



รายงานวิจัยสถาบัน

เรื่อง

ภาวะการมีงานทำของบัณฑิตมหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม
ปีการศึกษา 2559

พิลาวรรณ ประจำทอง

งานวิจัยสถาบันฉบับนี้ได้รับทุนอุดหนุนวิจัยจากมหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2560



รายงานวิจัยสถาบัน

เรื่อง

ภาวะการมีงานทำของบัณฑิตมหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม
ปีการศึกษา 2559

พิลาวรรณ ประจำทอง

งานวิจัยสถาบันฉบับนี้ได้รับทุนอุดหนุนวิจัยจากมหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2560

ชื่องานวิจัย การศึกษาภาวะการมีงานทำของบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม ปีการศึกษา 2559
ชื่อผู้วิจัย พิลาวรรณ ประจำทอง

บทคัดย่อ

การศึกษาภาวะการมีงานทำของบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม ปีการศึกษา 2558 และปีการศึกษา 2559 มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาข้อมูลการมีงานทำของบัณฑิต ปีการศึกษา 2558 และปีการศึกษา 2559 เพื่อศึกษาสถานะของบัณฑิตที่ได้ออกมา ปีการศึกษา 2558 และปีการศึกษา 2559 เพื่อศึกษาสถานะของบัณฑิตที่ยังไม่ได้งานทำ ปีการศึกษา 2558 และปีการศึกษา 2559 เพื่อศึกษาสถานะของบัณฑิตที่ศึกษาต่อ ปีการศึกษา 2558 และปีการศึกษา 2559 เพื่อนำมาใช้เป็นแนวทางกำหนดนโยบาย วางแผน แก้ไข การผลิตบัณฑิตให้สอดคล้องกับความต้องการที่แท้จริงของตลาดแรงงานการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ การผลิตบัณฑิตให้สอดคล้องกับความต้องการที่แท้จริงของตลาดแรงงาน การวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ การวิเคราะห์ข้อมูลโดยทำการดึงข้อมูลข้อมูลการมีงานทำของบัณฑิตจากฐานข้อมูลระบบภาวะการมีงานทำของบัณฑิต แปลงข้อมูลจากฐานข้อมูลให้อยู่ในรูปแบบแฟ้มข้อมูลสำหรับโปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ ค่าสถิติที่ใช้ ได้แก่ การแจกแจงความถี่ และร้อยละ นำเสนอข้อมูลที่วิเคราะห์แล้วแบบตารางแบบแจกแจงความถี่ โดยจากผลการศึกษาพบว่า จากบัณฑิตทั้งหมดที่สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2558 จำนวน 2,888 คน ตอบแบบสอบถามจำนวนทั้งสิ้น 2,383 คน ร้อยละของบัณฑิตที่เข้ามากรอกข้อมูล (ร้อยละ 82.51) เป็นบัณฑิตที่ได้ออกมาแล้วจำนวน 1,798 คน บัณฑิตที่ยังไม่ได้งานทำจำนวน 502 คน บัณฑิตที่ศึกษาต่อจำนวน 50 คน และบัณฑิตทั้งหมดที่สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2559 จำนวน 3,020 คน ตอบแบบสอบถามจำนวน 2,452 ร้อยละของบัณฑิตที่เข้ามากรอกข้อมูล (ร้อยละ 81.19) เป็นบัณฑิตที่ได้ออกมาแล้วจำนวน 1,775 คน บัณฑิตที่ยังไม่ได้งานทำจำนวน 557 คน บัณฑิตที่ศึกษาต่อจำนวน 59 คน

และผลการเปรียบเทียบภาวะการมีงานทำของบัณฑิตปีการศึกษา 2558 และปีการศึกษา 2559 คณะครุศาสตร์ ปีการศึกษา 2559 ร้อยละของบัณฑิตที่ได้ออกมาหลังสำเร็จการศึกษา ร้อยละ 78.48 และในปีการศึกษา 2558 ร้อยละ 76.09 ซึ่งมีอัตราที่เพิ่มขึ้นถึงร้อยละ 2.39 คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ปีการศึกษา 2559 ร้อยละของบัณฑิตที่ได้ออกมาหลังสำเร็จการศึกษา ร้อยละ 71.21 และปีการศึกษา 2558 ร้อยละ 73.42 ซึ่งมีอัตราการลดลงถึง 2.21 คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ปีการศึกษา 2559 ร้อยละของบัณฑิตที่ได้ออกมาหลังสำเร็จการศึกษา ร้อยละ 74.04 และปีการศึกษา 2558 ร้อยละ 78.41 ซึ่งมีอัตราการลดลงถึง 4.37 คณะวิทยาการจัดการ ปีการศึกษา 2559 ร้อยละของบัณฑิตที่ได้ออกมาหลังสำเร็จการศึกษา ร้อยละ 65.93 และปีการศึกษา 2558 ร้อยละ 68.98 ซึ่งมีอัตราการลดลงถึง 3.05 คณะเทคโนโลยีการเกษตรและอาหาร ปีการศึกษา 2559 ร้อยละของบัณฑิตที่ได้ออกมาหลังสำเร็จการศึกษา ร้อยละ 79.22 และปีการศึกษา 2558 ร้อยละ 77.78 ซึ่งมีอัตราการเพิ่มขึ้นถึง 1.44 และคณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม ปีการศึกษา 2559 ร้อยละของบัณฑิตที่ได้ออกมาหลังสำเร็จการศึกษา ร้อยละ 65.76 และปีการศึกษา 2558 ร้อยละ 67.76 ซึ่งมีอัตราการลดลงถึง 2.00

กิตติกรรมประกาศ

การจัดทำงานวิจัยภาวะการมีงานทำฉบับนี้ สำเร็จลุล่วงเป็นอย่างดี อันเนื่องมาจากความร่วมมือ และการสนับสนุนจากหลายฝ่าย ผู้วิจัยขอขอบคุณมหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงครามที่ได้ให้การสนับสนุน งบประมาณ และวัสดุอุปกรณ์ในการวิจัย และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ผ่องลักษณ์ จิตต์การุณ ที่ให้คำชี้แนะให้เป็นประโยชน์ และเสนอแนะให้การวิจัยมีความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น

ผู้วิจัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่าผลการศึกษาในครั้งนี้จะสามารถนำไปใช้ประโยชน์ในการวางแผนการจัดการศึกษา และพัฒนาหลักสูตร การจัดกิจกรรมเสริมสร้างความรู้ ทักษะ และหวังเป็นอย่างยิ่งว่างานวิจัยฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์แก่ผู้บริหารและผู้สนใจทุกท่านตามสมควร

พิลาวรรณ ประจำทอง

ผู้วิจัย

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อ	ก
กิตติกรรมประกาศ	ข
สารบัญ	ค
บทที่	
1 บทนำ	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	1
วัตถุประสงค์การวิจัย	2
ขอบเขตการวิจัย	2
นิยามศัพท์ที่ใช้ในการวิจัย	3
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	3
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	4
หลักการ แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	4
กรอบแผนอุดมศึกษาระยะยาว 15 ปี ฉบับที่ 2(2551-2565)	4
ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ ของมหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม	5
ระบบภาวะการมีงานทำ	6
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	7
3 วิธีดำเนินการวิจัย	9
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	9
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	9
การเก็บรวบรวมข้อมูล	10
การวิเคราะห์ข้อมูล/สถิติที่ใช้	10
4 ผลการวิจัย	12
ผลการวิจัยภาวะการมีงานทำของบัณฑิต	12
ตารางวิเคราะห์ภาวะการมีงานทำ ปีการศึกษา 2559	12
คณะครุศาสตร์	16
คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	16
คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	17
คณะวิทยาการจัดการ	18
คณะเทคโนโลยีการเกษตรและอาหาร	19

คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม	20
5 สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	21
สรุปผลการวิจัย	21
อภิปรายผลการวิจัย	22
ข้อเสนอแนะ	23
บรรณานุกรม	24
ภาคผนวก	25
ภาคผนวก แบบสอบถามภาวะการดำเนินงานของบัณฑิต	26
ประวัติผู้วิจัย	33

บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม เป็นสถาบันอุดมศึกษาของรัฐที่เปิดรับนักศึกษาเพื่อผลิตบัณฑิตให้สอดคล้องกับความต้องการของสังคมและตลาดแรงงาน ทำหน้าที่ผลิตบัณฑิตออกไปรับใช้สังคมตามสาขาวิชาที่ได้จัดการศึกษา เป็นหน่วยงานที่ให้บริการและให้คำแนะนำด้านวิชาการแก่ชุมชน เพื่อเป็นแหล่งวิชาการสำหรับชุมชน จัดบริการทางวิชาการและวิชาชีพตามความถนัด ความสนใจ ความเหมาะสมกับสภาพแวดล้อมและบริบทของชุมชน หรือสังคม เป็นสถาบันอุดมศึกษาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น และปวงชนโดยมีภารกิจในการผลิตบัณฑิต วิจัย บริการวิชาการ ถ่ายทอดและพัฒนาเทคโนโลยี ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม และสืบสานโครงการอันเนื่องมาจากแนวพระราชดำริ ให้เป็นที่ยอมรับของสังคมสำหรับการผลิตบัณฑิตตามมหาวิทยาลัย มุ่งที่จะผลิตบัณฑิตให้เป็นผู้มีความรู้ความสามารถพื้นฐาน ความรู้ความสามารถทางวิชาการ มีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณในวิชาชีพ สามารถออกไปพัฒนาประเทศในด้านต่างๆ เพื่อตอบสนองตลาดแรงงานของท้องถิ่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ มหาวิทยาลัยจึงได้พัฒนากระบวนการผลิตบัณฑิตให้เป็นผู้มีคุณลักษณะข้างต้นอยู่เสมอ นอกจากนี้คุณภาพของบัณฑิตแล้วมหาวิทยาลัยเน้นผลิตบัณฑิตในสาขาวิชาที่เป็นที่ต้องการของสังคมและความต้องการของผู้เรียน มุ่งผลิตบัณฑิตตอบสนองความต้องการด้านกำลังคนและตลาดแรงงาน และการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจและสังคมปัจจุบัน เนื่องจากความต้องการบัณฑิตที่มีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ การสำรวจข้อมูลภาวะการมีงานทำของบัณฑิตตามมหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม เป็นการศึกษา และวิเคราะห์ข้อมูลวิจัยสถาบันด้านหนึ่ง เพื่อรายงานผลการศึกษาของจำนวนผู้สำเร็จการศึกษา สถานภาพการทำงาน และข้อมูลด้านอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องอย่างต่อเนื่อง และเพื่อเป็นการติดตามสถานภาพการผลิตบัณฑิตและบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา (สกอ.) ได้จัดทำตัวชี้วัด เรื่อง ระดับความสำเร็จของการพัฒนาระบบฐานข้อมูลอุดมศึกษา ด้านนักศึกษา บุคลากร หลักสูตร และเงินอุดมศึกษา และระบบภาวะการมีงานทำของบัณฑิต โดยมีระบบฐานข้อมูลภาวะการมีงานทำของบัณฑิตเป็นส่วนหนึ่งของการจัดทำตัวชี้วัด ซึ่ง สกอ. ได้จัดทำฐานข้อมูลการมีงานทำของบัณฑิต และได้กำหนดการจัดทำฐานข้อมูลภาวะการมีงานทำของบัณฑิต ประกอบด้วย

1. การนำเข้าข้อมูลบัณฑิตประจำปีการศึกษา 2559 ทุกระดับการศึกษา เข้าสู่ระบบฐานข้อมูลภาวะการมีงานทำของบัณฑิต ภายในเดือน ธันวาคม 2559
2. การติดตามบัณฑิตให้กรอกแบบสอบถามโดยมีเป้าหมายของการดำเนินงานอยู่ที่ร้อยละ 70 ของบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา ภายในเดือน พฤษภาคม 2560 ประกอบกับสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.) และมหาวิทยาลัย ได้กำหนดตัวบ่งชี้เกี่ยวกับ บัณฑิตปริญญาตรีที่ไ้ทำงานทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี เพื่อประเมินคุณภาพบัณฑิตของสถาบันอุดมศึกษา นั้น เพื่อให้การจัดทำตัวบ่งชี้ดังกล่าวเป็นไปด้วยความเรียบร้อย และเพื่อประโยชน์ในการวางแผนพัฒนา คุณภาพบัณฑิตมหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม จึงเห็นสมควรจัดทำวิจัยสถาบัน เรื่อง ภาวะการมีงานทำของบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม

ความสำคัญสูงสุดของสถาบันการศึกษาระดับอุดมศึกษาคือการผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพและศักยภาพเพื่อสามารถปฏิบัติงานตอบสนองต่อความต้องการของการใช้แรงงานอย่างแท้จริงมหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงครามเป็นเพียงผู้ผลิตบัณฑิตในสาขาวิชาต่างๆ จึงไม่สามารถรู้ได้เลยว่าบัณฑิตที่จบออกไปแล้วนั้นมีคุณสมบัติ คุณภาพ

และความรู้ความสามารถเหมาะสมกับตลาดแรงงานมากน้อยเพียงใด มีข้อบกพร่อง ปัญหา ตลาดจนความเหมาะสมของหลักสูตรตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงานเพียงใด

ทั้งนี้ เมื่อเห็นถึงปัญหาที่กล่าวมาแล้วนั้น มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงครามจึงได้มอบให้โครงการจัดตั้งกองมาตรฐานวิชาการและประกันคุณภาพการศึกษาเป็นผู้สำรวจผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี ปีการศึกษา 2559 มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม ซึ่งสอดคล้องกับนโยบายของมหาวิทยาลัยการผลิตบัณฑิต โดยนำผลสรุปสำรวจมาใช้ประกอบการประเมินการปฏิบัติงานของบัณฑิต เพื่อให้มหาวิทยาลัยนำข้อมูลที่ได้ไปพัฒนาศึกษภาพในการจัดการเรียนการสอน และมุ่งผลิตบัณฑิตที่ตรงกับความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต

คำถามที่ใช้ในการวิจัย

ภาวะการมีงานทำของบัณฑิตมหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงครามที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี ปีการศึกษา 2559 และข้อมูลการเปรียบเทียบการได้งานทำของบัณฑิตในปีการศึกษา 2558 และปีการศึกษา 2559 เป็นอย่างไร

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. ศึกษาภาวะการมีงานทำของบัณฑิตมหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม ปีการศึกษา 2559
2. เปรียบเทียบภาวะการมีงานทำของบัณฑิต ปีการศึกษา 2558 และปีการศึกษา 2559

ขอบเขตการวิจัย

การวิจัยนี้เป็นการศึกษาเปรียบเทียบภาวะการมีงานทำของบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2558 และปีการศึกษา 2559 มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม จากหน่วยงานที่มีการจัดการเรียนการสอน ตามโครงสร้างของมหาวิทยาลัยจำนวน 6 คณะ ดังนี้ คณะครุศาสตร์ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี คณะวิทยาการจัดการ คณะเทคโนโลยีการเกษตรและอาหารและคณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม โดยให้บัณฑิตบันทึกข้อมูลผ่านระบบภาวะการมีงานทำของบัณฑิต <http://employed.psu.ac.th/admin/index.php> ทั้งนี้อยู่ในกรอบระยะเวลา 9 เดือน หลังสำเร็จการศึกษา

1. ขอบเขตด้านแหล่งข้อมูล

- 1.1 ข้อมูลพื้นฐานของผู้สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาตรี ปีการศึกษา 2559
- 1.2 ข้อมูลภาวะการมีงานทำของผู้สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาตรี ปีการศึกษา 2558 ปีการศึกษา 2559

2. ขอบเขตด้านประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

การสำรวจภาวะการมีงานทำของผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี ปีการศึกษา 2558 และปีการศึกษา 2559 ได้ทำการสำรวจตั้งแต่วันที่ 1 มกราคม 2559 ถึง วันที่ 31 สิงหาคม 2559 และ วันที่ 1 มกราคม 2560 ถึงวันที่ 31 สิงหาคม 2560 จากข้อมูลบัณฑิตที่ลงทะเบียนการเข้ารับพระราชทานปริญญาบัตรของมหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม ประจำปีการศึกษา 2559 ซึ่งจัดทำโดยมหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงครามประชากรในการสำรวจครั้งนี้ คือ ผู้สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาตรี ปีการศึกษา 2558 มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม จำนวนทั้งสิ้น 2,888 คน ปีการศึกษา 2559 จำนวนทั้งสิ้น 3,020 คน

กลุ่มตัวอย่างในการสำรวจครั้งนี้ คือ ผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2558 และปีการศึกษา 2559 มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม ระดับปริญญาตรี ที่ตอบสนองสำรวจภาวะการมีงานทำของบัณฑิตมหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม ผ่านทางเว็บไซต์ <http://employed.psu.ac.th/admin/index.php> ซึ่งมีจำนวนบัณฑิตที่กรอกแบบสำรวจ จำนวนทั้งสิ้น 2,452 คน จำแนกเป็นร้อยละ 81.19

ข้อจำกัดการวิจัย

การทำวิจัยภาวะการมีงานทำของบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม ปีการศึกษา 2559 มีข้อจำกัดในช่องทางการประชาสัมพันธ์ล่วงหน้า รวมถึงการให้ข้อมูลกับบัณฑิตที่จบการศึกษาได้มีการรับทราบและเข้าใจถึงความสำคัญในการให้ข้อมูลในแบบสอบถาม

นิยามศัพท์ที่ใช้ในการวิจัย

บัณฑิต หมายถึง บุคคลที่สำเร็จการศึกษาหลักสูตรปริญญาตรี ทุกหลักสูตรสาขาวิชาในปีการศึกษา 2559 จากมหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม ซึ่งขึ้นทะเบียนขอรับพระราชทานปริญญาบัตรและเป็นผู้บันทึกแบบสำรวจภาวะการมีงานทำ

คณะ หมายถึง บัณฑิตที่สังกัดอยู่ในแต่ละคณะภายในมหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม

บัณฑิตที่ทำงานแล้ว หมายถึง บัณฑิตที่ได้ผลตอบแทนจากการทำกิจกรรมใดๆ ให้แก่หน่วยงานใดหน่วยงานหนึ่งที่ให้ผลตอบแทน

บัณฑิตที่ยังไม่มีงานทำ หมายถึง บัณฑิตที่ไม่ได้ทำงานในกิจกรรมใดกิจกรรมหนึ่ง

ภาวะการมีงานทำ หมายถึง สถานภาพในการประกอบอาชีพของบัณฑิตที่มีงานทำได้ผลตอบแทนเป็นเงินเดือน ค่าจ้าง หรือค่าตอบแทนต่าง ๆ

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. ทำให้ทราบข้อมูลเกี่ยวกับภาวะการมีงานทำ ลักษณะการประกอบอาชีพของผู้สำเร็จการศึกษา การได้งานทำและได้งานตรงสาขา
2. เป็นการประเมินคุณภาพด้านการผลิตบัณฑิตตามแนวทางในการดำเนินการประกันคุณภาพทางการศึกษา และประกอบการหาผลการปฏิบัติงานตามคำรับรองการปฏิบัติราชการมหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม
3. ได้ข้อมูลพื้นฐาน เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ในการวางแผนจัดการศึกษา การปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร และกระบวนการจัดการเรียนการสอน ตลอดจนได้แนวทางในการจัดกิจกรรมเสริมความรู้ทักษะให้มีประสิทธิภาพเป็นที่พึงประสงค์ของตลาดแรงงาน และสังคม
4. เพื่อใช้เป็นข้อมูลพื้นฐานประกอบวางแผนผลิตบัณฑิตให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน

บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

หลักการ แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง

การวิจัยในครั้งนี้เพื่อศึกษาภาวะการมีงานทำของบัณฑิตผู้สำเร็จการศึกษาจากมหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม ปีการศึกษา 2558 และปีการศึกษา 2559 เป็นงานวิจัยสถาบันที่จัดทำอย่างต่อเนื่องทุกปี เพื่อนำข้อมูลที่ได้มาใช้ประโยชน์ในการวางแผนจัดการศึกษาของมหาวิทยาลัย การปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอน ตลอดจนการจัดกิจกรรมเสริมการเรียนการสอนให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่นักศึกษาซึ่งจะเข้ามาศึกษาในรุ่นต่อไป เป็นการพัฒนาศักยภาพของบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาจากมหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงครามให้มีศักยภาพตามที่หน่วยงานต่างๆ ต้องการได้อย่างมีประสิทธิภาพตามปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ วัตถุประสงค์ เป้าประสงค์ และคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม โดยผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องดังนี้ คือ

1. กรอบแผนอุดมศึกษาระยะยาว 15 ปี ฉบับที่ 2 (2551 – 2565)
2. ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ ของมหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม
3. ระบบภาวะการมีงานทำของบัณฑิต
4. งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการติดตามผล (Follow - up Study)

1. กรอบแผนอุดมศึกษาระยะยาว 15 ปี ฉบับที่ 2 (2551 – 2565)

กรอบแผนอุดมศึกษาระยะยาว 15 ปี ฉบับที่ 2 (พ.ศ.2551-2565) ตั้งอยู่บนพื้นฐานแนวคิด “การศึกษาหัวใจหลักของการพัฒนาประเทศ” และมุ่งเน้นให้เกิด “เอกภาพด้านนโยบายแต่หลากหลายในการปฏิบัติ” มีการทำงานในเชิงรุกไปข้างหน้าภายใต้การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมและความต้องการใหม่ เพื่อให้อุดมศึกษาเอื้อต่อการพัฒนา รวมทั้งเน้นความต่อเนื่องจากแผนอุดมศึกษาระยะยาว 15 ปี ฉบับที่ 1 (พ.ศ.2533-2547) ซึ่งได้แก่

1. การสร้างความเข้มแข็งให้แก่มหาวิทยาลัยของรัฐหรือการเป็นมหาวิทยาลัยอิสระ/ในกำกับของรัฐ
2. ยกระดับคุณภาพและมาตรฐานของมหาวิทยาลัยของรัฐโดยการขยายสาขาวิชาที่เป็นที่ต้องการของสังคม และยกระดับ/พัฒนาคุณภาพในการจัดการศึกษา การวิจัยและการให้บริการทางวิชาการ
3. สนับสนุนให้เอกชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาและพัฒนาาระบบอุดมศึกษาด้วย
4. ลดความซ้ำซ้อนในการผลิตบัณฑิตเพื่อมิให้เกิดความจำเป็นหรือเกินความต้องการของสังคม ยกเว้นสาขาวิชาที่ขาดแคลน

กรอบแผนอุดมศึกษาระยะยาว 15 ปี ฉบับที่ 2 (พ.ศ.2551-2565) หน่วยงานที่รับผิดชอบคือสำนักงานคณะกรรมการอุดมศึกษา (สกอ.) และสถาบันคลังสมองของชาติ ได้ออกแบบโดยคำนึงถึงมิติบูรณาการและองค์รวมของการพัฒนาอุดมศึกษาเพื่อกำหนดทิศทางยุทธศาสตร์ (Strategic direction) โดยมีสาระสำคัญ 2 ส่วน คือ ส่วนแรกเป็นการวิเคราะห์ศักยภาพและนัยยะสำคัญที่เป็นปัจจัยแวดล้อมรอบรู้ ส่องผลกระทบต่อมนุษย์และโลกประเทศไทย จนถึงอุดมศึกษา ประกอบด้วย 7 เรื่อง คือ ความเปลี่ยนแปลงด้านประชากร พลังงานและสิ่งแวดล้อม การมีงานทำและตลาดแรงงานในอนาคต การจัดการความขัดแย้งและความรุนแรง การกระจายอำนาจการปกครอง ยาวชนไปไทย นักศึกษาไทยและบัณฑิตในอนาคต และเศรษฐกิจพอเพียง ส่วนที่สองเป็นปัจจัยภายใน

ระดับอุดมศึกษา ประกอบด้วย 9 เรื่อง คือ รอยต่อการศึกษาในระดับอื่น การแก้ปัญหาอุดมศึกษาในปัจจุบัน ธรรมชาติ การบริหารจัดการ การพัฒนาขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ การเงินอุดมศึกษา การพัฒนาบุคลากรในอุดมศึกษา เครือข่ายอุดมศึกษา การพัฒนาอุดมศึกษาในเขตพัฒนาเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ และโครงสร้างพื้นฐานการเรียนรู้

สำหรับบทบาทของเครือข่ายอุดมศึกษาเพื่อการพัฒนากรอบแผนอุดมศึกษาระยะยาว 15 ปี ฉบับที่ 2 (พ.ศ. 2552 – 2565) นั้น เครือข่ายอุดมศึกษาต้องสนับสนุนการทำงานที่ใช้องค์ความรู้และทรัพยากรร่วมกัน เพื่อให้เกิดความเข้มแข็งทางวิชาการและผลผลิตที่ตอบสนองความต้องการของท้องถิ่นและชุมชน และประเด็นที่เครือข่ายเสนอให้ สกอ.ดำเนินการในลักษณะเครือข่าย 1) การเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศด้วยการเชื่อมโยงอุดมศึกษากับภาคการผลิต 2) การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ในระบบอุดมศึกษา 3) การปรับโครงสร้างพื้นฐานการเรียนรู้ด้านการสอน การวิจัย และบริการวิชาการ รวมถึงการเชื่อมโยงกับภาคการผลิต การสร้างฐานการเรียนรู้ในมหาวิทยาลัยและชุมชนการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning) 4) การจำแนกประเภทสถาบันอุดมศึกษา 5) การพัฒนาระบบประกันคุณภาพ 6) การพัฒนาระบบข้อมูลอุดมศึกษา และ 7) การพัฒนามหาวิทยาลัยในเขตพัฒนาพิเศษ นอกจากนี้การขับเคลื่อนแผนอุดมศึกษาระยะยาว 15 ปี ฉบับที่ 2 ไปสู่การปฏิบัตินั้น มีปัจจัยที่จะนำไปสู่การปฏิบัติได้จริง คือ 1) ความชัดเจนของแผนปฏิบัติในแต่ละช่วงเวลา 2) การสนับสนุนจากรัฐบาล/หน่วยงานของรัฐ 3) การมีส่วนร่วมของภาคีการพัฒนา และ 4) ความพร้อมของระบบบริหารจัดการ ซึ่งหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการสนับสนุนการขับเคลื่อนแผนฯ ไปสู่การปฏิบัติทั้งสำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติและสำนักงานงบประมาณต่างก็เห็นด้วยกับกรอบแผนอุดมศึกษาระยะยาวฯ เนื่องจากสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศที่มุ่งสู่ “สังคมเศรษฐกิจฐานความรู้เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน” และ “สังคมฐานความรู้เพื่อวางรากฐานการพัฒนา” โดยมีเป้าหมายรวม คือ “สังคมแห่งการเรียนรู้” โดยมีข้อเสนอแนะว่า อุดมศึกษาจะต้องผลิตกำลังคนให้สอดคล้องกับความต้องการกำลังคนของภาคการผลิต/การบริการ (การเจริญเติบโตแต่ละภาคการผลิต) และภาคสังคม (ตามความจำเป็นและโครงสร้างประชากร)

2. ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ ของมหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม

ปรัชญา

“สถาบันอุดมศึกษาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น”

วิสัยทัศน์

เป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏต้นแบบ ที่น้อมนำคุณธรรม จริยธรรมและความรู้ตามแนวพระราชดำริ บูรณาการกับการปฏิบัติภารกิจ การผลิตบัณฑิต การวิจัย การบริการวิชาการ และการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม ที่มีคุณค่าสู่ท้องถิ่น ทำให้ชุมชนเข้มแข็งพร้อมก้าวสู่ประชาคมอาเซียน

พันธกิจ

1. เพิ่มคุณค่าการผลิตบัณฑิต การวิจัย การบริการวิชาการ และการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมแบบบูรณาการโดยการน้อมนำคุณธรรม จริยธรรมและความรู้ตามแนวพระราชดำริ
2. ผลิตบัณฑิตโดยเน้นบัณฑิตนักปฏิบัติ ด้วยกระบวนการบูรณาการวิจัยและพัฒนาแก้ไขปัญหาท้องถิ่น
3. สร้างองค์ความรู้ ด้วยหลักสูตรที่สามารถรองรับสถานการณ์ปัจจุบัน และการเปลี่ยนแปลงในอนาคต
4. จัดกระบวนการภายในโดยเน้นการบริหารแบบจัดการตัวเอง เพื่อพัฒนาองค์การอย่างยั่งยืน

ประเด็นยุทธศาสตร์

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาระบบการเรียนรู้สู่บัณฑิตนักปฏิบัติอย่างมืออาชีพเพื่อการพัฒนาชุมชน ท้องถิ่น
 - ยุทธศาสตร์ที่ 2 ปฏิรูปการวิจัยและการบริการวิชาการของมหาวิทยาลัยโดยใช้แนวทางตามพระราชดำริ
 - ยุทธศาสตร์ที่ 3 ยกกระดับการดำเนินงานด้านศิลปะและวัฒนธรรมภาคเหนือตอนล่าง
 - ยุทธศาสตร์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพด้านการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลเพื่อพัฒนาองค์การอย่างยั่งยืน
- ### เป้าประสงค์

1. บุคลากรสายวิชาการ มีศักยภาพและจิตวิญญาณความเป็นครู สามารถเป็นต้นแบบได้
2. บัณฑิตนักปฏิบัติมืออาชีพ มีความรู้ คุณธรรม เป็นที่พึ่งของชุมชน และท้องถิ่นโดยใช้การวิจัยเป็นฐาน
3. บัณฑิตมีวินัย ซื่อสัตย์ มีจิตสาธารณะ รักสิ่งแวดล้อม ภาควิชาที่มีใจต่อมหาวิทยาลัย และท้องถิ่น
4. บัณฑิตมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

3. ระบบภาวะการปฏิบัติงานของบัณฑิต

มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม มีนโยบายพัฒนาซอฟต์แวร์กลางเพื่อรวบรวมข้อมูลภาวะการปฏิบัติงานของบัณฑิต ระบบสามารถรายงานผลภาวะการปฏิบัติงานของบัณฑิตในระดับรวมของสถาบันอุดมศึกษา ทำให้ได้ข้อมูลที่ถูกต้อง และเป็นปัจจุบันที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ทันที ซึ่งระบบจะช่วยให้บัณฑิตสามารถตอบแบบสอบถามได้อย่างสะดวกโดยไม่จำกัดเวลา สถานที่และสามารถอำนวยความสะดวกให้กับบัณฑิตและผู้ประกอบการในด้านความต้องการแรงงานและการหางานทำผ่านระบบ นอกจากนี้สถาบันอุดมศึกษายังสามารถใช้ข้อมูลภาวะการทำงานของบัณฑิต ในการปรับกระบวนการผลิตบัณฑิตให้สอดคล้องตรงกับความต้องการของตลาดแรงงานได้มากขึ้น ระบบภาวะการปฏิบัติงานทำประกอบด้วยระบบบริการต่างๆ ดังนี้

3.1 ระบบบริการ ได้แก่ ระบบการเรียนรู้ข้อมูลภาวะการปฏิบัติงานของบัณฑิตและรายงานภาวะการปฏิบัติงานของบัณฑิตในภาพรวมของสถาบัน และระบบการบันทึกการประกาศข่าว ระบบการจัดการข้อมูลพื้นฐานต่างๆ เช่น ข้อมูลสถาบัน ข้อมูลหลักสูตร ข้อมูลสาขาวิชา รวมทั้งการจัดการข้อมูลผู้ใช้และกำหนดระดับสิทธิของผู้ใช้และระบบการบันทึกปฏิทินวันรับปริญญา

3.2 ระบบบริการสำหรับสถาบันอุดมศึกษา ได้แก่ ระบบการจัดส่งข้อมูลบัณฑิต และข้อมูลแบบสอบถามเข้าสู่ระบบ ซึ่งสามารถเลือกวิธีการจัดส่งข้อมูลได้ระหว่างการนำเข้าข้อมูลหรือการบันทึกข้อมูลบัณฑิตและข้อมูลแบบสอบถามเข้าสู่ระบบโดยตรง ระบบแสดงรายงานภาวะการปฏิบัติงานของบัณฑิตในภาพรวมสถาบัน หรือหน่วยงานย่อยในสถาบัน

ระบบบริการต่างๆ มีขั้นตอนการจัดเตรียมฐานข้อมูลดังนี้

นำข้อมูลบัณฑิตเข้าสู่ระบบกรณีที่มีมหาวิทยาลัยมีฐานข้อมูลเอง

1. สถาบันอุดมศึกษาตรวจสอบข้อมูลก่อน import เข้าสู่ระบบ โดยดาวนโหลดโปรแกรมการตรวจสอบข้อมูลในเมนู import และดูรายละเอียดจากคู่มือการใช้งานระบบของสถาบันอุดมศึกษา
2. เมื่อตรวจสอบข้อมูลถูกต้องครบถ้วนแล้วให้ import ข้อมูลดังกล่าวเข้าสู่ระบบ
3. เมื่อ import ข้อมูลแล้วสถาบันอุดมศึกษาสามารถติดตามรายงานผลการส่งข้อมูลได้ผ่านระบบ กรณีที่มหาวิทยาลัยไม่มีระบบฐานข้อมูล

3.3.1 นำข้อมูลของบัณฑิตผ่านโปรแกรม Access ที่ใช้ในการตรวจสอบข้อมูลและทำการตรวจสอบข้อมูล

3.3.2 เมื่อตรวจสอบข้อมูลเรียบร้อยแล้ว import ข้อมูลเข้าสู่ระบบ

4. การติดตามบัณฑิตเพื่อตอบแบบสำรวจ

กรณีที่ 1 สถาบันอุดมศึกษาแจ้งให้บัณฑิตเป็นผู้ตอบแบบสำรวจ โดยมีเป้าหมายตามรายละเอียดตัวชี้วัดที่ 14 โดยบัณฑิตใช้ Username และ Password ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนดซึ่งดูรายละเอียดได้ตามสำเนาหนังสือแจ้งการใช้งานระบบภาวะการมีงานทำของบัณฑิต

กรณีที่ 2 สถาบันอุดมศึกษาเก็บแบบสำรวจและทำหน้าที่นำข้อมูลเข้าระบบโดยใช้ Username และ Password ของสถาบันอุดมศึกษาตามที่ สกอ. แจ้งรายละเอียดตามสำเนาหนังสือ แจ้งการใช้งานระบบภาวะการมีงานทำของบัณฑิต

4. งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการติดตามผล (Follow - up Study)

กูด (Good,1973) ได้อธิบายว่า การติดตามผล หมายถึง “การประเมินความก้าวหน้าของบุคคลในการปฏิบัติงาน โดยอาศัยเครื่องมือและกระบวนการวัด” เบอร์ดี และคณะ (Berdie and others,1958) กล่าวว่าโดยสรุปว่า “การติดตาม คือ การรวบรวมเรื่องราวต่างๆ จากผู้สำเร็จการศึกษาไปแล้ว” ซึ่งสอดคล้องกับแนวความคิดของ คลิฟฟอร์ด (Clifford) ว่า “การติดตามผลเป็นการบริการที่ให้ข่าวสารจากนักเรียนเก่า เพื่อเตรียมนักเรียนรุ่นใหม่ต่อไป”

สตูปและวอห์นควิสท์ (Stoops and Wahlquist,1963) มีแนวความคิดว่า “การติดตามผลเป็นการสอบทานเกี่ยวกับโปรแกรมการเรียนการสอนของสถาบันศึกษา ภายหลังจากที่นักศึกษาได้สิ้นสุดประสบการณ์ในโรงเรียนของเขาและการติดตามผล ยังเป็นเทคนิคสำหรับประเมินความเหมาะสมและความพอใจของโปรแกรมการเรียนการสอน ทั้งขณะที่ยังอยู่ในกระบวนการและภายหลังจากสิ้นสุดกระบวนการแล้ว”

พงกะพรรณ ตะกลมทอง (2548) ได้ให้ความหมายของการติดตาม (Monitoring) ไว้ว่า หมายถึง การเก็บรวบรวมข้อมูลการปฏิบัติงานตามแผนงานที่กำหนดไว้เพื่อตัดสินใจแก้ไขปรับปรุงวิธีการปฏิบัติให้ผลงานเป็นไปตามแผนงานอย่างมีประสิทธิภาพมากที่สุด ข้อมูลจากการติดตามจะเป็นประโยชน์อย่างยิ่งต่อการเร่งรัดให้งาน/โครงการดำเนินไปตรงตามเป้าหมายของแผนงาน และแล้วเสร็จภายในกำหนดเวลา การติดตามผลจึงต้องดำเนินการอย่างสม่ำเสมอในหน่วยงาน เพื่อเป็นข้อมูลย้อนกลับให้ตนเอง ผู้บังคับบัญชาชั้นต้น ผู้บังคับบัญชาระดับสูง ตลอดจนผู้รับผิดชอบแผนงาน/โครงการทุกระดับ เพื่อให้คำแนะนำ ช่วยเหลือ แก้ไข อำนวยความสะดวก ทั้งนี้เพื่อให้การดำเนินงานตามแผนงาน/โครงการบรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ปุระชัย เปี่ยมสมบูรณ์ (2529) ได้ให้ความหมายของการติดตาม (Monitoring) หมายถึง การเก็บรวบรวมข้อมูลการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ นำมาวิเคราะห์ว่าเป็นไปตามแผนที่กำหนดไว้หรือไม่ มีปัญหาอุปสรรคอย่างไร เพื่อนำสารสนเทศที่ได้ไปใช้ในการตัดสินใจแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้น เพื่อให้ได้ผลงานเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้

สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ (2532) ได้ให้ความหมายของการติดตาม (monitoring) ว่าหมายถึง การเก็บรวบรวมข้อมูลการปฏิบัติงานตามแผนที่กำหนดไว้เพื่อตัดสินใจแก้ไขปรับปรุงวิธีการปฏิบัติให้ผลงานเป็นไปตามแผนอย่างมีประสิทธิภาพมากที่สุด โดยมุ่งที่จะตอบคำถามหลักว่าในการดำเนินงานนั้นได้รับทรัพยากรครบถ้วนหรือไม่ ได้ปฏิบัติงานตามแผนที่กำหนดหรือไม่ ได้ผลตรงตามที่กำหนดหรือไม่

นิศา ชูโต (2550) กล่าวในบทความว่า การติดตามงาน (Monitoring) เป็นกระบวนการประจำที่เป็นส่วนหนึ่งของการบริหารงาน ก็คือเป็นการควบคุมเฝ้าระวังดูแลกำกับของฝ่ายจัดการ เพื่อตรวจสอบเป็นระยะๆ ว่ามีการปฏิบัติงานจริง กิจกรรมต่างๆ ที่จัดเป็นไปตามวัตถุประสงค์ ตรงกลุ่มเป้าหมาย ตรงตามเวลาที่วางไว้ในแผนงานหรือไม่

ประการหนึ่ง อีกประการหนึ่งการติดตามงานเป็นส่วนของกระบวนการจัดการให้งานมีประสิทธิภาพ กล่าวคือ จัดการให้เกิดผลงานที่มีประสิทธิภาพ (ได้ผลงานมากแต่เสียค่าใช้จ่ายน้อย งานมีคุณภาพดี ราคาประหยัด) ได้ประโยชน์คุ้มทุน คุ้มค่า ฯลฯ การติดตามงานก็เพื่อแก้ไขปัญหานั้นในขณะปฏิบัติงานได้ทันที่นั่นเอง

สมหวัง พิธิยานุวัฒน์ (2541) กล่าวว่า การติดตามผลเป็นการศึกษาเชิงประเมินหลักสูตรและโปรแกรมว่า ผู้สำเร็จการศึกษาไปแล้วมีความรู้ความสามารถในการปฏิบัติสมเจตนารมณ์ของจุดมุ่งหมายของหลักสูตรหรือไม่ มีปัญหาอุปสรรคในการปฏิบัติงานเพียงใด ผลจากการศึกษาจะช่วยในการปรับปรุงหลักสูตรให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

วัชร ทรัพย์มี (2549) กล่าวว่า การติดตามผลการศึกษาคือการติดตามผลหลังจากที่นักเรียนออกจากโรงเรียนไปแล้วจะได้ข้อมูลให้ทางโรงเรียนทราบว่า นักเรียนที่ออกจากโรงเรียนไปแล้วไปศึกษาต่อที่ใด ประกอบอาชีพหรือทำงานอะไร นักเรียนประสบความสำเร็จในการทำงานหรือศึกษาต่อเพียงใด

ชาญชัย อินทรประวัตติ และคณะ (2539) กล่าวว่า เป็นการติดตามศึกษาหาข้อมูลเกี่ยวกับนักศึกษาที่ออกไปประกอบอาชีพตามสาขาวิชาที่ได้ศึกษา เพื่อประโยชน์ในการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอน ตลอดจนการจัดบริการต่างๆ ให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่นักศึกษาซึ่งจะเข้ามาใช้บริการศึกษาในรุ่นต่อไป

เชอร์ทเซอร์และสโตน (Schertzer และ Stone, 1971 อ้างถึงในอัครัตติ ไชยสิทธิ์, 2543) กล่าวว่า การติดตามผล คือ วิธีการหนึ่งที่จะมาใช้เพื่อเป็นเครื่องมือกำหนดว่า บุคคลมีการพัฒนาสำหรับนักเรียนนักศึกษาที่จบไปแล้ว เขาสามารถเรียนรู้เข้าใจหรือปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ต่าง ๆ และมีการพัฒนาหลังสำเร็จการศึกษาหรือไม่ เพียงใด และการติดตามผลยังเป็นทางหนึ่งจะทำให้ทราบถึงความคิดเห็นต่าง ๆ ของเขาจากแนวคิดข้างต้น สรุปได้ว่าการติดตามผล หมายถึง การประเมินความก้าวหน้าของบุคคลในการปฏิบัติงานโดยอาศัยเครื่องมือและกระบวนการในการวัด เพื่อสำรวจว่าผู้สำเร็จการศึกษามีความสามารถในการปฏิบัติงานจริงเพียงใด มีอุปสรรคอะไรบ้าง จะได้นำผลมาปรับปรุงหลักสูตรและการเรียนการสอนเป็นวิธีสำคัญที่จะให้ข้อเท็จจริงเกี่ยวกับคุณภาพและขอบพร้อมของผู้สำเร็จการศึกษาผลที่ได้จากการติดตามผลจะเป็นแนวทางในการพิจารณาปรับปรุง หลักสูตร การเรียนการสอนให้ดีขึ้น นอกจากนี้การศึกษาคือการติดตามผลผู้สำเร็จการศึกษาไปแล้วยังเป็นการแสดงความห่วงใย ความสนใจและความก้าวหน้าในการปฏิบัติงานของมหาวิทยาลัยที่มีต่อผู้สำเร็จการศึกษาอีกด้วย

ดังนั้น จึงอาจกล่าวได้ว่า การติดตามผลการศึกษาของผู้สำเร็จการศึกษา น่าจะ สนองตอบจุดมุ่งหมายดังต่อไปนี้

1. เพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับสภาวะการมีงานทำของผู้สำเร็จการศึกษา
2. เพื่อศึกษาการปรับตัวของผู้สำเร็จการศึกษาเข้ากับสังคมและสถานที่ทำงาน
3. เพื่อศึกษาสถานภาพปัจจุบันของผู้สำเร็จการศึกษา
4. เพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลและข้อเสนอแนะที่จะนำไปปรับปรุง หลักสูตรและการสอน
5. เพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลและข้อเสนอแนะที่จะนำไปปรับปรุงบริการต่างๆ ในสถาบันการศึกษา
6. เพื่อปรับปรุงประสิทธิภาพของการให้บริการแนะแนวในสถาบันการศึกษา
7. เพื่อส่งเสริมความสัมพันธ์ระหว่างสถาบันศึกษากับชุมชนและผู้ประกอบการ ซึ่งเป็นนายจ้างของผู้สำเร็จการศึกษา

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

การดำเนินการศึกษาภาวะการมีงานทำของบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2559 ของมหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม ดังรายละเอียดต่อไปนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรในการศึกษาคือผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีที่สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2559 จากมหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม จำนวน 3,020 คน ตอบแบบสอบถามภาวะการมีงานทำของบัณฑิตผ่านระบบฐานข้อมูลกลางของมหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม และจากการสัมภาษณ์เพิ่มเติมทางโทรศัพท์

2. กลุ่มตัวอย่างได้แก่

จำนวนบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา ร้อยละ 70 ตามเกณฑ์ที่ สกอ.กำหนด

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล คือ แบบสอบถามภาวะการทำงานของบัณฑิต ปีการศึกษา 2559 ตามแบบฟอร์มที่ สกอ.กำหนด <http://employed.psu.ac.th/admin/index.php> มีลักษณะเป็นแบบเลือกตอบ แบ่งออกเป็น 5 ตอน รายละเอียดดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของบัณฑิต

ตอนที่ 2 การสมัครงานและการทำงาน (สำหรับผู้มีงานทำแล้ว)

ตอนที่ 3,5 ความต้องการศึกษาต่อ

ตอนที่ 4 การสมัครงานและการทำงาน (สำหรับผู้ที่ไม่ได้งานทำ)

ตอนที่ 6 การศึกษาต่อ

ตอนที่ 7 ข้อเสนอแนะ

การศึกษาวิจัยครั้งนี้ ได้พัฒนาแบบสอบถามโดยยึดแนวทางตามประเด็นคำถามจากแบบสำรวจข้อมูลบัณฑิตของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.) เป็นหลัก ผนวกรายละเอียดเฉพาะด้านของมหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม ซึ่งมีขั้นตอนการดำเนินการ ดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นคำถามเกี่ยวกับข้อมูลประวัติของบัณฑิต ซึ่งสอบถามเกี่ยวกับลักษณะส่วนบุคคล ได้แก่ สถานภาพการทำงานปัจจุบัน สถานะภาพการเกณฑ์ทหารปัจจุบัน สถานการเป็นนักบวช

ตอนที่ 2 เป็นคำถามเกี่ยวกับการสมัครงานและการทำงาน(สำหรับผู้ที่ทำงานแล้ว) ได้แก่ ประเภทงานที่ทำ , ความรู้ความสามารถพิเศษที่ช่วยให้ได้ทำงาน , ชื่อตำแหน่งงานที่ทำ , สถานที่ทำงานปัจจุบัน , เงินเดือนหรือรายได้เฉลี่ยต่อเดือน ,ความพอใจต่องานที่ทำ,ระยะเวลาในการได้งานทำ , ลักษณะงานที่ทำตรงกับสาขาที่ท่านได้สำเร็จการศึกษาหรือไม่ ,ความสามารถในการนำความรู้จากสาขาวิชาที่เรียนมาประยุกต์ใช้กับหน้าที่การงาน

ตอนที่ 3,5 เป็นคำถามเกี่ยวกับความต้องการศึกษาต่อ ได้แก่ ต้องการศึกษาต่อ , ไม่ต้องการศึกษาต่อ

ตอนที่ 4 เป็นคำถามเกี่ยวกับการสมัครงานและการทำงาน (สำหรับผู้ที่ยังไม่ได้ทำงาน) ได้แก่ สาเหตุที่ยังไม่ได้งานทำ , ปัญหาในการหางานทำหลักสำเร็จการศึกษา

ตอนที่ 6 เป็นคำถามเกี่ยวกับการศึกษาต่อระดับการศึกษาที่ต้องการศึกษาต่อ / กำลังศึกษาต่อ , สาขาวิชาที่ต้องการศึกษาต่อ / กำลังศึกษาต่อ , ประเภทของสถาบันการศึกษา/มหาวิทยาลัยที่ต้องการศึกษา / กำลังศึกษาต่อ , เหตุผลที่ทำให้ตัดสินใจศึกษาต่อ , ปัญหาในการศึกษาต่อ

ตอนที่ 7 เป็นคำถามเกี่ยวกับข้อเสนอแนะต่างๆของบัณฑิต ที่มีต่อมหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม สอบถามเกี่ยวกับรายวิชาหรือความรู้เรื่องใดที่ควรเพิ่มเติมในหลักสูตรของมหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม เพื่อเอื้อประโยชน์ต่อการประกอบอาชีพได้มากยิ่งขึ้น , ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับหลักสูตรและสาขาวิชาที่เรียน , ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการเรียนการสอน , ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับกิจกรรมพัฒนานักศึกษา

การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. นำแบบสำรวจฯ ที่ได้รับมาตรวจสอบความถูกต้องสมบูรณ์ และแยกแบบสำรวจบัณฑิตมีงานทำและไม่ มีงานทำ
2. การเก็บรวบรวมข้อมูลจากบัณฑิต โดยมีหนังสือแจ้งให้บัณฑิตบันทึกข้อมูลผ่านระบบภาวะการมีงานทำ ในระหว่างเดือน มกราคม – สิงหาคม 2560 เก็บข้อมูลเพิ่มเติมสำหรับบัณฑิตที่ยังไม่กรอกข้อมูลผ่านระบบ โดยใช้แบบสอบถามภาวะการมีงานทำ และติดตามข้อมูลเพิ่มเติมบัณฑิตโดยสัมภาษณ์ทางโทรศัพท์ Facebook และ Line
3. เก็บรวบรวมแบบสำรวจฯ มีข้อมูลสมบูรณ์ครบถ้วนที่จะนำไปวิเคราะห์ได้ 2,452 คน คิดเป็นร้อยละ 81.19 ของผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด
4. นำข้อมูลทั้งหมดมาทำการประมวลผลฯ ตามตัวแปรที่กำหนด โดยใช้ตารางแจกแจงความถี่และสถิติ ข้อมูลในรูปร้อยละ

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. ทำการ ดึงข้อมูลภาวะการมีงานทำของบัณฑิตจากฐานข้อมูลระบบภาวะการมีงานทำ
2. แปลงข้อมูลจากฐานข้อมูลให้อยู่ในรูปแบบแฟ้มข้อมูลสำหรับโปรแกรมสำเร็จรูป ทางสถิติ
3. ทำการจำแนกบัณฑิตที่เข้ามากรอกข้อมูลภาวะการมีงานทำแยกออกเป็นคณะ หลักสูตรสาขาวิชา

3.1 มีงานทำ

มีงานทำอยู่ก่อนแล้ว

มีงานทำหลักสำเร็จการศึกษา

ประกอบอาชีพอิสระ

3.2 ไม่มีงานทำ

ศึกษาต่อ

อุปสมบท

เกณฑ์ทหาร

4. วิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้คอมพิวเตอร์โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ ค่าสถิติที่ใช้ ได้แก่ ความถี่ และร้อยละในการวิเคราะห์ข้อมูล โดย การวิเคราะห์ข้อมูลภาวะการมีงานทำ ใช้สถิติ เบื้องต้นในการวิเคราะห์ในรูปแบบของจำนวนและค่าร้อยละ(Percentage)

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

1. ผลการวิจัยภาวะการมีงานทำของบัณฑิต ปีการศึกษา 2559

ผลการวิจัยภาวะการมีงานทำของบัณฑิต ในปีการศึกษา 2559 นั้นมีบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาจำนวน 3,020 คน มีจำนวนผู้ตอบแบบสอบถามจำนวนทั้งสิ้น 2,452 คน คิดเป็นร้อยละ 81.19 ของจำนวนบัณฑิตผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด และเมื่อพิจารณาเป็นรายคณะ จะมีค่าเฉลี่ยร้อยละของบัณฑิตผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด ดังนี้

ตารางที่ 1 จำนวนบัณฑิตที่เข้าที่ตอบแบบสอบถามการมีงานทำปีการศึกษา 2559

ลำดับ	คณะ	บัณฑิตที่จบ	จำนวนบัณฑิตที่ตอบแบบสอบถาม	ร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม
1	คณะครุศาสตร์	417	340	81.33
2	คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	859	706	82.19
3	คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	285	242	84.91
4	คณะวิทยาการจัดการ	1,045	819	78.37
5	คณะเทคโนโลยีการเกษตรและอาหาร	96	88	91.67
6	คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม	318	257	80.82
รวม		3,020	2,452	81.19

ตารางที่ 1 พบว่ามีผู้ตอบแบบสอบถามการมีงานทำของบัณฑิตมากที่สุด คือ คณะเทคโนโลยีการเกษตรและอาหาร ร้อยละ 91.67 รองลงมา คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ร้อยละ 84.91 และน้อยที่สุดคือ คณะเทคโนโลยีการเกษตรและอาหาร

ตารางที่ 2 จำนวนและค่าร้อยละของบัณฑิตมหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม ที่ตอบแบบสอบถามการมีงานทำ บัณฑิตที่ได้งานทำ บัณฑิตที่ยังไม่ได้งานทำและบัณฑิตที่ศึกษาต่อ ประจำปีการศึกษา 2559

ลำดับ	คณะ/สาขาวิชา	จำนวนบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา	รวมบัณฑิตที่เข้ามากรอกข้อมูลทั้งสิ้น	ร้อยละ บัณฑิตที่เข้ามากรอกข้อมูล	ร้อยละของบัณฑิตที่มีงานทำ	ร้อยละของบัณฑิตไม่มีงานทำ
คณะครุศาสตร์						
1	การศึกษาปฐมวัย	123	87	70.73	67.16	32.84
2	ดนตรีศึกษา	21	21	100.00	55.56	44.44
3	พลศึกษา	33	24	72.73	73.91	26.09
4	คณิตศาสตร์	47	38	80.85	87.10	12.90
5	ภาษาไทย	48	40	83.33	96.97	3.03
6	ภาษาอังกฤษ	53	51	96.23	85.00	15.00
7	วิทยาศาสตร์ทั่วไป	41	41	100.00	74.19	25.81
8	สังคมศึกษา	51	38	74.51	66.67	33.33
ผลรวมคณะครุศาสตร์		417	340	81.53	76.09	23.91
คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์						
1	ศิลปกรรมศาสตรบัณฑิต ดนตรีสากล	26	19	73.08	57.14	42.86
2	บรรณารักษศาสตร์และสารสนเทศศาสตร์	40	39	97.50	75.68	24.32
3	ภาษาจีน	20	19	95.00	66.67	33.33
4	ภาษาญี่ปุ่น	33	26	78.79	83.33	16.67
5	ภาษาไทย	83	60	72.29	75.61	24.39
6	ภาษาอังกฤษ	72	56	77.78	77.14	22.86
7	ภาษาอังกฤษธุรกิจ	43	43	100.00	81.08	18.92
8	การพัฒนาชุมชน	136	111	81.62	73.79	26.21
9	นิติศาสตรบัณฑิต	55	49	89.09	84.62	15.38
10	รัฐศาสตรบัณฑิต	-	-	-	-	-
11	รัฐประศาสนศาสตรบัณฑิตรวม	351	284	80.91	62.96	37.04
	การปกครองท้องถิ่น	177	145	81.92	64.58	35.42
	การบริหารจัดการภาครัฐฯ	106	81	76.42	52.94	47.06
	บริหารงานยุติธรรมและกฎหมาย	68	58	85.29	71.43	28.57
ผลรวมคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์		859	706	82.19	71.21	28.79
คณะวิทยาการจัดการ						
1	นิเทศศาสตรบัณฑิต รวม	64	50	78.13	55.00	45.00
	ประชาสัมพันธ์	34	28	82.35	56.00	44.00
	วารสารศาสตร์	30	22	73.33	53.33	46.67
	สื่อสารบูรณาการ	-	-	-	-	-
2	การจัดการทรัพยากรมนุษย์	110	80	72.73	57.53	42.67
3	การตลาด	103	103	100.00	66.25	33.75
4	บัญชีบัณฑิต	103	91	88.35	79.22	20.78

ลำดับ	คณะ/สาขาวิชา	จำนวนบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา	รวมบัณฑิตที่เข้ามารอกข้อมูลทั้งสิ้น	ร้อยละ บัณฑิตที่เข้ามารอกข้อมูล	ร้อยละของบัณฑิตที่มีงานทำ	ร้อยละของบัณฑิตไม่มีงานทำ
5	เศรษฐศาสตร์ธุรกิจ	40	30	75.00	59.09	40.91
6	การท่องเที่ยวและการโรงแรม	45	39	86.67	48.28	51.72
7	การจัดการ	294	223	75.85	59.87	40.13
8	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	286	203	70.98	76.10	23.90
คณะวิทยาการจัดการ		1,045	819	78.37	68.93	31.07
คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี						
1	คณิตศาสตร์	28	24	85.71	73.91	26.09
2	เคมี	20	20	100.00	88.24	11.76
3	ชีววิทยา	32	26	81.25	79.17	20.83
4	จุลชีววิทยา	13	10	76.92	70.00	30.00
5	เทคโนโลยีสารสนเทศ	32	27	84.38	66.67	33.33
6	วิทยาการ คอมพิวเตอร์	53	40	75.47	72.22	27.78
7	คหกรรมศาสตร์	31	27	87.10	59.09	40.91
8	ฟิสิกส์	15	15	100.00	81.82	18.18
9	วิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม	23	23	100.00	68.42	31.58
10	สาธารณสุขศาสตร์บัณฑิต	38	30	78.95	84.00	16.00
ผลรวมคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี		258	242	84.91	74.04	25.96
คณะเทคโนโลยีการเกษตรและอาหาร						
1	สัตวศาสตร์	25	20	80.00	81.25	18.75
2	วิทยาศาสตร์บัณฑิตเกษตรศาสตร์รวม	15	14	93.33	85.71	14.29
	การจัดการทรัพยากรธรรมชาติ	3	3	100.00	100.00	00.00
	เกษตรอินทรีย์	3	3	100.00	66.67	33.33
	พืชศาสตร์	9	8	88.89	87.50	12.50
3	พัฒนาผลิตภัณฑ์อุตสาหกรรม รวม	12	12	100.00	66.67	33.33
	การพัฒนาผลิตภัณฑ์อาหาร	3	3	100.00	66.67	33.33
	ผลิตภัณฑ์เพื่อสุขภาพและเครื่องสำอางค์	9	9	100.00	66.67	33.33
4	วิศวกรรมเกษตรและอาหาร รวม	10	10	100.00	100.00	00.00
	วิศวกรรมเกษตร	-	-	-	-	-
	วิศวกรรมอาหาร	10	10	100.00	100.00	00.00
5	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการอาหาร	34	32	94.12	75.00	25.00
คณะเทคโนโลยีการเกษตรและอาหาร		96	88	91.67	79.22	20.78
คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม						
1	ออกแบบผลิตภัณฑ์อุตสาหกรรม	41	36	87.80	79.31	20.69

ลำดับ	คณะ/สาขาวิชา	จำนวนบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา	รวมบัณฑิตที่เข้ามารอกข้อมูลทั้งสิ้น	ร้อยละ บัณฑิตที่เข้ามารอกข้อมูล	ร้อยละของบัณฑิตที่มีงานทำ	ร้อยละของบัณฑิตไม่มีงานทำ
2	เซรามิกส์	29	22	75.86	83.33	16.67
3	คอมพิวเตอร์อุตสาหกรรม	10	8	80.00	100.00	00.00
4	เทคโนโลยีอุตสาหกรรม รวม	216	175	81.02	57.72	42.28
	ก่อสร้าง	17	14	82.35	81.82	18.18
	การจัดการอุตสาหกรรม&โลจิสติกส์	7	7	100.00	83.33	16.67
	การผลิต	28	23	82.14	50.00	50.00
	เครื่องกล	77	65	84.42	65.00	35.00
	ไฟฟ้ากำลัง	50	38	76.00	26.92	73.08
	อิเล็กทรอนิกส์	37	28	75.68	68.18	31.82
5	วิศวกรรมโลจิสติกส์	22	16	72.73	81.82	18.18
	คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม	318	257	80.82	65.76	34.24
	รวม มหาวิทยาลัย	3,020	2,452	81.19	70.26	29.74

จากตารางที่ 2 พบว่าค่าร้อยละของบัณฑิตมหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม ที่ตอบแบบสอบถามการมีงานทำ บัณฑิตที่ได้งานทำ บัณฑิตที่ยังไม่ได้งานทำและบัณฑิตที่ศึกษาต่อ ประจำปีการศึกษา 2559 โดยสามารถพิจารณาเป็นรายด้าน ดังนี้

บัณฑิตตอบแบบสอบถาม พบว่า คณะที่มีบัณฑิตตอบแบบสอบถามสูงที่สุดคือ คณะเทคโนโลยีการเกษตรและอาหาร จำนวน 88 คน (ร้อยละ 91.67) รองลงมา คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี จำนวน 242 คน (ร้อยละ 84.91) และน้อยที่สุด คณะวิทยาการจัดการ จำนวน 819 คน (ร้อยละ 78.37)

บัณฑิตที่ได้งานทำ พบว่า คณะที่มีบัณฑิตที่ได้งานทำมากที่สุด คือ คณะเทคโนโลยีการเกษตรและอาหาร ร้อยละ 79.22 รองลงมา คณะครุศาสตร์ ร้อยละ 76.09 และน้อยที่สุด คณะวิทยาการจัดการ ร้อยละ 65.93

บัณฑิตที่ไม่มีงานทำ พบว่า คณะที่มีบัณฑิตที่ไม่มีงานทำมากที่สุด คือ คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม ร้อยละ 34.24 รองลงมา คณะวิทยาการจัดการ ร้อยละ 31.07 และน้อยที่สุด คณะเทคโนโลยีการเกษตรและอาหาร ร้อยละ 20.7

2. ผลการเปรียบเทียบภาวะการมีงานทำของบัณฑิตปีการศึกษา 2558 และปีการศึกษา 2559 ภาวะการมีงานทำของบัณฑิตในปีการศึกษา 2558 และ ปีการศึกษา 2559 จำแนกตามคณะต่าง ๆ ได้ดังนี้

ตารางที่ 3 จำนวนและค่าร้อยละของบัณฑิตมหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม ที่ตอบแบบสอบถามการมีงานทำบัณฑิตที่ได้อ่านทำ คณะครุศาสตร์ ประจำปีการศึกษา 2558 และปีการศึกษา 2559

ลำดับ	คณะ/สาขาวิชา	จำนวนบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาปีการศึกษา 2558	จำนวนบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาปีการศึกษา 2559	ร้อยละของบัณฑิตที่ได้อ่านทำปีการศึกษา 2558	ร้อยละของบัณฑิตที่ได้อ่านทำปีการศึกษา 2559
1	การศึกษาปฐมวัย	135	123	84.62	67.16
2	ดนตรีศึกษา	18	21	92.86	55.56
3	พลศึกษา	36	33	83.33	73.91
4	คณิตศาสตร์	52	47	93.18	87.10
5	ภาษาไทย	-	48	-	96.67
6	ภาษาอังกฤษ	104	53	82.72	85.00
7	วิทยาศาสตร์ทั่วไป	90	41	84.13	74.19
8	สังคมศึกษา	53	51	79.49	66.67
ผลรวมคณะครุศาสตร์		488	417	76.09	78.48

จากตารางที่ 3 พบว่าคณะครุศาสตร์ ปีการศึกษา 2559 ร้อยละของบัณฑิตที่ได้อ่านทำหลังสำเร็จการศึกษา ร้อยละ 78.48 และในปีการศึกษา 2558 ร้อยละ 76.09 ซึ่งมีอัตราที่เพิ่มขึ้นถึงร้อยละ 2.39

พิจารณาในภาพการดำเนินงานของหลักสูตรที่ร้อยละของบัณฑิตที่ได้อ่านทำเพิ่มขึ้น พบว่า สาขาวิชาภาษาอังกฤษ มีอัตราเพิ่มขึ้นร้อยละ 2.28

พิจารณาในภาพการดำเนินงานของหลักสูตรที่ร้อยละของบัณฑิตที่ได้อ่านทำลดลง พบว่า สาขาวิชาดนตรีศึกษา มีอัตราลดลงร้อยละ 37.00 สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย มีอัตราลดลงร้อยละ 17.46 และสาขาวิชาวิทยาศาสตร์ทั่วไป มีอัตราลดลงร้อยละ 9.94

ตารางที่ 4 จำนวนและค่าร้อยละของบัณฑิตมหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม ที่ตอบแบบสอบถามการมีงานทำบัณฑิตที่ได้อ่านทำ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ประจำปีการศึกษา 2558 และปีการศึกษา 2559

ลำดับ	คณะ/สาขาวิชา	จำนวนบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาปีการศึกษา 2558	จำนวนบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาปีการศึกษา 2559	ร้อยละของบัณฑิตที่ได้อ่านทำปีการศึกษา 2558	ร้อยละของบัณฑิตที่ได้อ่านทำปีการศึกษา 2559
1	ดนตรีสากล	25	26	60.00	57.14
2	บรรณารักษศาสตร์และสารนิเทศศาสตร์	26	40	86.96	75.68
3	ภาษาจีน	13	20	72.73	66.67
4	ภาษาญี่ปุ่น	24	33	90.91	83.33
5	ภาษาไทย	53	83	91.43	75.61
6	ภาษาอังกฤษ	49	72	75.00	77.14

ลำดับ	คณะ/สาขาวิชา	จำนวนบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2558	จำนวนบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2559	ร้อยละของบัณฑิต ที่ดำเนินงานทำ ปีการศึกษา 2558	ร้อยละของบัณฑิต ที่ดำเนินงานทำ ปีการศึกษา 2559
7	ภาษาอังกฤษธุรกิจ	30	43	92.59	81.08
8	การพัฒนาชุมชน	103	136	66.18	73.79
9	นิติศาสตร์บัณฑิต	57	55	50.00	84.62
10	รัฐศาสตรบัณฑิต	-	-	-	-
11	รวม รัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต	242	351	70.89	62.96
	การปกครองท้องถิ่น	83	177	74.29	64.58
	การบริหารจัดการภาครัฐฯ	91	106	77.78	52.94
	บริหารงานยุติธรรมและกฎหมาย	68	68	58.06	71.43
ผลรวมคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์		622	859	73.42	71.21

จากตารางที่ 4 พบว่าคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ในปีการศึกษา 2559 ร้อยละของบัณฑิตที่ดำเนินงานทำหลังสำเร็จการศึกษา ร้อยละ 71.21 และในปีการศึกษา 2558 ร้อยละ 73.42 ซึ่งมีอัตราการลดลงถึง 2.21

พิจารณาในภาพการดำเนินงานของหลักสูตรที่ร้อยละของบัณฑิตที่ดำเนินงานทำเพิ่มขึ้น พบว่า สาขาวิชานิติศาสตร์ มีอัตราเพิ่มขึ้นร้อยละ 34.62 หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตร สาขาวิชาบริหารงานยุติธรรม มีอัตราเพิ่มขึ้นร้อยละ 13.37 และสาขาวิชาการพัฒนาชุมชน เพิ่มขึ้นร้อยละ 7.61

พิจารณาในภาพการดำเนินงานของหลักสูตรที่ร้อยละของบัณฑิตที่ดำเนินงานทำลดลง พบว่า สาขาวิชาภาษาไทย มีอัตราลดลงร้อยละ 15.28 หลักสูตรสาขาวิชาภาษาอังกฤษธุรกิจ มีอัตราลดลงร้อยละ 11.51 และสาขาวิชาบรรณรักษ์ศาสตร์และสารสนเทศศาสตร์ มีอัตราลดลงร้อยละ 11.28

ตารางที่ 5 จำนวนและค่าร้อยละของบัณฑิตมหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม ที่ตอบแบบสอบถามการมีงานทำบัณฑิตที่ดำเนินงานทำ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ประจำปีการศึกษา 2558 และปีการศึกษา 2559

ลำดับ	คณะ/สาขาวิชา	จำนวนบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2558	จำนวนบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2559	ร้อยละของบัณฑิต ที่มีงานทำ ปีการศึกษา 2558	ร้อยละของบัณฑิต ที่มีงานทำ ปี การศึกษา 2559
1	คณิตศาสตร์	10	28	50.00	73.91
2	เคมี	20	20	81.25	88.24
3	จุลชีววิทยา	17	32	76.92	79.17
4	ชีววิทยา	32	13	91.30	70.00
5	เทคโนโลยีสารสนเทศ	21	32	52.63	66.67
6	วิทยาการคอมพิวเตอร์	60	53	56.41	72.22
7	คหกรรมศาสตร์	39	31	86.21	59.09
8	ฟิสิกส์	9	15	71.43	81.82
9	วิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม	25	23	92.00	68.42
10	สาธารณสุขศาสตรบัณฑิต	68	30	91.49	84.00
11	สถิติประยุกต์	3	-	100.00	-
ผลรวม คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี		304	285	78.41	74.04

จากตารางที่ 5 พบว่าคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ในปีการศึกษา 2559 ร้อยละของบัณฑิตที่ได้ออกมาทำงาน หลังสำเร็จการศึกษา ร้อยละ 74.04 และในปีการศึกษา 2558 ร้อยละ 78.41 ซึ่งมีอัตราการลดลงถึง 4.37

พิจารณาในภาพการดำเนินงานของหลักสูตรที่ร้อยละของบัณฑิตที่ได้ออกมาทำงานเพิ่มขึ้น พบว่า สาขาวิชา คณิตศาสตร์ มีอัตราเพิ่มขึ้นร้อยละ 23.91 สาขาวิชาวิทยาการคอมพิวเตอร์ มีอัตราเพิ่มขึ้นร้อยละ 15.81 และสาขาวิชาเคมี มีอัตราเพิ่มขึ้นร้อยละ 6.99

พิจารณาในภาพการดำเนินงานของหลักสูตรที่ร้อยละของบัณฑิตที่ได้ออกมาทำงานลดลง พบว่า สาขาวิชาคหกรรม มีอัตราลดลงร้อยละ 27.12 สาขาวิชาวิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม มีอัตราลดลงร้อยละ 23.58 และ สาขาวิชาชีววิทยา มีอัตราลดลงร้อยละ 21.30

ตารางที่ 6 จำนวนและค่าร้อยละของบัณฑิตมหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม ที่ตอบแบบสอบถามการมีงานทำ บัณฑิตที่ได้ออกมาทำงาน คณะวิทยาการจัดการ ประจำปีการศึกษา 2558 และปีการศึกษา 2559

ลำดับ	คณะ/สาขาวิชา	จำนวนบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2558	จำนวนบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2559	ร้อยละบัณฑิตที่มีงานทำ ปีการศึกษา 2558	ร้อยละบัณฑิตที่มีงานทำ ปีการศึกษา 2559
1	นิเทศศาสตรบัณฑิต รวม	65	64	57.69	55.00
	ประชาสัมพันธ์	34	34	51.72	56.00
	วารสารศาสตร์	31	30	65.22	53.33
	สื่อสารบูรณาการ	-	-	-	-
2	การจัดการทรัพยากรมนุษย์	98	110	64.47	57.53
3	บริหารธุรกิจบัณฑิต การตลาด	120	103	73.20	66.25
4	บัญชีบัณฑิต	173	103	76.24	79.22
5	เศรษฐศาสตร์ธุรกิจ	14	40	63.64	59.09
6	การท่องเที่ยวและการโรงแรม	44	45	72.41	48.28
7	การจัดการ	265	294	67.46	59.87
8	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	278	286	69.01	76.10
ผลรวมคณะวิทยาการจัดการ		1,057	1,045	68.98	65.93

จากตารางที่ 6 พบว่า คณะวิทยาการจัดการ ในปีการศึกษา 2559 ร้อยละของบัณฑิตที่ได้ออกมาทำงานหลังสำเร็จการศึกษา ร้อยละ 65.93 และในปีการศึกษา 2558 ร้อยละ 68.98 ซึ่งมีอัตราการลดลงถึง 3.05

พิจารณาในภาพการดำเนินงานของหลักสูตรที่ร้อยละของบัณฑิตที่ได้ออกมาทำงานเพิ่มขึ้น พบว่า สาขาวิชา คอมพิวเตอร์ธุรกิจ มีอัตราเพิ่มขึ้นร้อยละ 7.09 และ สาขาวิชาการบัญชี มีอัตราเพิ่มขึ้นร้อยละ 2.98

พิจารณาในภาพการดำเนินงานของหลักสูตรที่ร้อยละของบัณฑิตที่ได้ออกมาทำงานลดลง พบว่า สาขาวิชาการท่องเที่ยวและการโรงแรม มีอัตราลดลงร้อยละ 24.13 สาขาวิชาการจัดการ มีอัตราลดลงร้อยละ 7.59 และ สาขาวิชาการตลาด มีอัตราลดลงร้อยละ 6.95

ตารางที่ 7 จำนวนและค่าร้อยละของบัณฑิตมหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม ที่ตอบแบบสอบถามการมีงานทำ บัณฑิตที่ได้งานทำ คณะเทคโนโลยีการเกษตรและอาหารประจำปีการศึกษา 2558 และปีการศึกษา 2559

ระดับ	คณะ/สาขาวิชา	จำนวนบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2558	จำนวนบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2559	ร้อยละของบัณฑิตที่มีงานทำ ปีการศึกษา 2558	ร้อยละของบัณฑิตที่มีงานทำ ปีการศึกษา 2559
1	สัตวศาสตร์	28	25	63.13	81.25
2	รวม เกษตรศาสตร์	24	15	95.00	85.71
	การจัดการทรัพยากรธรรมชาติ	16	3	91.67	100.00
	เกษตรอินทรีย์	5	3	100.00	66.67
	พืชศาสตร์	3	9	100.0	87.50
3	รวม พัฒนาผลิตภัณฑ์อุตสาหกรรมเกษตร	-	12	-	66.67
	การพัฒนาผลิตภัณฑ์อาหาร	-	3	-	66.67
	ผลิตภัณฑ์เพื่อสุขภาพและเครื่องสำอางค์	-	9	-	66.67
4	รวม วิศวกรรมเกษตรและอาหาร	8	10	80.00	100.00
	วิศวกรรมเกษตร (ไม่มีนักศึกษาจบ)	-	-	-	-
	วิศวกรรมอาหาร	8	10	80.00	100.00
5	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการอาหาร	34	32	77.78	75.00
ผลรวมคณะเทคโนโลยีการเกษตรและอาหาร		94	88	77.78	79.22

จากตารางที่ 7 พบว่า คณะเทคโนโลยีการเกษตรและอาหาร ในปีการศึกษา 2559 ร้อยละของบัณฑิตที่ได้งานทำหลังสำเร็จการศึกษา ร้อยละ 79.22 และในปีการศึกษา 2558 ร้อยละ 77.78 ซึ่งมีอัตราการเพิ่มขึ้นถึง 1.44

พิจารณาในภาพการดำเนินงานของหลักสูตรที่ร้อยละของบัณฑิตที่ได้งานทำเพิ่มขึ้น พบว่า สาขาวิชา วิศวกรรมเกษตรและอาหาร มีอัตราเพิ่มขึ้นถึงร้อยละ 20.00 และ สาขาวิชาสัตวศาสตร์ มีอัตราเพิ่มขึ้นถึงร้อยละ 18.12

พิจารณาในภาพการดำเนินงานของหลักสูตรที่ร้อยละของบัณฑิตที่ได้งานทำลดลง พบว่า สาขาวิชา เกษตรศาสตร์ มีอัตราลดลงถึงร้อยละ 9.29 และสาขาวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการอาหาร มีอัตราลดลงถึงร้อยละ 2.78

ตารางที่ 8 จำนวนและค่าร้อยละของบัณฑิตมหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม ที่ตอบแบบสอบถามการมีงานทำ บัณฑิตที่ได้งานทำ คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม ประจำปีการศึกษา 2558 และปีการศึกษา 2559

ลำดับ	คณะ/สาขาวิชา	จำนวนบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2558	จำนวนบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2559	ร้อยละของบัณฑิตที่มีงานทำ ปีการศึกษา 2558	ร้อยละของบัณฑิตที่มีงานทำ ปีการศึกษา 2559
1	ออกแบบผลิตภัณฑ์อุตสาหกรรม	33	41	85.19	79.31
2	วิทยาศาสตร์บัณฑิต เซรามิกส์	20	29	62.50	83.33
3	คอมพิวเตอร์อุตสาหกรรม	8	10	83.33	100.00
4	รวม เทคโนโลยีอุตสาหกรรม	241	216	62.84	57.72
	ก่อสร้าง	39	17	100.00	81.82
	การจัดการอุตสาหกรรม โลจิสติกส์	8	7	50.00	83.33
	การผลิต	28	28	37.04	50.00
	เครื่องกล	50	77	69.44	65.00
	ไฟฟ้ากำลัง	89	50	89.36	26.92
	อิเล็กทรอนิกส์	27	37	90.00	68.18
5	วิศวกรรมโลจิสติกส์	21	22	83.33	81.82
	คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม	323	318	67.91	65.76

จากตารางที่ 8 พบว่า คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม ในปีการศึกษา 2559 ร้อยละของบัณฑิตที่ได้งานทำ หลังสำเร็จการศึกษา ร้อยละ 65.76 และในปีการศึกษา 2558 ร้อยละ 67.76 ซึ่งมีอัตราการลดลงถึง 2.00

พิจารณาในภาพการดำเนินงานของหลักสูตรที่ร้อยละของบัณฑิตที่ได้งานทำเพิ่มขึ้น พบว่า สาขาวิชาเซรามิกส์ มีอัตราการเพิ่มขึ้นถึง ร้อยละ 20.83 และสาขาวิชาคอมพิวเตอร์อุตสาหกรรม มีอัตราการเพิ่มขึ้นถึง ร้อยละ 16.67

พิจารณาในภาพการดำเนินงานของหลักสูตรที่ร้อยละของบัณฑิตที่ได้งานทำลดลง พบว่า สาขาวิชาออกแบบผลิตภัณฑ์อุตสาหกรรม มีอัตราการลดลงถึง ร้อยละ 5.88 และ สาขาวิชาเทคโนโลยีอุตสาหกรรม มีอัตราการลดลงถึง ร้อยละ 5.12

บทที่ 5

สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การศึกษาภาวะการมีงานทำของบัณฑิตมหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม ระดับปริญญาตรีที่สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2559 มีวัตถุประสงค์เพื่อติดตามผล ข้อมูลพื้นฐานการทำงานของบัณฑิตและสาเหตุของการไม่ได้งานทำ ปัญหาและอุปสรรคในการหางานทำ ประชากรที่ใช้ในการศึกษาเป็นบัณฑิตมหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม ระดับปริญญาตรี ที่สำเร็จการศึกษา จำนวน 3,020 คน และมีผู้ตอบแบบสำรวจภาวะการมีงานทำ จำนวน 2,452 คน เก็บรวบรวมข้อมูลโครงการจัดตั้งกองมาตรฐานวิชาการและประกันคุณภาพการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม กมป.แจ้งให้ผู้สำเร็จการศึกษาตอบแบบสำรวจภาวะการมีงานทำฯ บนระบบภาวะการมีงานทำของบัณฑิต ในระหว่างเดือน มกราคม – พฤษภาคม 2560 และเก็บข้อมูลเพิ่มเติมสำหรับบัณฑิตที่ยังไม่กรอกข้อมูลผ่านระบบฯ โดยใช้แบบสำรวจภาวะการมีงานทำในวันที่บัณฑิตลงทะเบียนรายงานตัวเข้ารับฝึกซ้อมพระราชทานปริญญาบัตร เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลภาวะการมีงานทำของบัณฑิต เป็นแบบสำรวจภาวะการมีงานทำของบัณฑิตมหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม ผ่านเว็บไซต์ <http://employed.psu.ac.th/admin/index.php> และบันทึกข้อมูลระบบภาวะการมีงานทำให้ได้จำนวนมากที่สุด การวิเคราะห์ข้อมูลโดยนำเสนอข้อมูลที่ได้วิเคราะห์แล้วในรูปแบบตาราง ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย รวมทั้งใช้สูตรการคำนวณตามที่ตัวชี้วัด/ตัวบ่งชี้กำหนด

สรุปผลการวิจัย

การศึกษาภาวะการมีงานทำของของบัณฑิต ปีการศึกษา 2558 และ ปีการศึกษา 2559 มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงครามเป็นงานวิจัยเชิงสำรวจ (Surver Research) มีวัตถุประสงค์เพื่อติดตามผล ข้อมูลพื้นฐานการมีงานทำและสาเหตุของการไม่มีงานทำ ปัญหาและอุปสรรคในการหางานทำลักษณะงานและอาชีพที่บัณฑิตทำงาน อัตราเงินเดือน และภูมิภาคที่บัณฑิตทำงาน ระยะเวลาในการหางาน ทักษะคติในการทำงาน นำความรู้มาประยุกต์ใช้ในหน้าที่การงาน ความต้องการศึกษาต่อ และปัญหาในการศึกษาต่อ ประชากรในการศึกษาเป็นผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2558 จากมหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม จำนวน 2,888 คน และมีบัณฑิตที่ตอบแบบสำรวจภาวะการมีงานทำ จำนวนทั้งสิ้น 2,383 คน จำแนกเป็นบัณฑิตที่มีงานทำอยู่ก่อนแล้ว จำนวน 274 คน บัณฑิตที่มีงานทำหลังสำเร็จการศึกษา จำนวน 1,382 คน บัณฑิตที่ประกอบอาชีพอิสระ จำนวน 124 คน รวมผู้มีงานทำทั้งหมดจำนวน 1,779 คน และปีการศึกษา 2559 จำนวน 3,020 คน และมีบัณฑิตที่ตอบแบบสำรวจภาวะการมีงานทำ จำนวนทั้งสิ้น 2,452 คน จำแนกเป็นบัณฑิตที่มีงานทำอยู่ก่อนแล้ว จำนวน 438 คน บัณฑิตที่มีงานทำหลักสำเร็จการศึกษา จำนวน 1,225 คน บัณฑิตที่ประกอบอาชีพอิสระ จำนวน 112 คน รวมผู้มีงานทำทั้งหมดจำนวน 1,775 คน เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสำรวจภาวะการมีงานทำของบัณฑิตมหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูล การเก็บรวบรวมข้อมูลลงระบบภาวะการมีงานทำที่ได้จำนวนมากที่สุด การวิเคราะห์ข้อมูล โดย ทำการโหลดข้อมูลการมีงานทำของบัณฑิตจากฐานข้อมูลระบบภาวะการมีงานทำของบัณฑิต โดยแปลงข้อมูลจากฐานข้อมูลให้อยู่ในรูปแบบแฟ้มข้อมูลสำหรับโปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ นำมาวิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ ค่าสถิติที่ใช้ ได้แก่ การแจกแจงความถี่ และร้อยละ นำเสนอข้อมูลที่ได้วิเคราะห์แล้ว

ในรูปแบบของตารางแบบแจกแจงความถี่และเมื่อพิจารณาเป็นรายคณะ จะมีค่าเฉลี่ยร้อยละของบัณฑิตผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมดดังนี้

เมื่อพิจารณาเป็นรายคณะ พบว่า ในปีการศึกษา 2558 ร้อยละของบัณฑิตที่ตอบแบบสอบถามทั้งหมด รายคณะที่มีค่าเฉลี่ยร้อยละมากที่สุดถึงคณะที่มีค่าเฉลี่ยร้อยละน้อยที่สุดตามลำดับ ดังนี้ คณะครุศาสตร์ สำเร็จ การศึกษา 488 คน ตอบแบบสอบถาม 383 คน (ร้อยละ 78.48) คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ สำเร็จ การศึกษา 622 คน ตอบแบบสอบถาม 554 คน (ร้อยละ 89.07) คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สำเร็จ การศึกษา 304 คน ตอบแบบสอบถาม 243 คน (ร้อยละ 79.93) คณะวิทยาการจัดการ สำเร็จการศึกษา 1057 คน ตอบแบบสอบถาม 858 คน (ร้อยละ 81.17) คณะเทคโนโลยีการเกษตรและอาหาร สำเร็จการศึกษา 94 คน ตอบแบบสอบถาม 74 คน (ร้อยละ 78.72) คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม สำเร็จการศึกษา 323 คน ตอบแบบสอบถาม 271 คน (ร้อยละ 83.90) และปีการศึกษา 2559 คณะครุศาสตร์ สำเร็จการศึกษา 417 คน ตอบแบบสอบถาม 340 คน (ร้อยละ 81.53) คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ สำเร็จการศึกษา 859 คน ตอบแบบสอบถาม 706 คน (ร้อยละ 82.19) คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สำเร็จการศึกษา 285 คน ตอบแบบสอบถาม 242 คน (ร้อยละ 84.91) คณะวิทยาการจัดการ สำเร็จการศึกษา 1,045 คน ตอบแบบสอบถาม 819 คน (ร้อยละ 78.37) คณะเทคโนโลยีการเกษตรและอาหาร สำเร็จการศึกษา 96 คน ตอบแบบสอบถาม 88 คน (ร้อยละ 91.67) คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม สำเร็จการศึกษา 318 คน ตอบแบบสอบถาม 257 คน (ร้อยละ 80.82)

1. ข้อมูลทั่วไปของบัณฑิต ผู้ตอบแบบสอบถาม ระดับมหาวิทยาลัย

1.1 ภาวะการมีงานทำของบัณฑิตมหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม ปีการศึกษา 2558

จากบัณฑิตทั้งหมดที่สำเร็จการศึกษา และตอบแบบสอบถามจำนวนทั้งสิ้น 2,383 คน บัณฑิตที่กำลัง ศึกษาต่อจำนวน 49 คน บัณฑิตที่ไม่มีงานทำและไม่ได้ศึกษาต่อจำนวน 511 คน และบัณฑิตที่ไม่กรอกข้อมูลจำนวน 717 คน

1.2 ภาวะการมีงานทำของบัณฑิตมหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม ปีการศึกษา 2559

จากบัณฑิตทั้งหมดที่สำเร็จการศึกษา และตอบแบบสอบถามจำนวนทั้งสิ้น 2,452 คน บัณฑิตที่กำลัง ศึกษาต่อจำนวน 59 คน บัณฑิตที่ไม่มีงานทำและไม่ได้ศึกษาต่อจำนวน 557 คน และบัณฑิตที่ไม่กรอกข้อมูลจำนวน 568 คน

อภิปรายผลการวิจัย

ผลการสำรวจภาวะการมีงานทำของบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2559 มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม มีข้อมูลที่น่าสนใจดังนี้

1. ข้อมูลทั่วไปของบัณฑิต

ในปีการศึกษา 2558 มีงานทำภายหลังสำเร็จการศึกษา จำนวน 2,888 คน ร้อยละ 73.97 และปีการศึกษา 2559 จำนวน 3,020 คน ร้อยละ 70.26

2. ในปีการศึกษา 2558 มีจำนวนบัณฑิตที่ตอบแบบสำรวจภาวะการมีงานทำ จำนวน 2,383 คน และปี การศึกษา 2559 จำนวน 2,452 คน

ข้อเสนอแนะในการวิจัย

1. มหาวิทยาลัยควรให้ความสำคัญกระตุ้นให้สาขาวิชาพัฒนาหลักสูตรเน้นให้นักศึกษาได้ปฏิบัติและนำไปใช้งานจริงและเพิ่มรายวิชาด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและทักษะด้าน ภาษาต่างประเทศให้กับนักศึกษา
2. มหาวิทยาลัยควรเน้นการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในทุกสาขาวิชาเพื่อพัฒนาบัณฑิตให้มีทักษะมีความชำนาญเฉพาะสาขาวิชา
3. มหาวิทยาลัยควรมีกิจกรรมการให้คำแนะนำในการหางานทำ การฝึกอบรมทักษะที่จำเป็นเพิ่มเติมเพื่อช่วยให้ได้งานทำและสามารถนำไปใช้ประโยชน์ในการทำงานให้เกิดประสิทธิภาพ รวมถึงการให้คำปรึกษาแก่บัณฑิต

ข้อเสนอแนะในการนำผลวิจัยไปใช้

คณะและสาขาวิชาสามารถนำข้อมูลการติดตามผลบัณฑิตไปใช้ในการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรและการจัดกระบวนการเรียนการสอนใช้ในการประเมินคุณภาพการศึกษารวมถึงสอดคล้องกับคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ที่แต่ละคณะได้กำหนดไว้ นอกจากนี้ยัง สามารถทำให้มีแนวทางการพัฒนานักศึกษาให้ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงานมากยิ่งขึ้น และเพื่อรองรับประชาคมอาเซียน

ควรมีการติดตามการสำเร็จการศึกษาและภาวะการมีงานทำของบัณฑิตที่ต่อเนื่องในทุกปีการศึกษาเพื่อนำผลที่ได้มาพิจารณาเปรียบเทียบเพื่อการพัฒนาต่อไป

บรรณานุกรม

- งานประกันคุณภาพและงานติดตามประสิทธิผลงาน มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี. คู่มือการประกันคุณภาพการศึกษา ภายใน มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี. อุบลราชธานี: สำนักงานอธิการบดี, 2551
- มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี. ระบบยืนยันการตอบแบบสอบถามบัณฑิตเพื่อยืนยันการเข้ารับพระราชทานปริญญาบัตร ประจำปี 2550. www.ubu.ac.th. เมษายน, 2552
- สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา. ระบบภาวะการมีงานทำของบัณฑิต, www.job.mua.go.th. 14 มกราคม, 2552
- กองแผนงาน มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี. (2552) .ภาวะการมีงานทำ ของผู้สำเร็จ การศึกษาปี การศึกษา 2552 มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี. วันที่ค้นข้อมูล 19 พฤศจิกายน 2557, จาก มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี เว็บไซต์ <http://www.kmutt.ac.th/pd/inoffice/working52.pdf>
<http://www.planning.psu.ac.th/images/files/InstitutionalResearch/2553/Employ2552.zip>
- กองแผนงาน มหาวิทยาลัยบูรพา. (2553) .ภาวะการหางานทำของบัณฑิตมหาวิทยาลัยบูรพา ประจำปี การศึกษา 2551. วันที่ค้นข้อมูล 19 พฤศจิกายน 2557, จากมหาวิทยาลัยบูรพา เว็บไซต์: <http://planning.buu.ac.th/content/research/jobsearch/jobsearch2551.pdf>
- คณะมนุษยศาสตร์มหาวิทยาลัยรามคำแหง .ภาวะการมีงานทำ ของบัณฑิต คณะมนุษยศาสตร์ ปี การศึกษา 2550 – 2551 มหาวิทยาลัยรามคำแหง (2552). กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- ชาญชัย อินทร ประวัติและคณะ. (2539). การติดตามผลบัณฑิตมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารีรุ่นปี การศึกษา 2539. นครราชสีมา : มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี, 2542
- มหาวิทยาลัยนเรศวร. พันธกิจ มหาวิทยาลัยนเรศวร 2553. สืบค้นเมื่อวันที่ 27 มิถุนายน 2560, จาก http://www.nu.ac.th/c_about4.php
- มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช. (2553). รายงานการวิเคราะห์ภาวะการมีงานทำ ของบัณฑิต มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช ปีการศึกษา 2552 . สืบค้นเมื่อวันที่ 11 สิงหาคม 2560, จากมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช เว็บไซต์:http://www.stou.ac.th/sar/pdf/pdf14_153/Report53_2.pdf

ภาคผนวก
แบบสอบถามภาวะการมีงานทำของบัณฑิต

แบบสอบถามภาวะการมีงานทำของบัณฑิต

คำชี้แจง แบบสอบถามฉบับนี้จัดทำขึ้นโดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อติดตามผลการหางานทำของบัณฑิตผู้สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาตรี จากมหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2558 ทั้งนี้ เพื่อนำข้อมูลที่ได้รับไปใช้ในการวางแผนการบริหารจัดการและการผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพต่อไปทางมหาวิทยาลัยฯ ขอขอบคุณท่านที่ให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามมา ณ โอกาสนี้ และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านในโอกาสต่อไป

คำแนะนำ กรุณากรอกข้อความลงในช่องว่าง หรือทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน ลงใน ที่ตรงกับความเป็นจริงของท่านมากที่สุด

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. มหาวิทยาลัย/สถาบัน/วิทยาลัย : มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม
2. ชื่อ-นามสกุล :
3. เลขประจำตัวประชาชน : ----
เลขประจำตัวนิสิต/นักศึกษา :
4. เพศ : ชาย หญิง
5. วัน/เดือน/ปีเกิด : วันที่.....เดือน..... พ.ศ. อายุ :ปี
6. สำเร็จการศึกษาในระดับ : ระดับปริญญาตรี ระดับปริญญาโท
 อื่น ๆ (ระบุ)
7. วุฒิที่สำเร็จการศึกษา (ชื่อปริญญา) :
คณะ.....สาขาวิชาเอก.....
8. คะแนนเฉลี่ยตลอดหลักสูตร (GPA) :
9. ที่อยู่ปัจจุบันของตนเอง เลขที่..... หมู่ที่..... ถนน..... ตำบล.....อำเภอ/
เขต.....จังหวัด.....รหัสไปรษณีย์.....โทรศัพท์..... อีเมล
.....
10. ที่อยู่ปัจจุบันของผู้ปกครอง เลขที่..... หมู่ที่..... ถนน..... ตำบล.....
อำเภอ/เขต.....จังหวัด.....รหัสไปรษณีย์.....โทรศัพท์.....
อีเมล.....
11. ภูมิลำเนาอยู่ : จังหวัด.....
12. ประสบการณ์ทำงาน :
13. ความสามารถพิเศษ :
14. สถานภาพการทำงานปัจจุบัน
 ทำงานแล้ว (รวมถึงงานทุกประเภทที่มีรายได้ และงานส่วนตัว)
 ยังไม่ได้ทำงาน
 กำลังศึกษาต่อ

ตอนที่ 2 สำหรับผู้ที่ทำงานแล้ว

1. ประเภทงานที่ทำ

- ข้าราชการ/เจ้าหน้าที่หน่วยงานของรัฐ รัฐวิสาหกิจ
 พนักงานบริษัท/องค์กรธุรกิจเอกชน ดำเนินธุรกิจอิสระ/เจ้าของกิจการ
 พนักงานองค์กรต่างประเทศ/ระหว่างประเทศ อื่น ๆ (ระบุ) :

2. ท่านคิดว่าความรู้ความสามารถพิเศษด้านใดที่ช่วยให้ท่านได้ทำงาน

- ด้านภาษาต่างประเทศ ด้านการใช้คอมพิวเตอร์
 ด้านกิจกรรมสันทนาการ ด้านศิลปะ
 ด้านกีฬา ด้านนาฏศิลป์/ดนตรีขับร้อง
 อื่น ๆ (ระบุ) :

3. ชื่อตำแหน่งงาน (ระบุ) :

4. สถานที่ทำงานปัจจุบัน ชื่อหน่วยงาน.....
ที่ตั้งเลขที่ หมู่ที่..... อาคาร/ตึก..... ชั้น.....
ตรอก/ซอย..... ถนน..... ตำบล/แขวง.....
อำเภอ/เขต..... จังหวัด..... รหัสไปรษณีย์.....
โทรศัพท์..... โทรสาร..... E-mail.....

5. เงินเดือนหรือรายได้เฉลี่ยต่อเดือน.....บาท

6. ท่านมีความพอใจต่องานที่ทำหรือไม่

- พอใจ
ถ้าไม่พอใจ โปรดระบุสาเหตุที่สำคัญที่สุด 1 ข้อ ต่อไปนี้
 ระบบงานไม่ดี ผู้ร่วมงานไม่ดี
 ไม่ได้ใช้ความรู้ที่เรียนมา ค่าตอบแทนต่ำ
 ขาดความมั่นคง ขาดความก้าวหน้า
 อื่น ๆ (ระบุ) :

7. หลังจากสำเร็จการศึกษาแล้ว ท่านได้งานทำในระยะเวลาเท่าไร

- ได้งานทำก่อนจบการศึกษา หรือได้งานทันทีหลังสำเร็จการศึกษา
 1-3 เดือน 4-6 เดือน 7-9 เดือน 10-12 เดือน มากกว่า 1 ปี
 เป็นงานเดิมก่อนมาศึกษาหรือได้งานทำระหว่างศึกษา

8. ลักษณะงานที่ทำตรงกับสาขาที่ท่านได้สำเร็จการศึกษาหรือไม่

- ตรงสาขา ไม่ตรงสาขา

9. ท่านสามารถนำความรู้จากสาขาวิชาที่เรียนมาประยุกต์ใช้กับหน้าที่การงานที่ทำอยู่ขณะนี้เพียงใด

- มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด

ตอนที่ 3 สำหรับผู้ที่ยังไม่ได้ทำงาน

- สาเหตุที่ยังไม่ได้ทำงาน โปรดระบุสาเหตุที่สำคัญ 1 ข้อ ต่อไปนี้
 - ยังไม่ประสงค์ทำงาน
 - รอฟังคำตอบจากหน่วยงาน
 - ทำงานไม่ได้
 - อื่น ๆ (ระบุ) :
- ท่านมีปัญหาในการหางานทำหลังสำเร็จการศึกษาหรือไม่
 - ไม่มีปัญหาถ้ามีปัญหาโปรดระบุปัญหาที่สำคัญ 1 ข้อ ต่อไปนี้
 - ไม่ทราบแหล่งงาน
 - หางานที่ถูกใจไม่ได้
 - ต้องสอบจึงไม่ยอมสมัคร
 - ขาดคนสนับสนุน
 - ขาดคนหรือเงินค้ำประกัน
 - หน่วยงานไม่ต้องการ
 - เงินเดือนน้อย
 - สอบเข้าทำงานไม่ได้
 - อื่น ๆ (ระบุ) :
- ลักษณะงานที่ท่านต้องการ
 - ด้านการศึกษา เช่น งานสอน นักวิชาการ ฝึกอบรม
 - ด้านการเกษตร เช่น ประมง เกษตรกรรม
 - ด้านอุตสาหกรรม เช่น อาหาร สิ่งทอ อิเล็กทรอนิกส์ ก่อสร้าง
 - ด้านการบริหารจัดการ เช่น บุคลากร จุฬการ บัญชี เลขาธุการ
 - ด้านการบริหาร เช่น งานขาย บรรณารักษ์ กฎหมาย การเมือง
 - ด้านการสื่อสารมวลชน เช่น ผู้สื่อข่าว ช่างภาพ ประชาสัมพันธ์
 - ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เช่น ช่างคอมพิวเตอร์ โปรแกรมเมอร์
 - อื่น ๆ (ระบุ)
- เงินเดือนที่ท่านต้องการ :บาท/เดือน
- ผู้ที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจในการหางานทำ
 - ผู้ปกครอง
 - ตัวเอง
 - เพื่อน
 - ครู/อาจารย์
 - อื่น ๆ (ระบุ) :
- ช่องทางของข้อมูลในการหางานทำ
 - วิทยู
 - โทรทัศน์
 - เว็บไซต์
 - ป้ายรับสมัครงาน
 - มหาวิทยาลัย
 - อื่น ๆ (ระบุ) :
- ท่านสามารถทำงานต่างจังหวัดได้หรือไม่
 - ได้
 - ไม่ได้
- จังหวัดที่ท่านต้องการทำงานมากที่สุด เรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อย มา 3 จังหวัด
 1.
 2.
 3.

9. กรณีทำงานต่างจังหวัดท่านต้องการที่พักหรือไม่

- ต้องการ ไม่ต้องการ

10. ท่านมีใบขับขี่รถยนต์หรือไม่

- ไม่มี

หากมี ท่านมีประเภทใดบ้าง (สามารถเลือกได้มากกว่า 1 ข้อ)

- รถจักรยานยนต์ รถยนต์ รถบรรทุก อื่น ๆ (ระบุ) :

11. ท่านมีรถยนต์ส่วนตัวหรือรถจักรยานยนต์หรือไม่

- มี ไม่มี

12. ท่านสามารถเดินทางไปปฏิบัติงานนอกพื้นที่ (ต่างจังหวัด) ได้หรือไม่

- ได้ ไม่ได้

13. ความสามารถทางด้านต่างๆ ของท่าน (สามารถเลือกได้มากกว่า 1 ข้อ)

- ด้านกีฬา ชื่อประเภทกีฬา :
- ด้านภาษา ชื่อภาษา :
- ด้านดนตรี ชื่อประเภทดนตรี :
- ด้านคอมพิวเตอร์ ชื่อประเภทคอมพิวเตอร์ :
- อื่น ๆ (ระบุ) :

14. ท่านสามารถปฏิบัติงานตามช่วงเวลาที่กำหนดได้หรือไม่

- ได้ ไม่ได้

15. ท่านต้องการทำงานกี่วันต่อสัปดาห์

- 5 วัน 6 วัน 7 วัน อื่น ๆ (ระบุ) :

16. ท่านสามารถทำงานล่วงเวลาในวันหยุดได้หรือไม่

- ได้ ไม่ได้

17. ท่านสามารถใช้งานคอมพิวเตอร์ได้ในระดับใด

- ดีมาก ดี ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด

18. ท่านสามารถใช้โปรแกรมสำเร็จรูป word, excel และ PowerPoint ได้ในระดับใด

- ดีมาก ดี ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด

19. ทักษะการพิมพ์ดีด ท่านสามารถพิมพ์ได้กี่คำต่อนาที

ภาษาไทย.....ต่อนาที ภาษาอังกฤษ.....ต่อนาที

20. ท่านสามารถทำงานภายใต้ภาวะความกดดันได้ในระดับใด

- มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด

21. ท่านความสามารถในการใช้ภาษา (โปรดระบุอย่างน้อย 1 อย่าง)

1. 2. 3.

22. ท่านมีโรคประจำตัวหรือไม่

- ไม่มี มี (ระบุ) :

ตอนที่ 4 การศึกษาต่อของบัณฑิต

1. ระดับการศึกษาที่ท่านต้องการศึกษาต่อ/กำลังศึกษาต่อ
 ระดับปริญญาตรี ระดับปริญญาโท อื่น ๆ (ระบุ) :
2. สาขาวิชาที่ท่านต้องการศึกษา/กำลังศึกษาต่อ
 สาขาวิชาเดิม สาขาวิชาอื่น ระบุ สาขา
3. ประเภทของสถาบันการศึกษา/มหาวิทยาลัยที่ท่านต้องการศึกษา/กำลังศึกษาต่อ
 รัฐบาล เอกชน ต่างประเทศ
4. เหตุผลที่ทำให้ท่านตัดสินใจศึกษาต่อ
 เป็นความต้องการของบิดา/มารดา หรือผู้ปกครอง
 งานที่ต้องการต้องใช้วุฒิสูงกว่าปริญญาตรี
 ไม่มีงานทำ
 อื่น ๆ (ระบุ) :
5. ท่านมีปัญหาในการศึกษาต่อหรือไม่
 ไม่มีปัญหา
หากมีปัญหาโปรดระบุสาเหตุที่สำคัญ 1 ข้อ
 ข้อจำกัดด้านเวลาเรียน ความพร้อมของสถานที่ศึกษา
 ขาดความรู้พื้นฐานในสาขาที่ศึกษาต่อ ข้อจำกัดด้านเงินทุน
 อื่นๆ (ระบุ) :

ตอนที่ 5 ข้อเสนอแนะ

1. ท่านคิดว่าในหลักสูตรของสถาบัน ควรเพิ่มรายวิชาหรือความรู้เรื่องใดที่จะเอื้อประโยชน์ต่อการประกอบอาชีพของท่านได้มากยิ่งขึ้น
 ภาษาอังกฤษ คอมพิวเตอร์ บัญชี การใช้งานอินเทอร์เน็ต
 การฝึกปฏิบัติจริง เทคนิคการวิจัย อื่น ๆ (ระบุ) :
2. ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับหลักสูตรและสาขาวิชาที่เรียน
.....
.....
3. ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการเรียนการสอนของสาขาวิชาที่เรียน
.....
.....
4. ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับกิจกรรมพัฒนานักศึกษา
.....
.....

ระบบภาวะการมีงานทำของบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม



http://employed.psu.ac.th

วันที่ 7 กุมภาพันธ์ 2561

เลือกต้นสังกัด

Username : admin
Password : *****

การเข้าระบบของบัณฑิต

Username คือ เบบมีตบระจำตัวประชาชน (13 หลัก)
Password คือ วัน-เดือน-ปีเกิด (8 หลัก) เช่น ท่านเกิดวันที่ 4 มีนาคม 2530 โท่เลข 04032530 **กด**
ตัวเลขท่านนั้นหน้าวันวารศ
หากมีข้อสงสัยในการใช้งานหรือเข้าระบบไม่ได้ โทร.055-267077

*** หากไม่สามารถเลือกตำแหน่งงานหรือเกิดปัญหาอื่น ๆ ใ้ท่าน ติดตั้ง browser Chrome มาใช้งาน ท่านสามารถ [download](#) ได้ที่นี่

เลือกต้นสังกัดบุคลากร

Username : admin
Password : *****

ประวัติผู้วิจัย

หัวหน้าโครงการ

ชื่อ-นามสกุล	: นางสาวพิลาวรรณ ประจำทอง
ตำแหน่ง	: นักวิชาการศึกษา
สังกัด คณะ/สำนัก/กอง/ศูนย์	: โครงการจัดตั้งกองมาตรฐานวิชาการและประกัน คุณภาพการศึกษา
ระดับการศึกษา	: บริหารธุรกิจบัณฑิต (บรบ) สาขาวิชาการบัญชี มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม
ประสบการณ์ในการทำงาน/การวิจัย เนื้อหา	
สถานที่ติดต่อ	: มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม 156 หมู่ 5 ต.พลาญชุมพล อ.เมือง จ.พิษณุโลก 65000 โครงการจัดตั้งกองมาตรฐานวิชาการและประกัน คุณภาพการศึกษา