

บทที่ 1

บทนำ

ความสำคัญและความเป็นมาของปัญหา

การศึกษาเป็นกระบวนการที่เสริมสร้าง และพัฒนาคนในด้านต่างๆ ช่วยให้คนได้พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต การศึกษาเป็นรากฐานที่สำคัญในการสร้างความเจริญก้าวหน้า และแก้ไขปัญหาต่างๆ ในสังคม เพื่อให้มนุษย์เราอยู่รอดได้ในสังคมปัจจุบัน มีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องพัฒนาคุณภาพของมนุษย์ในทุกๆ ระดับ โดยเฉพาะอย่างยิ่งเรื่องการศึกษาซึ่งเป็นรากฐานสำคัญของการดำเนินชีวิตของเด็กและเยาวชนตลอดจนประชาชน ให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะในการดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขพร้อมรับกับการเปลี่ยนแปลงในทุกๆ ด้านโดยเฉพาะเด็กปฐมวัยซึ่งเป็นช่วงแรกแห่งการเรียนรู้

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 มีข้อกำหนดที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็ก มาตรา 6 การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรมที่มีจริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข แผนการศึกษาแห่งชาติ ฉบับที่ 9 ได้กำหนดให้เด็กปฐมวัยอายุ 0 - 5 ปี ทุกคนได้รับการพัฒนา และเตรียมความพร้อมทุกด้าน ก่อนเข้าสู่ระบบการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ถวิล สารใจ 2553 : 9)

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และนโยบายด้านการศึกษาจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และเพื่อให้คนไทยทั้งปวงได้รับโอกาสเท่าเทียมกันทางการศึกษา พัฒนาค้นได้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต โดยมีการปฏิบัติตาม มาตรา 8 การจัดการศึกษายึดหลักให้สังคมได้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา มีเอกภาพด้านนโยบาย และมีความหลากหลายด้านปฏิบัติ มีการกระจายอำนาจสู่เขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น การมีส่วนร่วมของบุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่น และใน มาตรา 29 สถานศึกษาร่วมกับบุคคลครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่น ส่งเสริมความเข้มแข็งของชุมชน โดยจัดกระบวนการเรียนรู้ ภายในชุมชน เพื่อให้ชุมชนมีการจัดการศึกษาอบรมมีการแสวงหาความรู้ ข้อมูล ข่าวสาร และรู้จักเลือกสรรภูมิปัญญา และวิทยาการต่างๆ เพื่อพัฒนาชุมชนให้

สอดคล้องกับสภาพปัญหา และความต้องการ รวมทั้งหาวิธีการสนับสนุนให้มีการแลกเปลี่ยน ประสบการณ์การพัฒนาระหว่างชุมชน เพื่อให้การจัดการศึกษามีคุณภาพอย่างต่อเนื่อง สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ (2550 : 2,5 – 7,16)

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 การประกันคุณภาพ ภายในสถานศึกษา เป็นเรื่องของการบริหารจัดการคุณภาพอย่างต่อเนื่องที่ต้องดำเนินการให้ สอดคล้องกับหลักสูตรการเรียนรู้อยู่เป็นหลัก เพื่อพัฒนาคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษาที่มุ่งสู่ การพัฒนาผู้เรียนอย่างแท้จริง เป็นภาระงานที่สถานศึกษาจะต้องดำเนินงานร่วมกันอย่างเป็น ระบบ กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2556 กำหนดให้สถานศึกษาต้องพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาด้วยการมี ส่วนร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และต้องมีการดำเนินงาน 8 ประการ โดยเริ่มต้นตั้งแต่

- 1) การกำหนดมาตรฐานของสถานศึกษา
- 2) การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาที่มุ่ง คุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- 3) การจัดระบบบริหารและสารสนเทศ
- 4) การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
- 5) การติดตามตรวจสอบ คุณภาพการศึกษา
- 6) การประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- 7) การจัดทำรายงานประจำปีเสนอบุคคลและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง จนถึง
- 8) มีการพัฒนา คุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องจนเป็นวัฒนธรรมขององค์กรที่ยั่งยืน ทั้งนี้ เพื่อให้เข้าสู่การ พัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาอย่างแท้จริง สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน (2553 : 3)

กรมการพัฒนาชุมชนได้เล็งเห็นถึงความสำคัญของการพัฒนาเด็ก จึงได้เริ่มมีการ จัดตั้งศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในหมู่บ้านตำบลตามความต้องการ และความสามารถของประชาชนมา ตั้งแต่ พ.ศ. 2510 เพื่อรับเด็กเล็กในชนบท อายุระหว่าง 3 – 5 ปี เข้ารับการเลี้ยงดูในศูนย์ พัฒนาเด็กเล็ก และให้อยู่ในความรับผิดชอบ ควบคุมดูแลของ คณะกรรมการพัฒนาเด็ก และ คณะกรรมการสภาตำบลโดยให้การช่วยเหลือและให้การสนับสนุนในด้านวิชาการ และ งบประมาณในส่วนที่เกินขีดความสามารถของประชาชนรวมทั้งการฝึกอบรมผู้ดูแลเด็ก และ คณะกรรมการพัฒนาเด็ก เพื่อให้บุคคลเหล่านี้สามารถปฏิบัติงาน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ฤวิธ สารใจ (2553 : 19) ธงชัย วีระกุล (2546 : 24 – 25) กล่าวถึงเรื่องการมีส่วนร่วมของ ชุมชนในการจัดการศึกษาที่ทุกคนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ควรมีบทบาทดังนี้

1. การมีส่วนร่วมเป็นแหล่งเรียนรู้
2. มีส่วนร่วมบริหารการศึกษา
3. มีส่วนร่วมในการเรียนการสอน

แม้รัฐจะกำหนดนโยบายให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมจัดการศึกษาอย่างชัดเจน แต่ ในทางปฏิบัติแล้วชุมชนไม่ให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วม และไม่ปฏิบัติตามนโยบายในการ ส่งเสริมอย่างแท้จริง สอดคล้องกับ ฤวิธ สารใจ (2553 : 75) ได้ศึกษาสภาพ และปัญหาการ จัดการศึกษาตามมาตรฐานการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วน

ท้องถิ่น จังหวัดสุโขทัย พบว่า ปัญหาการจัดการศึกษาตามมาตรฐานการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ด้านการมีส่วนร่วม และการสนับสนุนจากชุมชน ในภาพรวมมีปัญหามากที่สุดคือ ประชาชนขาดความรู้ ความเข้าใจ และไม่มีส่วนร่วมในการดำเนินงานเกี่ยวกับการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก รวมถึง ประชาชนไม่เห็นความสำคัญของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

จากความสำคัญ และความเป็นมาของปัญหาดังกล่าวมาข้างต้น ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาการมีส่วนร่วมในการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของคณะกรรมการสถานศึกษา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก จังหวัดพิจิตร

จุดมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาวิจัยสภาพการมีส่วนร่วมในการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของคณะกรรมการสถานศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก จังหวัดพิจิตร
2. เพื่อศึกษาแนวทางส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของคณะกรรมการสถานศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก จังหวัดพิจิตร

ขอบเขตของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นศึกษาการมีส่วนร่วมในการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของคณะกรรมการสถานศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก จังหวัดพิจิตร โดยแบ่งออกเป็น 2 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 การศึกษาสภาพการมีส่วนร่วมในการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของคณะกรรมการสถานศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก จังหวัดพิจิตร

1. ขอบเขตด้านเนื้อหา

ในการวิจัยครั้งนี้มีขอบเขตด้านเนื้อหา คือ สภาพการมีส่วนร่วมคณะกรรมการสถานศึกษาในการประกันคุณภาพการศึกษาภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก จังหวัดพิจิตร

2. ขอบเขตด้านประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

2.1 ประชากร ได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจังหวัดพิจิตร จำนวน 207 แห่ง จำนวน 1,242 คน ประกอบด้วย ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการศึกษา ผู้นำทางศาสนา ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ผู้แทนชุมชน ผู้แทนผู้ประกอบการ ผู้แทนครูผู้ดูแลเด็ก

2.2 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก จังหวัด พิจิตร กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางของเครซีและมอร์แกน (Krejcie and Morgan, 1970 : 608 อ้างถึงใน บุญชม ศรีสะอาด, 2553 : 43) ได้จำนวน 294 คน และใช้การสุ่มแบบแบ่งชั้นตามสัดส่วน

3. ตัวแปรที่ศึกษา

ตัวแปรที่ศึกษา คือ สภาพการมีส่วนร่วมในการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของคณะกรรมการสถานศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก จังหวัดพิจิตร ตามกระบวนการประกันคุณภาพการศึกษา 8 ด้าน ดังนี้

- 1) การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- 2) การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- 3) การจัดระบบบริหารและสารสนเทศ
- 4) การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
- 5) การติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา
- 6) การประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- 7) การทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน และ
- 8) การพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ขั้นตอนที่ 2 ศึกษาแนวทางส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของคณะกรรมการสถานศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก จังหวัดพิจิตร

1. ขอบเขตด้านเนื้อหา

การศึกษาแนวทางส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของคณะกรรมการสถานศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก จังหวัดพิจิตร

2. ขอบเขตด้านกลุ่มเป้าหมาย

กลุ่มเป้าหมาย ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก จำนวน 2 คน ผู้ทรงคุณวุฒิทางการศึกษา จำนวน 2 คน ผู้อำนวยการกองการศึกษา จำนวน 1 คน โดยใช้วิธีการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) จำนวน 5 คน

3. ตัวแปรที่ศึกษา

ตัวแปรที่ศึกษา คือ แนวทางส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของคณะกรรมการสถานศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก จังหวัดพิจิตร โดยนำผลการวิเคราะห์ในขั้นตอนที่ 1 ประเด็นที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด 3 ลำดับ ของทุกด้านมาเป็นประเด็นในการหาแนวทางส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของคณะกรรมการสถานศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก จังหวัดพิจิตร

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. ทำให้ทราบการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ในการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน จังหวัดพิจิตร
2. ทำให้ได้แนวทางในการส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของคณะกรรมการสถานศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก จังหวัดพิจิตร

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. การมีส่วนร่วม หมายถึง บุคคลหรือกลุ่มคน ร่วมแสดงความคิดเห็น ร่วมตัดสินใจ ร่วมปฏิบัติ และร่วมกันนำข้อมูลมาปรับปรุงแก้ไขให้กิจกรรมนั้นบรรลุวัตถุประสงค์เดียวกัน
2. การประกันคุณภาพการศึกษา หมายถึง กระบวนการปฏิบัติตามแผนที่กำหนดไว้ โดยมีการควบคุมคุณภาพการศึกษา เป็นกระบวนการที่ยกระดับมาตรฐานของสถาบันการศึกษาให้ไ้ระดับมาตรฐาน สามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษามีคุณภาพมาตรฐานที่กำหนด
3. สภาพการมีส่วนร่วมในการประกันคุณภาพการศึกษา หมายถึง ผู้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ทุกฝ่ายร่วมกันกำหนดหลักเกณฑ์ในการปฏิบัติงาน ร่วมกันกำหนดบทบาทหน้าที่ ร่วมกันกำหนดภารกิจของสถานศึกษา กำหนดเป้าหมายในการร่วมปฏิบัติงานในการประกันคุณภาพการศึกษา 8 ด้าน ดังนี้

3.1 มีส่วนร่วมกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา หมายถึง ร่วมเป็นคณะกรรมการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ร่วมวิเคราะห์ความสัมพันธ์ของมาตรฐานการศึกษา ร่วมวิเคราะห์ความสัมพันธ์ของตัวบ่งชี้ ร่วมจัดทำมาตรฐานการศึกษาและตัวบ่งชี้ ร่วมตรวจสอบและทบทวนมาตรฐานการศึกษา ร่วมประชาพิจารณ์

3.2 มีส่วนร่วมจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา หมายถึง ร่วมเป็นคณะกรรมการทำงานดำเนินการรวบรวมวิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศที่เกี่ยวข้อง สภาพภายในด้านจุดเด่น จุดควรพัฒนา และสภาพภายนอกด้านโอกาส อุปสรรคในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา การ

กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ของสถานศึกษา และรายละเอียดของแผนพัฒนาการจัดการศึกษา

3.3 มีส่วนร่วมจัดระบบบริหารและสารสนเทศ หมายถึง มีส่วนร่วมจัดกระทำ / ประมวลผลวิเคราะห์ด้วยวิธีการต่าง ๆ การจัดหมวดหมู่ การเรียงลำดับ การแจกแจง การวิเคราะห์ ตลอดจนการใช้สูตรทางคณิตศาสตร์ นำเสนอในหลายรูปแบบ ตาราง แผนภาพ กราฟ หรือการบรรยายเป็นความเรียง ตามขั้นตอนการดำเนินงาน จำนวน 5 ขั้นตอน คือ 1) การรวบรวมข้อมูล 2) การตรวจสอบข้อมูล 3) การประมวลผลข้อมูล 4) การนำเสนอข้อมูลและสารสนเทศ และ 5) การจัดเก็บข้อมูลและสารสนเทศ

3.4 มีส่วนร่วมดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา หมายถึง มีส่วนร่วมให้ข้อมูล และร่วมวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับชุมชน สภาพปัญหา และความต้องการของผู้ปกครอง ท้องถิ่น ชุมชน ความต้องการของชุมชน แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญา วิทยากรท้องถิ่น การสนับสนุน ร่วมปฏิบัติตามวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษา ร่วมคิดพิจารณาให้ความเห็นชอบแผนพัฒนาการจัดการศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี ตลอดจนการใช้งบประมาณและทรัพยากรอื่นที่เกี่ยวข้อง ร่วมกำกับ ติดตามการดำเนินงานตามแผนของสถานศึกษา

3.5 มีส่วนร่วมการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา หมายถึง มีส่วนร่วมในการเป็นคณะกรรมการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตรวจสอบการปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี เป็นระยะตามที่สถานศึกษากำหนด ติดตามตรวจสอบโครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ ที่กำหนดไว้ ผลการดำเนินงานบรรลุตามวัตถุประสงค์/ตัวชี้วัด ความสำเร็จของโครงการ/กิจกรรมหรือไม่ เพียงใด แล้วสรุปรายงานผลการติดตามตรวจสอบ พร้อมให้ข้อสังเกต ข้อเสนอแนะ เพื่อการปรับปรุงแก้ไข เสนอผู้บริหารสถานศึกษาพิจารณา ดำเนินการต่อไป

3.6 มีส่วนร่วมการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของของสถานศึกษา หมายถึง มีส่วนร่วมเป็นคณะกรรมการหรือคณะทำงานด้านการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา รับผิดชอบในการประสานงาน กำกับดูแลช่วยเหลือ สนับสนุนให้ทุกฝ่ายทำร่วมกันเป็นทีม

3.7 มีส่วนร่วมทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน หมายถึง มีส่วนร่วมเป็นคณะกรรมการรวบรวมข้อมูลสารสนเทศ วิเคราะห์ และแปลผล เขียนรายงานประจำปี นำเสนอคณะกรรมการสถานศึกษาพิจารณาให้ความเห็นชอบ รายงานและเปิดเผยต่อผู้เกี่ยวข้อง

3.8 มีส่วนร่วมการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง หมายถึง ร่วมเป็นคณะกรรมการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ร่วมจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา ร่วมจัดระบบบริหารและสารสนเทศ ร่วมดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ร่วมเป็นคณะกรรมการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ร่วมประเมินคุณภาพภายใน ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา การจัดทำรายงานประจำปี ที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน

4. คณะกรรมการสถานศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก หมายถึง บุคคลที่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น พิจารณาคัดเลือกและแต่งตั้งให้เป็นคณะกรรมการสถานศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ ในการส่งเสริมและสนับสนุนการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ตามมาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ให้มีประสิทธิภาพ

5. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก หมายถึง สถานศึกษาที่ให้การอบรมเลี้ยงดู จัดประสบการณ์ และส่งเสริมพัฒนาการ การเรียนรู้ให้เด็กเล็กมีความพร้อม ด้านร่างกาย อารมณ์ - จิตใจ สังคม และสติปัญญา สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดพิจิตร

6. แนวทางส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของคณะกรรมการสถานศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก หมายถึง การนำผลการศึกษามีส่วนร่วมในการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของคณะกรรมการสถานศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก จากผลการวิจัยในชั้นตอนที่ 1 ประเด็นที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด 3 ลำดับ ของทุกด้านมาเป็นประเด็นในการหาแนวทางส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของคณะกรรมการสถานศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก จังหวัดพิจิตร โดยการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิทางการศึกษายึดกรอบแนวทางการส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการประกันคุณภาพการศึกษาภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก