเกียรติมนูญ บัวชื่น นักศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม ได้ทำวิทยานิพนธ์ในหัวข้องานวิจัย เรื่อง การศึกษาสภาพและแนวทางในการบริหารสถานศึกษาเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๙ โดยผู้ทำวิจัยได้เลือก (ชื่อผู้ตอบแบบสอบถาม) นายธนู เมฆี ผู้อำนวยการโรงเรียนวังโพรงพิทยาคม เป็นกลุ่มเป้าหมายในการศึกษาข้อมูล โดยการให้ตอบแบบสอบถามแนวทางในการบริหารสถานศึกษาเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ด้วยเทคนิคเดลฟาย

บัดนี้ นายธนู เมฆี ผู้อำนวยการโรงเรียนวังโพรงพิทยาคม ได้ทำการตอบแบบสอบถามครบถ้วนตามกระบวนการแล้ว จึงขอส่งแบบสอบถามข้อมูลเพื่องานวิจัยกลับไปยังผู้ทำวิจัยเพื่อดำเนินการในขั้นตอนต่อไปนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ และขอขอบคุณในการที่ให้ความไว้วางใจมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นายธนู เมฆี)
ผู้อำนวยการโรงเรียนวังโพรงพิทยาคม

โทร./ โทรสาร ๐-๕๕๙๙-๒๔๒๗
e-mail : wungpongpittayakhom@gmail.com

ที่ ศธ 04269.41 / พิเศษ

หน่วยงาน โรงเรียนอุตรจิตต์ ที่อยู่
ตำบล ท่าอิฐ อำเภอ เมือง
จังหวัด อุตรดิตถ์ รหัสไปรษณีย์ 53000

วันที่ 23 เดือน กรกฎาคม พ.ศ. 2557

เรื่อง ตอบกลับแบบสอบถามข้อมูลเพื่องานวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการสำนักประสานจัดการบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม

ตามที่ นายเกียรติมนูญ บัวชื่น นักศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม ได้ทำวิทยานิพนธ์ในหัวข้องานวิจัย เรื่อง การศึกษาสภาพและแนวทางในการบริหารสถานศึกษาเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39 โดยผู้ทำวิจัยได้เลือก(ชื่อผู้ตอบแบบสอบถาม) นายนเรศ ศรีกรมย เป็นกลุ่มเป้าหมายในการศึกษาข้อมูล โดยการให้ตอบแบบสอบถามแนวทางในการบริหารสถานศึกษาเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ด้วยเทคนิคเดลฟาย

บัดนี้ทางโรงเรียน อุตรจิตต์ ได้ทำการตอบแบบสอบถามครบถ้วนตามกระบวนการแล้ว จึงขอส่งแบบสอบถามข้อมูลเพื่องานวิจัยกลับไปยังผู้ทำวิจัยเพื่อดำเนินการในขั้นตอนต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อทราบ และขอขอบคุณในการที่ให้ความไว้วางใจมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นายสมยศ สันธิชัย)
ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการโรงเรียนอุตรจิตต์

งาน อำนวยการ
โทร. 0 5541 1104
โทรสาร. 0 5541 4074

ที่ ศธ 04269.A2/.....

หน่วยงาน โรงเรียนอุตรดิตถ์
ตำบล ท่าอิฐ อำเภอ เมือง
จังหวัด อุตรดิตถ์ รหัสไปรษณีย์ 53000

วันที่ 12 เดือน มิ.ย. พ.ศ. 2557

เรื่อง ตอบกลับแบบสอบถามข้อมูลเพื่องานวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการสำนักประสานจัดการบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม

ตามที่ นายเกียรติมนูญ บัวชื่น นักศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม ได้ทำวิทยานิพนธ์ในหัวข้องานวิจัย เรื่อง การศึกษาสภาพและแนวทางในการบริหารสถานศึกษาเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39 โดยผู้ทำวิจัยได้เลือก(ชื่อผู้ตอบแบบสอบถาม) นายสมาร เมือง เป็นกลุ่มเป้าหมายในการศึกษาข้อมูล โดยการให้ตอบแบบสอบถามแนวทางในการบริหารสถานศึกษาเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ด้วยเทคนิคเดลฟาย

บัดนี้ทางโรงเรียน อุตรดิตถ์ ได้ทำการตอบแบบสอบถามครบถ้วนตามกระบวนการแล้ว จึงขอส่งแบบสอบถามข้อมูลเพื่องานวิจัยกลับไปยังผู้ทำวิจัยเพื่อดำเนินการในขั้นตอนต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อทราบ และขอขอบคุณในการที่ให้ความไว้วางใจมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นายสมาร เมือง)
ตำแหน่ง หัวหน้ากลุ่มบริหารงานวิชาการ

งาน วิชาการ
โทร. 099-4112095 ต่อ 211
โทรสาร. 099-4132095

ที่ ศธ 04269.A2/.....

หน่วยงาน โรงเรียนอุดรอิสาน์
ตำบล หนองขี้ อำเภอ เมือง
จังหวัด อุดรธานี รหัสไปรษณีย์ 41000

วันที่ 12 เดือน ก.ค. พ.ศ. 2557

เรื่อง ตอบกลับแบบสอบถามข้อมูลเพื่องานวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการสำนักประสานจัดการบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม

ตามที่ นายเกียรติมนูญ บัวชื่น นักศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม ได้ทำวิทยานิพนธ์ในหัวข้องานวิจัย เรื่อง การศึกษาสภาพและแนวทางในการบริหารสถานศึกษาเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39 โดยผู้ทำวิจัยได้เลือก(ชื่อผู้ตอบแบบสอบถาม) นายสมร ชัยวงศ์ เป็นกลุ่มเป้าหมายในการศึกษาข้อมูล โดยการให้ตอบแบบสอบถามแนวทางในการบริหารสถานศึกษาเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ด้วยเทคนิคเดลฟาย

บัดนี้ทางโรงเรียน โรงเรียนอุดรอิสาน์ ได้ทำการตอบแบบสอบถามครบถ้วนตามกระบวนการแล้ว จึงขอส่งแบบสอบถามข้อมูลเพื่องานวิจัยกลับไปยังผู้ทำวิจัยเพื่อดำเนินการในขั้นตอนต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อทราบ และขอขอบคุณในการที่ให้ความไว้วางใจมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นายสมร ชัยวงศ์)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนอุดรอิสาน์

งาน วิชาการ
โทร. 099-4112065 ต่อ 211
โทรสาร. 099-4132065

ที่ ศธ 0526.39/ 0956

หน่วยงาน สพม. 39 ที่อยู่.....
ตำบล ท่าตูม อำเภอ เมือง
จังหวัด สุรินทร์ รหัสไปรษณีย์ 32000

วันที่ 8 เดือน กันยายน พ.ศ. 2557

เรื่อง ตอบกลับแบบสอบถามข้อมูลเพื่องานวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการสำนักประสานจัดการบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม

ตามที่ นายเกียรติมนูญ บัวชื่น นักศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม ได้ทำวิทยานิพนธ์ในหัวข้องานวิจัย เรื่อง การศึกษาสภาพและแนวทางในการบริหารสถานศึกษาเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39 โดยผู้ทำวิจัยได้เลือก(ชื่อผู้ตอบแบบสอบถาม).....
เป็นกลุ่มเป้าหมายในการศึกษาข้อมูล โดยการให้ตอบแบบสอบถามแนวทางในการบริหารสถานศึกษาเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ด้วยเทคนิคเดลฟาย

บัดนี้ทางโรงเรียน.....ได้ทำการตอบแบบสอบถามครบถ้วนตามกระบวนการแล้ว จึงขอส่งแบบสอบถามข้อมูลเพื่องานวิจัยกลับไปยังผู้ทำวิจัยเพื่อดำเนินการในขั้นตอนต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อทราบ และขอขอบคุณในการที่ให้ความไว้วางใจมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นายสุชน วิเชียรสรรค์)
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39
ตำแหน่ง.....

งาน.....
โทร. .....
โทรสาร. .....

ที่ ศธ 04269 /.....

หน่วยงาน รกอ. 39 ที่อยู่ .....
ตำบล ราชาเจ้า อำเภอ ศรีมโหสถ
จังหวัด ปราจีนบุรี รหัสไปรษณีย์ 25000

วันที่ 11 เดือน กันยายน พ.ศ. 2557

เรื่อง ตอบกลับแบบสอบถามข้อมูลเพื่องานวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการสำนักประสานจัดการบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม

ตามที่ นายเกียรติมนูญ บัวชื่น นักศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม ได้ทำวิทยานิพนธ์ในหัวข้องานวิจัย เรื่อง การศึกษาสภาพและแนวทางในการบริหารสถานศึกษาเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39 โดยผู้ทำวิจัยได้เลือก(ชื่อผู้ตอบแบบสอบถาม).....
เป็นกลุ่มเป้าหมายในการศึกษาข้อมูล โดยการให้ตอบแบบสอบถามแนวทางในการบริหารสถานศึกษาเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ด้วยเทคนิคเดลฟาย

บัดนี้ทางโรงเรียน[illegible] ได้ทำการตอบแบบสอบถามครบถ้วนตามกระบวนการแล้ว จึงขอส่งแบบสอบถามข้อมูลเพื่องานวิจัยกลับไปยังผู้ทำวิจัยเพื่อดำเนินการในขั้นตอนต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อทราบ และขอขอบคุณในการที่ให้ความไว้วางใจมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นายมณเฑียร ม่วงศรีศักดิ์)
ตำแหน่ง รอง ผอ.สพม. เขต ๓๙

งาน.....
โทร. .....
โทรสาร. .....

ที่ ศธ 04269.05/544

หน่วยงาน โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา ภาคเหนือ
ตำบล หัวรอ อำเภอ เมือง
จังหวัด พิษณุโลก รหัสไปรษณีย์ 65000

วันที่ 10 เดือน กันยายน พ.ศ 2557

เรื่อง ตอบกลับแบบสอบถามข้อมูลเพื่องานวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการสำนักประสานจัดการบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม

ตามที่ นายเกียรติมนูญ บัวชื่น นักศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม ได้ทำวิทยานิพนธ์ในหัวข้องานวิจัย เรื่อง การศึกษาสภาพและแนวทางในการบริหารสถานศึกษาเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39 โดยผู้ทำวิจัยได้เลือก(ชื่อผู้ตอบแบบสอบถาม) นายวิโรจน์ รอดสงฆ์ ผู้อำนวยการโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา ภาคเหนือ เป็นกลุ่มเป้าหมายในการศึกษาข้อมูล โดยการให้ตอบแบบสอบถามแนวทางในการบริหารสถานศึกษาเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ด้วยเทคนิคเดลฟาย

บัดนี้ นายวิโรจน์ รอดสงฆ์ ผู้อำนวยการโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา ภาคเหนือ ได้ทำการตอบแบบสอบถามครบถ้วนตามกระบวนการแล้ว จึงขอส่งแบบสอบถามข้อมูลเพื่องานวิจัยกลับไปยังผู้ทำวิจัยเพื่อดำเนินการในขั้นตอนต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อทราบ และขอขอบคุณในการที่ให้ความไว้วางใจมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นายวิโรจน์ รอดสงฆ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา ภาคเหนือ

งาน สารบรรณ
โทร. 0-5532-2685
โทรสาร. 0-5521-4750

ที่ ศธ ๐๔๒๖๙.๒๕/๓๓๐

โรงเรียนบางกระทุ่มพิทยาคม
อำเภอบางกระทุ่ม
จังหวัดพิษณุโลก ๖๕๑๑๐

๔ สิงหาคม ๒๕๕๗

เรื่อง ตอบกลับแบบสอบถามข้อมูลเพื่องานวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการสำนักประสานจัดการบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม

ตามที่ นายเกียรติมนูญ บัวชื่น นักศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม ได้ทำวิทยานิพนธ์ในหัวข้องานวิจัย เรื่อง การศึกษาสภาพและแนวทางในการบริหารสถานศึกษา เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๙ โดยผู้ทำวิจัยได้เลือก(ชื่อผู้ตอบแบบสอบถาม) นายศักดา สินมา ผู้อำนวยการโรงเรียนบางกระทุ่มพิทยาคม เป็นกลุ่มเป้าหมายในการศึกษาข้อมูล โดยการให้ตอบแบบสอบถามแนวทางในการบริหารสถานศึกษา เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ด้วยเทคนิคเดลฟาย

บัดนี้ นายศักดา สินมา ผู้อำนวยการโรงเรียนบางกระทุ่มพิทยาคม ได้ทำการตอบแบบสอบถามครบถ้วนตามกระบวนการแล้ว จึงขอส่งแบบสอบถามข้อมูลเพื่องานวิจัยกลับไปยังผู้ทำวิจัยเพื่อดำเนินการในขั้นตอนต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อทราบ และขอขอบคุณในการที่ให้ความไว้วางใจมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นายศักดา สินมา)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบางกระทุ่มพิทยาคม

ฝ่ายบริหารงบประมาณและบุคคล
โทร. ๐ ๕๕๓๙ ๑๑๒๓ ต่อ ๑๑
โทรสาร ๐ ๕๕๓๙ ๑๑๒๓

ที่ ศธ ...04269.10/.175.....

หน่วยงาน โรงเรียนวังน้ำคู้ศึกษา
88 หมู่ 4 ตำบล วังน้ำคู้ อำเภอ เมือง
จังหวัด พิษณุโลก รหัสไปรษณีย์ 65230

วันที่ 22 เดือน กรกฎาคม พ.ศ. 2557

เรื่อง ตอบกลับแบบสอบถามข้อมูลเพื่องานวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการสำนักประสานจัดการบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม

ตามที่ นายเกียรติมนูญ บัวชื่น นักศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม ได้ทำวิทยานิพนธ์ในหัวข้องานวิจัย เรื่อง การศึกษาสภาพและแนวทางในการบริหารสถานศึกษาเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39 โดยผู้ทำวิจัยได้เลือก(ชื่อผู้ตอบแบบสอบถาม) นายสันติชัย หนูเผือก ผู้อำนวยการโรงเรียนวังน้ำคู้ศึกษา เป็นกลุ่มเป้าหมายในการศึกษาข้อมูล โดยการให้ตอบแบบสอบถามแนวทางในการบริหารสถานศึกษาเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ด้วยเทคนิคเดลฟาย

บัดนี้ นายสันติชัย หนูเผือก ผู้อำนวยการโรงเรียนวังน้ำคู้ศึกษา ได้ทำการตอบแบบสอบถามครบถ้วนตามกระบวนการแล้ว จึงขอส่งแบบสอบถามข้อมูลเพื่องานวิจัยกลับไปยังผู้ทำวิจัยเพื่อดำเนินการในขั้นตอนต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อทราบ และขอขอบคุณในการที่ให้ความไว้วางใจมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นายสันติชัย หนูเผือก)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวังน้ำคู้ศึกษา

งาน ธุรการ
โทร. 055-268106
โทรสาร. 055-268106

ที่ ศธ .....

หน่วยงาน สพม. กจ 39
ตำบล ท่าช้าง อำเภอ เมือง
จังหวัด กาญจนบุรี รหัสไปรษณีย์ 71000

วันที่ 29 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2557

เรื่อง ตอบกลับแบบสอบถามข้อมูลเพื่องานวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการสำนักประสานจัดการบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม

ตามที่ นายเกียรติมนูญ บัวชื่น นักศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม ได้ทำวิทยานิพนธ์ในหัวข้องานวิจัย เรื่อง การศึกษาสภาพและแนวทางในการบริหารสถานศึกษาเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39 โดยผู้ทำวิจัยได้เลือก(เชื่อผู้ตอบแบบสอบถาม นายณกูล เดือนหงาย รองผู้อำนวยการเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 39 เป็นกลุ่มเป้าหมายในการศึกษาข้อมูล โดยการให้ตอบแบบสอบถามแนวทางในการบริหารสถานศึกษาเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ด้วยเทคนิคเดลฟาย

บัดนี้ นายณกูล เดือนหงาย รองผู้อำนวยการเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 39 ได้ทำการตอบแบบสอบถามครบถ้วนตามกระบวนการแล้ว จึงขอส่งแบบสอบถามข้อมูลเพื่องานวิจัยกลับไปยังผู้ทำวิจัยเพื่อดำเนินการในขั้นตอนต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อทราบ และขอขอบคุณในการที่ให้ความไว้วางใจมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นายณกูล เดือนหงาย)

รองผู้อำนวยการเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 39

งาน.....
โทร. .....
โทรสาร. .....

ที่ ศธ .....

หน่วยงาน สพม.39 (สกลนคร ฯ)
.....ตำบล หนองหัวคู อำเภอ เมือง
จังหวัด สกลนคร รหัสไปรษณีย์ 47000

วันที่ 5 เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2567

เรื่อง ตอบกลับแบบสอบถามข้อมูลเพื่องานวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการสำนักประสานจัดการบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม

ตามที่ นายเกียรติมนูญ บัวชื่น นักศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม ได้ทำวิทยานิพนธ์ในหัวข้องานวิจัย เรื่อง การศึกษาสภาพและแนวทางในการบริหารสถานศึกษาเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39 โดยผู้ทำวิจัยได้เลือก(ชื่อผู้ตอบแบบสอบถาม นายวันชาติ อ่วมแจง รองผู้อำนวยการเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 39 เป็นกลุ่มเป้าหมายในการศึกษาข้อมูล โดยการให้ตอบแบบสอบถามแนวทางในการบริหารสถานศึกษาเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ด้วยเทคนิคเดลฟาย

บัดนี้ นายวันชาติ อ่วมแจง รองผู้อำนวยการเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 39 ได้ทำการตอบแบบสอบถามครบถ้วนตามกระบวนการแล้ว จึงขอส่งแบบสอบถามข้อมูลเพื่องานวิจัยกลับไปยังผู้ทำวิจัยเพื่อดำเนินการในขั้นตอนต่อไป

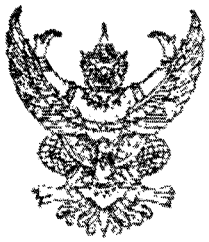
จึงเรียนมาเพื่อทราบ และขอขอบคุณในการที่ให้ความไว้วางใจมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นายวันชาติ อ่วมแจง)

รองผู้อำนวยการเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 39

งาน.....
โทร. .....
โทรสาร. .....



ที่ ศธ 04269.06/ก99

หน่วยงาน โรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย
พิษณุโลก ตำบลมะขามสูง อำเภอ เมือง
จังหวัด พิษณุโลก รหัสไปรษณีย์ 65000

วันที่ 9 เดือน มิถุนายน พ.ศ 2557

เรื่อง ตอบกลับแบบสอบถามข้อมูลเพื่องานวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการสำนักประสานจัดการบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม

ตามที่ นายเกียรติมนูญ บัวชื่น นักศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม ได้ทำวิทยานิพนธ์ในหัวข้องานวิจัย เรื่อง การศึกษาสภาพและแนวทางในการบริหารสถานศึกษาเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39 โดยผู้ทำวิจัยได้เลือก(ชื่อผู้ตอบแบบสอบถาม นายวุฒิชัย สุขม่วง รองผู้อำนวยการโรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย พิษณุโลก เป็นกลุ่มเป้าหมายในการศึกษาข้อมูล โดยการให้ตอบแบบสอบถามแนวทางในการบริหารสถานศึกษาเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ด้วยเทคนิคเดลฟาย

บัดนี้ นายวุฒิชัย สุขม่วง รองผู้อำนวยการโรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย พิษณุโลก ได้ทำการตอบแบบสอบถามครบถ้วนตามกระบวนการแล้ว จึงขอส่งแบบสอบถามข้อมูลเพื่องานวิจัยกลับไปยังผู้ทำวิจัยเพื่อดำเนินการในขั้นตอนต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อทราบ และขอขอบคุณในการที่ให้ความไว้วางใจมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นายวุฒิชัย สุขม่วง)

รองผู้อำนวยการโรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย พิษณุโลก

งาน 08153555746
โทร. 055-245115
โทรสาร 055-245110

ภาคผนวก ข

แบบสอบถามสภาพการบริหารสถานศึกษาเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง สภาพการบริหารสถานศึกษาเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ของสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39

คำชี้แจง 1. แบบสอบถามนี้มี 2 ตอน ได้แก่

ตอนที่ 1 สถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 สภาพการบริหารสถานศึกษาเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

2. ขอความกรุณาให้ท่านตอบทุกข้อ และตอบตามความเป็นจริงซึ่งคำตอบของท่านจะเป็นประโยชน์อย่างยิ่งต่อการพัฒนางาน

ขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง
นายเกียรติมนูญ บัวชื่น
นักศึกษาปริญญาโท สาขาการบริหารการศึกษา
มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม

ตอนที่ 1 สถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง : โปรดทำเครื่องหมาย √ ลงในวงเล็บ ( ) และเติมคำลงในช่องว่าง ตามความเป็นจริง

ด้านที่	สถานภาพส่วนตัว	สำหรับผู้วิจัย
1. ตำแหน่ง	( ) ครูหัวหน้าฝ่ายบริหารบุคคล ( ) ครูหัวหน้าฝ่ายบริหารวิชาการ ( ) ครูหัวหน้าฝ่ายบริหารการเงินและนโยบาย ( ) ครูหัวหน้าฝ่ายบริหารทั่วไป	
2. วุฒิการศึกษาสูงสุด (โปรดระบุสาขา)	( ) ปริญญาตรี สาขาวิชา..... ( ) ปริญญาโท สาขาวิชา..... ( ) ปริญญาเอก สาขาวิชา.....	
3. วิทยฐานะ	( ) ครู ค.ศ.1 ( ) ครู ค.ศ.2 ( ) ครู ค.ศ.3	
4. ประสบการณ์ในการทำงาน	( ) ต่ำกว่า 5 ปี ( ) 5-10 ปี ( ) มากกว่า 10 ปี	

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับ สภาพการบริหารสถานศึกษาเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39

คำชี้แจง โปรดพิจารณาข้อคำถามต่อไปนี้ตามความคิดเห็นของท่านว่าสถานศึกษาของท่านมีสภาพการบริหารสถานศึกษาเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ทั้ง 4 ด้าน จำนวน 47 ข้อนี้ อยู่ในระดับใด ตามเกณฑ์ดังนี้

5 หมายถึง อยู่ในระดับ**มากที่สุด**

4 หมายถึง อยู่ในระดับ**มาก**

3 หมายถึง อยู่ในระดับ**ปานกลาง**

2 หมายถึง อยู่ในระดับ**น้อย**

1 หมายถึง อยู่ในระดับ**น้อยที่สุด**

แล้วทำเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่กำหนดให้ ทางด้านขวามือ เพียงข้อละ 1 ช่องเท่านั้น

ข้อที่	สภาพการบริหารสถานศึกษาเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน	ระดับสภาพการบริหาร					สำหรับผู้วิจัย
		5	4	3	2	1	
	ด้านที่ 1 ด้านการบริหารจัดการ						
1	มีการนำเรื่องอาเซียนเข้ามาเป็นส่วนหนึ่งในการกำหนดนโยบาย วิสัยทัศน์ และเป้าหมายของสถานศึกษา						
2	มีการกำหนดการดำเนินงานในแผนพัฒนาสถานศึกษาเพื่อเตรียมความพร้อมสถานศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน						
3	มีการนำเรื่องอาเซียนเข้ามาเป็นส่วนหนึ่งในการกำหนดวัตถุประสงค์ในการดำเนินงานหรือกิจกรรมของสถานศึกษา						
4	มีการสร้างความเข้าใจร่วมกันในเป้าหมาย นโยบาย และวัตถุประสงค์ในการดำเนินงานให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทั้งผู้บริหาร ครู นักเรียนและผู้ปกครอง						
5	มีการสร้างความเข้าใจต่อผู้บริหาร ครู ผู้ปกครองและนักเรียนให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม เกี่ยวกับการพัฒนาการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน						
6	มีการแต่งตั้งคณะทำงาน กำหนดแนวทาง บทบาทและหน้าที่ในการดำเนินงานที่เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน อย่างชัดเจน						
7	มีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับอาเซียน						
8	มีการจัดสรรงบประมาณ สนับสนุนทรัพยากร ในการดำเนินงานการบริหารสถานศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน						
9	มีการนิเทศ ติดตาม ประเมินผล สถานศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน						
10	มีการสร้างเครือข่ายการดำเนินงานกับผู้นำชุมชน ผู้นำองค์กรปกครองส่งท้องถิ่น หน่วยงานภาครัฐและเอกชนทุกส่วนที่เกี่ยวข้อง						
11	มีการจัดตั้งศูนย์หรือมุม ส่งเสริมการเรียนรู้อาเซียนภายในสถานศึกษา						

ข้อที่	สภาพการบริหารสถานศึกษาเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน	ระดับสภาพการบริหาร					สำหรับผู้วิจัย
		5	4	3	2	1	
ด้านที่ 1 ด้านการบริหารจัดการ							
12	มีการใช้เทคโนโลยีในการสื่อสาร การประชาสัมพันธ์ เพื่อส่งเสริมการดำเนินงานสถานศึกษาเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา และมีรูปแบบที่หลากหลาย						
13	มีการจัดสรรงบประมาณเพื่อสนับสนุนกิจกรรมการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน						
14	มีการจัดตั้งที่ปรึกษาศูนย์อาเซียนศึกษาในโรงเรียนที่เป็นศูนย์อาเซียน						
ด้านที่ 2 ด้านการจัดการเรียนการสอน							
1	มีการวิเคราะห์ความสอดคล้องระหว่างเป้าหมายของประชาคมอาเซียน กับหลักสูตรแกนกลาง เพื่อกำหนดเป็นหลักสูตรสถานศึกษา						
2	มีการสอดแทรกเนื้อหาในหลักสูตร 8 กลุ่มสาระ สอนรายวิชาเพิ่มเติม กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ที่เกี่ยวกับอาเซียน						
3	มีการจัดการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับอาเซียน ทั้งภายในโรงเรียนและภายนอกโรงเรียน						
4	มีการพัฒนาหลักสูตรที่เน้นกระบวนการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนที่ผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง						
5	จัดกิจกรรมที่มีความหมายต่อผู้เรียน และชุมชนเพื่อเตรียมพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน						
6	มีการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้สู่อาเซียน						
7	มีการส่งเสริมการพัฒนาสื่อการเรียนการสอนที่เกี่ยวข้องกับความรู้อาเซียนในเนื้อหารายวิชาทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้						
8	มีการกำหนดสมรรถนะผู้เรียนที่เกี่ยวข้องกับประชาคมอาเซียน						

ข้อที่	สภาพการบริหารสถานศึกษาเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน	ระดับสภาพการบริหาร					สำหรับผู้วิจัย
		5	4	3	2	1	
ด้านที่ 2 ด้านการจัดการเรียนการสอน							
9	มีการส่งเสริมการใช้ศูนย์การศึกษาอาเซียนเพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้เพิ่มเติมของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้						
10	ครูจัดจัดทำหน่วยและแผนการเรียนรู้ที่พัฒนาผู้เรียนให้มีความตระหนัก มีความรู้ความเข้าใจ และเจตคติที่ดี พร้อมที่จะปรับปรุงหรือ รับความเปลี่ยนแปลงที่จะเกิดขึ้นเกี่ยวกับอาเซียน						
11	โรงเรียนมีการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูเข้าร่วมกิจกรรมทางวิชาการที่เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้เพื่อเข้าสู่ประชาคมอเซียน						
12	มีการบูรณาการกิจกรรมการเรียนการสอนให้นักเรียน มีความรู้ด้านสิ่งแวดล้อม ด้านวัฒนธรรม ด้านแหล่งพลังงาน หรือด้านอื่น ๆ ที่มีความสำคัญต่อการเป็นประชาคมอาเซียน						
ด้านที่ 3 ด้านการจัดกิจกรรมส่งเสริมในโรงเรียน							
1	มีการกำหนดวัตถุประสงค์ของกิจกรรมให้สอดคล้องกับเป้าหมายของการพัฒนาการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน						
2	จัดทำฐานข้อมูลเพื่อส่งเสริมให้ครูมีความเข้าใจอันดี และตระหนักถึงคุณค่าของวัฒนธรรมและจารีตประเพณีที่แตกต่าง ตลอดจนความศรัทธาในศาสนาต่าง ๆ ในภูมิภาค						
3	จัดทำเนื้อหาความรู้เกี่ยวกับอาเซียนร่วมกันสำหรับใช้ในโรงเรียนเพื่อเป็นแหล่งอ้างอิงสำหรับการฝึกอบรมและการสอนของครู						
4	ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูและบุคลากรในสถานศึกษาเป็นสมาชิกสมาคม/ชมรมครูอาเซียน ทั้งในระดับเขตพื้นที่การศึกษาและระดับชาติ						
5	มีการสื่อสารประชาสัมพันธ์และการประสานงานทั้งภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษา และชุมชน ที่เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน						

ข้อที่	สภาพการบริหารสถานศึกษาเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน	ระดับสภาพการบริหาร					สำหรับผู้วิจัย
		5	4	3	2	1	
ด้านที่ 3 ด้านการจัดกิจกรรมส่งเสริมในโรงเรียน							
6	มีการนำผลการประเมินการจัดกิจกรรม ไปใช้ปรับปรุงการจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน						
7	มีการจัดเก็บข้อมูลและสรุปรายงานการจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนอย่างเป็นระบบ						
8	มีการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์โดยใช้เครือข่ายการสื่อสารในท้องถิ่นเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน						
9	มีการจัดกิจกรรมให้ความรู้แก่ครู นักเรียน เพื่อพัฒนาความสามารถในด้านภาษาต่างประเทศ วัฒนธรรมอาเซียน						
10	มีการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาทักษะ กระบวนการ การสื่อสาร เทคโนโลยี การแก้ปัญหาอย่างสันติวิธี การทำงานร่วมกัน ความรับผิดชอบ ภาวะผู้นำ						
11	มีการจัดประชุมผู้บริหารโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอเพื่อเป็นเวทีในการแลกเปลี่ยนประเด็นต่าง ๆ เกี่ยวกับอาเซียน รวมถึงการเสริมสร้างศักยภาพผู้นำโรงเรียนและจัดทำเครือข่ายระหว่างกัน						
12	มีการจัดกิจกรรมเกี่ยวกับอาเซียน เช่น จัดงานฉลองวันอาเซียน การร้องเพลง การจัดการแข่งขันตอบปัญหา การจัดเทศกาลอาเซียน และการจัดวันเด็กอาเซียน						
ด้านที่ 4 ด้านการจัดกิจกรรมชุมชนสัมพันธ์							
1	ประสานความร่วมมือกับชุมชนในการจัดตั้งและพัฒนาแหล่งการเรียนรู้เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียนให้เกิดขึ้นในท้องถิ่น						
2	สร้างเครือข่ายการพัฒนามีการจัดกิจกรรมร่วมกันอย่างหลากหลายเกี่ยวกับอาเซียน						
3	มีการสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับอาเซียนให้กับชุมชน						
4	มีการประสานความร่วมมือกับเครือข่ายเพื่อจัดตั้งศูนย์ หรือมุมที่ส่งเสริมการศึกษาอาเซียน						

ข้อที่	สภาพการบริหารสถานศึกษาเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน	ระดับสภาพการบริหาร					สำหรับผู้วิจัย
		5	4	3	2	1	
ด้านที่ 4 ด้านการจัดกิจกรรมชุมชนสัมพันธ์							
5	ร่วมกับเครือข่ายจัดกิจกรรมเพื่อประชาสัมพันธ์การดำเนินงานให้ภายนอกชุมชนรับทราบเกี่ยวกับการดำเนินงานด้านอาเซียน						
6	สร้างความเข้าใจในเป้าหมาย นโยบาย วัตถุประสงค์ของสถานศึกษาเกี่ยวกับอาเซียนให้ชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง						
7	สถานศึกษามีการสร้างความตระหนักในการอยู่ร่วมกันเป็นประชาคมอาเซียนให้แก่ชุมน						
8	มีการส่งเสริมให้วิทยากรท้องถิ่นให้การเรียนรู้เกี่ยวกับขนบธรรมเนียมประเพณีและภูมิปัญญาท้องถิ่น						
9	สร้างความตระหนักในบทบาทของการเป็นแหล่งเรียนรู้และต้นแบบวิถีชีวิตอันดีงามของไทยที่จะสืบทอดแก่เด็กไทย						

ภาคผนวก ค

ผลการประเมินความตรงเชิงเนื้อหา

ผลการประเมินความตรงเชิงเนื้อหาของเครื่องมือจากผู้เชี่ยวชาญ

ข้อที่	สภาพการบริหารสถานศึกษาเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน	คะแนนจากผู้เชี่ยวชาญ คนที่					IOC
		1	2	3	4	5	
	ด้านการบริหารจัดการ						
1	มีการนำเรื่องอาเซียนเข้ามาเป็นส่วนหนึ่งในการกำหนดนโยบาย วิสัยทัศน์ และเป้าหมายของสถานศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	1.0
2	มีการกำหนดการดำเนินงานในแผนพัฒนาสถานศึกษาเพื่อเตรียมความพร้อมสถานศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน	+1	+1	+1	+1	+1	1.0
3	มีการนำเรื่องอาเซียนเข้ามาเป็นส่วนหนึ่งในการกำหนดวัตถุประสงค์ในการดำเนินงานหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	1.0
4	มีการสร้างความเข้าใจร่วมกันในเป้าหมาย นโยบาย และวัตถุประสงค์ในการดำเนินงานให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทั้งผู้บริหาร ครู นักเรียนและผู้ปกครอง	+1	+1	+1	+1	+1	1.0
5	มีการสร้างความเข้าใจต่อผู้บริหาร ครู ผู้ปกครองและนักเรียนให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม เกี่ยวกับการพัฒนาการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน	+1	+1	+1	+1	+1	1.0
6	มีการแต่งตั้งคณะทำงาน กำหนดแนวทาง บทบาทและหน้าที่ในการดำเนินงานที่เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน อย่างชัดเจน	+1	+1	+1	0	+1	0.8
7	มีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับอาเซียน	+1	+1	+1	+1	+1	1.0
8	มีการจัดสรรงบประมาณ สนับสนุนทรัพยากร ในการดำเนินงานการบริหารสถานศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน	+1	+1	+1	+1	+1	1.0
9	มีการนิเทศ ติดตาม ประเมินผล สถานศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน	+1	+1	+1	+1	+1	1.0
10	มีการสร้างเครือข่ายการดำเนินงานกับผู้นำชุมชน ผู้นำองค์กรปกครองส่งท้องถิ่น หน่วยงานภาครัฐและเอกชนทุกส่วนที่เกี่ยวข้อง	+1	+1	+1	+1	+1	1.0

ข้อที่	สภาพการบริหารสถานศึกษาเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน	คะแนนจากผู้เชี่ยวชาญ คนที่					IOC
		1	2	3	4	5	
ด้านการบริหารจัดการ							
11	มีการจัดตั้งศูนย์หรือมุม ส่งเสริมการเรียนรู้อาเซียนภายในสถานศึกษา	+1	+1	+1	0	+1	0.8
12	มีการใช้เทคโนโลยีในการสื่อสาร การประชาสัมพันธ์ เพื่อส่งเสริมการดำเนินงานสถานศึกษาเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา และมีรูปแบบที่หลากหลาย	+1	+1	+1	0	+1	0.8
13	มีการจัดสรรงบประมาณเพื่อสนับบสนุนกิจกรรมการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน	+1	+1	0	0	+1	0.6
14	มีการจัดตั้งที่ปรึกษาศูนย์อาเซียนศึกษาในโรงเรียนที่เป็นศูนย์อาเซียน	+1	+1	0	0	+1	0.6
ด้านการจัดการเรียนการสอน							
1	มีการวิเคราะห์ความสอดคล้องระหว่างหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 กับการเป็นประชาคมอาเซียนเพื่อกำหนดเป็นหลักสูตรสถานศึกษา	+1	0	+1	0	+1	0.6
2	มีการวิเคราะห์แผนยุทธศาสตร์อาเซียนของชาติกระทรวงศึกษาธิการเพื่อกำหนดเป็นหลักสูตรสถานศึกษา	+1	0	+1	0	0	0.4
3	มีการวิเคราะห์เป้าหมายของการเป็นประชาคมอาเซียนกำหนดเพื่อกำหนดในหลักสูตรสถานศึกษา	+1	0	+1	+1	0	0.6
4	มีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เกี่ยวกับอาเซียน เช่น การสอดแทรกเนื้อหาในหลักสูตร 8 กลุ่มสาระ สอนรายวิชาเพิ่มเติม กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	+1	+1	0	+1	+1	0.8
5	มีการจัดการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับอาเซียน ทั้งภายในโรงเรียนและภายนอกโรงเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	1.0

ข้อที่	สภาพการบริหารสถานศึกษาเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน	คะแนนจากผู้เชี่ยวชาญ คนที่					IOC
		1	2	3	4	5	
ด้านการจัดการเรียนการสอน							
6	มีการพัฒนาหลักสูตรที่เน้นกระบวนการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนที่ผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง	+1	0	+1	+1	+1	0.8
7	จัดกิจกรรมที่มีความหมายต่อผู้เรียน และชุมชนเพื่อเตรียมพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน	+1	+1	+1	+1	+1	1.0
8	มีการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้สู่อาเซียน	+1	+1	0	+1	+1	0.8
9	มีการส่งเสริมการพัฒนาสื่อการเรียนการสอนที่เกี่ยวข้องกับความรู้อาเซียนในเนื้อหารายวิชาทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	+1	+1	0	+1	+1	0.8
10	มีการกำหนดสมรรถนะผู้เรียนที่เกี่ยวข้องประชาคมอาเซียน	+1	+1	0	+1	+1	0.8
11	มีการส่งเสริมการใช้ศูนย์การศึกษาอาเซียนเพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้เพิ่มเติมของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	+1	+1	0	+1	+1	0.8
12	ครูจัดจัดทำหน่วยและแผนการเรียนรู้ที่พัฒนาผู้เรียนให้มีความตระหนัก ความรู้ความเข้าใจ และเจตคติที่ดี พร้อมที่จะปรับเปลี่ยน รับความเปลี่ยนแปลงเกี่ยวกับอาเซียน	0	+1	0	+1	+1	0.6
13	โรงเรียนมีการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูเข้าร่วมกิจกรรมทางวิชาการที่เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้เพื่อเข้าสู่ประชาคมอเซียน	0	0	0	0	+1	0.2
14	มีการบูรณาการความรู้เกี่ยวกับการสร้างความตระหนักด้านสิ่งแวดล้อม ด้านวัฒนธรรม ด้านแหล่งพลังงาน หรือด้านอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับอาเซียน	+1	+1	0	0	0	0.4

ข้อที่	สภาพการบริหารสถานศึกษาเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน	คะแนนจากผู้เชี่ยวชาญ คนที่					IOC
		1	2	3	4	5	
ด้านการจัดกิจกรรมส่งเสริมในโรงเรียน							
1	มีการกำหนดวัตถุประสงค์ของกิจกรรมให้สอดคล้องกับเป้าหมายของการพัฒนาการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน	+1	+1	+1	+1	+1	1.0
2	จัดทำฐานข้อมูลเพื่อส่งเสริมให้ครูมีความเข้าใจอันดี และตระหนักถึงคุณค่าของวัฒนธรรมและจารีตประเพณีที่แตกต่าง ตลอดจนความศรัทธาในศาสนาต่าง ๆ ในภูมิภาค	+1	0	+1	+1	0	0.6
3	จัดทำเนื้อหาความรู้เกี่ยวกับอาเซียนร่วมกันสำหรับใช้ในโรงเรียนเพื่อเป็นแหล่งอ้างอิงสำหรับการฝึกอบรมและการสอนของครู	+1	0	0	+1	+1	0.6
4	ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูและบุคลากรในสถานศึกษาเป็นสมาชิกสมาคม/ชมรมครูอาเซียน ทั้งในระดับเขตพื้นที่การศึกษาและระดับชาติ	+1	0	+1	0	+1	0.6
5	มีการสื่อสารประชาสัมพันธ์และการประสานงานทั้งภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษา และชุมชน ที่เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน	+1	+1	+1	+1	+1	1.0
6	มีการนำผลการประเมินการจัดกิจกรรม ไปใช้ปรับปรุงการจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน	+1	+1	+1	+1	+1	1.0
7	มีการจัดเก็บข้อมูลและสรุปรายงานการจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนอย่างเป็นระบบ	+1	+1	+1	0	0	0.6
8	มีการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์โดยใช้เครือข่ายการสื่อสารในท้องถิ่นเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน	+1	+1	+1	+1	+1	1.0
9	มีการจัดกิจกรรมให้ความรู้แก่ครู นักเรียน เพื่อพัฒนาความสามารถในด้านภาษาต่างประเทศ วัฒนธรรมอาเซียน	+1	+1	0	+1	+1	0.8
10	มีการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาทักษะ กระบวนการ การสื่อสาร เทคโนโลยี การแก้ปัญหาอย่างสันติวิธี การทำงานร่วมกัน	+1	0	0	+1	+1	0.6

อที่	สภาพการบริหารสถานศึกษาเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน	คะแนนจากผู้เชี่ยวชาญ คนที่					IOC
		1	2	3	4	5	
	ด้านการจัดกิจกรรมส่งเสริมในโรงเรียน						
11	มีการจัดประชุมผู้บริหารโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอเพื่อเป็นเวทีในการแลกเปลี่ยนประเด็นต่าง ๆ เกี่ยวกับอาเซียน รวมถึงการเสริมสร้างศักยภาพผู้นำโรงเรียนและจัดทำเครือข่ายระหว่างกัน	+1	0	+1	+1	+1	0.8
12	มีการจัดกิจกรรมเกี่ยวกับอาเซียน เช่น จัดงานฉลองวันอาเซียน การร้องเพลง การจัดการแข่งขันตอบปัญหา การจัดเทศกาลอาเซียน และการจัดวันเด็กอาเซียน	+1	+1	+1	+1	+1	1.0
	ด้านการจัดกิจกรรมชุมชนสัมพันธ์						
1	ประสานความร่วมมือกับชุมชนในการจัดตั้งและพัฒนาแหล่งการเรียนรู้เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียนให้เกิดขึ้นในท้องถิ่น	+1	+1	+1	+1	+1	1.0
2	สร้างเครือข่ายการพัฒนามีการจัดกิจกรรมร่วมกันอย่างหลากหลายเกี่ยวกับอาเซียน	+1	+1	+1	+1	+1	1.0
3	มีการให้ความรู้แก่นักเรียนเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน	-1	-1	+1	+1	-1	- .2
4	มีการสร้างความรู้ความเข้าใจให้กับเครือข่ายในชุมชนรอบโรงเรียนเกี่ยวกับอาเซียน	+1	+1	+1	+1	+1	1.0
5	มีการประสานความร่วมมือกับเครือข่ายเพื่อจัดตั้งศูนย์ หรือมุมที่ส่งเสริมการศึกษาอาเซียน	+1	+1	+1	+1	+1	1.0
6	มีการประสานความร่วมมือกับเครือข่ายเพื่อจัดตั้งแหล่งการเรียนรู้อาเซียน	+1	-1	+1	-1	-1	- .2
7	มีการร่วมกับเครือข่ายจัดกิจกรรมเพื่อประชาสัมพันธ์การดำเนินงานให้ภายนอกชุมชนรับทราบเกี่ยวกับการดำเนินงานด้านอาเซียน	+1	+1	+1	0	+1	0.8
8	สร้างความเข้าใจในเป้าหมาย นโยบาย วัตถุประสงค์ของสถานศึกษาเกี่ยวกับอาเซียนให้ชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	+1	+1	+1	0	+1	0.8

ข้อที่	สภาพการบริหารสถานศึกษาเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน	คะแนนจากผู้เชี่ยวชาญ คนที่					IOC
		1	2	3	4	5	
ด้านการจัดกิจกรรมชุมชนสัมพันธ์							
9	มีการสนับสนุนให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาเพื่อเข้าสู่อาเซียน เช่น โครงการพัฒนาอาชีพอาเซียน มุมการเรียนรู้อาเซียนในชุมชน เป็นต้น	+1	0	0	0	+1	0.4
10	สถานศึกษามีการสร้างความตระหนักในการอยู่ร่วมกันเป็นประชาคมอาเซียนให้แก่ชุมชน	+1	+1	0	+1	+1	0.8
11	มีการส่งเสริมให้บุคคลภูมิปัญญาในท้องถิ่นร่วมให้การเรียนรู้เกี่ยวกับขนบธรรมเนียมประเพณีและภูมิปัญญาท้องถิ่น	+1	+1	+1	+1	+1	1.0
12	สร้างความตระหนักในบทบาทของการเป็นแหล่งเรียนรู้และต้นแบบวิถีชีวิตอันดีงามของไทยที่จะสืบทอดแก่เด็กไทย	+1	+1	0	+1	+1	0.8

ภาคผนวก ง

ค่าความมาเชื่อมั่นของเครื่องมือ

ผลการวิเคราะห์ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม
โดยใช้วิธีหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา ของครอนบาค (cronbach)

RELIABILITY ANALYSIS - SCALE (ALPHA)

Reliability Coefficients

N of Cases = 32.0 N of Items = 47 Alpha = .9848

ภาคผนวก จ

แบบสอบถามเพื่อหาฉันทามติของแนวทางในการบริหารสถานศึกษาเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39 รอบที่ 1

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง แนวทางในการบริหารสถานศึกษาเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ของสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39 รอบที่ 1

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามรอบที่ 1 เป็นแบบสอบถามแบบปลายเปิดจำนวน 4 ข้อ เพื่อให้ผู้เชี่ยวชาญแสดงความคิดเห็นและคาดหมายอย่างกว้างขวางเป็นอิสระตามทัศนะของท่าน โดยมีผลการวิจัย เรื่องสภาพการบริหารสถานศึกษาเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39 เป็นแนวทางในการตอบแบบสอบถาม

ความคิดเห็นและความคาดหมายของท่านมีความสำคัญอย่างยิ่งในการวิจัยที่จะนำไปประมวลผลเป็นแบบสอบถามรอบที่ 2 และรอบที่ 3 เพื่อสอบถามความคิดเห็นและยืนยันคำตอบของท่านตามลำดับ ทั้งนี้เพื่อให้ได้ผลสรุปที่สมบูรณ์และสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้จริงตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย

2. ในการตอบแบบสอบถามท่านจะได้รับแบบสอบถามจำนวน 3 รอบ เพื่อให้เกิดความเที่ยงตรงของการวิจัย และเพื่อความรวดเร็วในการออกแบบ แบบสอบถามในแต่ละรอบผู้วิจัยใคร่ขอความกรุณาท่านส่งแบบสอบถามคืนทางไปรษณีย์หรือตู้เอกสารโรงเรียนวังน้ำคู้ศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39 โดยด่วนจะเป็นประคุณอย่างยิ่ง ขอขอบพระคุณท่านเป็นอย่างสูง มา ณ โอกาสนี้

ขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง
นายเกียรติมนูญ บัวชื่น
นักศึกษาปริญญาโท สาขาการบริหารการศึกษา
มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม

1. จากสภาพการบริหารสถานศึกษาเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39 **ด้านการบริหารจัดการ** ท่านคิดว่าจะมี**แนวทาง**อย่างไร ในการพัฒนาการบริหารสถานศึกษาเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน (ขอความกรุณาท่านอภิปรายโดยเชื่อมโยงกับทฤษฎีระบบ อย่างละเอียยดจะเป็นพระคุณอย่างสูง)

1.1 แนวทางในการพัฒนาการบริหารงานเกี่ยวกับ **การจัดตั้งที่ปรึกษาศูนย์อาเซียนศึกษาในโรงเรียนที่เป็นศูนย์อาเซียน** ขอให้แสดงความคิดเห็นตามปัจจัยของทฤษฎีระบบ ดังนี้

1.1.1 ปัจจัยป้อนเข้า(องค์ประกอบที่จะนำไปสู่การดำเนินงานของระบบ)

.....

.....

1.1.2 กระบวนการของ(วิธีการที่จะนำไปสู่ผลงานหรือผลผลิตของระบบ)

.....

.....

1.1.3 ผลลัพธ์(ผลลัพธ์หรือความสำเร็จที่จะเกิดขึ้น)

.....

.....

1.1.4 ข้อมูลย้อนกลับ(สิ่งที่บ่งชี้ความสำเร็จของระบบ เพื่อการปรับปรุง แก้ไข หรือพัฒนา)

.....

.....

1.2 แนวทางในการพัฒนาการบริหารงานเกี่ยวกับ **การนิเทศ ติดตาม ประเมินผลสถานศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน** ขอให้แสดงความคิดเห็นตามปัจจัยของทฤษฎีระบบ ดังนี้

1.2.1 ปัจจัยป้อนเข้า(องค์ประกอบที่จะนำไปสู่การดำเนินงานของระบบ)

.....

.....

1.2.2 กระบวนการของ(วิธีการที่จะนำไปสู่ผลงานหรือผลผลิตของระบบ)

.....

.....

1.2.3 ผลลัพธ์(ผลลัพธ์หรือความสำเร็จที่จะเกิดขึ้น)

.....

.....

1.2.4 ข้อมูลย้อนกลับ(สิ่งที่บ่งชี้ความสำเร็จของระบบ เพื่อการปรับปรุง แก้ไข หรือพัฒนา)

.....

.....

1.3 แนวทางในการพัฒนาการบริหารงานเกี่ยวกับ **การสร้างเครือข่ายการดำเนินงานกับผู้นำชุมชน ผู้นำองค์กรปก ครองส่งท้องถิ่น หน่วยงานภาครัฐและเอกชนทุกส่วนที่เกี่ยวข้อง** ขอให้แสดงความคิดเห็นตามปัจจัยของทฤษฎีระบบ ดังนี้

1.3.1 ปัจจัยป้อนเข้า(องค์ประกอบที่จะนำไปสู่การดำเนินงานของระบบ)

.....

.....

1.3.2 กระบวนการของ(วิธีการที่จะนำไปสู่ผลงานหรือผลผลิตของระบบ)

.....

.....

1.3.3 ผลลัพธ์(ผลลัพธ์หรือความสำเร็จที่จะเกิดขึ้น)

.....

.....

1.3.4 ข้อมูลย้อนกลับ(สิ่งที่บ่งชี้ความสำเร็จของระบบ เพื่อการปรับปรุง แก้ไข หรือพัฒนา)

.....

.....

2. จากสภาพการบริหารสถานศึกษาเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39 **ด้านการจัดการเรียนการสอน** ท่านคิดว่าจะมี**แนวทาง**อย่างไร ในการพัฒนาการบริหารสถานศึกษาเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน (ขอความกรุณาท่านอภิปรายโดยเชื่อมโยงกับทฤษฎีระบบ อย่างละเอียยดจะเป็นพระคุณอย่างสูง)

2.1 แนวทางในการพัฒนาการบริหารงานเกี่ยวกับ **การพัฒนาหลักสูตรที่เน้นกระบวนการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนที่ผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง** ขอให้แสดงความคิดเห็นตามปัจจัยของทฤษฎีระบบ ดังนี้

2.1.1 ปัจจัยป้อนเข้า(องค์ประกอบที่จะนำไปสู่การดำเนินงานของระบบ)

.....

.....

2.1.2 กระบวนการของ(วิธีการที่จะนำไปสู่ผลงานหรือผลผลิตของระบบ)

.....

.....

2.1.3 ผลลัพธ์(ผลลัพธ์หรือความสำเร็จที่จะเกิดขึ้น)

.....

.....

2.1.4 ข้อมูลย้อนกลับ(สิ่งที่บ่งชี้ความสำเร็จของระบบ เพื่อการปรับปรุง แก้ไข หรือพัฒนา)

.....

.....

2.2 แนวทางในการพัฒนาการบริหารงานเกี่ยวกับ **การส่งเสริมการใช้ศูนย์การศึกษาอาเซียนเพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้เพิ่มเติมของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้** ขอให้แสดงความคิดเห็นตามปัจจัยของทฤษฎีระบบ ดังนี้

2.2.1 ปัจจัยป้อนเข้า(องค์ประกอบที่จะนำไปสู่การดำเนินงานของระบบ)

.....

.....

2.2.2 กระบวนการของ(วิธีการที่จะนำไปสู่ผลงานหรือผลผลิตของระบบ)

.....

.....

2.2.3 ผลลัพธ์(ผลลัพธ์หรือความสำเร็จที่จะเกิดขึ้น)

.....

.....

2.2.4 ข้อมูลย้อนกลับ(สิ่งที่บ่งชี้ความสำเร็จของระบบ เพื่อการปรับปรุง แก้ไข หรือพัฒนา)

.....

.....

2.3 แนวทางในการพัฒนาการบริหารงานเกี่ยวกับ **การกำหนดสมรรถนะผู้เรียนที่เกี่ยวข้องกับประชาคมอาเซียน** ขอให้แสดงความคิดเห็นตามปัจจัยของทฤษฎีระบบ ดังนี้

2.3.1 ปัจจัยป้อนเข้า(องค์ประกอบที่จะนำไปสู่การดำเนินงานของระบบ)

.....

.....

2.3.2 กระบวนการของ(วิธีการที่จะนำไปสู่ผลงานหรือผลผลิตของระบบ)

.....

.....

2.3.3 ผลลัพธ์(ผลลัพธ์หรือความสำเร็จที่จะเกิดขึ้น)

.....

.....

2.3.4 ข้อมูลย้อนกลับ(สิ่งที่บ่งชี้ความสำเร็จของระบบ เพื่อการปรับปรุง แก้ไข หรือพัฒนา)

.....

.....

3. จากสภาพการบริหารสถานศึกษาเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39 **ด้านการจัดกิจกรรมส่งเสริมในโรงเรียน** ท่านคิดว่าจะมี**แนวทาง**อย่างไร ในการพัฒนาการบริหารสถานศึกษาเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน (ขอความกรุณาท่านอภิปรายโดยเชื่อมโยงกับทฤษฎีระบบ อย่างละเอียยดจะเป็นพระคุณอย่างสูง)

3.1 แนวทางในการพัฒนาการบริหารงานเกี่ยวกับ **การนำผลการประเมินการจัดกิจกรรม ไปใช้ปรับปรุงการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน** ขอให้แสดงความคิดเห็นตามปัจจัยของทฤษฎีระบบ ดังนี้

3.1.1 ปัจจัยป้อนเข้า(องค์ประกอบที่จะนำไปสู่การดำเนินงานของระบบ)

.....

.....

3.1.2 กระบวนการของ(วิธีการที่จะนำไปสู่ผลงานหรือผลผลิตของระบบ)

.....

.....

3.1.3 ผลลัพธ์(ผลลัพธ์หรือความสำเร็จที่จะเกิดขึ้น)

.....

.....

3.1.4 ข้อมูลย้อนกลับ(สิ่งที่บ่งชี้ความสำเร็จของระบบ เพื่อการปรับปรุง แก้ไข หรือพัฒนา)

.....

.....

3.2 แนวทางในการพัฒนาการบริหารงานเกี่ยวกับ **การจัดเก็บข้อมูลและสรุปรายงานการจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนอย่างเป็นระบบ** ขอให้แสดงความคิดเห็นตามปัจจัยของทฤษฎีระบบ ดังนี้

3.2.1 ปัจจัยป้อนเข้า(องค์ประกอบที่จะนำไปสู่การดำเนินงานของระบบ)

.....

.....

3.2.2 กระบวนการของ(วิธีการที่จะนำไปสู่ผลงานหรือผลผลิตของระบบ)

.....

.....

3.2.3 ผลลัพธ์(ผลลัพธ์หรือความสำเร็จที่จะเกิดขึ้น)

.....

.....

3.2.4 ข้อมูลย้อนกลับ(สิ่งที่บ่งชี้ความสำเร็จของระบบ เพื่อการปรับปรุง แก้ไข หรือพัฒนา)

.....

.....

3.3 แนวทางในการพัฒนาการบริหารงานเกี่ยวกับ **การเผยแพร่ประชาสัมพันธ์โดยใช้เครือข่ายการสื่อสารในท้องถิ่นเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน** ขอให้แสดงความคิดเห็นตามปัจจัยของทฤษฎีระบบ ดังนี้

3.3.1 ปัจจัยป้อนเข้า(องค์ประกอบที่จะนำไปสู่การดำเนินงานของระบบ)

.....

.....

3.3.2 กระบวนการของ(วิธีการที่จะนำไปสู่ผลงานหรือผลผลิตของระบบ)

.....

.....

3.3.3 ผลลัพธ์(ผลลัพธ์หรือความสำเร็จที่จะเกิดขึ้น)

.....

.....

3.3.4 ข้อมูลย้อนกลับ(สิ่งที่บ่งชี้ความสำเร็จของระบบ เพื่อการปรับปรุง แก้ไข หรือพัฒนา)

.....

.....

4. จากสภาพการบริหารสถานศึกษาเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39 **ด้านการจัดกิจกรรมชุมชนสัมพันธ์** ท่านคิดว่าจะมี**แนวทาง**อย่างไร ในการพัฒนาการบริหารสถานศึกษาเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน (ขอความกรุณาท่านอภิปรายโดยเชื่อมโยงกับทฤษฎีระบบ อย่างละเอียยดจะเป็นพระคุณอย่างสูง)

4.1 แนวทางในการพัฒนาการบริหารงานเกี่ยวกับ **การสร้างเครือข่ายการพัฒนาการเรียนรู้สู่ประชาคม การจัดกิจกรรมร่วมกันอย่างหลากหลายเกี่ยวกับอาเซียน** ขอให้แสดงความคิดเห็นตามปัจจัยของทฤษฎีระบบ ดังนี้

4.1.1 ปัจจัยป้อนเข้า(องค์ประกอบที่จะนำไปสู่การดำเนินงานของระบบ)

.....

.....

4.1.2 กระบวนการของ(วิธีการที่จะนำไปสู่ผลงานหรือผลผลิตของระบบ)

.....

.....

4.1.3 ผลลัพธ์(ผลลัพธ์หรือความสำเร็จที่จะเกิดขึ้น)

.....

.....

4.1.4 ข้อมูลย้อนกลับ(สิ่งที่บ่งชี้ความสำเร็จของระบบ เพื่อการปรับปรุง แก้ไข หรือพัฒนา)

.....

.....

4.2 แนวทางในการพัฒนาการบริหารงานเกี่ยวกับ **การประสานความร่วมมือกับชุมชนในการจัดตั้งและพัฒนาแหล่งการเรียนรู้เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียนให้เกิดขึ้นในสถานศึกษากับท้องถิ่น** ขอให้แสดงความคิดเห็นตามปัจจัยของทฤษฎีระบบ ดังนี้

4.2.1 ปัจจัยป้อนเข้า(องค์ประกอบที่จะนำไปสู่การดำเนินงานของระบบ)

.....

.....

4.2.2 กระบวนการของ(วิธีการที่จะนำไปสู่ผลงานหรือผลผลิตของระบบ)

.....

.....

4.2.3 ผลลัพธ์(ผลลัพธ์หรือความสำเร็จที่จะเกิดขึ้น)

.....

.....

4.2.4 ข้อมูลย้อนกลับ(สิ่งที่บ่งชี้ความสำเร็จของระบบ เพื่อการปรับปรุง แก้ไข หรือพัฒนา)

.....

.....

4.3 แนวทางในการพัฒนาการบริหารงานเกี่ยวกับ **การสร้างความรู้ความเข้าใจแก่ชุมชนเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน** ขอให้แสดงความคิดเห็นตามปัจจัยของทฤษฎีระบบ ดังนี้

4.3.1 ปัจจัยป้อนเข้า(องค์ประกอบที่จะนำไปสู่การดำเนินงานของระบบ)

.....

.....

4.3.2 ผลลัพธ์(วิธีการที่จะนำไปสู่ผลงานหรือผลผลิตของระบบ)

.....

.....

4.3.3 ปัจจัยป้อนออก(ผลลัพธ์หรือความสำเร็จที่จะเกิดขึ้น)

.....

.....

4.3.4 ข้อมูลย้อนกลับ(สิ่งที่บ่งชี้ความสำเร็จของระบบ เพื่อการปรับปรุง แก้ไข หรือพัฒนา)

.....

.....

ภาคผนวก ฉ

แบบสอบถามเพื่อหาฉันทามติของแนวทางในการบริหารสถานศึกษาเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39 รอบที่ 2

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง แนวทางในการบริหารสถานศึกษาเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39 รอบที่ 2

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามครั้งนี้เป็นการสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับแนวทางในการบริหารสถานศึกษาเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39 รอบที่ 2 โปรดอ่านและพิจารณาข้อความแต่ละข้อแล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในตารางหลังข้อความที่ตรงกับระดับความคิดเห็นของท่านเพียงข้อเดียว ดังนี้

5 หมายถึง มีความคิดเห็นเกี่ยวกับแนวทางในการบริหารอยู่ในระดับ มากที่สุด

4 หมายถึง มีความคิดเห็นเกี่ยวกับแนวทางในการบริหารอยู่ในระดับ มาก

3 หมายถึง มีความคิดเห็นเกี่ยวกับแนวทางในการบริหารอยู่ในระดับ ปานกลาง

2 หมายถึง มีความคิดเห็นเกี่ยวกับแนวทางในการบริหารอยู่ในระดับ น้อย

1 หมายถึง มีความคิดเห็นเกี่ยวกับแนวทางในการบริหารอยู่ในระดับ น้อยที่สุด

2. เพื่อให้เกิดความรวดเร็วในการสร้างแบบสอบถามในแต่ละรอบ ผู้วิจัยขอความกรุณาท่านส่งแบบสอบถามคืนโดยด่วนจะเป็นพระคุณอย่างยิ่ง

ขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง

นายเกียรติมนูญ บัวชื่น

นักศึกษาปริญญาโท สาขาการบริหารการศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม

ข้อที่	แนวทางการบริหารสถานศึกษาเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน	ระดับความคิดเห็น				
	ด้านที่ 1 การบริหารจัดการ	**5**	**4**	**3**	**2**	**1**
1	กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ วัตถุประสงค์ กิจกรรม แผนการดำเนินงานของเครือข่ายโรงเรียนศูนย์อาเซียน					
2	ขยายเครือข่ายศูนย์อาเซียนไปยังโรงเรียนที่ยังไม่ได้เป็นศูนย์อาเซียน					
3	มีคณะทำงานเป็นที่ปรึกษาศูนย์อาเซียน พร้อมทั้งมีแนวทาง บทบาทและหน้าที่ในการดำเนินงานที่เกี่ยวข้องกับศูนย์อาเซียนอย่างชัดเจน					
4	นำผลการดำเนินงานมาปรับปรุงแก้ไขการดำเนินงานศูนย์อาเซียน					
5	สร้างความตระหนักในการนิเทศติดตามและประเมินผลการดำเนินงานอาเซียนให้กับผู้บริหาร ครู ศึกษานิเทศก์					
6	ประชุมวางแผนการดำเนินงาน และการประเมินผลการดำเนินงานอาเซียน					
7	สร้างความรู้ ความเข้าใจให้ครู นักเรียน และผู้ที่มีหน้าที่ในการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน					
8	สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง สามารถบูรณาการกิจกรรมอื่นๆ เข้ากับกิจกรรมอาเซียนได้					
9	กระตุ้นให้ผู้นำชุมชน ผู้นำองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เข้าร่วมเป็นเครือข่ายการดำเนินงานการศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน					
10	ส่งเสริมให้สถานศึกษากับหน่วยงานชุมชน จัดสรรงบประมาณ สนับสนุนทรัพยากร ในการดำเนินงานอาเซียนร่วมกัน					
11	เครือข่ายวิเคราะห์ความสอดคล้องของในการจัดกิจกรรมอาเซียนร่วมกันเพื่อเป็นไปในทิศทางเดียวกัน					
12	สร้างเครือข่ายการดำเนินงานไปยังกลุ่มบุคคลต่าง ๆ ของชุมชน					
	ด้านที่ 2 การจัดการเรียนการสอน	**5**	**4**	**3**	**2**	**1**
13	ควรมีการวิเคราะห์ความสอดคล้องของหลักสูตรการศึกษาอาเซียนหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรท้องถิ่น หลักสูตรแกนกลาง					
14	แต่งตั้งคณะทำงาน กำหนดแนวทางการจัดการเรียนการสอนร่วมกันในเครือข่ายโรงเรียนศูนย์อาเซียน					
15	มีหลักสูตรอาเซียนศึกษา ในสถานศึกษาที่เป็นศูนย์อาเซียนและเครือข่าย					

ข้อที่	แนวทางการบริหารสถานศึกษาเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน	ระดับความคิดเห็น				
	ด้านที่ 2 การจัดการเรียนการสอน	**5**	**4**	**3**	**2**	**1**
16	จัดทำรายวิชาเพิ่มเติมเกี่ยวกับการเรียนรู้ประชาคมอาเซียน					
17	ครูมีแผนการจัดการเรียนการสอนที่บูรณาเนื้อหาเกี่ยวกับอาเซียนทุกวิชา					
18	จัดตั้งศูนย์การเรียนรู้อาเซียนทั้งในสถานศึกษาและในชุมชน					
19	จัดให้มีแหล่งเรียนรู้อาเซียนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และทุกห้องเรียน					
20	สนับสนุนการใช้เทคโนโลยีและการสื่อสารในการเรียนการสอน					
21	ใช้กระบวนการคิดแก้ปัญหาและการสร้างสรรค์ผลงานที่เชื่อมโยงเข้ากับทรัพยากรท้องถิ่นในการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผลนักเรียน					
22	สนับสนุนให้มีการใช้ประโยชน์จากศูนย์การศึกษาอาเซียนอย่างสม่ำเสมอ					
23	พัฒนาครูให้มีความรู้ในเรื่องการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน					
24	กำหนดให้นักเรียนมีสมรรถนะด้านภาษาและความสามารถด้านไอซีที					
	ด้านที่ 3 การจัดกิจกรรมส่งเสริมในโรงเรียน	**5**	**4**	**3**	**2**	**1**
25	ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้นำชุมชน ร่วมประชุมหาแนวทางการสนับสนุนกิจกรรมส่งเสริมการศึกษาในโรงเรียนและชุมชน					
26	สถานศึกษาบูรณาการกิจกรรมอาเซียนสอดแทรกในกิจกรรมประจำวัน กิจกรรมประจำภาคการศึกษา กิจกรรมในวันสำคัญ					
27	สถานศึกษและชุมชนมีการนำเสนอรายงานผลการจัดกิจกรรม พร้อมกับการประชาสัมพันธ์จัดกิจกรรมอย่างสม่ำเสมอ					
28	ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการประชาสัมพันธ์ จัดเก็บ สรุปรายงานการจัดกิจกรรมส่งเสริมทุกกิจกรรม					
29	สร้างการมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมทั้งในศูนย์อาเซียนและเครือข่าย					
30	โรงเรียนใช้ระบบ PDCA ในการดำเนินงานกิจกรรมส่งเสริมในโรงเรียน					
31	กำหนดให้มีการนำผลการจัดกิจกรรมส่งเสริมการศึกษาอาเซียนเป็นส่วนหนึ่งในการประเมินผลงานครู					
32	จัดการประกวดผลงานกิจกรรมอาเซียนระหว่างชั้นเรียนกับชั้นเรียนระหว่างโรงเรียนในเครือข่าย หรือระหว่างหน่วยงาน					

ข้อที่	แนวทางการบริหารสถานศึกษาเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน	ระดับความคิดเห็น				
	ด้านที่ 3 การจัดกิจกรรมส่งเสริมในโรงเรียน	**5**	**4**	**3**	**2**	**1**
33	ประชาสัมพันธ์การจัดกิจกรรม ผลการดำเนินงานตามสถานที่สำคัญต่าง ๆ ของชุมชน					
34	จัดตั้งชุมนุมหรือชมรมอาเซียนเพื่อส่งเสริมกิจกรรมทั้งภายในและภายนอก					
35	สนับสนุนงบประมาณ วัสดุ อุปกรณ์การจัดกิจกรรมส่งเสริมอาเซียนในโรงเรียน					
36	ขอความร่วมมือจากชุมชนในการจัดกิจกรรมส่งเสริมในโรงเรียน					
	ด้านที่ 4 การจัดกิจกรรมชุมชนสัมพันธ์	**5**	**4**	**3**	**2**	**1**
37	ประชุมทำข้อตกลงกับชุมชนเพื่อร่วมกันพัฒนาการเรียนรู้เข้าสู่อาเซียน					
38	จัดกิจกรรมให้ความรู้แก่ผู้ปกครองและชุมชนให้เห็นถึงความหมาย ความสำคัญของการเป็นประชาคมอาเซียน					
39	แต่งตั้งคณะทำงานโดยมีผู้แทนผู้นำชุมชน เป็นตัวแทนในการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาชุมชนให้พร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน					
40	สร้างและขยายเครือข่ายการดำเนินงานอาเซียนจากสถานศึกษาออกสู่ชุมชน					
41	ศึกษาจุดด้อย โอกาสที่จะพัฒนาอาชีพของท้องถิ่นให้ไปสู่ประชาคมอาเซียนและเผยแพร่ความรู้ให้กับชุมชน					
42	จัดกิจกรรมที่แสดงให้เห็นถึงความสอดคล้อง ความแตกต่างของวัฒนธรรม เชื้อชาติ ศาสนา เพื่อเป็นแนวทางในการสร้างความเป็นประชาคมอาเซียน					
43	เชิญวิทยากรท้องถิ่นให้ความรู้กับนักเรียนเรื่องการสร้างอาชีพจากภูมิปัญญาไทยในประชาคมอาเซียน					
44	จัดทำวัสดุอุปกรณ์ เพื่อส่งเสริมการจัดกิจกรรมทั้งในโรงเรียนและในชุมชน					
45	สถานศึกษาร่วมมือกับชุมชนในการสร้าง หรือพัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้มีความเหมาะสมที่จะพัฒนาการเรียนรู้ให้กับนักเรียนและชุมชน					
46	สนับสนุนให้ทุกหมู่บ้านมีแหล่งเรียนรู้ที่ส่งเสริมการเป็นประชาคมอาเซียน					
47	พัฒนาความรู้ด้านภาษาอังกฤษ ภาษาอาเซียนให้กับชุมชน					
48	ประเมินและศึกษาผลตอบรับของชุมชนในการร่วมกิจกรรมอย่างสม่ำเสมอ					

ภาคผนวก ช

แบบสอบถามเพื่อหาเพื่อหาฉันทามติของแนวทางในการบริหารสถานศึกษาเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39 รอบที่ 3

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง แนวทางในการบริหารสถานศึกษาเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39 รอบที่ 3

คำชี้แจง

จุดมุ่งหมายของการตอบแบบสอบถามรอบที่ 3 (รอบสุดท้าย) เพื่อให้ท่านผู้เชี่ยวชาญทราบความคิดเห็นของกลุ่มและของตนเอง ท่านสามารถเปลี่ยนแปลงคำตอบใหม่ หรือยืนยันคำตอบเดิมของท่านก็ได้ จำนวนข้อคำถามและเนื้อหาจะเหมือนกันทุกประการกับแบบสอบถามรอบที่ 2 แต่จะเพิ่มสัญลักษณ์ในแต่ละข้อ 3 อย่างคือ

● หมายถึง คำตอบของแต่ละข้อของท่านในรอบที่ 2

* หมายถึง ค่ามัธยฐานคำตอบของผู้เชี่ยวชาญทั้งหมด (คือค่าน้ำหนักความเป็นไปได้ หรือเห็นด้วยที่อยู่กึ่งกลางของข้อมูลทั้งหมด)

(_____) หมายถึง พิสัยระหว่างควอไทล์คำตอบของผู้เชี่ยวชาญทั้งหมด (คือช่วงที่น้ำหนักความเป็นไปได้ หรือเห็นด้วยของคำตอบจากกลุ่มผู้เชี่ยวชาญทั้งหมดที่กระจายอยู่รอบ ๆ ค่ามัธยฐาน)

ในการตอบแบบสอบถามรอบที่ 3 ถ้าท่านยืนยันคำตอบเดิม ให้ใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในช่องยืนยันคำตอบ แต่ถ้าท่านต้องการเปลี่ยนแปลงคำตอบ ให้ใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับความเห็น (5 4 3 2 1) ใหม่ตามที่ท่านต้องการ ในกรณีคำตอบของท่านอยู่นอกเครื่องหมายระหว่างควอไทล์ (___) ขอความกรุณาท่านแสดงเหตุผลลงในช่องเหตุผล ดังตัวอย่าง

ขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง

นายเกียรดิมนูญ บัวชื่น
นักศึกษาปริญญาโท สาขาการบริหารการศึกษา
มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม

ตัวอย่างการตอบแบบสอบถามรอบที่ 3

1. กรณียืนยันคำตอบเดิมและอยู่ในพิสัยระหว่างควอไทล์ (└┘)

ข้อที่	แนวทางการบริหารสถานศึกษาเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน	ระดับความคิดเห็นต่อแนวทาง					ยืนยันคำตอบ	เหตุผล
	ด้านที่ 1 การบริหารจัดการ	**5**	**4**	**3**	**2**	**1**		
1	กำหนด กิจกรรม แผนการดำเนินงานของเครือข่ายโรงเรียนศูนย์อาเซียน	└	● *	┘			✓	

2. กรณียืนยันคำตอบเดิมและอยู่นอกพิสัยระหว่างควอไทล์ (└┘) ให้ท่านแสดงเหตุผลลงในช่องเหตุผลด้วย

ข้อที่	แนวทางการบริหารสถานศึกษาเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน	ระดับความคิดเห็นต่อแนวทาง					ยืนยันคำตอบ	เหตุผล
	ด้านที่ 1 การบริหารจัดการ	**5**	**4**	**3**	**2**	**1**		
1	กำหนด กิจกรรม แผนการดำเนินงานของเครือข่ายโรงเรียนศูนย์อาเซียน	* └		┘	●		✓	เพราะปฏิบัติได้ยาก

3. กรณีเลือกคำตอบใหม่หรือ เปลี่ยนแปลงคำตอบใหม่ (ถ้าคำตอบใหม่ของท่านอยู่ในพิสัย ไม่ต้องแสดงเหตุผล)

ข้อที่	แนวทางการบริหารสถานศึกษาเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน	ระดับความคิดเห็นต่อแนวทาง					ยืนยันคำตอบ	เหตุผล
	ด้านที่ 1 การบริหารจัดการ	**5**	**4**	**3**	**2**	**1**		
1	กำหนด กิจกรรม แผนการดำเนินงานของเครือข่ายโรงเรียนศูนย์อาเซียน	* └		✓ ┘	●			

ข้อที่	แนวทางการบริหารสถานศึกษาเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน	ระดับความคิดเห็น					ยืนยันคำตอบ	เหตุผล
	ด้านที่ 1 การบริหารจัดการ	**5**	**4**	**3**	**2**	**1**		
1	กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ วัตถุประสงค์ กิจกรรม แผนการดำเนินงานของเครือข่ายโรงเรียนศูนย์อาเซียน		*					
2	ขยายเครือข่ายศูนย์อาเซียนไปยังโรงเรียนที่ยังไม่ได้เป็นศูนย์อาเซียน		*					
3	มีคณะทำงานเป็นที่ปรึกษาศูนย์อาเซียน พร้อมทั้งมีแนวทาง บทบาทและหน้าที่ในการดำเนินงานที่เกี่ยวข้องกับศูนย์อาเซียนอย่างชัดเจน		*					
4	นำผลการดำเนินงานมาปรับปรุงแก้ไขการดำเนินงานศูนย์อาเซียน		*					
5	สร้างความตระหนักในการนิเทศติดตามและประเมินผลการดำเนินงานอาเซียนให้กับผู้บริหาร ครู ศึกษานิเทศก์		*					
6	ประชุมวางแผนการดำเนินงาน และการประเมินผลการดำเนินงานอาเซียน		*					
7	สร้างความรู้ ความเข้าใจให้ครู นักเรียน และผู้ที่มีหน้าที่ในการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน		*					
8	สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง สามารถบูรณาการกิจกรรมอื่นๆ เข้ากับกิจกรรมอาเซียนได้		*					
9	กระตุ้นให้ผู้นำชุมชน ผู้นำองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เข้าร่วมเป็นเครือข่ายการดำเนินงานการศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน		*					

ข้อที่	แนวทางการบริหารสถานศึกษาเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน	ระดับความคิดเห็น					ยืนยันคำตอบ	เหตุผล
	ด้านที่ 1 การบริหารจัดการ	**5**	**4**	**3**	**2**	**1**		
10	ส่งเสริมให้สถานศึกษากับหน่วยงานชุมชน จัดสรรงบประมาณ สนับสนุนทรัพยากร ในการดำเนินงานอาเซียนร่วมกัน		*					
11	เครือข่ายวิเคราะห์ความสอดคล้องของในการจัดกิจกรรมอาเซียนร่วมกันเพื่อเป็นไปในทิศทางเดียวกัน		*					
12	สร้างเครือข่ายการดำเนินงานไปยังกลุ่มบุคคลต่าง ๆ ของชุมชน		*					
	ด้านที่ 2 การจัดการเรียนการสอน	**5**	**4**	**3**	**2**	**1**		
13	ควรมีการวิเคราะห์ความสอดคล้องของหลักสูตรการศึกษาอาเซียน หลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรท้องถิ่น หลักสูตรแกนกลาง		*					
14	แต่งตั้งคณะทำงาน กำหนดแนวทางการจัดการเรียนการสอนร่วมกันในเครือข่ายโรงเรียนศูนย์อาเซียน		*					
15	มีหลักสูตรอาเซียนศึกษา ในสถานศึกษาที่เป็นศูนย์อาเซียนและเครือข่าย	*						
16	จัดทำรายวิชาเพิ่มเติมเกี่ยวกับการเรียนรู้ประชาคมอาเซียน	*						
17	ครูมีแผนการจัดการเรียนการสอนที่บูรณาเนื้อหาเกี่ยวกับอาเซียนทุกวิชา		*					
18	จัดตั้งศูนย์การเรียนรู้อาเซียนทั้งในสถานศึกษาและในชุมชน		*					

ข้อที่	แนวทางการบริหารสถานศึกษาเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน	ระดับความคิดเห็น					ยืนยันคำตอบ	เหตุผล
	ด้านที่ 2 การจัดการเรียนการสอน	**5**	**4**	**3**	**2**	**1**		
19	จัดให้มีแหล่งเรียนรู้อาเซียนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และทุกห้องเรียน		*					
20	สนับสนุนการใช้เทคโนโลยีและการสื่อสารในการเรียนการสอน		*					
21	ใช้กระบวนการคิดแก้ปัญหาและการสร้างสรรค์ผลงานที่เชื่อมโยงเข้ากับทรัพยากรท้องถิ่นในการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผลนักเรียน		*					
22	สนับสนุนให้มีการใช้ประโยชน์จากศูนย์การศึกษาอาเซียนอย่างสม่ำเสมอ		*					
23	พัฒนาครูให้มีความรู้ในเรื่องการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน		*					
24	กำหนดให้นักเรียนมีสมรรถนะด้านภาษาและความสามารถด้านไอซีที		*					
	ด้านที่ 3 การจัดกิจกรรมส่งเสริมในโรงเรียน	**5**	**4**	**3**	**2**	**1**		
25	ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้นำชุมชน ร่วมประชุมหาแนวทางการสนับสนุนกิจกรรมส่งเสริมการศึกษาในโรงเรียนและชุมชน		*					
26	สถานศึกษาบูรณาการกิจกรรมอาเซียนสอดแทรกในกิจกรรมประจำวัน กิจกรรมประจำภาคการศึกษา กิจกรรมในวันสำคัญ		*					
27	สถานศึกษและชุมชนมีการนำเสนอรายงานผลการจัดกิจกรรม พร้อมกับการประชาสัมพันธ์จัดกิจกรรมอย่างสม่ำเสมอ		*					

ข้อที่	แนวทางการบริหารสถานศึกษาเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน	ระดับความคิดเห็น					ยืนยันคำตอบ	เหตุผล
	ด้านที่ 3 การจัดกิจกรรมส่งเสริมในโรงเรียน	**5**	**4**	**3**	**2**	**1**		
28	ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการประชาสัมพันธ์ จัดเก็บ สรุปรายงานการจัดกิจกรรมส่งเสริมทุกกิจกรรม		*					
29	สร้างการมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมทั้งในศูนย์อาเซียนและเครือข่าย		*					
30	โรงเรียนใช้ระบบ PDCA ในการดำเนินงานกิจกรรมส่งเสริมในโรงเรียน		*					
31	กำหนดให้มีการนำผลการจัดกิจกรรมส่งเสริมการศึกษาอาเซียนเป็นส่วนหนึ่งในการประเมินผลงานครู		*					
32	จัดการประกวดผลงานกิจกรรมอาเซียนระหว่างชั้นเรียนกับชั้นเรียน ระหว่างโรงเรียนในเครือข่าย หรือระหว่างหน่วยงาน		*					
33	ประชาสัมพันธ์การจัดกิจกรรม ผลการดำเนินงานตามสถานที่สำคัญต่าง ๆ ของชุมชน		*					
34	จัดตั้งชุมนุมหรือชมรมอาเซียนเพื่อส่งเสริมกิจกรรมทั้งภายในและภายนอก		*					
35	สนับสนุนงบประมาณ วัสดุ อุปกรณ์การจัดกิจกรรมส่งเสริมอาเซียนในโรงเรียน		*					
36	ขอความร่วมมือจากชุมชนในการจัดกิจกรรมส่งเสริมในโรงเรียน		*					

ข้อที่	แนวทางการบริหารสถานศึกษาเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน	ระดับความคิดเห็น					ยืนยันคำตอบ	เหตุผล
	ด้านที่ 4 การจัดกิจกรรมชุมชนสัมพันธ์	**5**	**4**	**3**	**2**	**1**		
37	ประชุมทำข้อตกลงกับชุมชนเพื่อร่วมกันพัฒนาการเรียนรู้เข้าสู่อาเซียน		*					
38	จัดกิจกรรมให้ความรู้แก่ผู้ปกครองและชุมชนให้เห็นถึงความหมายความสำคัญของการเป็นประชาคมอาเซียน		*					
39	แต่งตั้งคณะทำงานโดยมีผู้แทนผู้นำชุมชน เป็นตัวแทนในการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาชุมชนให้พร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน	*						
40	สร้างและขยายเครือข่ายการดำเนินงานอาเซียนจากสถานศึกษาออกสู่ชุมชน		*					
41	ศึกษาจุดด้อย โอกาสที่จะพัฒนาอาชีพของท้องถิ่นให้ไปสู่ประชาคมอาเซียนและเผยแพร่ความรู้ให้กับชุมชน		*					
42	จัดกิจกรรมที่แสดงให้เห็นถึงความสอดคล้อง ความแตกต่างของวัฒนธรรม เชื้อชาติ ศาสนา เพื่อเป็นแนวทางในการสร้างความเป็นประชาคมอาเซียน		*					
43	เชิญวิทยากรท้องถิ่นให้ความรู้กับนักเรียนเรื่องการสร้างอาชีพจากภูมิปัญญาไทยในประชาคมอาเซียน		*					
44	จัดทำวัสดุอุปกรณ์ เพื่อส่งเสริมการจัดกิจกรรมทั้งในโรงเรียนและในชุมชน		*					
45	สถานศึกษาร่วมมือกับชุมชนในการสร้าง หรือพัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้มีความเหมาะสมที่จะพัฒนาการเรียนรู้ให้กับนักเรียนและชุมชน	*						

ข้อที่	แนวทางการบริหารสถานศึกษาเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน	ระดับความคิดเห็น					ยืนยันคำตอบ	เหตุผล
	ด้านที่ 4 การจัดกิจกรรมชุมชนสัมพันธ์	**5**	**4**	**3**	**2**	**1**		
46	สนับสนุนให้ทุกหมู่บ้านมีแหล่งเรียนรู้ที่ส่งเสริมการเป็นประชาคมอาเซียน		*					
47	พัฒนาความรู้ด้านภาษาอังกฤษ ภาษาอาเซียนให้กับชุมชน	*						
48	ประเมินและศึกษาผลตอบรับของชุมชนในการร่วมกิจกรรมอย่างสม่ำเสมอ		*					

ภาคผนวก ซ

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญทางการบริหาร เพื่อหาฉันทามติแนวทางในการบริหารสถานศึกษาเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญทางการบริหาร เพื่อหาแนวทางในการบริหารสถานศึกษา เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39

ผู้เชี่ยวชาญที่ให้ข้อมูลในการศึกษาแนวทางมี 12 ท่าน ดังนี้

1. นายแดง วรศักดิ์วุฒิพงษ์	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 39
2. นายวันชาติ อ่วมแจง	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 39
3. นายสุชน วิเชียรสรรค์	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 39
4. นายมณเฑียร ม่วงศรีศักดิ์	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 39
5. นายณกูล เดือนหงาย	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 39
6. นายวิโรจน์ รอดสงฆ์	ผู้อำนวยการโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา ภาคเหนือ จ.พิษณุโลก
7. ดร.ศักดา สินมา	ผู้อำนวยการโรงเรียนบางกระทุ่มพิทยาคม จ.พิษณุโลก
8. นายสันติชัย หนูเผือก	ผู้อำนวยการโรงเรียนวังน้ำคู้ศึกษา จ.พิษณุโลก
9. นายธนู เมฆี	ผู้อำนวยการโรงเรียนวังโพรงพิทยาคม จ.พิษณุโลก
10. นายวุฒิชัย สุขม่วง	รองผู้อำนวยการโรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัยพิษณุโลก จ.พิษณุโลก
11. นายสมยศ พันธ์พิชัย	รองผู้อำนวยการโรงเรียนอุตรดิตถ์ จ.อุตรดิตถ์
12. นายมิตร จิ๋วภู่	รองผู้อำนวยการโรงเรียนอุตรดิตถ์ตรุณี จ.อุตรดิตถ์

ประวัติผู้วิจัย

ประวัติผู้วิจัย

ประวัติส่วนตัว

ชื่อ สกุล	เกียรติมนูญ บัวชื่น
วัน เดือน ปีเกิด	10 ธันวาคม 2528
สถานที่เกิด	โรงพยาบาลอุทัยธานี อำเภอเมือง จังหวัดอุทัยธานี
สถานที่อยู่ปัจจุบัน	52 หมู่ 15 ตำบลหนองจอก อำเภอบ้านไร่ จังหวัดอุทัยธานี
สถานที่ทำงานปัจจุบัน	โรงเรียนวังน้ำคู้ศึกษา หมู่ 4 อำเภอเมือง จังหวัดพิษณุโลก

ประวัติการศึกษา

พ.ศ. 2551	วิทยาศาสตรบัณฑิต(ฟิสิกส์) (วทบ.) มหาวิทยาลัยนเรศวร
พ.ศ. 2552	ประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู มหาวิทยาลัยนเรศวร
พ.ศ. 2557	ครุศาสตรมหาบัณฑิต(การบริหารการศึกษา) (ค.ม.) มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม