# รายงานการวิจัยฉบับสมบูรณ์

# การศึกษาเปรียบเทียบผลการเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาวิชาการบัญชี กับมาตรฐานการศึกษาระหว่างประเทศสำหรับผู้ประกอบวิชาชีพบัญชี

# A Comparative Study of Learning Outcomes Bachelor's Degree in Accounting with International Education Standard for Professional Accountant


โดย

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์พัชรินทรา ชัยสมตระกูล คณะวิทยาการจัดการ
2. นางสาวสุธีรา วิไลกุล คณะวิทยาการจัดการ
3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.รัตนา สิทธิอ่วม คณะวิทยาการจัดการ



ได้รับทุนอุดหนุนการวิจัยจากมหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม

พ.ศ. 2562

# บทสรุปผู้บริหาร

การศึกษาเปรียบเทียบผลการเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาวิชาการบัญชี กับมาตรฐานการศึกษาระหว่างประเทศสำหรับผู้ประกอบวิชาชีพบัญชี มีวัตถุประสงค์เพื่อเปรียบเทียบผลการเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาวิชาการบัญชีกับมาตรฐานการศึกษาระหว่างประเทศสำหรับผู้ประกอบวิชาชีพบัญชี ด้วยวิธีการวิเคราะห์ส่วนประกอบของข้อมูลเปรียบเทียบความเหมือนหรือความสอดคล้องและความแตกต่างของผลการเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาวิชาการบัญชี (TQF) และมาตรฐานการศึกษาระหว่างประเทศสำหรับผู้ประกอบวิชาชีพบัญชี (IES)

การวิเคราะห์ข้อมูลจะนำผลการเรียนรู้ที่มีวัตถุประสงค์ของการวัดผลเหมือนกันมาจับคู่กัน และวิเคราะห์ตามกลุ่มรายวิชา ซึ่งผลการเรียนรู้นำมาจากผลการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ในหลักสูตรบัญชีบัณฑิต (ปรับปรุง พ.ศ.2561) ของมหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม โดยจัดแบ่งกลุ่มรายวิชาบัญชีเป็น 7 กลุ่ม ได้แก่

1. กลุ่มวิชาการบัญชีการเงินและการรายงานทางการเงิน มีจำนวน 7 รายวิชา ประกอบด้วย AC111 การบัญชีขั้นต้น 1, AC112 การบัญชีขั้นต้น 2, AC221 การบัญชีขั้นกลาง 1, AC222 การบัญชีขั้นกลาง 2, AC321 การบัญชีขั้นสูง 1, AC322 การบัญชีขั้นสูง 2, AC422 การรายงานและการวิเคราะห์รายงานทางการเงิน

2. กลุ่มวิชาการบัญชีบริหาร มีจำนวน 2 รายวิชา ประกอบด้วย AC231 การบัญชีต้นทุน 1, AC232 การบัญชีต้นทุน 2

3. กลุ่มวิชาการเงินและการบริหารการเงิน มีจำนวน 1 รายวิชา คือ AC281 การเงินธุรกิจ

4. กลุ่มวิชาภาษีอากร มีจำนวน 2 รายวิชา ประกอบด้วย AC251 การภาษีอากร 1, AC351 การภาษีอากร 2

5. กลุ่มวิชาการสอบบัญชีและการให้ความเชื่อมั่น มีจำนวน 1 รายวิชา คือ AC441 การสอบบัญชี

6. กลุ่มวิชาการกำกับดูแล การบริหารความเสี่ยง และการควบคุมภายใน มีจำนวน 1 รายวิชา คือ AC341 การควบคุมภายในและการตรวจสอบภายใน

7. กลุ่มวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ มีจำนวน 1 รายวิชา คือ AC362 ระบบสารสนเทศทางการบัญชี

ผลการเปรียบเทียบผลการเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาวิชาการบัญชี (TQF) และมาตรฐานการศึกษาระหว่างประเทศสำหรับผู้ประกอบวิชาชีพบัญชี (IES) พบว่า

1. กลุ่มวิชาการบัญชีการเงินและการรายงานทางการเงิน ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรมจริยธรรมมีความแตกต่างมากที่สุด

2. กลุ่มวิชาการบัญชีบริหาร มีผลการเรียนรู้ใกล้เคียงกัน

3. กลุ่มวิชาการเงินและการบริหารการเงิน ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม และด้านทักษะทางปัญญามีความแตกต่างมากที่สุด

4. กลุ่มวิชาภาษีอากร ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญามีความแตกต่างมากที่สุด

5. กลุ่มวิชาการสอบบัญชีและการให้ความเชื่อมั่น ผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบมีความแตกต่างมากที่สุด

6. กลุ่มวิชาการกำกับดูแล การบริหารความเสี่ยง และการควบคุมภายใน ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญามีความแตกต่างมากที่สุด

7. กลุ่มวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีมีความแตกต่างมากที่สุด

ข้อเสนอแนะจากการศึกษาเปรียบเทียบผลการเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาวิชาการบัญชี กับมาตรฐานการศึกษาระหว่างประเทศสำหรับผู้ประกอบวิชาชีพบัญชี มีข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป คือ

1. การศึกษาครั้งต่อไปควรนำข้อแตกต่างของการวัดผลการเรียนรู้มาจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ที่สามารถใช้กับวัดผลการเรียนรู้ได้ครบถ้วนต่อไป

2. การปรับปรุงหลักสูตรบัญชีบัณฑิตในรอบต่อไป ควรทำวิจัยเพื่อปรับปรุงการวัดผลการเรียนรู้ให้ใกล้เคียงกันทั้งสองเกณฑ์

**งานวิจัยเรื่อง** การศึกษาเปรียบเทียบผลการเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาวิชาการบัญชี กับมาตรฐานการศึกษาระหว่างประเทศสำหรับผู้ประกอบวิชาชีพบัญชี

**คณะผู้วิจัย** ผู้ช่วยศาสตราจารย์พัชรินทรา ชัยสมตระกูล และคณะ

**คณะ** คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม

**ได้รับทุนอุดหนุนการวิจัยประจำปี** 2561 จำนวนเงิน 10,000 บาท

**ระยะเวลาทำการวิจัย** 1 ปี ตั้งแต่ 1 มิถุนายน 2561 ถึง 31 พฤษภาคม 2562

**คำสำคัญ** ผลการเรียนรู้สาขาวิชาการบัญชี

## บทคัดย่อ

การศึกษาเปรียบเทียบผลการเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาวิชาการบัญชี กับมาตรฐานการศึกษาระหว่างประเทศสำหรับผู้ประกอบวิชาชีพบัญชี มีวัตถุประสงค์เพื่อเปรียบเทียบผลการเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาวิชาการบัญชีกับมาตรฐานการศึกษาระหว่างประเทศสำหรับผู้ประกอบวิชาชีพบัญชี ด้วยวิธีการวิเคราะห์ส่วนประกอบของข้อมูลเปรียบเทียบความเหมือนหรือความสอดคล้องและความแตกต่างของผลการเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาวิชาการบัญชี (TQF) และมาตรฐานการศึกษาระหว่างประเทศสำหรับผู้ประกอบวิชาชีพบัญชี (IES) โดยจัดแบ่งกลุ่มรายวิชาบัญชีเป็น 7 กลุ่ม ได้แก่ กลุ่มวิชาการบัญชีการเงินและการรายงานทางการเงิน กลุ่มวิชาการบัญชีบริหาร กลุ่มวิชาการเงินและการบริหารการเงิน กลุ่มวิชาภาษีอากร กลุ่มวิชาการสอบบัญชีและการให้ความเชื่อมั่น กลุ่มวิชาการกำกับดูแล การบริหารความเสี่ยง และการควบคุมภายใน และกลุ่มวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ นำผลการเรียนรู้ที่มีวัตถุประสงค์ของการวัดผลเหมือนกันมาจับคู่กัน และวิเคราะห์กลุ่มรายวิชาตามผลการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ในหลักสูตรบัญชีบัณฑิต (ปรับปรุง พ.ศ.2561) ของมหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม

ผลการเปรียบเทียบผลการเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาวิชาการบัญชี (TQF) และมาตรฐานการศึกษาระหว่างประเทศสำหรับผู้ประกอบวิชาชีพบัญชี (IES) พบว่า 1) กลุ่มวิชาการบัญชีการเงินและการรายงานทางการเงิน ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรมมีความแตกต่างมากที่สุด 2) กลุ่มวิชาการบัญชีบริหาร มีผลการเรียนรู้ใกล้เคียงกัน 3) กลุ่มวิชาการเงินและการบริหารการเงิน ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม และด้านทักษะทางปัญญามีความแตกต่างมากที่สุด 4) กลุ่มวิชาภาษีอากร ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญามีความแตกต่างมากที่สุด 5) กลุ่มวิชาการสอบบัญชีและการให้ความเชื่อมั่น ผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบมีความแตกต่างมากที่สุด 6) กลุ่มวิชาการกำกับดูแล การบริหารความเสี่ยงและการควบคุมภายใน ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญามีความแตกต่างมากที่สุด 7) กลุ่มวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีมีความแตกต่างมากที่สุด

**Research Title:** A Comparative Study of Learning Outcomes Bachelor's Degree in Accounting with International Education Standard for Professional Accountant

**Researcher** Assistant Professor Patcharintra Chaisomtrakul et al.

**Faculty** Faculty of Management Science, Pibulsongkram Rajabhat University

**Has been subsidized for research in 2018** for 10,000 Baht

**Research term:** 1 year from 1 June 2018 to 31 May 2019

**Keyword** Learning outcome in accounting program

## Abstract

The comparative study of learning outcome of bachelor's degree in accounting with international education standard for professional accountant aims to compare learning outcomes according to bachelor's degree standard in accounting program with international education standard for professional accountants. The methods included analysis of data components, comparison and differentiation of learning outcomes according to bachelor's degree standard in accounting program (TQF) and international education standard for professional accountants (IES). The accounting subjects were divided into 7 groups including accounting, finance and financial reporting group, managerial accounting group, finance and financial management group, tax group, auditing and assurance group, supervision, risk management and internal control group and information technology group. The learning outcomes with same assessment objectives were matched and subject groups were analyzed according to learning outcomes specified in Bachelor of Accounting Curriculum (Revised 2018) of Pibulsongkram Rajabhat University.

The results of comparative study of learning outcomes according to bachelor's degree in accounting program (TQF) with international education standard for professional accountants (IES) were found that 1) in accounting, finance and financial reporting group, learning outcomes in terms of morality and ethic were mostly different, 2) learning outcomes in managerial accounting group were similar, 3) learning outcomes related to morality, ethics and intellectual skills in finance and financial management group had highest distinction, 4) in tax group, learning outcomes concerning intellectual skills were dissimilar at the highest level, 5) learning outcomes related to interpersonal relationship skills and responsibility in auditing and assurance group were mostly distinct, 6) in supervision, risk management and internal control group, learning outcomes regarding intellectual skills were mostly different and 7) learning outcomes in terms of numerical analysis skill, communication and technology usage in information technology group contained highest difference.

# สารบัญ


| | หน้า |
|---|---|
| **บทสรุปผู้บริหาร** | ก |
| **บทคัดย่อ** | ค |
| **สารบัญ** | จ |
| **สารบัญตาราง** | ฉ |
| **บทที่ 1 บทนำ** | 1 |
| ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา | 1 |
| วัตถุประสงค์การวิจัย | 2 |
| ขอบเขตของการศึกษา | 3 |
| นิยามศัพท์ | 3 |
| ประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัย | 3 |
| **บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง** | 4 |
| มาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาวิชาการบัญชี | 4 |
| มาตรฐานการศึกษาระหว่างประเทศ | 9 |
| งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง | 28 |
| **บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย** | 31 |
| แหล่งข้อมูลที่ใช้ศึกษา | 31 |
| ขั้นตอนการดำเนินงาน | 31 |
| เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย | 31 |
| การวิเคราะห์ข้อมูล | 33 |
| **บทที่ 4 ผลการวิจัย** | 34 |
| ผลการวิเคราะห์ข้อมูล | 34 |
| **บทที่ 5 สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ** | 97 |
| สรุปผลการวิจัย | 97 |
| อภิปรายผล | 109 |
| ข้อเสนอแนะ | 110 |
| **เอกสารอ้างอิง** | 111 |

# สารบัญตาราง


| | | หน้า |
|---|---|---|
| ตารางที่ 4.1 | แสดงการเปรียบเทียบผลการเรียนรู้ TQF 1 คุณธรรม จริยธรรม กับ IES 4 ค่านิยม จริยธรรม และทัศนคติทางวิชาชีพ | 34 |
| ตารางที่ 4.2 | แสดงการเปรียบเทียบผลการเรียนรู้ TQF 2 ด้านความรู้ กับ IES 2 ด้านความรู้ความสามารถเชิงเทคนิค | 37 |
| ตารางที่ 4.3 | แสดงการเปรียบเทียบผลการเรียนรู้ TQF 3 ด้านทักษะทางปัญญา กับ IES 3 ทักษะทางวิชาชีพ – ปัญญา | 38 |
| ตารางที่ 4.4 | แสดงการเปรียบเทียบผลการเรียนรู้ TQF 4 ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ กับ IES3 ทักษะวิชาชีพ - ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล การจัดการตนเอง และการจัดการองค์กร | 39 |
| ตารางที่ 4.5 | แสดงการเปรียบเทียบผลการเรียนรู้ TQF 5 ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ กับ IES 3 ทักษะทางวิชาชีพ – การสื่อสาร | 42 |
| ตารางที่ 4.6 | แสดงการเปรียบเทียบผลการเรียนรู้ TQF 1 คุณธรรม จริยธรรม กับ IES 4 ค่านิยม จริยธรรม และทัศนคติทางวิชาชีพ | 43 |
| ตารางที่ 4.7 | แสดงการเปรียบเทียบผลการเรียนรู้ TQF 2 ด้านความรู้ กับ IES 2 ด้านความรู้ความสามารถเชิงเทคนิค | 46 |
| ตารางที่ 4.8 | แสดงการเปรียบเทียบผลการเรียนรู้ TQF 3 ด้านทักษะทางปัญญา กับ IES 3 ทักษะทางวิชาชีพ – ปัญญา | 47 |
| ตารางที่ 4.9 | แสดงการเปรียบเทียบผลการเรียนรู้ TQF 4 ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ กับ IES3 ทักษะวิชาชีพ - ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล การจัดการตนเอง และการจัดการองค์กร | 48 |
| ตารางที่ 4.10 | แสดงการเปรียบเทียบผลการเรียนรู้ TQF 5 ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ กับ IES 3 ทักษะทางวิชาชีพ – การสื่อสาร | 51 |
| ตารางที่ 4.11 | แสดงการเปรียบเทียบผลการเรียนรู้ TQF 1 คุณธรรม จริยธรรม กับ IES 4 ค่านิยม จริยธรรม และทัศนคติทางวิชาชีพ | 52 |
| ตารางที่ 4.12 | แสดงการเปรียบเทียบผลการเรียนรู้ TQF 2 ด้านความรู้ กับ IES 2 ด้านความรู้ความสามารถเชิงเทคนิค | 55 |
| ตารางที่ 4.13 | แสดงการเปรียบเทียบผลการเรียนรู้ TQF 3 ด้านทักษะทางปัญญา กับ IES 3 ทักษะทางวิชาชีพ – ปัญญา | 56 |

# สารบัญตาราง


| | | หน้า |
|---|---|---|
| ตารางที่ 4.14 | แสดงการเปรียบเทียบผลการเรียนรู้ TQF 4 ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ กับ IES3 ทักษะวิชาชีพ - ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล การจัดการตนเอง และการจัดการองค์กร | 57 |
| ตารางที่ 4.15 | แสดงการเปรียบเทียบผลการเรียนรู้ TQF 5 ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ กับ IES 3 ทักษะทางวิชาชีพ – การสื่อสาร | 60 |
| ตารางที่ 4.16 | แสดงการเปรียบเทียบผลการเรียนรู้ TQF 1 คุณธรรม จริยธรรม กับ IES 4 ค่านิยม จริยธรรม และทัศนคติทางวิชาชีพ | 61 |
| ตารางที่ 4.17 | แสดงการเปรียบเทียบผลการเรียนรู้ TQF 2 ด้านความรู้ กับ IES 2 ด้านความรู้ความสามารถเชิงเทคนิค | 63 |
| ตารางที่ 4.18 | แสดงการเปรียบเทียบผลการเรียนรู้ TQF 3 ด้านทักษะทางปัญญา กับ IES 3 ทักษะทางวิชาชีพ – ปัญญา | 65 |
| ตารางที่ 4.19 | แสดงการเปรียบเทียบผลการเรียนรู้ TQF 4 ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ กับ IES3 ทักษะวิชาชีพ - ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล การจัดการตนเอง และการจัดการองค์กร | 66 |
| ตารางที่ 4.20 | แสดงการเปรียบเทียบผลการเรียนรู้ TQF 5 ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ กับ IES 3 ทักษะทางวิชาชีพ – การสื่อสาร | 69 |
| ตารางที่ 4.21 | แสดงการเปรียบเทียบผลการเรียนรู้ TQF 1 คุณธรรม จริยธรรม กับ IES 4 ค่านิยม จริยธรรม และทัศนคติทางวิชาชีพ | 70 |
| ตารางที่ 4.22 | แสดงการเปรียบเทียบผลการเรียนรู้ TQF 2 ด้านความรู้ กับ IES 2 ด้านความรู้ความสามารถเชิงเทคนิค | 73 |
| ตารางที่ 4.23 | แสดงการเปรียบเทียบผลการเรียนรู้ TQF 3 ด้านทักษะทางปัญญา กับ IES 3 ทักษะทางวิชาชีพ – ปัญญา | 74 |
| ตารางที่ 4.24 | แสดงการเปรียบเทียบผลการเรียนรู้ TQF 4 ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ กับ IES3 ทักษะวิชาชีพ - ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล การจัดการตนเอง และการจัดการองค์กร | 75 |
| ตารางที่ 4.25 | แสดงการเปรียบเทียบผลการเรียนรู้ TQF 5 ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ กับ IES 3 ทักษะทางวิชาชีพ – การสื่อสาร | 78 |

# สารบัญตาราง


| | | หน้า |
|---|---|---|
| ตารางที่ 4.26 | แสดงการเปรียบเทียบผลการเรียนรู้ TQF 1 คุณธรรม จริยธรรม กับ IES 4 ค่านิยม จริยธรรม และทัศนคติทางวิชาชีพ | 79 |
| ตารางที่ 4.27 | แสดงการเปรียบเทียบผลการเรียนรู้ TQF 2 ด้านความรู้ กับ IES 2 ด้านความรู้ความสามารถเชิงเทคนิค | 82 |
| ตารางที่ 4.28 | แสดงการเปรียบเทียบผลการเรียนรู้ TQF 3 ด้านทักษะทางปัญญา กับ IES 3 ทักษะทางวิชาชีพ – ปัญญา | 83 |
| ตารางที่ 4.29 | แสดงการเปรียบเทียบผลการเรียนรู้ TQF 4 ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ กับ IES3 ทักษะวิชาชีพ - ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล การจัดการตนเอง และการจัดการองค์กร | 84 |
| ตารางที่ 4.30 | แสดงการเปรียบเทียบผลการเรียนรู้ TQF 5 ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ กับ IES 3 ทักษะทางวิชาชีพ – การสื่อสาร | 87 |
| ตารางที่ 4.31 | แสดงการเปรียบเทียบผลการเรียนรู้ TQF 1 คุณธรรม จริยธรรม กับ IES 4 ค่านิยม จริยธรรม และทัศนคติทางวิชาชีพ | 88 |
| ตารางที่ 4.32 | แสดงการเปรียบเทียบผลการเรียนรู้ TQF 2 ด้านความรู้ กับ IES 2 ด้านความรู้ความสามารถเชิงเทคนิค | 91 |
| ตารางที่ 4.33 | แสดงการเปรียบเทียบผลการเรียนรู้ TQF 3 ด้านทักษะทางปัญญา กับ IES 3 ทักษะทางวิชาชีพ – ปัญญา | 92 |
| ตารางที่ 4.34 | แสดงการเปรียบเทียบผลการเรียนรู้ TQF 4 ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ กับ IES3 ทักษะวิชาชีพ - ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล การจัดการตนเอง และการจัดการองค์กร | 93 |
| ตารางที่ 4.35 | แสดงการเปรียบเทียบผลการเรียนรู้ TQF 5 ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ กับ IES 3 ทักษะทางวิชาชีพ – การสื่อสาร | 96 |
| ตารางที่ 5.1 | สรุปผลการเปรียบเทียบผลการเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาวิชาการบัญชี (TQF) และมาตรฐานการศึกษาระหว่างประเทศสำหรับผู้ประกอบวิชาชีพบัญชี (IES) | 108 |

# บทที่ 1
# บทนำ

## ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

การจัดการศึกษาเป็นกระบวนการที่สำคัญในการพัฒนาศักยภาพของทรัพยากรมนุษย์ให้สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีคุณภาพ การศึกษาจะช่วยปรับเปลี่ยนศักยภาพแห่งมนุษย์ เพื่อเสริมสร้างความรุ่งเรือง และความเจริญก้าวหน้าให้แก่สังคม ตามตามยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี ของคณะรักษาความสงบแห่งชาติ (คสช.) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคนที่มุ่งเน้นการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต การยกระดับการศึกษาและการเรียนรู้ให้มีคุณภาพเท่าเทียมและทั่วถึง สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 12 (2560-2564) ที่ยึดคนเป็นศูนย์กลางการพัฒนาอย่างมีส่วนร่วมเพื่อส่งเสริมความสามารถในการแข่งขันของชาติ เป็นผลให้การพัฒนากำลังคนต้องปรับตัวเพื่อให้สอดรับกับโลกในศตวรรษที่ 21 ประกอบกับการก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียน (ASEAN Community) ก่อให้เกิดการเชื่อมโยงทั้งในด้านเศรษฐกิจ สังคม การเมือง และวัฒนธรรม โดยเฉพาะการเคลื่อนย้ายแรงงานระหว่างประเทศสมาชิก ประเทศไทยจึงจำเป็นต้องพัฒนากำลังคนให้มีมาตรฐานเทียบเคียงกับอาเซียนและนานาชาติเพื่อเตรียมพร้อมสู่สังคมยุคใหม่และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันทั้งในอาเซียนและสากล ภายใต้ความร่วมมือของประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนมีข้อตกลงเกี่ยวกับการเคลื่อนย้ายแรงงานฝีมืออย่างเสรีในหลายสาขาวิชาชีพ ได้แก่ การแพทย์ ทันตกรรม พยาบาล วิศวกรรม สถาปัตยกรรม การสำรวจ บัญชี การโรงแรมและการท่องเที่ยว ซึ่งมีอิทธิพลโดยตรงต่อการจัดการศึกษาของประเทศสมาชิกที่จะต้องผลิตทรัพยากรมนุษย์ให้มีความรู้ ความสามารถ ทักษะ กระบวนการปฏิบัติงาน รูปแบบการคิด คุณลักษณะเฉพาะ และพฤติกรรมที่เหมาะสมสำหรับการประกอบอาชีพในอนาคต ดังนั้นการจัดการศึกษาในสาขาวิชาชีพเหล่านี้จึงต้องมีมาตรฐานเป็นที่ยอมรับ และเชื่อถือได้ สำหรับวิชาชีพบัญชีเป็นหนึ่งในวิชาชีพที่อนุญาตให้นักบัญชีจากต่างประเทศสามารถเข้ามาให้บริการในประเทศไทย และนักบัญชีของไทยสามารถเข้าไปให้บริการด้านบัญชีในต่างประเทศได้ ทำให้เกิดการแข่งขันในการประกอบวิชาชีพบัญชีที่เปลี่ยนจากการแข่งขันในระดับชาติเป็นระดับนานาชาติ จึงต้องมีการเตรียมพร้อมของนักบัญชีในประเทศไทยให้มีความสามารถในระดับที่แข่งขันกับนานาชาติได้

การจัดการศึกษาสาขาวิชาการบัญชีในระดับปริญญาตรีจะต้องดำเนินการตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ (National Qualifications Framework: NQF) ที่กำหนดเพื่อเป็นกรอบแนวทางการเชื่อมโยงระดับความสามารถของบุคคลที่เป็นผลลัพธ์จากการศึกษา โดยสำนักงานคณะกรรมการการ

อุดมศึกษาจะเป็นหน่วยงานกำกับดูแลเกี่ยวกับคุณวุฒิทางการศึกษา และสภาวิชาชีพบัญชีจะเป็นหน่วยงานกำกับดูแลเกี่ยวกับมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อให้เกิดระบบการพัฒนากำลังคนระดับชาติที่เป็นเอกภาพ ดังนั้นการจัดการศึกษาในหลักสูตรบัญชีบัณฑิตจะต้องคำนึงถึงข้อกำหนดจากทั้งสองหน่วยงาน ในส่วนของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา ได้กำหนดให้การจัดการศึกษาหลักสูตรปริญญาตรีสาขาวิชาการบัญชีต้องเป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาวิชาการบัญชี พ.ศ. 2553 และในส่วนของสภาวิชาชีพบัญชีซึ่งเป็นองค์กรที่มีหน้าที่พัฒนาความรู้ผู้ประกอบวิชาชีพบัญชีให้ก้าวสู่ระดับสากล ได้กำหนดให้การจัดการศึกษาทางวิชาชีพบัญชีใช้แนวทางการจัดการศึกษาตามแนวทางของคณะกรรมการมาตรฐานการศึกษา ด้านบัญชีระหว่างประเทศ (International Accounting Education Standards Board : IAESB) ซึ่งอยู่ภายใต้การดูแลของสหพันธ์นักบัญชีระหว่างประเทศ คณะกรรมการนี้มีหน้าที่พัฒนามาตรฐานและแนวทางด้านการศึกษาและการพัฒนานักบัญชี และได้มีการออกมาตรฐานการศึกษาระหว่างประเทศ (International Education Standards) เพื่อเป็นการพัฒนาและเสริมสร้างวิชาชีพบัญชีทั่วโลกด้วยมาตรฐานที่ประสานสอดคล้องกัน และให้บริการทางวิชาชีพมีคุณภาพสูงอย่างสม่ำเสมอในการตอบสนองประโยชน์สาธารณะ ซึ่งคณะกรรมการวิชาชีพบัญชีด้านการศึกษาและเทคโนโลยีการบัญชีสภาวิชาชีพบัญชี ได้กำหนดให้สถาบันการศึกษาต้องนำมาตรฐานการศึกษาระหว่างประเทศสำหรับผู้ประกอบวิชาชีพบัญชี มาใช้ในการจัดการศึกษาหลักสูตรปริญญาตรีสาขาวิชาการบัญชี

มาตรฐานการศึกษาจากทั้งสองหน่วยงานดังกล่าวข้างต้น ได้กล่าวถึงผลการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นแก่ผู้เรียนจากการจัดการศึกษาตามหลักสูตรบัญชีบัณฑิต ซึ่งผลการเรียนรู้ที่กำหนดตามมาตรฐานการศึกษาจากทั้งสองหน่วยงานมีความเหมือน และแตกต่างกันในแต่ละผลการเรียนรู้ ดังนั้นคณะผู้วิจัยจึงต้องการศึกษาเปรียบเทียบผลการเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาวิชาการบัญชี กับมาตรฐานการศึกษาระหว่างประเทศสำหรับผู้ประกอบวิชาชีพบัญชี ตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรบัญชีบัณฑิต (ปรับปรุง พ.ศ.2561) ของมหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม เพื่อนำผลการศึกษามาใช้เป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ให้ครบถ้วนตามมาตรฐานการศึกษา และเป็นข้อมูลในการปรับปรุงหลักสูตรบัญชีบัณฑิตในรอบต่อไป

**วัตถุประสงค์ของการวิจัย**

เพื่อเปรียบเทียบผลการเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาวิชาการบัญชีกับมาตรฐานการศึกษาระหว่างประเทศสำหรับผู้ประกอบวิชาชีพบัญชี ตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรบัญชีบัณฑิต (ปรับปรุง พ.ศ.2561) ของมหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม

**ขอบเขตการศึกษา**

ศึกษาเปรียบเทียบผลการเรียนรู้ของการจัดการเรียนการสอนระดับปริญญาตรี หลักสูตรบัญชีบัณฑิต (ปรับปรุง พ.ศ.2561) ของมหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาวิชาการบัญชี พ.ศ.2553 โดยคณะกรรมการการอุดมศึกษา ใน 5 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านคุณธรรม จริยธรรม 2) ด้านความรู้ 3) ด้านทักษะทางปัญญา 4) ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ และ 5) ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ กับมาตรฐานการศึกษาระหว่างประเทศสำหรับผู้ประกอบวิชาชีพบัญชี พ.ศ. 2558 โดยสภาวิชาชีพบัญชีในพระบรมราชูปถัมภ์ ใน 3 ด้าน ได้แก่ 1) ความรู้ความสามารถเชิงเทคนิค 2) ทักษะทางวิชาชีพ และ 3) ค่านิยม จริยธรรม และทัศนคติทางวิชาชีพ เป็นการเปรียบเทียบวิชาแกน(เฉพาะรหัสวิชาของสาขาวิชาการบัญชี) จำนวน 4 รายวิชา และวิชาเอกบังคับจำนวน 11 รายวิชา รวม 15 รายวิชา

**นิยามศัพท์**

1. ผลการเรียนรู้ หมายถึง เกณฑ์บ่งชี้คุณลักษณะการเรียนรู้และผลของการเรียนรู้ทั้งที่เกิดขึ้นจากกระบวนการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตรที่กำหนดไว้ในแต่ละระดับและประเภทการศึกษา และ/หรือประสบการณ์ที่เกิดขึ้นจากฝึกปฏิบัติและ/หรือจากการทำงาน

2. มาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาวิชาการบัญชี หมายถึง การจัดหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ การวัดผลและประเมินผลให้สอดคล้องกันกับเนื้อหาสาระการเรียนรู้ เพื่อให้ได้มาตรฐานผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 อย่างน้อย 5 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านคุณธรรม จริยธรรม 2) ด้านความรู้ 3) ด้านทักษะทางปัญญา 4) ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ และ 5) ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

3. มาตรฐานการศึกษาระหว่างประเทศ หมายถึง หลักการที่ใช้ในการกำหนดและสื่อสารข้อกำหนดทางการศึกษา สำหรับการเข้าสู่หลักสูตรวิชาชีพทางการบัญชี โดยมีข้อกำหนดในการเข้าสู่วิชาชีพ 3 ด้าน ได้แก่ 1) ความรู้ความสามารถเชิงเทคนิค 2) ทักษะทางวิชาชีพ และ 3) ค่านิยม จริยธรรม และทัศนคติทางวิชาชีพ

**ประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัย**

1. เป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ให้ครบถ้วนตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาวิชาการบัญชี และมาตรฐานการศึกษาระหว่างประเทศสำหรับผู้ประกอบวิชาชีพบัญชี

2. เป็นแนวทางในการปรับปรุงหลักสูตรบัญชีบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงครามในรอบต่อไป

# บทที่ 2
# เอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ผู้วิจัยได้ค้นคว้าแนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อนำมาเป็นแนวทางในการศึกษาเรื่อง ได้แก่

1. มาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาวิชาการบัญชี
2. มาตรฐานการศึกษาระหว่างประเทศ สำหรับผู้ประกอบวิชาชีพบัญชี
3. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ผู้วิจัยได้นำแนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเหล่านี้ มาสรุปและอภิปรายประกอบการวิจัย ตามลำดับดังต่อไปนี้

## 1. มาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาวิชาการบัญชี

ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาวิชาการบัญชี พ.ศ. 2553 กำหนดให้สถาบันอุดมศึกษาที่เปิดสอนหลักสูตรบัญชีบัณฑิตใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตรระดับปริญญาตรี สาขาวิชาการบัญชี และเพื่อประโยชน์ในการรักษาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาวิชาการบัญชีของสถาบันอุดมศึกษาทุกแห่งให้มีมาตรฐานเทียบเคียงกันได้ทั้งในระดับชาติและระดับสากล

**ลักษณะของสาขาวิชา**

สาขาวิชาการบัญชี มีความเป็นศาสตร์และศิลป์อยู่ด้วยกัน เนื้อหาสาระครอบคลุมทั้งด้านทฤษฎีและการปฏิบัติ มีความเป็นสากล เกี่ยวข้องกับเศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยีสารสนเทศ มีลักษณะเป็นพหุวิทยาการ การศึกษาในสาขาวิชาการบัญชีจึงเป็นกระบวนการการพัฒนาบุคคลให้เป็นผู้มีความรอบรู้ในศาสตร์และความสามารถทางวิชาชีพบัญชีตามมาตรฐานสากล รวมทั้งศาสตร์อื่นที่สัมพันธ์กัน โดยมุ่งให้ผู้เรียนมีวิธีเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องทั้งด้านความรู้ ทักษะทางวิชาชีพ คุณค่าแห่งวิชาชีพ จริยธรรมและทัศนคติ

**คุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์**

1. มีคุณธรรม จริยธรรม ความรับผิดชอบต่อตนเอง วิชาชีพ และสังคม
2. มีความรอบรู้ในศาสตร์ทางการบัญชี ทักษะทางวิชาชีพ และศาสตร์อื่นที่เกี่ยวข้อง
3. มีความสามารถคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ บูรณาการความรู้และประสบการณ์ทางวิชาชีพบัญชีอย่างเป็นระบบ
4. มีโลกทัศน์ที่กว้างไกล ความคิดสร้างสรรค์ พัฒนาตนเองทั้งด้านความรู้ ทักษะวิชาชีพอย่างต่อเนื่องและทำงานร่วมกับบุคคลอื่นได้ทุกระดับอย่างเหมาะสม
5. มีความรู้ทางด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย สามารถสื่อสารและใช้เทคโนโลยีได้อย่างมีประสิทธิภาพ

**มาตรฐานผลการเรียนรู้**

จากคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ในสาขาวิชาการบัญชีที่กล่าวมาแล้ว การจัดหลักสูตรการจัดการเรียนรู้ การวัดผลและประเมินผลต้องจัดให้สอดคล้องกันกับเนื้อหาสาระการเรียนรู้ เพื่อให้ได้มาตรฐานผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ อย่างน้อย 5 ด้าน ดังนี้

**1. คุณธรรม จริยธรรม**

1.1 มีความรู้และความเข้าใจในคุณค่าแห่งวิชาชีพ จรรยาบรรณวิชาชีพ มีทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพ

1.2 มีความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย เคารพและสามารถปฏิบัติตามกฎระเบียบของสถาบันและสังคม

1.3 สามารถบริหารเวลาและปรับวิถีชีวิตอย่างสร้างสรรค์ในสังคม

1.4 มีจิตสำนึก และพฤติกรรมที่คำนึงถึงประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตนอย่างมีคุณธรรม

**2. ความรู้**

2.1 มีความรู้และความเข้าใจในแนวคิด ทฤษฎี หลักการ และวิธีการทางการบัญชี

2.2 มีความรู้และความเข้าใจในองค์ความรู้ทางด้านอื่นที่สัมพันธ์กับองค์ความรู้ด้านการบัญชี โดยสามารถบูรณาการและนำมาประยุกต์ใช้ได้อย่างเหมาะสม

2.3 มีความรู้เกี่ยวกับเทคนิคการปฏิบัติงานด้านการบัญชีและอื่นๆ โดยใช้วิธีการเรียนรู้จากประสบการณ์

2.4 สามารถติดตามการเปลี่ยนแปลงทางวิชาการ การวิจัย และวิชาชีพทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติอย่างต่อเนื่อง

**3. ทักษะทางปัญญา**

3.1 สามารถสืบค้นข้อมูล ประมวลข้อมูล และแนวคิดต่างๆ เพื่อนำมาใช้ในการระบุและวิเคราะห์ปัญหาที่มีความซับซ้อนได้ด้วยตนเอง

3.2 สามารถประยุกต์และบูรณาการความรู้ทางการบัญชีและด้านอื่นที่สัมพันธ์กันใช้ทักษะทางวิชาชีพและดุลยพินิจในการแก้ไขปัญหารวมทั้งเสนอแนะแนวทางใหม่ในสถานการณ์ต่างๆ อย่างสร้างสรรค์ โดยคำนึงผลกระทบที่อาจเกิดขึ้นจากการตัดสินใจ

3.3 สามารถติดตาม ประเมินผล และรายงานผลได้อย่างถูกต้อง ครบถ้วน

**4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ**

4.1 สามารถปฏิบัติและรับผิดชอบงานที่ได้รับมอบหมายอย่างมีประสิทธิภาพ

4.2 มีมนุษย์สัมพันธ์ที่ดี สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น และปรับตัวให้เข้ากับสถานการณ์และวัฒนธรรมขององค์กรได้เป็นอย่างดี

4.3 มีความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ สามารถให้ความช่วยเหลือและอำนวยความสะดวกในการแก้ไขปัญหาในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในบทบาทของผู้นำ หรือในบทบาทของผู้ร่วมงาน

4.4 มีความรับผิดชอบการพัฒนาความรู้ความสามารถทางวิชาชีพบัญชีของตนเองอย่างต่อเนื่อง

**5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ**

5.1 มีทักษะการใช้วิธีวิเคราะห์เชิงปริมาณเพื่อการตัดสินใจอย่างสร้างสรรค์ในการแปลความหมาย และเสนอแนะแนวทางในการแก้ไขปัญหาหรือข้อโต้แย้ง

5.2 สามารถสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพทั้งการพูดและการเขียน รู้จักเลือกและใช้รูปแบบการนำเสนอที่เหมาะสมกับปัญหาและกลุ่มผู้ฟังที่แตกต่างกัน

5.3 สามารถเลือกใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและเทคนิคการสื่อสารที่เหมาะสมในการเก็บรวบรวมข้อมูล การแปลความหมาย และการสื่อสารสารสนเทศ

มาตรฐานการเรียนรู้ดังกล่าวข้างต้นจะสร้างความเชื่อมั่นในคุณภาพของบัณฑิตทางการบัญชีที่ผลิตออกสู่สังคม

หลักสูตรบัญชีบัณฑิต (ปรับปรุง พ.ศ.2561) ของมหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม กำหนดผลการเรียนรู้ ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาวิชาการบัญชี พ.ศ. 2553 แสดงเป็นแผนที่การกระจายความรับผิดชอบต่อผลการเรียนรู้สู่รายวิชา (Curriculum Mapping) ดังนี้

## แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบต่อผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

● ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง

| รายวิชา | | 1. คุณธรรม จริยธรรม | | | | 2. ความรู้ | | | | 3. ทักษะทางปัญญา | | | 4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ | | | | 5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 |
| **วิชาแกน** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| AC111 | การบัญชีขั้นต้น 1<br>Introduction to Accounting 1 | ● | | | | ● | | | | | | ● | ● | | | | | ● | |
| AC112 | การบัญชีขั้นต้น 2<br>Introduction to Accounting 2 | ● | | | | ● | | | | | | ● | ● | | | | | ● | |
| AC251 | การภาษีอากร 1<br>Taxation 1 | | ● | | ● | ● | ● | | ● | ● | | | | | ● | | ● | | |
| AC281 | การเงินธุรกิจ<br>Business Finance | | | ● | | ● | ● | | | ● | | ● | ● | | | | ● | | |
| AC221 | การบัญชีขั้นกลาง 1<br>Intermediate Accounting 1 | | ● | | | ● | | | ● | ● | | | | | | | | | |
| AC222 | การบัญชีขั้นกลาง 2<br>Intermediate Accounting 2 | | ● | | | ● | | | ● | ● | | | | | | | | | |
| AC231 | การบัญชีต้นทุน 1<br>Cost Accounting 1 | | | | ● | ● | | | | | ● | | | | | | | | |
| AC232 | การบัญชีต้นทุน 2<br>Cost Accounting 2 | | | | ● | ● | | | | | ● | | | | | | | | |
| AC321 | การบัญชีขั้นสูง 1<br>Advanced Accounting 1 | ● | ● | | | ● | | | ● | ● | | | | | | ● | | | |
| AC322 | การบัญชีขั้นสูง 2<br>Advanced Accounting 2 | ● | ● | | | ● | | | ● | ● | | | | | | ● | | | |

## แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบต่อผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

● ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง

| รายวิชา | | 1. คุณธรรม จริยธรรม | | | | 2. ความรู้ | | | | 3. ทักษะทางปัญญา | | | 4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ | | | | 5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 |
| AC341 | การควบคุมภายในและตรวจสอบภายใน Internal Controlling and Auditing | ● | ● | | | | ● | ● | | ● | | ● | ● | ● | | | | ● | |
| AC351 | การภาษีอากร 2 Tax Accounting 2 | | ● | | | | ● | | ● | | ● | | | | | ● | | | |
| AC362 | ระบบสารสนเทศทางการบัญชี Accounting Information Systems | | | ● | | | ● | ● | | | ● | ● | ● | ● | | ● | ● | ● | ● |
| AC422 | รายงานทางการเงินและการวิเคราะห์ Financial Reporting and Analysis | | | ● | ● | | ● | | | | | ● | ● | | ● | | ● | ● | ● |
| AC441 | การสอบบัญชี Auditing | ● | ● | | | | ● | ● | ● | ● | | ● | ● | ● | ● | | | ● | |

## 2. มาตรฐานการศึกษาระหว่างประเทศ

สมาชิกสหพันธ์นักบัญชีระหว่างประเทศออกข้อกำหนดการเข้าสู่หลักสูตรวิชาชีพทางการบัญชีเพื่อปกป้องผลประโยชน์สาธารณะ โดยกำหนดมาตรฐานการศึกษาที่มีคุณภาพสูงสำหรับผู้ประกอบวิชาชีพบัญชี และส่งเสริมการผสมผสานของมาตรฐานการศึกษาภายในประเทศและระหว่างประเทศ เรียกว่า มาตรฐานการศึกษาระหว่างประเทศ มาตรฐานฉบับนี้อธิบายหลักการที่ใช้ในการกำหนดและสื่อสารข้อกำหนดทางการศึกษาสำหรับการเข้าสู่หลักสูตรวิชาชีพทางการบัญชี โดยข้อกำหนดในการเข้าสู่วิชาชีพได้กล่าวไว้ในมาตรฐานการศึกษาฉบับต่อไปนี้

1. IES 2 การพัฒนาทางวิชาชีพระยะเริ่มแรก - ความรู้ความสามารถเชิงเทคนิค
2. IES 3 การพัฒนาทางวิชาชีพระยะเริ่มแรก - ทักษะทางวิชาชีพ
3. IES 4 การพัฒนาทางวิชาชีพระยะเริ่มแรก - ค่านิยม จริยธรรม และทัศนคติทางวิชาชีพ

**ข้อกำหนดผลการเรียนรู้**

**1. IES 2 การพัฒนาทางวิชาชีพระยะเริ่มแรก - ความรู้ความสามารถเชิงเทคนิค**

การพัฒนาทางวิชาชีพระยะเริ่มแรกคือการเรียนรู้และการพัฒนาที่ผู้มุ่งมั่นประกอบวิชาชีพบัญชีได้พัฒนาความรู้ความสามารถเป็นลำดับแรกอันนำไปสู่การปฏิบัติตามบทบาทของผู้ประกอบวิชาชีพบัญชี การพัฒนาทางวิชาชีพระยะเริ่มแรกหมายรวมถึง การศึกษาทั่วไป การศึกษาวิชาชีพทางการบัญชี ประสบการณ์ภาคปฏิบัติ และการประเมินผล การพัฒนาทางวิชาชีพระยะเริ่มแรกจะดำเนินไปอย่างต่อเนื่องจนกระทั่งผู้มุ่งมั่นประกอบวิชาชีพบัญชีสามารถแสดงให้เห็นถึงความรู้ความสามารถทางวิชาชีพตามที่ได้กำหนดไว้ สำหรับบทบาทที่ตนได้เลือกไว้ในวิชาชีพบัญชี ความรู้ความสามารถด้านเทคนิค หมายถึงความรู้ความสามารถเกี่ยวกับการบัญชีการเงินและการรายงานทางการเงิน การภาษีอากรและเศรษฐศาสตร์ ผลการเรียนรู้เป็นตัวกำหนดเนื้อหาและความรู้เชิงลึก ความเข้าใจ และการประยุกต์ใช้ที่จำเป็น โดยจัดเป็นกลุ่มของรายวิชาที่มีเนื้อหาสัมพันธ์กันเป็น 7 กลุ่ม ดังนี้

1. การบัญชีการเงินและการรายงานทางการเงิน มีจำนวน 7 รายวิชา ประกอบด้วย AC111 การบัญชีขั้นต้น 1, AC112 การบัญชีขั้นต้น 2, AC221 การบัญชีขั้นกลาง 1, AC222 การบัญชีขั้นกลาง 2, AC321 การบัญชีขั้นสูง 1, AC322 การบัญชีขั้นสูง 2, AC422 การรายงานและการวิเคราะห์รายงานทางการเงิน
2. การบัญชีบริหาร มีจำนวน 2 รายวิชา ประกอบด้วย AC231 การบัญชีต้นทุน 1, AC232 การบัญชีต้นทุน 2
3. การเงินและการบริหารการเงิน มีจำนวน 1 รายวิชา คือ AC281 การเงินธุรกิจ
4. ภาษีอากร มีจำนวน 2 รายวิชา ประกอบด้วย AC251 การภาษีอากร 1, AC351 การภาษีอากร 2
5. การสอบบัญชีและการให้ความเชื่อมั่น มีจำนวน 1 รายวิชา คือ AC441 การสอบบัญชี

6. การกำกับดูแล การบริหารความเสี่ยง และการควบคุมภายใน มีจำนวน 1 รายวิชา คือ AC341 การควบคุมภายในและการตรวจสอบภายใน

7. เทคโนโลยีสารสนเทศ มีจำนวน 1 รายวิชา คือ AC362 ระบบสารสนเทศทางการบัญชี

**ตารางผลการเรียนรู้ความรู้ความสามารถเชิงเทคนิค**

| ความรู้ ความสามารถเชิงเทคนิค | ผลการเรียนรู้ |
|---|---|
| 1. การบัญชีการเงินและการรายงานทางการเงิน | (1) ประยุกต์ใช้หลักการบัญชีกับรายการค้าและเหตุการณ์ต่าง ๆ |
| | (2) ประยุกต์ใช้มาตรฐานการรายงานทางการเงินระหว่างประเทศ (IFRSs) หรือมาตรฐานอื่นที่เกี่ยวข้องกับรายการค้าและเหตุการณ์ต่าง ๆ |
| | (3) ประเมินความเหมาะสมของนโยบายการบัญชีที่ใช้จัดทำงบการเงิน |
| | (4) จัดทำงบการเงินซึ่งรวมถึงงบการเงินรวมตามมาตรฐานการรายงาน ทางการเงินระหว่างประเทศ หรือมาตรฐานอื่นที่เกี่ยวข้อง |
| | (5) ตีความงบการเงินและการเปิดเผยข้อมูลที่เกี่ยวข้อง |
| | (6) ตีความของรายงานต่าง ๆ ซึ่งรวมถึงข้อมูลที่ไม่ใช่ข้อมูลทางการเงิน เช่น รายงานความยั่งยืน และรายงานฉบับบูรณาการ |
| 2. การบัญชีบริหาร | (1) ประยุกต์ใช้เทคนิคต่าง ๆ เพื่อสนับสนุนการตัดสินใจด้านการบริหารรวมถึงต้นทุนผลิตภัณฑ์การวิเคราะห์ผลต่าง การบริหารสินค้าคงเหลือและการจัดทำงบประมาณและการพยากรณ์ |
| | (2) ประยุกต์ใช้เทคนิคเชิงปริมาณที่เหมาะสมในการวิเคราะห์พฤติกรรมต้นทุนและตัวผลักดันต้นทุน |
| | (3) วิเคราะห์ข้อมูลทางการเงินและข้อมูลที่ไม่ใช่ข้อมูลทางการเงินเพื่อน าเสนอข้อมูลที่เกี่ยวข้องสำหรับการตัดสินใจด้านการบริหาร |
| | (4) จัดทำรายงานเพื่อสนับสนุนการตัดสินใจด้านการบริหาร ซึ่งรวมถึงรายงานต่างๆ ที่มุ่งเน้นการวางแผนและการจัดทำงบประมาณ การบริหารต้นทุน การควบคุมคุณภาพ การวัดผลการปฏิบัติงาน และการเทียบเคียงสมรรถนะกับเกณฑ์มาตรฐาน |
| | (5) ประเมินผลการปฏิบัติงานของผลิตภัณฑ์และส่วนงานธุรกิจ |

| ความรู้ ความสามารถเชิงเทคนิค | ผลการเรียนรู้ |
|---|---|
| **3. การเงินและการบริหารการเงิน** | (1) เปรียบเทียบแหล่งเงินทุนต่าง ๆ ที่มีสำหรับองค์กร รวมถึงการจัดหาเงินทุนจากธนาคาร เครื่องมือทางการเงิน ตลาดหุ้นกู้ ตลาดหุ้นทุนและตลาดพันธบัตรรัฐบาล |
| | (2) วิเคราะห์ความต้องการด้านกระแสเงินสดและเงินทุนหมุนเวียนขององค์กร |
| | (3) วิเคราะห์ฐานะการเงินในปัจจุบันและในอนาคตขององค์กร โดยใช้เทคนิคต่าง ๆ ซึ่งรวมถึง การวิเคราะห์อัตราส่วน การวิเคราะห์แนวโน้ม และการวิเคราะห์กระแสเงินสด |
| | (4) ประเมินความเหมาะสมขององค์ประกอบต่าง ๆ ที่ใช้ในการคำนวณต้นทุนเงินทุนขององค์กร |
| | (5) ประยุกต์ใช้เทคนิคการจัดทำงบประมาณการลงทุนต่าง ๆ ในการประเมินการตัดสินใจลงทุน |
| | (6) อธิบายวิธีการประเมินมูลค่าด้วยวิธีรายได้ วิธีสินทรัพย์และวิธีมูลค่าตลาดที่ใช้สำหรับการตัดสินใจลงทุน การวางแผนธุรกิจและการบริหารการเงินในระยะยาว |
| **4. ภาษีอากร** | (1) อธิบายข้อกำหนดและการปฏิบัติตามระบบการจัดเก็บภาษีอากรของประเทศ |
| | (2) จัดทำการคำนวณภาษีทางตรงและทางอ้อมสำหรับบุคคลธรรมดาและนิติบุคคล |
| | (3) วิเคราะห์ประเด็นภาษีอากรที่สัมพันธ์กับรายการค้าระหว่างประเทศที่ ไม่ซับซ้อน |
| | (4) อธิบายความแตกต่างระหว่างการวางแผนภาษี การหลีกเลี่ยงภาษีและ การหนีภาษี |
| **5. การสอบบัญชีและการให้ความเชื่อมั่น** | (1) อธิบายวัตถุประสงค์และขั้นตอนที่เกี่ยวข้องกับการตรวจสอบงบการเงิน |
| | (2) ประยุกต์ใช้มาตรฐานการสอบบัญชีที่เกี่ยวข้อง และกฎหมายและข้อบังคับที่เกี่ยวข้องกับการตรวจสอบงบการเงิน |
| | (3) ประเมินความเสี่ยงของข้อมูลที่ขัดต่อข้อเท็จจริงอันเป็นสาระสำคัญต่องบการเงินและพิจารณาถึงผลกระทบต่อกลยุทธ์การตรวจสอบ |
| | (4) ประยุกต์ใช้วิธีเชิงปริมาณที่ใช้ในงานตรวจสอบ |
| | (5) อธิบายองค์ประกอบสำคัญของงานให้ความเชื่อมั่นและ |

| ความรู้ ความสามารถเชิงเทคนิค | ผลการเรียนรู้ |
|---|---|
| | มาตรฐานที่เกี่ยวข้องกับงานนั้น |
| **6. การกำกับดูแล การบริหารความเสี่ยง และการควบคุมภายใน** | (1) อธิบายหลักการการกำกับดูแลที่ดีซึ่งรวมถึงสิทธิและความรับผิดชอบของผู้เป็นเจ้าของ นักลงทุน และผู้มีหน้าที่กำกับดูแลที่ได้รับการกำกับดูแลและอธิบายบทบาทของผู้มีส่วนได้เสียในข้อกำหนดด้านการกำกับดูแล การเปิดเผยข้อมูล และความโปร่งใส |
| | (2) วิเคราะห์องค์ประกอบของกรอบแนวคิดในการกำกับดูแลองค์กร |
| | (3) วิเคราะห์ความเสี่ยงและโอกาสขององค์กรโดยใช้กรอบแนวคิดในการบริหารความเสี่ยง |
| | (4) วิเคราะห์องค์ประกอบของการควบคุมภายในที่เกี่ยวข้องกับการรายงานทางการเงิน |
| **7. เทคโนโลยีสารสนเทศ** | (1) วิเคราะห์ความเพียงพอของการควบคุมทั่วไปของเทคโนโลยีสารสนเทศและการควบคุมระบบงานที่เกี่ยวข้อง |
| | (2) อธิบายว่าเทคโนโลยีสารสนเทศมีประโยชน์ต่อการวิเคราะห์ข้อมูลและการตัดสินใจอย่างไร |
| | (3) ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการตัดสินใจด้วยการวิเคราะห์ธุรกิจ |

**2. IES 3 การพัฒนาทางวิชาชีพระยะเริ่มแรก - ทักษะทางวิชาชีพ**

ความรู้ความสามารถด้านทักษะทางวิชาชีพ หมายถึงทักษะทางปัญญาและองค์กร การกำหนดทักษะทางวิชาชีพที่ผู้มุ่งมั่นประกอบวิชาชีพบัญชีจำเป็นต้องพัฒนาและแสดงให้เห็นก่อนที่จะสิ้นสุดการพัฒนาทางวิชาชีพระยะเริ่มแรกตอบสนองวัตถุประสงค์หลายประการ ได้แก่ การปกป้องส่วนได้เสียสาธารณะ การยกระดับคุณภาพงานของผู้ประกอบวิชาชีพบัญชี และการส่งเสริมความเชื่อมั่นในวิชาชีพบัญชี ในมาตรฐานการศึกษาระหว่างประเทศฉบับนี้ จัดประเภททักษะทางวิชาชีพตามความรู้ความสามารถด้านทักษะทางวิชาชีพออกเป็น 4 ด้านดังนี้

1: ด้านปัญญา หมายถึง ความสามารถของผู้ประกอบวิชาชีพบัญชีในการแก้ไขปัญหาการตัดสินใจ และการใช้ดุลยพินิจเยี่ยงผู้ประกอบวิชาชีพ

2. ด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและการสื่อสาร หมายถึง ความสามารถของผู้ประกอบวิชาชีพบัญชีในการทำงานและมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นอย่างมีประสิทธิภาพ

3. ด้านการจัดการบุคคล หมายถึง ทัศนคติและความประพฤติส่วนบุคคลของผู้ประกอบวิชาชีพบัญชี และ

4. ด้านการจัดการองค์กร หมายถึง ความสามารถของผู้ประกอบวิชาชีพบัญชีในการทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพกับองค์กรหรือภายในองค์กรเพื่อให้ได้ผลหรือผลลัพธ์ที่เหมาะสมด้วยบุคลากรและทรัพยากรที่มีอยู่

**ตารางผลการเรียนรู้ทักษะทางวิชาชีพ**

| ทักษะทางวิชาชีพ | ผลการเรียนรู้ |
|---|---|
| **1. ปัญญา** | (1) ประเมินข้อมูลจากแหล่งข้อมูลและแง่มุมที่หลากหลายผ่านการวิจัย การวิเคราะห์ และการบูรณาการ |
| | (2) ประยุกต์ใช้ดุลยพินิจเยี่ยงผู้ประกอบวิชาชีพ ซึ่งรวมถึงการระบุและการประเมินทางเลือก เพื่อให้ได้ข้อสรุปที่สมเหตุสมผลบนพื้นฐานของข้อเท็จจริงและสถานการณ์ที่เกี่ยวข้องทั้งหมด |
| | (3) ระบุได้ว่าเมื่อใดสมควรที่จะปรึกษาผู้เชี่ยวชาญในการแก้ปัญหาและการหาข้อสรุป |
| | (4) ประยุกต์ใช้เหตุผล การวิเคราะห์เชิงวิพากษ์ และการคิดเชิงนวัตกรรม ในการแก้ปัญหา |
| | (5) เสนอแนะวิธีแก้ไขปัญหาที่ไม่มีรูปแบบและซับซ้อนในหลายแง่มุม |
| **2. ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและการสื่อสาร** | (1) ให้ความร่วมมือและทำงานเป็นทีม เมื่อปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมายองค์กร |
| | (2) สื่อสารอย่างชัดเจนและกระชับเมื่อนำเสนอ อภิปราย และรายงาน ในสถานการณ์ที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการ ทั้งในรูปแบบที่เป็นลายลักษณ์อักษรและโดยวาจา |
| | (3) แสดงให้เห็นถึงความตระหนักเกี่ยวกับความแตกต่างทางวัฒนธรรมและภาษาในการสื่อสารทุกรูปแบบ |
| | (4) ประยุกต์ใช้เทคนิคการฟังเชิงรุกการสัมภาษณ์ที่มีประสิทธิภาพ |
| | (5) ประยุกต์ใช้ทักษะการต่อรองมาใช้เพื่อหาทางแก้ปัญหาและข้อตกลงร่วมกัน |
| | (6) ประยุกต์ใช้ทักษะการให้คำปรึกษาเพื่อลดหรือแก้ไขข้อขัดแย้ง แก้ไขปัญหา และสร้างโอกาสให้ได้มากที่สุด |
| | (7) นำเสนอความคิดและโน้มน้าวจูงใจผู้อื่นเพื่อให้เกิดการสนับสนุนและมีพันธะสัญญาร่วมกัน |
| **3. การจัดการตนเอง** | (1) แสดงให้เห็นถึงความมุ่งมั่นในการเรียนรู้ตลอดชีวิต |
| | (2) ประยุกต์ใช้ความสงสัยเยี่ยงผู้ประกอบวิชาชีพในการตั้งคำถามและประเมินข้อมูลทั้งหมดเชิงวิพากษ์ |

| ทักษะทางวิชาชีพ | ผลการเรียนรู้ |
|---|---|
| | (3) กำหนดมาตรฐานส่วนบุคคลระดับสูงในการปฏิบัติงานและติดตามผลงานของตนเองโดยใช้ข้อมูลป้อนกลับจากผู้อื่นและ การไตร่ตรองด้วยตนเอง |
| | (4) จัดการเวลาและทรัพยากรเพื่อให้บรรลุข้อกำหนดทางวิชาชีพ |
| | (5) คาดการณ์ความท้าทายและวางแผนหาทางแก้ปัญหาที่เป็นไป ได้ |
| | (6) เปิดใจกว้างรับโอกาสใหม่ๆ ที่เข้ามา |
| **4. การจัดการองค์กร** | (1) ปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายตามแนวปฏิบัติที่ระบุไว้ภายในระยะเวลาที่กำหนด |
| | (2) สอบทานงานของตนเองและของผู้อื่นเพื่อประเมินว่างานนั้นเป็นไปตามมาตรฐานคุณภาพขององค์กรหรือไม่ |
| | (3) ประยุกต์ใช้ทักษะการบริหารคนในการสร้างแรงจูงใจและพัฒนาผู้อื่น |

**3. IES 4 การพัฒนาทางวิชาชีพระยะเริ่มแรก - ค่านิยม จริยธรรม และทัศนคติทางวิชาชีพ**

ความรู้ความสามารถด้านค่านิยม จริยธรรม และทัศนคติทางวิชาชีพ หมายถึงความรู้ความสามารถด้านหลักจริยธรรมพร้อมทั้งการสังเกตและสงสัยเยี่ยงผู้ประกอบวิชาชีพ และการใช้ดุลยพินิจเยี่ยงผู้ประกอบวิชาชีพ

มาตรฐานการศึกษาดังกล่าวข้างต้นเป็นการพัฒนาทางวิชาชีพระยะเริ่มแรก เป็นการวางพื้นฐานสำหรับการปฏิบัติตามบทบาทของผู้ประกอบวิชาชีพบัญชี เมื่อสำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาตรีแล้วจะต้องมีการพัฒนาความรู้ความสามารถเชิงเทคนิคต่อจากนี้ คือการมุ่งเน้นการพัฒนาความรู้ต่อเนื่องทางวิชาชีพต่อไป

**ตารางผลการเรียนรู้ค่านิยม จริยธรรม และทัศนคติทางวิชาชีพ**

| ค่านิยม จริยธรรม และทัศนคติทางวิชาชีพ | ผลการเรียนรู้ |
|---|---|
| **1. การสังเกตและสงสัยเยี่ยงผู้ประกอบวิชาชีพ และการใช้ดุลยพินิจเยี่ยงผู้ประกอบวิชาชีพ** | (1) ประยุกต์ใช้ความคิดแบบการตั้งข้อสงสัยอย่างมีวิจารณญาณในการประเมินข้อมูลทางการเงินและข้อมูลอื่นที่เกี่ยวข้อง |
| | (2) ระบุและประเมินวิธีการที่สมเหตุสมผลในการหาข้อสรุปที่มีเหตุผลสนับสนุนอย่างเหมาะสม โดยพิจารณาจากสถานการณ์และข้อมูลที่เกี่ยวข้องทั้งหมด |

| ค่านิยม จริยธรรม และทัศนคติทางวิชาชีพ | ผลการเรียนรู้ |
|---|---|
| 2. หลักจริยธรรม | (1) อธิบายลักษณะของจริยธรรม |
| | (2) อธิบายข้อดีและข้อเสียของแนวทางการปฏิบัติตามกฎเกณฑ์และแนวทางการปฏิบัติตามหลักการต่อจริยธรรม |
| | (3) ระบุประเด็นทางจริยธรรมและกำหนดว่าเมื่อใดควรประยุกต์ใช้หลักจริยธรรม |
| | (4) วิเคราะห์ทางเลือกของวิธีปฏิบัติและระบุถึงผลที่ตามมาทางจริยธรรมของแต่ละทางเลือก |
| | (5) ประยุกต์ใช้หลักจริยธรรมพื้นฐานในเรื่องความซื่อสัตย์สุจริต ความเที่ยงธรรม ความรู้ความสามารถทางวิชาชีพและความระมัดระวังรอบคอบ การรักษาความลับ และการปฏิบัติตนเยี่ยงผู้ประกอบวิชาชีพในสถานการณ์ที่ล่อแหลมทางจริยธรรม และกำหนดแนวทางปฏิบัติที่เหมาะสม |
| | (6) ประยุกต์ใช้ข้อกำหนดทางจริยธรรมที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมทางวิชาชีพในการปฏิบัติตามมาตรฐาน |
| 3. พันธะสัญญาที่มีต่อประโยชน์สาธารณะ | (1) อธิบายบทบาทของจริยธรรมในวิชาชีพและที่เกี่ยวข้องกับแนวคิดด้านความรับผิดชอบต่อสังคม |
| | (2) อธิบายบทบาทของจริยธรรมที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินธุรกิจและการกำกับดูแลที่ดี |
| | (3) วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างจริยธรรมและกฎหมาย ซึ่งรวมถึงความสัมพันธ์ระหว่างกฎหมาย ข้อบังคับ และประโยชน์สาธารณะ |
| | (4) วิเคราะห์ผลที่ตามมาของพฤติกรรมซึ่งผิดจริยธรรมต่อบุคคล ต่อวิชาชีพ และต่อสาธารณะ |

หลักสูตรบัญชีบัณฑิต (ปรับปรุง พ.ศ.2561) ของมหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม กำหนดผลการเรียนรู้ ตามมาตรฐานการศึกษาระหว่างประเทศ สำหรับผู้ประกอบวิชาชีพบัญชี แสดงเป็นแผนที่ผลการเรียนรู้ตามรายวิชา ดังนี้

## แผนที่แสดงผลการเรียนรู้ตามรายวิชา

| ผลการเรียนรู้ | | รายวิชา | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | AC111 การบัญชีขั้นต้น 1 | AC112 การบัญชีขั้นต้น 2 | AC251 การภาษีอากร 1 | FN201 การเงินธุรกิจ | AC221 การบัญชีขั้นกลาง 1 | AC222 การบัญชีขั้นกลาง 2 | AC231 การบัญชีต้นทุน 1 | AC232 การบัญชีต้นทุน 2 | AC321 การบัญชีขั้นสูง 1 | AC322 การบัญชีขั้นสูง 2 | AC341 การควบคุมภายในและตรวจสอบภายใน | AC351 การภาษีอากร 2 | AC362 ระบบสารสนเทศทางการบัญชี | AC422 การรายงานและการวิเคราะห์รายงานทางการเงิน | AC441 การสอบบัญชี |
| **IES2 ความรู้ความสามารถเชิงเทคนิค** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. การบัญชีการเงินและการรายงานทางการเงิน | (1) ประยุกต์ใช้หลักการบัญชีกับรายการค้าและเหตุการณ์ต่าง ๆ | / | / | | | / | / | | | / | / | | | | | |
| | (2) ประยุกต์ใช้มาตรฐานการรายงานทางการเงินระหว่างประเทศ (IFRSs) หรือมาตรฐานอื่นที่เกี่ยวข้องกับรายการค้าและเหตุการณ์ต่าง ๆ | | | | | / | / | | | / | | | | | | |
| | (3) ประเมินความเหมาะสมของนโยบายการบัญชีที่ใช้จัดทำงบการเงิน | | | | | / | / | | | | | | | | / | |
| | (4) จัดทำงบการเงินซึ่งรวมถึงงบการเงินรวมตามมาตรฐานการรายงานทางการเงินระหว่างประเทศ หรือมาตรฐานอื่นที่เกี่ยวข้อง | | | | | | | | | | / | | | | / | |
| | (5) ตีความงบการเงินและการเปิดเผยข้อมูลที่เกี่ยวข้อง | | | | | / | / | | | | | | | | / | |
| | (6) ตีความของรายงานต่าง ๆ ซึ่งรวมถึงข้อมูลที่ไม่ใช่ข้อมูลทางการเงิน เช่น รายงานความยั่งยืน และรายงานฉบับบูรณาการ | | | | | | | | | | | | | | / | |

## แผนที่แสดงผลการเรียนรู้ตามรายวิชา

| ผลการเรียนรู้ | | รายวิชา | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | AC111 การบัญชีขั้นต้น 1 | AC112 การบัญชีขั้นต้น 2 | AC251 การภาษีอากร 1 | FN201 การเงินธุรกิจ | AC221 การบัญชีขั้นกลาง 1 | AC222 การบัญชีขั้นกลาง 2 | AC231 การบัญชีต้นทุน 1 | AC232 การบัญชีต้นทุน 2 | AC321 การบัญชีขั้นสูง 1 | AC322 การบัญชีขั้นสูง 2 | AC341 การควบคุมภายในและตรวจสอบภายใน | AC351 การภาษีอากร 2 | AC362 ระบบสารสนเทศทางการบัญชี | AC422 การรายงานและการวิเคราะห์รายงานทางการเงิน | AC441 การสอบบัญชี |
| **IES2 ความรู้ความสามารถเชิงเทคนิค** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2. การบัญชีบริหาร | (1) ประยุกต์ใช้เทคนิคต่าง ๆ เพื่อสนับสนุนการตัดสินใจด้านการบริหารรวมถึงต้นทุนผลิตภัณฑ์ การวิเคราะห์ผลต่าง การบริหารสินค้าคงเหลือ และการจัดทำงบประมาณและการพยากรณ์ | | | | | | | / | / | | | | | | | |
| | (2) ประยุกต์ใช้เทคนิคเชิงปริมาณที่เหมาะสมในการวิเคราะห์พฤติกรรมต้นทุนและตัวผลักดันต้นทุน | | | | | | | / | / | | | | | | | |
| | (3) วิเคราะห์ข้อมูลทางการเงินและข้อมูลที่ไม่ใช่ข้อมูลทางการเงินเพื่อนำเสนอข้อมูลที่เกี่ยวข้องสำหรับการตัดสินใจด้านการบริหาร | | | | / | | | | / | | | | | | | |
| | (4) จัดทำรายงานเพื่อสนับสนุนการตัดสินใจด้านการบริหาร ซึ่งรวมถึงรายงานต่างๆ ที่มุ่งเน้นการวางแผนและการจัดทำงบประมาณ การบริหารต้นทุน การควบคุมคุณภาพ การวัดผลการปฏิบัติงาน และการเทียบเคียงสมรรถนะกับเกณฑ์มาตรฐาน | | | | | | | | / | | | | | | | |
| | (5) ประเมินผลการปฏิบัติงานของผลิตภัณฑ์และส่วนงานธุรกิจ | | | | | | | | / | | | | | | / | |

## แผนที่แสดงผลการเรียนรู้ตามรายวิชา

| ผลการเรียนรู้ | | รายวิชา | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | AC111 การบัญชีขั้นต้น 1 | AC112 การบัญชีขั้นต้น 2 | AC251 การภาษีอากร 1 | FN201 การเงินธุรกิจ | AC221 การบัญชีขั้นกลาง 1 | AC222 การบัญชีขั้นกลาง 2 | AC231 การบัญชีต้นทุน 1 | AC232 การบัญชีต้นทุน 2 | AC321 การบัญชีขั้นสูง 1 | AC322 การบัญชีขั้นสูง 2 | AC341 การควบคุมภายในและตรวจสอบภายใน | AC351 การภาษีอากร 2 | AC362 ระบบสารสนเทศทางการบัญชี | AC422 การรายงานและการวิเคราะห์รายงานทางการเงิน | AC441 การสอบบัญชี |
| **IES2 ความรู้ความสามารถเชิงเทคนิค** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3. การเงินและการบริหารการเงิน | (1) เปรียบเทียบแหล่งเงินทุนต่าง ๆ ที่มีสำหรับองค์กร รวมถึงการจัดหาเงินทุนจากธนาคาร เครื่องมือทางการเงิน ตลาดหุ้นกู้ ตลาดหุ้นทุนและตลาดพันธบัตรรัฐบาล | | | | / | | | | | | | | | | / | |
| | (2) วิเคราะห์ความต้องการด้านกระแสเงินสดและเงินทุนหมุนเวียนขององค์กร | | | | / | | | | | | | | | | / | |
| | (3) วิเคราะห์ฐานะการเงินในปัจจุบันและในอนาคตขององค์กรโดยใช้เทคนิคต่าง ๆ ซึ่งรวมถึง การวิเคราะห์อัตราส่วน การวิเคราะห์แนวโน้ม และการวิเคราะห์กระแสเงินสด | | | | / | | | | | | | | | | / | |
| | (4) ประเมินความเหมาะสมขององค์ประกอบต่าง ๆ ที่ใช้ในการคำนวณต้นทุนเงินทุนขององค์กร | | | | / | | | / | | | | | | | | |
| | (5) ประยุกต์ใช้เทคนิคการจัดทำงบประมาณการลงทุนต่าง ๆ ในการประเมินการตัดสินใจลงทุน | | | | | | | | / | | | | | | | |
| | (6) อธิบายวิธีการประเมินมูลค่าด้วยวิธีรายได้ วิธีสินทรัพย์ และวิธีมูลค่าตลาดที่ใช้สำหรับการตัดสินใจลงทุน การวางแผนธุรกิจ | | | | / | | | | | | | | | | | |

## แผนที่แสดงผลการเรียนรู้ตามรายวิชา

| ผลการเรียนรู้ | | รายวิชา | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | AC111 การบัญชีขั้นต้น 1 | AC112 การบัญชีขั้นต้น 2 | AC251 การภาษีอากร 1 | FN201 การเงินธุรกิจ | AC221 การบัญชีขั้นกลาง 1 | AC222 การบัญชีขั้นกลาง 2 | AC231 การบัญชีต้นทุน 1 | AC232 การบัญชีต้นทุน 2 | AC321 การบัญชีขั้นสูง 1 | AC322 การบัญชีขั้นสูง 2 | AC341 การควบคุมภายในและตรวจสอบภายใน | AC351 การภาษีอากร 2 | AC362 ระบบสารสนเทศทางการบัญชี | AC422 การรายงานและการวิเคราะห์รายงานทางการเงิน | AC441 การสอบบัญชี |
| **IES2 ความรู้ความสามารถเชิงเทคนิค** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4. ภาษีอากร | (1) อธิบายข้อกำหนดและการปฏิบัติตามระบบการจัดเก็บภาษีอากรของประเทศ | | | / | | | | | | | | | | | | | |
| | (2) จัดทำการคำนวณภาษีทางตรงและทางอ้อมสำหรับบุคคลธรรมดาและนิติบุคคล | | | / | | | | | | | | | / | | | | |
| | (3) วิเคราะห์ประเด็นภาษีอากรที่สัมพันธ์กับรายการค้าระหว่างประเทศที่ไม่ซับซ้อน | | | | | | | | | | | | / | | | | |
| | (4) อธิบายความแตกต่างระหว่างการวางแผนภาษี การหลีกเลี่ยงภาษีและการหนีภาษี | | | / | | | | | | | | | / | | | | |
| 5. การสอบบัญชีและการให้ความเชื่อมั่น | (1) อธิบายวัตถุประสงค์และขั้นตอนที่เกี่ยวข้องกับการตรวจสอบงบการเงิน | | | | | | | | | | | | | | | | / |
| | (2) ประยุกต์ใช้มาตรฐานการสอบบัญชีที่เกี่ยวข้อง (เช่น มาตรฐานการสอบบัญชีระหว่างประเทศ) และกฎหมายและข้อบังคับที่เกี่ยวข้องกับการตรวจสอบงบการเงิน | | | | | | | | | | | | | | | | / |

## แผนที่แสดงผลการเรียนรู้ตามรายวิชา

| ผลการเรียนรู้ | | รายวิชา | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | AC111 การบัญชีขั้นต้น 1 | AC112 การบัญชีขั้นต้น 2 | AC251 การภาษีอากร 1 | FN201 การเงินธุรกิจ | AC221 การบัญชีขั้นกลาง 1 | AC222 การบัญชีขั้นกลาง 2 | AC231 การบัญชีต้นทุน 1 | AC232 การบัญชีต้นทุน 2 | AC321 การบัญชีขั้นสูง 1 | AC322 การบัญชีขั้นสูง 2 | AC341 การควบคุมภายในและตรวจสอบภายใน | AC351 การภาษีอากร 2 | AC362 ระบบสารสนเทศทางการบัญชี | AC422 การรายงานและการวิเคราะห์รายงานทางการเงิน | AC441 การสอบบัญชี |
| **IES2 ความรู้ความสามารถเชิงเทคนิค** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | (3) ประเมินความเสี่ยงของข้อมูลที่ขัดต่อข้อเท็จจริงอันเป็นสาระสำคัญต่องบการเงินและพิจารณาถึงผลกระทบต่อกลยุทธ์การตรวจสอบ | | | | | | | | | | | | | | | / |
| | (4) ประยุกต์ใช้วิธีเชิงปริมาณที่ใช้ในงานตรวจสอบ | | | | | | | | | | | | | | | / |
| | (5) อธิบายองค์ประกอบสำคัญของงานให้ความเชื่อมั่นและมาตรฐานที่เกี่ยวข้องกับงานนั้น | | | | | | | | | | | | | | | / |
| 6. การกำกับดูแล การบริหารความเสี่ยง และการควบคุมภายใน | (1) อธิบายหลักการการกำกับดูแลที่ดีซึ่งรวมถึงสิทธิและความรับผิดชอบของผู้เป็นเจ้าของ นักลงทุน และผู้มีหน้าที่กำกับดูแลที่ได้รับการกำกับดูแล และอธิบายบทบาทของผู้มีส่วนได้เสียในข้อกำหนดด้านการกำกับดูแล การเปิดเผยข้อมูล | | | | | | | | | | | / | | | | |
| | (2) วิเคราะห์องค์ประกอบของกรอบแนวคิดในการกำกับดูแลองค์กร | | | | | | | | | | | / | | | | |
| | (3) วิเคราะห์ความเสี่ยงและโอกาสขององค์กรโดยใช้กรอบแนวคิดในการบริหารความเสี่ยง | | | | | | | | | | | / | | | | |

## แผนที่แสดงผลการเรียนรู้ตามรายวิชา

| ผลการเรียนรู้ | | รายวิชา | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | AC111 การบัญชีขั้นต้น 1 | AC112 การบัญชีขั้นต้น 2 | AC251 การภาษีอากร 1 | FN201 การเงินธุรกิจ | AC221 การบัญชีขั้นกลาง 1 | AC222 การบัญชีขั้นกลาง 2 | AC231 การบัญชีต้นทุน 1 | AC232 การบัญชีต้นทุน 2 | AC321 การบัญชีขั้นสูง 1 | AC322 การบัญชีขั้นสูง 2 | AC341 การควบคุมภายในและตรวจสอบภายใน | AC351 การภาษีอากร 2 | AC362 ระบบสารสนเทศทางการบัญชี | AC422 การรายงานและการวิเคราะห์รายงานทางการเงิน | AC441 การสอบบัญชี |
| **IES2 ความรู้ความสามารถเชิงเทคนิค** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | (4) วิเคราะห์องค์ประกอบของการควบคุมภายในที่เกี่ยวข้องกับการรายงานทางการเงิน | | | | | | | | | | | / | | | | |
| 7. เทคโนโลยีสารสนเทศ | (1) วิเคราะห์ความเพียงพอของการควบคุมทั่วไปของเทคโนโลยีสารสนเทศและการควบคุมระบบงานที่เกี่ยวข้อง | | | | | | | | | | | | | / | | |
| | (2) อธิบายว่าเทคโนโลยีสารสนเทศมีประโยชน์ต่อการวิเคราะห์ข้อมูลและการตัดสินใจอย่างไร | | | | | | | | | | | | | / | | |
| | (3) ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการตัดสินใจด้วยการวิเคราะห์ธุรกิจ | | | | | | | | | | | | | | | |
| **IES3 ทักษะทางวิชาชีพ** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. ปัญญา | (1) ประเมินข้อมูลจากแหล่งข้อมูลและแง่มุมที่หลากหลายผ่านการวิจัย การวิเคราะห์ และการบูรณาการ | | | | | | | | | | | | | / | / | |
| | (2) ประยุกต์ใช้ดุลยพินิจเยี่ยงผู้ประกอบวิชาชีพ ซึ่งรวมถึงการระบุ และการประเมินทางเลือก เพื่อให้ได้ข้อสรุปที่สมเหตุสมผลบนพื้นฐานของข้อเท็จจริงและสถานการณ์ที่เกี่ยวข้องทั้งหมด | | | | | | | | | | | | | | | / |

## แผนที่แสดงผลการเรียนรู้ตามรายวิชา

| ผลการเรียนรู้ | | รายวิชา | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | AC111 การบัญชีขั้นต้น 1 | AC112 การบัญชีขั้นต้น 2 | AC251 การภาษีอากร 1 | FN201 การเงินธุรกิจ | AC221 การบัญชีขั้นกลาง 1 | AC222 การบัญชีขั้นกลาง 2 | AC231 การบัญชีต้นทุน 1 | AC232 การบัญชีต้นทุน 2 | AC321 การบัญชีขั้นสูง 1 | AC322 การบัญชีขั้นสูง 2 | AC341 การควบคุมภายในและตรวจสอบภายใน | AC351 การภาษีอากร 2 | AC362 ระบบสารสนเทศทางการบัญชี | AC422 การรายงานและการวิเคราะห์รายงานทางการเงิน | AC441 การสอบบัญชี |
| **IES3 ทักษะทางวิชาชีพ** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | (3) ระบุได้ว่าเมื่อใดสมควรที่จะปรึกษาผู้เชี่ยวชาญในการแก้ปัญหาและการหาข้อสรุป | | | | | | | | | | | | | | | / |
| | (4) ประยุกต์ใช้เหตุผล การวิเคราะห์เชิงวิพากษ์ และการคิดเชิงนวัตกรรม ในการแก้ปัญหา | | | | | | | | / | | | | | | | |
| | (5) เสนอแนะวิธีแก้ไขปัญหาที่ไม่มีรูปแบบและซับซ้อนในหลายแง่มุม | | | | | | | | | | | | | / | | |
| 2. ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและการสื่อสาร | (1) ให้ความร่วมมือและทำงานเป็นทีม เมื่อปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมายองค์กร | | | | | | | | | | | | | / | | |
| | (2) สื่อสารอย่างชัดเจนและกระชับเมื่อนำเสนอ อภิปราย และรายงาน ในสถานการณ์ที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการ ทั้งในรูปแบบที่เป็นลายลักษณ์อักษรและโดยวาจา | | | | | | | | | / | / | | | | | |
| | (3) แสดงให้เห็นถึงความตระหนักเกี่ยวกับความแตกต่างทางวัฒนธรรมและภาษาในการสื่อสารทุกรูปแบบ | | | | | | | | | | | | | | | |

## แผนที่แสดงผลการเรียนรู้ตามรายวิชา

| ผลการเรียนรู้ | | รายวิชา | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | AC111 การบัญชีขั้นต้น 1 | AC112 การบัญชีขั้นต้น 2 | AC251 การภาษีอากร 1 | FN201 การเงินธุรกิจ | AC221 การบัญชีขั้นกลาง 1 | AC222 การบัญชีขั้นกลาง 2 | AC231 การบัญชีต้นทุน 1 | AC232 การบัญชีต้นทุน 2 | AC321 การบัญชีขั้นสูง 1 | AC322 การบัญชีขั้นสูง 2 | AC341 การควบคุมภายในและตรวจสอบภายใน | AC351 การภาษีอากร 2 | AC362 ระบบสารสนเทศทางการบัญชี | AC422 การรายงานและการวิเคราะห์รายงานทางการเงิน | AC441 การสอบบัญชี |
| **IES3 ทักษะทางวิชาชีพ** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | (4) ประยุกต์ใช้เทคนิคการฟังเชิงรุกและการสัมภาษณ์ที่มีประสิทธิภาพ | | | | | | | | / | | | | | | | | |
| | (5) ประยุกต์ใช้ทักษะการต่อรองมาใช้เพื่อหาทางแก้ปัญหาและข้อตกลงร่วมกัน | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | (6) ประยุกต์ใช้ทักษะการให้คำปรึกษาเพื่อลดหรือแก้ไขข้อขัดแย้ง แก้ไขปัญหา และสร้างโอกาสให้ได้มากที่สุด | | | | | | | | | | | / | | | | | |
| | (7) นำเสนอความคิดและโน้มน้าวจูงใจผู้อื่นเพื่อให้เกิดการสนับสนุนและมีพันธสัญญาร่วมกัน | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3. การจัดการตนเอง | (1) แสดงให้เห็นถึงความมุ่งมั่นในการเรียนรู้ตลอดชีวิต | | | / | | | | | | | | | | | | | / |
| | (2) ประยุกต์ใช้ความสงสัยเยี่ยงผู้ประกอบวิชาชีพในการตั้งคำถามและประเมินข้อมูลทั้งหมดเชิงวิพากษ์ | | | | | | | | | | | / | | | | | |
| | (3) กำหนดมาตรฐานส่วนบุคคลระดับสูงในการปฏิบัติงานและติดตามผลงานของตนเองโดยใช้ข้อมูลป้อนกลับจากผู้อื่นและการไตร่ตรองด้วยตนเอง | | | | | | | | | | | | | | | | |

## แผนที่แสดงผลการเรียนรู้ตามรายวิชา

| ผลการเรียนรู้ | | รายวิชา | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | AC111 การบัญชีขั้นต้น 1 | AC112 การบัญชีขั้นต้น 2 | AC251 การภาษีอากร 1 | FN201 การเงินธุรกิจ | AC221 การบัญชีขั้นกลาง 1 | AC222 การบัญชีขั้นกลาง 2 | AC231 การบัญชีต้นทุน 1 | AC232 การบัญชีต้นทุน 2 | AC321 การบัญชีขั้นสูง 1 | AC322 การบัญชีขั้นสูง 2 | AC341 การควบคุมภายในและตรวจสอบภายใน | AC351 การภาษีอากร 2 | AC362 ระบบสารสนเทศทางการบัญชี | AC422 การรายงานและการวิเคราะห์รายงานทางการเงิน | AC441 การสอบบัญชี |
| **IES3 ทักษะทางวิชาชีพ** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | (4) จัดการเวลาและทรัพยากรเพื่อให้บรรลุข้อกำหนดทางวิชาชีพ | / | / | | | | | | | | | | | | | | |
| | (5) คาดการณ์ความท้าทายและวางแผนหาทางแก้ปัญหาที่เป็นไปได้ | | | | | | | | | | | / | / | | | | |
| | (6) เปิดใจกว้างรับโอกาสใหม่ๆ ที่เข้ามา | | | | | | | | | | | | | / | | | |
| 4. การจัดการองค์กร | (1) ปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายตามแนวปฏิบัติที่ระบุไว้ภายในระยะเวลาที่กำหนด | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | (2) สอบทานงานของตนเองและของผู้อื่นเพื่อประเมินว่างานนั้นเป็นไปตามมาตรฐานคุณภาพขององค์กรหรือไม่ | | | | | | | | | | | / | | | | | |
| | (3) ประยุกต์ใช้ทักษะการบริหารคนในการสร้างแรงจูงใจและพัฒนาผู้อื่น | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | (4) ประยุกต์ใช้ทักษะการกระจายงานในการมอบหมายงาน | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | (5) ประยุกต์ใช้ทักษะความเป็นผู้นำเพื่อโน้มน้าวจูงใจผู้อื่นในการปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมายองค์กร | | | | | | | | | | | | | | | | |

## แผนที่แสดงผลการเรียนรู้ตามรายวิชา

| ผลการเรียนรู้ | | รายวิชา | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | AC111 การบัญชีขั้นต้น 1 | AC112 การบัญชีขั้นต้น 2 | AC251 การภาษีอากร 1 | FN201 การเงินธุรกิจ | AC221 การบัญชีขั้นกลาง 1 | AC222 การบัญชีขั้นกลาง 2 | AC231 การบัญชีต้นทุน 1 | AC232 การบัญชีต้นทุน 2 | AC321 การบัญชีขั้นสูง 1 | AC322 การบัญชีขั้นสูง 2 | AC341 การควบคุมภายในและตรวจสอบภายใน | AC351 การภาษีอากร 2 | AC362 ระบบสารสนเทศทางการบัญชี | AC422 การรายงานและการวิเคราะห์รายงานทางการเงิน | AC441 การสอบบัญชี |
| **IES3 ทักษะทางวิชาชีพ** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | (6) นำเครื่องมือและเทคโนโลยีที่เหมาะสมมาใช้เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและประสิทธิผล และการตัดสินใจที่ดีขึ้น | | | | | | | | | | | | | | | |
| **IES4 ค่านิยม จริยธรรม และทัศนคติทางวิชาชีพ** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. การสังเกตและสงสัยเยี่ยงผู้ประกอบวิชาชีพและการใช้ดุลยพินิจเยี่ยงผู้ประกอบวิชาชีพ | (1) ประยุกต์ใช้ความคิดแบบการตั้งข้อสงสัยอย่างมีวิจารณญาณในการประเมินข้อมูลทางการเงินและข้อมูลอื่นที่เกี่ยวข้อง | | | | | | | | | | | / | | | | / |
| | (2) ระบุและประเมินวิธีการที่สมเหตุสมผลในการหาข้อสรุปที่มีเหตุผลสนับสนุนอย่างเหมาะสม โดยพิจารณาจากสถานการณ์และข้อมูลที่เกี่ยวข้องทั้งหมด | | | | | | | | | | | / | | | | / |
| 2. หลักจริยธรรม | (1) อธิบายลักษณะของจริยธรรม | | | | | | | | | | | | | | | / |
| | (2) อธิบายข้อดีและข้อเสียของแนวทางการปฏิบัติตามกฎเกณฑ์และแนวทางการปฏิบัติตามหลักการต่อจริยธรรม | | | | | | | | | | | | | | | / |
| | (3) ระบุประเด็นทางจริยธรรมและกำหนดว่าเมื่อใดควรประยุกต์ใช้หลักจริยธรรม | | | | / | | | | | | | | | | | |

## แผนที่แสดงผลการเรียนรู้ตามรายวิชา

| ผลการเรียนรู้ | | รายวิชา | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | AC111 การบัญชีขั้นต้น 1 | AC112 การบัญชีขั้นต้น 2 | AC251 การภาษีอากร 1 | FN201 การเงินธุรกิจ | AC221 การบัญชีขั้นกลาง 1 | AC222 การบัญชีขั้นกลาง 2 | AC231 การบัญชีต้นทุน 1 | AC232 การบัญชีต้นทุน 2 | AC321 การบัญชีขั้นสูง 1 | AC322 การบัญชีขั้นสูง 2 | AC341 การควบคุมภายในและตรวจสอบภายใน | AC351 การภาษีอากร 2 | AC362 ระบบสารสนเทศทางการบัญชี | AC422 การรายงานและการวิเคราะห์รายงานทางการเงิน | AC441 การสอบบัญชี |
| IES4 ค่านิยม จริยธรรม และทัศนคติทางวิชาชีพ | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | (4) วิเคราะห์ทางเลือกของวิธีปฏิบัติและระบุถึงผลที่ตามมาทางจริยธรรมของแต่ละทางเลือก | | | | | | | | | | | | | | | / |
| | (5) ประยุกต์ใช้หลักจริยธรรมพื้นฐานในเรื่องความซื่อสัตย์สุจริต ความเที่ยงธรรม ความรู้ความสามารถทางวิชาชีพและความระมัดระวังรอบคอบ การรักษาความลับ และการปฏิบัติตนเยี่ยงผู้ประกอบวิชาชีพในสถานการณ์ที่ล่อแหลมทางจริยธรรม และกำหนดแนวทางปฏิบัติที่เหมาะสม | | | | | | | | | | | / | | | | / |
| | (6) ประยุกต์ใช้ข้อกำหนดทางจริยธรรมที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมทางวิชาชีพในการปฏิบัติตามมาตรฐาน | | | | | | | | | | | / | | | | / |
| 3. พันธะสัญญาที่มีต่อประโยชน์สาธารณะ | (1) อธิบายบทบาทของจริยธรรมในวิชาชีพและที่เกี่ยวข้องกับแนวคิดด้านความรับผิดชอบต่อสังคม | | | | | | | | | | | / | | | | / |
| | (2) อธิบายบทบาทของจริยธรรมที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินธุรกิจและการกำกับดูแลที่ดี | | | | | | | | | | | / | | | | |

## แผนที่แสดงผลการเรียนรู้ตามรายวิชา

| ผลการเรียนรู้ | | รายวิชา | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | AC111 การบัญชีขั้นต้น 1 | AC112 การบัญชีขั้นต้น 2 | AC251 การภาษีอากร 1 | FN201 การเงินธุรกิจ | AC221 การบัญชีขั้นกลาง 1 | AC222 การบัญชีขั้นกลาง 2 | AC231 การบัญชีต้นทุน 1 | AC232 การบัญชีต้นทุน 2 | AC321 การบัญชีขั้นสูง 1 | AC322 การบัญชีขั้นสูง 2 | AC341 การควบคุมภายในและตรวจสอบภายใน | AC351 การภาษีอากร 2 | AC362 ระบบสารสนเทศทางการบัญชี | AC422 การรายงานและการวิเคราะห์รายงานทางการเงิน | AC441 การสอบบัญชี |
| **IES4 ค่านิยม จริยธรรม และทัศนคติทางวิชาชีพ** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | (3) วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างจริยธรรมและกฎหมาย ซึ่งรวมถึงความสัมพันธ์ระหว่างกฎหมาย ข้อบังคับ และประโยชน์สาธารณะ | | | / | | | | | | | | / | | | |
| | (4) วิเคราะห์ผลที่ตามมาของพฤติกรรมซึ่งผิดจริยธรรมต่อบุคคล ต่อวิชาชีพ และต่อสาธารณะ | | | | | | | | | | / | | | | | / |

**งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง**

เจษฎา แก้ววรา และคณะ (2559) ได้ศึกษาการศึกษาเปรียบเทียบหลักสูตรระดับประถมศึกษาของประเทศไทยกับประเทศญี่ปุ่น มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาเปรียบเทียบหลักสูตรระดับประถมศึกษาของประเทศไทยกับประเทศญี่ปุ่นตามองค์ประกอบของหลักสูตร โดยใช้วีการวิเคราะห์เนื้อหา เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ ตารางวิเคราะห์องค์ประกอบของหลักสูตร 7 ด้าน ได้แก่ 1) เป้าหมายหลักสูตร 2) เป้าหมายระดับรายวิชา 3) จุดมุ่งหมาย 4) เนื้อหา 5) โครงสร้างเวลาเรียน 6) การจัดการเรียนรู้และ 7) การวัดและประเมินผล ผลการวิจัยพบว่า ด้านเป้าหมายหลักสูตรทั้งหลักสูตรไทยและหลักสูตรญี่ปุ่นมุ่งพัฒนาผู้เรียนครอบคลุมด้านพุทธิพิสัย ทักษะพิสัย และจิตพิสัย โดยหลักสูตรของประเทศไทยเน้นการเป็นพลเมืองดีของชาติยึดมั่นในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ส่วนหลักสูตรของประเทศญี่ปุ่น เน้นให้ปฏิบัติตามบทบัญญัติเบื้องต้น บทบัญญัติโรงเรียน และบทบัญญัติกฎหมายอื่น ๆ และยังเน้นถึงการเป็นพลเมืองดีที่ต้องเคารพในศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ได้ชัดเจนกว่าหลักสูตรของประเทศไทย ส่วนด้านเป้าหมายระดับรายวิชาหลักสูตรของประเทศไทยกำหนดเป้าหมายแยกออกเป็น 2 ช่วงชั้น โดยมีเนื้อหาและแนวทางการเรียนแทรกไว้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ส่วนหลักสูตรของประเทศญี่ปุ่นกำหนดเป้าหมายระดับรายวิชาแบบรวมทุกชั้นปี สำหรับด้านจุดมุ่งหมายทั้งหลักสูตรของประเทศไทยและหลักสูตรของประเทศญี่ปุ่น มีการกำหนดจุดมุ่งหมายเพื่อให้ผู้สอนใช้เป็นแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และบรรลุผลตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร ส่วนหลักสูตรประเทศไทยกำหนดจุดมุ่งหมายเป็นรายชั้นปี โดยให้ผู้เรียนปฏิบัติเรื่องใดเรื่องหนึ่งตามสาระมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดที่กำหนด ส่วนหลักสูตรของประเทศญี่ปุ่นกำหนดจุดมุ่งหมายเป็นรายชั้นปี ช่วงชั้น และแบบผสม ในส่วนของด้านเนื้อหาทั้งหลักสูตรของประเทศไทยและหลักสูตรของประเทศญี่ปุ่นมีการกำหนดรายละเอียดของเนื้อหา ส่วนหลักสูตรของประเทศญี่ปุ่นมีการแทรกกิจกรรมให้ผู้เรียนเกิดความสนุกสนานเพลิดเพลินเกือบทุกวิชาและมีการกำหนดชั่วโมงบูรณาการสิ่งที่เรียนเป็นรายวิชาไว้ในตารางเรียน ด้านโครงสร้างเวลาเรียนหลักสูตรของประเทศญี่ปุ่นกำหนดเวลาเรียนเป็นรายคาบ คาบละ 45 นาที ส่วนหลักสูตรของประเทศไทยกำหนดเป็นรายคาบ คาบละ 1 ชั่วโมง โดยมีเวลาเรียนในแต่ชั้นปีมากกว่าหลักสูตรของประเทศญี่ปุ่น ด้านการจัดการเรียนรู้ทั้งหลักสูตรของประเทศไทยและหลักสูตรของประเทศญี่ปุ่นมีการบอกแนวทางในการดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอนเหมือนกัน แต่หลักสูตรของประเทศไทยบอกแนวทางในการดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอนได้ชัดเจนและครอบคลุมกว่าหลักสูตรของประเทศญี่ปุ่น และด้านการวัดและประเมินผล ทั้งหลักสูตรของประเทศไทยและหลักสูตรของประเทศญี่ปุ่นมีความเหมือน

หรือสอดคล้องกันในเรื่องเอกสารประเมิน แต่มีความแตกต่างกันในเรื่อง สาระที่ประเมิน วิธีการประเมินและที่มาและแบบฟอร์มของเอกสารการประเมิน

ชุตินุช อินทรประสิทธิ์ (2557) ได้ศึกษาเปรียบเทียบมาตรฐานการบัญชีสำหรับกิจการขนาดกลางและขนาดย่อมระหว่างประเทศไทย มาเลเซีย และสิงคโปร์ มีวัตถุประสงค์เพื่อนำเสนอข้อมูลสำหรับผู้ประกอบวิชาชีพบัญชีในประเทศไทยตลอดจนผู้ที่สนใจในการเตรียมความพร้อมก้าวสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนต่อไป โดยทำการศึกษาเปรียบเทียบมาตรฐานการบัญชีสำหรับกิจการขนาดกลางและขนาดย่อม ระหว่าง 3 ประเทศในประเด็นการนำมาตรฐานมาถือปฏิบัติ โครงสร้างและเนื้อหาของมาตรฐานในภาพรวม และทิศทางของการพัฒนามาตรฐานในอนาคต รวมทั้งการนำมาตรฐานของแต่ละประเทศไปเปรียบเทียบกับมาตรฐานการรายงานทางการเงินระหว่างประเทศสำหรับกิจการขนาดกลางและขนาดย่อม ฉบับปี 2009 ผลการศึกษาพบว่าทั้ง 3 ประเทศมีการพัฒนามาตรฐานการบัญชีสาหรับกิจการขนาดกลางและขนาดย่อมขึ้นโดยเฉพาะ โดยมาตรฐานการบัญชีสาหรับกิจการขนาดกลางและขนาดย่อมของประเทศสิงคโปร์ได้พัฒนาเสร็จสมบูรณ์แล้ว โครงสร้างและเนื้อหาของมาตรฐานอ้างอิงจากมาตรฐานการรายงานทางการเงินระหว่างประเทศสำหรับกิจการขนาดกลางและขนาดย่อม ฉบับปี 2009 และมาตรฐานการบัญชีสำหรับกิจการขนาดกลางและขนาดย่อมสำหรับประเทศไทย และมาเลเซียอยู่ในระหว่างการพัฒนา โดยมีการแบ่งมาตรฐานเป็น 2 ชุด โดยมาตรฐานสำหรับกิจการขนาดกลางเนื้อหาจะพัฒนาโดยอ้างอิงจาก IFRS for SMEs และมาตรฐานสาหรับกิจการขนาดเล็กจะใช้มาตรฐานการบัญชีสำหรับกิจการขนาดกลางและขนาดย่อมที่มีผลบังคับใช้อยู่แล้วในปัจจุบัน

สุวจี แตงอ่อน (2559) ได้ศึกษาผลการเรียนรู้ของนักศึกษาตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ จากการพัฒนาบทเรียนร่วมกันโดยใช้กระบวนการเรียนรู้ 5 ขั้นตอน มีวัตถุประสงค์เพื่อเปรียบเทียบผลการเรียนรู้ของนักศึกษาตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษาแห่งชาติการ จากการพัฒนาบทเรียนร่วมกันโดยใช้กระบวนการเรียนรู้ 5 ขั้นตอน กลุ่มตัวอย่าง คือ นักศึกษาระดับปริญญาตรี เครื่องมือที่ใช้คือ บทเรียนในรายวิชาและแบบประเมินตนเอง ผลการวิจัยพบว่า บทเรียนสามารถทำให้นักศึกษากลุ่มเก่ง ปานกลาง และอ่อน มีความก้าวหน้าทางผลการเรียนรู้ร้อยละ 20.80 19.20 และ 19.00 ตามลำดับ คะแนนเฉลี่ยผลการเรียนรู้ของนักศึกษาหลังเรียนสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยนักศึกษากลุ่มปานกลาง และกลุ่มเก่งมีความก้าวหน้าทางผลการเรียนรู้ต่ำที่สุดในมาตรฐานผลการเรียนรู้ ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ ส่วนนักศึกษากลุ่มอ่อนมีความก้าวหน้าทางผลการเรียนรู้ต่ำที่สุดใน

มาตรฐานผลการเรียนรู้ ด้านทักษะทางปัญญา ในขณะที่ความก้าวหน้าทางผลการเรียนรู้สูงที่สุดของนักศึกษาทั้ง 3 กลุ่ม คือ มาตรฐานผลการเรียนรู้ ด้านคุณธรรม จริยธรรม

ทัศนีย์ ประธาน และคณะ (2556) ได้ศึกษาคุณลักษณะมาตรฐานผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา แห่งชาติ(TQF) ของนักศึกษาชั้นปีที่ 4 มหาวิทยาลัยหาดใหญ่ มีวัตถุประสงค์การวิจัย เพื่อศึกษาระดับคุณลักษณะมาตรฐานผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา (TQF) และเปรียบเทียบคุณลักษณะมาตรฐานผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา (TQF) ของนักศึกษา ชั้นปีที่ 4 มหาวิทยาลัยหาดใหญ่ จำแนกตามคณะที่ศึกษา โดยศึกษากับกลุ่มนักศึกษาชั้นปีที่ 4 ที่ศึกษาภาคเรียนที่ 2 ปี การศึกษา 2554 ของมหาวิทยาลัยหาดใหญ่ ใช้แบบสอบถามในการเก็บรวบรวมข้อมูล ผลการวิจัยสรุปดังนี้ นักศึกษาชั้นปีที่ 4 มหาวิทยาลัยหาดใหญ่ ประเมินคุณลักษณะผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับ ปริญญาตรีที่ได้รับจากมหาวิทยาลัยหาดใหญ่ในระดับดีทุกด้านและประเด็นคุณลักษณะรายข้ออยู่ในระดับดีทุกประเด็น ยกเว้นประเด็นคุณลักษณะทักษะในการสื่อสารด้วยภาษาต่างประเทศที่ประเมินในระดับปานกลาง เมื่อจำแนกนักศึกษาตาม คณะที่ศึกษาพบว่า นักศึกษาในทุกคณะประกอบด้วยคณะบริหารธุรกิจ คณะรัฐศาสตร์ คณะนิติศาสตร์ คณะนิเทศศาสตร์ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และวิทยาลัยนานาชาติดิษยะศริน มีผลการประเมินคุณลักษณะผลการเรียนรู้ตามกรอบ มาตรฐานคุณภาพระดับปริญญาตรีที่ได้รับจากมหาวิทยาลัยหาดใหญ่อยู่ในระดับดีทุกด้านและทุกประเด็นย่อย ยกเว้นคุณลักษณะทักษะการสื่อสารด้วยภาษาต่างประเทศที่นักศึกษาทุกคณะประเมินในระดับปานกลาง มีเพียงวิทยาลัยนานาชาติ ดิษยะศรินที่ประเมินในระดับดี นอกจากนี้นักศึกษาคณะรัฐศาสตร์และคณะนิเทศศาสตร์ประเมินคุณลักษณะประเด็น ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีและความสามารถในการคิดคำนวณ และสถิติอย่างง่าย เพื่อการวิเคราะห์ปัญหาอยู่ใน ระดับปานกลาง คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีประเมินคุณลักษณะประเด็นการประหยัดและอดออมในระดับปานกลาง

# บทที่ 3
# วิธีดำเนินการวิจัย

การศึกษาเปรียบเทียบผลการเรียนรู้ของการจัดการเรียนการสอนระดับปริญญาตรี หลักสูตรบัญชีบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาวิชาการบัญชี พ.ศ.2553 กับมาตรฐานการศึกษาระหว่างประเทศสำหรับผู้ประกอบวิชาชีพบัญชี พ.ศ.2558 เป็นการวิจัยเชิงบรรยาย ประเภทการวิเคราะห์เอกสาร ซึ่งผู้วิจัยได้ดำเนินการวิจัยดังนี้

## แหล่งข้อมูลที่ใช้ในการศึกษา

แหล่งข้อมูลที่ใช้ในการศึกษา ประกอบด้วย

1. มาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาวิชาการบัญชี พ.ศ.2553
2. มาตรฐานการศึกษาระหว่างประเทศสำหรับผู้ประกอบวิชาชีพบัญชี พ.ศ.2558
3. หลักสูตรบัญชีบัณฑิต (ปรับปรุง พ.ศ.2561) ของมหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม

## ขั้นตอนการดำเนินงาน

1. ศึกษารูปแบบ และวิธีการสร้างตารางวิเคราะห์เปรียบเทียบผลการเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรีสาขาวิชาการบัญชี และมาตรฐานการศึกษาระหว่างประเทศสำหรับผู้ประกอบวิชาชีพบัญชี

2. สร้างตารางวิเคราะห์เปรียบเทียบผลการเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาวิชาการบัญชี และมาตรฐานการศึกษาระหว่างประเทศสำหรับผู้ประกอบวิชาชีพบัญชี

3. นำรูปแบบตารางวิเคราะห์เปรียบเทียบผลการเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรีสาขาวิชาการบัญชี และมาตรฐานการศึกษาระหว่างประเทศสำหรับผู้ประกอบวิชาชีพบัญชี ที่สร้างขึ้นให้ผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบ

4. ปรับปรุงแก้ไขตารางวิเคราะห์เปรียบเทียบผลการเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรีสาขาวิชาการบัญชี และมาตรฐานการศึกษาระหว่างประเทศสำหรับผู้ประกอบวิชาชีพบัญชี ตามข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิ

5. ดำเนินการวิเคราะห์เปรียบเทียบข้อมูล

## เครื่องมือที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ตารางวิเคราะห์ผลการเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาวิชาการบัญชี ใน 5 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านคุณธรรม จริยธรรม 2) ด้านความรู้ 3) ด้านทักษะทางปัญญา 4) ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ และ 5) ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ มาตรฐาน

การศึกษาระหว่างประเทศสำหรับผู้ประกอบวิชาชีพบัญชี 3 ด้าน ได้แก่ 1) ความรู้ความสามารถเชิงเทคนิค 2) ทักษะทางวิชาชีพ และ 3) ค่านิยมทางวิชาชีพ จรรยาบรรณและทัศนคติ เป็นการเปรียบเทียบเฉพาะวิชาแกนในกลุ่มสาขาวิชาการบัญชี จำนวน 4 รายวิชา และวิชาเอกบังคับจำนวน 11 รายวิชา รวม 15 รายวิชา

**การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล**

**ขั้นที่ 1** จัดกลุ่มรายวิชา โดยแบ่งตามความสัมพันธ์ของเนื้อหาที่เกี่ยวข้องกัน เป็น 7 กลุ่ม ดังนี้

1. กลุ่มวิชาการบัญชีการเงินและการรายงานทางการเงิน มีจำนวน 7 รายวิชา ประกอบด้วย AC111 การบัญชีขั้นต้น 1, AC112 การบัญชีขั้นต้น 2, AC221 การบัญชีขั้นกลาง 1, AC222 การบัญชีขั้นกลาง 2, AC321 การบัญชีขั้นสูง 1, AC322 การบัญชีขั้นสูง 2, AC422 การรายงานและการวิเคราะห์รายงานทางการเงิน

2. กลุ่มวิชาการบัญชีบริหาร มีจำนวน 2 รายวิชา ประกอบด้วย AC231 การบัญชีต้นทุน 1, AC232 การบัญชีต้นทุน 2

3. กลุ่มวิชาการเงินและการบริหารการเงิน มีจำนวน 1 รายวิชา คือ AC281 การเงินธุรกิจ

4. กลุ่มวิชาภาษีอากร มีจำนวน 2 รายวิชา ประกอบด้วย AC251 การภาษีอากร 1, AC351 การภาษีอากร 2

5. กลุ่มวิชาการสอบบัญชีและการให้ความเชื่อมั่น มีจำนวน 1 รายวิชา คือ AC441 การสอบบัญชี

6. กลุ่มวิชาการกำกับดูแล การบริหารความเสี่ยง และการควบคุมภายใน มีจำนวน 1 รายวิชา คือ AC341 การควบคุมภายในและการตรวจสอบภายใน

7. กลุ่มวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ มีจำนวน 1 รายวิชา คือ AC362 ระบบสารสนเทศทางการบัญชี

**ขั้นที่ 2** จับคู่เพื่อเปรียบเทียบผลการเรียนรู้ที่มีวัตถุประสงค์ของการวัดผลเหมือนกัน

ผลการเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาวิชาการบัญชี (TQF) ใน 5 ด้าน ได้แก่

TQF 1 ด้านคุณธรรม จริยธรรม

TQF 2 ด้านความรู้

TQF 3 ด้านทักษะทางปัญญา

TQF 4 ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

TQF 5 ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

ผลการเรียนรู้ตามมาตรฐานการศึกษาระหว่างประเทศสำหรับผู้ประกอบวิชาชีพบัญชี (IES) ใน 3 ด้าน ได้แก่

IES 2 ความรู้ความสามารถเชิงเทคนิค

IES 3 ทักษะทางวิชาชีพ

- ปัญญา
- ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล/การจัดการตนเอง/การจัดการองค์กร
- การสื่อสาร

IES 4 ค่านิยม จริยธรรม และทัศนคติทางวิชาชีพ

**ตารางแสดงการจับคู่เพื่อเปรียบเทียบผลการเรียนรู้**

| TQF | IES |
|---|---|
| TQF 1 ด้านคุณธรรม จริยธรรม | IES 4 ค่านิยม จริยธรรม และทัศนคติทางวิชาชีพ |
| TQF 2 ด้านความรู้ | IES 2 ความรู้ความสามารถเชิงเทคนิค |
| TQF 3 ด้านทักษะทางปัญญา | IES 3 ทักษะทางวิชาชีพ – ปัญญา |
| TQF 4 ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ | IES 3 ทักษะทางวิชาชีพ– ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล/การจัดการตนเอง/การจัดการองค์กร |
| TQF 5 ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี | IES 3 ทักษะทางวิชาชีพ – การสื่อสาร |

**ขั้นที่ 3** สร้างตารางการวิเคราะห์เปรียบเทียบผลการเรียนรู้แต่ละด้าน ตามกลุ่มวิชา

**ขั้นที่ 4** ปรับปรุงตารางการวิเคราะห์ตามข้อเสนอแนะของ ดร.ภัทรสิริ ทิพย์ธนมณี ผู้ทรงคุณวุฒิสาขาวิชาการบัญชี

**การวิเคราะห์ข้อมูล**

การวิเคราะห์ใช้วิธีการวิเคราะห์ส่วนประกอบ (Component Analysis) เปรียบเทียบความเหมือนหรือความสอดคล้องและความแตกต่างของผลการเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาวิชาการบัญชี และมาตรฐานการศึกษาระหว่างประเทศสำหรับผู้ประกอบวิชาชีพบัญชี ตามผลการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ในหลักสูตรบัญชีบัณฑิต (ปรับปรุง พ.ศ.2561) ของมหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม

# บทที่ 4
# ผลการวิจัย

การศึกษาเปรียบเทียบผลการเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาวิชาการบัญชี กับมาตรฐานการศึกษาระหว่างประเทศสำหรับผู้ประกอบวิชาชีพบัญชี ผู้วิจัยขอนำเสนอผลการวิเคราะห์ส่วนประกอบของข้อมูล ตามผลการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ในหลักสูตรบัญชีบัณฑิต (ปรับปรุง พ.ศ.2561) ของมหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม แยกแสดงตามกลุ่มรายวิชา 7 กลุ่ม ดังนี้

## 1. กลุ่มวิชาการบัญชีการเงินและการรายงานทางการเงิน

กลุ่มวิชาการบัญชีการเงินและการรายงานทางการเงิน ประกอบด้วย 7 รายวิชา ได้แก่ AC111 การบัญชีขั้นต้น 1, AC112 การบัญชีขั้นต้น 2, AC221 การบัญชีขั้นกลาง 1, AC222 การบัญชีขั้นกลาง 2, AC321 การบัญชีขั้นสูง 1, AC322 การบัญชีขั้นสูง 2, AC422 การรายงานและการวิเคราะห์รายงานทางการเงิน ผลการเปรียบเทียบ แสดงดังตารางที่ 4.1 – 4.5

**ตารางที่ 4.1 แสดงการเปรียบเทียบผลการเรียนรู้ TQF 1 คุณธรรม จริยธรรม กับ IES 4 ค่านิยม จริยธรรม และทัศนคติทางวิชาชีพ**

| ผลการเรียนรู้ | | TQF 1 คุณธรรม จริยธรรม | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 1. มีความรู้และความเข้าใจในคุณค่าแห่งวิชาชีพ จรรยาบรรณวิชาชีพมีทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพ | 2. มีความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย เคารพและสามารถปฏิบัติตามกฎระเบียบของสถาบันและสังคม | 3. สามารถบริหารเวลาและปรับวิถีชีวิตอย่างสร้างสรรค์ในสังคม | 4. มีจิตสำนึกและพฤติกรรมที่คำนึงถึงประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตนอย่างมีคุณธรรม |
| | | ● | ● | ● | ● |
| IES 4 ค่านิยม จริยธรรม และทัศนคติทางวิชาชีพ | | | | | |
| (ก) การสังเกตและสงสัยเยี่ยงผู้ประกอบวิชาชีพและการใช้ดุลยพินิจเยี่ยงผู้ประกอบวิชาชีพ | (1) ประยุกต์ใช้ความคิดแบบการตั้งข้อสงสัยอย่างมีวิจารณญาณในการประเมินข้อมูลทางการเงินและข้อมูลอื่นที่เกี่ยวข้อง | | | | |
| | (2) ระบุและประเมินวิธีการที่สมเหตุสมผลในการหาข้อสรุปที่มีเหตุผลสนับสนุน | | | | |

| | | TQF 1 คุณธรรม จริยธรรม | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| ผลการเรียนรู้ | | 1. มีความรู้และความเข้าใจในคุณค่าแห่งวิชาชีพจรรยาบรรณวิชาชีพมีทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพ | 2. มีความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย เคารพและสามารถปฏิบัติตามกฎระเบียบของสถาบันและสังคม | 3. สามารถบริหารเวลาและปรับวิถีชีวิตอย่างสร้างสรรค์ในสังคม | 4. มีจิตสำนึกและพฤติกรรมที่คำนึงถึงประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตนอย่างมีคุณธรรม |
| | | ● | ● | ● | ● |
| IES 4 ค่านิยม จริยธรรม และทัศนคติทางวิชาชีพ | | | | | |
| (ข) หลักจริยธรรม | (1) อธิบายลักษณะของจริยธรรม | | | | |
| | (2) อธิบายข้อดีและข้อเสียของแนวทางการปฏิบัติตามกฎเกณฑ์และแนวทางการปฏิบัติตามหลักการต่อจริยธรรม | | | | |
| | (3) ระบุประเด็นทางจริยธรรมและกำหนดว่าเมื่อใดควรประยุกต์ใช้หลักจริยธรรม | | | | |
| | (4) วิเคราะห์ทางเลือกของวิธีปฏิบัติและระบุถึงผล | | | | |
| | (5) ประยุกต์ใช้หลักจริยธรรมพื้นฐานในเรื่องความซื่อสัตย์สุจริต ความเที่ยงธรรม ความรู้ความสามารถทางวิชาชีพและความระมัดระวังรอบคอบ การรักษาความลับและการปฏิบัติตนเยี่ยงผู้ประกอบวิชาชีพในสถานการณ์ที่ล่อแหลม | | | | |
| | (6) ประยุกต์ใช้ข้อกำหนดทางจริยธรรมที่เกี่ยวข้องกับ | | | | |

| ผลการเรียนรู้ | | TQF 1 คุณธรรม จริยธรรม | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 1. มีความรู้และความเข้าใจในคุณค่าแห่งวิชาชีพ จรรยาบรรณวิชาชีพมีทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพ | 2. มีความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย เคารพและสามารถปฏิบัติตามกฎระเบียบของสถาบันและสังคม | 3. สามารถบริหารเวลาและปรับวิถีชีวิตอย่างสร้างสรรค์ในสังคม | 4. มีจิตสำนึกและพฤติกรรมที่คำนึงถึงประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตนอย่างมีคุณธรรม |
| | | ● | ● | ● | ● |
| IES 4 ค่านิยม จริยธรรม และทัศนคติทางวิชาชีพ | | | | | |
| | พฤติกรรมทางวิชาชีพในการปฏิบัติตามมาตรฐาน | | | | |
| (ค) พันธะสัญญาที่มีต่อประโยชน์สาธารณะ | (1) อธิบายบทบาทของจริยธรรมในวิชาชีพและที่เกี่ยวข้องกับแนวคิดด้านความรับผิดชอบต่อสังคม | | | | |
| | (2) อธิบายบทบาทของจริยธรรมที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินธุรกิจและการกำกับดูแลที่ดี | | | | |
| | (3) วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างจริยธรรมและกฎหมาย ซึ่งรวมถึงความสัมพันธ์ระหว่างกฎหมาย ข้อบังคับ และประโยชน์สาธารณะ | | | | |
| | (4) วิเคราะห์ผลที่ตามมาของพฤติกรรมซึ่งผิดจริยธรรมต่อบุคคล ต่อวิชาชีพ และต่อสาธารณะ | | | | |
| **ผลการเปรียบเทียบ** | | ต่างกัน | ต่างกัน | ต่างกัน | ต่างกัน |

จากตารางที่ 4.1 แสดงการเปรียบเทียบผลการเรียนรู้ TQF 1 คุณธรรม จริยธรรม กับ IES 4 ค่านิยม จริยธรรม และทัศนคติทางวิชาชีพ พบว่า มีความแตกต่างกัน 4 ข้อ

**ตารางที่ 4.2 แสดงการเปรียบเทียบผลการเรียนรู้ TQF 2 ด้านความรู้ กับ IES 2 ด้านความรู้ความสามารถเชิงเทคนิค**

| ผลการเรียนรู้ | TQF 2 ด้านความรู้ | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 1. มีความรู้และความเข้าใจในแนวคิดทฤษฎีหลักการและวิธีการทางการบัญชี | 2. มีความรู้และความเข้าใจในองค์ความรู้ทางด้านอื่นที่สัมพันธ์กับองค์ความรู้ด้านการบัญชี โดยสามารถบูรณาการและนำมาประยุกต์ใช้ได้อย่างเหมาะสม | 3. มีความรู้เกี่ยวกับเทคนิคการปฏิบัติงานด้านการบัญชีและอื่นๆ โดยใช้วิธีการเรียนรู้จากประสบการณ์ | 4. สามารถติดตามการเปลี่ยนแปลงทางวิชาการและวิชาชีพทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติอย่างต่อเนื่อง |
| | ● | ● | | ● |
| IES 2 ความรู้ความสามารถเชิงเทคนิค | | | | |
| (1) ประยุกต์ใช้หลักการบัญชีกับรายการค้าและเหตุการณ์ต่าง ๆ | / | | | |
| (2) ประยุกต์ใช้มาตรฐานการรายงานทางการเงินระหว่างประเทศ หรือมาตรฐานอื่นที่เกี่ยวข้องกับรายการค้าและเหตุการณ์ต่าง ๆ | / | | | |
| (3) ประเมินความเหมาะสมของนโยบายการบัญชีที่ใช้จัดทำงบการเงิน | / | | | |
| (4) จัดทำงบการเงินซึ่งรวมถึงงบการเงินรวมตามมาตรฐานการรายงานทางการเงินระหว่างประเทศ หรือมาตรฐานอื่นที่เกี่ยวข้อง | / | | | |
| (5) ตีความงบการเงินและการเปิดเผยข้อมูลที่เกี่ยวข้อง | / | | | |
| (6) ตีความของรายงานต่าง ๆ ซึ่งรวมถึงข้อมูลที่ไม่ใช่ข้อมูลทางการเงิน เช่น รายงานความยั่งยืนและรายงานฉบับบูรณาการ | / | | | |
| **ผลการเปรียบเทียบ** | เหมือนกัน | ต่างกัน | | ต่างกัน |

จากตารางที่ 4.2 แสดงการเปรียบเทียบผลการเรียนรู้ TQF 2 ด้านความรู้ กับ IES 2 ความรู้ความสามารถเชิงเทคนิค พบว่า มีความเหมือนกัน 1 ข้อ และต่างกัน 2 ข้อ

**ตารางที่ 4.3 แสดงการเปรียบเทียบผลการเรียนรู้ TQF 3 ด้านทักษะทางปัญญา กับ IES 3 ทักษะทางวิชาชีพ – ปัญญา**

| | | | |
|---|---|---|---|
| **ผลการเรียนรู้** | **TQF 3 ด้านทักษะทางปัญญา** | | |
| | 1.สามารถสืบค้น ประมวลข้อมูล หลักฐาน แนวคิดต่างๆ ในการระบุและวิเคราะห์ปัญหาได้ด้วยตนเอง | 2. สามารถประยุกต์ความรู้ทางการบัญชีและด้านอื่นที่สัมพันธ์กันใช้ทักษะทางวิชาชีพและดุลยพินิจในการแก้ไขปัญหาในสถานการณ์ต่างๆอย่างสร้างสรรค์ โดยคำนึงผลกระทบที่อาจเกิดขึ้นจากการตัดสินใจ | 3. สามารถติดตาม ประเมินผล และรายงานผลได้อย่างถูกต้องครบถ้วน |
| | ● | | ● |
| **IES 3 ทักษะวิชาชีพ-ปัญญา** | | | |
| (1) ประเมินข้อมูลจากแหล่งข้อมูลและแง่มุมที่หลากหลายผ่านการวิจัย การวิเคราะห์ และการบูรณาการ | / | | |
| (2) ประยุกต์ใช้ดุลยพินิจเยี่ยงผู้ประกอบวิชาชีพ ซึ่งรวมถึงการระบุ และการประเมินทางเลือกเพื่อให้ได้ข้อสรุปที่สมเหตุสมผลบนพื้นฐานของข้อเท็จจริงและสถานการณ์ที่เกี่ยวข้องทั้งหมด | | | |
| (3) ระบุได้ว่าเมื่อใดสมควรที่จะปรึกษาผู้เชี่ยวชาญในการแก้ปัญหาและการหาข้อสรุป | | | |
| (4) ประยุกต์ใช้เหตุผล การวิเคราะห์เชิงวิพากษ์ และการคิดเชิงนวัตกรรม ในการแก้ปัญหา | | | |
| (5) เสนอแนะวิธีแก้ไขปัญหาที่ไม่มีรูปแบบและซับซ้อนในหลายแง่มุม | | | |
| **ผลการเปรียบเทียบ** | เหมือนกัน | | ต่างกัน |

จากตารางที่ 4.3 แสดงการเปรียบเทียบผลการเรียนรู้ TQF 3 ด้านทักษะทางปัญญา กับ IES 3 ทักษะทางวิชาชีพ – ปัญญา พบว่า มีความเหมือนกัน 1 ข้อ และต่างกัน 1 ข้อ

**ตารางที่ 4.4 แสดงการเปรียบเทียบผลการเรียนรู้ TQF 4 ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ กับ IES3 ทักษะวิชาชีพ - ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล การจัดการตนเอง และการจัดการองค์กร**

| | | TQF 4 ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| ผลการเรียนรู้ | | 1. สามารถปฏิบัติและรับผิดชอบงานที่ได้รับมอบหมายอย่างมีประสิทธิภาพ | 2. มีมนุษย์สัมพันธ์ที่ดี สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นและปรับตัวให้เข้ากับสถานการณ์และวัฒนธรรมขององค์กรได้เป็นอย่างดี | 3. มีความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ สามารถให้ความช่วยเหลือและอำนวยความสะดวกในการแก้ไขปัญหาในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในบทบาทของผู้นำหรือในบทบาทของผู้ร่วมงานทีมงาน | 4. มีความรับผิดชอบการพัฒนาความรู้ความสามารถทางวิชาชีพบัญชีของตนเองอย่างต่อเนื่อง |
| | | ● | | ● | ● |
| IES 3 ทักษะทางวิชาชีพ - ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล การจัดการตนเอง และการจัดการองค์กร | | | | | |
| ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล | (1) ให้ความร่วมมือและทำงานเป็นทีม เมื่อปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมายองค์กร | | | | |
| | (2) ประยุกต์ใช้ทักษะการให้คำปรึกษาเพื่อลดหรือแก้ไขข้อขัดแย้ง แก้ไขปัญหาและสร้างโอกาสให้ได้มากที่สุด | | | | |
| | (3) นำเสนอความคิดและโน้มน้าวจูงใจผู้อื่นเพื่อให้เกิดการสนับสนุนและมีพันธสัญญาร่วมกัน | | | | |
| การจัดการตนเอง | (1) แสดงให้เห็นถึงความมุ่งมั่นในการเรียนรู้ตลอดชีวิต | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| ผลการเรียนรู้ | TQF 4 ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ | | | | |
| | 1. สามารถปฏิบัติและรับผิดชอบงานที่ได้รับมอบหมายอย่างมีประสิทธิภาพ | 2. มีมนุษย์สัมพันธ์ที่ดี สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นและปรับตัวให้เข้ากับสถานการณ์และวัฒนธรรมขององค์กรได้เป็นอย่างดี | 3. มีความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ สามารถให้ความช่วยเหลือและอำนวยความสะดวกในการแก้ไขปัญหาในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในบทบาทของผู้นำหรือในบทบาทของผู้ร่วมงานทีมงาน | 4. มีความรับผิดชอบการพัฒนาความรู้ความสามารถทางวิชาชีพบัญชีของตนเองอย่างต่อเนื่อง |
| | ● | | ● | ● |
| IES 3 ทักษะทางวิชาชีพ - ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล การจัดการตนเอง และการจัดการองค์กร | | | | |
| | (2) ประยุกต์ใช้ความสงสัยเยี่ยงผู้ประกอบวิชาชีพในการตั้งคำถามและประเมินข้อมูลทั้งหมดเชิงวิพากษ์ | | | | |
| | (3) กำหนดมาตรฐานส่วนบุคคลระดับสูงในการปฏิบัติงานและติดตามผลงานของตนเองโดยใช้ข้อมูลป้อนกลับจากผู้อื่นและการไตร่ตรองด้วยตนเอง | | | | |
| | (4) จัดการเวลาและทรัพยากรเพื่อให้บรรลุข้อกำหนดทางวิชาชีพ | / | | | |
| | (5) คาดการณ์ความท้าทายและวางแผนหาทางแก้ปัญหาที่เป็นไปได้ | | | | |
| | (6) เปิดใจกว้างรับโอกาสใหม่ๆ ที่เข้ามา | | | | |
| การจัดการองค์กร | (1) ปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายตามแนวปฏิบัติที่ระบุไว้ภายในระยะเวลาที่กำหนด | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | TQF 4 ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ | | | | |
| ผลการเรียนรู้ | 1. สามารถปฏิบัติและรับผิดชอบงานที่ได้รับมอบหมายอย่างมีประสิทธิภาพ | 2. มีมนุษย์สัมพันธ์ที่ดี สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นและปรับตัวให้เข้ากับสถานการณ์และวัฒนธรรมขององค์กรได้เป็นอย่างดี | 3. มีความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ สามารถให้ความช่วยเหลือและอำนวยความสะดวกในการแก้ไขปัญหาในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในบทบาทของผู้นำหรือในบทบาทของผู้ร่วมงานทีมงาน | 4. มีความรับผิดชอบการพัฒนาความรู้ความสามารถทางวิชาชีพบัญชีของตนเองอย่างต่อเนื่อง |
| | ● | | ● | ● |
| IES 3 ทักษะทางวิชาชีพ - ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล การจัดการตนเอง และการจัดการองค์กร | | | | |
| | (2) สอบทานงานของตนเองและของผู้อื่นเพื่อประเมินว่างานนั้นเป็นไปตามมาตรฐานคุณภาพขององค์กรหรือไม่ | | | | |
| | (3) ประยุกต์ใช้ทักษะการบริหารคนในการสร้างแรงจูงใจและพัฒนาผู้อื่น | | | | |
| | (4) ประยุกต์ใช้ทักษะการกระจายงานในการมอบหมายงาน | | | | |
| | (5) ประยุกต์ใช้ทักษะความเป็นผู้นำเพื่อโน้มน้าวจูงใจผู้อื่นในการปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมายองค์กร | | | | |
| ผลการเปรียบเทียบ | | เหมือนกัน | | ต่างกัน | ต่างกัน |

จากตารางที่ 4.4 แสดงการเปรียบเทียบผลการเรียนรู้ TQF 4 ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ กับ IES 3 ทักษะวิชาชีพ - ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล การจัดการตนเอง และการจัดการองค์กร พบว่า มีความเหมือนกัน 1 ข้อ และต่างกัน 2 ข้อ

**ตารางที่ 4.5 แสดงการเปรียบเทียบผลการเรียนรู้ TQF 5 ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ กับ IES 3 ทักษะทางวิชาชีพ – การสื่อสาร**

| | TQF 5 ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ | | |
|---|---|---|---|
| **ผลการเรียนรู้** | 1. มีทักษะการใช้วิธีวิเคราะห์เชิงปริมาณเพื่อการตัดสินใจอย่างสร้างสรรค์ในการแปลความหมายและเสนอแนะแนวทางในการแก้ไขปัญหาหรือข้อโต้แย้ง | 2. สามารถสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพทั้งการพูดและการเขียน รู้จักเลือกและใช้รูปแบบการนำเสนอที่เหมาะสมกับปัญหาและกลุ่มผู้ฟังที่แตกต่างกัน | 3. สามารถเลือกใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และเทคนิคการสื่อสารที่เหมาะสมในการเก็บรวบรวมข้อมูล การแปลความหมาย และการสื่อสารสารสนเทศ |
| | ● | ● | ● |
| **IES 3 ทักษะวิชาชีพ-การสื่อสาร** | | | |
| (1) สื่อสารอย่างชัดเจนและกระชับเมื่อนำเสนอภิปราย และ รายงาน ในสถานการณ์ที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการ ทั้งในรูปแบบที่เป็นลายลักษณ์อักษรและโดยวาจา | | / | |
| (2) แสดงให้เห็นถึงความตระหนักเกี่ยวกับความแตกต่างทางวัฒนธรรมและภาษาในการสื่อสารทุกรูปแบบ | | | |
| (3) ประยุกต์ใช้เทคนิคการฟังเชิงรุกและการสัมภาษณ์ที่มีประสิทธิภาพ | | | |
| (4) ประยุกต์ใช้ทักษะการต่อรองมาใช้เพื่อหาทางแก้ปัญหาและข้อตกลงร่วมกัน | | | |
| **ผลการเปรียบเทียบ** | ต่างกัน | **เหมือนกัน** | ต่างกัน |

จากตารางที่ 4.5 แสดงการเปรียบเทียบผลการเรียนรู้ TQF 5 ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ กับ IES 3 ทักษะทางวิชาชีพ – การสื่อสาร พบว่า มีความเหมือนกัน 1 ข้อ และต่างกัน 2 ข้อ

**2. กลุ่มวิชาการบัญชีบริหาร**

กลุ่มวิชาการบัญชีบริหาร ประกอบด้วย 2 รายวิชา ได้แก่ AC231 การบัญชีต้นทุน 1, AC232 การบัญชีต้นทุน 2 ผลการเปรียบเทียบผลการเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาวิชาการบัญชี (TQF) และมาตรฐานการศึกษาระหว่างประเทศสำหรับผู้ประกอบวิชาชีพบัญชี (IES) แสดงดังตารางที่ 4.6 – 4.10

**ตารางที่ 4.6 แสดงการเปรียบเทียบผลการเรียนรู้ TQF 1 คุณธรรม จริยธรรม กับ IES 4 ค่านิยม จริยธรรม และทัศนคติทางวิชาชีพ**

| ผลการเรียนรู้ | | TQF 1 คุณธรรม จริยธรรม | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 1. มีความรู้และความเข้าใจในคุณค่าแห่งวิชาชีพ จรรยาบรรณวิชาชีพมีทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพ | 2. มีความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย เคารพและสามารถปฏิบัติตามกฎระเบียบของสถาบันและสังคม | 3. สามารถบริหารเวลาและปรับวิถีชีวิตอย่างสร้างสรรค์ในสังคม | 4. มีจิตสำนึกและพฤติกรรมที่คำนึงถึงประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตนอย่างมีคุณธรรม |
| | | | | | ● |
| IES 4 ค่านิยม จริยธรรม และทัศนคติทางวิชาชีพ | | | | | |
| (ก) การสังเกตและสงสัยเยี่ยงผู้ประกอบวิชาชีพและการใช้ดุลยพินิจเยี่ยงผู้ประกอบวิชาชีพ | (1) ประยุกต์ใช้ความคิดแบบการตั้งข้อสงสัยอย่างมีวิจารณญาณในการประเมินข้อมูลทางการเงินและข้อมูลอื่นที่เกี่ยวข้อง | | | | |
| | (2) ระบุและประเมินวิธีการที่สมเหตุสมผลในการหาข้อสรุปที่มีเหตุผลสนับสนุน | | | | |
| (ข) หลักจริยธรรม | (1) อธิบายลักษณะของจริยธรรม | | | | |
| | (2) อธิบายข้อดีและข้อเสียของแนวทางการปฏิบัติตามกฎเกณฑ์และแนวทางการปฏิบัติตามหลักการต่อจริยธรรม | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| ผลการเรียนรู้ | | TQF 1 คุณธรรม จริยธรรม | | | |
| | | 1. มีความรู้และความเข้าใจในคุณค่าแห่งวิชาชีพ จรรยาบรรณวิชาชีพมีทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพ | 2. มีความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย เคารพและสามารถปฏิบัติตามกฎระเบียบของสถาบันและสังคม | 3. สามารถบริหารเวลาและปรับวิถีชีวิตอย่างสร้างสรรค์ในสังคม | 4. มีจิตสำนึกและพฤติกรรมที่คำนึงถึงประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตนอย่างมีคุณธรรม |
| | | | | | ● |
| IES 4 ค่านิยม จริยธรรม และทัศนคติทางวิชาชีพ | | | | | |
| | (3) ระบุประเด็นทางจริยธรรมและกำหนดว่าเมื่อใดควรประยุกต์ใช้หลักจริยธรรม | | | | |
| | (4) วิเคราะห์ทางเลือกของวิธีปฏิบัติและระบุถึงผลที่ตามมาทางจริยธรรมของแต่ละทางเลือก | | | | |
| | (5) ประยุกต์ใช้หลักจริยธรรมพื้นฐานในเรื่องความซื่อสัตย์สุจริต ความเที่ยงธรรม ความรู้ความสามารถทางวิชาชีพ และความระมัดระวังรอบคอบ การรักษาความลับ และการปฏิบัติตนเยี่ยงผู้ประกอบวิชาชีพในสถานการณ์ที่ล่อแหลม | | | | |
| | (6) ประยุกต์ใช้ข้อกำหนดทางจริยธรรมที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมทางวิชาชีพในการปฏิบัติตามมาตรฐาน | | | | |
| (ค) พันธะสัญญาที่มีต่อประโยชน์สาธารณะ | (1) อธิบายบทบาทของจริยธรรมในวิชาชีพและที่เกี่ยวข้องกับแนวคิดด้านความรับผิดชอบต่อสังคม | | | | |

| ผลการเรียนรู้ | | TQF 1 คุณธรรม จริยธรรม | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 1. มีความรู้และความเข้าใจในคุณค่าแห่งวิชาชีพ จรรยาบรรณวิชาชีพมีทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพ | 2. มีความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย เคารพและสามารถปฏิบัติตามกฎระเบียบของสถาบันและสังคม | 3. สามารถบริหารเวลาและปรับวิถีชีวิตอย่างสร้างสรรค์ในสังคม | 4. มีจิตสำนึกและพฤติกรรมที่คำนึงถึงประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตนอย่างมีคุณธรรม |
| IES 4 ค่านิยม จริยธรรม และทัศนคติทางวิชาชีพ | | | | | ● |
| | (2) อธิบายบทบาทของจริยธรรมที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินธุรกิจและการกำกับดูแลที่ดี | | | | |
| | (3) วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างจริยธรรมและกฎหมาย ซึ่งรวมถึงความสัมพันธ์ระหว่างกฎหมาย ข้อบังคับ และประโยชน์สาธารณะ | | | | |
| | (4) วิเคราะห์ผลที่ตามมาของพฤติกรรมซึ่งผิดจริยธรรมต่อบุคคล ต่อวิชาชีพ และต่อสาธารณะ | | | | |
| ผลการเปรียบเทียบ | | | | | ต่างกัน |

จากตารางที่ 4.6 แสดงการเปรียบเทียบผลการเรียนรู้ TQF 1 คุณธรรม จริยธรรม กับ IES 4 ค่านิยม จริยธรรม และทัศนคติทางวิชาชีพ พบว่า มีความแตกต่างกัน 1 ข้อ

**ตารางที่ 4.7 แสดงการเปรียบเทียบผลการเรียนรู้ TQF 2 ด้านความรู้ กับ IES 2 ด้านความรู้ความสามารถเชิงเทคนิค**

| ผลการเรียนรู้ | TQF 2 ด้านความรู้ | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 1. มีความรู้และความเข้าใจในแนวคิด ทฤษฎี หลักการ และวิธีการทางการบัญชี | 2. มีความรู้และความเข้าใจในองค์ความรู้ทางด้านอื่นที่สัมพันธ์กับองค์ความรู้ด้านการบัญชี โดยสามารถบูรณาการและนำมาประยุกต์ใช้ได้อย่างเหมาะสม | 3. มีความรู้เกี่ยวกับเทคนิคการปฏิบัติงานด้านการบัญชีและอื่นๆ โดยใช้วิธีการเรียนรู้จากประสบการณ์ | 4. สามารถติดตามการเปลี่ยนแปลงทางวิชาการและวิชาชีพทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติอย่างต่อเนื่อง |
| | ● | | | |
| **IES 2 ความรู้ความสามารถเชิงเทคนิค** | | | | |
| (1) ประยุกต์ใช้เทคนิคต่าง ๆ เพื่อสนับสนุนการตัดสินใจด้านการบริหารรวมถึงต้นทุนผลิตภัณฑ์ การวิเคราะห์ผลต่าง การบริหารสินค้าคงเหลือ และการจัดทำงบประมาณและการพยากรณ์ | / | | | |
| (2) ประยุกต์ใช้เทคนิคเชิงปริมาณที่เหมาะสมในการวิเคราะห์พฤติกรรมต้นทุนและตัวผลักดันต้นทุน | / | | | |
| (3) วิเคราะห์ข้อมูลทางการเงินและข้อมูลที่ไม่ใช่ข้อมูลทางการเงินเพื่อนำเสนอข้อมูลที่เกี่ยวข้องสำหรับการตัดสินใจด้านการบริหาร | / | | | |
| (4) จัดทำรายงานเพื่อสนับสนุนการตัดสินใจด้านการบริหาร ซึ่งรวมถึงรายงานต่างๆ ที่มุ่งเน้นการวางแผนและการจัดทำงบประมาณ การบริหารต้นทุน การควบคุมคุณภาพ การวัดผลการปฏิบัติงาน และการเทียบเคียงสมรรถนะกับเกณฑ์มาตรฐาน | | / | | |
| (5) ประเมินผลการปฏิบัติงานของผลิตภัณฑ์และส่วนงานธุรกิจ | | / | | |
| **ผลการเปรียบเทียบ** | เหมือนกัน | ต่างกัน | | |

จากตารางที่ 4.7 แสดงการเปรียบเทียบผลการเรียนรู้ TQF 2 ด้านความรู้ กับ IES 2 ความรู้ความสามารถเชิงเทคนิค พบว่า มีความเหมือนกัน 1 ข้อ และต่างกัน 1 ข้อ

**ตารางที่ 4.8 แสดงการเปรียบเทียบผลการเรียนรู้ TQF 3 ด้านทักษะทางปัญญา กับ IES 3 ทักษะทางวิชาชีพ – ปัญญา**

| ผลการเรียนรู้ | TQF 3 ด้านทักษะทางปัญญา | | |
|---|---|---|---|
| | 1.สามารถสืบค้น ประมวลข้อมูล หลักฐาน แนวคิดต่างๆ ในการระบุและวิเคราะห์ปัญหาได้ด้วยตนเอง | 2. สามารถประยุกต์ความรู้ทางการบัญชีและด้านอื่นที่สัมพันธ์กันใช้ทักษะทางวิชาชีพและดุลยพินิจในการแก้ไขปัญหาในสถานการณ์ต่างๆอย่างสร้างสรรค์ โดยคำนึงผลกระทบที่อาจเกิดขึ้นจากการตัดสินใจ | 3. สามารถติดตาม ประเมินผล และรายงานผลได้อย่างถูกต้องครบถ้วน |
| | | ● | |
| **IES 3 ทักษะวิชาชีพ-ปัญญา** | | | |
| (1) ประเมินข้อมูลจากแหล่งข้อมูลและแง่มุมที่หลากหลายผ่านการวิจัย การวิเคราะห์ และการบูรณาการ | | | |
| (2) ประยุกต์ใช้ดุลยพินิจเยี่ยงผู้ประกอบวิชาชีพ ซึ่งรวมถึงการระบุ และการประเมินทางเลือกเพื่อให้ได้ข้อสรุปที่สมเหตุสมผลบนพื้นฐานของข้อเท็จจริงและสถานการณ์ที่เกี่ยวข้องทั้งหมด | | | |
| (3) ระบุได้ว่าเมื่อใดสมควรที่จะปรึกษาผู้เชี่ยวชาญในการแก้ปัญหาและการหาข้อสรุป | | | |
| (4) ประยุกต์ใช้เหตุผล การวิเคราะห์เชิงวิพากษ์ และการคิดเชิงนวัตกรรม ในการแก้ปัญหา | | / | |
| (5) เสนอแนะวิธีแก้ไขปัญหาที่ไม่มีรูปแบบและซับซ้อนในหลายแง่มุม | | | |
| **ผลการเปรียบเทียบ** | | **เหมือนกัน** | |

จากตารางที่ 4.8 แสดงการเปรียบเทียบผลการเรียนรู้ TQF 3 ด้านทักษะทางปัญญา กับ IES 3 ทักษะทางวิชาชีพ – ปัญญา พบว่า มีความเหมือนกัน 1 ข้อ

**ตารางที่ 4.9 แสดงการเปรียบเทียบผลการเรียนรู้ TQF 4 ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ กับ IES 3 ทักษะวิชาชีพ - ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล การจัดการตนเองและการจัดการองค์กร**

| | | TQF 4 ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| ผลการเรียนรู้ | | 1. สามารถปฏิบัติและรับผิดชอบงานที่ได้รับมอบหมายอย่างมีประสิทธิภาพ | 2. มีมนุษย์สัมพันธ์ที่ดี สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นและปรับตัวให้เข้ากับสถานการณ์และวัฒนธรรมขององค์กรได้เป็นอย่างดี | 3. มีความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ สามารถให้ความช่วยเหลือและอำนวยความสะดวกในการแก้ไขปัญหาในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในบทบาทของผู้นำหรือในบทบาทของผู้ร่วมงานทีมงาน | 4. มีความรับผิดชอบการพัฒนาความรู้ความสามารถทางวิชาชีพบัญชีของตนเองอย่างต่อเนื่อง |
| | | | | | |
| IES 3 ทักษะทางวิชาชีพ - ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล การจัดการตนเอง และการจัดการองค์กร | | | | | |
| ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล | (1) ให้ความร่วมมือและทำงานเป็นทีม เมื่อปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมายองค์กร | | | | |
| | (2) ประยุกต์ใช้ทักษะการให้คำปรึกษาเพื่อลดหรือแก้ไขข้อขัดแย้ง แก้ไขปัญหาและสร้างโอกาสให้ได้มากที่สุด | | | | |
| | (3) นำเสนอความคิดและโน้มน้าวจูงใจผู้อื่นเพื่อให้เกิดการสนับสนุนและมีพันธสัญญาร่วมกัน | | | | |
| การจัดการตนเอง | (1) แสดงให้เห็นถึงความมุ่งมั่นในการเรียนรู้ตลอดชีวิต | | | | |

| | | TQF 4 ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| ผลการเรียนรู้ | | 1. สามารถปฏิบัติและรับผิดชอบงานที่ได้รับมอบหมายอย่างมีประสิทธิภาพ | 2. มีมนุษย์สัมพันธ์ที่ดี สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นและปรับตัวให้เข้ากับสถานการณ์และวัฒนธรรมขององค์กรได้เป็นอย่างดี | 3. มีความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ สามารถให้ความช่วยเหลือและอำนวยความสะดวกในการแก้ไขปัญหาในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในบทบาทของผู้นำหรือในบทบาทของผู้ร่วมงานทีมงาน | 4. มีความรับผิดชอบการพัฒนาความรู้ความสามารถทางวิชาชีพบัญชีของตนเองอย่างต่อเนื่อง |
| | | | | | |
| IES 3 ทักษะทางวิชาชีพ - ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล การจัดการตนเอง และการจัดการองค์กร | | | | | |
| | (2) ประยุกต์ใช้ความสงสัยเยี่ยงผู้ประกอบวิชาชีพในการตั้งคำถามและประเมินข้อมูลทั้งหมดเชิงวิพากษ์ | | | | |
| | (3) กำหนดมาตรฐานส่วนบุคคลระดับสูงในการปฏิบัติงานและติดตามผลงานของตนเองโดยใช้ข้อมูลป้อนกลับจากผู้อื่นและการไตร่ตรองด้วยตนเอง | | | | |
| | (4) จัดการเวลาและทรัพยากรเพื่อให้บรรลุข้อกำหนดทางวิชาชีพ | | | | |
| | (5) คาดการณ์ความท้าทายและวางแผนหาทางแก้ปัญหาที่เป็นไปได้ | | | | |
| | (6) เปิดใจกว้างรับโอกาสใหม่ๆ ที่เข้ามา | | | | |
| การจัดการองค์กร | (1) ปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายตามแนวปฏิบัติที่ระบุไว้ภายในระยะเวลาที่กำหนด | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| ผลการเรียนรู้ | TQF 4 ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ | | | | |
| | 1. สามารถปฏิบัติและรับผิดชอบงานที่ได้รับมอบหมายอย่างมีประสิทธิภาพ | 2. มีมนุษย์สัมพันธ์ที่ดี สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นและปรับตัวให้เข้ากับสถานการณ์และวัฒนธรรมขององค์กรได้เป็นอย่างดี | 3. มีความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ สามารถให้ความช่วยเหลือและอำนวยความสะดวกในการแก้ไขปัญหาในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในบทบาทของผู้นำหรือในบทบาทของผู้ร่วมงานทีมงาน | 4. มีความรับผิดชอบการพัฒนาความรู้ความสามารถทางวิชาชีพบัญชีของตนเองอย่างต่อเนื่อง |
| | | | | |
| IES 3 ทักษะทางวิชาชีพ - ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล การจัดการตนเอง และการจัดการองค์กร | | | | |
| (2) สอบทานงานของตนเองและของผู้อื่นเพื่อประเมินว่างานนั้นเป็นไปตามมาตรฐานคุณภาพขององค์กรหรือไม่ | | | | |
| (3) ประยุกต์ใช้ทักษะการบริหารคนในการสร้างแรงจูงใจและพัฒนาผู้อื่น | | | | |
| (4) ประยุกต์ใช้ทักษะการกระจายงานในการมอบหมายงาน | | | | |
| (5) ประยุกต์ใช้ทักษะความเป็นผู้นำเพื่อโน้มน้าวจูงใจผู้อื่นในการปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมายองค์กร | | | | |
| ผลการเปรียบเทียบ | | | | |

จากตารางที่ 4.9 แสดงการเปรียบเทียบผลการเรียนรู้ TQF 4 ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ กับ IES 3 ทักษะวิชาชีพ - ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล การจัดการตนเอง และการจัดการองค์กร พบว่า ไม่มีความแตกต่างกัน

**ตารางที่ 4.10 แสดงการเปรียบเทียบผลการเรียนรู้ TQF 5 ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ กับ IES 3 ทักษะทางวิชาชีพ – การสื่อสาร**

| ผลการเรียนรู้ | TQF 5 ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ | | |
|---|---|---|---|
| | 1. มีทักษะการใช้วิธีวิเคราะห์เชิงปริมาณเพื่อการตัดสินใจอย่างสร้างสรรค์ในการแปลความหมายและเสนอแนะแนวทางในการแก้ไขปัญหาหรือข้อโต้แย้ง | 2. สามารถสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพทั้งการพูดและการเขียน รู้จักเลือกและใช้รูปแบบการนำเสนอที่เหมาะสมกับปัญหาและกลุ่มผู้ฟังที่แตกต่างกัน | 3. สามารถเลือกใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และเทคนิคการสื่อสารที่เหมาะสมในการเก็บรวบรวมข้อมูล การแปลความหมาย และการสื่อสารสารสนเทศ |
| | | | |
| **IES 3 ทักษะวิชาชีพ-การสื่อสาร** | | | |
| (1) สื่อสารอย่างชัดเจนและกระชับเมื่อนำเสนอภิปราย และ รายงาน ในสถานการณ์ที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการ ทั้งในรูปแบบที่เป็นลายลักษณ์อักษรและโดยวาจา | | | |
| (2) แสดงให้เห็นถึงความตระหนักเกี่ยวกับความแตกต่างทางวัฒนธรรมและภาษาในการสื่อสารทุกรูปแบบ | | | |
| (3) ประยุกต์ใช้เทคนิคการฟังเชิงรุกและการสัมภาษณ์ที่มีประสิทธิภาพ | | / | |
| (4) ประยุกต์ใช้ทักษะการต่อรองมาใช้เพื่อหาทางแก้ปัญหาและข้อตกลงร่วมกัน | | | |
| **ผลการเปรียบเทียบ** | | ต่างกัน | |

จากตารางที่ 4.10 แสดงการเปรียบเทียบผลการเรียนรู้ TQF 5 ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ กับ IES 3 ทักษะทางวิชาชีพ – การสื่อสาร พบว่า มีความต่างกัน 1 ข้อ

### 3. กลุ่มวิชาการเงินและการบริหารการเงิน

กลุ่มวิชาการเงินและการบริหารการเงิน มีจำนวน 1 รายวิชา คือ AC281 การเงินธุรกิจ ผลการเปรียบเทียบผลการเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรีสาขาวิชาการบัญชี (TQF) และมาตรฐานการศึกษาระหว่างประเทศสำหรับผู้ประกอบวิชาชีพบัญชี (IES) แสดงดังตารางที่ 4.11 – 4.15

**ตารางที่ 4.11 แสดงการเปรียบเทียบผลการเรียนรู้ TQF 1 คุณธรรม จริยธรรม กับ IES 4 ค่านิยม จริยธรรม และทัศนคติทางวิชาชีพ**

| ผลการเรียนรู้ | | TQF 1 คุณธรรม จริยธรรม | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 1. มีความรู้และความเข้าใจในคุณค่าแห่งวิชาชีพ จรรยาบรรณวิชาชีพมีทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพ | 2. มีความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย เคารพและสามารถปฏิบัติตามกฎระเบียบของสถาบันและสังคม | 3. สามารถบริหารเวลาและปรับวิถีชีวิตอย่างสร้างสรรค์ในสังคม | 4. มีจิตสำนึกและพฤติกรรมที่คำนึงถึงประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตนอย่างมีคุณธรรม |
| | | | | ● | |
| IES 4 ค่านิยม จริยธรรม และทัศนคติทางวิชาชีพ | | | | | |
| (ก) การสังเกตและสงสัยเยี่ยงผู้ประกอบวิชาชีพและการใช้ดุลยพินิจเยี่ยงผู้ประกอบวิชาชีพ | (1) ประยุกต์ใช้ความคิดแบบการตั้งข้อสงสัยอย่างมีวิจารณญาณในการประเมินข้อมูลทางการเงินและข้อมูลอื่นที่เกี่ยวข้อง | | | | |
| | (2) ระบุและประเมินวิธีการที่สมเหตุสมผลในการหาข้อสรุปที่มีเหตุผลสนับสนุน | | | | |
| (ข) หลักจริยธรรม | (1) อธิบายลักษณะของจริยธรรม | | | | |
| | (2) อธิบายข้อดีและข้อเสียของแนวทางการปฏิบัติตามกฎเกณฑ์และแนวทางการปฏิบัติตามหลักการต่อจริยธรรม | | | | |

| | | TQF 1 คุณธรรม จริยธรรม | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| ผลการเรียนรู้ | | 1. มีความรู้และความเข้าใจในคุณค่าแห่งวิชาชีพ จรรยาบรรณวิชาชีพมีทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพ | 2. มีความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย เคารพและสามารถปฏิบัติตามกฎระเบียบของสถาบันและสังคม | 3. สามารถบริหารเวลาและปรับวิถีชีวิตอย่างสร้างสรรค์ในสังคม | 4. มีจิตสำนึกและพฤติกรรมที่คำนึงถึงประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตนอย่างมีคุณธรรม |
| | | | | ● | |
| IES 4 ค่านิยม จริยธรรม และทัศนคติทางวิชาชีพ | | | | | |
| | (3) ระบุประเด็นทางจริยธรรมและกำหนดว่าเมื่อใดควรประยุกต์ใช้หลักจริยธรรม | / | | | |
| | (4) วิเคราะห์ทางเลือกของวิธีปฏิบัติและระบุถึงผลที่ตามมาทางจริยธรรมของแต่ละทางเลือก | | | | |
| | (5) ประยุกต์ใช้หลักจริยธรรมพื้นฐานในเรื่องความซื่อสัตย์สุจริต ความเที่ยงธรรม ความรู้ความสามารถทางวิชาชีพ และความระมัดระวังรอบคอบ การรักษาความลับ และการปฏิบัติตนเยี่ยงผู้ประกอบวิชาชีพในสถานการณ์ที่ล่อแหลม | | | | |
| | (6) ประยุกต์ใช้ข้อกำหนดทางจริยธรรมที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมทางวิชาชีพในการปฏิบัติตามมาตรฐาน | | | | |
| (ค) พันธะสัญญาที่มีต่อประโยชน์สาธารณะ | (1) อธิบายบทบาทของจริยธรรมในวิชาชีพและที่เกี่ยวข้องกับแนวคิดด้านความรับผิดชอบต่อสังคม | | | | |

| ผลการเรียนรู้ | | TQF 1 คุณธรรม จริยธรรม | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 1. มีความรู้และความเข้าใจในคุณค่าแห่งวิชาชีพ จรรยาบรรณวิชาชีพมีทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพ | 2. มีความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย เคารพและสามารถปฏิบัติตามกฎระเบียบของสถาบันและสังคม | 3. สามารถบริหารเวลาและปรับวิถีชีวิตอย่างสร้างสรรค์ในสังคม | 4. มีจิตสำนึกและพฤติกรรมที่คำนึงถึงประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตนอย่างมีคุณธรรม |
| IES 4 ค่านิยม จริยธรรม และทัศนคติทางวิชาชีพ | | | | ● | |
| | (2) อธิบายบทบาทของจริยธรรมที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินธุรกิจและการกำกับดูแลที่ดี | | | | |
| | (3) วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างจริยธรรมและกฎหมาย ซึ่งรวมถึงความสัมพันธ์ระหว่างกฎหมาย ข้อบังคับ และประโยชน์สาธารณะ | | | | |
| | (4) วิเคราะห์ผลที่ตามมาของพฤติกรรมซึ่งผิดจริยธรรมต่อบุคคล ต่อวิชาชีพ และต่อสาธารณะ | | | | |
| **ผลการเปรียบเทียบ** | | ต่างกัน | | ต่างกัน | |

จากตารางที่ 4.11 แสดงการเปรียบเทียบผลการเรียนรู้ TQF 1 คุณธรรม จริยธรรม กับ IES 4 ค่านิยม จริยธรรม และทัศนคติทางวิชาชีพ พบว่า มีความแตกต่างกัน 2 ข้อ

**ตารางที่ 4.12 แสดงการเปรียบเทียบผลการเรียนรู้ TQF 2 ด้านความรู้ กับ IES 2 ด้านความรู้ความสามารถเชิงเทคนิค**

| ผลการเรียนรู้ | TQF 2 ด้านความรู้ | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 1. มีความรู้และความเข้าใจในแนวคิด ทฤษฎี หลักการ และวิธีการทางการบัญชี | 2. มีความรู้และความเข้าใจในองค์ความรู้ทางด้านอื่นที่สัมพันธ์กับองค์ความรู้ด้านการบัญชี โดยสามารถบูรณาการและนำมาประยุกต์ใช้ได้อย่างเหมาะสม | 3. มีความรู้เกี่ยวกับเทคนิคการปฏิบัติงานด้านการบัญชีและอื่นๆ โดยใช้วิธีการเรียนรู้จากประสบการณ์ | 4. สามารถติดตามการเปลี่ยนแปลงทางวิชาการและวิชาชีพทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติอย่างต่อเนื่อง |
| | ● | ● | | |
| **IES 2 ความรู้ความสามารถเชิงเทคนิค** | | | | |
| (1) เปรียบเทียบแหล่งเงินทุนต่าง ๆ ที่มีสำหรับองค์กร รวมถึงการจัดหาเงินทุนจากธนาคาร เครื่องมือทางการเงิน ตลาดหุ้นกู้ ตลาดหุ้นทุน และตลาดพันธบัตรรัฐบาล | / | | | |
| (2) วิเคราะห์ความต้องการด้านกระแสเงินสดและเงินทุนหมุนเวียนขององค์กร | / | | | |
| (3) วิเคราะห์ฐานะการเงินในปัจจุบันและในอนาคตขององค์กรโดยใช้เทคนิคต่าง ๆ ซึ่งรวมถึง การวิเคราะห์อัตราส่วน การวิเคราะห์แนวโน้ม และการวิเคราะห์กระแสเงินสด | / | | | |
| (4) ประเมินความเหมาะสมขององค์ประกอบต่างๆที่ใช้ในการคำนวณต้นทุนเงินขององค์กร | / | | | |
| (5) ประยุกต์ใช้เทคนิคการจัดทำงบประมาณการลงทุนต่าง ๆ ในการประเมินการตัดสินใจลงทุน | | | | |
| (6) อธิบายวิธีการประเมินมูลค่าด้วยวิธีรายได้ วิธีสินทรัพย์ และวิธีมูลค่าตลาดที่ใช้สำหรับการตัดสินใจลงทุน การวางแผนธุรกิจ และการบริหารการเงินในระยะยาว | / | | | |
| **ผลการเปรียบเทียบ** | เหมือนกัน | ต่างกัน | | |

จากตารางที่ 4.12 แสดงการเปรียบเทียบผลการเรียนรู้ TQF 2 ด้านความรู้ กับ IES 2 ความรู้ความสามารถเชิงเทคนิค พบว่า มีความเหมือนกัน 1 ข้อ และต่างกัน 1 ข้อ

**ตารางที่ 4.13 แสดงการเปรียบเทียบผลการเรียนรู้ TQF 3 ด้านทักษะทางปัญญา กับ IES 3 ทักษะทางวิชาชีพ – ปัญญา**

| ผลการเรียนรู้ | TQF 3 ด้านทักษะทางปัญญา | | |
|---|---|---|---|
| | 1.สามารถสืบค้น ประมวลข้อมูล หลักฐาน แนวคิดต่างๆ ในการระบุและวิเคราะห์ปัญหาได้ด้วยตนเอง | 2. สามารถประยุกต์ความรู้ทางการบัญชีและด้านอื่นที่สัมพันธ์กันใช้ทักษะทางวิชาชีพและดุลยพินิจในการแก้ไขปัญหาในสถานการณ์ต่างๆอย่างสร้างสรรค์ โดยคำนึงผลกระทบที่อาจเกิดขึ้นจากการตัดสินใจ | 3. สามารถติดตาม ประเมินผล และรายงานผลได้อย่างถูกต้องครบถ้วน |
| | ● | | ● |
| IES 3 ทักษะวิชาชีพ-ปัญญา | | | |
| (1) ประเมินข้อมูลจากแหล่งข้อมูลและแง่มุมที่หลากหลายผ่านการวิจัย การวิเคราะห์ และการบูรณาการ | | | |
| (2) ประยุกต์ใช้ดุลยพินิจเยี่ยงผู้ประกอบวิชาชีพซึ่งรวมถึงการระบุ และการประเมินทางเลือกเพื่อให้ได้ข้อสรุปที่สมเหตุสมผลบนพื้นฐานของข้อเท็จจริงและสถานการณ์ที่เกี่ยวข้องทั้งหมด | | | |
| (3) ระบุได้ว่าเมื่อใดสมควรที่จะปรึกษาผู้เชี่ยวชาญในการแก้ปัญหาและการหาข้อสรุป | | | |
| (4) ประยุกต์ใช้เหตุผล การวิเคราะห์เชิงวิพากษ์และการคิดเชิงนวัตกรรม ในการแก้ปัญหา | | | |
| (5) เสนอแนะวิธีแก้ไขปัญหาที่ไม่มีรูปแบบและซับซ้อนในหลายแง่มุม | | | |
| **ผลการเปรียบเทียบ** | ต่างกัน | | ต่างกัน |

จากตารางที่ 4.13 แสดงการเปรียบเทียบผลการเรียนรู้ TQF 3 ด้านทักษะทางปัญญา กับ IES 3 ทักษะทางวิชาชีพ – ปัญญา พบว่า มีความต่างกัน 2 ข้อ

**ตารางที่ 4.14 แสดงการเปรียบเทียบผลการเรียนรู้ TQF 4 ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ กับ IES 3 ทักษะวิชาชีพ - ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล การจัดการตนเองและการจัดการองค์กร**

| ผลการเรียนรู้ | | TQF 4 ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 1. สามารถปฏิบัติและรับผิดชอบงานที่ได้รับมอบหมายอย่างมีประสิทธิภาพ | 2. มีมนุษย์สัมพันธ์ที่ดี สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นและปรับตัวให้เข้ากับสถานการณ์และวัฒนธรรมขององค์กรได้เป็นอย่างดี | 3. มีความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ สามารถให้ความช่วยเหลือและอำนวยความสะดวกในการแก้ไขปัญหาในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในบทบาทของผู้นำหรือในบทบาทของผู้ร่วมงานทีมงาน | 4. มีความรับผิดชอบการพัฒนาความรู้ความสามารถทางวิชาชีพบัญชีของตนเองอย่างต่อเนื่อง |
| | | ● | | | |
| IES 3 ทักษะทางวิชาชีพ - ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล การจัดการตนเอง และการจัดการองค์กร | | | | | |
| ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล | (1) ให้ความร่วมมือและทำงานเป็นทีม เมื่อปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมายองค์กร | | | | |
| | (2) ประยุกต์ใช้ทักษะการให้คำปรึกษาเพื่อลดหรือแก้ไขข้อขัดแย้ง แก้ไขปัญหาและสร้างโอกาสให้ได้มากที่สุด | | | | |
| | (3) นำเสนอความคิดและโน้มน้าวจูงใจผู้อื่นเพื่อให้เกิดการสนับสนุนและมีพันธสัญญาร่วมกัน | | | | |
| การจัดการตนเอง | (1) แสดงให้เห็นถึงความมุ่งมั่นในการเรียนรู้ตลอดชีวิต | | | | |

| | | TQF 4 ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| ผลการเรียนรู้ | | 1. สามารถปฏิบัติและรับผิดชอบงานที่ได้รับมอบหมายอย่างมีประสิทธิภาพ | 2. มีมนุษย์สัมพันธ์ที่ดี สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นและปรับตัวให้เข้ากับสถานการณ์และวัฒนธรรมขององค์กรได้เป็นอย่างดี | 3. มีความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ สามารถให้ความช่วยเหลือและอำนวยความสะดวกในการแก้ไขปัญหาในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในบทบาทของผู้นำหรือในบทบาทของผู้ร่วมงานทีมงาน | 4. มีความรับผิดชอบการพัฒนาความรู้ความสามารถทางวิชาชีพบัญชีของตนเองอย่างต่อเนื่อง |
| | | ● | | | |
| IES 3 ทักษะทางวิชาชีพ - ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล การจัดการตนเอง และการจัดการองค์กร | | | | | |
| | (2) ประยุกต์ใช้ความสงสัยเยี่ยงผู้ประกอบวิชาชีพในการตั้งคำถามและประเมินข้อมูลทั้งหมดเชิงวิพากษ์ | | | | |
| | (3) กำหนดมาตรฐานส่วนบุคคลระดับสูงในการปฏิบัติงานและติดตามผลงานของตนเองโดยใช้ข้อมูลป้อนกลับจากผู้อื่นและการไตร่ตรองด้วยตนเอง | | | | |
| | (4) จัดการเวลาและทรัพยากรเพื่อให้บรรลุข้อกำหนดทางวิชาชีพ | | | | |
| | (5) คาดการณ์ความท้าทายและวางแผนหาทางแก้ปัญหาที่เป็นไปได้ | | | | |
| | (6) เปิดใจกว้างรับโอกาสใหม่ๆ ที่เข้ามา | | | | |
| การจัดการองค์กร | (1) ปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายตามแนวปฏิบัติที่ระบุไว้ภายในระยะเวลาที่กำหนด | | | | |

| | TQF 4 ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ | | | |
|---|---|---|---|---|
| ผลการเรียนรู้ | 1. สามารถปฏิบัติและรับผิดชอบงานที่ได้รับมอบหมายอย่างมีประสิทธิภาพ | 2. มีมนุษย์สัมพันธ์ที่ดี สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นและปรับตัวให้เข้ากับสถานการณ์และวัฒนธรรมขององค์กรได้เป็นอย่างดี | 3. มีความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ สามารถให้ความช่วยเหลือและอำนวยความสะดวกในการแก้ไขปัญหาในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในบทบาทของผู้นำหรือในบทบาทของผู้ร่วมงานทีมงาน | 4. มีความรับผิดชอบการพัฒนาความรู้ความสามารถทางวิชาชีพบัญชีของตนเองอย่างต่อเนื่อง |
| | ● | | | |
| IES 3 ทักษะทางวิชาชีพ - ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล การจัดการตนเอง และการจัดการองค์กร | | | | |
| (2) สอบทานงานของตนเองและของผู้อื่นเพื่อประเมินว่างานนั้นเป็นไปตามมาตรฐานคุณภาพขององค์กรหรือไม่ | | | | |
| (3) ประยุกต์ใช้ทักษะการบริหารคนในการสร้างแรงจูงใจและพัฒนาผู้อื่น | | | | |
| (4) ประยุกต์ใช้ทักษะการกระจายงานในการมอบหมายงาน | | | | |
| (5) ประยุกต์ใช้ทักษะความเป็นผู้นำเพื่อโน้มน้าวจูงใจผู้อื่นในการปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมายองค์กร | | | | |
| ผลการเปรียบเทียบ | ต่างกัน | | | |

จากตารางที่ 4.14 แสดงการเปรียบเทียบผลการเรียนรู้ TQF 4 ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ กับ IES 3 ทักษะวิชาชีพ - ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล การจัดการตนเอง และการจัดการองค์กร พบว่า มีความต่างกัน 1 ข้อ

**ตารางที่ 4.15 แสดงการเปรียบเทียบผลการเรียนรู้ TQF 5 ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ กับ IES 3 ทักษะทางวิชาชีพ – การสื่อสาร**

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **TQF 5 ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ** | | |
| **ผลการเรียนรู้** | 1. มีทักษะการใช้วิธีวิเคราะห์เชิงปริมาณเพื่อการตัดสินใจอย่างสร้างสรรค์ในการแปลความหมายและเสนอแนะแนวทางในการแก้ไขปัญหาหรือข้อโต้แย้ง | 2. สามารถสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพทั้งการพูดและการเขียน รู้จักเลือกและใช้รูปแบบการนำเสนอที่เหมาะสมกับปัญหาและกลุ่มผู้ฟังที่แตกต่างกัน | 3. สามารถเลือกใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และเทคนิคการสื่อสารที่เหมาะสมในการเก็บรวบรวมข้อมูล การแปลความหมาย และการสื่อสารสารสนเทศ |
| | ● | | |
| **IES 3 ทักษะวิชาชีพ-การสื่อสาร** | | | |
| (1) สื่อสารอย่างชัดเจนและกระชับเมื่อนำเสนอภิปราย และ รายงาน ในสถานการณ์ที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการ ทั้งในรูปแบบที่เป็นลายลักษณ์อักษรและโดยวาจา | | | |
| (2) แสดงให้เห็นถึงความตระหนักเกี่ยวกับความแตกต่างทางวัฒนธรรมและภาษาในการสื่อสารทุกรูปแบบ | | | |
| (3) ประยุกต์ใช้เทคนิคการฟังเชิงรุกและการสัมภาษณ์ที่มีประสิทธิภาพ | | | |
| (4) ประยุกต์ใช้ทักษะการต่อรองมาใช้เพื่อหาทางแก้ปัญหาและข้อตกลงร่วมกัน | | | |
| **ผลการเปรียบเทียบ** | ต่างกัน | | |

จากตารางที่ 4.15 แสดงการเปรียบเทียบผลการเรียนรู้ TQF 5 ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ กับ IES 3 ทักษะทางวิชาชีพ – การสื่อสาร พบว่า มีความต่างกัน 1 ข้อ

**4. กลุ่มภาษีอากร**

กลุ่มภาษีอากร ประกอบด้วย 2 รายวิชา ได้แก่ AC251 การภาษีอากร 1, AC351 การภาษีอากร 2 ผลการเปรียบเทียบผลการเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรีสาขาวิชาการบัญชี (TQF) และมาตรฐานการศึกษาระหว่างประเทศสำหรับผู้ประกอบวิชาชีพบัญชี (IES4) แสดงดังตารางที่ 4.16 - 4.20

**ตารางที่ 4.16 แสดงการเปรียบเทียบผลการเรียนรู้ TQF 1 คุณธรรม จริยธรรม กับ IES4 ค่านิยม จริยธรรม และทัศนคติทางวิชาชีพ**

| ผลการเรียนรู้ | | TQF 1 คุณธรรม จริยธรรม | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 1. มีความรู้และความเข้าใจในคุณค่าแห่งวิชาชีพ จรรยาบรรณวิชาชีพมีทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพ | 2. มีความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย เคารพและสามารถปฏิบัติตามกฎระเบียบของสถาบันและสังคม | 3. สามารถบริหารเวลาและปรับวิถีชีวิตอย่างสร้างสรรค์ในสังคม | 4. มีจิตสำนึกและพฤติกรรมที่คำนึงถึงประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตนอย่างมีคุณธรรม |
| | | | ● | | ● |
| IES 4 ค่านิยม จริยธรรม และทัศนคติทางวิชาชีพ | | | | | |
| (ก) การสังเกตและสงสัยเยี่ยงผู้ประกอบวิชาชีพและการใช้ดุลยพินิจเยี่ยงผู้ประกอบวิชาชีพ | (1) ประยุกต์ใช้ความคิดแบบการตั้งข้อสงสัยอย่างมีวิจารณญาณในการประเมินข้อมูลทางการเงินและข้อมูลอื่นที่เกี่ยวข้อง | | | | |
| | (2) ระบุและประเมินวิธีการที่สมเหตุสมผลในการหาข้อสรุปที่มีเหตุผลสนับสนุน | | | | |
| (ข) หลักจริยธรรม | (1) อธิบายลักษณะของจริยธรรม | | | | |
| | (2) อธิบายข้อดีและข้อเสียของแนวทางการปฏิบัติตามกฎเกณฑ์และแนวทางการปฏิบัติตามหลักการต่อจริยธรรม | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| ผลการเรียนรู้ | | TQF 1 คุณธรรม จริยธรรม | | | |
| | | 1. มีความรู้และความเข้าใจในคุณค่าแห่งวิชาชีพ จรรยาบรรณวิชาชีพมีทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพ | 2. มีความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย เคารพและสามารถปฏิบัติตามกฎระเบียบของสถาบันและสังคม | 3. สามารถบริหารเวลาและปรับวิถีชีวิตอย่างสร้างสรรค์ในสังคม | 4. มีจิตสำนึกและพฤติกรรมที่คำนึงถึงประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตนอย่างมีคุณธรรม |
| | | | ● | | ● |
| IES 4 ค่านิยม จริยธรรม และทัศนคติทางวิชาชีพ | | | | | |
| | (3) ระบุประเด็นทางจริยธรรมและกำหนดว่าเมื่อใดควรประยุกต์ใช้หลักจริยธรรม | | | | |
| | (4) วิเคราะห์ทางเลือกของวิธีปฏิบัติและระบุถึงผลที่ตามมาทางจริยธรรมของแต่ละทางเลือก | | | | |
| | (5) ประยุกต์ใช้หลักจริยธรรมพื้นฐานในเรื่องความซื่อสัตย์สุจริต ความเที่ยงธรรม ความรู้ความสามารถทางวิชาชีพและความระมัดระวังรอบคอบ การรักษาความลับและการปฏิบัติตนเยี่ยงผู้ประกอบวิชาชีพในสถานการณ์ที่ล่อแหลม | | | | |
| | (6) ประยุกต์ใช้ข้อกำหนดทางจริยธรรมที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมทางวิชาชีพในการปฏิบัติตามมาตรฐาน | | | | |
| (ค) พันธะสัญญาที่มีต่อประโยชน์สาธารณะ | (1) อธิบายบทบาทของจริยธรรมในวิชาชีพและที่เกี่ยวข้องกับแนวคิดด้านความรับผิดชอบต่อสังคม | | | | |

| ผลการเรียนรู้ | | TQF 1 คุณธรรม จริยธรรม | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 1. มีความรู้และความเข้าใจในคุณค่าแห่งวิชาชีพ จรรยาบรรณวิชาชีพมีทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพ | 2. มีความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย เคารพและสามารถปฏิบัติตามกฎระเบียบของสถาบันและสังคม | 3. สามารถบริหารเวลาและปรับวิถีชีวิตอย่างสร้างสรรค์ในสังคม | 4. มีจิตสำนึกและพฤติกรรมที่คำนึงถึงประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตนอย่างมีคุณธรรม |
| | | | ● | | ● |
| IES 4 ค่านิยม จริยธรรม และทัศนคติทางวิชาชีพ | | | | | |
| | (2) อธิบายบทบาทของจริยธรรมที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินธุรกิจและการกำกับดูแลที่ดี | | | | |
| | (3) วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างจริยธรรมและกฎหมาย ซึ่งรวมถึงความสัมพันธ์ระหว่างกฎหมาย ข้อบังคับ และประโยชน์สาธารณะ | | | | / |
| | (4) วิเคราะห์ผลที่ตามมาของพฤติกรรมซึ่งผิดจริยธรรมต่อบุคคล ต่อวิชาชีพ และต่อสาธารณะ | | | | |
| **ผลการเปรียบเทียบ** | | | ต่างกัน | | **เหมือนกัน** |

จากตารางที่ 4.16 แสดงการเปรียบเทียบผลการเรียนรู้ TQF 1 คุณธรรม จริยธรรม กับ IES 4 ค่านิยม จริยธรรม และทัศนคติทางวิชาชีพ พบว่า มีความเหมือนกัน 1 ข้อ และต่างกัน 1 ข้อ

**ตารางที่ 4.17 แสดงการเปรียบเทียบผลการเรียนรู้ TQF 2 ด้านความรู้ กับ IES 2 ด้านความรู้ความสามารถเชิงเทคนิค**

| ผลการเรียนรู้ | TQF 2 ด้านความรู้ | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 1. มีความรู้และความเข้าใจในแนวคิดทฤษฎี หลักการ และวิธีการทางการบัญชี | 2. มีความรู้และความเข้าใจในองค์ความรู้ทางด้านอื่นที่สัมพันธ์กับองค์ความรู้ด้านการบัญชี โดยสามารถบูรณาการและนำมาประยุกต์ใช้ได้อย่างเหมาะสม | 3. มีความรู้เกี่ยวกับเทคนิคการปฏิบัติงานด้านการบัญชีและอื่นๆ โดยใช้วิธีการเรียนรู้จากประสบการณ์ | 4. สามารถติดตามการเปลี่ยนแปลงทางวิชาการและวิชาชีพทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติอย่างต่อเนื่อง |
| | ● | ● | | ● |
| **IES 2 ความรู้ความสามารถเชิงเทคนิค** | | | | |
| (1) อธิบายข้อกำหนดและการปฏิบัติตามระบบการจัดเก็บภาษีอากรของประเทศ | / | | | |
| (2) จัดทำการคำนวณภาษีทางตรงและทางอ้อมสำหรับบุคคลธรรมดาและนิติบุคคล | / | | | |
| (3) วิเคราะห์ประเด็นภาษีอากรที่สัมพันธ์กับรายการค้าระหว่างประเทศที่ไม่ซับซ้อน | | / | | |
| (4) อธิบายความแตกต่างระหว่างการวางแผนภาษี การหลีกเลี่ยงภาษีและการหนีภาษี | / | | | |
| **ผลการเปรียบเทียบ** | เหมือนกัน | เหมือนกัน | | ต่างกัน |

จากตารางที่ 4.17 แสดงการเปรียบเทียบผลการเรียนรู้ TQF 2 ด้านความรู้ กับ IES 2 ความรู้ความสามารถเชิงเทคนิค พบว่า มีความเหมือนกัน 2 ข้อ และต่างกัน 1 ข้อ

**ตารางที่ 4.18 แสดงการเปรียบเทียบผลการเรียนรู้ TQF 3 ด้านทักษะทางปัญญา กับ IES 3 ทักษะทางวิชาชีพ – ปัญญา**

| ผลการเรียนรู้ | TQF 3 ด้านทักษะทางปัญญา | | |
|---|---|---|---|
| | 1.สามารถสืบค้น ประมวลข้อมูล หลักฐาน แนวคิดต่างๆ ในการระบุและวิเคราะห์ปัญหาได้ด้วยตนเอง | 2. สามารถประยุกต์ความรู้ทางการบัญชีและด้านอื่นที่สัมพันธ์กันใช้ทักษะทางวิชาชีพและดุลยพินิจในการแก้ไขปัญหาในสถานการณ์ต่างๆอย่างสร้างสรรค์ โดยคำนึงผลกระทบที่อาจเกิดขึ้นจากการตัดสินใจ | 3. สามารถติดตาม ประเมินผล และรายงานผลได้อย่างถูกต้องครบถ้วน |
| | ● | ● | |
| **IES 3 ทักษะวิชาชีพ-ปัญญา** | | | |
| (1) ประเมินข้อมูลจากแหล่งข้อมูลและแง่มุมที่หลากหลายผ่านการวิจัย การวิเคราะห์ และการบูรณาการ | | | |
| (2) ประยุกต์ใช้ดุลยพินิจเยี่ยงผู้ประกอบวิชาชีพ ซึ่งรวมถึงการระบุ และการประเมินทางเลือกเพื่อให้ได้ข้อสรุปที่สมเหตุสมผลบนพื้นฐานของข้อเท็จจริงและสถานการณ์ที่เกี่ยวข้องทั้งหมด | | | |
| (3) ระบุได้ว่าเมื่อใดสมควรที่จะปรึกษาผู้เชี่ยวชาญในการแก้ปัญหาและการหาข้อสรุป | | | |
| (4) ประยุกต์ใช้เหตุผล การวิเคราะห์เชิงวิพากษ์และการคิดเชิงนวัตกรรม ในการแก้ปัญหา | | | |
| (5) เสนอแนะวิธีแก้ไขปัญหาที่ไม่มีรูปแบบและซับซ้อนในหลายแง่มุม | | | |
| **ผลการเปรียบเทียบ** | ต่างกัน | ต่างกัน | |

จากตารางที่ 4.18 แสดงการเปรียบเทียบผลการเรียนรู้ TQF 3 ด้านทักษะทางปัญญา กับ IES 3 ทักษะทางวิชาชีพ – ปัญญา พบว่า มีความต่างกัน 2 ข้อ

**ตารางที่ 4.19 แสดงการเปรียบเทียบผลการเรียนรู้ TQF 4 ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ กับ IES 3 ทักษะวิชาชีพ - ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล การจัดการตนเองและการจัดการองค์กร**

| | | TQF 4 ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| ผลการเรียนรู้ | | 1. สามารถปฏิบัติและรับผิดชอบงานที่ได้รับมอบหมายอย่างมีประสิทธิภาพ | 2. มีมนุษย์สัมพันธ์ที่ดี สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นและปรับตัวให้เข้ากับสถานการณ์และวัฒนธรรมขององค์กรได้เป็นอย่างดี | 3. มีความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ สามารถให้ความช่วยเหลือและอำนวยความสะดวกในการแก้ไขปัญหาในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในบทบาทของผู้นำหรือในบทบาทของผู้ร่วมงานทีมงาน | 4. มีความรับผิดชอบการพัฒนาความรู้ความสามารถทางวิชาชีพบัญชีของตนเองอย่างต่อเนื่อง |
| | | | | ● | ● |
| IES 3 ทักษะทางวิชาชีพ - ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล การจัดการตนเอง และการจัดการองค์กร | | | | | |
| ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล | (1) ให้ความร่วมมือและทำงานเป็นทีม เมื่อปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมายองค์กร | | | | |
| | (2) ประยุกต์ใช้ทักษะการให้คำปรึกษาเพื่อลดหรือแก้ไขข้อขัดแย้ง แก้ไขปัญหาและสร้างโอกาสให้ได้มากที่สุด | | | | |
| | (3) นำเสนอความคิดและโน้มน้าวจูงใจผู้อื่นเพื่อให้เกิดการสนับสนุนและมีพันธสัญญาร่วมกัน | | | | |
| การจัดการตนเอง | (1) แสดงให้เห็นถึงความมุ่งมั่นในการเรียนรู้ตลอดชีวิต | | | | / |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| ผลการเรียนรู้ | TQF 4 ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ | | | | |
| | 1. สามารถปฏิบัติและรับผิดชอบงานที่ได้รับมอบหมายอย่างมีประสิทธิภาพ | 2. มีมนุษย์สัมพันธ์ที่ดี สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นและปรับตัวให้เข้ากับสถานการณ์และวัฒนธรรมขององค์กรได้เป็นอย่างดี | 3. มีความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ สามารถให้ความช่วยเหลือและอำนวยความสะดวกในการแก้ไขปัญหาในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในบทบาทของผู้นำหรือในบทบาทของผู้ร่วมงานทีมงาน | 4. มีความรับผิดชอบการพัฒนาความรู้ความสามารถทางวิชาชีพบัญชีของตนเองอย่างต่อเนื่อง |
| | | | ● | ● |
| IES 3 ทักษะทางวิชาชีพ - ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล การจัดการตนเอง และการจัดการองค์กร | | | | |
| | (2) ประยุกต์ใช้ความสงสัยเยี่ยงผู้ประกอบวิชาชีพในการตั้งคำถามและประเมินข้อมูลทั้งหมดเชิงวิพากษ์ | | | | |
| | (3) กำหนดมาตรฐานส่วนบุคคลระดับสูงในการปฏิบัติงานและติดตามผลงานของตนเองโดยใช้ข้อมูลป้อนกลับจากผู้อื่นและการไตร่ตรองด้วยตนเอง | | | | |
| | (4) จัดการเวลาและทรัพยากรเพื่อให้บรรลุข้อกำหนดทางวิชาชีพ | | | | |
| | (5) คาดการณ์ความท้าทายและวางแผนหาทางแก้ปัญหาที่เป็นไปได้ | | | / | |
| | (6) เปิดใจกว้างรับโอกาสใหม่ๆ ที่เข้ามา | | | | |
| การจัดการองค์กร | (1) ปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายตามแนวปฏิบัติที่ระบุไว้ภายในระยะเวลาที่กำหนด | | | | |

| | | TQF 4 ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| ผลการเรียนรู้ | | 1. สามารถปฏิบัติและรับผิดชอบงานที่ได้รับมอบหมายอย่างมีประสิทธิภาพ | 2. มีมนุษย์สัมพันธ์ที่ดี สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นและปรับตัวให้เข้ากับสถานการณ์และวัฒนธรรมขององค์กรได้เป็นอย่างดี | 3. มีความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ สามารถให้ความช่วยเหลือและอำนวยความสะดวกในการแก้ไขปัญหาในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในบทบาทของผู้นำหรือในบทบาทของผู้ร่วมงานทีมงาน | 4. มีความรับผิดชอบการพัฒนาความรู้ความสามารถทางวิชาชีพบัญชีของตนเองอย่างต่อเนื่อง |
| | | | | ● | ● |
| IES 3 ทักษะทางวิชาชีพ - ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล การจัดการตนเอง และการจัดการองค์กร | | | | | |
| | (2) สอบทานงานของตนเองและของผู้อื่นเพื่อประเมินว่างานนั้นเป็นไปตามมาตรฐานคุณภาพขององค์กรหรือไม่ | | | | |
| | (3) ประยุกต์ใช้ทักษะการบริหารคนในการสร้างแรงจูงใจและพัฒนาผู้อื่น | | | | |
| | (4) ประยุกต์ใช้ทักษะการกระจายงานในการมอบหมายงาน | | | | |
| | (5) ประยุกต์ใช้ทักษะความเป็นผู้นำเพื่อโน้มน้าวจูงใจผู้อื่นในการปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมายองค์กร | | | | |
| ผลการเปรียบเทียบ | | | | เหมือนกัน | เหมือนกัน |

จากตารางที่ 4.19 แสดงการเปรียบเทียบผลการเรียนรู้ TQF 4 ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ กับ IES 3 ทักษะวิชาชีพ - ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล การจัดการตนเอง และการจัดการองค์กร พบว่า มีความเหมือนกัน 2 ข้อ

**ตารางที่ 4.20 แสดงการเปรียบเทียบผลการเรียนรู้ TQF 5 ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ กับ IES 3 ทักษะทางวิชาชีพ – การสื่อสาร**

| ผลการเรียนรู้ | TQF 5 ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ | | |
|---|---|---|---|
| | 1. มีทักษะการใช้วิธีวิเคราะห์เชิงปริมาณเพื่อการตัดสินใจอย่างสร้างสรรค์ในการแปลความหมายและเสนอแนะแนวทางในการแก้ไขปัญหาหรือข้อโต้แย้ง | 2. สามารถสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพทั้งการพูดและการเขียน รู้จักเลือกและใช้รูปแบบการนำเสนอที่เหมาะสมกับปัญหาและกลุ่มผู้ฟังที่แตกต่างกัน | 3. สามารถเลือกใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และเทคนิคการสื่อสารที่เหมาะสมในการเก็บรวบรวมข้อมูล การแปลความหมาย และการสื่อสารสารสนเทศ |
| | ● | | |
| IES 3 ทักษะวิชาชีพ-การสื่อสาร | | | |
| (1) สื่อสารอย่างชัดเจนและกระชับเมื่อนำเสนออภิปราย และ รายงาน ในสถานการณ์ที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการ ทั้งในรูปแบบที่เป็นลายลักษณ์อักษรและโดยวาจา | | | |
| (2) แสดงให้เห็นถึงความตระหนักเกี่ยวกับความแตกต่างทางวัฒนธรรมและภาษาในการสื่อสารทุกรูปแบบ | | | |
| (3) ประยุกต์ใช้เทคนิคการฟังเชิงรุกและการสัมภาษณ์ที่มีประสิทธิภาพ | | | |
| (4) ประยุกต์ใช้ทักษะการต่อรองมาใช้เพื่อหาทางแก้ปัญหาและข้อตกลงร่วมกัน | | | |
| **ผลการเปรียบเทียบ** | ต่างกัน | | |

จากตารางที่ 4.20 แสดงการเปรียบเทียบผลการเรียนรู้ TQF 5 ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ กับ IES 3 ทักษะทางวิชาชีพ – การสื่อสาร พบว่า มีความต่างกัน 1 ข้อ

**5. กลุ่มวิชาการสอบบัญชีและการให้ความเชื่อมั่น**

กลุ่มวิชาการสอบบัญชีและการให้ความเชื่อมั่น จำนวน 1 รายวิชา คือ AC441 การสอบบัญชี ผลการเปรียบเทียบผลการเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรีสาขาวิชาการบัญชี (TQF) และมาตรฐานการศึกษาระหว่างประเทศสำหรับผู้ประกอบวิชาชีพบัญชี (IES) แสดงดังตารางที่ 4.21 – 4.25

**ตารางที่ 4.21 แสดงการเปรียบเทียบผลการเรียนรู้ TQF 1 คุณธรรม จริยธรรม กับ IES 4 ค่านิยม จริยธรรม และทัศนคติทางวิชาชีพ**

| ผลการเรียนรู้ | | TQF 1 คุณธรรม จริยธรรม | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 1. มีความรู้และความเข้าใจในคุณค่าแห่งวิชาชีพ จรรยาบรรณวิชาชีพมีทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพ | 2. มีความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย เคารพและสามารถปฏิบัติตามกฎระเบียบของสถาบันและสังคม | 3. สามารถบริหารเวลาและปรับวิถีชีวิตอย่างสร้างสรรค์ในสังคม | 4. มีจิตสำนึกและพฤติกรรมที่คำนึงถึงประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตนอย่างมีคุณธรรม |
| | | ● | ● | | |
| IES 4 ค่านิยม จริยธรรม และทัศนคติทางวิชาชีพ | | | | | |
| (ก) การสังเกตและสงสัยเยี่ยงผู้ประกอบวิชาชีพและการใช้ดุลยพินิจเยี่ยงผู้ประกอบวิชาชีพ | (1) ประยุกต์ใช้ความคิดแบบการตั้งข้อสงสัยอย่างมีวิจารณญาณในการประเมินข้อมูลทางการเงินและข้อมูลอื่นที่เกี่ยวข้อง | / | | | |
| | (2) ระบุและประเมินวิธีการที่สมเหตุสมผลในการหาข้อสรุปที่มีเหตุผลสนับสนุน | / | | | |
| (ข) หลักจริยธรรม | (1) อธิบายลักษณะของจริยธรรม | / | | | |
| | (2) อธิบายข้อดีและข้อเสียของแนวทางการปฏิบัติตามกฎเกณฑ์และแนวทางการปฏิบัติตามหลักการต่อจริยธรรม | / | | | |

| ผลการเรียนรู้ | | TQF 1 คุณธรรม จริยธรรม | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 1. มีความรู้และความเข้าใจในคุณค่าแห่งวิชาชีพจรรยาบรรณวิชาชีพมีทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพ | 2. มีความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย เคารพและสามารถปฏิบัติตามกฎระเบียบของสถาบันและสังคม | 3. สามารถบริหารเวลาและปรับวิถีชีวิตอย่างสร้างสรรค์ในสังคม | 4. มีจิตสำนึกและพฤติกรรมที่คำนึงถึงประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตนอย่างมีคุณธรรม |
| | | ● | ● | | |
| IES 4 ค่านิยม จริยธรรม และทัศนคติทางวิชาชีพ | | | | | |
| | (3) ระบุประเด็นทางจริยธรรมและกำหนดว่าเมื่อใดควรประยุกต์ใช้หลักจริยธรรม | | | | |
| | (4) วิเคราะห์ทางเลือกของวิธีปฏิบัติและระบุถึงผลที่ตามมาทางจริยธรรมของแต่ละทางเลือก | / | | | |
| | (5) ประยุกต์ใช้หลักจริยธรรมพื้นฐานในเรื่องความซื่อสัตย์สุจริต ความเที่ยงธรรม ความรู้ความสามารถทางวิชาชีพและความระมัดระวังรอบคอบ การรักษาความลับและการปฏิบัติตนเยี่ยงผู้ประกอบวิชาชีพในสถานการณ์ที่ล่อแหลม | | / | | |
| | (6) ประยุกต์ใช้ข้อกำหนดทางจริยธรรมที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมทางวิชาชีพในการปฏิบัติตามมาตรฐาน | / | | | |
| (ค) พันธะสัญญาที่มีต่อประโยชน์สาธารณะ | (1) อธิบายบทบาทของจริยธรรมในวิชาชีพและที่เกี่ยวข้องกับแนวคิดด้านความรับผิดชอบต่อสังคม | | | | / |

| | | TQF 1 คุณธรรม จริยธรรม | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| ผลการเรียนรู้ | | 1. มีความรู้และความเข้าใจในคุณค่าแห่งวิชาชีพ จรรยาบรรณวิชาชีพมีทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพ | 2. มีความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย เคารพและสามารถปฏิบัติตามกฎระเบียบของสถาบันและสังคม | 3. สามารถบริหารเวลาและปรับวิถีชีวิตอย่างสร้างสรรค์ในสังคม | 4. มีจิตสำนึกและพฤติกรรมที่คำนึงถึงประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตนอย่างมีคุณธรรม |
| | | ● | ● | | |
| IES 4 ค่านิยม จริยธรรม และทัศนคติทางวิชาชีพ | | | | | |
| | (2) อธิบายบทบาทของจริยธรรมที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินธุรกิจและการกำกับดูแลที่ดี | | | | |
| | (3) วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างจริยธรรมและกฎหมาย ซึ่งรวมถึงความสัมพันธ์ระหว่างกฎหมาย ข้อบังคับ และประโยชน์สาธารณะ | | | | |
| | (4) วิเคราะห์ผลที่ตามมาของพฤติกรรมซึ่งผิดจริยธรรมต่อบุคคล ต่อวิชาชีพ และต่อสาธารณะ | | | | / |
| ผลการเปรียบเทียบ | | เหมือนกัน | เหมือนกัน | | ต่างกัน |

จากตารางที่ 4.21 แสดงการเปรียบเทียบผลการเรียนรู้ TQF 1 คุณธรรม จริยธรรม กับ IES 4 ค่านิยม จริยธรรม และทัศนคติทางวิชาชีพ พบว่า มีความเหมือนกัน 2 ข้อ และต่างกัน 1 ข้อ

**ตารางที่ 4.22 แสดงการเปรียบเทียบผลการเรียนรู้ TQF 2 ด้านความรู้ กับ IES 2 ด้านความรู้ความสามารถเชิงเทคนิค**

| ผลการเรียนรู้ | TQF 2 ด้านความรู้ | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 1. มีความรู้และความเข้าใจในแนวคิด ทฤษฎี หลักการ และวิธีการทางการบัญชี | 2. มีความรู้และความเข้าใจในองค์ความรู้ทางด้านอื่นที่สัมพันธ์กับองค์ความรู้ด้านการบัญชี โดยสามารถบูรณาการและนำมาประยุกต์ใช้ได้อย่างเหมาะสม | 3. มีความรู้เกี่ยวกับเทคนิคการปฏิบัติงานด้านการบัญชีและอื่นๆ โดยใช้วิธีการเรียนรู้จากประสบการณ์ | 4. สามารถติดตามการเปลี่ยนแปลงทางวิชาการและวิชาชีพทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติอย่างต่อเนื่อง |
| | | ● | ● | ● |
| **IES 2 ความรู้ความสามารถเชิงเทคนิค** | | | | |
| (1) อธิบายวัตถุประสงค์และขั้นตอนที่เกี่ยวข้องกับการตรวจสอบงบการเงิน | / | | | |
| (2) ประยุกต์ใช้มาตรฐานการสอบบัญชีที่เกี่ยวข้อง (เช่น มาตรฐานการสอบบัญชีระหว่างประเทศ) และกฎหมายและข้อบังคับที่เกี่ยวข้องกับการตรวจสอบงบการเงิน | | / | | |
| (3) ประเมินความเสี่ยงของข้อมูลที่ขัดต่อข้อเท็จจริงอันเป็นสาระสำคัญต่องบการเงินและพิจารณาถึงผลกระทบต่อกลยุทธ์การตรวจสอบ | | / | | |
| (4) ประยุกต์ใช้วิธีเชิงปริมาณที่ใช้ในงานตรวจสอบ | | / | | |
| (5) อธิบายองค์ประกอบสำคัญของงานให้ความเชื่อมั่นและมาตรฐานที่เกี่ยวข้องกับงานนั้น | / | | | |
| **ผลการเปรียบเทียบ** | ต่างกัน | เหมือนกัน | ต่างกัน | ต่างกัน |

จากตารางที่ 4.22 แสดงการเปรียบเทียบผลการเรียนรู้ TQF 2 ด้านความรู้ กับ IES 2 ความรู้ความสามารถเชิงเทคนิค พบว่า มีความเหมือนกัน 1 ข้อ และต่างกัน 3 ข้อ

**ตารางที่ 4.23 แสดงการเปรียบเทียบผลการเรียนรู้ TQF 3 ด้านทักษะทางปัญญา กับ IES 3 ทักษะทางวิชาชีพ – ปัญญา**

| ผลการเรียนรู้ | TQF 3 ด้านทักษะทางปัญญา | | |
|---|---|---|---|
| | 1.สามารถสืบค้น ประมวลข้อมูล หลักฐาน แนวคิดต่างๆ ในการระบุและวิเคราะห์ปัญหาได้ด้วยตนเอง | 2. สามารถประยุกต์ความรู้ทางการบัญชีและด้านอื่นที่สัมพันธ์กันใช้ทักษะทางวิชาชีพและดุลยพินิจในการแก้ไขปัญหาในสถานการณ์ต่างๆอย่างสร้างสรรค์ โดยคำนึงผลกระทบที่อาจเกิดขึ้นจากการตัดสินใจ | 3. สามารถติดตาม ประเมินผล และรายงานผลได้อย่างถูกต้องครบถ้วน |
| | ● | | ● |
| IES 3 ทักษะวิชาชีพ-ปัญญา | | | |
| (1) ประเมินข้อมูลจากแหล่งข้อมูลและแง่มุมที่หลากหลายผ่านการวิจัย การวิเคราะห์ และการบูรณาการ | | | |
| (2) ประยุกต์ใช้ดุลยพินิจเยี่ยงผู้ประกอบวิชาชีพ ซึ่งรวมถึงการระบุ และการประเมินทางเลือกเพื่อให้ได้ข้อสรุปที่สมเหตุสมผลบนพื้นฐานของข้อเท็จจริงและสถานการณ์ที่เกี่ยวข้องทั้งหมด | | / | |
| (3) ระบุได้ว่าเมื่อใดสมควรที่จะปรึกษาผู้เชี่ยวชาญในการแก้ปัญหาและการหาข้อสรุป | | / | |
| (4) ประยุกต์ใช้เหตุผล การวิเคราะห์เชิงวิพากษ์และการคิดเชิงนวัตกรรม ในการแก้ปัญหา | | | |
| (5) เสนอแนะวิธีแก้ไขปัญหาที่ไม่มีรูปแบบและซับซ้อนในหลายแง่มุม | | | |
| **ผลการเปรียบเทียบ** | ต่างกัน | ต่างกัน | ต่างกัน |

จากตารางที่ 4.23 แสดงการเปรียบเทียบผลการเรียนรู้ TQF 3 ด้านทักษะทางปัญญา กับ IES 3 ทักษะทางวิชาชีพ – ปัญญา พบว่า มีความต่างกัน 3 ข้อ

**ตารางที่ 4.24 แสดงการเปรียบเทียบผลการเรียนรู้ TQF 4 ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ กับ IES 3 ทักษะวิชาชีพ - ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล การจัดการตนเองและการจัดการองค์กร**

| | | TQF 4 ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **ผลการเรียนรู้** | | 1. สามารถปฏิบัติและรับผิดชอบงานที่ได้รับมอบหมายอย่างมีประสิทธิภาพ | 2. มีมนุษย์สัมพันธ์ที่ดี สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นและปรับตัวให้เข้ากับสถานการณ์และวัฒนธรรมขององค์กรได้เป็นอย่างดี | 3. มีความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ สามารถให้ความช่วยเหลือและอำนวยความสะดวกในการแก้ไขปัญหาในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในบทบาทของผู้นำหรือในบทบาทของผู้ร่วมงานทีมงาน | 4. มีความรับผิดชอบการพัฒนาความรู้ความสามารถทางวิชาชีพบัญชีของตนเองอย่างต่อเนื่อง |
| | | ● | ● | ● | |
| **IES 3 ทักษะทางวิชาชีพ - ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล การจัดการตนเอง และการจัดการองค์กร** | | | | | |
| ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล | (1) ให้ความร่วมมือและทำงานเป็นทีม เมื่อปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมายองค์กร | | | | |
| | (2) ประยุกต์ใช้ทักษะการให้คำปรึกษาเพื่อลดหรือแก้ไขข้อขัดแย้ง แก้ไขปัญหาและสร้างโอกาสให้ได้มากที่สุด | | | | |
| | (3) นำเสนอความคิดและโน้มน้าวจูงใจผู้อื่นเพื่อให้เกิดการสนับสนุนและมีพันธสัญญาร่วมกัน | | | | |
| การจัดการตนเอง | (1) แสดงให้เห็นถึงความมุ่งมั่นในการเรียนรู้ตลอดชีวิต | | | | / |

| | | TQF 4 ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| ผลการเรียนรู้ | | 1. สามารถปฏิบัติและรับผิดชอบงานที่ได้รับมอบหมายอย่างมีประสิทธิภาพ | 2. มีมนุษย์สัมพันธ์ที่ดี สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นและปรับตัวให้เข้ากับสถานการณ์และวัฒนธรรมขององค์กรได้เป็นอย่างดี | 3. มีความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ สามารถให้ความช่วยเหลือและอำนวยความสะดวกในการแก้ไขปัญหาในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในบทบาทของผู้นำหรือในบทบาทของผู้ร่วมงานทีมงาน | 4. มีความรับผิดชอบการพัฒนาความรู้ความสามารถทางวิชาชีพบัญชีของตนเองอย่างต่อเนื่อง |
| | | ● | ● | ● | |
| IES 3 ทักษะทางวิชาชีพ - ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล การจัดการตนเอง และการจัดการองค์กร | | | | | |
| | (2) ประยุกต์ใช้ความสงสัยเยี่ยงผู้ประกอบวิชาชีพในการตั้งคำถามและประเมินข้อมูลทั้งหมดเชิงวิพากษ์ | | | | |
| | (3) กำหนดมาตรฐานส่วนบุคคลระดับสูงในการปฏิบัติงานและติดตามผลงานของตนเองโดยใช้ข้อมูลป้อนกลับจากผู้อื่นและการไตร่ตรองด้วยตนเอง | | | | |
| | (4) จัดการเวลาและทรัพยากรเพื่อให้บรรลุข้อกำหนดทางวิชาชีพ | | | | |
| | (5) คาดการณ์ความท้าทายและวางแผนหาทางแก้ปัญหาที่เป็นไปได้ | | | | |
| | (6) เปิดใจกว้างรับโอกาสใหม่ๆ ที่เข้ามา | | | | |
| การจัดการองค์กร | (1) ปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายตามแนวปฏิบัติที่ระบุไว้ภายในระยะเวลาที่กำหนด | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **ผลการเรียนรู้** | **TQF 4 ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ** | | | |
| | 1. สามารถปฏิบัติและรับผิดชอบงานที่ได้รับมอบหมายอย่างมีประสิทธิภาพ | 2. มีมนุษย์สัมพันธ์ที่ดี สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นและปรับตัวให้เข้ากับสถานการณ์และวัฒนธรรมขององค์กรได้เป็นอย่างดี | 3. มีความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ สามารถให้ความช่วยเหลือและอำนวยความสะดวกในการแก้ไขปัญหาในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในบทบาทของผู้นำหรือในบทบาทของผู้ร่วมงานทีมงาน | 4. มีความรับผิดชอบการพัฒนาความรู้ความสามารถทางวิชาชีพบัญชีของตนเองอย่างต่อเนื่อง |
| | ● | ● | ● | |
| **IES 3 ทักษะทางวิชาชีพ - ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล การจัดการตนเอง และการจัดการองค์กร** | | | | |
| | (2) สอบทานงานของตนเองและของผู้อื่นเพื่อประเมินว่างานนั้นเป็นไปตามมาตรฐานคุณภาพขององค์กรหรือไม่ | | | |
| | (3) ประยุกต์ใช้ทักษะการบริหารคนในการสร้างแรงจูงใจและพัฒนาผู้อื่น | | | |
| | (4) ประยุกต์ใช้ทักษะการกระจายงานในการมอบหมายงาน | | | |
| | (5) ประยุกต์ใช้ทักษะความเป็นผู้นำเพื่อโน้มน้าวจูงใจผู้อื่นในการปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมายองค์กร | | | |
| **ผลการเปรียบเทียบ** | ต่างกัน | ต่างกัน | ต่างกัน | ต่างกัน |

จากตารางที่ 4.24 แสดงการเปรียบเทียบผลการเรียนรู้ TQF 4 ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ กับ IES 3 ทักษะวิชาชีพ - ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล การจัดการตนเอง และการจัดการองค์กร พบว่า มีความต่างกัน 4 ข้อ

**ตารางที่ 4.25 แสดงการเปรียบเทียบผลการเรียนรู้ TQF 5 ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ กับ IES 3 ทักษะทางวิชาชีพ – การสื่อสาร**

| ผลการเรียนรู้ | TQF 5 ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ | | |
|---|---|---|---|
| | 1. มีทักษะการใช้วิธีวิเคราะห์เชิงปริมาณเพื่อการตัดสินใจอย่างสร้างสรรค์ในการแปลความหมายและเสนอแนะแนวทางในการแก้ไขปัญหาหรือข้อโต้แย้ง | 2. สามารถสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพทั้งการพูดและการเขียน รู้จักเลือกและใช้รูปแบบการนำเสนอที่เหมาะสมกับปัญหาและกลุ่มผู้ฟังที่แตกต่างกัน | 3. สามารถเลือกใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และเทคนิคการสื่อสารที่เหมาะสมในการเก็บรวบรวมข้อมูล การแปลความหมาย และการสื่อสารสารสนเทศ |
| IES 3 ทักษะวิชาชีพ-การสื่อสาร | | | |
| (1) สื่อสารอย่างชัดเจนและกระชับเมื่อนำเสนออภิปราย และ รายงาน ในสถานการณ์ที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการ ทั้งในรูปแบบที่เป็นลายลักษณ์อักษรและโดยวาจา | | | |
| (2) แสดงให้เห็นถึงความตระหนักเกี่ยวกับความแตกต่างทางวัฒนธรรมและภาษาในการสื่อสารทุกรูปแบบ | | | |
| (3) ประยุกต์ใช้เทคนิคการฟังเชิงรุกและการสัมภาษณ์ที่มีประสิทธิภาพ | | | |
| (4) ประยุกต์ใช้ทักษะการต่อรองมาใช้เพื่อหาทางแก้ปัญหาและข้อตกลงร่วมกัน | | | |
| **ผลการเปรียบเทียบ** | | ต่างกัน | |

จากตารางที่ 4.25 แสดงการเปรียบเทียบผลการเรียนรู้ TQF 5 ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ กับ IES 3 ทักษะทางวิชาชีพ – การสื่อสาร พบว่า มีความต่างกัน 1 ข้อ

### 6. กลุ่มวิชาการกำกับดูแล การบริหารความเสี่ยง และการควบคุมภายใน

กลุ่มวิชาการกำกับดูแล การบริหารความเสี่ยง และการควบคุมภายใน มีจำนวน 1 รายวิชา คือ AC341 การควบคุมภายในและการตรวจสอบภายใน ผลการเปรียบเทียบผลการเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรีสาขาวิชาการบัญชี (TQF) และมาตรฐานการศึกษาระหว่างประเทศสำหรับผู้ประกอบวิชาชีพบัญชี (IES) แสดงดังตารางที่ 4.26 – 4.30

**ตารางที่ 4.26 แสดงการเปรียบเทียบผลการเรียนรู้ TQF 1 คุณธรรม จริยธรรม กับ IES 4 ค่านิยม จริยธรรม และทัศนคติทางวิชาชีพ**

| ผลการเรียนรู้ | | TQF 1 คุณธรรม จริยธรรม | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 1. มีความรู้และความเข้าใจในคุณค่าแห่งวิชาชีพ จรรยาบรรณวิชาชีพมีทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพ | 2. มีความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย เคารพและสามารถปฏิบัติตามกฎระเบียบของสถาบันและสังคม | 3. สามารถบริหารเวลาและปรับวิถีชีวิตอย่างสร้างสรรค์ในสังคม | 4. มีจิตสำนึกและพฤติกรรมที่คำนึงถึงประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตนอย่างมีคุณธรรม |
| | | ● | ● | | |
| IES 4 ค่านิยม จริยธรรม และทัศนคติทางวิชาชีพ | | | | | |
| (ก) การสังเกตและสงสัยเยี่ยงผู้ประกอบวิชาชีพและการใช้ดุลยพินิจเยี่ยงผู้ประกอบวิชาชีพ | (1) ประยุกต์ใช้ความคิดแบบการตั้งข้อสงสัยอย่างมีวิจารณญาณในการประเมินข้อมูลทางการเงินและข้อมูลอื่นที่เกี่ยวข้อง | / | | | |
| | (2) ระบุและประเมินวิธีการที่สมเหตุสมผลในการหาข้อสรุปที่มีเหตุผลสนับสนุน | / | | | |
| (ข) หลักจริยธรรม | (1) อธิบายลักษณะของจริยธรรม | | | | |
| | (2) อธิบายข้อดีและข้อเสียของแนวทางการปฏิบัติตามกฎเกณฑ์และแนวทางการปฏิบัติตามหลักการต่อจริยธรรม | | | | |

| ผลการเรียนรู้ | | TQF 1 คุณธรรม จริยธรรม | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 1. มีความรู้และความเข้าใจในคุณค่าแห่งวิชาชีพ จรรยาบรรณวิชาชีพมีทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพ | 2. มีความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย เคารพและสามารถปฏิบัติตามกฎระเบียบของสถาบันและสังคม | 3. สามารถบริหารเวลาและปรับวิถีชีวิตอย่างสร้างสรรค์ในสังคม | 4. มีจิตสำนึกและพฤติกรรมที่คำนึงถึงประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตนอย่างมีคุณธรรม |
| | | ● | ● | | |
| IES 4 ค่านิยม จริยธรรม และทัศนคติทางวิชาชีพ | | | | | |
| | (3) ระบุประเด็นทางจริยธรรมและกำหนดว่าเมื่อใดควรประยุกต์ใช้หลักจริยธรรม | | | | |
| | (4) วิเคราะห์ทางเลือกของวิธีปฏิบัติและระบุถึงผลที่ตามมาทางจริยธรรมของแต่ละทางเลือก | | | | |
| | (5) ประยุกต์ใช้หลักจริยธรรมพื้นฐานในเรื่องความซื่อสัตย์สุจริต ความเที่ยงธรรม ความรู้ความสามารถทางวิชาชีพ และความระมัดระวังรอบคอบ การรักษาความลับ และการปฏิบัติตนเยี่ยงผู้ประกอบวิชาชีพในสถานการณ์ที่ล่อแหลม | | / | | |
| | (6) ประยุกต์ใช้ข้อกำหนดทางจริยธรรมที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมทางวิชาชีพในการปฏิบัติตามมาตรฐาน | / | | | |
| (ค) พันธะสัญญาที่มีต่อประโยชน์สาธารณะ | (1) อธิบายบทบาทของจริยธรรมในวิชาชีพและที่เกี่ยวข้องกับแนวคิดด้านความรับผิดชอบต่อสังคม | | | | / |

| ผลการเรียนรู้ | TQF 1 คุณธรรม จริยธรรม | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 1. มีความรู้และความเข้าใจในคุณค่าแห่งวิชาชีพ จรรยาบรรณวิชาชีพมีทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพ | 2. มีความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย เคารพและสามารถปฏิบัติตามกฎระเบียบของสถาบันและสังคม | 3. สามารถบริหารเวลาและปรับวิถีชีวิตอย่างสร้างสรรค์ในสังคม | 4. มีจิตสำนึกและพฤติกรรมที่คำนึงถึงประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตนอย่างมีคุณธรรม |
| | ● | ● | | |
| **IES 4 ค่านิยม จริยธรรม และทัศนคติทางวิชาชีพ** | | | | |
| (2) อธิบายบทบาทของจริยธรรมที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินธุรกิจและการกำกับดูแลที่ดี | / | | | |
| (3) วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างจริยธรรมและกฎหมาย ซึ่งรวมถึงความสัมพันธ์ระหว่างกฎหมาย ข้อบังคับ และประโยชน์สาธารณะ | | | | |
| (4) วิเคราะห์ผลที่ตามมาของพฤติกรรมซึ่งผิดจริยธรรมต่อบุคคล ต่อวิชาชีพ และต่อสาธารณะ | | | | / |
| **ผลการเปรียบเทียบ** | เหมือนกัน | เหมือนกัน | | ต่างกัน |

จากตารางที่ 4.26 แสดงการเปรียบเทียบผลการเรียนรู้ TQF 1 คุณธรรม จริยธรรม กับ IES 4 ค่านิยม จริยธรรม และทัศนคติทางวิชาชีพ พบว่า มีความเหมือนกัน 2 ข้อ และต่างกัน 1 ข้อ

**ตารางที่ 4.27 แสดงการเปรียบเทียบผลการเรียนรู้ TQF 2 ด้านความรู้ กับ IES 2 ด้านความรู้ความสามารถเชิงเทคนิค**

| ผลการเรียนรู้ | TQF 2 ด้านความรู้ | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 1. มีความรู้และความเข้าใจในแนวคิดทฤษฎีหลักการและวิธีการทางการบัญชี | 2. มีความรู้และความเข้าใจในองค์ความรู้ทางด้านอื่นที่สัมพันธ์กับองค์ความรู้ด้านการบัญชี โดยสามารถบูรณาการและนำมาประยุกต์ใช้ได้อย่างเหมาะสม | 3. มีความรู้เกี่ยวกับเทคนิคการปฏิบัติงานด้านการบัญชีและอื่นๆ โดยใช้วิธีการเรียนรู้จากประสบการณ์ | 4. สามารถติดตามการเปลี่ยนแปลงทางวิชาการและวิชาชีพทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติอย่างต่อเนื่อง |
| | | ● | ● | |
| **IES 2 ความรู้ความสามารถเชิงเทคนิค** | | | | |
| (1) อธิบายหลักการการกำกับดูแลที่ดีซึ่งรวมถึงสิทธิและความรับผิดชอบของผู้เป็นเจ้าของ นักลงทุน และผู้มีหน้าที่กำกับดูแลที่ได้รับการกำกับดูแล และอธิบายบทบาทของผู้มีส่วนได้เสียในข้อกำหนดด้านการกำกับดูแล การเปิดเผยข้อมูลและความโปร่งใส | / | | | |
| (2) วิเคราะห์องค์ประกอบของกรอบแนวคิดในการกำกับดูแลองค์กร | / | | | |
| (3) วิเคราะห์ความเสี่ยงและโอกาสขององค์กรโดยใช้กรอบแนวคิดในการบริหารความเสี่ยง | / | | | |
| (4) วิเคราะห์องค์ประกอบของการควบคุมภายในที่เกี่ยวข้องกับการรายงานทางการเงิน | | / | | |
| **ผลการเปรียบเทียบ** | ต่างกัน | เหมือนกัน | ต่างกัน | |

จากตารางที่ 4.27 แสดงการเปรียบเทียบผลการเรียนรู้ TQF 2 ด้านความรู้ กับ IES 2 ความรู้ความสามารถเชิงเทคนิค พบว่า มีความเหมือนกัน 1 ข้อ และต่างกัน 2 ข้อ

**ตารางที่ 4.28 แสดงการเปรียบเทียบผลการเรียนรู้ TQF 3 ด้านทักษะทางปัญญา กับ IES 3 ทักษะทางวิชาชีพ – ปัญญา**

| | TQF 3 ด้านทักษะทางปัญญา | | |
|---|---|---|---|
| **ผลการเรียนรู้** | 1.สามารถสืบค้น ประมวลข้อมูล หลักฐาน แนวคิดต่างๆ ในการระบุและวิเคราะห์ปัญหาได้ด้วยตนเอง | 2. สามารถประยุกต์ความรู้ทางการบัญชีและด้านอื่นที่สัมพันธ์กันใช้ทักษะทางวิชาชีพและดุลยพินิจในการแก้ไขปัญหาในสถานการณ์ต่างๆอย่างสร้างสรรค์ โดยคำนึงผลกระทบที่อาจเกิดขึ้นจากการตัดสินใจ | 3. สามารถติดตาม ประเมินผล และรายงานผลได้อย่างถูกต้องครบถ้วน |
| | ● | | ● |
| **IES 3 ทักษะวิชาชีพ-ปัญญา** | | | |
| (1) ประเมินข้อมูลจากแหล่งข้อมูลและแง่มุมที่หลากหลายผ่านการวิจัย การวิเคราะห์ และการบูรณาการ | | | |
| (2) ประยุกต์ใช้ดุลยพินิจเยี่ยงผู้ประกอบวิชาชีพ ซึ่งรวมถึงการระบุ และการประเมินทางเลือกเพื่อให้ได้ข้อสรุปที่สมเหตุสมผลบนพื้นฐานของข้อเท็จจริงและสถานการณ์ที่เกี่ยวข้องทั้งหมด | | | |
| (3) ระบุได้ว่าเมื่อใดสมควรที่จะปรึกษาผู้เชี่ยวชาญในการแก้ปัญหาและการหาข้อสรุป | | | |
| (4) ประยุกต์ใช้เหตุผล การวิเคราะห์เชิงวิพากษ์ และการคิดเชิงนวัตกรรม ในการแก้ปัญหา | | | |
| (5) เสนอแนะวิธีแก้ไขปัญหาที่ไม่มีรูปแบบและซับซ้อนในหลายแง่มุม | | | |
| **ผลการเปรียบเทียบ** | ต่างกัน | | ต่างกัน |

จากตารางที่ 4.28 แสดงการเปรียบเทียบผลการเรียนรู้ TQF 3 ด้านทักษะทางปัญญา กับ IES 3 ทักษะทางวิชาชีพ – ปัญญา พบว่า มีความต่างกัน 2 ข้อ

**ตารางที่ 4.29 แสดงการเปรียบเทียบผลการเรียนรู้ TQF 4 ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ กับ IES 3 ทักษะวิชาชีพ - ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล การจัดการตนเองและการจัดการองค์กร**

| | | TQF 4 ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| ผลการเรียนรู้ | | 1. สามารถปฏิบัติและรับผิดชอบงานที่ได้รับมอบหมายอย่างมีประสิทธิภาพ | 2. มีมนุษย์สัมพันธ์ที่ดี สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นและปรับตัวให้เข้ากับสถานการณ์และวัฒนธรรมขององค์กรได้เป็นอย่างดี | 3. มีความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ สามารถให้ความช่วยเหลือและอำนวยความสะดวกในการแก้ไขปัญหาในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในบทบาทของผู้นำหรือในบทบาทของผู้ร่วมงานทีมงาน | 4. มีความรับผิดชอบการพัฒนาความรู้ความสามารถทางวิชาชีพบัญชีของตนเองอย่างต่อเนื่อง |
| | | ● | ● | | |
| IES 3 ทักษะทางวิชาชีพ - ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล การจัดการตนเอง และการจัดการองค์กร | | | | | |
| ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล | (1) ให้ความร่วมมือและทำงานเป็นทีม เมื่อปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมายองค์กร | | | | |
| | (2) ประยุกต์ใช้ทักษะการให้คำปรึกษาเพื่อลดหรือแก้ไขข้อขัดแย้ง แก้ไขปัญหาและสร้างโอกาสให้ได้มากที่สุด | | | / | |
| | (3) นำเสนอความคิดและโน้มน้าวจูงใจผู้อื่นเพื่อให้เกิดการสนับสนุนและมีพันธสัญญาร่วมกัน | | | | |
| การจัดการตนเอง | (1) แสดงให้เห็นถึงความมุ่งมั่นในการเรียนรู้ตลอดชีวิต | | | | |

| | | TQF 4 ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| ผลการเรียนรู้ | | 1. สามารถปฏิบัติและรับผิดชอบงานที่ได้รับมอบหมายอย่างมีประสิทธิภาพ | 2. มีมนุษย์สัมพันธ์ที่ดี สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นและปรับตัวให้เข้ากับสถานการณ์และวัฒนธรรมขององค์กรได้เป็นอย่างดี | 3. มีความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ สามารถให้ความช่วยเหลือและอำนวยความสะดวกในการแก้ไขปัญหาในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในบทบาทของผู้นำหรือในบทบาทของผู้ร่วมงานทีมงาน | 4. มีความรับผิดชอบการพัฒนาความรู้ความสามารถทางวิชาชีพบัญชีของตนเองอย่างต่อเนื่อง |
| | | ● | ● | | |
| IES 3 ทักษะทางวิชาชีพ - ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล การจัดการตนเอง และการจัดการองค์กร | | | | | |
| | (2) ประยุกต์ใช้ความสงสัยเยี่ยงผู้ประกอบวิชาชีพในการตั้งคำถามและประเมินข้อมูลทั้งหมดเชิงวิพากษ์ | | | / | |
| | (3) กำหนดมาตรฐานส่วนบุคคลระดับสูงในการปฏิบัติงานและติดตามผลงานของตนเองโดยใช้ข้อมูลป้อนกลับจากผู้อื่นและการไตร่ตรองด้วยตนเอง | | | | |
| | (4) จัดการเวลาและทรัพยากรเพื่อให้บรรลุข้อกำหนดทางวิชาชีพ | | | | |
| | (5) คาดการณ์ความท้าทายและวางแผนหาทางแก้ปัญหาที่เป็นไปได้ | | | / | |
| | (6) เปิดใจกว้างรับโอกาสใหม่ๆ ที่เข้ามา | | | | |
| การจัดการองค์กร | (1) ปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายตามแนวปฏิบัติที่ระบุไว้ภายในระยะเวลาที่กำหนด | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| ผลการเรียนรู้ | TQF 4 ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ | | | | |
| | 1. สามารถปฏิบัติและรับผิดชอบงานที่ได้รับมอบหมายอย่างมีประสิทธิภาพ | 2. มีมนุษย์สัมพันธ์ที่ดี สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นและปรับตัวให้เข้ากับสถานการณ์และวัฒนธรรมขององค์กรได้เป็นอย่างดี | 3. มีความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ สามารถให้ความช่วยเหลือและอำนวยความสะดวกในการแก้ไขปัญหาในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในบทบาทของผู้นำหรือในบทบาทของผู้ร่วมงานทีมงาน | 4. มีความรับผิดชอบการพัฒนาความรู้ความสามารถทางวิชาชีพบัญชีของตนเองอย่างต่อเนื่อง |
| | ● | ● | | |
| IES 3 ทักษะทางวิชาชีพ - ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล การจัดการตนเอง และการจัดการองค์กร | | | | |
| | (2) สอบทานงานของตนเองและของผู้อื่นเพื่อประเมินว่างานนั้นเป็นไปตามมาตรฐานคุณภาพขององค์กรหรือไม่ | / | | | |
| | (3) ประยุกต์ใช้ทักษะการบริหารคนในการสร้างแรงจูงใจและพัฒนาผู้อื่น | | | | |
| | (4) ประยุกต์ใช้ทักษะการกระจายงานในการมอบหมายงาน | | | | |
| | (5) ประยุกต์ใช้ทักษะความเป็นผู้นำเพื่อโน้มน้าวจูงใจผู้อื่นในการปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมายองค์กร | | | | |
| ผลการเปรียบเทียบ | | เหมือนกัน | ต่างกัน | ต่างกัน | |

จากตารางที่ 4.29 แสดงการเปรียบเทียบผลการเรียนรู้ TQF 4 ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ กับ IES 3 ทักษะวิชาชีพ - ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล การจัดการตนเอง และการจัดการองค์กร พบว่า มีความเหมือนกัน 1 ข้อ และต่างกัน 2 ข้อ

**ตารางที่ 4.30 แสดงการเปรียบเทียบผลการเรียนรู้ TQF 5 ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ กับ IES 3 ทักษะทางวิชาชีพ – การสื่อสาร**

| ผลการเรียนรู้ | TQF 5 ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ | | |
|---|---|---|---|
| | 1. มีทักษะการใช้วิธีวิเคราะห์เชิงปริมาณเพื่อการตัดสินใจอย่างสร้างสรรค์ในการแปลความหมายและเสนอแนะแนวทางในการแก้ไขปัญหาหรือข้อโต้แย้ง | 2. สามารถสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพทั้งการพูดและการเขียน รู้จักเลือกและใช้รูปแบบการนำเสนอที่เหมาะสมกับปัญหาและกลุ่มผู้ฟังที่แตกต่างกัน | 3. สามารถเลือกใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และเทคนิคการสื่อสารที่เหมาะสมในการเก็บรวบรวมข้อมูล การแปลความหมาย และการสื่อสารสารสนเทศ |
| | | ● | |
| **IES 3 ทักษะวิชาชีพ-การสื่อสาร** | | | |
| (1) สื่อสารอย่างชัดเจนและกระชับเมื่อนำเสนอภิปราย และ รายงาน ในสถานการณ์ที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการ ทั้งในรูปแบบที่เป็นลายลักษณ์อักษรและโดยวาจา | | | |
| (2) แสดงให้เห็นถึงความตระหนักเกี่ยวกับความแตกต่างทางวัฒนธรรมและภาษาในการสื่อสารทุกรูปแบบ | | | |
| (3) ประยุกต์ใช้เทคนิคการฟังเชิงรุกและการสัมภาษณ์ที่มีประสิทธิภาพ | | | |
| (4) ประยุกต์ใช้ทักษะการต่อรองมาใช้เพื่อหาทางแก้ปัญหาและข้อตกลงร่วมกัน | | | |
| **ผลการเปรียบเทียบ** | | ต่างกัน | |

จากตารางที่ 4.30 แสดงการเปรียบเทียบผลการเรียนรู้ TQF 5 ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ กับ IES 3 ทักษะทางวิชาชีพ – การสื่อสาร พบว่า มีความต่างกัน 1 ข้อ

### 7. กลุ่มวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ

กลุ่มวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ มีจำนวน 1 รายวิชา คือ AC362 ระบบสารสนเทศทางการบัญชี ผลการเปรียบเทียบผลการเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรีสาขาวิชาการบัญชี (TQF) และมาตรฐานการศึกษาระหว่างประเทศสำหรับผู้ประกอบวิชาชีพบัญชี (IES) แสดงดังตารางที่ 4.31 – 4.35

**ตารางที่ 4.31 แสดงการเปรียบเทียบผลการเรียนรู้ TQF 1 คุณธรรม จริยธรรม กับ IES 4 ค่านิยม จริยธรรม และทัศนคติทางวิชาชีพ**

| ผลการเรียนรู้ | | TQF 1 คุณธรรม จริยธรรม | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 1. มีความรู้และความเข้าใจในคุณค่าแห่งวิชาชีพ จรรยาบรรณวิชาชีพมีทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพ | 2. มีความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย เคารพและสามารถปฏิบัติตามกฎระเบียบของสถาบันและสังคม | 3. สามารถบริหารเวลาและปรับวิถีชีวิตอย่างสร้างสรรค์ในสังคม | 4. มีจิตสำนึกและพฤติกรรมที่คำนึงถึงประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตนอย่างมีคุณธรรม |
| | | | | ● | |
| IES 4 ค่านิยม จริยธรรม และทัศนคติทางวิชาชีพ | | | | | |
| (ก) การสังเกตและสงสัยเยี่ยงผู้ประกอบวิชาชีพและการใช้ดุลยพินิจเยี่ยงผู้ประกอบวิชาชีพ | (1) ประยุกต์ใช้ความคิดแบบการตั้งข้อสงสัยอย่างมีวิจารณญาณในการประเมินข้อมูลทางการเงินและข้อมูลอื่นที่เกี่ยวข้อง | | | | |
| | (2) ระบุและประเมินวิธีการที่สมเหตุสมผลในการหาข้อสรุปที่มีเหตุผลสนับสนุน | | | | |
| (ข) หลักจริยธรรม | (1) อธิบายลักษณะของจริยธรรม | | | | |
| | (2) อธิบายข้อดีและข้อเสียของแนวทางการปฏิบัติตามกฎเกณฑ์และแนวทางการปฏิบัติตามหลักการต่อจริยธรรม | | | | |

| | | TQF 1 คุณธรรม จริยธรรม | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| ผลการเรียนรู้ | | 1. มีความรู้และความเข้าใจในคุณค่าแห่งวิชาชีพ จรรยาบรรณวิชาชีพมีทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพ | 2. มีความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย เคารพและสามารถปฏิบัติตามกฎระเบียบของสถาบันและสังคม | 3. สามารถบริหารเวลาและปรับวิถีชีวิตอย่างสร้างสรรค์ในสังคม | 4. มีจิตสำนึกและพฤติกรรมที่คำนึงถึงประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตนอย่างมีคุณธรรม |
| | | | | ● | |
| IES 4 ค่านิยม จริยธรรม และทัศนคติทางวิชาชีพ | | | | | |
| | (3) ระบุประเด็นทางจริยธรรมและกำหนดว่าเมื่อใดควรประยุกต์ใช้หลักจริยธรรม | | | | |
| | (4) วิเคราะห์ทางเลือกของวิธีปฏิบัติและระบุถึงผลที่ตามมาทางจริยธรรมของแต่ละทางเลือก | | | | |
| | (5) ประยุกต์ใช้หลักจริยธรรมพื้นฐานในเรื่องความซื่อสัตย์สุจริต ความเที่ยงธรรม ความรู้ความสามารถทางวิชาชีพและความระมัดระวังรอบคอบ การรักษาความลับและการปฏิบัติตนเยี่ยงผู้ประกอบวิชาชีพในสถานการณ์ที่ล่อแหลม | | | | |
| | (6) ประยุกต์ใช้ข้อกำหนดทางจริยธรรมที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมทางวิชาชีพในการปฏิบัติตามมาตรฐาน | | | | |
| (ค) พันธะสัญญาที่มีต่อประโยชน์สาธารณะ | (1) อธิบายบทบาทของจริยธรรมในวิชาชีพและที่เกี่ยวข้องกับแนวคิดด้านความรับผิดชอบต่อสังคม | | | | |

| ผลการเรียนรู้ | TQF 1 คุณธรรม จริยธรรม | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 1. มีความรู้และความเข้าใจในคุณค่าแห่งวิชาชีพ จรรยาบรรณวิชาชีพมีทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพ | 2. มีความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย เคารพและสามารถปฏิบัติตามกฎระเบียบของสถาบันและสังคม | 3. สามารถบริหารเวลาและปรับวิถีชีวิตอย่างสร้างสรรค์ในสังคม | 4. มีจิตสำนึกและพฤติกรรมที่คำนึงถึงประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตนอย่างมีคุณธรรม |
| | | | ● | |
| IES 4 ค่านิยม จริยธรรม และทัศนคติทางวิชาชีพ | | | | |
| (2) อธิบายบทบาทของจริยธรรมที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินธุรกิจและการกำกับดูแลที่ดี | | | | |
| (3) วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างจริยธรรมและกฎหมาย ซึ่งรวมถึงความสัมพันธ์ระหว่างกฎหมาย ข้อบังคับ และประโยชน์สาธารณะ | | | | |
| (4) วิเคราะห์ผลที่ตามมาของพฤติกรรมซึ่งผิดจริยธรรมต่อบุคคล ต่อวิชาชีพ และต่อสาธารณะ | | | | |
| **ผลการเปรียบเทียบ** | | | ต่างกัน | |

จากตารางที่ 4.31 แสดงการเปรียบเทียบผลการเรียนรู้ TQF 1 คุณธรรม จริยธรรม กับ IES 4 ค่านิยม จริยธรรม และทัศนคติทางวิชาชีพ พบว่า มีความต่างกัน 1 ข้อ

**ตารางที่ 4.32 แสดงการเปรียบเทียบผลการเรียนรู้ TQF 2 ด้านความรู้ กับ IES 2 ด้านความรู้ความสามารถเชิงเทคนิค**

| ผลการเรียนรู้ | TQF 2 ด้านความรู้ | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 1. มีความรู้และความเข้าใจในแนวคิดทฤษฎีหลักการและวิธีการทางการบัญชี | 2. มีความรู้และความเข้าใจในองค์ความรู้ทางด้านอื่นที่สัมพันธ์กับองค์ความรู้ด้านการบัญชี โดยสามารถบูรณาการและนำมาประยุกต์ใช้ได้อย่างเหมาะสม | 3. มีความรู้เกี่ยวกับเทคนิคการปฏิบัติงานด้านการบัญชีและอื่นๆ โดยใช้วิธีการเรียนรู้จากประสบการณ์ | 4. สามารถติดตามการเปลี่ยนแปลงทางวิชาการและวิชาชีพทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติอย่างต่อเนื่อง |
| | | ● | ● | |
| **IES 2 ความรู้ความสามารถเชิงเทคนิค** | | | | |
| (1) วิเคราะห์ความเพียงพอของการควบคุมทั่วไปของเทคโนโลยีสารสนเทศและการควบคุมระบบงานที่เกี่ยวข้อง | / | | | |
| (2) อธิบายว่าเทคโนโลยีสารสนเทศมีประโยชน์ต่อการวิเคราะห์ข้อมูลและการตัดสินใจอย่างไร | | / | | |
| (3) ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการตัดสินใจด้วยการวิเคราะห์ธุรกิจ | | | | |
| **ผลการเปรียบเทียบ** | ต่างกัน | เหมือนกัน | ต่างกัน | |

จากตารางที่ 4.32 แสดงการเปรียบเทียบผลการเรียนรู้ TQF 2 ด้านความรู้ กับ IES 2 ความรู้ความสามารถเชิงเทคนิค พบว่า มีความเหมือนกัน 1 ข้อ และต่างกัน 2 ข้อ

**ตารางที่ 4.33 แสดงการเปรียบเทียบผลการเรียนรู้ TQF 3 ด้านทักษะทางปัญญา กับ IES 3 ทักษะทางวิชาชีพ – ปัญญา**

| ผลการเรียนรู้ | TQF 3 ด้านทักษะทางปัญญา | | |
|---|---|---|---|
| | 1.สามารถสืบค้น ประมวลข้อมูล หลักฐาน แนวคิดต่างๆ ในการระบุและวิเคราะห์ปัญหาได้ด้วยตนเอง | 2. สามารถประยุกต์ความรู้ทางการบัญชีและด้านอื่นที่สัมพันธ์กันใช้ทักษะทางวิชาชีพและดุลยพินิจในการแก้ไขปัญหาในสถานการณ์ต่างๆอย่างสร้างสรรค์ โดยคำนึงผลกระทบที่อาจเกิดขึ้นจากการตัดสินใจ | 3. สามารถติดตาม ประเมินผล และรายงานผลได้อย่างถูกต้องครบถ้วน |
| | | ● | ● |
| **IES 3 ทักษะวิชาชีพ-ปัญญา** | | | |
| (1) ประเมินข้อมูลจากแหล่งข้อมูลและแง่มุมที่หลากหลายผ่านการวิจัย การวิเคราะห์ และการบูรณาการ | | / | |
| (2) ประยุกต์ใช้ดุลยพินิจเยี่ยงผู้ประกอบวิชาชีพ ซึ่งรวมถึงการระบุ และการประเมินทางเลือกเพื่อให้ได้ข้อสรุปที่สมเหตุสมผลบนพื้นฐานของข้อเท็จจริงและสถานการณ์ที่เกี่ยวข้องทั้งหมด | | | |
| (3) ระบุได้ว่าเมื่อใดสมควรที่จะปรึกษาผู้เชี่ยวชาญในการแก้ปัญหาและการหาข้อสรุป | | | |
| (4) ประยุกต์ใช้เหตุผล การวิเคราะห์เชิงวิพากษ์และการคิดเชิงนวัตกรรม ในการแก้ปัญหา | | | |
| (5) เสนอแนะวิธีแก้ไขปัญหาที่ไม่มีรูปแบบและซับซ้อนในหลายแง่มุม | | / | |
| **ผลการเปรียบเทียบ** | | เหมือนกัน | ต่างกัน |

จากตารางที่ 4.33 แสดงการเปรียบเทียบผลการเรียนรู้ TQF 3 ด้านทักษะทางปัญญา กับ IES 3 ทักษะทางวิชาชีพ – ปัญญา พบว่า มีความเหมือนกัน 1 ข้อ และต่างกัน 1 ข้อ

**ตารางที่ 4.34 แสดงการเปรียบเทียบผลการเรียนรู้ TQF 4 ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ กับ IES 3 ทักษะวิชาชีพ - ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล การจัดการตนเอง และการจัดการองค์กร**

| | | TQF 4 ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| ผลการเรียนรู้ | | 1. สามารถปฏิบัติและรับผิดชอบงานที่ได้รับมอบหมายอย่างมีประสิทธิภาพ | 2. มีมนุษย์สัมพันธ์ที่ดี สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นและปรับตัวให้เข้ากับสถานการณ์และวัฒนธรรมขององค์กรได้เป็นอย่างดี | 3. มีความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ สามารถให้ความช่วยเหลือและอำนวยความสะดวกในการแก้ไขปัญหาในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในบทบาทของผู้นำหรือในบทบาทของผู้ร่วมงานทีมงาน | 4. มีความรับผิดชอบการพัฒนาความรู้ความสามารถทางวิชาชีพบัญชีของตนเองอย่างต่อเนื่อง |
| | | ● | ● | | ● |
| IES 3 ทักษะทางวิชาชีพ - ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล การจัดการตนเอง และการจัดการองค์กร | | | | | |
| ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล | (1) ให้ความร่วมมือและทำงานเป็นทีม เมื่อปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมายองค์กร | | / | | |
| | (2) ประยุกต์ใช้ทักษะการให้คำปรึกษาเพื่อลดหรือแก้ไขข้อขัดแย้ง แก้ไขปัญหาและสร้างโอกาสให้ได้มากที่สุด | | | | |
| | (3) นำเสนอความคิดและโน้มน้าวจูงใจผู้อื่นเพื่อให้เกิดการสนับสนุนและมีพันธสัญญาร่วมกัน | | | | |
| การจัดการตนเอง | (1) แสดงให้เห็นถึงความมุ่งมั่นในการเรียนรู้ตลอดชีวิต | | | | |

| | | TQF 4 ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| ผลการเรียนรู้ | | 1. สามารถปฏิบัติและรับผิดชอบงานที่ได้รับมอบหมายอย่างมีประสิทธิภาพ | 2. มีมนุษย์สัมพันธ์ที่ดี สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นและปรับตัวให้เข้ากับสถานการณ์และวัฒนธรรมขององค์กรได้เป็นอย่างดี | 3. มีความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ สามารถให้ความช่วยเหลือและอำนวยความสะดวกในการแก้ไขปัญหาในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในบทบาทของผู้นำหรือในบทบาทของผู้ร่วมงานทีมงาน | 4. มีความรับผิดชอบการพัฒนาความรู้ความสามารถทางวิชาชีพบัญชีของตนเองอย่างต่อเนื่อง |
| | | ● | ● | | ● |
| IES 3 ทักษะทางวิชาชีพ - ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล การจัดการตนเอง และการจัดการองค์กร | | | | | |
| | (2) ประยุกต์ใช้ความสงสัยเยี่ยงผู้ประกอบวิชาชีพในการตั้งคำถามและประเมินข้อมูลทั้งหมดเชิงวิพากษ์ | | | | |
| | (3) กำหนดมาตรฐานส่วนบุคคลระดับสูงในการปฏิบัติงานและติดตามผลงานของตนเองโดยใช้ข้อมูลป้อนกลับจากผู้อื่นและการไตร่ตรองด้วยตนเอง | | | | |
| | (4) จัดการเวลาและทรัพยากรเพื่อให้บรรลุข้อกำหนดทางวิชาชีพ | | | | |
| | (5) คาดการณ์ความท้าทายและวางแผนหาทางแก้ปัญหาที่เป็นไปได้ | | | | |
| | (6) เปิดใจกว้างรับโอกาสใหม่ๆ ที่เข้ามา | | | | / |
| การจัดการองค์กร | (1) ปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายตามแนวปฏิบัติที่ระบุไว้ภายในระยะเวลาที่กำหนด | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| ผลการเรียนรู้ | TQF 4 ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ | | | | |
| | 1. สามารถปฏิบัติและรับผิดชอบงานที่ได้รับมอบหมายอย่างมีประสิทธิภาพ | 2. มีมนุษย์สัมพันธ์ที่ดี สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นและปรับตัวให้เข้ากับสถานการณ์และวัฒนธรรมขององค์กรได้เป็นอย่างดี | 3. มีความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ สามารถให้ความช่วยเหลือและอำนวยความสะดวกในการแก้ไขปัญหาในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในบทบาทของผู้นำหรือในบทบาทของผู้ร่วมงานทีมงาน | 4. มีความรับผิดชอบการพัฒนาความรู้ความสามารถทางวิชาชีพบัญชีของตนเองอย่างต่อเนื่อง |
| | ● | ● | | ● |
| IES 3 ทักษะทางวิชาชีพ - ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล การจัดการตนเอง และการจัดการองค์กร | | | | |
| | (2) สอบทานงานของตนเองและของผู้อื่นเพื่อประเมินว่างานนั้นเป็นไปตามมาตรฐานคุณภาพขององค์กรหรือไม่ | | | | |
| | (3) ประยุกต์ใช้ทักษะการบริหารคนในการสร้างแรงจูงใจและพัฒนาผู้อื่น | | | | |
| | (4) ประยุกต์ใช้ทักษะการกระจายงานในการมอบหมายงาน | | | | |
| | (5) ประยุกต์ใช้ทักษะความเป็นผู้นำเพื่อโน้มน้าวจูงใจผู้อื่นในการปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมายองค์กร | | | | |
| ผลการเปรียบเทียบ | | ต่างกัน | เหมือนกัน | | เหมือนกัน |

จากตารางที่ 4.34 แสดงการเปรียบเทียบผลการเรียนรู้ TQF 4 ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ กับ IES 3 ทักษะวิชาชีพ - ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล การจัดการตนเอง และการจัดการองค์กร พบว่า มีความเหมือนกัน 2 ข้อ และต่างกัน 1 ข้อ

**ตารางที่ 4.35 แสดงการเปรียบเทียบผลการเรียนรู้ TQF 5 ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ กับ IES 3 ทักษะทางวิชาชีพ – การสื่อสาร**

| ผลการเรียนรู้ | TQF 5 ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ | | |
|---|---|---|---|
| | 1. มีทักษะการใช้วิธีวิเคราะห์เชิงปริมาณเพื่อการตัดสินใจอย่างสร้างสรรค์ในการแปลความหมายและเสนอแนะแนวทางในการแก้ไขปัญหาหรือข้อโต้แย้ง | 2. สามารถสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพทั้งการพูดและการเขียน รู้จักเลือกและใช้รูปแบบการนำเสนอที่เหมาะสมกับปัญหาและกลุ่มผู้ฟังที่แตกต่างกัน | 3. สามารถเลือกใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และเทคนิคการสื่อสารที่เหมาะสมในการเก็บรวบรวมข้อมูล การแปลความหมาย และการสื่อสารสารสนเทศ |
| | ● | ● | ● |
| **IES 3 ทักษะวิชาชีพ-การสื่อสาร** | | | |
| (1) สื่อสารอย่างชัดเจนและกระชับเมื่อนำเสนอภิปราย และ รายงาน ในสถานการณ์ที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการ ทั้งในรูปแบบที่เป็นลายลักษณ์อักษรและโดยวาจา | | | |
| (2) แสดงให้เห็นถึงความตระหนักเกี่ยวกับความแตกต่างทางวัฒนธรรมและภาษาในการสื่อสารทุกรูปแบบ | | | |
| (3) ประยุกต์ใช้เทคนิคการฟังเชิงรุกและการสัมภาษณ์ที่มีประสิทธิภาพ | | | |
| (4) ประยุกต์ใช้ทักษะการต่อรองมาใช้เพื่อหาทางแก้ปัญหาและข้อตกลงร่วมกัน | | | |
| **ผลการเปรียบเทียบ** | ต่างกัน | ต่างกัน | ต่างกัน |

จากตารางที่ 4.35 แสดงการเปรียบเทียบผลการเรียนรู้ TQF 5 ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ กับ IES 3 ทักษะทางวิชาชีพ – การสื่อสาร พบว่า มีความต่างกัน 3 ข้อ

# บทที่ 5
# สรุป อภิปรายผลการวิจัย และข้อเสนอแนะ

การศึกษาเปรียบเทียบผลการเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาวิชาการบัญชี กับมาตรฐานการศึกษาระหว่างประเทศสำหรับผู้ประกอบวิชาชีพบัญชี มีวัตถุประสงค์เพื่อเปรียบเทียบผลการเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาวิชาการบัญชีกับมาตรฐานการศึกษาระหว่างประเทศสำหรับผู้ประกอบวิชาชีพบัญชี โดยใช้วิธีการวิเคราะห์ส่วนประกอบของข้อมูล เปรียบเทียบความเหมือนหรือความสอดคล้องและความแตกต่างของผลการเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาวิชาการบัญชี และมาตรฐานการศึกษาระหว่างประเทศสำหรับผู้ประกอบวิชาชีพบัญชี ตามผลการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ในหลักสูตรบัญชีบัณฑิต (ปรับปรุง พ.ศ.2561) ของมหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม สรุปได้ดังนี้

## สรุปผลการวิจัย

การศึกษาเปรียบเทียบผลการเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาวิชาการบัญชี กับมาตรฐานการศึกษาระหว่างประเทศสำหรับผู้ประกอบวิชาชีพบัญชี ตามผลการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ในหลักสูตรบัญชีบัณฑิต (ปรับปรุง พ.ศ.2561) ของมหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม ผู้วิจัยขอนำสรุปผลการวิจัย แยกแสดงตามกลุ่มรายวิชา 7 กลุ่ม ดังนี้

### 1. กลุ่มวิชาการบัญชีการเงินและการรายงานทางการเงิน

กลุ่มวิชาการบัญชีการเงินและการรายงานทางการเงิน ประกอบด้วย 7 รายวิชา ได้แก่ AC111 การบัญชีขั้นต้น 1, AC112 การบัญชีขั้นต้น 2, AC221 การบัญชีขั้นกลาง 1, AC222 การบัญชีขั้นกลาง 2, AC321 การบัญชีขั้นสูง 1, AC322 การบัญชีขั้นสูง 2, AC422 การรายงานและการวิเคราะห์รายงานทางการเงิน สรุปผลการเปรียบเทียบตามการจับคู่ระหว่างมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรีสาขาวิชาการบัญชี (TQF) และมาตรฐานการศึกษาระหว่างประเทศสำหรับผู้ประกอบวิชาชีพบัญชี (IES) ดังนี้

1.1 สรุปผลการเปรียบเทียบผลการเรียนรู้ TQF 1 คุณธรรม จริยธรรม กับ IES 4 ค่านิยม จริยธรรม และทัศนคติทางวิชาชีพ พบว่า มีความต่างกัน 4 ข้อ กล่าวคือ TQF 1 วัดผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม ทั้ง 4 ข้อ คือ ต้องการให้นักศึกษามีความรู้และความเข้าใจในคุณค่าแห่งวิชาชีพ จรรยาบรรณวิชาชีพมีทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพ มีความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย เคารพและสามารถปฏิบัติตามกฎ ระเบียบของสถาบันและสังคม สามารถบริหารเวลาและปรับวิถีชีวิตอย่างสร้างสรรค์ในสังคม มีจิตสำนึก และพฤติกรรมที่คำนึงถึงประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตนอย่างมีคุณธรรม ซึ่งไม่สอดคล้องกันกับ IES 4

1.2 สรุปผลการเปรียบเทียบผลการเรียนรู้ TQF 2 ด้านความรู้ กับ IES 2 ความรู้ความสามารถเชิงเทคนิค พบว่า มีความเหมือนกัน 1 ข้อ และต่างกัน 2 ข้อ กล่าวคือ TQF 2 ข้อที่ 1 ต้องการให้นักศึกษามีผลการเรียนรู้โดยมีความรู้และความเข้าใจใน แนวคิด ทฤษฎี หลักการ และวิธีการทางการบัญชี สอดคล้องกันกับ IES 2 ที่ต้องการให้นักศึกษาประยุกต์ใช้หลักการบัญชีกับรายการค้าและเหตุการณ์ต่าง ๆ ประยุกต์ใช้มาตรฐานการรายงานทางการเงินระหว่างประเทศ หรือมาตรฐานอื่นที่เกี่ยวข้องกับรายการค้าและเหตุการณ์ต่าง ๆ ประเมินความเหมาะสมของนโยบายการบัญชีที่ใช้จัดทำงบการเงิน จัดทำงบการเงินซึ่งรวมถึงงบการเงินรวมตามมาตรฐานการรายงานทางการเงินระหว่างประเทศ หรือมาตรฐานอื่นที่เกี่ยวข้อง ตีความงบการเงินและการเปิดเผยข้อมูลที่เกี่ยวข้อง และตีความของรายงานต่าง ๆ ซึ่งรวมถึงข้อมูลที่ไม่ใช่ข้อมูลทางการเงิน เช่น รายงานความยั่งยืน และรายงานฉบับบูรณาการได้ ส่วนที่ไม่สอดคล้องกัน คือ TQF 2 ต้องการให้นักศึกษามีความรู้และความเข้าใจในองค์ความรู้ทางด้านอื่นที่สัมพันธ์กับองค์ความรู้ด้านการบัญชี โดยสามารถบูรณาการและนำมาประยุกต์ใช้ได้อย่างเหมาะสม ตามข้อที่ 2 และสามารถติดตามการเปลี่ยนแปลงทางวิชาการและวิชาชีพทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติอย่างต่อเนื่อง ตามข้อที่ 4 ด้วย

1.3 สรุปผลการเปรียบเทียบผลการเรียนรู้ TQF 3 ด้านทักษะทางปัญญา กับ IES 3 ทักษะทางวิชาชีพ – ปัญญา พบว่า มีความเหมือนกัน 1 ข้อ และต่างกัน 1 ข้อ กล่าวคือ TQF 3 ข้อที่ 1 ต้องการให้นักศึกษาสามารถสืบค้น ประมวลข้อมูล หลักฐาน แนวคิดต่างๆ ในการระบุและวิเคราะห์ปัญหาได้ด้วยตนเอง สอดคล้องกันกับ IES 3 -ปัญญา ที่ต้องการให้นักศึกษาประเมินข้อมูลจากแหล่งข้อมูลและแง่มุมที่หลากหลายผ่านการวิจัย การวิเคราะห์และการบูรณาการ ส่วนที่ไม่สอดคล้องกัน คือ TQF2 ต้องการให้นักศึกษาสามารถติดตาม ประเมินผล และรายงานผลได้อย่างถูกต้องครบถ้วน ตามข้อที่ 3 ด้วย

1.4 สรุปผลการเปรียบเทียบผลการเรียนรู้ TQF 4 ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ กับ IES3 ทักษะวิชาชีพ - ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล การจัดการตนเองและการจัดการองค์กร พบว่า มีความเหมือนกัน 1 ข้อ และต่างกัน 2 ข้อ กล่าวคือ TQF 4 ข้อที่ 1 ต้องการให้นักศึกษาสามารถปฏิบัติและรับผิดชอบงานที่ได้รับมอบหมายอย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกันกับ IES 3 ทักษะวิชาชีพ - ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล การจัดการตนเอง และการจัดการองค์กร ที่ต้องการให้นักศึกษาสามารถจัดการเวลาและทรัพยากรเพื่อให้บรรลุข้อกำหนดทางวิชาชีพได้ ส่วนที่ไม่สอดคล้องกัน คือ TQF 2 ต้องการให้นักศึกษามีความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ สามารถให้ความช่วยเหลือและอำนวยความสะดวกในการแก้ไขปัญหาในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในบทบาทของผู้นำ หรือในบทบาทของผู้ร่วมงานทีมงาน ตามข้อที่ 3 และมีความรับผิดชอบการพัฒนาความรู้ความสามารถทางวิชาชีพบัญชีของตนเองอย่างต่อเนื่องตามข้อที่ 4 ด้วย

1.5 สรุปผลการเปรียบเทียบผลการเรียนรู้ TQF 5 ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ กับ IES 3 ทักษะทางวิชาชีพ – การสื่อสาร พบว่า มีความเหมือนกัน 1 ข้อ และต่างกัน 2 ข้อ กล่าวคือ TQF 5 ข้อที่ 2 ต้องการให้นักศึกษาสามารถสื่อสารอย่าง

มีประสิทธิภาพทั้งการพูดและการเขียน รู้จักเลือกและใช้รูปแบบการนำเสนอที่เหมาะสมกับปัญหาและกลุ่มผู้ฟังที่แตกต่างกัน สอดคล้องกันกับ IES 3 ทักษะทางวิชาชีพ – การสื่อสาร ที่ต้องการให้นักศึกษาสื่อสารอย่างชัดเจนและกระชับเมื่อนำเสนอ อภิปราย และ รายงาน ในสถานการณ์ที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการ ทั้งในรูปแบบที่เป็นลายลักษณ์อักษรและโดยวาจา ส่วนที่ไม่สอดคล้องกัน คือ TQF 5 ต้องการให้นักศึกษามีทักษะการใช้วิธีวิเคราะห์เชิงปริมาณเพื่อการตัดสินใจอย่างสร้างสรรค์ในการแปลความหมาย และเสนอแนะแนวทางในการแก้ไขปัญหาหรือข้อโต้แย้ง ตามข้อที่ 1 และสามารถเลือกใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และเทคนิคการสื่อสารที่เหมาะสมในการเก็บรวบรวมข้อมูล การแปลความหมาย และการสื่อสารสารสนเทศ ตามข้อที่ 3 ด้วย

**2. กลุ่มวิชาการบัญชีบริหาร**

กลุ่มวิชาการบัญชีบริหาร ประกอบด้วย 2 รายวิชา ได้แก่ AC231 การบัญชีต้นทุน 1, AC232 การบัญชีต้นทุน 2 สรุปผลการเปรียบเทียบตามการจับคู่ระหว่างมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรีสาขาวิชาการบัญชี (TQF) และมาตรฐานการศึกษาระหว่างประเทศสำหรับผู้ประกอบวิชาชีพบัญชี (IES) ดังนี้

2.1 สรุปผลการเปรียบเทียบผลการเรียนรู้ TQF 1 คุณธรรม จริยธรรม กับ IES 4 ค่านิยม จริยธรรม และทัศนคติทางวิชาชีพ พบว่า มีความต่างกัน 1 ข้อ กล่าวคือ TQF 1 ข้อที่ 4 ต้องการให้นักศึกษามีจิตสำนึก และพฤติกรรมที่คำนึงถึงประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตนอย่างมีคุณธรรม ซึ่งไม่สอดคล้องกันกับ IES 4

2.2 สรุปผลการเปรียบเทียบผลการเรียนรู้ TQF 2 ด้านความรู้ กับ IES 2 ความรู้ความสามารถเชิงเทคนิค พบว่า มีความเหมือนกัน 1 ข้อ และต่างกัน 1 ข้อ กล่าวคือ TQF 2 ข้อที่ 1 ต้องการให้นักศึกษามีผลการเรียนรู้โดยมีความรู้และความเข้าใจใน แนวคิด ทฤษฎี หลักการ และวิธีการทางการบัญชี สอดคล้องกันกับ IES 2 ที่ต้องการให้นักศึกษาประยุกต์ใช้เทคนิคต่าง ๆ เพื่อสนับสนุนการตัดสินใจด้านการบริหารรวมถึงต้นทุนผลิตภัณฑ์ การวิเคราะห์ผลต่าง การบริหารสินค้าคงเหลือ และการจัดทำงบประมาณและการพยากรณ์ ประยุกต์ใช้เทคนิคเชิงปริมาณที่เหมาะสมในการวิเคราะห์พฤติกรรมต้นทุนและตัวผลักดันต้นทุน และวิเคราะห์ข้อมูลทางการเงินและข้อมูลที่ไม่ใช่ข้อมูลทางการเงินเพื่อนำเสนอข้อมูลที่เกี่ยวข้องสำหรับการตัดสินใจด้านการบริหาร ส่วนที่ไม่สอดคล้องกัน คือ IES 2 ต้องการให้นักศึกษาสามารถจัดทำรายงานเพื่อสนับสนุนการตัดสินใจด้านการบริหาร ซึ่งรวมถึงรายงานต่างๆ ที่มุ่งเน้นการวางแผนและการจัดทำงบประมาณ การบริหารต้นทุน การควบคุมคุณภาพ การวัดผลการปฏิบัติงาน และการเทียบเคียงสมรรถนะกับเกณฑ์มาตรฐาน และประเมินผลการปฏิบัติงานของผลิตภัณฑ์และส่วนงานธุรกิจได้ด้วย

2.3 สรุปผลการเปรียบเทียบผลการเรียนรู้ TQF 3 ด้านทักษะทางปัญญา กับ IES 3 ทักษะทางวิชาชีพ – ปัญญา พบว่า มีความเหมือนกัน 1 ข้อ กล่าวคือ TQF 3 ข้อที่ 2 ต้องการให้นักศึกษาสามารถประยุกต์ความรู้ทางการบัญชีและด้านอื่นที่สัมพันธ์กันใช้ทักษะทางวิชาชีพและดุลย

พินิจในการแก้ไขปัญหาในสถานการณ์ต่างๆอย่างสร้างสรรค์ โดยคำนึงผลกระทบที่อาจเกิดขึ้นจากการตัดสินใจ สอดคล้องกันกับ IES 3 -ปัญญา ที่ต้องการให้นักศึกษาประยุกต์ใช้เหตุผล การวิเคราะห์เชิงวิพากษ์ และการคิดเชิงนวัตกรรม ในการแก้ปัญหา

2.4 สรุปผลการเปรียบเทียบผลการเรียนรู้ TQF 4 ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ กับ IES 3 ทักษะวิชาชีพ - ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล การจัดการตนเองและการจัดการองค์กร พบว่า ไม่มีความแตกต่างกัน กล่าวคือ ทั้ง TQF 4 ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ และ IES 3 ทักษะวิชาชีพ - ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล การจัดการตนเอง และการจัดการองค์กร ไม่กำหนดเป็นภารกิจหลักในการวัดผลการเรียนรู้

2.5 สรุปผลการเปรียบเทียบผลการเรียนรู้ TQF 5 ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ กับ IES 3 ทักษะทางวิชาชีพ – การสื่อสาร พบว่า มีความต่างกัน 1 ข้อ กล่าวคือ IES3 ทักษะทางวิชาชีพ – การสื่อสาร ที่ต้องการให้นักศึกษาประยุกต์ใช้เทคนิคการฟังเชิงรุกและการสัมภาษณ์ที่มีประสิทธิภาพ ซึ่งไม่สอดคล้องกันกับ TQF 5

**3. กลุ่มวิชาการเงินและการบริหารการเงิน**

กลุ่มวิชาการเงินและการบริหารการเงิน มีจำนวน 1 รายวิชา คือ AC281 การเงินธุรกิจ สรุปผลการเปรียบเทียบตามการจับคู่ระหว่างมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรีสาขาวิชาการบัญชี (TQF) และมาตรฐานการศึกษาระหว่างประเทศสำหรับผู้ประกอบวิชาชีพบัญชี (IES) ดังนี้

3.1 สรุปผลการเปรียบเทียบผลการเรียนรู้ TQF 1 คุณธรรม จริยธรรม กับ IES 4 ค่านิยม จริยธรรม และทัศนคติทางวิชาชีพ พบว่า มีความต่างกัน 2 ข้อ กล่าวคือ TQF 1 ข้อที่ 3 ต้องการให้นักศึกษาสามารถบริหารเวลาและปรับวิถีชีวิตอย่างสร้างสรรค์ในสังคม ส่วนที่ไม่สอดคล้องกัน คือ IES 4 ต้องการให้นักศึกษาระบุประเด็นทางจริยธรรมและกำหนดว่าเมื่อใดควรประยุกต์ใช้หลักจริยธรรม

3.2 สรุปผลการเปรียบเทียบผลการเรียนรู้ TQF 2 ด้านความรู้ กับ IES 2 ความรู้ความสามารถเชิงเทคนิค พบว่า มีความเหมือนกัน 1 ข้อ และต่างกัน 1 ข้อ กล่าวคือ TQF 2 ข้อที่ 1 ต้องการให้นักศึกษามีผลการเรียนรู้โดยมีความรู้และความเข้าใจใน แนวคิด ทฤษฎี หลักการ และวิธีการทางการบัญชี สอดคล้องกันกับ IES 2 ที่ต้องการให้นักศึกษาเปรียบเทียบแหล่งเงินทุนต่าง ๆ ที่มีสำหรับองค์กร รวมถึงการจัดหาเงินทุนจากธนาคาร เครื่องมือทางการเงิน ตลาดหุ้นกู้ ตลาดหุ้นทุนและตลาดพันธบัตรรัฐบาล วิเคราะห์ความต้องการด้านกระแสเงินสดและเงินทุนหมุนเวียนขององค์กร วิเคราะห์ฐานะการเงินในปัจจุบันและในอนาคตขององค์กรโดยใช้เทคนิคต่าง ๆ ซึ่งรวมถึง การวิเคราะห์อัตราส่วน การวิเคราะห์แนวโน้ม และการวิเคราะห์กระแสเงินสด ประเมินความเหมาะสมขององค์ประกอบต่างๆที่ใช้ในการคำนวณต้นทุนเงินขององค์กร ประยุกต์ใช้เทคนิคการจัดทำงบประมาณการลงทุนต่าง ๆ ในการประเมินการตัดสินใจลงทุน และอธิบายวิธีการประเมินมูลค่าด้วยวิธีรายได้ วิธีสินทรัพย์ และวิธีมูลค่าตลาดที่ใช้สำหรับการตัดสินใจลงทุน การวางแผนธุรกิจ และการบริหารการเงินในระยะยาว ส่วนที่ไม่สอดคล้องกัน คือ TQF 2 ต้องการให้นักศึกษามีความรู้และความ

เข้าใจในองค์ความรู้ทางด้านอื่นที่สัมพันธ์กับองค์ความรู้ด้านการบัญชี โดยสามารถบูรณาการและนำมาประยุกต์ใช้ได้อย่างเหมาะสม ตามข้อที่ 2 ด้วย

3.3 สรุปผลการเปรียบเทียบผลการเรียนรู้ TQF 3 ด้านทักษะทางปัญญา กับ IES 3 ทักษะทางวิชาชีพ – ปัญญา พบว่า มีความต่างกัน 2 ข้อ กล่าวคือ TQF 3 ต้องการให้นักศึกษาสามารถสามารถสืบค้น ประมวลข้อมูล หลักฐาน แนวคิดต่างๆ ในการระบุและวิเคราะห์ปัญหาได้ด้วยตนเอง ตามข้อที่ 1 และสามารถติดตาม ประเมินผล และรายงานผลได้อย่างถูกต้อง ครบถ้วน ตามข้อที่ 3 ซึ่งไม่สอดคล้องกันกับ IES 3

3.4 สรุปผลการเปรียบเทียบผลการเรียนรู้ TQF 4 ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ กับ IES 3 ทักษะวิชาชีพ - ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล การจัดการตนเอง และการจัดการองค์กร พบว่า มีความต่างกัน 1 ข้อ กล่าวคือ TQF 4 ต้องการให้นักศึกษาสามารถปฏิบัติและรับผิดชอบงานที่ได้รับมอบหมายอย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งไม่สอดคล้องกันกับ IES 3

3.5 สรุปผลการเปรียบเทียบผลการเรียนรู้ TQF 5 ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ กับ IES 3 ทักษะทางวิชาชีพ – การสื่อสาร พบว่า มีความต่างกัน 1 ข้อ กล่าวคือ TQF 5 ต้องการให้นักศึกษามีทักษะการใช้วิธีวิเคราะห์เชิงปริมาณเพื่อการตัดสินใจอย่างสร้างสรรค์ในการแปลความหมาย และเสนอแนะแนวทางในการแก้ไขปัญหาหรือข้อโต้แย้ง ซึ่งไม่สอดคล้องกันกับ IES 3

**4. กลุ่มวิชาภาษีอากร**

กลุ่มวิชาภาษีอากร ประกอบด้วย 2 รายวิชา ได้แก่ AC251 การภาษีอากร 1, AC351 การภาษีอากร 2 สรุปผลการเปรียบเทียบตามการจับคู่ระหว่างมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรีสาขาวิชาการบัญชี (TQF) และมาตรฐานการศึกษาระหว่างประเทศสำหรับผู้ประกอบวิชาชีพบัญชี (IES) ดังนี้

4.1 สรุปผลการเปรียบเทียบผลการเรียนรู้ TQF 1 คุณธรรม จริยธรรม กับ IES 4 ค่านิยม จริยธรรม และทัศนคติทางวิชาชีพ พบว่า มีความเหมือนกัน 1 ข้อ และต่างกัน 1 ข้อ กล่าวคือ TQF 1 ข้อที่ 4 ต้องการให้นักศึกษามีจิตสำนึก และพฤติกรรมที่คำนึงถึงประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตนอย่างมีคุณธรรม สอดคล้องกันกับ IES 4 ที่ต้องการให้นักศึกษาวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างจริยธรรมและกฎหมาย ซึ่งรวมถึงความสัมพันธ์ระหว่างกฎหมาย ข้อบังคับ และประโยชน์สาธารณะ ส่วนที่ไม่สอดคล้องกัน คือ TQF 1 ต้องการให้นักศึกษามีความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย เคารพและสามารถปฏิบัติตามกฎ ระเบียบของสถาบันและสังคม ตามข้อที่ 2 ด้วย

4.2 สรุปผลการเปรียบเทียบผลการเรียนรู้ TQF 2 ด้านความรู้ กับ IES 2 ความรู้ความสามารถเชิงเทคนิค พบว่า มีความเหมือนกัน 2 ข้อ และต่างกัน 1 ข้อ กล่าวคือ TQF 2 ข้อที่ 1 ต้องการให้นักศึกษามีผลการเรียนรู้โดยมีความรู้และความเข้าใจใน แนวคิด ทฤษฎี หลักการ และวิธีการทางการบัญชี และข้อที่ 2 ต้องการให้นักศึกษาความรู้และความเข้าใจในองค์ความรู้ทางด้านอื่น

ที่สัมพันธ์กับองค์ความรู้ด้านการบัญชี โดยสามารถบูรณาการและนำมาประยุกต์ใช้ได้อย่างเหมาะสม สอดคล้องกันกับ IES 2 ที่ต้องการให้นักศึกษาอธิบายข้อกำหนดและการปฏิบัติตามระบบการจัดเก็บภาษีอากรของประเทศ จัดทำการคำนวณภาษีทางตรงและทางอ้อมสำหรับบุคคลธรรมดาและนิติบุคคล วิเคราะห์ประเด็นภาษีอากรที่สัมพันธ์กับรายการค้าระหว่างประเทศที่ไม่ซับซ้อน อธิบายความแตกต่างระหว่างการวางแผนภาษี การหลีกเลี่ยงภาษีและการหนีภาษี ส่วนที่ไม่สอดคล้องกัน คือ TQF 2 ต้องการให้นักศึกษาสามารถติดตามการเปลี่ยนแปลงทางวิชาการและวิชาชีพทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติอย่างต่อเนื่อง ตามข้อที่ 4 ด้วย

4.3 สรุปผลการเปรียบเทียบผลการเรียนรู้ TQF 3 ด้านทักษะทางปัญญา กับ IES 3 ทักษะทางวิชาชีพ – ปัญญา พบว่า มีความต่างกัน 2 ข้อ กล่าวคือ TQF 3 ต้องการให้นักศึกษาสามารถสามารถสืบค้น ประมวลข้อมูล หลักฐาน แนวคิดต่างๆ ในการระบุและวิเคราะห์ปัญหาได้ด้วยตนเอง ตามข้อที่ 1 และสามารถประยุกต์ความรู้ทางการบัญชีและด้านอื่นที่สัมพันธ์กันใช้ทักษะทางวิชาชีพและดุลยพินิจในการแก้ไขปัญหาในสถานการณ์ต่างๆอย่างสร้างสรรค์ โดยคำนึงผลกระทบที่อาจเกิดขึ้นจากการตัดสินใจ ตามข้อที่ 2 ซึ่งไม่สอดคล้องกันกับ IES 3

4.4 สรุปผลการเปรียบเทียบผลการเรียนรู้ TQF 4 ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ กับ IES 3 ทักษะวิชาชีพ - ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล การจัดการตนเองและการจัดการองค์กร พบว่า มีความเหมือนกัน 2 ข้อ กล่าวคือ TQF 4 ต้องการให้นักศึกษามีความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ สามารถให้ความช่วยเหลือและอำนวยความสะดวกในการแก้ไขปัญหาในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในบทบาทของผู้นำ หรือในบทบาทของผู้ร่วมงานทีมงาน ตามข้อที่ 3 และมีความรับผิดชอบการพัฒนาความรู้ความสามารถทางวิชาชีพบัญชีของตนเองอย่างต่อเนื่อง ตามข้อที่ 4 สอดคล้องกันกับ IES 3 ที่ต้องการให้นักศึกษาแสดงให้เห็นถึงความมุ่งมั่นในการเรียนรู้ตลอดชีวิต และคาดการณ์ความท้าทายและวางแผนหาทางแก้ปัญหาที่เป็นไปได้

4.5 สรุปผลการเปรียบเทียบผลการเรียนรู้ TQF 5 ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ กับ IES 3 ทักษะทางวิชาชีพ – การสื่อสาร พบว่า มีความต่างกัน 1 ข้อ กล่าวคือ TQF 5 ต้องการให้นักศึกษามีทักษะการใช้วิธีวิเคราะห์เชิงปริมาณเพื่อการตัดสินใจอย่างสร้างสรรค์ในการแปลความหมาย และเสนอแนะแนวทางในการแก้ไขปัญหาหรือข้อโต้แย้ง ซึ่งไม่สอดคล้องกันกับ IES 3

**5. กลุ่มวิชาการสอบบัญชีและการให้ความเชื่อมั่น**

กลุ่มวิชาการสอบบัญชีและการให้ความเชื่อมั่น จำนวน 1 รายวิชา คือ AC441 การสอบบัญชี สรุปผลการเปรียบเทียบตามการจับคู่ระหว่างมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรีสาขาวิชาการบัญชี (TQF) และมาตรฐานการศึกษาระหว่างประเทศสำหรับผู้ประกอบวิชาชีพบัญชี (IES) ดังนี้

5.1 สรุปผลการเปรียบเทียบผลการเรียนรู้ TQF 1 คุณธรรม จริยธรรม กับ IES 4 ค่านิยม จริยธรรม และทัศนคติทางวิชาชีพ พบว่า มีความเหมือนกัน 2 ข้อ และต่างกัน 1 ข้อ กล่าวคือ

TQF 1 ข้อที่ 1 ต้องการให้นักศึกษามีความรู้และความเข้าใจในคุณค่าแห่งวิชาชีพ จรรยาบรรณวิชาชีพ มีทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพ และข้อที่ 2 มีความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย เคารพและสามารถปฏิบัติตามกฎระเบียบของสถาบันและสังคม สอดคล้องกันกับ IES 4 ที่ต้องการให้นักศึกษาประยุกต์ใช้ความคิดแบบการตั้งข้อสงสัยอย่างมีวิจารณญาณในการประเมินข้อมูลทางการเงินและข้อมูลอื่นที่เกี่ยวข้อง ระบุและประเมินวิธีการที่สมเหตุสมผลในการหาข้อสรุปที่มีเหตุผลสนับสนุน อธิบายลักษณะของจริยธรรม อธิบายข้อดีและข้อเสียของแนวทางการปฏิบัติตามกฎเกณฑ์และแนวทางการปฏิบัติตามหลักการต่อจริยธรรม วิเคราะห์ทางเลือกของวิธีปฏิบัติและระบุถึงผลที่ตามมาทางจริยธรรมของแต่ละทางเลือก ประยุกต์ใช้หลักจริยธรรมพื้นฐานในเรื่องความซื่อสัตย์สุจริต ความเที่ยงธรรม ความรู้ความสามารถทางวิชาชีพและความระมัดระวังรอบคอบ การรักษาความลับ และการปฏิบัติตนเยี่ยงผู้ประกอบวิชาชีพในสถานการณ์ที่ล่อแหลม และประยุกต์ใช้ข้อกำหนดทางจริยธรรมที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมทางวิชาชีพในการปฏิบัติตามมาตรฐาน ส่วนที่ไม่สอดคล้องกัน คือ IES 4 ต้องการให้นักศึกษาอธิบายบทบาทของจริยธรรมในวิชาชีพและที่เกี่ยวข้องกับแนวคิดด้านความรับผิดชอบต่อสังคม และวิเคราะห์ผลที่ตามมาของพฤติกรรมซึ่งผิดจริยธรรมต่อบุคคล ต่อวิชาชีพ และต่อสาธารณะด้วย

5.2 สรุปผลการเปรียบเทียบผลการเรียนรู้ TQF 2 ด้านความรู้ กับ IES 2 ความรู้ความสามารถเชิงเทคนิค พบว่า มีความเหมือนกัน 1 ข้อ และต่างกัน 3 ข้อ กล่าวคือ TQF 2 ข้อที่ 2 ต้องการให้นักศึกษาความรู้และความเข้าใจในองค์ความรู้ทางด้านอื่นที่สัมพันธ์กับองค์ความรู้ด้านการบัญชี โดยสามารถบูรณาการและนำมาประยุกต์ใช้ได้อย่างเหมาะสม สอดคล้องกันกับ IES 2 ที่ต้องการให้นักศึกษาประยุกต์ใช้มาตรฐานการสอบบัญชีที่เกี่ยวข้อง (เช่น มาตรฐานการสอบบัญชีระหว่างประเทศ) และกฎหมายและข้อบังคับที่เกี่ยวข้องกับการตรวจสอบงบการเงิน ประเมินความเสี่ยงของข้อมูลที่ขัดต่อข้อเท็จจริงอันเป็นสาระสำคัญต่องบการเงินและพิจารณาถึงผลกระทบต่อกลยุทธ์การตรวจสอบ และประยุกต์ใช้วิธีเชิงปริมาณที่ใช้ในงานตรวจสอบ ส่วนที่ไม่สอดคล้องกัน คือ TQF 2 ต้องการให้นักศึกษามีความรู้เกี่ยวกับเทคนิคการปฏิบัติงานด้านการบัญชีและอื่นๆ โดยใช้วิธีการเรียนรู้จากประสบการณ์ ตามข้อที่ 3 และสามารถติดตามการเปลี่ยนแปลงทางวิชาการและวิชาชีพทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติอย่างต่อเนื่อง ตามข้อที่ 4 ด้วย และ IES 2 ยังต้องการให้นักศึกษาอธิบายวัตถุประสงค์และขั้นตอนที่เกี่ยวข้องกับการตรวจสอบงบการเงิน และอธิบายองค์ประกอบสำคัญของงานให้ความเชื่อมั่นและมาตรฐานที่เกี่ยวข้องกับงานนั้นได้อีกด้วย

5.3 สรุปผลการเปรียบเทียบผลการเรียนรู้ TQF 3 ด้านทักษะทางปัญญา กับ IES 3 ทักษะทางวิชาชีพ – ปัญญา พบว่า มีความต่างกัน 3 ข้อ กล่าวคือ TQF 3 ต้องการให้นักศึกษาสามารถสามารถสืบค้น ประมวลข้อมูล หลักฐาน แนวคิดต่างๆ ในการระบุและวิเคราะห์ปัญหาได้ด้วยตนเองตามข้อที่ 1 และสามารถติดตาม ประเมินผล และรายงานผลได้อย่างถูกต้อง ครบถ้วน ตามข้อที่ 3 ซึ่งไม่สอดคล้องกันกับ IES 3 ที่ต้องการให้นักศึกษาประยุกต์ใช้ดุลยพินิจเยี่ยงผู้ประกอบวิชาชีพ ซึ่งรวมถึงการระบุ และการประเมินทางเลือก เพื่อให้ได้ข้อสรุปที่สมเหตุสมผลบนพื้นฐานของข้อเท็จจริงและสถานการณ์ที่เกี่ยวข้องทั้งหมด และระบุได้ว่าเมื่อใดสมควรที่จะปรึกษาผู้เชี่ยวชาญในการแก้ปัญหาและการหาข้อสรุป

5.4 สรุปผลการเปรียบเทียบผลการเรียนรู้ TQF 4 ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ กับ IES 3 ทักษะวิชาชีพ - ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล การจัดการตนเองและการจัดการองค์กร พบว่า มีความต่างกัน 4 ข้อ กล่าวคือ TQF 4 ต้องการให้นักศึกษาสามารถปฏิบัติและรับผิดชอบงานที่ได้รับมอบหมายอย่างมีประสิทธิภาพ ตามข้อที่ 1 มีมนุษย์สัมพันธ์ที่ดีสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น และปรับตัวให้เข้ากับสถานการณ์และวัฒนธรรมขององค์กรได้เป็นอย่างดี ตามข้อที่ 2 และมีความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ สามารถให้ความช่วยเหลือและอำนวยความสะดวกในการแก้ไขปัญหาในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในบทบาทของผู้นำ หรือในบทบาทของผู้ร่วมงานทีมงาน ตามข้อที่ 3 ซึ่งไม่สอดคล้องกันกับ IES 3 ที่ต้องการให้นักศึกษาแสดงให้เห็นถึงความมุ่งมั่นในการเรียนรู้ตลอดชีวิตด้วย

5.5 สรุปผลการเปรียบเทียบผลการเรียนรู้ TQF 5 ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ กับ IES 3 ทักษะทางวิชาชีพ – การสื่อสาร พบว่า มีความต่างกัน 1 ข้อ กล่าวคือ TQF 5 ต้องการให้นักศึกษามีสามารถสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพทั้งการพูดและการเขียน รู้จักเลือกและใช้รูปแบบการนำเสนอที่เหมาะสมกับปัญหาและกลุ่มผู้ฟังที่แตกต่างกัน ซึ่งไม่สอดคล้องกันกับ IES 3

**6. กลุ่มวิชาการกำกับดูแล การบริหารความเสี่ยง และการควบคุมภายใน**

กลุ่มวิชาการกำกับดูแล การบริหารความเสี่ยง และการควบคุมภายใน มีจำนวน 1 รายวิชา คือ AC341 การควบคุมภายในและการตรวจสอบภายใน สรุปผลการเปรียบเทียบตามการจับคู่ระหว่างมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรีสาขาวิชาการบัญชี (TQF) และมาตรฐานการศึกษาระหว่างประเทศสำหรับผู้ประกอบวิชาชีพบัญชี (IES) ดังนี้

6.1 สรุปผลการเปรียบเทียบผลการเรียนรู้ TQF 1 คุณธรรม จริยธรรม กับ IES 4 ค่านิยม จริยธรรม และทัศนคติทางวิชาชีพ พบว่า มีความเหมือนกัน 2 ข้อ และต่างกัน 1 ข้อ กล่าวคือ TQF 1 ข้อที่ 1 ต้องการให้นักศึกษามีความรู้และความเข้าใจในคุณค่าแห่งวิชาชีพ จรรยาบรรณวิชาชีพ มีทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพ และข้อที่ 2 มีความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย เคารพและสามารถปฏิบัติตามกฎระเบียบของสถาบันและสังคม สอดคล้องกันกับ IES 4 ที่ต้องการให้นักศึกษาประยุกต์ใช้ความคิดแบบการตั้งข้อสงสัยอย่างมีวิจารณญาณในการประเมินข้อมูลทางการเงินและข้อมูลอื่นที่เกี่ยวข้อง ระบุและประเมินวิธีการที่สมเหตุสมผลในการหาข้อสรุปที่มีเหตุผลสนับสนุน ประยุกต์ใช้หลักจริยธรรมพื้นฐานในเรื่องความซื่อสัตย์สุจริต ความเที่ยงธรรม ความรู้ความสามารถทางวิชาชีพและความระมัดระวังรอบคอบ การรักษาความลับ และการปฏิบัติตนเยี่ยงผู้ประกอบวิชาชีพในสถานการณ์ที่ล่อแหลม ประยุกต์ใช้ข้อกำหนดทางจริยธรรมที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมทางวิชาชีพในการปฏิบัติตามมาตรฐานและอธิบายบทบาทของจริยธรรมที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินธุรกิจและการกำกับดูแลที่ดี ส่วนที่ไม่สอดคล้องกัน คือ IES 4 ต้องการให้นักศึกษาอธิบายบทบาทของจริยธรรมในวิชาชีพและที่เกี่ยวข้องกับแนวคิดด้านความรับผิดชอบต่อสังคม และวิเคราะห์ผลที่ตามมาของพฤติกรรมซึ่งผิดจริยธรรมต่อบุคคล ต่อวิชาชีพ และต่อสาธารณะด้วย

6.2 สรุปผลการเปรียบเทียบผลการเรียนรู้ TQF 2 ด้านความรู้ กับ IES 2 ความรู้ความสามารถเชิงเทคนิค พบว่า มีความเหมือนกัน 1 ข้อ และต่างกัน 2 ข้อ กล่าวคือ TQF 2 ต้องการให้นักศึกษาความรู้และความเข้าใจในองค์ความรู้ทางด้านอื่นที่สัมพันธ์กับองค์ความรู้ด้านการบัญชี โดยสามารถบูรณาการและนำมาประยุกต์ใช้ได้อย่างเหมาะสม ตามข้อที่ 2 สอดคล้องกันกับ IES 2 ที่ต้องการให้นักศึกษาวิเคราะห์องค์ประกอบของการควบคุมภายในที่เกี่ยวข้องกับการรายงานทางการเงิน ส่วนที่ไม่สอดคล้องกัน คือ TQF 2 ต้องการให้นักศึกษามีความรู้เกี่ยวกับเทคนิคการปฏิบัติงานด้านการบัญชีและอื่นๆ โดยใช้วิธีการเรียนรู้จากประสบการณ์ ตามข้อที่ 3 และ IES 2 ยังต้องการให้นักศึกษาอธิบายหลักการการกำกับดูแลที่ดีซึ่งรวมถึงสิทธิและความรับผิดชอบของผู้เป็นเจ้าของ นักลงทุน และผู้มีหน้าที่กำกับดูแลที่ได้รับการกำกับดูแล และอธิบายบทบาทของผู้มีส่วนได้เสียในข้อกำหนดด้านการกำกับดูแล การเปิดเผยข้อมูล และความโปร่งใส วิเคราะห์องค์ประกอบของกรอบแนวคิดในการกำกับดูแลองค์กร และวิเคราะห์ความเสี่ยงและโอกาสขององค์กรโดยใช้กรอบแนวคิดในการบริหารความเสี่ยง

6.3 สรุปผลการเปรียบเทียบผลการเรียนรู้ TQF 3 ด้านทักษะทางปัญญา กับ IES 3 ทักษะทางวิชาชีพ – ปัญญา พบว่า มีความต่างกัน 2 ข้อ กล่าวคือ TQF 3 ต้องการให้นักศึกษาสามารถสามารถสืบค้น ประมวลข้อมูล หลักฐาน แนวคิดต่างๆ ในการระบุและวิเคราะห์ปัญหาได้ด้วยตนเองตามข้อที่ 1 และสามารถติดตาม ประเมินผล และรายงานผลได้อย่างถูกต้อง ครบถ้วน ตามข้อที่ 3 ซึ่งไม่สอดคล้องกันกับ IES 3

6.4 สรุปผลการเปรียบเทียบผลการเรียนรู้ TQF 4 ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ กับ IES 3 ทักษะวิชาชีพ - ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล การจัดการตนเองและการจัดการองค์กร พบว่า มีความเหมือนกัน 1 ข้อ และต่างกัน 2 ข้อ กล่าวคือ TQF 4 ต้องการให้นักศึกษาสามารถปฏิบัติและรับผิดชอบงานที่ได้รับมอบหมายอย่างมีประสิทธิภาพ ตามข้อที่ 1 สอดคล้องกันกับ IES 3 ที่ต้องการให้นักศึกษาสอบทานงานของตนเองและของผู้อื่นเพื่อประเมินว่างานนั้นเป็นไปตามมาตรฐานคุณภาพขององค์กรหรือไม่ ส่วนที่ไม่สอดคล้องกัน คือ TQF 4 ยังต้องการให้นักศึกษามีมนุษย์สัมพันธ์ที่ดี สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น และปรับตัวให้เข้ากับสถานการณ์และวัฒนธรรมขององค์กรได้เป็นอย่างดี ตามข้อที่ 2 และ IES 3 ยังต้องการให้นักศึกษาประยุกต์ใช้ทักษะการให้คำปรึกษาเพื่อลดหรือแก้ไขข้อขัดแย้ง แก้ไขปัญหา และสร้างโอกาสให้ได้มากที่สุด ประยุกต์ใช้ความสงสัยเยี่ยงผู้ประกอบวิชาชีพในการตั้งคำถามและประเมินข้อมูลทั้งหมดเชิงวิพากษ์ และคาดการณ์ความท้าทายและวางแผนหาทางแก้ปัญหาที่เป็นไปได้

6.5 สรุปผลการเปรียบเทียบผลการเรียนรู้ TQF 5 ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ กับ IES 3 ทักษะทางวิชาชีพ – การสื่อสาร พบว่า มีความต่างกัน 1 ข้อ กล่าวคือ TQF 5 ต้องการให้นักศึกษามีสามารถสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพทั้งการพูดและการเขียน รู้จักเลือกและใช้รูปแบบการนำเสนอที่เหมาะสมกับปัญหาและกลุ่มผู้ฟังที่แตกต่างกัน ซึ่งไม่สอดคล้องกันกับ IES 3

**7. กลุ่มวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ**

กลุ่มวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ มีจำนวน 1 รายวิชา คือ AC362 ระบบสารสนเทศทางการบัญชี สรุปผลการเปรียบเทียบตามการจับคู่ระหว่างมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรีสาขาวิชาการบัญชี (TQF) และมาตรฐานการศึกษาระหว่างประเทศสำหรับผู้ประกอบวิชาชีพบัญชี (IES) ดังนี้

7.1 สรุปผลการเปรียบเทียบผลการเรียนรู้ TQF 1 คุณธรรม จริยธรรม กับ IES 4 ค่านิยม จริยธรรม และทัศนคติทางวิชาชีพ พบว่า มีความต่างกัน 1 ข้อ กล่าวคือ TQF 1 ข้อที่ 3 ต้องการให้นักศึกษาสามารถบริหารเวลาและปรับวิถีชีวิตอย่างสร้างสรรค์ในสังคม ซึ่งไม่สอดคล้องกันกับ IES 4

7.2 สรุปผลการเปรียบเทียบผลการเรียนรู้ TQF 2 ด้านความรู้ กับ IES 2 ความรู้ความสามารถเชิงเทคนิค พบว่า มีความเหมือนกัน 1 ข้อ และต่างกัน 2 ข้อ กล่าวคือ TQF 2 ต้องการให้นักศึกษาความรู้และความเข้าใจในองค์ความรู้ทางด้านอื่นที่สัมพันธ์กับองค์ความรู้ด้านการบัญชี โดยสามารถบูรณาการและนำมาประยุกต์ใช้ได้อย่างเหมาะสม ตามข้อที่ 2 สอดคล้องกันกับ IES 2 ที่ต้องการให้นักศึกษาอธิบายว่าเทคโนโลยีสารสนเทศมีประโยชน์ต่อการวิเคราะห์ข้อมูลและการตัดสินใจอย่างไร ส่วนที่ไม่สอดคล้องกัน คือ TQF 2 ต้องการให้นักศึกษามีความรู้เกี่ยวกับเทคนิคการปฏิบัติงานด้านการบัญชีและอื่นๆ โดยใช้วิธีการเรียนรู้จากประสบการณ์ ตามข้อที่ 3 และ IES 2 ยังต้องการให้นักศึกษาวิเคราะห์ความเพียงพอของการควบคุมทั่วไปของเทคโนโลยีสารสนเทศและการควบคุมระบบงานที่เกี่ยวข้อง

7.3 สรุปผลการเปรียบเทียบผลการเรียนรู้ TQF 3 ด้านทักษะทางปัญญา กับ IES 3 ทักษะทางวิชาชีพ – ปัญญา พบว่า มีความเหมือนกัน 1 ข้อ และต่างกัน 1 ข้อ กล่าวคือ TQF 3 ต้องการให้นักศึกษาสามารถสามารถประยุกต์ความรู้ทางการบัญชีและด้านอื่นที่สัมพันธ์กันใช้ทักษะทางวิชาชีพและดุลยพินิจในการแก้ไขปัญหาในสถานการณ์ต่างๆอย่างสร้างสรรค์ โดยคำนึงผลกระทบที่อาจเกิดขึ้นจากการตัดสินใจ สอดคล้องกันกับ IES 3 ที่ต้องการให้นักศึกษาประเมินข้อมูลจากแหล่งข้อมูลและแง่มุมที่หลากหลายผ่านการวิจัย การวิเคราะห์ และการบูรณาการ และเสนอแนะวิธีแก้ไขปัญหาที่ไม่มีรูปแบบและซับซ้อนในหลายแง่มุม ส่วนที่ไม่สอดคล้องกัน คือ TQF 2 ต้องการให้นักศึกษาสามารถติดตาม ประเมินผล และรายงานผลได้อย่างถูกต้อง ครบถ้วน ตามข้อที่ 3

7.4 สรุปผลการเปรียบเทียบผลการเรียนรู้ TQF 4 ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ กับ IES 3 ทักษะวิชาชีพ - ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล การจัดการตนเองและการจัดการองค์กร พบว่า มีความเหมือนกัน 2 ข้อ และต่างกัน 1 ข้อ กล่าวคือ TQF 4 ต้องการให้นักศึกษามีมนุษย์สัมพันธ์ที่ดี สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น และปรับตัวให้เข้ากับสถานการณ์และวัฒนธรรมขององค์กรได้เป็นอย่างดี ตามข้อที่ 2 และมีความรับผิดชอบการพัฒนาความรู้ความสามารถทางวิชาชีพบัญชีของตนเองอย่างต่อเนื่อง สอดคล้องกันกับ IES 3 ที่ต้องการให้นักศึกษาให้ความร่วมมือและทำงานเป็นทีม เมื่อปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมายองค์กร และเปิดใจกว้างรับโอกาสใหม่ๆ ที่

เข้ามา ส่วนที่ไม่สอดคล้องกัน คือ TQF 4 ยังต้องการให้นักศึกษาสามารถปฏิบัติและรับผิดชอบงานที่ได้รับมอบหมายอย่างมีประสิทธิภาพ ตามข้อที่ 1 ด้วย

7.5 สรุปผลการเปรียบเทียบผลการเรียนรู้ TQF 5 ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ กับ IES 3 ทักษะทางวิชาชีพ – การสื่อสาร พบว่า มีความต่างกัน 3 ข้อ กล่าวคือ TQF 5 ต้องการให้นักศึกษามีทักษะการใช้วิธีวิเคราะห์เชิงปริมาณเพื่อการตัดสินใจอย่างสร้างสรรค์ในการแปลความหมาย และเสนอแนะแนวทางในการแก้ไขปัญหาหรือข้อโต้แย้ง ตามข้อที่ 1 สามารถสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพทั้งการพูดและการเขียน รู้จักเลือกและใช้รูปแบบการนำเสนอที่เหมาะสมกับปัญหาและกลุ่มผู้ฟังที่แตกต่างกัน ตามข้อที่ 2 และสามารถเลือกใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และเทคนิคการสื่อสารที่เหมาะสมในการเก็บรวบรวมข้อมูล การแปลความหมาย และการสื่อสารสารสนเทศ ตามข้อที่ 3 ซึ่งไม่สอดคล้องกันกับ IES 3

จากการสรุปผลการวิจัยข้างต้นผู้วิจัยขอนำเสนอผลการเปรียบเทียบทั้ง 7 กลุ่มวิชาเป็นตาราง ดังนี้

**ตารางที่ 5.1 สรุปผลการเปรียบเทียบผลการเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาวิชาการบัญชี (TQF) และมาตรฐานการศึกษาระหว่างประเทศสำหรับผู้ประกอบวิชาชีพบัญชี (IES)**

| ผลการเรียนรู้ | | กลุ่มวิชา | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| มาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาวิชาการบัญชี (TQF) | มาตรฐานการศึกษาระหว่างประเทศสำหรับผู้ประกอบวิชาชีพบัญชี (IES) | กลุ่มวิชาการบัญชีการเงินและการรายงานทางการเงิน | กลุ่มวิชาการบัญชีบริหาร | กลุ่มวิชาการเงินและการบริหารการเงิน | กลุ่มวิชาภาษีอากร | กลุ่มวิชาการสอบบัญชีและการให้ความเชื่อมั่น | กลุ่มวิชาการกำกับดูแล การบริหารความเสี่ยง และการควบคุมภายใน | กลุ่มวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ |
| TQF 1 ด้านคุณธรรมจริยธรรม | IES 4 ค่านิยม จริยธรรม และทัศนคติทางวิชาชีพ | | | | เหมือน 1ข้อ | เหมือน 2ข้อ | เหมือน 2ข้อ | |
| | | ต่าง 4 ข้อ | ต่าง 1 ข้อ | ต่าง 2 ข้อ | ต่าง 1 ข้อ | ต่าง 1 ข้อ | ต่าง 1 ข้อ | ต่าง 1 ข้อ |
| TQF 2 ด้านความรู้ | IES 2 ความรู้ความสามารถเชิงเทคนิค | เหมือน 1ข้อ | เหมือน 1ข้อ | เหมือน 1ข้อ | เหมือน 2ข้อ | เหมือน 1ข้อ | เหมือน 1ข้อ | เหมือน 1ข้อ |
| | | ต่าง 2ข้อ | ต่าง 1 ข้อ | ต่าง 1 ข้อ | ต่าง 1 ข้อ | ต่าง 3 ข้อ | ต่าง 2 ข้อ | ต่าง 2 ข้อ |
| TQF 3 ด้านทักษะทางปัญญา | IES 3 ทักษะทางวิชาชีพ – ปัญญา | เหมือน 1ข้อ | เหมือน 1ข้อ | - | - | - | - | เหมือน 1ข้อ |
| | | ต่าง 1 ข้อ | - | ต่าง 2 ข้อ | ต่าง 2 ข้อ | ต่าง 3 ข้อ | ต่าง 2 ข้อ | ต่าง 1 ข้อ |
| TQF 4 ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ | IES 3 ทักษะทางวิชาชีพ– ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล/การจัดการตนเอง/การจัดการองค์กร | เหมือน 1ข้อ | - | | เหมือน 2ข้อ | | เหมือน 1ข้อ | เหมือน 2ข้อ |
| | | ต่าง 2 ข้อ | - | ต่าง 1 ข้อ | - | ต่าง 4 ข้อ | ต่าง 2 ข้อ | ต่าง 1 ข้อ |
| TQF 5 ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี | IES 3 ทักษะทางวิชาชีพ – การสื่อสาร | เหมือน 1ข้อ | - | - | - | - | - | - |
| | | ต่าง 2 ข้อ | ต่าง 1 ข้อ | ต่าง 1 ข้อ | ต่าง 1 ข้อ | ต่าง 1 ข้อ | ต่าง 1 ข้อ | ต่าง 3 ข้อ |

**การอภิปรายผล**

การศึกษาเปรียบเทียบผลการเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาวิชาการบัญชี กับมาตรฐานการศึกษาระหว่างประเทศสำหรับผู้ประกอบวิชาชีพบัญชี มีประเด็นเพื่อนำมาอภิปรายได้ดังนี้

1. ผลการเปรียบเทียบผลการเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาวิชาการบัญชี (TQF) และมาตรฐานการศึกษาระหว่างประเทศสำหรับผู้ประกอบวิชาชีพบัญชี (IES) กลุ่มวิชาการบัญชีการเงินและการรายงานทางการเงิน ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรมมีความแตกต่างกันมากที่สุด โดยมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาวิชาการบัญชี (TQF) ให้ความสำคัญกับการวัดผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรมมากกว่าเมื่อเปรียบเทียบกับมาตรฐานการศึกษาระหว่างประเทศสำหรับผู้ประกอบวิชาชีพบัญชี (IES)

2. ผลการเปรียบเทียบผลการเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาวิชาการบัญชี (TQF) และมาตรฐานการศึกษาระหว่างประเทศสำหรับผู้ประกอบวิชาชีพบัญชี (IES) กลุ่มวิชาการบัญชีบริหาร เมื่อพิจารณาในภาพรวมถือว่ามาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาวิชาการบัญชี (TQF) ให้ความสำคัญกับการวัดผลการเรียนรู้ใกล้เคียงกับมาตรฐานการศึกษาระหว่างประเทศสำหรับผู้ประกอบวิชาชีพบัญชี (IES)

3. ผลการเปรียบเทียบผลการเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาวิชาการบัญชี (TQF) และมาตรฐานการศึกษาระหว่างประเทศสำหรับผู้ประกอบวิชาชีพบัญชี (IES) กลุ่มวิชาการเงินและการบริหารการเงิน ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม และด้านทักษะทางปัญญามีความแตกต่างมากที่สุด โดยมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาวิชาการบัญชี (TQF) ให้ความสำคัญกับการวัดผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรมและด้านทักษะทางปัญญาต่างจากมาตรฐานการศึกษาระหว่างประเทศสำหรับผู้ประกอบวิชาชีพบัญชี (IES)

4. ผลการเปรียบเทียบผลการเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาวิชาการบัญชี (TQF) และมาตรฐานการศึกษาระหว่างประเทศสำหรับผู้ประกอบวิชาชีพบัญชี (IES) กลุ่มวิชาภาษีอากร ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญามีความแตกต่างมากที่สุด โดยมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาวิชาการบัญชี (TQF) ให้ความสำคัญกับการวัดผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญามากกว่าเมื่อเปรียบเทียบกับมาตรฐานการศึกษาระหว่างประเทศสำหรับผู้ประกอบวิชาชีพบัญชี (IES)

5. ผลการเปรียบเทียบผลการเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาวิชาการบัญชี (TQF) และมาตรฐานการศึกษาระหว่างประเทศสำหรับผู้ประกอบวิชาชีพบัญชี (IES) กลุ่มวิชาการสอบบัญชีและการให้ความเชื่อมั่น ผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบมีความแตกต่างกันมากที่สุด โดยมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาวิชาการบัญชี (TQF) ให้ความสำคัญกับการวัดผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรมมากกว่าเมื่อเปรียบเทียบกับมาตรฐานการศึกษาระหว่างประเทศสำหรับผู้ประกอบวิชาชีพบัญชี (IES)

6. ผลการเปรียบเทียบผลการเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาวิชาการบัญชี (TQF) และมาตรฐานการศึกษาระหว่างประเทศสำหรับผู้ประกอบวิชาชีพบัญชี (IES) กลุ่มวิชาการกำกับดูแล การบริหารความเสี่ยง และการควบคุมภายใน ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญามีความแตกต่างมากที่สุด โดยมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาวิชาการบัญชี (TQF) ให้ความสำคัญกับการวัดผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญามากกว่าเมื่อเปรียบเทียบกับมาตรฐานการศึกษาระหว่างประเทศสำหรับผู้ประกอบวิชาชีพบัญชี (IES)

7. ผลการเปรียบเทียบผลการเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาวิชาการบัญชี (TQF) และมาตรฐานการศึกษาระหว่างประเทศสำหรับผู้ประกอบวิชาชีพบัญชี (IES) กลุ่มวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีมีความแตกต่างมากที่สุด โดยมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาวิชาการบัญชี (TQF) ให้ความสำคัญกับการวัดผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญามากกว่าเมื่อเปรียบเทียบกับมาตรฐานการศึกษาระหว่างประเทศสำหรับผู้ประกอบวิชาชีพบัญชี (IES)

**ข้อเสนอแนะ**

จากการศึกษาเปรียบเทียบผลการเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาวิชาการบัญชี กับมาตรฐานการศึกษาระหว่างประเทศสำหรับผู้ประกอบวิชาชีพบัญชี มีข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป คือ

1. การศึกษาครั้งต่อไปควรนำข้อแตกต่างของการวัดผลการเรียนรู้มาจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ที่สามารถใช้กับวัดผลการเรียนรู้ได้ครบถ้วนต่อไป

2. การปรับปรุงหลักสูตรบัญชีบัณฑิตในรอบต่อไป ควรทำวิจัยเพื่อปรับปรุงการวัดผลการเรียนรู้ให้ใกล้เคียงกันทั้งสองเกณฑ์

# เอกสารอ้างอิง


กระทรวงศึกษาธิการ. (2553). **ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาวิชาการบัญชี พ.ศ.2553**. ราชกิจจานุเบกษา.เล่ม 127 ตอนพิเศษ 141 ง หน้า 24.

เจษฎา แก้ววรา ชาตรี มณีโกศล และยุพิน อินทะยะ. (2559). การศึกษาเปรียบเทียบหลักสูตรระดับประถมศึกษาของประเทศไทยกับประเทศญี่ปุ่น. **วารสารบัณฑิตวิจัย**, 7(2). 167-181.

ชุตินุช อินทรประสิทธิ์. (2557). การศึกษาเปรียบเทียบมาตรฐานการบัญชีสำหรับกิจการขนาดกลางและขนาดย่อมระหว่างประเทศไทย มาเลเซีย และสิงคโปร์. **วารสารสุทธิปริทัศน์**, 28(87). 1-27.

ทัศนีย์ ประธาน และคณะ .(2556). **คุณลักษณะมาตรฐานผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา แห่งชาติ(TQF) ของนักศึกษาชั้นปีที่ 4 มหาวิทยาลัยหาดใหญ่**. บทความวิจัยเสนอในการประชุมหาดใหญ่วิชาการ ครั้งที่ 4 . 459-467.

สภาวิชาชีพบัญชี. (2556). **มาตรฐานการศึกษาระหว่างประเทศ ฉบับที่ 1 ข้อกำหนดในการเข้าสู่หลักสูตรวิชาชีพทางการบัญชี (ฉบับปรับปรุง)**, 30 มีนาคม 2561. http://www.fap.or.th/upload/9414/erx74wy9KZ.pdf

สภาวิชาชีพบัญชี. (2557). **มาตรฐานการศึกษาระหว่างประเทศ ฉบับที่ 2 การพัฒนาทางวิชาชีพระยะเริ่มแรก –ความรู้ความสามารถเชิงเทคนิค (ฉบับปรับปรุง)**, 30 มีนาคม 2561. http://www.fap.or.th/upload/9414/OOdg2sK1Bf.pdf

สภาวิชาชีพบัญชี. (2557). **มาตรฐานการศึกษาระหว่างประเทศ ฉบับที่ 3 การพัฒนาทางวิชาชีพระยะเริ่มแรก –ทักษะทางวิชาชีพ (ฉบับปรับปรุง)**, 30 มีนาคม 2561. http://www.fap.or.th/upload/9414/eq6p8RJwV0.pdf

สภาวิชาชีพบัญชี. (2554). **มาตรฐานการศึกษาระหว่างประเทศสำหรับผู้ประกอบวิชาชีพบัญชี ฉบับที่ 4 เรื่อง ค่านิยม จริยธรรม และทัศนคติทางวิชาชีพ**, 30 มีนาคม 2561. http://www.fap.or.th/upload/9414/TmPrSTfYeb.pdf

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2560). **กรอบคุณวุฒิแห่งชาติฉบับปรับปรุง**. 30 มีนาคม 2561, http://tqf.hu.ac.th/File/GetFile/224

สุภางค์ จันทวานิช. (2553). **การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ**. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

สุวจี แตงอ่อน. (2559). ผลการเรียนรู้ของนักศึกษาตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ จากการพัฒนาบทเรียนร่วมกันโดยใช้กระบวนการเรียนรู้ 5 ขั้นตอน. **วารสารศึกษาศาสตร์ปริทัศน์**, 31(2). 14-23.

# ประวัติคณะผู้วิจัย

**ชื่อ-สกุล** นางพัชรินทรา ชัยสมตระกูล
**ตำแหน่งปัจจุบัน** ผู้ช่วยศาสตราจารย์
**หน่วยงานที่สังกัด** คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม
**สถานที่ติดต่อ** คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม
**เบอร์โทร** 08-1680-1818
**E-mail** Patcha7831@gmail.com

**ผลงานวิจัย :**

1. การศึกษาความคิดเห็นและความต้องการอบรมความรู้ต่อเนื่องทางวิชาชีพของผู้ทำบัญชีในจังหวัดพิษณุโลก
2. การศึกษาความคิดเห็นของผู้ทำบัญชีที่มีต่อการเปลี่ยนแปลงมาตรฐานการบัญชี
3. การพัฒนาระบบบัญชีวิสาหกิจชุมชนกลุ่มแม่บ้านเกษตรกรขวัญใจพัฒนา ตำบลท้อแท้ อำเภอวัดโบสถ์ จังหวัดพิษณุโลก
4. การพัฒนาระบบบัญชีศูนย์บ่มเพาะวิสาหกิจ มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม
5. ความคาดหวังของนักศึกษาที่มีต่อการเรียนหลักสูตรสาขาวิชาการบัญชี คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม
6. การพัฒนาชุดการสอนฝึกปฏิบัติ วิชาการภาษีอากร เรื่อง ภาษีเงินได้บุคคลธรรมดา สำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรี คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม

# ประวัติคณะผู้วิจัย

**ชื่อ-สกุล** นางสาวสุธีรา วิไลกุล
**ตำแหน่งปัจจุบัน** อาจารย์
**หน่วยงานที่สังกัด** คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม
**สถานที่ติดต่อ** คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม
**เบอร์โทร** 08-7326-2266
**E-mail** a_aummy@hotmail.com

**ผลงานวิจัย :**

1. การศึกษาความคิดเห็นของผู้ทำบัญชีที่มีต่อการเปลี่ยนแปลงมาตรฐานการบัญชี
2. การพัฒนาระบบบัญชีวิสาหกิจชุมชนกลุ่มแม่บ้านเกษตรกรขวัญใจพัฒนา ตำบลท้อแท้ อำเภอวัดโบสถ์ จังหวัดพิษณุโลก
3. การพัฒนาระบบบัญชีศูนย์บ่มเพาะวิสาหกิจ มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม
4. ความคาดหวังของนักศึกษาที่มีต่อการเรียนหลักสูตรสาขาวิชาการบัญชี คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม
5. การพัฒนาชุดการสอนฝึกปฏิบัติ วิชาการภาษีอากร เรื่อง ภาษีเงินได้บุคคลธรรมดา สำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรี คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม

# ประวัติคณะผู้วิจัย

**ชื่อ-สกุล** นางสาวรัตนา สิทธิอ่วม
**ตำแหน่งปัจจุบัน** ผู้ช่วยศาสตราจารย์
**หน่วยงานที่สังกัด** คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม
**สถานที่ติดต่อ** คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม
**เบอร์โทร** 09-5635-5625
**E-mail** l_ammoly@hotmail.com

**ผลงานวิจัย :**

1. การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนเชิงสร้างสรรค์ในรายวิชาการวิจัยทางบัญชี โดยการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติและการเรียนรู้ร่วมกันเป็นทีม (สถาบันวิจัยและพัฒนา มรพส.)
2. รูปแบบการให้ความรู้เชิงกิจกรรมในการป้องกันและลดการสูบบุหรี่ของนักศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม (แหล่งทุน สสส.)
3. การจัดการการเงินส่วนบุคคลตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อป้องกันการทุจริตของกำลังพล ทร. (แหล่งทุน กองทัพเรือ)